

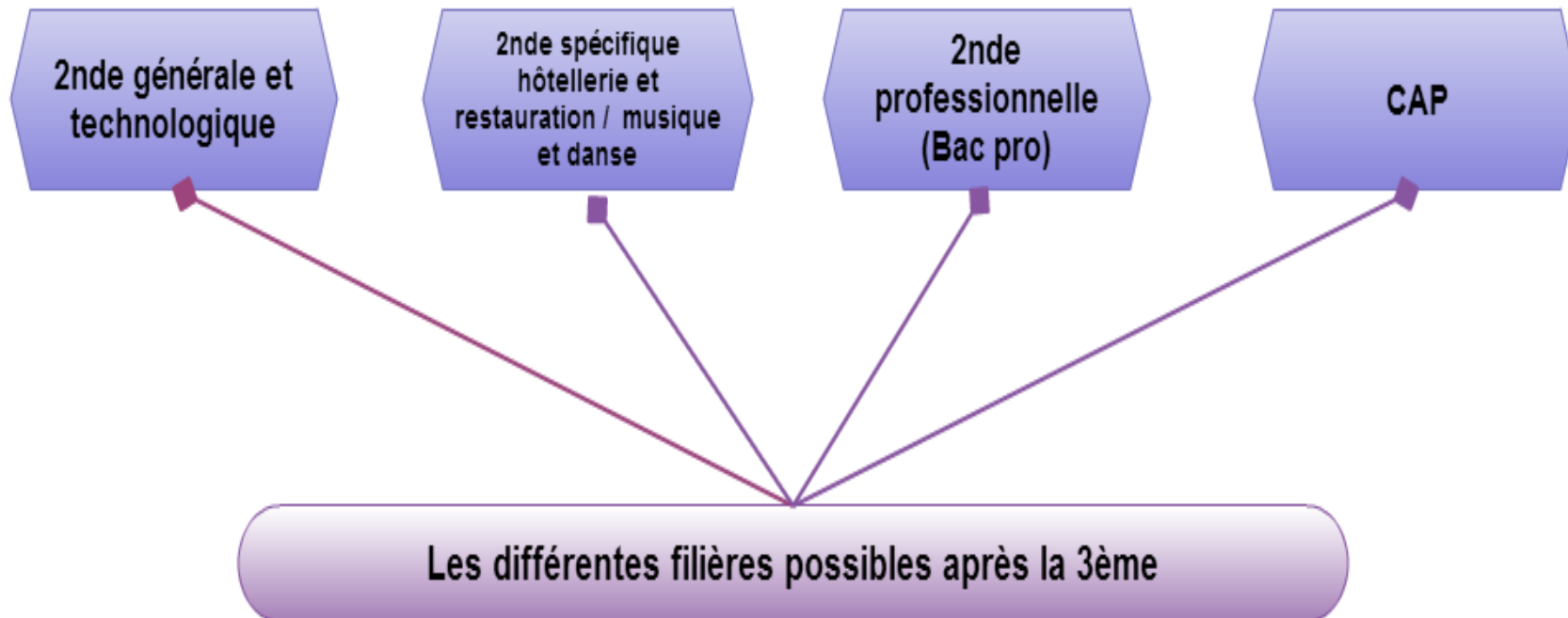
Après la classe de 3ème



**EN ROUTE
VERS LE
LYCEE...**

**QUE FAIRE
APRÈS LA 3^{ÈME} ?...**

Que faire après la 3^{ème}?



La voie professionnelle : Pour quels élèves?

Qualités

- Esprit pratique
- Logique, aimant découvrir à quoi servent les enseignements

voie

- Voie unique pour certaines formations

Bénéfice

- Retour vers l'estime de soi
- Réels débouchés dans le monde professionnel

La voie professionnelle : pour quoi faire?

