

(na podstawie danych z Gdańskiego Wydawnictwa Oświatowego)

Na maturze w maju 2006 roku, tak jak i na poprzedniej, liczyła się przede wszystkim umiejętność pracy z **materiałami źródłowymi**. Najwięcej punktów dawała prawidłowa analiza tekstów, ale aby otrzymać dobry wynik, konieczna była także umiejętność pracy z **mapami i ilustracjami**.

Zadania dotyczące historii powszechnej miała lekką przewagę nad tymi z historii Polski, ale różnica wynikała przede wszystkim z zadań dotyczących starożytności.

Najbardziej zaskakująco wygląda podział na epoki. Aż jedna trzecia zadań wymagała znajomości epoki nowożytnej, która wraz ze średniowieczem wyraźnie zdominowała egzamin.

OTO DANE LICZBOWE:

Wymagane umiejętności

72% zadań polegało na pracy ze źródłami

21% wymagało wiedzy pozaźródłowej

4% polegało na pracy z tekstami naukowymi

Rodzaje źródeł

32% zadań podawało źródła pisane

17% mapy

13% źródła kartograficzne

6% źródła genealogiczne

6% źródła statystyczne

Historia powszechna a historia Polski

54% zadań dotyczyło historii powszechnej

46% historii Polski

Epoki

34% zadań dotyczyło nowożytności

23% średniowiecza

19% historii XX wieku

19% starożytności

19% historii XIX wieku