

麦可思研究

world class research and consulting for higher education

国际水平的第三方教育数据咨询

本期导航



- P1 速 递 | 《2010 年中国大学生就业报告》
- P7 特别策划 | 钢铁产业、纺织工业对应重点专业供需分析
- P15 研 究 | 高考压力及志愿填报 4 月分析
- P21 职 业 | 会计的职业环境
- P25 关 注 | 提高人才培养的质量
- P28 专 题 | 淄博培训调查分析
- P31 动 态 | 王博士前往天津作“大学生职业适应力培训班”专题讲座 | ...
- P32 回 响 | 2010.4.30 - 5.8
- P34 故 事 | 追梦人
- P35 脸 谱 | 部分团队主管
- P38 声 音 | 有问有答 · 反馈

速 递 | 《2010 年中国大学生就业报告》



5 月 31 日，由麦可思研究院撰写、社会科学文献出版社出版的《2010 年中国大学生就业报告》（就业蓝皮书）将正式发布。主要内容包括就业与月薪、去向分布、失业与预警分析、工作能力、核心知识、职业任务、求职分析、自主创业、读研与留学、专升本、高考志愿填报、满意度分析、就业弱势群体分析、振兴产业对应的专业分析。

就业是国家政治成效与经济景气的最重要指标。全球化和技术进步在激发经济增长和工作增加的同时，也加剧了工作的不稳定性以及就业者的失业风险。在全球处于经济复苏脆弱的今天，增加就业是各国面临的根本性挑战。国务院总理温家宝 2010 年的政府工作报告指出：千方百计扩大就业。这是保障和改善民生的头等大事。

而大学生就业一直是中国社会的最重要指标之一。在这样的背景下，麦可思公司（MyCOS）自 2007 年以来，每年对毕业半年后的大学生的就业状态和工作能力进行全国性调查研究，每 3 年对雇主对大学生的能力要求和雇用情况进行全国性调查研究。目前，麦可思已经调查了 2006 届、2007 届、2008 届、2009 届毕业半年后的大学生，四年累计有效问卷约 100 万份。

《2010 年中国大学生就业报告》基于 2010 年初完成的 2009 届大学生毕业半年后的抽样跟踪调查，抽样达到约 50 万人，回收问卷 24.5 万份，回收率约 49%；有效问卷 22 万份，其中完成全部答卷问题者为 73%。本此研究的目的如下：

1. 了解 2009 届大学毕业生半年后的就业状态，发现存在的问题；
2. 了解 2009 届大学毕业生对高等教育的满意度以及对母校的推荐度；
3. 通过大学毕业生工作中自我评估，了解 2009 届大学毕业生对自己离校时掌握的基本能力和核心知识是否适应其岗位的测量，反映今后的能力培养侧重点；
4. 了解高校对 2009 届大学毕业生提供的求职服务的有效性；
5. 了解 2009 届大学毕业生的自主创业、读研及专升本状况；
6. 根据研究结果找出可能存在的问题，为高等教育的改进提供科学参考。

《2010 年中国大学生就业报告》 目录

总报告

技术报告

- 一、调查背景介绍
- 二、研究概况

主要结论

分报告 1 去向分布

- 一、毕业半年后的去向分布
 - （一） 总体分布
 - （二） 各类院校的分布
 - （三） 就业的经济区域差别
 - （四） 生源、求学和就业的流动
 - （五） 就业城市类型
- 二、中国 2009 届各类院校及不同地区的总体就业指标

分报告 2 就业与月薪

- 一、就业状况
 - （一） 总体就业
 - （二） 专业分析
 - （三） 职业分析
 - （四） 行业分析
 - （五） 雇主分析
 - （六） 就业稳定性分析
- 二、月薪状况
 - （一） 总体月薪

- (二) 专业分析
- (三) 职业分析
- (四) 行业分析
- (五) 雇主分析
- (六) 就业区域

三、工作与专业对口的比率

分报告 3 失业与预警分析

按下 CTRL 并点击[此处](#)查看摘要

一、失业状况

- (一) 失业人群分布
- (二) 失业人员历史分析
- (三) 失业人数最多的本科、高职高专的前十个专业

二、专业预警分析

- (一) 背景介绍
- (二) 专业预警分析

分报告 4 工作能力、核心知识、职业任务

一、工作能力

- (一) 背景介绍
- (二) 各类学校能力
- (三) 创新能力分析

二、核心知识

- (一) 背景介绍
- (二) 各类院校
- (三) 专业中类
- (四) 职业中类
- (五) 行业大类

三、代表性职业的最重要工作任务

分报告 5 求职分析

- 一、 首选就业城市类型
- 二、 求职成本与求职份数
- 三、 月薪期待底线
- 四、 求职服务
- 五、 初次求职成功的渠道

分报告 6 自主创业

一、自主创业分布

- (一) 各类学校
- (二) 各类区域
- (三) 专业小类
- (四) 职业小类
- (五) 行业小类

二、自主创业的各个因素

- (一) 自主创业的动机
- (二) 自主创业资金来源

分报告 7 读研、留学与专升本

- 一、国内读研
 - (一) 读研的分布
 - (二) 读研的动机
 - (三) 读研的本科学术准备问题
- 二、出国留学
 - (一) 留学的分布
 - (二) 留学的各个因素
 - (三) 留学读研的本科学术准备问题
- 三、专升本

分报告 8 高考志愿填报

分报告 9 满意度分析

- 一、对母校的满意度
- 二、校友推荐度分析
- 三、大学培养中最需要改进的地方

分报告 10 就业弱势群体分析

- 一、背景介绍
- 二、漂族就业状况分析
 - (一) 就业质量
 - (二) 就业特点
- 三、漂族背景分析
 - (一) 家庭社会阶层
 - (二) 生源区域

分报告 11 振兴产业对应的专业分析

- 一、背景介绍
- 二、数据介绍
- 三、本科
 - (一) 振兴产业对应的职业
 - (二) 振兴产业对应的专业
- 四、高职高专
 - (一) 振兴产业对应的职业
 - (二) 振兴产业对应的专业

附录 名词解释

主要参考文献

→ 2010 年就业蓝皮书预订方式:

联系部门: 社会科学文献出版社发行部

地址: 北京市西城区北三环中路甲 29 号院 3 号楼华龙大厦 13 层; 邮编: 100029

发行部主任: 顾婷婷

电话: 010-59367088

传真: 010-59367080

具体邮购办法可登录社会科学文献出版社网站

《2010 年中国大学生
就业报告》提前曝光点

2010 年专业预警——“红黄绿牌”专业

据国家统计局的数据, 自 2000 年以来, 我国本、专科各专业大类的招生结构基本固定。在此前提下, 专业的就业和失业状况具有一定的惯性, 如果不做调控, 出现根本性变动的可能性较小。所以可以认为 2008、2009 届连续失业量最大的专业, 在 2010 届和 2011 届中也有很大的可能性继续保持失业量较多的局面。因此必须以“红牌”来予以预警。

根据麦可思全国调查数据, 2010 年大学生“红黄绿牌”本科和高职专业名单如下:



Attention

红牌专业: 失业量较大, 就业率持续走低, 且薪资较低的专业中综合考虑的前 10 个专业, 为高失业风险型专业。

黄牌专业: 除红牌专业外, 失业量较大, 就业率持续走低, 且薪资较低的综合考虑的专业。

绿牌专业: 薪资、就业率持续走高, 且失业量较低的综合考虑的专业, 为需求增长型专业。

表 2010 年中国大学毕业生“红黄绿牌”本科专业

红牌专业	黄牌专业	绿牌专业
动画	美术学	地质工程
法学	艺术设计	港口航道与海岸工程
生物技术	统计学	船舶与海洋工程
生物科学与工程	电子信息科学与技术	石油工程
数学与应用数学	公共事业管理	采矿工程
体育教育	信息管理与信息系统	油气储运工程
生物工程	工商管理	矿物加工工程
计算机科学与技术	汉语言文学	过程装备与控制工程
英语		水文与水资源工程
国际经济与贸易		

数据来源：麦可思，《2010 年中国大学生就业报告》（就业蓝皮书）。

表 2010 年中国大学毕业生“红黄绿牌”高职专业

红牌专业	黄牌专业	绿牌专业
临床医学	计算机网络技术	道路桥梁工程技术
法律文秘	计算机信息管理	生产过程自动化技术
计算机科学与技术	物流管理	应用化工技术
国际金融	商务英语	焊接技术及自动化
工商管理	会计电算化	楼宇智能化工程技术
经济管理		
法律事务		
汉语言文学教育		
计算机应用技术		
电子商务		

数据来源：麦可思，《2010 年中国大学生就业报告》（就业蓝皮书）。

特别策划 | 钢铁产业、纺织工业对应 重点专业供需分析

在几个月前公布的 2009 年全球钢铁企业粗钢产量排名中，中国有 5 家企业进入世界十强。然而，产能过剩、出口受阻、铁矿石价格高却也给国内钢铁企业的发展带来阻碍。加快产业结构调整，淘汰落后产能，以及增加高附加值产品成为了时势提出的迫切要求。

对另一个传统产业——纺织工业来讲，市场竞争更是日趋激烈。当世界的部分纺织加工逐渐开始向亚洲其他国家转移以降低成本时，提升产品附加值，实现加工的多样化、精细化，是对纺织制造企业提出的挑战。

