



PUCPR
GRUPO MARISTA

Sumário

O QUE É UMA ATIVIDADE PRÁTICA?	2
COMO SEREI AVALIADO?.....	2
DESCRIÇÃO GERAL DA ATP: PLANO DE VIDA UNIVERSITÁRIA	2
ATP – ETAPA 1.....	4
ATP – ETAPA 2.....	5
ATP – ETAPA 3.....	5
ATP – ETAPA 4.....	6
PLANO DE VIDA UNIVERSITÁRIA	6
CRITÉRIOS AVALIATIVOS OU RUBRICAS DA ATP	8

O QUE É UMA ATIVIDADE PRÁTICA?

A **Atividade Prática (ATP)** tem como proposta ser voltada para sua atuação no mundo do trabalho, visando à sua formação profissional e resultando, no final da disciplina, em um “produto”, o qual pode ser.

COMO SEREI AVALIADO?

Após entregar o produto de sua ATP, a correção feita pelo professor-tutor levará em conta **critérios avaliativos ou rubricas preestabelecidos**. Esses critérios são elaborados considerando o que é solicitado nas etapas da ATP e sua relação com os RAs e IDs estabelecidos para a disciplina.

Veja um exemplo:

Para correção, o professor-tutor estará pautado em um quadro como o apresentado na sequência. A **coluna 1** corresponde **aos critérios avaliados**, ou seja, os pontos que serão observados no produto entregue (note que **cada uma das linhas representa um critério**). As **colunas 2 a 4** representam os **descritores**, ou seja, a classificação que será aplicada no produto entregue, os quais possuem **níveis de desempenho**, do Autônomo ao Em desenvolvimento.

CRITÉRIOS	DESCRITORES			
	Autônomo (100% a 90%)	Capaz (89% a 70%)	Aprendiz (69% a 40%)	Em desenvolvimento (39% a 0%)
Critério 1. (20%)	Descrição do “produto” que atinge entre 90-100% do que se espera.	Descrição do “produto” que atinge entre 89-70% do que se espera.	Descrição do “produto” que atinge entre 69-40% do que se espera.	Descrição do “produto” que atinge entre 39-0% do que se espera.
Critério 2. (25%)	Descrição do “produto” que atinge entre 90-100% do que se espera.	Descrição do “produto” que atinge entre 89-70% do que se espera.	Descrição do “produto” que atinge entre 69-40% do que se espera.	Descrição do “produto” que atinge entre 39-0% do que se espera.
...

O entendimento desses critérios avaliativos auxilia na transparência do processo de elaboração e correção da atividade; assim, é importante conhecê-los para que saiba quais são as expectativas estabelecidas para o produto final de sua ATP.

Para saber quais são os critérios avaliativos da ATP da disciplina, consulte a última página deste documento.

Agora que você compreendeu o que é uma ATP e como desenvolvê-la, faça a leitura da proposta de atividade desta disciplina e inicie o desenvolvimento das etapas.

Bons estudos!

DESCRIÇÃO GERAL DA ATP: Plano de Vida Universitária

Nós da PUCPR temos como objetivo auxiliar você estudante a construir um futuro de realização plena. Acreditamos que você é o protagonista da sua formação. Assim, durante a disciplina você irá elaborar um Plano de Vida Universitária.

E você deve estar se perguntando:

1 – “O que é um Plano de Vida Universitária?”

É um portfólio no qual você irá indicar as direções para sua vida acadêmica. É muito comum percebermos estudantes que optaram por um curso universitário sem ter a certeza de que gostariam de estar nesse curso mesmo. Às vezes a pressão da família, dos amigos ou apelo por carreiras que, em princípio, são mais valorizadas pela sociedade ou que geram a impressão de dar mais dinheiro, são fatores que têm mais peso do que a vocação ou o gosto particular por alguma área do conhecimento. É triste a realidade de estudantes que se percebem fazendo algo do qual não gostam ou que se iludiram com o curso. É neste sentido que surgiu o Plano de Vida Universitário da PUCPR. Nosso objetivo é auxiliar os estudantes, desde o primeiro semestre de aula, na escolha de um futuro inteligente e gerador de bem-estar pessoal e profissional.

2 - Como planejar minha vida universitária pode ajudar no planejamento minha vida pessoal e profissional?

