

- دراسة الوضع الحالي لتعليم الحاسب الآلي خلال مراحل التعليم العام في عدة دول

Understanding the current state of computing education K-12 schools in in different countries (V2)

When creating your survey, we recommend the use of a privacy notice, this should explain to survey respondents about how you plan to use any personal information you collect, and how long you intend on keeping it. Your organisation's data protection officer may be able to provide advice and guidance on creating a suitable privacy notice for your survey.

[Add page](#)

p. 1 مقدمة - Introduction


[Add item](#)


MEasuring TeacherR - أداة قياس منهج الحاسب الآلي الذي يتم تعليمه فعلياً من خلال المعلم
Enacted Computing Curriculum (METRECC) Instrumen


[Add item](#)


شكراً لك على اهتمامك بهذا الاستبيان. أنت مدعو للمشاركة في دراسة لبحث الوضع الحالي لتعليم الحاسب الآلي في المدارس خلال مراحل التعليم العام في عدة دول حول العالم



ملاحظة مهمة: خلال هذا الاستبيان، نشير إلى "علوم الحاسب الآلي" كمترادف للحوسبة والمعلوماتية والتفكير الحاسوبي وتقنية المعلومات والمهارات الرقمية وغيرها من المفردات المتعددة لمصطلح الحاسب الآلي

إن هذا الاستبيان عالمياً، فمن المحتمل ألا تتناسب بعض الأسئلة جيداً مع السياق في بلدك وفي هذه الحالة، يرجى الإجابة قدر الإمكان

يسعى هذا الاستبيان إلى الإجابة على سؤال البحث التالي: ما هي أوجه التشابه والاختلاف من وجهة نظر معلمي الحاسب الآلي من التمهيدي حتى الصف الثالث ثانوي فيما يتعلق بالتعليم والتربية والممارسة التعليمية والتقييم والمصادر والتجارب والخبرات عبر الدول المختلفة؟

تستهدف الدراسة معلمي الفصول الدراسية من التمهيدي حتى الصف الثالث ثانوي للمشاركة في الاستبيان ممن يعلمون علوم الحاسب الآلي أو مفاهيمه بأي شكل من الأشكال (على سبيل المثال أن تكون مادة الحاسب الآلي مستقلة أو مندمجة مع مواد أخرى، أو إلزامية أو اختيارية) سواء كان منهج الحاسب الآلي رسمي أو غير رسمي يختاره المعلم أو المدرسة

يستغرق الاستبيان من 30 إلى 40 دقيقة تقريباً ويوجد بعض الأسئلة الاختيارية لمساعدتنا في فهم تأثير تطوير معلم الحاسب الآلي مهنيًا والجوانب المهنية التي يرى معلم الحاسب الآلي أنه بحاجة إلى تطويرها

المشاركة في هذا الاستبيان تطوعية ومخفية الهوية. لك حرية عدم إكمال الاستبيان في أي وقت. البيانات التي يتم جمعها من الاستبيان ستكون غير محددة الهوية وسيتم تخزينها في حساب محمي بكلمة مرور ويطلع على البيانات فقط الباحثين في مجموعة العمل. لن يتم مشاركة البيانات خارج المجموعة إلا إذا أردت السماح بذلك

سيتم نشر نتائج الاستبيان وعرضها في مؤتمرات تعليم علوم الحاسب الآلي وغيرها من المؤتمرات والمجلات العلمية

معلومات الاتصال بالباحثين

الباحثة نهى بنت عبد الخالق بن محمد الحربي

2499989a@research.gla.ac.uk

الباحث البرفسور كونتن كوتس

Quintin.Cutts@glasgow.ac.uk

موافقة لجنة أخلاقيات البحث العلمي بجامعة جلاسكو في بريطانيا رقم 300190235

Thank you for your interest in this survey! You are invited to participate in a research study that is examining the current state of computing education in primary and secondary schools across several different countries.

An important note is that throughout this survey, we refer to "computer science" or "CS" as being synonymous with computing, informatics, computational thinking, computing science and other variations of the term. Being an international survey, it is possible that some questions do not fit very well within your national context. In these cases, please answer as best as you can.

This survey seeks to answer the following research question: What are the similarities and differences in K-12 teachers' perspectives regarding their pedagogy, practice, assessment, resources, and experiences across countries?

We are seeking K-12 classroom teachers, teaching CS or CS-concepts in any capacity (e.g. integrated within other disciplines, as school extra-curricula or as a standalone subject) with or without a formal curriculum, to participate in a survey. The survey takes approximately 30-40 minutes with some optional questions to help us understand the impact of professional development (PD) and your PD needs.

Participation in this survey is voluntary and anonymous. You are welcome to withdraw at any time. Non-identifiable data collected from surveys will be stored on a password-protected account by the Working Group researchers and will not be shared beyond the group, unless otherwise authorised by you.

Survey findings will be published and presented as part of computer science education conference proceedings and other education conferences and journals.

Administrators contact information:

Ms Noha Abdulkhalig Alharbi


2499989a@research.gla.ac.uk

Prof Quintin Cutts

Quintin.Cutts@glasgow.ac.uk

University of Glasgow Human Research Ethics Committee approval number: 300190235

Add item

1  **Before commencing, please select the option that applies to you ***



I am at least 18 years old and I consent to this study - عمري لا يقل عن 18 عاماً وأوافق على المشاركة في هذه الدراسة

I am under 18 years of age. - عمري أقل من 18 عام

I do not consent to this study. - أنا لا أوافق على المشاركة في هذه الدراسة

Add item

Add item

[Add page](#)

p. 2 أسئلة ديموغرافية - Demographic Questions

[Add item](#)

- يطرح هذا القسم أسئلة لمعرفة بعض المعلومات الديموغرافية للتعرف عليك بعض الشيء
demographic questions to understand a little bit about who you are.