本期“特别策划”基于麦可思对 2007 届、2008 届，以及最新完成的 2009 届全国大学毕业生调查数据（该调查结果将以《就业蓝皮书》的形式，于 5 月 31 日正式发布），继续推出国家振兴产业中的钢铁产业、纺织工业所对应的重点专业供需分析，以帮助高校配合国家振兴产业发展，调整相关专业结构。



钢铁产业对应重点专业供需分析

本分析报告基于 2007 届、2008 届和 2009 届在钢铁产业就业的大学毕业生毕业半年后的实际就业数据。抽样调查从事钢铁产业毕业生有效问卷总数为 6002 份，调查覆盖了钢铁产业所招聘的应届大学毕业生的全部职业和专业。

钢铁产业对应的本科应届毕业生的主要职业

钢铁产业对应的主要职业	对本科人才 需求量排序	该职业本科生毕业半年后 平均月收入（元）
机械技术员	1	1819

钢铁产业对应的主要职业	对本科人才 需求量排序	该职业本科生毕业半年后 平均月收入（元）
采矿和地质学的工程师，包括采矿 安全工程师	2	2784
机械工程技术员	3	2036
机械工程师	4	2232
电气技术员	5	2267
电气工程技术员	6	2226
化学技术员	7	1984
工业机械技术员	8	1995
开采石油、天然气、矿山的技术员	9	2483
材料工程师	10	2291
机械维护技术员	11	2118
工业工程技术员	12	2137
地质数据技术员	13	2303
机械绘图员	14	1726
机电技术员	15	1925
金属精炼炉操作员和维护员	16	2135
电气工程师	17	2473
金属浇铸技术员	18	2157
建筑技术员	19	2179
测量师	20	2296
化工厂和系统操作员	21	1884

注：本分析数据是基于对 2007 届、2008 届、2009 届本科毕业生毕业半年后的就业数据。
数据来源于麦可思全国调查。

钢铁产业招聘的本科毕业生的主要专业

钢铁产业对应的 主要本科专业	对各本科专业 人才的需求量排序	该专业在物流 业中半年后平 均月收入（元）	当前供求 关系判断
机械设计制造及其 自动化	1	2019	需求旺盛
电气工程及其自动化	2	2173	需求旺盛
矿物资源工程	4	2578	需求旺盛

钢铁产业对应的主要本科专业	对各本科专业人才的需求量排序	该专业在物流业中半年后平均月收入(元)	当前供求关系判断
机械工程及自动化	5	2025	需求旺盛
材料成型及控制工程	6	2038	需求旺盛
测绘工程	9	2453	需求旺盛
采矿工程	13	2661	需求旺盛
金属材料工程	14	2170	需求旺盛
资源勘查工程	15	2426	需求旺盛
地质工程	17	2919	需求旺盛
土木工程	18	2257	需求旺盛
工程管理	21	2179	需求旺盛
矿物加工工程	22	2604	需求旺盛
过程装备与控制工程	23	2324	需求旺盛
勘查技术与工程	25	2536	需求旺盛
自动化	3	2306	供求饱和
化学工程与工艺	7	2029	供求饱和
材料科学与工程	8	2133	供求饱和
测控技术与仪器	10	2182	供求饱和
化学	11	2250	供求饱和
应用化学	12	2292	供求饱和
冶金工程	16	2768	供求饱和
地理信息系统	19	2769	供求饱和
材料物理	20	1942	供求饱和
电子信息科学与技术	24	2471	供大于求

注：本分析数据是基于对 2007 届、2008 届、2009 届本科毕业生毕业半年后的就业数据。
 供大于求是指专业就业率低于所属大类全国平均就业率 2 个百分点或失业量位居前 10 位的专业；需求旺盛是指除供大于求专业外，专业就业率高于 92%，并且高于所属专业大类全国平均就业率 2 个百分点的专业；供求饱和是指除供大于求和需求旺盛以外的其它专业。

钢铁产业招聘的高职毕业生的主要专业

钢铁产业对应的主要职业	对高职人才的需求量排序	该职业高职生毕业半年后平均月收入(元)
化学技术员	1	1739

钢铁产业对应的主要职业	对高职人才的需求量排序	该职业高职生毕业半年后平均月收入（元）
金属精炼炉操作员和维护员	2	1821
采矿和地质学的工程师,包括采矿安全工程师	3	2018
机械维护技术员	4	1802
测量师	5	2533
地质数据技术员	6	2850
电气技术员	7	1788
开采石油、天然气、矿山的技术员	8	2080
机械技术员	9	1575
计算机操作员	10	1561
电气和电子运输设备安装者和修理技术员	11	1469
电力辅助设备操作员	12	1391
机械绘图员	13	1376

注：本分析数据是基于对 2007 届、2008 届、2009 届高职毕业生毕业半年后的就业数据。
数据来源于麦可思全国调查。

钢铁产业招聘的高职毕业生的主要专业

钢铁产业对应的主要专业	对各高职专业人才的需求量排序	该专业在钢铁产业中半年后平均月收入（元）	当前供求关系判断
工程测量技术	1	2375	需求旺盛
冶金技术	2	2168	供求饱和
机电一体化技术	3	1619	供求饱和
电气自动化技术	4	1685	需求旺盛
工业电气自动化	5	1671	供求饱和
应用化工技术	6	1786	供求饱和
机械制造与自动化	7	1799	供求饱和
化学教育	8	1800	供求饱和
生物技术及应用	9	1667	供大于求
化工设备维修技术	10	1900	需求旺盛
矿山地质	11	1800	需求旺盛
工程地质勘查	12	2300	需求旺盛
钻探技术	13	2000	需求旺盛

钢铁产业对应的主要专业	对各高职专业人才的需求量排序	该专业在钢铁产业中半年后平均月收入（元）	当前供求关系判断
模具设计与制造	14	1514	供求饱和
煤矿开采技术	15	2067	需求旺盛
地质工程	16	1500	需求旺盛
建筑工程技术	17	2113	供求饱和
机械设计与制造	18	1681	供求均衡
数控技术	19	1675	供求饱和
计算机应用技术	20	1576	供求饱和
软件技术	21	1525	供大于求
计算机科学与技术	22	1433	供大于求
通信技术	23	1700	供求饱和
工商管理	24	2505	供大于求

注：本分析数据是基于对 2007 届、2008 届、2009 届高职毕业生毕业半年后的就业数据。

供大于求是指专业就业率低于所属大类全国平均就业率 2 个百分点或失业量位居前 10 位的专业；需求旺盛是指除供大于求专业外，专业就业率高于 92%，并且高于所属专业大类全国平均就业率 2 个百分点的专业；供求饱和是指除供大于求和需求旺盛以外的其它专业。



纺织工业对应重点专业供需分析

本分析报告基于 2007 届、2008 届和 2009 届在纺织工业就业的大学毕业生毕业半年后的实际就业数据。抽样调查从事纺织工业毕业生有效问卷 5139 份，调查覆盖了纺织工业所招聘的应届大学毕业生的全部职业和专业。

纺织工业对应的本科应届毕业生的主要职业

纺织工业对应的主要职业	对本科人才需求量排序	该职业本科生毕业半年后平均月收入（元）
织物和服装样式设计员	1	2055

纺织工业对应的主要职业	对本科人才 需求量排序	该职业本科生毕业 半年后平均 月收入（元）
工商业设计师	2	2010
纺织品、服装和相关布料类熨烫机 操作管理员	3	1627
生产及操作人员的初级主管	4	2200
编织机和纺织机安装员、操作员和管理员	5	1735
化学技术员	6	1723
裁缝、女装裁缝和定制衣服缝纫技术员	7	1655
时尚设计师	8	2298
织物漂白机和印染机操作员和管理员	9	2010
计算机程序师	10	2295
工业工程技术员	11	1842

注：本分析数据是基于对 2007 届、2008 届、2009 届本科毕业生毕业半年后的就业数据。

数据来源于麦可思全国调查。

纺织工业招聘的本科毕业生的主要专业

纺织工业对应的 主要本科专业	对各本科专业 人才的需求量排序	该专业在物流业 中半年后平均 月收入（元）	当前供求 关系判断
纺织工程	2	1951	供求饱和
艺术设计	3	1956	供求饱和
应用化学	6	2258	供求饱和
化学工程与工艺	7	1974	供求饱和
工业设计	9	2090	供求饱和
化学	10	2067	供求饱和
高分子材料与工程	11	1960	供求饱和
材料科学与工程	12	2140	供求饱和
软件工程	13	2583	供求饱和
服装设计与工程	1	2061	供大于求
轻化工程	4	2162	供大于求
计算机科学与技术	5	1896	供大于求

纺织工业对应的主要本科专业	对各本科专业人才的需求量排序	该专业在物流业中半年后平均月收入（元）	当前供求关系判断
国际经济与贸易	8	2101	供大于求
信息管理与信息系统	14	2058	供大于求

注：本分析数据是基于对 2007 届、2008 届、2009 届本科毕业生毕业半年后的就业数据。

供大于求是指专业就业率低于所属大类全国平均就业率 2 个百分点或失业量位居前 10 位的专业；需求旺盛是指除供大于求专业外，专业就业率高于 92%，并且高于所属专业大类全国平均就业率 2 个百分点的专业；供求饱和是指除供大于求和需求旺盛以外的其它专业。