Nossa experiência de sala de aula mostra que muitos estudantes deixam de fazer atividades na PUCPR por simplesmente não conhecerem, ou conhecerem tarde demais, todas os benefícios que são ofertados pela Instituição. Você sabia que a PUCPR pode te ajudar a ser um empreendedor, mediante nossa incubadora de empresas? Ou que é possível desenvolver habilidades de liderança e comunicação? Para quem gosta de pesquisa e docência, é fundamental participar dos projetos de iniciação à pesquisa científica. Sem falar nas possibilidades de cultivo da saúde, da interioridade e da espiritualidade. O Plano de Vida Universitária convoca cada estudante para retirar um momento do seu tempo, refletindo sobre o que busca para daqui 1 ano, 5 anos, 10 anos e de que forma a PUCPR poderia auxiliar para que tais objetivos sejam concretizados.

E para te ajudar a responder essas questões, nas próximas semanas vamos refletir sobre vários pontos, acompanhe!

1. O primeiro ponto é uma reflexão sobre os motivos que o levaram a fazer este curso. Você está aqui porque quer ou porque mandaram? Você tem afinidade com o curso que escolheu? Ou veio para cá apenas por uma questão financeira? Começamos, então, com uma autoanálise, com o “conhece-te a ti mesmo”, como estava escrito no Templo de Apolo, em Delfos.
2. A segunda questão importante do Vida Universitária é desenvolver um planejamento autônomo. Como você se vê, pessoal e profissionalmente, quando terminar o curso? Que competências teria que desenvolver para estar inserido no mercado de trabalho? Esse mercado de trabalho tende a estar mais concorrido?

3. O terceiro objetivo é uma identificação dos profissionais representativos dentro da sua área de atuação. Então, a ideia é que você escolha um profissional que o inspire e, a partir da sua biografia, sua história de vida, você consiga destacar no Vida Universitária o que chamou sua atenção e por que você considera essa pessoa um modelo, uma inspiração.
4. O último ponto a destacar é a conexão entre esta Atividade Prática (ATP) e todos os resultados de aprendizagem, em que você poderá destacar os elementos que achar interessantes, como, por exemplo, a finitude, a sociedade e a liberdade, com essa transformação que você está planejando agora que é um acadêmico da PUCPR.

Todas essas questões serão trabalhadas na ATP que começará na próxima semana e irá se estender durante toda a disciplina.

Para ajudá-lo em seus estudos, organizamos um quadro-resumo:

QUADRO-RESUMO DA ATP		
Semana	Etapas	Atividade
2	1	Autoconhecimento e desenvolvimento acadêmico e pessoal
3	2	Autoconhecimento e desenvolvimento acadêmico-profissional
4	Checkpoint	Responder as questões sobre as etapas anteriores
5	3	Entrevistar um profissional que te inspire
6	4	Fundamentação filosófica do PVU (plano de vida universitário)
7 e 8	Finalização e entrega	

ATP - Etapa 1

A disciplina Filosofia está organizada em três momentos, cujas linhas temáticas gerais podem ser assim compreendidas: (i) conhecimento (a filosofia); (ii) antropologia filosófica (filosofar sobre problemas pertinentes); (iii) filosofia da ação (agir sob orientação filosófica).

Na ATP, o objetivo é a elaboração do Plano de Vida Acadêmica, que poderá potencializar o engajamento universitário para um melhor aproveitamento do curso, dos recursos da universidade e das oportunidades que enriquecem a formação acadêmica.

Trata-se de um exercício pedagógico-filosófico da situação na vida universitária, mobilizado pela consciência de aprendizagens passadas – as quais respaldaram escolhas que resultaram na situação universitária presente –, de experiências significativas atuais e tendo em vista futuras realizações pessoais e profissionais. Sustentada pela discussão filosófica, a atividade é orientada por questões que dizem respeito aos objetivos pessoais e profissionais, conhecimentos, habilidades, recursos, valores e ações requeridos para o alcance desses objetivos.

Orientado pela filosofia, ao estabelecer possíveis direções à sua realização pessoal e profissional, as experiências ofertadas pela universidade ganham maior sentido na sua visão, tornando-se efetivas oportunidades a uma formação acadêmica, profissional e humana, em consonância com as expectativas do indivíduo e da sociedade.

O propósito da primeira etapa da ATP é um autoconhecimento sobre os objetivos gerais e específicos do seu desenvolvimento acadêmico e pessoal.

A partir do exposto, realize uma reflexão respondendo aos seguintes questionamentos:

- 1) Como você se vê, pessoal e profissionalmente, daqui a oito anos? Qual é seu maior objetivo em relação ao seu desenvolvimento acadêmico-profissional?
- 2) O que você precisa conhecer e saber fazer bem para a realização do objetivo geral? Quais habilidades já desenvolveu e quais precisará desenvolver para isso?

ATP - Etapa 2

A primeira etapa da ATP consistiu em um autoconhecimento sobre os objetivos gerais e específicos do seu desenvolvimento acadêmico-profissional. Nesta semana, a proposta é detalhar as possíveis dificuldades que surgirão ao longo da vida universitária.