[Add item](#)

2



- يرجى تحديد الجنس؟ - What is your gender? *



أنثى - Female.

ذكر - Male

أفضل عدم الإجابة - Prefer not to answer.

[Add item](#)[Add item](#)

3



- كم عمرك؟ - How old are you? *



18-30

31-40

41-50

[Show all \(5\)](#)

[Add item](#)[Add item](#)

4



- في أي دولة تقع مدرستك؟ - Which country is your School based in? *



المملكة العربية السعودية - Kingdom of Saudi Arabia

أستراليا - Australia

إيطاليا - Italy

[Show all \(10\)](#)

[Add item](#)

a



- أخرى (يرجى التحديد) - Other (please specify).


[Add item](#)[Add item](#)[Add item](#)

5  مدينة / محافظة / منطقة (موقع المدرسة) - School location (state/territory/region) *



Add item

Add item

6  أي مما يلي يصف منطقتك أو موقعك؟ - Would your location be classified as one of the following? *



Rural/remote or extremely rural - منطقة ريفية / نائية أو في البادية


Metropolitan (City or Central Business District) - (منطقة حضرية بكثافة تجمع كبيرة (وسط المدينة أو المنطقة المركزية

Urban (suburbs surrounding city) - (منطقة حضرية (أحياء سكنية / ضواحي حول المدينة

Show all (4)

Add item

Add item

7  هل تعتبر مدرستك من المدارس التي بحاجة إلى رعاية حيث الخلفية الاجتماعية والاقتصادية للطلاب أقل من المتوسط الوطني؟ - Is your school considered a disadvantaged school in your country? Disadvantaged schools are defined as schools in which the average socio-economic background of students is below the national average. *




Yes - نعم

No - لا

Unsure - غير متأكد

Add item

Add item

8  تقريباً، كم نسبة الطلاب في مدرستك والذين هم من ذوي الوضع الاجتماعي والاقتصادي المنخفض؟ (على سبيل المثال، طلاب يحصلون على الدعم الحكومي وما إلى ذلك) - As an estimate, how many students in your school would be considered low-socioeconomic status? (e.g. receive government funding) *



0%

Between 1% and 25% - بين 1% و 25%

Between 1% and 25% - بين 1% و 25%

Show all (7)

Add item

Add item

9  ما نوع المدرسة التي تُعلم بها؟ - What type of school do you teach in? *



Public or government-funded school - مدرسة حكومية أو ممولة من الحكومة

Private or independent - خاصة / أهلية

نموذجية - Selective enrolment

Show all (5)

Add item

a **T** - أخرى (يرجى التحديد) (Other (please specify)



Add item

Add item

Add item

10 - What is the gender profile of your school? *



(مدرسة مشتركة (إناث وذكور - Mixed-gender school (both female and male)

(مدرسة أحادية الجنس (للإناث فقط أو للذكور فقط - Single-gender school (only female or only male)

Add item

Add item

11 - Please tick the boxes for the grade levels you currently teach (that best fit). *



3-5

6-7

8-10

Show all (7)

Add item

Add item

12 هل أنت من ذوي الاحتياجات الخاصة؟ لغرض الدراسة، يُقصد بذوي الاحتياجات الخاصة من لديه إعاقة جسدية أو عقلية تحد بشكل كبير نشاطا واحدا أو أكثر من أنشطة الحياة الرئيسية - Do you have a disability? For the purposes of this survey, a disability includes a physical or mental impairment that substantially limits one or more of your major life activities, has a record of such impairment, or is regarded as having such an impairment. *




نعم - Yes

لا - No

أفضل عدم الإجابة - Prefer not to answer

Add item

Add item

13  What is your primary native language? This is your primary language spoken at home. *



العربية - Arabic

الانجليزية - English

الايطالية - Italian

Show all (8)

Add item

a  Other (please specify) (يرجى التحديد)



Add item

Add item


Add item

Add page

p.3 - Current work - الوضع الوظيفي الحالي




Add item

 - In this section, we are interested in learning about the subjects you teach and your current role.



Add item

14  How many total years of work (teaching) experience do you have, regardless of whether you worked full-time or part-time? *



1-5

6-10

11-15

Show all (6)

Add item

Add item

15   Which subject areas are your area of expertise? *



(اللغة الإنجليزية (قراءة و تأليف) - English Reading and Composition

الرياضيات / الحساب - Mathematics/Numeracy

علوم الحاسب الآلي - Computer Science (discipline)

Show all (12)

Add item

a **T** - Other (please specify) (يرجى التحديد)



Add item

Add item

Add item

16 - Do you teach Computer Science in your school as part of your classroom teaching role or do you teach CS as a volunteer (e.g. extra-curricular)? *
هل تعلم مادة الحاسب الآلي مقابل أجر في مدرستك أو أنت متطوع (مثل منهج إضافي)؟ *



Paid - مقابل أجر

Volunteer - متطوع

Both paid and as a volunteer - كلاً من مقابل أجر ومتطوع

Add item

Add item

17 - Including this year, for how many years have you taught computer science concepts? *