纺织工业对应的高职应届毕业生的主要职业

纺织工业对应的主要职业	对高职人才的需求量排序	该职业高职生毕业半年后平均月收入（元）
销售代表（批发和制造业，不包括科技类产品）	1	2025
编织机和纺织机安装员、操作员和管理员	2	1525
口译员和翻译员	3	1762
生产及操作人员的初级主管	4	1870
订货员	5	1699
纺织品、服装和相关布料类熨烫机操作管理员	6	1443
织物漂白机和印染机操作员和管理员	7	1477
织物和服装样式设计员	8	1729
裁缝、女装裁缝和定制衣服缝纫技术员	9	1207
客服代表	10	1596
电气技术员	11	1315
时尚设计师	12	1726
生产、计划及配送人员	13	1343
化学技术员	14	1466
产品安全工程师	15	1396

注：本分析数据是基于对 2007 届、2008 届、2009 届高职毕业生毕业半年后的就业数据。

数据来源于麦可思全国调查。

纺织工业招聘的高职毕业生的主要专业

纺织工业对应的主要专业	对各高职专业人才的需求量排序	该专业在纺织工业中半年后平均月收入（元）	当前供求关系判断
服装设计	1	1538	供求饱和
商务英语	2	1712	供求饱和
现代纺织技术	3	1375	需求旺盛
服装设计与工程	4	1797	供大于求
应用英语	5	2005	供求饱和
机电一体化技术	6	1502	供求饱和
染整技术	7	1595	需求旺盛
纺织品检验与贸易	8	1428	供大于求
应用韩语	9	1511	供求饱和
高分子材料加工技术	10	1532	需求旺盛
染整工程	11	1796	需求旺盛
针织技术与针织服装	12	1635	需求旺盛
国际贸易实务	13	1751	供求饱和
电气自动化技术	14	1852	需求旺盛
纺织品装饰艺术设计	15	1510	需求旺盛
新型纺织机电技术	16	1289	需求旺盛
应用化工技术	17	1500	供求饱和
市场营销	18	1736	供求饱和
电子商务	19	1579	供大于求
计算机应用技术	20	1475	供求饱和
电子信息工程技术	21	1580	供求饱和
服装设计与制作	22	1386	供大于求

注：本分析数据是基于对 2007 届、2008 届、2009 届高职毕业生毕业半年后的就业数据。

供大于求是指专业就业率低于所属大类全国平均就业率 2 个百分点或失业率位居前 10 位的专业；需求旺盛是指除供大于求专业外，专业就业率高于 92%，并且高于所属专业大类全国平均就业率 2 个百分点的专业；供求饱和是指除供大于求和需求旺盛以外的其它专业。

研究 | 高考压力及志愿填报 4 月分析

本研究报告数据基于“新浪-麦可思-高考生与家长月度跟踪调查”。该调查以参加 2010 年高考的学生和高考生家长为调查对象，通过月度跟踪调查，了解高考生及考生家长协助孩子的备考状态以及高考志愿填报的准备。本研究报告中所使用的数据调查时间为 2009 年 9 月 6 日至 2010 年 5 月 5 日，收回独立 IP 地址的 2010 届高考生有效答卷 14892 份，独立 IP 地址的 2010 届高考生家长有效答卷 16507 份。该调查结果代表着被调查到的参加 2010 年高考的学生及家长的状态。调查方式是挂网调查，无随机抽样。数据收集由新浪教育频道负责完成，问卷设计、数据分析与解读由麦可思（MyCOS）负责完成。

基本发现：

1. **实施新课改高考，家长“松口气”，考生压力不减。**新浪-麦可思调查显示，截至 5 月 5 日，总体而言，今年实施新课改高考的 16 个省、市、自治区与未实施新课改高考的省份相比，家长近三月（2、3、4 月）因高考而压力“很大”与“较大”的比例略低，前者为 63%，后者为 67%。而对于高考的“实战者”——考生来说，新课改高考却并未减轻其心理负担：实施与未实施新课改高考的省份的考生压力基本持平，前者近三月有 75% 的考生压力“很大”与“较大”，后者同项比例为 74%，甚至还低 1 个百分点。具体到省份来看，在调查覆盖的省份中，近三个月考生压力最大的省份为陕西（82%），家长则为山西（76%）；值得思考的是，家长、考生压力最大的 10 个省中，分别有 4 个、5 个为实施新课改高考的省份，基本上占到了“半壁江山”。

2. **实施或未实施新课改高考，成绩仍是考生（51%）和家长（38%）近三月最大压力因素。**从压力因素来看，虽然新课改注重多元评价，但实施新课改高考省份的考生，近 3

75%

实施新课改的省份近三月有 75% 的考生感到压力“很大”与“较大”。

51%

实施与未实施新课改省份，考生的最大压力因素比例相同，皆为 51%。

16%

离志愿填报最多不到 2 个月，“已有明确的志愿填报计划”者仍只占 16%。

月的最大压力因素仍为“成绩”，其比例与未实施新课改高者省份的考生相同，均为 51%。家长也是如此，无论实施或未实施新课改高考，“孩子的学业”都是心底的一块大石头（均为 38%）。排在第二位的考生压力因素——“怕发挥失常”，实施（33%）与未实施（31%）新课改高考省份的考生相较而言，前者比例反而还略高（2 个百分点）。如何切实改变高考“一卷定终身”的弊端，仍需要进一步探索。

3. 新浪-麦可思调查显示，本月（从 4 月 6 日至 5 月 5 日）“已锁定部分高校和专业”的考生比例（37%）较上月（33%）上升 4 个百分点；但离志愿填报最多不到 2 个月，“已有明确的志愿填报计划”者仍只占 16%，“未认真考虑过”者还有 8%。“考得好不如报得好”已经得到越来越多的认同，毕竟分数范围内可选专业、大学太多，仅仅寄望于高考完了根据分数再定专业、大学的考生、家长，或许正在输掉志愿填报这场“智力竞赛”。

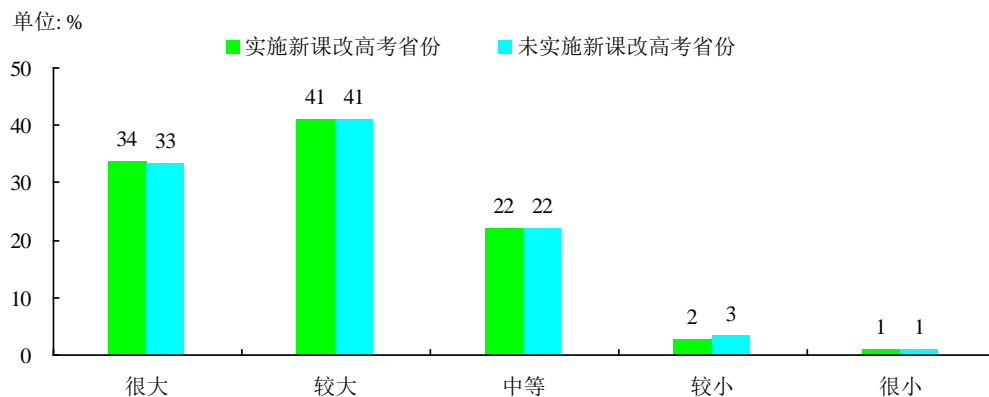
4. 截至 5 月 5 日，**金融学是被调查 2010 届考生总体最热门的备选专业**。新浪-麦可思调查发现，被调查的考生中，无论是男生、女生，还是文科生、理科生，或者成绩排名在何种层次，均表示在志愿填报时，最可能首选的专业是金融学。值得注意的是，结合麦可思对全国大学毕业生的调查研究来看，2010 届被调查考生的热门备选专业中，法学、英语、汉语言文学、会计学都是 2007 届至 2009 届连续三届失业人数最多的专业，特别提醒考生需要谨慎选择。

5. 即将首次填报志愿的**北京、上海考生，当前填报意愿最高的也均为金融学专业**。同时，本分析报告也根据麦可思最新完成的 2009 届大学毕业生求职与能力调查（该数据将于 31 日在《就业蓝皮书》中发布），分别列出 2009 届北京和上海生源本科毕业生当年高考热选的前 10 个专业，以及其毕业后实际就业情况给考生和家长作为参考（详见后表）。其中，2009 届北京生源本科毕业生当年高考最“热”的为工商管理、会计学、计算机科学与技术等，上海生源则为：影视艺术技术、国际经济与贸易、电气工程及其自动化等。值得注意的是，其中部分专业半年后就业率、工作与专业对口率相对较低，就业并非与填报时同样“火爆”。

