



USAID
FROM THE AMERICAN PEOPLE

YOUTHPOWER
LEARNING

YOUTHPOWER2
LEARNING AND EVALUATION

ÉVALUATION DES JEUNES DE L'USAID/GUINÉE

Rapport d'analyse situationnelle

29 juillet 2020

Ce rapport d'analyse situationnelle a été réalisé grâce au soutien du peuple américain à travers l'Agence des États-Unis pour le Développement International (USAID) selon les termes de YouthPower: Ordre des Tâches d' Evidence et d' Evaluation I (YouthPower Learning) Contrat AID # AID-OAA-I -15-00034 / AID-OAA-TO-15-00011 et YouthPower2: Contrat d'aide de suivi et d'évaluation # 47QRAA19D0006K / 7200AA19M00018. Les opinions des auteurs exprimées dans ce document ne reflètent pas nécessairement les vues de l'USAID ou du gouvernement des États-Unis.

ÉVALUATION DES JEUNES DE L'USAID/GUINÉE

Rapport d'analyse Situationnelle

29 Juillet, 2020

Par

Sarka Sengezener, Consultant indépendant pour Making Cents International

Sékou Mansaré, Consultant indépendant pour Making Cents International

YouthPower Learning de l'USAID génère et diffuse des connaissances sur la mise en œuvre et l'impact du développement positif de la jeunesse (PYD) et des approches intersectorielles dans le développement international de la jeunesse. Nous dirigeons des recherches, des évaluations et des événements conçus pour constituer une base de données probantes et informer la communauté mondiale sur la manière de transformer avec succès les jeunes en âge adulte productifs et en bonne santé. Le PYD est défini par l'USAID comme:

Le développement positif de la jeunesse (PYD) engage les jeunes ainsi que leurs familles, communautés et / ou gouvernements afin que les jeunes soient habilités à atteindre leur plein potentiel. Les approches du PYD renforcent les aptitudes, les atouts et les compétences; favoriser des relations saines; renforcer l'environnement; et transformer les systèmes.

Visitez-nous sur YouthPower.org pour en savoir plus et suivez-nous sur Facebook et Twitter pour les mises à jour.



Pour les demandes du public et des informations supplémentaires, veuillez envoyer un e-mail à comms@youthpower.org ou par courrier à Making Cents International: YouthPower Learning, 1350 Connecticut Ave N.W., Suite 410, Washington, DC 20036.

REMERCIEMENTS

L'équipe d'évaluation était composée de personnes ayant une expertise dans la programmation intersectorielle de la jeunesse, le bien-être des jeunes et des adolescents, la gouvernance, la santé, le genre, l'éducation et la recherche. L'évaluation a été dirigée par Sarka Sengezener avec le soutien de Cassandra Jessee et du Dr Christy Olenik. Mme Sengezener a examiné les instruments de collecte de données, supervisé le processus de collecte de données et facilité les entretiens avec les parties prenantes. Sekou Mansare a été chef d'équipe adjoint, supervisant les discussions de groupe (DG) de jeunes et participant à la plupart des entretiens avec des informateurs clés. Pat Ryan a fourni un soutien à la gestion et Cassandra Jessee a fourni la conception de l'évaluation, le soutien technique et la supervision pendant les phases de préparation et de collecte de données. Le Dr Christy Olenik a fourni un soutien technique et une supervision pendant les phases d'analyse des données et de rédaction du rapport.

Nous tenons à remercier nos partenaires de recherche: Mathematica, pour leur soutien dans l'analyse des données et la rédaction de ce rapport, et Health Focus Guinée, pour leur aide dans la collecte de données des DG. Nous tenons également à remercier l'équipe Health Focus pour sa flexibilité et son professionnalisme pendant la phase de collecte de données, au cours de laquelle nous avons dû apporter plusieurs modifications à notre calendrier de voyage initial en raison de la violence post-électorale de mars 2020 et des restrictions de voyage dues à la COVID-19. Nous avons le devoir de remercier particulièrement les jeunes chercheurs qui ont servi de facilitateurs et ont fait les prises de notes: Kaliva Zoumanigui, Fatoumata Binta Balde, Fatoumata Yassin Sylla et Khalifa Sow.