I have not yet taught Computer Science - لم أعلم علوم الحاسب الآلي بعد

One year (this is my first year) - (سنة واحدة هذه هي السنة الأولى)

2-3

Show all (7)

Add item

Add item

Add page

p. 4 المؤهلات - Qualifications




Add item

- This section asks questions relating to your prior study.
يطرح هذا القسم أسئلة تتعلق بمؤهلاتك العلمية



Add item

18  What is your highest level of teaching qualification? *



دكتوراه - PhD

ماجستير - Masters

بكالوريوس - Bachelor

Show all (5)

Add item


a  Please specify



Add item

Add item

Add item

19  What other non-teaching qualifications do you hold (if any)? *




None/Not applicable - لا يوجد / لا ينطبق علي السؤال

Bachelor in CS - بكالوريوس علوم الحاسب الآلي

Masters in CS - ماجستير في علوم الحاسب الآلي

Show all (11)

Add item


a  Other (please specify)



Add item

Add item

Add item

20  At this current point in time, how do you respond to the following statement: "I feel qualified to teach CS". *



Strongly disagree - غير موافق بشدة

disagree - غير موافق

agree - أوافق

Show all (4)

Add item

Add item

21



Have you ever undertaken or participated in CS classroom research? *



Yes - نعم

No - لا

Unsure - غير متأكد

Add item

Add item

Add page

p. 5 Student composition - شرائح الطلاب



Add item



This information helps us to understand your context and student cohort.












Add item

22



We would like to understand the composition of your students. Please estimate the broad percentage of students who have the following characteristics:



	  							
	0%	1-10%	11-25%	26-50%	51-75%	أكثر من 75% - More than 75%	غير متأكد - unsure	
 Female - الإناث	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	+ Add question column
 Male - الذكور	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
 Non-native English speakers - اللغة الإنجليزية ليست اللغة الأم	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
 Special needs students - الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
 Supported (low-socioeconomic status) - الطلاب المدعومين (وضعهم الاجتماعي والاقتصادي منخفض)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
 Talented/gifted students - الطلاب الموهوبين	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

Add item



Add item

Add page

p.6 Support and Resourcing - الدعم والمصادر














Add item



 In this section, we are interested in learning about the school support resources you have available to you as well as any CS-related equipment and resources that you have used for learning and teaching.

Add item

23 
 Do you have access to any of the following support in your classroom?



	  			
	نعم - Yes	لا - No	غير متأكد - Unsure	
  SNA / LSE (Special Needs Assistant/Learning Support Educator) - مساعد لذوي الاحتياجات الخاصة / معلم لدعم / لتحفيز التعلم	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	+ Add question column
 Technician or School ICT Support Staff - فنيو أو موظفو دعم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بالمدرسة	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
 Team teaching or team support - فريق تعليم أو فريق دعم	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
 Additional hours for preparation (e.g. PPT - personal planning time) - (ساعات للتحضير (مثل وقت للتخطيط الشخصي أو لتجهيز العروض التقديمية	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
 Single CS classroom or shared computer room - معمل حاسب آلي أو أجهزة حاسب متاحة للجميع	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
 Time off to attend Professional Development - تفرغ أو انتداب المعلم لحضور دورات للتطوير المهني	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
 Funding to develop or purchase facilities or equipment - التمويل للتطوير أو شراء أدوات أو أجهزة	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

Add item


a  **Other support (please specify)** (يرجى التحديد)













Add item

Add item

Add item

24  **How much of your time (as a percentage) is spent teaching Computer Science in the following environments:** - كم من الوقت تقضيه (بالنسبة المئوية) في تعليم علوم الحاسب الآلي في البيئات التالية:



	  					
	0%	1-10%	11-25%	26-50%	أكثر من 50% - More than 50%	- غير متاح Not available
 Dedicated computer room or laboratory - معمل حاسب مخصص لتعليم الحاسب الآلي فقط	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
 Shared computer room or laboratory - معمل/غرفة حاسب الآلي متاحة للجميع	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
 Library or other facilities - المكتبة أو مرافق أجهزة أخرى	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
 Your standard classroom environment - بيئة الفصل الدراسي	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
 STEM/Makerspace - مكان مهيا كبيئة للطلاب ليتناقشون أو يتشاركون المعلومات أو يبتكرون في مجال العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
 CS Suite/Lab - جناح / ركن لعلوم الحاسب الآلي	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



















+ Add question column

Add item

Add item

25  Do you use any of the following resources for teaching CS? - هل تستخدم أي من المصادر التالية لتعليم علوم الحاسب الآلي؟