报告数据如下：

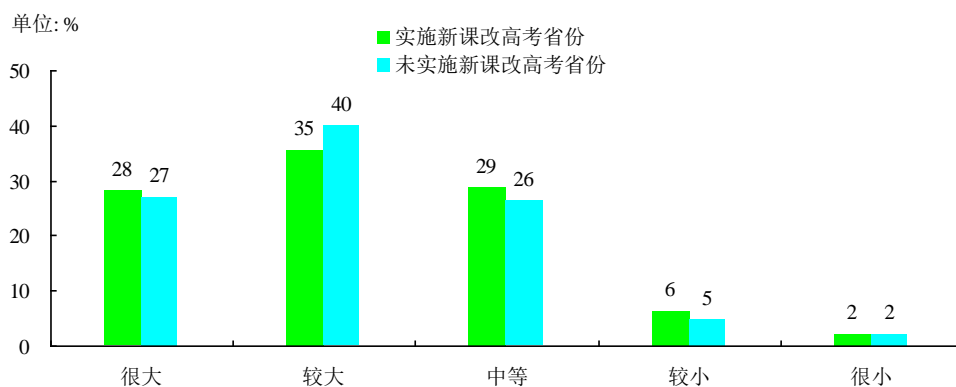
1. 高考生与家长压力

实施/未实施新课改高考的省份考生压力大小对比



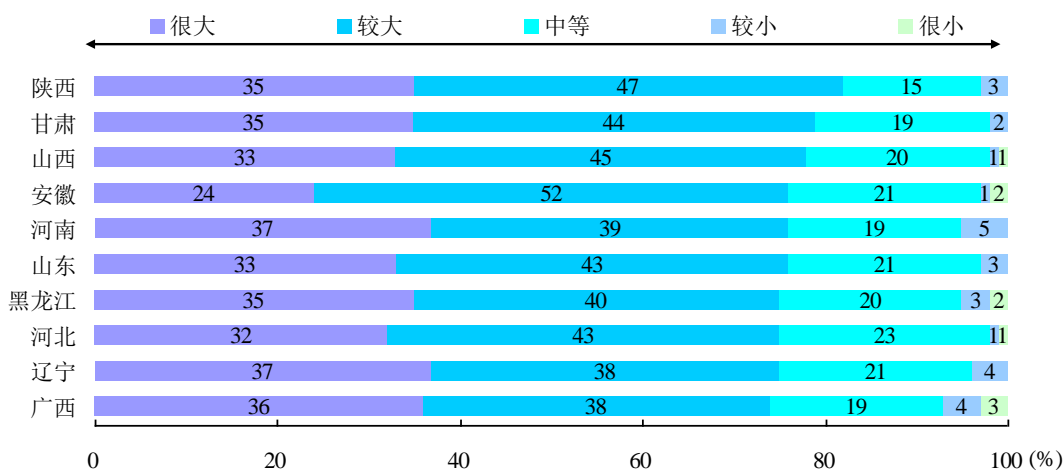
数据来源: 新浪-麦可思 2010 届高考生月度跟踪调查(2010 年 2 月-2010 年 4 月份数据)。

实施/未实施新课改高考的省份家长压力大小对比



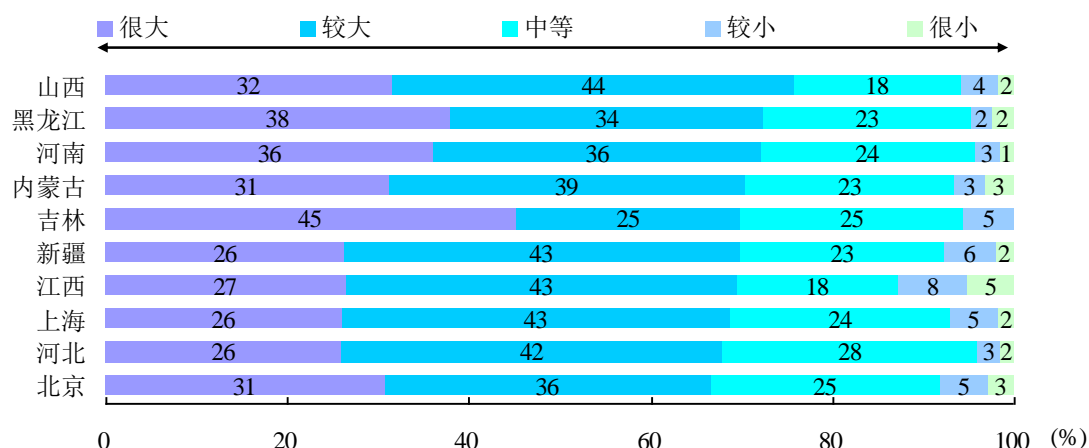
数据来源: 新浪-麦可思 2010 届高考生月度跟踪调查(2010 年 2 月-2010 年 4 月份数据)。

考生压力最大的前十个省



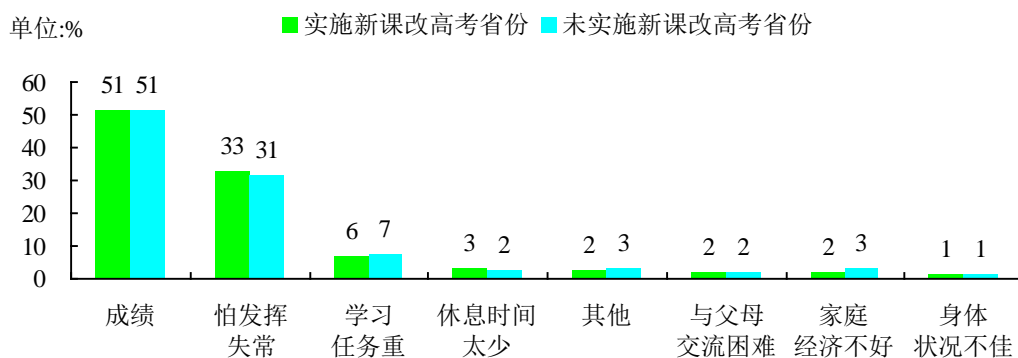
数据来源: 新浪-麦可思 2010 届高考生月度跟踪调查(2010 年 2 月-2010 年 4 月份数据)。

家长压力最大的前十个省



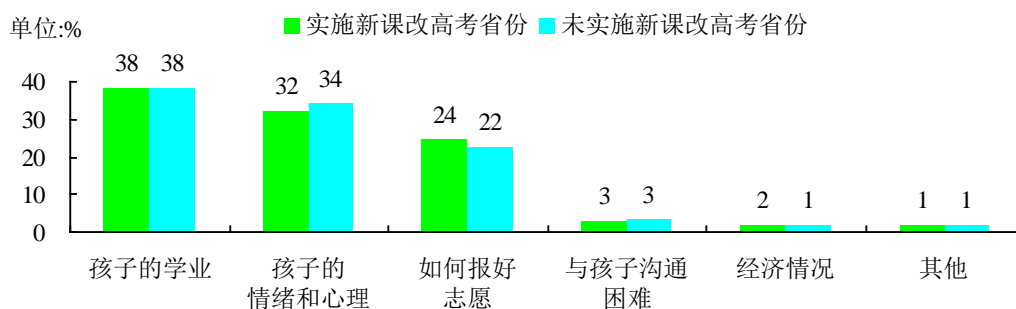
数据来源：新浪-麦可思 2010 届高中生月度跟踪调查(2010 年 2 月-2010 年 4 月份数据)。

实施/未实施新课改高考的省份考生压力因素对比



数据来源：新浪-麦可思 2010 届高中生月度跟踪调查(2010 年 2 月-2010 年 4 月份数据)。

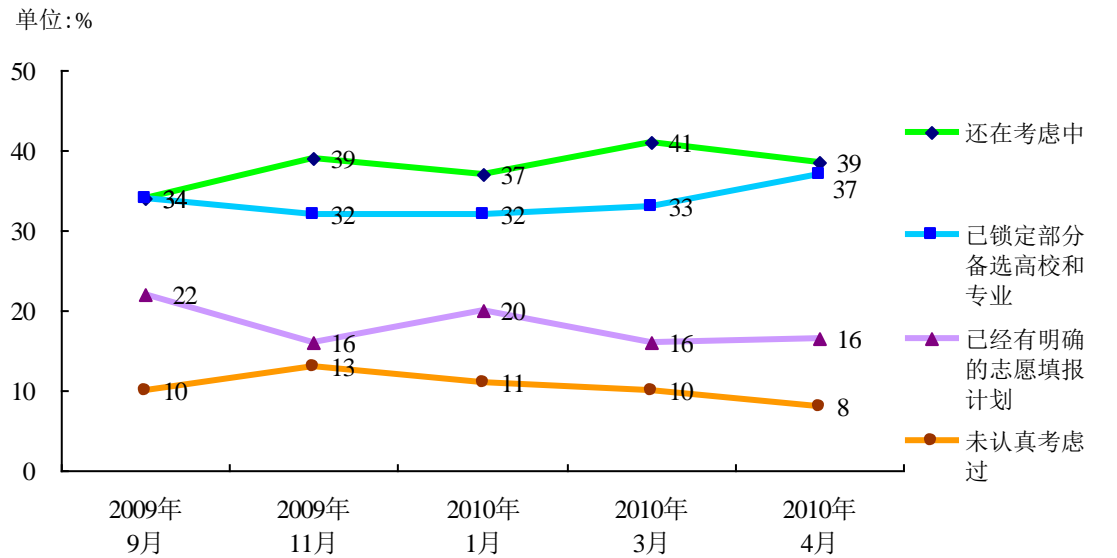
实施/未实施新课改高考的省份家长压力因素对比



数据来源：新浪-麦可思 2010 届高中生月度跟踪调查(2010 年 2 月-2010 年 4 月份数据)。

2. 高考志愿填报

高考生志愿填报意向分布的月度变化



数据来源：新浪-麦可思 2010 届高考生月度跟踪调查(2009 年 9 月-2010 年 4 月份数据)。

被调查 2010 届考生总体志愿填报热门备选专业

不同性别考生的热门备选专业		不同科别考生的热门备选专业	
女	男	文科	理科
金融学	金融学	金融学	金融学
会计学	电气工程	法学	电气工程
财务管理	电子信息	会计学	电子信息
英语	机械设计	汉语言文学	机械设计
法学	土木工程	财务管理	土木工程