Un tronc commun et des
spécialités

Poursuite d'études dans
le supérieur

Préparation au monde du
travail

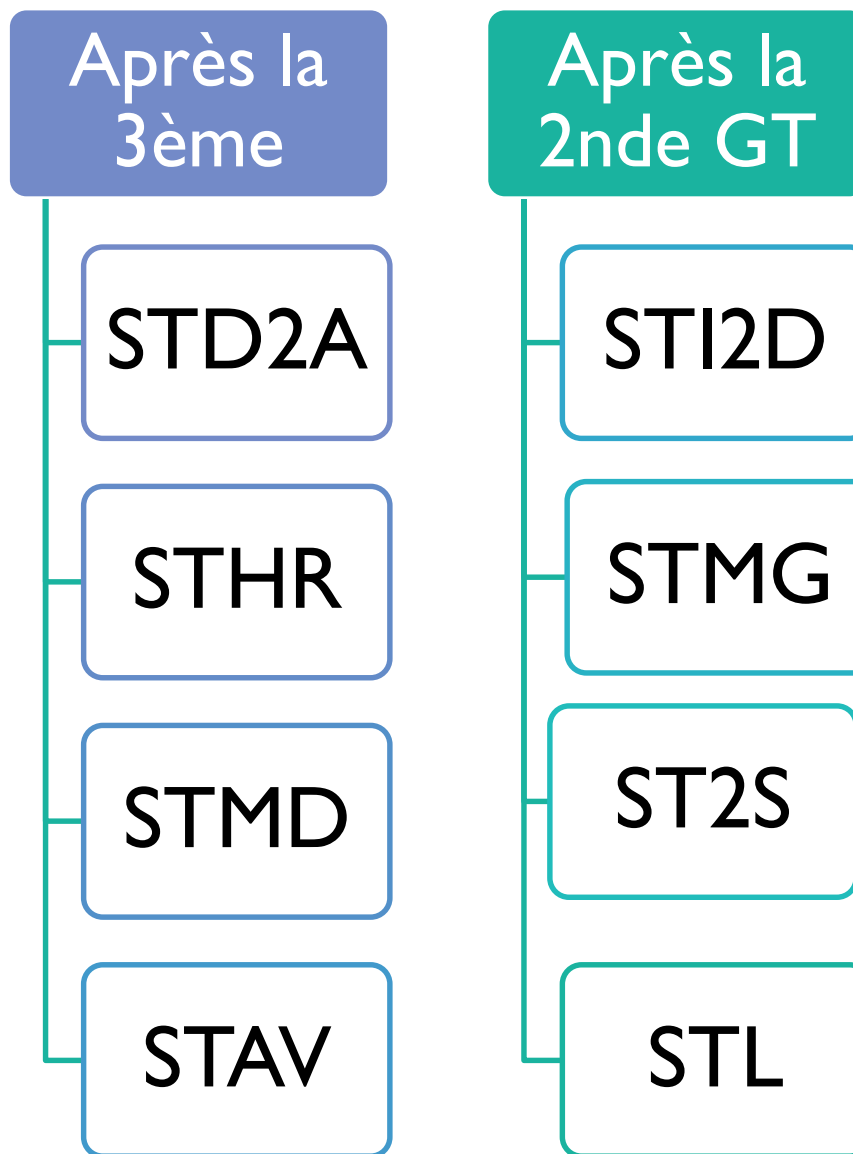
Quelle est la différence de la voie technologique ?

Allie théorie et pratique

Travail sous forme de projets


Ouvre sur des études supérieures (universitaires)

Huit baccalauréats technologiques





Témoignages de jeune en voie pro

The image shows the exterior of a school building. On the left, a large tree with bright green leaves stands in front of a brick wall with a whiteboard. The main building is a two-story structure with a curved facade, featuring large windows and a dark metal staircase. To the right, a white staircase with a metal railing leads up to a higher level. The sky is blue with some clouds.

La voie générale au lycée
Notre-Dame Providence

Quelle est la différence de la voie générale ?

Enseignements plus abstraits

Travail personnel en autonomie nécessaire

Parcours d'orientation dans la continuité $n-3$ $n+3$
avec choix des spécialités dès la fin de seconde

- Un site unique 4, villa Malleville,
 - Self, laboratoires de physique et SVT, salles multimédias

- 8 classes de Seconde
 - 6 divisions en 1^{ères}
 - 6 divisions en Terminale

Nombre moyen d'élèves par classe 32



- Un responsable de division par niveau et deux éducateurs par niveau
- Une conseillère en orientation pour le lycée et un BDI pour accompagner les élèves dans leur orientation.