	  		
	لقد استخدمت هذا - I have used these	لم استخدم هذا - I have not used these	
 - مصادر للذكاء الاصطناعي / لتعلم الآلة مثل (Google AIY ، Google Experiments) Artificial Intelligence/Machine Learning resources (Google AIY, Google Experiments)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	+ Add question column
 Apps for CS (e.g. ScratchJR, Kodu) - تطبيقات علوم الحاسب الآلي مثل (Kodu ، سكراتش جي آر)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
 Computers (Laptop, PC) - أجهزة حاسب آلي محمولة أو مكتبية	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
 Drones - درونز / الطائرات بدون طيار	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
 Online programming sites (e.g. Code.org, CS First) - مواقع البرمجة عبر الإنترنت مثل (Code.org ، CS First)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
 - بطاقات قابلة للبرمجة وأجهزة كمبيوتر أحادية اللوحة مثل (مايكروبيت ، راسبيري باي) Programmable cards and single-board computers (Micro:bit, Raspberry Pi)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
 Puzzles for CS (CS Unplugged) - تعليم علوم الحاسب الآلي باستخدام ألعاب / ألغاز وبدون استخدام أجهزة	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
 Question Banks (e.g. Quantum, Bebras) - بنك أسئلة في مجال علوم الحاسب الآلي	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
 Robotics (e.g. BeeBots, Lego NXT, Dash & Dot) - الروبوتات مثل (BeeBots ، Lego NXT ، Dash & Dot)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
 Smartphones/Tablets Reality - هواتف ذكية / أجهزة لوحية لإظهار الواقع المعزز	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
 Textbooks for CS - كتب لتعليم علوم الحاسب الآلي	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
 Engineering Tools/Kits (e.g. LittleBits, 3D printers) - طابعات ثلاثية الأبعاد أو أطقم/أدوات هندسية مثل (LittleBits)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
 Virtual Reality Devices - أجهزة الواقع الافتراضي	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
 Data visualisation tools (e.g. Python Tutor) - أدوات تصوير البيانات مثل (Python Tutor)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Add item


a  (يرجى التحديد) - Other (please specify)



Add item

Add item


Add item

26  - For the previous question, please explain what it is that you prefer most about the resources you have selected to use in your classroom. *



Add item

Add item

27  كم من الوقت تقضيه في تعليم علوم الحاسب الآلي أسبوعياً؟ يمكنك أيضاً اعتبار وقت تعليم علوم الحاسب الآلي - How much of your classroom time per week do you spend teaching Computer Science? You can consider time allocated to teaching CS in relation to other topics. *



0%


1-25%

26-50%

Show all (5)

Add item

Add item

28  - How much of your time spent teaching Computer Science is done without computers? *



0%


1-25%

26-50%










Show all (5)

Add item

Add item

29  خلال الاثني عشر شهراً الماضية، هل شاركت في دعم أو تحفيز تعليم الحاسب الآلي وزيادة الوعي عن الفرص - In the past 12 months, have you ever engaged with any of the following to support or enhance the teaching of computer science or careers awareness to your students?



	  					
	لا (وغير مهتم)	لا (ولكن ساكون مهمتا)	نعم ، كمرة واحدة	نعم ، أكثر من مرة في السنة	نعم ، كشراكة مستمرة	
 مهني متخصص في علوم الحاسب أو ما يتصل به في القطاع الصناعي Computer science (or related) industry professional	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	+ Add question column
 أكاديميين - University/college academic	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
 طلاب الجامعة - University student	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
 أندية علوم الحاسب الآلي والتقنية Club or group (e.g. RoboGals, GirlsWhoCode, SheFlies)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
 مؤسسة مهنية Professional Organisation	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
 أولياء الأمور أو أفراد المجتمع أو المتطوعين Parent/Guardian, Community or Volunteer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

Add item


a  **Other (please specify)** (يرجى التحديد)



Add item

Add item

Add item

30  **What curriculum documents (Standards/Frameworks) do you use to inform or guide CS implementation in the classroom?** *



I use my national or state CS standards or curriculum

I use a non-formal CS curriculum (specify below)

I do not use any CS curriculum

Add item

a  **If you use another non-formal curriculum resource to guide CS implementation, please specify**



Add item

Add item

Add item

31 ☒ ☐ What topics do you cover in computer science? Please select all content topics that you incorporate in your teaching of computer science. *



البرمجة ومفاهيم البرمجة - Programming skills and concepts

الخوارزميات - Algorithms

الأمن السيبراني وهو أمن الأنظمة المتصلة بالإنترنت - Cybersecurity

Show all (19)

Add item

a ☒ ☐ Other (please specify) (يرجى التحديد)



Add item

Add item

Add item

32 ☒ ☐ Please check the cognitive and affective skills that you teach: *



التقسيم - Decomposition

التجريد - Abstraction

التعميم - Generalization

Show all (12)

Add item

a ☒ ☐ Other (please specify) (يرجى التحديد)



Add item

Add item

Add item

33 ☒ ☒ What would you like to support your CS teaching that is currently not available to you? *



معدات تقنية غير محددة لمادة الحاسب الآلي فقط (مثل أجهزة الكمبيوتر أو الأجهزة اللوحية) - Non-CS specific technology equipment (e.g. computers, tablets)

التقنيات الخاصة بعلوم الحاسب الآلي (مثل الروبوتات وبرامج الحاسب الآلي) - CS-specific technology (e.g. robotics, CS software)

تحسين تقنية البنية التحتية (مثل الإنترنت) - Improved technology infrastructure (e.g. Internet)

Show all (10)

Add item

a  يرجى التحديد - Please specify









Add item

Add item

Add item

34  هل لديك دراية بأي من الأنشطة اللاصفية التالية المتاحة في مجال علوم الحاسب في منطقتك أو مجتمعك المحلي؟

- Are you aware of any of the following out-of-school computer science activities or opportunities in your local area or community?

	  *				
	نعم / يُدير النشاط أو البرنامج - Yes - run by someone else	نعم / أنا أدير النشاط أو البرنامج - Yes - I run a program	لا - No	غير متأكد - Unsure	
 Coding Club - نادي البرمجة	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	+ Add question column
 Community Group - مجموعة مجتمعية محلية	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
 University/College Outreach - التواصل مع الجامعات / الكليات	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
 Competition/Challenges - التحديات / المسابقات	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
 Industry mentorship/experience - الإرشاد والتوجيه من قبل المصانع لنقل الخبرة الصناعية	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

Add item


Add item

Add page

p. 7 تقييم تعلم الطلاب - Assessment of student learning



Add item

 - In this section, we would like to learn about any assessment practices you are using for CS.