数据来源：新浪-麦可思 2010 届高考生月度跟踪调查(2010 年 4 月份数据)。

不同成绩 2010 届考生志愿填报热门备选专业

排名前 25%	排名 25%~75%	排名后 25%
金融学	金融学	金融学
电气工程	电气工程	电气工程
电子信息	财务管理	法学
国际经济	电子信息	电子信息
机械设计	机械设计	会计学

数据来源：新浪-麦可思 2010 届高考生月度跟踪调查(2010 年 4 月份数据)。

2009 届北京生源本科毕业生当年高考热选的前 10 个本科专业(附各项就业指标)

热选排序	本科专业名称	北京生源该专业毕业半年后的就业率 (%)	北京生源该专业毕业半年后的平均月薪 (元)	工作与专业对口率 (%)	平均求职成本 (元)	每拿到一份工作邀请所需要的求职份数	毕业即读研/留学的比例 (%)
1	工商管理	91	2642	53	1011	13	4
2	会计学	94	2669	85	1116	24	2
3	计算机科学与技术	87	2809	64	981	25	7
4	英语	89	2956	60	1100	24	9
5	法学	90	2478	41	1225	9	1
6	国际经济与贸易	87	2911	51	988	12	2
7	自动化	87	2636	54	970	22	6
8	土木工程	96	2694	89	769	9	10
9	信息管理与信息系统	90	2734	44	1159	24	5
10	电子信息工程	95	2700	54	833	21	9

数据来源: 麦可思-中国 2009 届大学毕业生求职与工作能力调查, <http://www.mycos.com.cn>

2009 届上海生源本科毕业生当年高考热选的前 10 个本科专业(附各项就业指标)

热选排序	本科专业名称	上海生源该专业毕业半年后的就业率 (%)	上海生源该专业毕业半年后的平均月薪 (元)	工作与专业对口率 (%)	平均求职成本 (元)	每拿到一份工作邀请所需要的求职份数	毕业即读研/留学的比例 (%)
1	影视艺术技术	91	3127	59	678	10	9
2	国际经济与贸易	95	3096	48	1431	23	11
3	电气工程及其自动化	94	3456	69	989	23	12
4	法学	80	3104	43	1186	12	14
5	金融学	97	3425	74	1271	18	4
6	艺术设计	90	2742	80	555	5	4
7	工商管理	91	3699	41	1310	17	9
8	英语	95	2912	58	1160	16	10
9	计算机科学与技术	91	3289	63	754	23	9
10	信息管理与信息系统	89	3219	41	798	14	3

数据来源: 麦可思-中国 2009 届大学毕业生求职与工作能力调查, <http://www.mycos.com.cn>

数据分析: 魏荣 报告解读: 罗惠文



会计——分析财务数据并准备财务报告，计算出资产、负债、利润、损失、应纳税款或其它公司内部财务数据，并对这些记录进行保存和更新。

根据麦可思最新调查数据，会计在 2009 届本科和高职毕业生就业量中均名列第二。2009 届本科毕业生从会计职业的专业对口率为 84%，高职高专毕业生则为 80%，其专业性要求较高。从事该职业的主要对应的本科专业是：会计学、财务管理等；主要对应的高职高专专业为：会计、会计电算化等。从事会计职业的 2009 届本科毕业生半年后平均月薪为 2222 元，高职高专为 1646 元。

会计的真实职业描述一览

从事会计职业的工作要求	
TOP 9	主 要 任 务
1	通过制定、检验、分析会计记录、财务报表和其它财务报告保证报告的精确性与事实一致。
2	对税收情况进行计算，以保证实际收支与税收标准相一致。
3	通过分析商业行为、趋势、支出、收入、财务责任和义务，为将来的收支情况提出建议。
4	向管理层报告财务相关情况。
5	创建账目并对其进行合理分配。
6	通过定期汇报实际收支与预算的吻合情况对预算进行改进发、维护和分析。
7	使用最新的电脑技术开发、完成、修改和登记财务记录系统。
8	为会计和记录人员创造条件，并指导其开展工作。
9	对营运进行调查以确定其会计需求并为其商务和财务问题提供解决方法。

TOP5	工作要求具备的主要技能	举 例 说 明
1	基本技能--数学解法	例如：计算应付金额
2	基本技能--积极聆听	例如：听懂客户的订货
3	基本技能--批判性思维	例如：判断下属是否有正当的迟到理由
4	基本技能--绩效监督	例如：校对并改正一封信
5	系统技能--判断和决策	例如：判断安排职工休假将怎样影响工作
TOP5	工作需要的知识	具体的知识结构
1	数学	关于算术、代数、几何、微积分、统计及应用的知识
2	经济学与会计	关于经济和会计原则和实践,金融市场,银行业以及对金融数据进行分析 and 报告的知识
3	中文语言	关于汉语语言结构和内容的知识,包括词的意义和书写,构成规则和语法
4	消费者服务与个人服务	关于向顾客和个人提供服务的原理和过程的知识。这包括评估顾客需求,达到服务质量标准,确定顾客的满意程度
5	计算机与电子学	关于处理器、芯片、电子设备和电脑软硬件的知识,包括应用软件和程序编写等
工作要求的任职资格		资 格 分 类
任职资格——		总体经验
		在职培训
		任职资格举例
		教育背景
		需要从从业者最少具备两年到四年与工作相关的技能、知识或工作经验。例如,一个会计必须完成四年的大学课程并从事会计工作若干年后,才有资格成为会计师。
		从业者通常须具备几年的有关工作经验、在职培训和(或)职业培训。
		这个大类中的许多职业都要求从业者与他人协调,负责监督,管理或培训的工作。例如,会计师、人力资源经理、计算机程序员、教师、药剂师以及警探。
		除个别职业之外,大多数职业均要求从业者具备四年的本科学士学位。

TOP5	工作方式和环境		具体要求
1	信函和备忘录		该工作需要频繁书写信函和备忘录
2	与工作小组合作		与他人组成的团队合作对该工作很重要
3	精确的重要性		该工作对精确度的要求很高
4	进行决策的自由		该工作可为从业者提供一定的自由决策空间
5	坐的时间		该工作需要从业者长时间坐着工作
TOP5	工作活动		具体要求
1	工作产出		操作计算机
2	资讯处理过程		对数据或资讯进行分析
3	资讯处理过程		处理资讯
4	资讯输入		获取信息
5	工作产出		归纳、建立档案或将信息记录在案
TOP5	类别	工作要求的智体能力	具体要求
1	认识智能	对问题的敏感度	指出错误或有可能出错误的的能力，这并不包括解决该问题,而只是指发现该问题
2	认识智能	演绎推理能力	将总体规则运用到具体问题中,并据此找出有意义的答案的能力
3	认识智能	书面表达能力	使用书面语言传递可被他人理解的信息和思想
4	认识智能	口头表达能力	与他人进行口头交流，使其明白自己传达的信息和思想的能力
5	认识智能	数学推理能力	选择正确的数学方法或公式解决问题的能力
TOP5	工作要求具备的性格		具体要求
1	细微观察		要求工作者在工作中注重细节，完美地完成任务。
2	可靠性		要求工作者可靠地，有责任感地，值得信赖地履行自己的职责。
3	正直		要求工作者诚实，有道德感。
4	分析思考		要求工作者分析资讯，运用逻辑思维处理工作相关问题。
5	承受压力		要求工作者能够接受批评并冷静、有效地处理巨大压力下的工作。

从业者追求的工作满足		
TOP1	职业兴趣	兴趣描述
1	常规性	常规性职业通常要求工作者依照已有程序、规则处理数据和完成一些琐碎工作，而不需要在工作中表现出独创性思维。通常工作中有明确的上下级关系。
TOP2	工作价值观	价值观内涵
1	工作条件	满足此项工作价值观的职业为工作者提供工作保障和良好的工作条件。工作者的职业需要是行动、报酬、独立性、保障、多样性和工作条件。
2	成就感	满足此项工作价值观的职业看重工作结果，通过成就感的刺激，使工作者的能力得到最大程度的发挥。工作者的职业需要是才能充分发挥与成就感。
TOP5	企业氛围	具体内容
1	独立性	该项工作的从业者可以独立完成工作
2	自我管理	该项工作的从业者在规划自己工作时很少受到监管
3	责任	该项工作的从业者可以做决策并负责
4	公司政策和惯例	该项工作的从业者受到公司的公平对待
5	社会地位	该项工作的从业者受到公司和社区的尊敬
职业招聘广告示例		

某公司招聘会计，条件如下：

会计员

岗位职责：

1. 负责公司部分日常账务处理；
2. 负责内、外部报表编制及报税；
3. 领导临时交办的其他工作任务。

任职资格：

1. 财务会计相关专业本科以上学历，助理会计师以上职称；
2. 两年以上外资商贸企业工作经验，具有报税及相关事务工作经验；
3. 熟练使用 OFFICE 办公软件及用友 ERP 系统；
4. 工作细心，有极强的责任心，可以承受一定的工作压力；为人正直、原则性强，具有良好的敬业精神和高度的团队合作精神。