Enfin, nous tenons à remercier toutes les parties prenantes qui ont accordé de leur temps pour répondre au questionnaire. Ils sont constitués des représentants du Gouvernement Guinéen, de la Banque mondiale, de Plan International Guinée, de ChildFund Guinée, de Search for Common Ground, d'organisations non gouvernementales locales, de représentants des projets actuels financés par l'USAID, d'acteurs du secteur privé et d'organisations et d'associations de jeunesse. L'équipe d'évaluation est particulièrement reconnaissante pour les contributions de la jeunesse guinéenne qui a participé avec enthousiasme à vingt discussions de groupes qui ont eu lieu dans toutes les régions du pays et dans la ville de Conakry. Ce rapport aurait été impossible sans leurs idées. L'équipe d'évaluation espère sincèrement que ses espoirs, ses rêves, ses préoccupations et ses défis seront fidèlement pris en compte. En choisissant de partager une partie de leur réalité, nous espérons leur fournir des idées et des recommandations sur la meilleure façon de les soutenir dans leur cheminement vers l'autonomie.

TABLE OF CONTENTS

Remerciements	3
ACRONYMES ET ABRÉVIATIONS.....	6
I. RÉSUMÉ	8
Méthodologie	8
Résultats de L'évaluation	9
Conclusion et Recommandations.....	13
II. Introduction	15
A. Arrière-Plan.....	16
B. But	16
III. MÉTHODOLOGIE	17
A. Questions de Recherche.....	18
B. Collecte de Données	19
IV. LA SITUATION DES JEUNES EN GUINÉE.....	20
A. Démographie des Jeunes en Guinée	20
B. Jeunesse et Éducation	23
C. Emploi, Entrepreneuriat et Agriculture	24
D. Jeunesse et Santé.....	28
E. Jeunesse et Sécurité.....	30
F. Participation et Engagement Civique des Jeunes.....	31
G. Définir les Jeunes Vulnérables.....	33
IV. OBJECTIFS, ASPIRATIONS ET PRIORITÉS DES JEUNES	34
A. Éducation.....	36
B. Moyens de Subsistance, Opportunité d'Affair et Agriculture.....	37
C. Santé.....	39
D. Participation et Engagement Civique des Jeunes.....	40
E. Sécurité.....	42
V. OPPORTUNITÉS ET RECOMMANDATIONS	43
A. Éducation.....	43
B. Moyens de Subsistance, Opportunités d'Affaires et Agriculture.....	44
C. Santé.....	49
D. Sécurité.....	50
E. Participation et Engagement Civique des Jeunes.....	50

VI. APPLIQUER DES APPROCHES DE DÉVELOPPEMENT POSITIVES DES JEUNES DANS LES PROGRAMMES de JEUNEse	51
ANNEXE A: QUESTIONS DE RECHERCHE PRIMAIRES ET SECONDAIRES	54
ANNEXE B: DÉTAILS DES MÉTHODES DE RECHERCHE	59
ANNEXE C: PROFIL DEs DISCUSSIONs De GROUPE	62
ANNEXE D: PROFIL DES ENTRETIENS AVEC LES INFORMATEURS CLÉS ET ORGANISATIONS CLÉS AXÉES SUR LES JEUNES	63
Soutenir l'Etablissement et le Renforcement des Programmes d'Eftp et sa Connexion aux Besoins du Marché	69
Annexe E:	63
Annexe F:	65