Add item

35



ما هي أساليب التقويم البنائي أو التقويم التحصيلي التي تستخدمها في الغالب مع علوم الحاسب الآلي؟ يرجى اختيار



What formative and/or summative assessment practices do you commonly use for Computer Science? If you are yet to use an assessment approach, please select 'never'.

	  			
	التقويم البنائي - Formative	التقويم التحصيلي - Summative	لم أستخدمه - أبدا Never used	
 Anecdotal records - السجلات القصصية لوصف الوقائع بشكل دقيق وتفصيلي	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	+ Add question column
 Authentic tasks - مهام تُظهر المواهب الفكرية الكامنة والمهارات التي تتجاوز مستوى التعليم المدرسي	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
 Checklists, Scales or Charts - قوائم المراجعة أو المقاييس أو الجداول البيانية	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
 Puzzle or Problem-based learning - الألغاز أو التعلم القائم على حل المشكلات	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
 Diagnostic inventories - قوائم الجرد التشخيصية للمساعدة في تحديد مدى دقة معرفة الطالب العملية بمجموعة محددة من المفاهيم	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
 Peer evaluation - تقييم الأقران	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
 Rubrics - روبرك أوقواعد تقييم توضح للطالب مسبقاً كيف يحصل الطالب على الدرجة المطلوبة	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
 Student self evaluations - تقييمات الطالب لنفسه	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
 Student portfolios - ملفات الطلاب	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
 Student presentations - عروض الطلاب	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
 Teacher observations - ملاحظات المعلم	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
 Programming assignments - مهام البرمجة	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
 Artefact analysis - تحليل وتقييم التصميمات البرمجية المرئية مثل سكراتش	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
 Cognitive interviewing/think-aloud - المقابلات المعرفية / التفكير المسموع وهي استراتيجية أو أسئلة يستخدمها المعلم ليفكر - الطالب بصوت مسموع لتقويم وتطوير مهارات مثل التصور وحل المشكلات	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
 Test/exam questions - أسئلة الاختبار	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Add item

a  Other (please specify) - أساليب تقييمية أخرى (يرجى التحديد)



Add item

Add item

Add item

Add page

p.8 Classroom practice - ممارسة الصف الدراسي



Add item



- يطرح هذا القسم أسئلة تساعدنا في فهم كيفية تعليم علوم الحاسب الآلي والموارد التي تستخدمها لدعم التعلم والتعليم



This section asks questions that help us understand how you implement CS and the resources that you use to support learning and teaching.

Add item

36

















في هذا السؤال ، يُرجى تقديم معلومات عن المقدار النسبي للوقت التعليمي الذي خصصته للطرق المختلفة التي

تُستخدم لإيصال المادة العلمية للطلاب أثناء تعليم علوم الحاسب الآلي. في الجدول التالي، يُرجى تحديد النسبة المئوية للوقت التعليمي الذي تقضيه في كل شكل من أشكال عرض المادة التعليمية أثناء تعليم علوم الحاسب الآلي. افترض أن إجمالي وقت

In this question you are asked to provide information on the relative amount of instructional time you devoted to various ways in which instruction is presented for computer science.

In the table that follows, you are asked to determine the percent of instructional time spent on each mode of presentation listed for teaching computer science. Assume that the entire table totals 100%. An "other" category is provided in case there is an important mode of presenting instructional material that is not included in the table.



	  				
	0%	1%-10%	11%-25%	26%-50%	51% أو أكثر
 Whole class lecture - الشرح لجميع الطلاب معاً	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
 Teacher demonstration (incl. modelling code, walkthrough) - ماثم ذكره سابقاً للتأكد من إيضاحه (مثل شرح الكود أو الخوارزميات أو المرور على)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
 Individual student work (e.g. studio-based learning, projects) - عمل الطالب بمفرده (مثل التعلم في المعمل أو بيئة افتراضية أو عمل)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
 Small group work (incl. pair programming, collaboration) - عمل المجموعات الصغيرة (مثل تعاون طالبين أو أكثر في كتابة برنامج)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
 Test, quizzes - اختبار أو تمارين	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
 Field study, out of class investigation (incl. workintegrated learning) - دراسة ميدانية خارج الصف الدراسي (مثل التعلم المشترك مع القطاع الصناعي أو التجاري)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
 Whole class discussion - النقاش الجماعي مع الطلاب	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
 Student demonstrations, presentations - عروض للطلاب	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
 Homework done in class - واجبات تُجرى في الصف الدراسي	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
 Multimedia presentations (e.g. film, video, computer interact) - عرض الوسائط المتعددة (مثل الأفلام والفيديو والتطبيقات التفاعلية مع)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
 Whole class simulations (e.g. role-play, games, real-world simulations) - أنشطة محاكاة يشارك فيها كامل الصف (مثل لعب الأدوار والألعاب و محاكاة العالم الحقيقي)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

+ Add question column

Add item

a  **Other (please specify)** - أشكال تعليمية أخرى (يرجى التحديد)



Add item

Add item

Add item

37 ☒ Have - هل استخدمت أي من التوجهات التالية في تعليم علوم الحاسب الآلي؟ يرجى تحديد كل ما تم استخدامه
you used any of the following approaches when teaching CS? Please check the boxes of all those you have used. *