数据来源：麦可思(MyCOS)-中国职业信息数据库 <http://www.mycos.com.cn>

篇首语：

未来中国的发展，离不开高等教育提供的人才和智力支持，离不开植根于高等教育的知识创新和技术应用。站在新的历史起点上，中国高等教育将把提高质量作为发展的核心任务，更加关注发展理念的战略性转变，更加关注培养模式的创新和体制改革，更加关注质量保障评估的制度建设。

——教育部部长 袁贵仁

中国，拥有目前世界上最大规模的高等教育，2010年的应届大学毕业生达630万。如何**提高高等教育人才培养质量**，成为当前政府和大众最关注的议题。

2010年5月2日至4日，第四届中外大学校长论坛在南京举行。耶鲁、牛津、斯坦福、北大、清华、人大……来自9个国家以及中国内地和港澳地区的150余所知名大学校长汇集南京，期待在交流互动中，分享智慧，共同探析培养人才，促进文明进步的法则和经验。

专注于自己擅长的事

成语里有个词叫“扬长避短”，经济学里有个概念叫“比较优势”，这都是建立在清晰认识自身的基础之上使有限资源发挥最大效益的选择。作为一所大学来讲，它也是高等教育总体布局中的一个单位，需要评审自身的实际情况，“有所为，有所不为”地来使自己的学校获得长足发展。

当前中国大学和世界一流大学的差距，主要是在质量建设上。在过去的20—30年间，中国大学更注重的是学生数量的扩张，现在则到了重视质量的时候了。

——斯坦福大学校长约翰·汉尼斯

【案例解读】据斯坦福大学校长约翰·汉尼斯介绍，在 20 世纪 50 年代时，斯坦福并不是世界知名高校，而 20 年后它已跻身世界一流高校之列，主要有三个原因，一是充分利用政府的资源和支持；二是重点发展工程、计算机、软件和医药等学科；三是建设硅谷，与企业之间建立特殊联系。汉尼斯强调，在迈向世界一流大学的进程中，斯坦福大学坚持了一个重要原则，那就是“有所为，有所不为”。过去学校也办护士、建筑等专业，但由于不能达到一流水平，干脆停办，集中精力办自己的优势学科。“这一点，或许值得中国大学参考借鉴。”

与企业合作双方受益

大学，出于对“学问”的考究，独立、自由、科学是萦绕的关键词，它是一个经过提纯的小社会。然而，这样的过程不会永续，当大学生们的身份转换，发现自己被动地卷入社会洪流却难以站稳脚跟时，大学是否也应该有所担当。坦率说，中国的高等教育目前与社会的割裂越来越严重，对学生的未来发展极为不利。因而，我们应该在大学给他们多一点的视角，多一些的体会，让他们有更强的适应力来面对社会的挑战。

拉近与企业的距离，并不是将学校变身职场，其根本在于让学生逐渐了解社会化的环境，了解与人协作的精神，并明白自己所学可以如何转化为社会的生产力，如何对社会文明的进步产生积极影响。

大学在追求学术的同时,也应该保持跟社会的联系,这有利于提高竞争力。

——瑞典皇家理工大学校长 彼得·古德蒙顿

学校和企业合作是寻求社会资源的一个非常重要的方面，也是学校自身的社会责任之一。各学校情况都不一样，哈工大作为一个理工为主的学校，非常关注科学技术的创新成果对当今社会的影响，以及我们的学生如何尽快理解并接受这种影响。

——哈尔滨工业大学校长 王树国

【案例解读】美国加州大学洛杉矶分校（UCLA）是加利福尼亚最大的研究性大学，在校企合作领域，校长吉恩·布洛克提到，2008 年，UCLA 和北京大学利用各自的学科优势建立起一个合作项目，互相交换学生，成立了一个企业界的咨询委员会，通过这个委员会了解中国企业的兴趣，和北京的科学家进行合作。另外通过和加利福尼亚纳米技术中心的合作来促进纳米系统的科研成果转化。学校和十个新创

立的公司建立起来一个企业孵化器，这个孵化器帮助我们和行业建立起更密切的合作，也使我们的学生了解如何创业，也会帮助学生理解技术转让。

根据市场需求调整专业设置

麦可思总裁王伯庆博士曾撰文指出，由于中国缺资本和自然资源，只有人力资源丰富，中国的发展只能在提高人力资本上下功夫；在 21 世纪的竞争中，中国胜出的唯一机会是拥有最好训练的中国大学毕业生。因而，了解社会对本校毕业生的需求，是高校办学的出发点。

此外，大学毕业生绝大多数是以就业为出路：每年本科毕业生读研的比例不到 10%，根据麦可思调研，中国的每年招收的 30 多万的硕士研究生中，61% 的读研动机是为了就业，做学术的只有 15%，不到 5 万人，这 5 万人约为大学毕业生 1%，绝大多数大学生毕业生，是以就业为读书目的；而占大学毕业生一半以上的高职高专更是以就业为唯一出路。从总体来看，就业市场的结果反馈是对大学培养质量的最重要的评价——结果导向的质量评价。

重视结构、布局，重视与就业和经济社会发展需要相匹配，将是未来几年高等教育发展的重要理念和必然取向。

——武汉大学校长 顾海良

【案例解读】据《文汇报》报道，上海市教委在发往高校的《专业限招、减招目录》里，工商管理专业因为就业率低而赫然在目。上海大学副校长叶志明日前披露，该校工商管理专业招生数量从去年的 95 人减少到今年的 70 人。“这是高校根据市场需求状况，主动调整招生数量的举措，因为这个专业就业率并不高，或者说专业对口率比较低。”叶志明说。工商管理专业是一门实践性很强的学科，发达国家的大学里，该专业学生并不是一入校就学管理，而是从其他专业转读工商管理。其他一些应用型专业也是如此，这才符合人才培养的规律。

其实，工商管理专业就业之难已经不是最近一两年的新趋势。麦可思公司最新的一项调查印证了这个“热门”专业之“难”：应届大学生毕业半年后失业人数最多的 10 个本科专业中，工商管理专业排在第 6 位。

教育问题专家熊丙奇分析指出，近些年，很多学校因为考生报考踊跃，纷纷扩招工商管理专业，由此带来一个问题，就是这个“热门专业”的人才培养数量大大增加，超过了社会需求的增长，转眼就变为就业冷门专业了。第二个原因是，

一些高校仓促开设工商管理专业，师资力量薄弱，课程设置与社会需求脱节，培养出来的毕业生无法让企业满意。

市教委副主任王奇表示，市教委会引导学校对学科专业设置调整，对于就业率低、社会评价不高、家长投诉多、师资力量薄弱、条件不达标的所谓“热门专业”，市教委会发出预警，要求高校限招或停招，甚至一些过剩专业将逐渐“淡出”。

根据《人民日报》、《文汇报》、《光明日报》资料整理

专题 | 淄博培训调查分析

提示：

本数据分析结果完全依据参会人员提交的调查问卷计算，调查分为培训前与培训后两部分。培训班分为“决策班”与“技术班”，决策班的课程安排集中在前两天，技术班的培训时间为三天。

主要结果

培训班的实际参加人数超过报名人数，学员以分管学校就业与教务工作的领导或老师为主；培训总体满意度很高，98%的学员认为培训对实际工作帮助；全部学员的87%愿意推荐本培训课程；其中决策班的学员推荐比例为94%，技术班学员推荐比例为83%；学员最感兴趣的培训主题是数据采集与问卷的设计。