La classe de seconde en général

- Classe d'orientation au cours de laquelle les élèves font des choix (vers une voie générale ou technologique, enseignements de spécialités)
- Rythme des apprentissages plus rapide, nécessité d'un travail personnel approfondi et en autonomie
- Les règles de vie sont identiques à celles du collège, avec respect des autres, des horaires, du matériel
- Un régime des entrées et sorties entre celui du collège et celui du cycle terminal

Témoignages d'élèves

Savoir s'organiser et
avoir une bonne
méthode de travail

Bien suivre les
cours et être
impliqué en classe

Savoir s'adapter et
réfléchir, savoir
approfondir en
autonomie ses
cours

Être capable de
rédiger et
d'argumenter

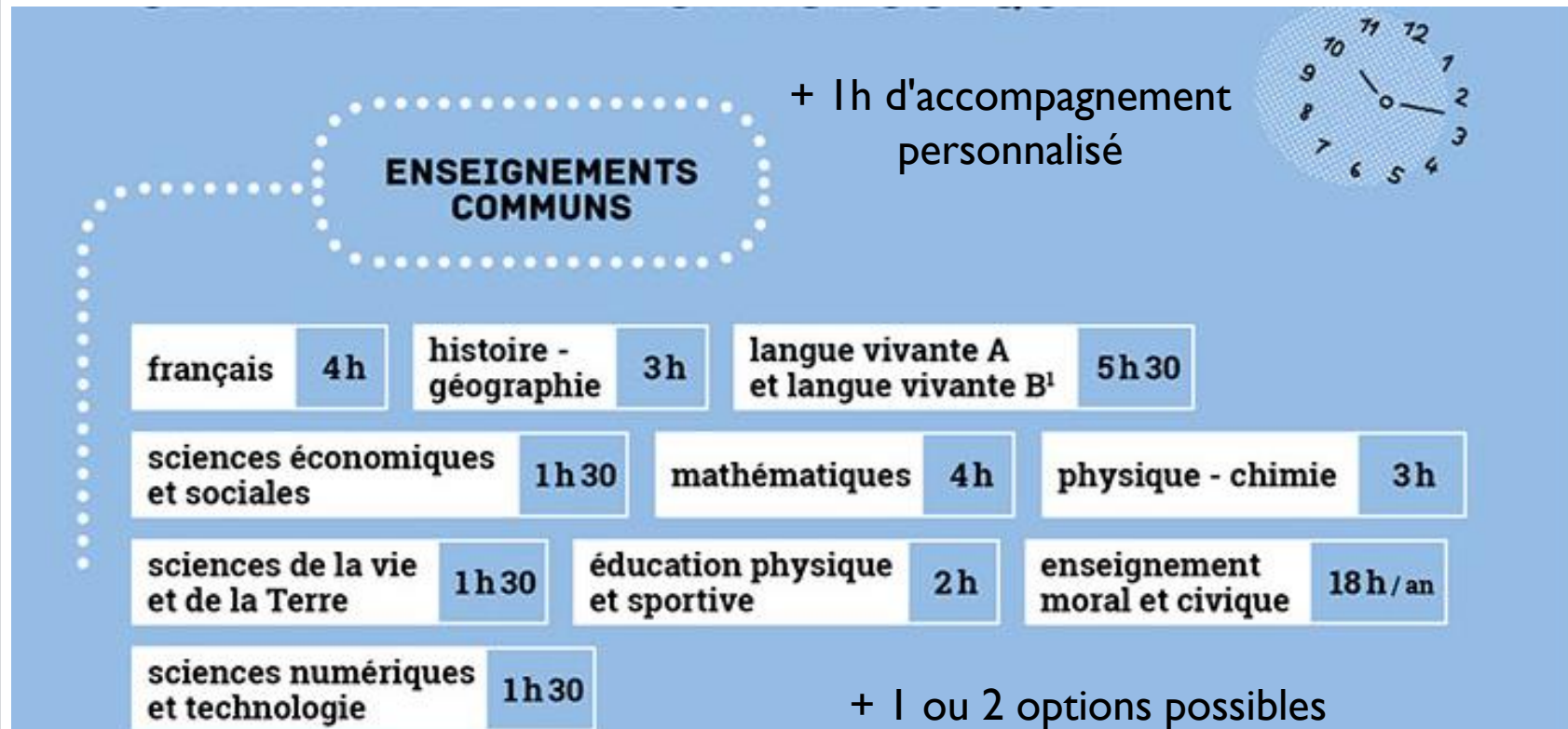
Apporter de la
qualité et de la
rigueur à son travail

La classe de 2nde NDP

- 26h30 d'enseignements communs
- Des enseignements dédoublés en physique et SVT
- Choix de renforcer certains enseignements (AP en français et en mathématiques suite aux tests de positionnement nationaux de début d'année)

L'organisation des enseignements

- L'année de seconde permet d'acquérir une culture commune grâce aux enseignements communs.