Flipped - التعليم المقلوب / المعكوس بحيث يطلع الطالب على الدرس كاملاً قبل حضور الدرس وقد أدى الأنشطة والتمارين قبل الدرس ثم يناقشها خلال الدرس
Learning/Classroom (use of pre-classroom activities)

Cross-curricular integration - دمج المناهج الدراسية المتداخلة

Mastery learning (acquisition of skill before proceeding to next level) - التعلم الإتقاني بحيث لا ينتقل الطالب إلى الدرس التالي حتى يتقن الدرس الحالي

Show all (6)

Add item

a **T** Other (please specify) (يرجى التحديد)










Add item

Add item

Add item

38 بناء على تعليم طلابك مهارات البرمجة والتراكيب البرمجية لعلوم الحاسب الآلي خلال آخر 12 شهر، يرجى
اختيار النسبة المئوية لاستخدام كل من البيئات البرمجية التالية بشكل منفرد أو مجتمع وما مجموعه 100%). نعلم أن البيئات
البرمجية التالية يختلف استخدامها مع اختلاف المراحل الدراسية وأعمار الطلاب الذين تعلمهم وقد لا تكون جميعها ذات صلة
Reflecting on teaching your students programming skills and
programming constructs for Computer Science (last 12 months), please indicate the
percentage of usage for a type of environment or combination of environments (with the
total adding up to 100%). We recognise that depending on your year level, not all will be
relevant or apply.



	  *					
	0% (لا) - None	أقل من 10% - Less than 10%	10- 25%	26- 49%	أكثر من 50% - More than 50%	غير قابل للتطبيق أو ليس له صلة - N/A or not relevant
 برمجة "بدون الحاسب" / غير رقمية (مثل الأشخاص أو كائن ملموس) - "Unplugged"/non-digital programming (e.g. human or tangible object)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
 ScratchJR ، KIBO ، BeeBot ، Kodu ، Lightbot - Symbolic (text-free) visual programming (e.g. ScratchJR, KIBO, BeeBot, Kodu, Lightbot)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
 Scratch ، AppInventor ، Snap! - Block-based visual programming (e.g. Scratch, AppInventor, Snap!)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
 Pencil Code برمجة تخطيط بين النص البسيط والبرمجة المرئية - Hybrid visual to junior text programming (e.g. Pencil Code)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
 Processing، JavaScript، Python - General Purpose/Textbased Programming (e.g. Processing, JavaScript, Python)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

+ Add question column

Add item


a  - يرجى إضافة شرح موجز لسبب اختيارك لغة أو بيئة البرمجة
for why you choose to use this environment/programming language.



Add item

Add item

Add item

39  إلى أي مدى تتفق على أن العناصر التالية هي دوافع قوية لاختيارك بيئات ولغات برمجة معينة لاستخدامها مع طلابك؟ - To what extent do you agree that the following items are strong driving motivations for why you select particular programming environments and languages to use with your students?



	  					+ Add question column
	أعترض بشدة - Strongly Disagree	أعترض - Disagree	محايد - Neutral	أوافق - Agree	أوافق بشدة - Strongly Agree	
 <p>ملائمة لعمر الطلاب أو لمستوى الطلاب في قراءة النص (البرمجي) (مثل وجود نص برمجي من عدمه) - Appropriateness for age or reading level (e.g. text or no text)</p>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
 <p>Cost or availability - متاح أو غير مكلف</p>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
 <p>توفر الأجهزة (مثل عدم توفر التقنية ، الأجهزة اللوحية أو أجهزة الحاسب) - Devices available (e.g. no technology, tablet or computer)</p>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
 <p>مستوى الطلاب للتعلم (مثل الجاهزية والاستخدام المسبق للغة / (البيئة البرمجية) - Stage in students' learning (e.g. readiness, prior exposure)</p>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
 <p>متعلمين بحاجة إلى سقالة/دعم منهج وهي منهجية دعم إضافي يقدمه المعلم لطالب لا يمكنه التعلم بشكل مستقل حتى يصبح قادراً على التعلم بشكل مستقل ثم يُزال الدعم تدريجياً مع تحسن (مستواه) (مثل تعديل تسلسل الدروس أو مستوى الدروس) - Scaffolding learners (e.g. lesson sequence, course level)</p>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
 <p>توجه محدد خاص بالمدرسة (مثل، منهج تختاره المدرسة حسب (ما ترى أنه مناسب) - School determined approach (e.g. already selected)</p>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
 <p>المنهج الدراسي المحدد (مثل تحديد لغة/بيئة برمجية محددة لكل (فئة عمرية أو مرحلة دراسية) - Curriculum determined (e.g. says to use a particular type at year level)</p>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
 <p>موارد الدعم المتاحة (مثل خطط الدروس أو الدروس عبر الإنترنت) - Supporting resources available (e.g. lesson plans or online tutorials)</p>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
 <p>مستوى ثقتي (أن أختار اللغة /البيئة البرمجية التي واثق أنني (ماهر بها ومتقن لها) - My confidence level (in programming with the environment or language)</p>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
 <p>النشاط الذي أريد أن يتفاعل معه الطلاب ويشاركون فيه (مثل (الرسوم المتحركة وتحليل البيانات والروبوتات) - The activity I'd like students to engage in (e.g. animations, data analysis, robots)</p>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
 <p>ما يمكن للطلاب القيام به في البيئة البرمجية (مثل وجود دروس مشروحة ممكن للطالب أن يشاهدها ثم يُبرمج مثلها أو مجال</p>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