学员兴趣

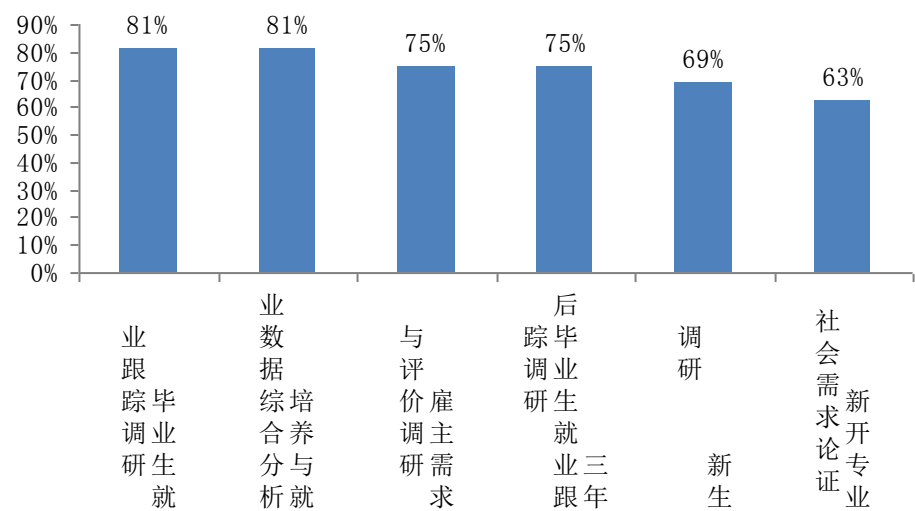


图 12 对“高校管理与数据”所包含的方面感兴趣主题的分布（决策班）

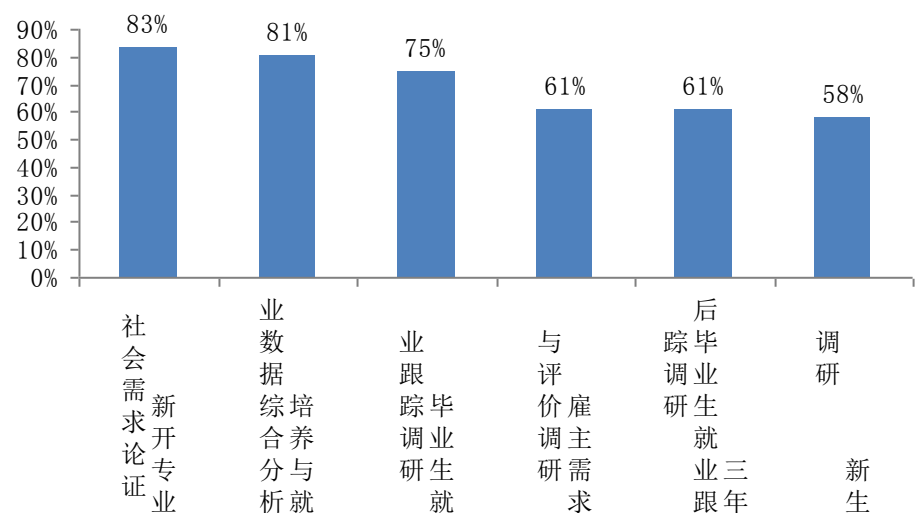


图 13 对“高校管理与数据”所包含的方面感兴趣主题的分布（技术班）

学员建议

- **建议 1:** 在培训中尽量多提供一些适合学校就业分析的调查问题作为案例分析讲解。并且希望加大实践练习环节，在培训讲解过程中引入实例，以实际案例演示便于接受，像“新生调查问卷”设计就挺好。

回答: 考虑到本次培训很多学员都是初次接触，为避免出现过于复杂难以理解的情况，选择了相对基础的内容进行深入浅出的课程讲解。教授方正在考虑将不同内容以 Flash 形式进行录制，并配合相应案例，提高练习指导的及时性、有效性。

- **建议 2:** 要分层次先后进行培训，首先校级，其次处级，最后具体工作人员。开设不同模块，对应不同层面。如：校长，副校长，教务处，就业处。

回答: 如果在各方面条件允许的情况下，比如场地安排、会务组织、资金支持、时间安排等方面有很好的支撑与协调，教授方很愿意针对不同地区、不同情况的院校等进行更有个性化的培训，开设更加具有针对性的培训，从而丰富培训内容，达到更为理想的效果。

- **建议 3:** 今后培训增加如何通过数据分析改进和加强教学管理，提高人才培养质量的内容。

回答: 未来会考虑根据麦可思项目，虚拟出相关的典型案例进行具体说明，增强可操作性。并且会考虑利用小组讨论、互动问答等方式，共同探讨教学管理和人才培养课题。

GOOD NEWS

好消息：相关部门正在审批
“就业数据分析师资格证书”。



左：（依次为）成都职院副院长王涛、院长贺继明、王伯庆博士、党委书记周鉴、副院长凌洪、麦可思问卷调查部主管赵华
中：张景岫副总裁参加中国教育新闻网节目录制现场
右：王博士在天津讲座现场

5月4日，王伯庆博士拜访成都职业技术学院，并作了近两小时的学术讲座。学校主要教职人员，以及四川财经职业学院的部分老师参加了此次讲座。会后，王博士与成都职院负责就业的老师作进一步深入讨论，并回答校方的各项疑问，初步达成合作调研的意愿。

5月6至7日，王伯庆博士作为验收专家，受邀参加教育部、财政部召开的“国家示范性高等职业院校建设计划”2007年度立项建设院校项目验收会议。

5月8日，由北京教育人才培训中心组织的天津市“大学生职业适应力培训班”在天津举行，王伯庆博士受邀作了两个多小时的《决战大学生就业》专题讲座。天津市大中专毕业生就业指导中心、天津市教育委员会人才交流服务中心主任周禄群，北京高校毕业生就业促进会会长、前北京高校毕业生就业指导中心主任任占忠，以及天津财经大学、中国民航大学、天津交通职业学院、天津冶金职业技术学院、南开大学等约40所天津高校的就业中心负责人与老师参与了此次讲座。来自一线的就业工作管理者向王博士踊跃提问，并在讲座后进行了热烈交流与讨论。

近两个星期以来，接连有武汉软件工程职业学院、宁波大学、浙江旅游职业技术学院、广州民航职业技术学院、南通纺织职业技术学院、浙江大学宁波理工学院、南京林业大学加入麦可思毕业生就业与能力测评项目，或用人单位需求测评项目。各高校期望通过合作调研，以就业结果对人才培养进行诊断，改进学校的整体办学质量。

5月5日，王伯庆博士与高等教育出版社高等职业教育研究与出版中心主任尹洪、办公室主任程云，就《大学生求职决胜宝典》（高职版）的编辑与出版进行讨论。

5月6日，张景岫副总裁受邀接受中国教育新闻网专家访谈，围绕专业选择的原则、决策需获取的信息、如何了解自己的职业兴趣、近年来各专业的就业特点等展开讲述。

回响 | 2010.4.30 – 5.8

媒体

从4月30日至5月8日，据不完全统计，共有**322**篇对麦可思的媒体报道。中国人事科学研究院的《[第一资源](#)》第7辑中以16页的篇幅刊载了王伯庆博士的《2008年度中国大学毕业生就业报告》，《[职场](#)》杂志第48期刊登了张景岫副总裁作为轮值专家的专栏文章——《关于主动性的三个故事》，分享了在工作当中如何评判及管理主动性的体会。

其他报道媒体主要包括：中国青年报、科技日报、工人日报、北京晚报、新闻晨报、成都晚报、重庆晨报、楚天金报、南昌晚报、合肥日报、人才市场报、人民网、新民网、中新网、新浪、腾讯、网易、搜狐、凤凰网、中国教育在线、中国教育信息网、中国经济网，等等。

高校

此外，西南财经大学经贸外语学院举行的“就业形势分析”活动中，引用了麦可思数据，南京化工职业技术学院报道了学院质量处、招就处老师赴淄博职业技术学院参加麦可思“全国高职高专教学与就业数据分析师第一期培训班”的活动，学院认为该次培训使得两个部门人员掌握了数据分析方法与技能，掌握数据化、信息化管理的能力。厦门理工学院、中国矿业大学引述麦可思关于大学生自主创业的调研数据和相关建议，广东外语外贸大学、北京交通大学、山东大学、烟台大学、上海财经大学、内蒙古工业大学、广西师范大学、潍坊学院分别引用了麦可思的大学生就业能力调查报告或麦可思挂网调查的数据。

4月28日王伯庆博士在四川交通职业技术学院对学院各级领导和教学骨干解读《四川交通职业技术学院2009届毕业生就业与能力测评报告》，魏庆曜院长等领导在会后表示校内各部门与教学领导“很震撼、很认同”，希望王博士能再到学院作一次相关讲座。他提到：

虽然四川交通职院的就业指标皆处于较好水平，且行业特色明显，但面对今后的竞争形势，仍感到该报告是对学校的一次有效“体检”，内容中对学院的人才培养模式、课程体系、教学内容和教学方法等方面都提供了重要分析数据。学院将根据这些重要指标对内部管理进行改革，帮助交通学院的管理者与教授发现问题，采取改进措施，不至于有了困难才察觉出了问题。

魏院长还提出要把09届的就业结果通过学号连通毕业生过去的修课记录，进行培养过程与培养结果的因果分析，并要求今年下半年将此作为与麦可思合作的科研项目来完成，同时进行交通类职业教育过程的优化分析。此外，他提出与麦可思人力资源信息管理咨询公司合作为期五年的毕业生就业与能力测评跟踪调查，实实在在地为改进本院培养质量作出努力。

社会越来越精彩，同样地，让我们迷失的因素也越来越多。物质的生活让我们失去对美好事物的敏感……如果没有为中国高等教育助力的理想，请不要浪费我们的时间。



“做对人类进步有意义的事”，这是我在走出校园之前对青春的期待。曾经年少爱追梦，一点不假，我就是这样一个有着浪漫主义情怀的清华男生。同样的期待，相信很多人都曾有过，然而真正实现的，少之又少。是人类天生懒惰的本性？还是社会现实的逼迫？说不好，但现实总归是，很多人放弃了，很多人妥协了，只有极少的一部分人追逐着美好的梦想，坚持了下来。在麦可思，就有这样一群追梦人。

虎年的春天，我来到了麦可思，这是一个主要由 80 后组成的创业公司，充满了朝气和活力，这种气氛一下子吸引了我。如果现在要我来说麦可思的特点，一个是自由，一个是平等，这也正是麦可思对于我们这群 80 后最为致命的诱惑。对于公司的发展，每个人都可以畅所欲言、各抒己见，好的意见会在最短的时间内得到实施。而最终将我们和麦可思紧紧绑在一起的，是理想。