Tests de positionnement : quelle que soit la voie choisie

LE TEST DE POSITIONNEMENT DE DÉBUT DE SECONDE

QUI ?

Tous les élèves de seconde générale
et technologique et de seconde professionnelle

QUAND ?

Au cours de la 2^e quinzaine
de septembre

POURQUOI ?

Préparer l'accompagnement personnalisé
de chaque élève

COMMENT ?

Au lycée, sur une plateforme
numérique

Le test de positionnement
comprend 2 passations

FRANÇAIS

50 minutes

- ✓ Compréhension de l'oral
- ✓ Compréhension de l'écrit
- ✓ Compréhension du fonctionnement de la langue

MATHÉMATIQUES

50 minutes

- ✓ Organisation et gestion de données
 - ✓ Nombres et calcul
 - ✓ Géométrie
 - ✓ Calcul littéral
- } Exercices différents selon la voie

Résultats

La correction est **automatisée**.

Les résultats des élèves sont communiqués à leurs représentants
légaux et sont **utilisés lors de l'accompagnement personnalisé**.

Ils sont totalement **anonymes** en dehors de l'établissement.

Exemple de questions en maths

https://cache.media.eduscol.education.fr/file/seconde/77/3/Test_de_positionnement_Mathematiquesmaths_I038773.pdf

Voie : GT et PRO

Source : MEN-SG-DEPP

Domaine : Organisation et gestion de données

Un manteau coûtait avant les soldes 120 euros. Après les soldes, il coûte 84 euros.

Quel est le pourcentage de réduction qui a été appliqué ?

- ☐ 25 %
☐ 30 %
☐ 35 %
☐ 36 %

Niveau de maîtrise correspondant : Très bonne

Attendu de fin de cycle 4 : Résoudre des problèmes de proportionnalité

Compétence(s) mathématique(s) : Calculer Analyser/raisonner

Type de tâche : Intermédiaire

Contexte de la situation : Familier

Format de réponse : QCM

Réponse attendue

30 %

Descriptif de la tâche

Résoudre un problème utilisant une réduction de pourcentages : calculer un pourcentage de réduction à partir de la valeur de départ et de la valeur d'arrivée.

Voie : GT et PRO

Source : MEN-SG-DEPP

Domaine : Organisation et gestion de données

Voici des photos montrant l'écran d'un vélo d'appartement



Ecran 1 : avant le sport



Ecran 2 : après le sport

Quelle information sur le second écran indique la distance parcourue en km ? Cocher la réponse correcte.

- ☐ 0.50
☐ 3:00
☐ 49
☐ 65
☐ 1

Niveau de maîtrise correspondant : Fragile

Attendu de fin de cycle 4 : Interpréter, représenter et traiter des données

Compétence(s) mathématique(s) : Chercher S'approprier

Type de tâche : "Flash"

Contexte de la situation : Familier

Format de réponse : QCM

Réponse attendue

0.50

Descriptif de la tâche

Lire et interpréter des données sous forme de données brutes : utiliser l'information disponible dans un contexte peu familier, conformément à la demande de la consigne. Extraire la donnée demandée à l'aide de l'affichage et des unités précisées.

Exemple de questions en français

https://lettres-histoire.discip.ac-caen.fr/IMG/pdf/test_de_positionnement_francais_1038777.pdf

LES POILUS

1 2 3



Le premier invalide de la guerre Jean-Marie Caujolle, BNF

Quelle phrase du texte illustre le mieux le document 2 ?

- ☐ "Les éclats d'obus sont responsables d'un grand nombre de blessures."
- ☐ "L'utilisation massive des obus en fait la première cause de mortalité des poilus."
- ☐ "Les blessures dues à l'arme blanche (baionnettes et couteaux) ou à des balles peu rapides se soignaient si elles ne s'infectaient pas."
- ☐ "Les conditions de vie [sont] effroyables dans les tranchées."