ACRONYMES ET ABRÉVIATIONS

AVEC	Associations Villageoises d'Epargne et de Crédit
CCC	Connaissances, Compétences et Capacités
CDA	Compétences en Développement des Affaires
CE	Croissance Economique
DA	Dollar Américain
DG	Discussions de Groupe
DHS	Enquête sur la Santé Démographique
EIC	Entretiens avec des Informateurs Clés
EFTP	Enseignement et Formation Techniques et Professionnels
EGIS	Égalité des Genres et Inclusion Sociale
EIJ	Évaluation Intersectorielle des Jeunes
EU	Union Européenne
FNUE	Fonds des Nations Unies pour l'Enfance
FTF	Feed the Future
GEU	Gouvernement des États-Unis
GG	Gouvernement de Guinée
IMF	Institution de Microfinance
ME	Ministère de l'Éducation
MGF/E	Mutilation Génitale Féminine/Excision
MJEJ	Ministère de la Jeunesse et de l'Emploi Jeunes
MST	Maladie Sexuellement Transmissible
MS	Ministère de la Santé
NU	Nations Unies
OC	Organisation Communautaire
OD	Objectif de Développement
OEV	Orphelins et Enfants Vulnérables
OIM	Organisation Internationale de la Migration
OING	Organisation Internationale Non-Gouvernementale
OIT	Organisation Internationale du Travail
ONG	Organisation non Gouvernementale
PASA	Programme Accéléré de Sécurité Alimentaire et Nutritionnelle et d'Agriculture Durable
PC	Point de Contact
PE	Partenaire d'Exécution
PF	Planification Familiale
PMEs	Petites et Moyennes Entreprises
PNUD	Programme des Nations Unies pour le Développement
PNDES	Plan National de Développement Economique et Social
PRODEG	Programme National d'éducation
PPS	Point de Prestation de Services
PT	Portée des Travaux
PYD	Développement Positif des Jeunes

SCDP	Stratégie de Coopération pour le Développement du Pays
SRH	Santé Sexuelle et Reproductive
TIC	Technologies de l'Information et de la Communication
TJA	Très Jeune Adolescent
UNFPA	Fonds des Nations Unies pour la Population
USAID	Agence des États-Unis pour le Développement International
VSS	Violence Sexuelle et Sexiste

I. RÉSUMÉ

L'Afrique est le continent le plus jeune du monde, avec plus de 200 millions de citoyens âgés de 15 à 24 ans. Ce chiffre devrait doubler d'ici 2045. En Guinée, 75% des treize millions des citoyens du pays ont moins de trente-cinq ans. Dans une société où le critère du respect repose sur l'âge, les jeunes guinéens continuent d'être exclus de l'accès à une éducation et des services de santé de qualité, de trouver un emploi et de participer de manière significative à la prise de décision. Les jeunes sont confrontés à divers défis qui limitent leur capacité à participer pleinement et à bénéficier des efforts de développement.

« Sans le soutien de la communauté internationale, nous risquons un renversement massif des progrès réalisés au cours des deux dernières décennies et une génération entière perdue, sinon en vies, en droits, en opportunités et en dignité. »

Achim Steiner, Administrateur PNUD, Avril 2020

Afin d'apporter la lumière à la prochaine version de la stratégie de coopération pour le développement de l'USAID / Guinée (2020-2025), la mission a décidé de mener une évaluation intersectorielle des jeunes (EIJ) qui identifierait des opportunités pour un engagement plus stratégique de ces derniers dans l'élaboration du cheminement de la Guinée vers l'auto-dépendance. Cette EIJ visait à saisir les expériences, les aspirations, les défis et les atouts des jeunes guinéens âgés de 15 à 35 ans et à identifier des programmes, organisations et partenariats efficaces qui aident les jeunes à atteindre leur plein potentiel. L'USAID / Guinée utilisera les résultats de cette évaluation pour mieux appréhender son approche des jeunes en travaillant plus en droite ligne avec le cadre de Développement Positif de la Jeunesse (PYD). Les conclusions et recommandations décrites ci-dessous sont basées sur les données primaires et secondaires obtenues à partir d'une recherche menée entre Mars et Mai 2020 qui comprenait 21 Entretiens avec des Informateurs Clés (EIC) et 20 Discussions de Groupe (DG) avec 125 jeunes dans les huit régions administratives de la Guinée: Boké, Conakry, Faranah, Kankan, Kindia, Labé, Mamou et Nzérékoré. Avant les restrictions de la COVID-19, l'équipe d'évaluation a pu mener des discussions de groupe avec les jeunes en personne dans toutes les régions à l'exception de Faranah et Nzérékoré. Tous les entretiens avec les informateurs clés ont été menés à distance.