What students can do in the environment (e.g. tutorial-led or open creation) - (مفتوح للإبداع)

Add item

a **T** Other reason (Please specify): (يرجى التحديد):



Add item

Add item

Add item

Add page















p. 9 Self-Esteem in CS - تقييم الذات في علوم الحاسب الآلي



Add item

40 فيما يلي سرد لعبارات مختلفة بخصوص تقييمك لذاتك في علوم الحاسب الآلي. يتعلق تقييم الذات بثقتك في قدراتك. يمكن أن يتذبذب تقييم الذات مع المزاج خلال أوقات مختلفة. يرجى تحديد الإجابة التي تناسب ما تشعر به اليوم تجاه - The following lists different statements regarding your self-esteem in Computer Science. Self-esteem I concerned with your confidence in your own worth or abilities. Self-esteem can fluctuate in points of time. Please select the answer that best fits each statement for you as you feel about your self-esteem in CS today.



	  				
	أوافق (1) - بشدة strongly agree	(2) أوافق - agree	(3) أعترض - disagree	(4) أعترض - بشدة strongly disagree	
 <p>- بشكل عام، أنا راضٍ عن التقدم الذي حققته في علوم الحاسب الآلي وتعليمه On the whole I am satisfied with my Computer Science progress.</p>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
 <p>- في بعض الأحيان أعتقد أنني لست جيداً على الإطلاق في علوم الحاسب الآلي At times I think that I am no good at all at Computer Science.</p>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
 <p>- I feel that أشعر أن لدي عدداً من المهارات الجيدة في علوم الحاسب الآلي I have a number of good Computer Science qualities.</p>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
 <p>- أنا قادر على إكمال مهام علوم الحاسب الآلي مثل أغلب زملائي في العمل I am able to complete Computer Science tasks as well as most other colleagues.</p>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
 <p>أشعر أنه ليس لدي الكثير من القدرات في مجال علوم الحاسب الآلي التي تجعلني أشعر بالفخر أنها لدي - I feel that I do not have much Computer Science ability to be proud of.</p>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
 <p>- أحياناً أشعر أنني بدون شك عديم الفائدة في مجال علوم الحاسب الآلي I certainly feel useless at Computer Science at times.</p>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
 <p>أشعر أنني شخص مناسب للمهام المنوطة بي وذو قيمة، على الأقل مواكباً I feel that I am a person of worth, at least on a (level) plane with other colleagues.</p>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
 <p>أتمنى لو أنني أحظى بتقدير أكبر مقابل القدرات التي أملكها في مجال الحاسب الآلي I wish I could have more respect for my Computer Science ability.</p>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
 <p>- All in all, بشكل عام، أميل إلى الشعور بأنني فاشل في علوم الحاسب الآلي I am inclined to feel that I am a failure at Computer Science.</p>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
 <p>- I take a أتخذ موقفاً إيجابياً تجاه قدراتي في علوم الحاسب الآلي positive attitude towards my Computer Science ability.</p>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

+ Add question column

Add item

Add item

Add page

p. 10 التطوير المهني - Professional Development



Add item



في هذا الجزء نهتم بمشاركتك في الأنشطة التي تساهم في تطويرك مهنيًا في تعليم علوم الحاسب الآلي وتأثيرها على ما
In this section, we are interested in your engagement with CS-related professional development activities and their impact on your classroom practice.
















Add item

41



حسب الأنشطة المدرجة أدناه، يرجى توضيح الأنشطة المتاحة لك لتطويرك مهنيًا في تعليم الحاسب الآلي خلال
For the activities listed below, please indicate whether they have been included in your professional development activities for computer science education during the last 12 months and if not, whether you feel you need access.



	  			
	نعم متاحة لي - Yes, I have accessed.	ليست متاحة ولا أحتاج إليها - I have not accessed and have no need.	ليست متاحة ولكن أريد أن تكون متاحة - I have not accessed, but I would like to.	
 دورات أو ورش العمل أو ندوات تتطلب الحضور Courses, workshops or seminars in-person	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	+ Add question column
 دورات أو ورش العمل أو ندوات عبر الإنترنت Online courses, workshops or seminars	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
 مؤتمرات تعليمية Education conferences	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
 برنامج تأهيل معتمد Formal qualification programme	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
 زيارات لمدارس أخرى للاطلاع على ما هو مفيد لديهم Observation visits to other schools	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
 زيارات لشركات / مؤسسات / مصانع للاطلاع على ما هو مفيد لديهم Observation visits to businesses/industry	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
 التدريب على ملاحظة المهارات الذاتية و/أو الموجودة لدى الزملاء في المدرسة Peer and/or self observation and coaching in school	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
 المشاركة في شبكة التطوير المهني للمعلمين Participation in a teacher PD network	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
 لقاءات لاستعراض وقراءة الأبحاث ذات الصلة بالمهنية Reading professional/research literature	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

Add item












 a  Other (please specify) (يرجى التحديد)


Add item

Add item

Add item

42 ما مدى موافقتك أو معارضتك على أن العوائق التالية تحول دون مشاركتك في البرامج التي تطورك مهنيًا في
How strongly do you agree or disagree that the following present
barriers to your participation in CS professional development (PD)?