Compréhension du fonctionnement de la langue

Sélectionner la réponse correcte.

Claude et Léa sont ravies de leurs vacances.

Claude est ...

- ☐ une femme.
- ☐ on ne sait pas.
- ☐ un petit garçon.
- ☐ un homme.

Réponse attendue

Descriptif de la tâche

« une femme »

Connaître la règle d'accord du participe employé avec l'auxiliaire être et repérer la marque de genre du participe pour établir le lien avec le genre du sujet.

Positionnement

Cet item relève du domaine « Compréhension de la langue » et mobilise la compétence « Percevoir la cohésion textuelle en identifiant les marques qui établissent les relations entre les différents éléments d'un texte ». Il fait partie des items que les élèves du niveau « Maîtrise satisfaisante » sont capables de réussir.

Réponse attendue

Descriptif de la tâche

« Les éclats d'obus sont responsables d'un grand nombre de blessures. »

Mettre en relation deux documents et faire les déductions appropriées pour identifier leur lien.

Positionnement

Cet item relève du domaine « Compréhension de l'écrit » et mobilise la compétence « Dégager des éléments implicites ». Il fait partie des items que les élèves du niveau « Maîtrise satisfaisante » sont capables de réussir.

Une option générale facultative possible parmi:

- Des enseignements optionnels pour découvrir de nouvelles matières, élargir son champs des connaissances, découvrir de nouveaux métiers

UN ENSEIGNEMENT GÉNÉRAL MAXIMUM AU CHOIX	
arts	3h
au choix parmi arts plastiques, cinéma - audiovisuel, danse, histoire des arts, musique, théâtre	
arts du cirque	6h
écologie - agronomie - territoires - développement durable ²	3h
éducation physique et sportive	3h
langues et cultures de l'Antiquité : latin ou grec ³	3h
langue vivante C ¹	3h

Un enseignement technologique facultatif parmi :

UN ENSEIGNEMENT TECHNOLOGIQUE MAXIMUM AU CHOIX

atelier artistique	72 h / an
biotechnologies	1 h 30
création et culture - design	6 h
création et innovation technologiques	1 h 30
hippologie et équitation ou autres pratiques sportives ²	3 h
management et gestion	1 h 30
pratiques professionnelles ²	3 h
pratiques sociales et culturelles ²	3 h
santé et social	1 h 30
sciences de l'ingénieur	1 h 30
sciences et laboratoire	1 h 30

La classe de 2^{nde} NDP après la réforme

8:00	08:00 - 08:55 2.7 HISTOIRE_GEOGRAPH. Mme PERDIN V 2.7	08:00 - 08:55 PHYSIQUE-CHIMIE Mme ATTAP L SVTL 2.7B	08:00 - 08:55 SCIENCES VIE_TERRE Mme RODA A SVTL 2.7A	08:00 - 08:55 2.7 DEVOIR SURVEILLE	08:00 - 08:55 2.7 SVS MORAL_CIVIQUE Mme DRAPER C 2.7	08:00 - 08:55 2.7 ACCOMPAGNEMENT_PERSO. Mme DRAPER C 2.7
9:00	08:55 - 11:00 2.7 FRANCAIS M. LE MOUËL J 2.7	08:55 - 11:00 SCIENCES VIE_TERRE Mme RODA A SVTL 2.7B	08:55 - 11:00 PHYSIQUE-CHIMIE Mme ATTAP L SVTL 2.7A	10:00 - 11:30 2.7 INFORMATIQUE_FILMEX. M. GOURDANT MED2	08:55 - 09:50 2.7 SC. ECONO._SOCIALES Mme DRAPER C 2.7	08:55 - 09:50 2.7 ANGLAIS LV1 Mme CASANOVA E 2.7 2.7_AGL1A
10:00	11:00 - 11:30 2.7 PHYSIQUE-CHIMIE Mme ATTAP L	11:00 - 11:55 2.7 HISTOIRE_GEOGRAPH. Mme PERDIN V 2.7			10:05 - 11:55 2.7 MATHÉMATIQUES Mme SALVEUR S 2.7	10:05 - 11:00 2.7 PHYSIQUE-CHIMIE Mme ATTAP L 2.7 11:00 - 11:55 2.7 ESPAGNOL LV2 Mme GUERRERO MARQUEZ A 2.7_ESP2B
12:00	12:30 - 13:20 AS-M Mme MACHON M AS-M				12:30 - 13:20 AS-M Mme MACHON M AS-M	
13:00	13:25 - 14:20 2.7 ESPAGNOL LV2 Mme GUERRERO MARQUEZ A 2.7 2.7_ESP2	13:25 - 15:15 2.7 FRANCAIS M. LE MOUËL J 2.7	13:15 - 15:30 AS-Z Mme ZAZZERA P AS-Z		13:25 - 14:20 2.7 HISTOIRE_GEOGRAPH. Mme PERDIN V 2.7 14:20 - 15:15 2.7 ANGLAIS LV1 Mme CASANOVA E 2.7 2.7_AGL1B	13:30 - 14:25 2.7 MATHÉMATIQUES Mme SALVEUR S 2.7 14:30 - 16:20 2.7 ED/PHYSIQUE SPORT. Mme ZAZZERA P 2.7
14:00	14:20 - 15:15 2.7 ANGLAIS LV1 Mme CASANOVA E 2.7 2.7_AGL1	15:30 - 16:25 2.7 MATHÉMATIQUES Mme SALVEUR S 2.7			15:15 - 16:10 2.7 ESPAGNOL LV2 Mme GUERRERO MARQUEZ A 2.7 2.7_ESP2-A	
15:00						
16:00						

