

comme l'ont signalé les filles des zones urbaines et rurales. La maltraitance à la maison est toujours acceptable, avec quelques hommes indiquant qu'il est acceptable de frapper une femme comme correction de comportement et quelques femmes mentionnant qu'il est acceptable de frapper un enfant pour la même raison.

## V. OPPORTUNITÉS ET RECOMMANDATIONS

La section suivante identifie les opportunités et les recommandations qui montrent un fort potentiel pour faire la différence dans la vie des jeunes guinéens sur la base d'une revue de la littérature et d'une analyse des discussions avec les jeunes et les jeunes acteurs. Les conclusions de la EIJ sont à la fois profondes et larges et sont résumées dans les annexes E et F. L'annexe E présente les priorités, les opportunités et les lacunes des jeunes par secteur. L'annexe F met en évidence les différences entre les jeunes selon le lieu, le genre et l'âge.

### A. ÉDUCATION

#### Opportunités

La jeunesse guinéenne à tous les niveaux apprécie l'**éducation**. Elle est considérée comme **une étape clé vers l'autonomie des jeunes**. Les jeunes sont conscients de l'importance d'une formation pratique. Les défis éducatifs des jeunes sont reconnus par le **gouvernement guinéen** dans son plan d'éducation actuel (PRODEG, 2019-2028), qui promeut l'intégration des jeunes dans l'éducation et se concentre sur la mise à disposition d'une main-d'œuvre qualifiée pour les secteurs en croissance de l'économie. Ces programmes comprennent la formation et l'intégration dans les secteurs de l'artisanat urbain et périurbain, de l'agriculture et des mines et la construction de centres d'excellence à l'Institut Supérieur des Mines et de Géologie de Boké et à la Faculté des Sciences et Techniques de la Santé de Conakry.

Les jeunes guinéens ont besoin du **soutien des parents, des enseignants, des mentors** et d'autres **modèles positifs** dans leur parcours éducatif. Les données montrent que la qualité des enseignants et le soutien parental sont des facteurs clés qui influencent les résultats d'apprentissage des élèves. La participation des parents peut également conduire à des améliorations significatives de l'infrastructure scolaire et à l'amélioration des résultats d'apprentissage, comme le démontre le programme de participation communautaire à l'éducation pour l'équité. Le programme a fait appel à l'aide des parents pour de simples investissements tels que l'ajout de latrines pour accroître la participation des filles et des jeunes femmes.

Un programme qui est apparu lors de l'évaluation comme étant exemplaire était Jeune Espoir. Ce programme installe des **systèmes de gestion d'apprentissage en ligne et locaux** pour les écoles et les centres éducatifs; développe des cours numériques pour les niveaux du primaire, du secondaire, et du lycée en Guinée; et crée des cours numériques pour étudier l'anglais, les affaires et l'informatique. Le programme développe actuellement des cours numériques de haute qualité pour les élèves du lycée et les rend disponibles [en ligne](#).

#### Recommandations

**Accroître l'accès à une éducation de qualité.** Les enseignants, les professeurs et les instructeurs d'EFTP jouent un rôle clé dans l'assiduité et les résultats de l'éducation. Renforcer la formation des enseignants et les capacités d'apprentissage appliqué, y compris l'apprentissage par activités. Fournir du matériel d'apprentissage adapté aux besoins des jeunes et aux résultats souhaités.

**Intégrez la technologie, la formation pratique, les compétences générales et l'apprentissage socio-émotionnel tout au long de l'éducation.** Engager les enfants en bas âge et les jeunes tout au long des opportunités éducatives dans les compétences générales et l'apprentissage basé sur l'expérience. Utilisez la technologie de manière appropriée tout au long de l'éducation. Fournir une éducation sur la SSR avec une éducation appropriée à l'étape de la vie. Intégrez la prestation en classe à une formation pratique. Intégrer les diplômés aux stages et à l'apprentissage.

**Soutenir la création et le renforcement des programmes d'EFTP** en développant des normes et en fournissant des compétences progressives pour atteindre des postes de niveau d'entrée, intermédiaire et supérieur, en particulier dans l'agriculture, la pêche, les mines et la construction.

## **B. MOYENS DE SUBSISTANCE, OPPORTUNITÉS D'AFFAIRES ET AGRICULTURE**

### **Opportunités**

*Le projet Compétences pour Réussir (STS) de la Banque mondiale se concentre sur::*

- 1. Créer un fonds pour les compétences et l'employabilité.** Le fonds soutient des programmes de formation professionnelle de deux à trois ans adhérant à des certifications internationales et dispensés dans le cadre d'un partenariat public-privé (PPP). Il vise à fournir des incitations et des approches innovantes pour améliorer les compétences, l'employabilité et l'emploi des populations ciblées et à concevoir et tester de nouveaux modèles de programmes de formation pour améliorer la qualité et la pertinence.
- 2. Programme d'Education pour l'Emploi (E2E).** Le programme offre aux diplômés sans emploi un parcours professionnel vers des opportunités professionnelles en formation, en stage, en emploi ou en travail indépendant grâce à des contrats PPP incitatifs. Les secteurs prioritaires sont les mines, l'agriculture et les services de santé.
- 3. Améliorer le soutien institutionnel et le cadre réglementaire.** En allouant des ressources directement aux établissements de formation et en introduisant une plus grande flexibilité des dépenses, le fonds compétitif encourage un changement de paradigme dans la gestion et la gouvernance institutionnelles tout en renforçant les capacités d'AGUIPE.