	  *					
	أعترض بشدة - Strongly disagree	أعترض - Disagree	محايد - Neutral	أوافق - Agree	أوافق بشدة - Strongly agree	
 I do not have the prerequisites (e.g. qualifications, experience).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	+ Add question column
 PD is too expensive.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
 There is a lack of employer support.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
 PD conflicts with my work schedule.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
 I do not have time because of family responsibilities.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
 There is no relevant PD offered.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
 There are no incentives for participating in PD.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
 Distance to travel to participate in PD.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
 Resources (equipment, network access) to participate in PD.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

Add item

a  Other (please specify) (يرجى التحديد)

Add item

Add item




Add item

43



خلال الاثني عشر شهر الماضية، أرجو أن تتذكر دورة تطوير مهني في مجال الحاسب (ورشة عمل، دورة عبر الإنترنت أو ندوة) كان لها أثر إيجابي كبير واستفدت منها كثيراً في مجال تعليم الحاسب الآلي، نريد التعرف هل تميزت تلك الدورة بشيء من الخصائص التالية؟ - Thinking of a CS professional development course (workshop, online course or seminar) that had the greatest positive impact on your teaching during the last 12 months, did it have any of the following characteristics?



	  					+ Add question column
	أعترض بشدة - Strongly disagree	أعترض - Disagree	محايد - Neutral	أوافق - Agree	أوافق بشدة - Strongly agree	
 It built on my prior knowledge. - لقد بُنيت الدورة على المعرفة التي لدي	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
 It adapted to my personal development needs. - كُيفت الدورة مع احتياجات التنمية الشخصية الخاصة بي	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
 It had a coherent structure. - تلاحم المعلومات المعروضة في الدورة بشكل متناسق ومتناغم	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
 It appropriately focused on content needed to teach my subjects. - ركز محتوى الدورة على ما يتناسب مع المواضيع التي أقوم بتعليمها	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
 It provided opportunities for active learning. - قدمت الدورة طرق لدعم التعلم النشط لتحفيز الطالب للمشاركة في العملية التعليمية	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
 It provided opportunities for collaborative learning. - قدمت الدورة طرق / فرص للتعلم التعاوني مثل الواجبات والمشاريع الجماعية	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
 It provided networking opportunities. - قدمت الدورة فرص لبناء شبكة تواصل وعلاقات جديدة مهنية	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
 It provided opportunities to practise/apply new ideas and knowledge in my own classroom. - قدمت فرص لممارسة وتطبيق أفكار ومعارف جديدة في صفي الدراسي	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
 It provided follow-up activities. - قدمت طرق لعمل أنشطة يقوم بها الطلاب بعد الدرس لغرض تأكيد وصول المعلومة أو تثبيت المعلومة في أذهان الطلاب	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
 It took place at my school. - أجريت الدورة في مقر مدرستي	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
 It involved most colleagues from my school. - أغلب المشاركين في الدورة كانوا من مدرستي	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
 It took place over an extended period of time (e.g. several weeks or longer). - عُرضت الدورة على مدى فترة زمنية طويلة مثلاً عدة أسابيع أو أكثر	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

It focused on innovation in my teaching. - ركزت الدورة على كيف أكون مبتكراً أو مبدعاً في تدريسي					
It addressed pedagogy. - تطرقت/تناولت الدورة علم أصول طرق التعليم و التعلم	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
It addressed assessment of student learning. - تناولت الدورة طرق تقييم مدى تعلم الطلاب	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Add item

a **T** Other (please specify) - مزايا أخرى (يرجى التحديد)

Add item

Add item

Add item

44 إلى أي مدى تقوم بالتدريس بالمواد التعليمية و / أو الأساليب المقدمة في دورة التطوير المهني التي شاركت فيها؟



- To what extent are you teaching with instructional materials and /or approaches provided in the professional development course in which you have participated? *

I teach using only PD materials. - في التعليم أستخدم فقط مواد التطوير المهني

I teach primarily with PD materials along with a few other supplementary materials. - في التعليم أستخدم بشكل أساسي مواد التطوير المهني إلى جانب قليل من المواد التكميلية الأخرى

I teach with about half (50%) PD materials and half (50%) other materials. - في التعليم أستخدم (50%) من مواد التطوير المهني و (50%) من المواد الأخرى

Show all (5)

Add item

Add item

Add page

p. 11 Data use - استخدام البيانات



Add item

هناك توجه عالمي متزايد لتمكين الباحثين والمعلمين في مختلف المجالات من الوصول إلى قواعد بيانات مفتوحة

There is a growing international movement to provide access to open source datasets for other researchers and educators to use to compare and contrast with their own contexts. - لاستخدامها ومقارنتها مع البيانات الأخرى في سياق أبحاثهم



Add item

45



مع مراعاة أن البيانات التي يتم جمعها من هذا الاستبيان هي مجهولة الهوية، هل توافق أن تكون البيانات متاحة



- لأغراض البحث العلمي من قبل باحثين آخرين؟
Do you volunteer your anonymous data as being available for others to use outside of this working group project for research purposes?

Please select yes/no if you would consent. *

أوافق - Yes, I consent.

لا ، لا أوافق - No, I do not consent.

Add item

Add item

Add page

p. 12



شاكراً لكم تعاونكم في إكمال هذا الاستبيان
Thank you for your cooperation in completing this questionnaire

This is the final page of your survey, which the respondent will see after they submit their response.
It should **not** contain any questions; instead, add a Note for a thank you message or debrief.

Add item