Tendo como base a reflexão proposta, responda aos seguintes questionamentos:

Que empecilhos você poderá encontrar para alcançar os seus objetivos acadêmico-profissionais?
Quais estratégias propõe para enfrentá-los?

Como conciliará as ações previstas com sua rotina? O que fazer para que seu comprometimento seja mantido?

ATP - Etapa 3

Como inspiração para elaborar seu plano com perspectivas profissionais e pessoais, recomendamos uma entrevista com um profissional atuante que julgue “bem-sucedido”. Caso não seja possível realizar essa entrevista, ela pode ser adaptada a um estudo sobre a biografia de uma pessoa inspiradora, reconhecida como referência profissional e pessoal (pode ser de qualquer área de atuação, em qualquer tempo histórico). Nesse caso, as perguntas e respostas podem corresponder às suas interpretações ao estudar a biografia escolhida.

A entrevista também tem o propósito de trazer à sua percepção os caminhos seguidos na formação do profissional entrevistado, sobretudo, se houve destaque e importância para os valores acadêmicos, tais como: autonomia, consciência crítica, reflexividade, destaque para as diferenças, diálogo, senso crítico, compreensão e ética.

Tendo como base essa reflexão, responda aos seguintes questionamentos:

1. Quem é o profissional inspirador? Qual é a sua visão desse profissional de realização pessoal e profissional?
2. Quais são as recomendações do profissional inspirador para quem está planejando sua vida profissional em busca da realização pessoal?

ATP - Etapa 4

Esta etapa da ATP está vinculada à fundamentação filosófica do planejamento da vida universitária.

Tendo como base a reflexão sobre os filósofos, responda aos seguintes questionamentos:

1. Quais reflexões você é capaz de desenvolver sobre sua finitude, autonomia, liberdade e/ou tempo livre?
2. Quais filósofos ou sistemas de pensamento filosóficos poderiam auxiliá-lo, dentro da proposta da disciplina, para a organização das ações na vida universitária?

PLANO DE VIDA UNIVERSITÁRIA

A partir das reflexões realizadas nas semanas anteriores, agora é hora de elaborar o seu Plano de Vida Universitária. O formato do plano fica a seu critério, podendo ser enriquecido pela criatividade,

desde que possa ser postado no Blackboard (sugestões: texto narrativo, apresentação em PowerPoint, Prezi, entre outros). O objetivo é que você, com a ajuda dos conhecimentos filosóficos trazidos ao longo do semestre e da autorreflexão que já fez, consiga agora apresentar, argumentar e indicar que caminhos pretende trilhar como universitário.

CRITÉRIOS AVALIATIVOS OU RUBRICAS DA ATP

CRITÉRIOS	DESCRITORES		
	Autônomo (100% a 90%)	Capaz (89% a 70%)	Aprendiz (69% a 40%)
Constrói, autonomamente, objetivos e metas para o próprio desenvolvimento humano e acadêmico, fundamentado em reflexões filosóficas acerca da própria existência. (35%)	Apresenta trabalho estruturado, com justificativa coerente dos temas principais e desenvolvimento adequado das reflexões filosóficas	Apresenta trabalho estruturado, embora frágil, com justificativa superficial dos temas principais e/ou desenvolvimento incompleto das reflexões filosóficas.	Apresenta trabalho confuso e com ideias soltas, sem justificativa dos temas principais e/ou sem desenvolvimento das reflexões filosóficas.
Constrói, autonomamente, objetivos e metas para o próprio desenvolvimento humano e acadêmico, fundamentado em reflexões filosóficas acerca da própria existência. (35%)	Desenvolve adequadamente o tema, com expressa articulação entre os subtemas trabalhados e o tema principal, sem rupturas ou digressões desnecessárias.	Desenvolve o tema com articulação entre os subtemas trabalhados e o tema principal, porém com algumas rupturas e/ou digressões desnecessárias.	Desenvolve insuficientemente o tema, sem expressa articulação entre os subtemas trabalhados e o tema principal, com rupturas e digressões desnecessárias.
Reconhece o papel do estudante como sujeito autônomo de sua aprendizagem e de seu aperfeiçoamento humano e profissional. (30%)	Participa com qualidade das possibilidades de interação ofertadas para a ATP (Webconferência, fórum, mensagens), sanando suas dúvidas e contribuindo com os pares.	Participa das possibilidades de interação ofertadas para a ATP (Webconferência, fórum, mensagens), sanando suas dúvidas, mas sem contribuições diretas aos pares.	Não participa ou participa pouco das possibilidades de interação ofertadas para a ATP (Webconferência, fórum, mensagens), sem expor claramente suas dúvidas e/ou sem contribuições diretas aos pares.