**Le gouvernement guinéen reconnaît les défis des jeunes en matière d'emploi, de travail indépendant et d'entrepreneuriat.** Le Plan National de Développement Economique et Social (PNDES, 2016-2020) identifie le développement du capital humain comme l'un des principaux piliers stratégiques. Dans son plan, le GG vise à accroître ses investissements publics et à mettre en œuvre des réformes structurelles pour transformer l'économie guinéenne afin de générer la prospérité future. Dans sa **Politique Nationale de la Jeunesse** (2010-2020), l'un des deux principaux objectifs du GG est la participation des jeunes au développement socio-économique et à la prise de décision. Deux des sept objectifs programmatiques sont axés sur l'accès des jeunes à un emploi décent et aux initiatives économiques (Axe 4 et Axe 5).

**L'Agence Guinéenne de Promotion de l'Emploi (AGUIPE)** dépendant du Ministère de l'Enseignement Technique, de la Formation Professionnelle, de l'Emploi et du Travail soutient la mise en œuvre de la politique nationale de promotion de l'emploi des jeunes. Les objectifs d'AGUIPE sont les suivants:

- Créer des conditions favorables à la recherche d'emploi grâce à une formation spécifique.

- Créer une dynamique favorable entre les compétences des jeunes et les besoins du marché du travail.
- Guider les jeunes demandeurs d'emploi vers les meilleures opportunités.
- Renforcer les liens entre les diplômés sans emploi et le secteur formel.
- Introduire les diplômés à des opportunités d'emploi formelles dans des secteurs à forte croissance présentant un déficit urgent de compétences.
- Encourager la création d'emplois et d'opportunités sur tout le territoire guinéen.
- Créer et promouvoir une plateforme unique pour les opportunités d'emploi.
- Maximiser les choix pour les jeunes et les employeurs.

Le projet Compétences pour Réussir (STS) de la Banque mondiale travaille en étroite collaboration avec AGUIPE depuis 2015. Le projet vise à améliorer l'employabilité et les résultats en matière d'emploi des jeunes hautement qualifiés grâce au renforcement des compétences dans les secteurs de l'agriculture, de la santé et de l'énergie. Il se concentre également sur le renforcement des capacités d'AGUIPE.

Dans le secteur agricole, le GG a lancé le **Programme Accéléré de Sécurité Alimentaire et Nutritionnelle et d'Agriculture durable (PASANDAD 2016-2020)**, qui a été intégré au PNDES. Il vise à améliorer les aliments et la nutrition et à réduire les importations alimentaires en accélérant la production agricole et en améliorant la commercialisation, le stockage et la transformation. Le programme vise une croissance annuelle du secteur primaire (agriculture) de 6,5 pour cent et une réduction de l'incidence de la pauvreté alimentaire de 18,1 pour cent en 2012 à 9,1 pour cent en 2020. Le programme se concentre sur la promotion de la mécanisation de l'agriculture; le renforcement des capacités, la transformation et le stockage des petites exploitations; et la commercialisation des produits agricoles, halieutiques, forestiers et de l'élevage.

Un autre point positif pour les moyens de subsistance est le fait que les jeunes sont prêts à prendre plus de risques que les adultes, ce qui est une qualité qui doit être cultivée. Ils ont une vision optimiste et s'adaptent rapidement aux résultats. De nombreuses personnes âgées en Guinée associent le courage et la prise de risque aux jeunes. C'est l'occasion d'explorer cette caractéristique des jeunes et d'investir dans une nouvelle génération de jeunes entrepreneurs susceptibles d'adopter des pratiques et technologies modernes.

Enfin, les jeunes guinéens sont **très motivés pour acquérir des compétences en entrepreneuriat et en affaires**. Ils sont intéressés par la recherche **d'opportunités dans l'agro-industrie et dans les chaînes de valeur**. Certains jeunes ont cité des exemples de bons programmes d'entrepreneuriat financés par des donateurs internationaux, tels que Stepping Up Skills de la Banque mondiale, INTEGRA de l'Union européenne, l'initiative de réintégration des migrants financée par l'OIM et l'UE et AVENIR de l'USAID.