Modalités :

- Option artistique facultative ouverte aux lycéens de Notre-Dame Providence, Jeanne d'Arc (Franconville) et Saint Joseph (Argenteuil) → sur vidéo de recrutement (effectif limité 25 personnes).
- Les cours se déroulent le mercredi après-midi. Certaines projections peuvent avoir lieu en soirée.

Organisation :

- Ateliers pratiques encadrés par le professeur et un réalisateur, cours et parcours spectateur selon le planning annuel (total 72h par an) → Projet pédagogique en lien avec la programmation du CDA.
- Des groupes de travail peuvent être créés en fonction des projets (certaines réunions peuvent être réalisées en visioconférence).
- Les élèves participent au dispositif Lycéens au cinéma et animent un ciné-club au CDA.

Réalisation :

- Ecriture (fiction et documentaire), production, réalisation, techniques, etc.

→ courts métrages et divers projets en lien avec la vie de l'établissement.

- Travail individuel ou de groupe (analyse, argumentation, entraînement oral ou création audiovisuelle).

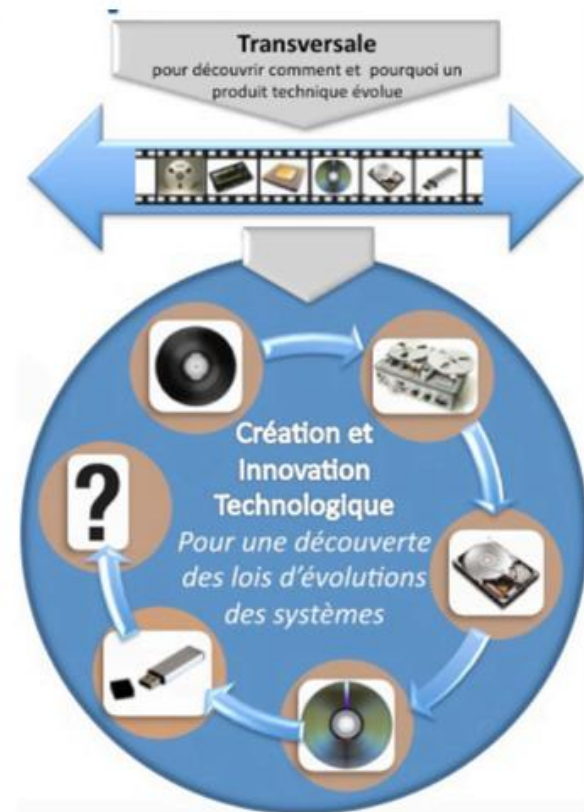
Diffusion des productions lors d'un Festival en fin d'année au CDA et/ou sur la chaîne YouTube de l'école.

Etudier le cheminement de l'innovation

Approche transversale pour découvrir l'évolution d'un produit technique :

1. Comprendre l'évolution technologique ;
2. Comprendre l'influence de l'évolution technologique, découvertes, inventions et innovations sur le produit
3. Comprendre et mettre en œuvre une démarche de créativité est indispensable développement des innovations technologiques.