网上有人戏称 80 后的工作理想是：钱多事少离家近，位高权重责任轻；睡觉睡到自然醒，数钱数到手抽筋。虽是调侃，但是将“钱”与“权”二者作为衡量工作标准的做法还是广泛存在的。我想，“钱”与“权”这两个指标固然是比较重要，但绝不应该将其作为奋斗的终极目标，它们更应该作为我们努力奋斗的附属产物。社会越来越精彩，同样地，让我们迷失的因素也越来越多，很多年轻人工作几年后发现自己正在被生活慢慢吞噬，每天需要面对的就是买房、买车、升职、加薪，自己拼死累活为之奋斗的东西只是为了满足基础的生存需要，我想，在这样的生活状态下，我会万分恐慌的。电影《逍遥法外》里讲了这样一个故事：

两只老鼠掉到同一筒奶油里，一只老鼠淹死了，另一只拼命挣扎，直到把奶油搅成黄油爬了出来。物质的生活让我们失去对美好事物的敏感，王老师在我进入麦可思之前，就不止一次对我强调，如果你没有为中国高等教育助力的理想，请不要浪费我们的时间。

说到王老师，在我看来，他是一个非常矛盾的存在。一个年过半百的人居然可以每天保持旺盛的斗志，动不动就可以在办公室里高举双手，大喊“耶”，这种精力让我们这群年轻人也是自叹不如；我们之所以玩命地工作，有一部分原因也是不想输给王老师。其实，王老师他又何尝不是一个追梦人呢？在美国有安逸的生活，何必回国陪我们一群 80 后朝九晚“五”（编者按：其实大部分麦可思人离开公司的时间至少是晚“八”）？归根结底，还是理想。

为中国高等教育助力的理想，开拓中国高校管理服务的理想，让自己人生更加精彩更加有意义的理想……这许许多多的理想将麦可思团队的成员紧紧团结在一起，在物质的生活中，我们都会怀着这样的理想，循着梦的方向，做那只最终逃出来的老鼠。

文/ 麦可思资深高校咨询顾问 徐 鹏

脸 谱 | 部分团队主管

统计分析团队

团队简介

麦可思统计分析团队的工作职责主要是数据分析、撰写报告。包括为高校或其他机构、企业的合作项目撰写研究报告；为产品、媒体宣传提供数据支持；为每年的出版物，如《中国大学生就业报告》（就业蓝皮书）、《大学生求职决战宝典》、《看就业选专业》提供数据分析，等等。目前团队成员总共 12 名，其中包括将于今年 7 月份毕业的实习生 6 名。团队成员主要毕业于北京大学、中国科学技术大学、天津大学、哈尔滨工程大学、西南财经大学、中国地质大学等院校的数学或统计专业。

团队负责人

赵淑平 麦可思主任研究员

山东肥城人，北京大学数学科学学院概率论与数理统计硕士。主要负责与高校的合作项目——毕业生毕业半年后的就业与能力测评报告的研究与撰写；连续两年担任《中国大学生就业报告》（就业蓝皮书）的撰稿人与数据分析师。



自画像：为人诚恳，做事踏实，对热爱的事情非常专注。小学毕业的暑假，还不忘提前借了初中一年级的《代数》，边预习边做练习，也没耽误玩；后来的某个假期，为了赶上听电视里田连元的评书《施公案》，坚持每天早上定点早起；结束了学生时代，走上了工作岗位，对工作的专注有时连自己都意识不到。在家工作的时候，经常会被家人说成“待在电脑前一动不动，真像个木偶”。

成都行政部门

团队简介

麦可思成都行政部门主要负责成都公司日常行政事务，包括招聘、绩效考核、合同档案管理以及公司证照年检、资质变更等。

团队负责人

沈柯伶 麦可思成都公司经理

四川宜宾人，成都信息工程学院工学学士。大四的时候，正好王博士招聘助理，我很荣幸的应聘上了该职位，后来协助王博士建立了麦可思公司，目前主要负责成都人事行政的管理以及成都公司财务和调查部门的监管。



自画像：个性开朗、乐观、宽容，能承受较大压力。有时有些好强，不服输，但是对于生活中的小事儿从不斤斤计较。当然也喜欢偶尔运动，打打乒乓球啊，羽毛球等（虽然打得很一般☺）。

以感恩的心对待每一件事、每一个人，在工作中学习，在学习工作中，享受生活、热爱生活，喜欢麦可思大家庭。

问卷调查团队

➡ 团队简介

问卷调查团队主要负责问卷的开发、调查、问卷发放、数据清理；信息的收集；公司内部期刊等的发放。目前团队正式成员 9 名，1 名硕士。团队精神正直、勤劳、团结；在工作中学习，在学习工作中。

➡ 团队负责人

赵华 麦可思问卷调查团队主管

四川绵竹人，从事软件开发多年，具备计算机软件开发理论基础和丰富的实际开发经验，包括系统分析设计、嵌入式 PDA 系统开发等。主要负责大学毕业生问卷调查系统设计与实施，包括以下项目：自 2006 连续四年应届大学毕业生问卷调查；2006 年企业问卷调查；教育部职业技术教育中心研究所问卷系统；社科院 80 后大学毕业生基本状况调查和 80 后在校大学生基本状况调查的调查系统；2010 年雇主问卷调查；邮件发送系统、邮件接收系统；麦可思期刊邮件发送管理系统等。



自画像：爱好音乐、旅游。认真严谨，信守承诺、有责任感且值得信赖；喜欢有条理、有计划地安排事情。

麦可思江苏高校拜访问题集锦——

Q: 对毕业生进行就业跟踪调查的目的是把培养结果反馈给教务部门，那么是否由教务部门来牵头对毕业生进行就业跟踪调查更合适？

A: “就业是培养出来的，不是指导出来的”，能否顺利就业，并且就业质量的高低直接和培养质量相关；因此，高校有必要对毕业生的就业状况进行持续跟踪（短期、中期和长期），通过就业结果的评价和反馈，发现培养过程中可能存在的问题并以此为参考进行教学改进。

尽管就业跟踪调研结果的最终使用对象包括教务部门、学生部门等其他部门，但是对毕业生的就业跟踪调查最好还是由就业部门牵头来做。一是在工作职能上就业部门更容易收集和掌握毕业生的联系方式，能够实现跟踪调查，且作为就业部门也需要了解毕业生离校后的就业状态和工作发展，便于指导在校生的职业规划和求职就业；二是在“以就业评价为参考进行教学改进”的指导思想下，教务部门作为承担培养工作的一方，并不适合对自己的培养结果进行评价，而只有第三方的评价才能保持客观性、独立性和公正性，在校内，就业部门就是这样的“第三方”。此外，长期来看，就业压力会随着生源的下降和产业升级而逐步减轻，就业部门作为高校的职能部门，如果仅承担就业服务和就业指导的功能，那么重要性势必下降，只有把培养结果反馈作为就业部门的最重要的职能，才能在帮助本校培养改进中的起关键作用，才不会在将来的高校管理中被边缘化。

你们的优势是统计、调查和分析。现在慢慢业务上也开始有些前瞻性的工作。我想说的是麦可思是不是有兴趣将你们的主业转向为教育部门提供咨询？中立的咨询服务机构？比如，上一期你们提供了一些专业的人才需求分析。这很好，但还远远不够。德国职业教育当中，关于职业教育的知识开发和供给是由德国联邦教育委员会来开发和提供的。现在我们却是由各个学校自主开发。这会造成大量

的浪费和标准的不一。比如，一个新的专业的设立，需要什么样的岗位知识集成和提炼、人才的培养目标的描述和界定、课程的建设、实训条件的配置、教师的构成、评价等等。这些是各个学校很难自行解决的。你们就可以在学校和教育部之间承担这样的一个咨询或者帮助联动开发的平台机构。

南宁职业技术学院院长 陈建新

我一口气读完了5月上旬刊，贵刊详细的数据分析很有说服力，而且对我的工作很有帮助。我会继续关注《麦可思研究》。麦可思咨询顾问的来访给我留下良好的印象，希望今后有机会再见面，开展合作。

上海工商外国语职业学院院长助理 陈 离

你们工作真的很敬业，相信麦可思的团队这么优秀，贵公司的发展一定是前程无量！

杭州万向职业技术学院教务处处副处长 郑 恬

首先向你们表达敬意！我是浙江经济职业技术学院的一名教师，平时比较关心学生的就业、专业定位等问题，故一直对贵公司的刊物比较关注，贵公司的分析比较到位，深受广大教育工作者和学生、家长的欢迎。

浙江经济职业技术学院教师 郑尧军

《麦可思研究》每期我都认真研读，每天上网必浏览麦可思信息，你们的工作紧贴现实、见解独到、成果丰厚，充分展示了麦可思团队的智慧、勤奋和辛苦，你们的努力将为高等教育深化改革做出积极有效贡献。希望你们在伯庆老师教导和带领下，再接再厉，继续创造辉煌业绩，同时实现自己的人生价值，麦可思职工家长理解你们、支持你们。

麦可思员工马妍父亲 马绪忠

联系我们

电 话： 010-58819662

传 真： 010-58819660-118

电子邮件： research@mycos.com.cn

负 责 人： 武艳丽

联系地址： 北京海淀区长春桥路11号万柳亿城中心G2座1505室

[点击查看本刊往期内容](#)

关注麦可思最新动态，欢迎访问：

<http://www.mycos.com.cn>