#### **Projet INTEGRA - Programme d'appui à l'intégration socio-économique de la jeunesse guinéenne**

*Projet financé par l'UE sous l'égide du ministère de la Jeunesse, Guinée. Le projet vise à accroître l'emploi de quinze mille jeunes guinéens et à créer trois mille entreprises; accroître le développement des compétences; accroître l'accès aux finances; et améliorer la compétitivité des micro, petites et moyennes entreprises (MPME) dans les secteurs de l'agriculture et des TIC. «Nous avons réussi à créer des emplois locaux pour des jeunes qui ne croyaient pas en eux», a résumé un membre du personnel d'INTEGRA.*

## Recommandations

**Augmenter les opportunités d'emploi des jeunes grâce au travail indépendant et à l'entrepreneuriat.** Il existe une forte demande non satisfaite pour des programmes qui offrent le renforcement des compétences entrepreneuriales ainsi qu'une formation pratique liée aux besoins du marché et qui fournissent une source de revenus stable grâce au travail indépendant ou à l'entrepreneuriat dans le secteur informel. La recherche mondiale suggère que les pays à faible potentiel et à faible revenu comme la Guinée devraient axer leurs interventions en faveur de l'emploi des jeunes sur «la résurgence des opportunités dans le secteur informel».<sup>75</sup> Cependant, **il faut faire la distinction** entre les programmes axés sur une augmentation du travail indépendant et une **augmentation du véritable entrepreneuriat**.

**Travail Indépendant / Etat d'Esprit Entrepreneurial.** L'augmentation des revenus des jeunes peu instruits et plus vulnérables dans le secteur informel devrait impliquer le développement d'une mentalité proactive et entrepreneuriale, de compétences transférables (compétences non techniques, y compris la SSR), de compétences en gestion financière, d'autres compétences appropriées au marché de l'emploi, de coaching / mentorat et d'accès à des options de financement. La formation sur un état d'esprit proactif et entrepreneurial doit se concentrer sur le développement d'entrepreneuriat, l'innovation, l'identification et l'exploitation de nouvelles opportunités, l'établissement d'objectifs, la planification, les cycles de rétroaction et le dépassement des obstacles. L'idée principale est de fournir un programme de formation d'entrepreneur basé sur la psychologie qui développe un comportement associé à un état d'esprit proactif et entrepreneurial, plutôt que de se concentrer sur l'enseignement de compétences de base en affaires. Les preuves montrent que cela est très efficace pour les micro-entrepreneurs en Afrique de l'Ouest.<sup>76</sup> **Pour les jeunes femmes et les jeunes plus vulnérables**, des ensembles supplémentaires d'interventions devraient être introduits, tels que la numératie fonctionnelle et l'alphabétisation, l'apprentissage alternatif et un soutien supplémentaire pour permettre aux jeunes mères et aux jeunes handicapés d'assister à des sessions de formation et d'accéder aux possibilités de financement.

### Formation à l'Esprit d'Entreprise

*Une étude conjointe de la Banque mondiale, de la National University of Singapore Business School et de l'Université Leuphana a révélé que les programmes de formation des entrepreneurs basés sur la psychologie surpassent les formations commerciales traditionnelles des microentrepreneurs en Afrique de l'Ouest, se traduisant par une augmentation des bénéfices des entreprises de 30% contre 11% pour les formations commerciales traditionnelles.*

**Entrepreneuriat.** Le renforcement de **l'engagement des jeunes dans l'esprit d'entreprise** doit se faire après une analyse approfondie des aspirations, des objectifs, des niveaux de compétence et des besoins du marché des jeunes cibles. Selon le pays, seuls 10 à 15 pour cent de la population sont de véritables entrepreneurs.<sup>77</sup> Les entrepreneurs ont une capacité exceptionnelle pour voir et saisir de nouvelles opportunités, l'engagement et la volonté nécessaires pour les poursuivre, et une volonté inébranlable de supporter les risques inhérents.<sup>78</sup> Par conséquent, les jeunes cibles doivent afficher

---

<sup>75</sup> Louise Fox and Upaasna Kaul, *The Evidence Is In: How Should Youth Employment Programs in Low-Income Countries be Designed?* (Washington, DC: USAID, 2017).

<sup>76</sup> Francisco Campos et al., "Teaching Personal Initiative Beats Traditional Training in Boosting Small Business in West Africa," *Journal of Science* 357, no. 6357 (September 22, 2017): 1287–90.

<sup>77</sup> Global Entrepreneurship Monitor (GEM) statistics. U.S. 2015 data indicated 14 percent entrepreneurs in the U.S. market.

<sup>78</sup> "Social Entrepreneurship: The Case for Definition," Stanford Social Innovation Review, [https://ssir.org/articles/entry/social\\_entrepreneurship\\_the\\_case\\_for\\_definition](https://ssir.org/articles/entry/social_entrepreneurship_the_case_for_definition).