Travail par groupe par séquences de plusieurs semaines et présentation orale.



Management et gestion

2 enseignants en binôme
1h30 par semaine



Travail par projet : réflexion autour de la création d'entreprise
De l'intention à la création avec des missions et un fil rouge conducteur

Sensibilisation des élèves au monde de l'entreprise, à son fonctionnement et aux choix auxquels sont confrontées les organisations productives

Initiation à la recherche documentaire, travail en groupe, présentation orale et capacité d'argumentation. Audio?



PASS' TA PLACE
Libère de l'espace, pass ta place

PROJET CAMPUS UNIVERSITAIRE
PASS' TA PLACE



UN SERVICE AVEC UN PLUS :
CADEAUX, BON DACHATS

APPLICATION
PRATIQUE QUI REND
SERVICE

MODE PREMIUM
DISPONIBLE

SIGNE TA PLACE
ET PASS LA EN
ACCUMULANT DES
POINTS AVEC
RECOMPENSES

Parking



Adresse mail :
passtaplace@gmail.com



Disponible sur
Google play

Disponible sur
App Store

PROJET TANZANIE :
MATEMWE ET SES VILLAGES
VOISINS



Scannez-moi !
Insta: jns.solidary

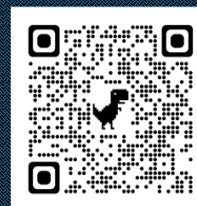
DONNEZ LEUR
UNE CHANCE
EN DEUX CLICS



Votre vie privée,
Notre priorité

Optez pour notre application

- > Filtrages numériques
- > Navigation optimale
- > Respect de vos données



- vegan friendly
- eco friendly
- cruelty free
- sans sulfates
- sans silicone
- pour tout types de peaux



Made whit respect

sustainable

Exemples d'une partie de la réalisation d'élèves

- T'as la flemme d'écrire ?
- Tes profs n'arrivent pas à te lire ?

Nous avons la solution pour toi !
STYLO ECRIDIO c'est **RAPIDE**,
SIMPLE, **EFFICACE** !

Avec stylo
écrivio,
plus besoin de
blanco ;)



Grâce à nos accessoires du quotidien dotés de dispositifs de sécurité intégrés :
Soyez rassurés !

MowdAmina
la sécurité à la mode

Site : www.mowdamina.fr
Instagram : [mowdamina](https://www.instagram.com/mowdamina)
Mail : mowdamina@outlook.com

Sciences de l'ingénieur

cours^e
Grand Prix
des Collèges
et Lycées
en
cours



Découverte des métiers et des
formations d'ingénieur
Partenariat avec IUT de Flins
Audio

Latin

- Etendre sa culture littéraire et historique
- Quelques points de langue pour mieux appréhender la langue française
- Un bon complément pour l'épreuve de français
- Une préparation au Grand Oral avec un travail documentaire riche
- Un entraînement à l'exercice de l'Oral

Accompagnement : l'orientation

➤ Accompagner le jeune dans son parcours d'orientation :

La classe de 2^{nde} est une classe d'orientation qui vise à tester les goûts et les aptitudes des jeunes en vue d'une orientation pour un baccalauréat général, technologique

- Rôle essentiel du professeur principal (résultats scolaires / envie)
- Rôle essentiel du BDI
- Classe exigeante qui nécessite un investissement personnel et du travail pour acquérir le socle de connaissances et de compétences en vue d'un passage
- **L'orientation vers une voie générale n'est pas automatique après une classe de 2^{nde} GT**

Un projet pastoral de la seconde à la terminale

- **Une Aumônerie** qui se réunit une fois par semaine
- **Un projet de solidarité**
- **Des temps forts** et un projet proposé à tous avec des rencontres/débats organisées par niveau
 - ✓ En seconde S'engager et respecter la vie
 - ✓ Intervention d'EDVO
 - ✓ Intervention de Colosse aux pieds d'argile

Calendrier

I^{er} Trimestre : Réflexion et Exploration

Février-Mars : Vœux et Intentions

Mars : Proposition du Conseil de Classe

Avril-Mai : Choix définitif (via le téléservice orientation)

Juin : Décision d'orientation

Juin-Juillet : Affectation et Inscription