MÉTHODOLOGIE

Cette évaluation a utilisé le PYD pour comprendre le statut et les aspirations de la jeunesse guinéenne dans son parcours de l'adolescence à l'âge adulte, une transition qui inclut le début d'une vie professionnelle productive, le développement d'un mode de vie sain et l'exercice de la citoyenneté. Cette évaluation s'est concentrée sur les principales questions de recherche suivantes :

1. Quels sont les objectifs visés par les jeunes et quels sont les facteurs qui les empêchent de les d'atteindre?
2. Quels investissements de l'USAID, du gouvernement guinéen et d'autres parties prenantes (donateurs, secteur privé, organisations internationales) ont été à ce jour importants et prometteurs dans le développement de la jeunesse?
3. Qu'est-ce que les acteurs du développement de la jeunesse perçoivent comme opportunités spécifiques et fortes pour promouvoir l'engagement du secteur privé dans la lutte contre les problèmes qui touchent la jeunesse?
4. Qu'est-ce que les jeunes perçoivent comme opportunités spécifiques et fortes pour faire progresser l'autonomie en Guinée et comment envisagent-ils leur rôle dans ce voyage?

5. À l'avenir, comment l'USAID pourrait-elle mieux aborder le développement positif des jeunes dans les programmes actuels et futurs au cours des cinq prochaines années?

Une liste complète des questions secondaires se trouve à l'annexe A.

RÉSULTATS DE L'ÉVALUATION

Les résultats de l'EIJ en Guinée fournissent un aperçu des différents groupes de jeunes, y compris les jeunes vulnérables et leurs expériences d'accès à l'éducation et aux services de santé, de fonder une famille, de trouver un emploi, de jouir de leur temps libre, de se sentir en sécurité / en danger et de s'engager civiquement. Les résultats mis en évidence sont inclus dans les «Points clés à retenir» ci-après et une explication plus complète des résultats vient à la suite.

Points Clés à Retenir

- Les jeunes guinéens changent en fonction des atouts qu'ils possèdent; cependant, les lacunes les plus courantes concernent l'accès à une éducation de qualité, des compétences pratiques, une expérience de travail, l'accès au financement et à des services de santé adaptés aux jeunes.
- Une éducation de qualité axée sur le marché est la priorité numéro un de tous les jeunes sondés. La transition de l'éducation vers l'emploi est difficile.
- Les jeunes manquent d'expérience et de possibilités d'obtention d'une formation pratique, y compris des stages et des apprentissages.
- Les jeunes n'ont pas accès à des services de santé adaptés à leur catégorie en matière de santé sexuelle et reproductive (SSR), de planification familiale et de maladies sexuellement transmissibles (MST).
- Les jeunes sont victimes de nombreuses formes de violence, notamment la violence sexuelle et sexiste (VSBG), les agressions, le harcèlement en ligne et les activités criminelles liées à la traite des êtres humains.
- Les jeunes ont soif d'opportunités d'engagement civique, mais elles sont limitées en raison de la discrimination fondée sur l'âge, du népotisme, de la corruption et du manque d'activités au niveau communautaire.
- Les espaces sûrs font défaut en Guinée, en particulier pour les jeunes femmes et les jeunes ruraux.

Caractères de l'emploi des jeunes guinéens

L'économie guinéenne se remet progressivement de deux chocs majeurs: l'épidémie d'Ebola et une baisse mondiale des prix des matières premières. L'économie a connu une croissance de 6 à 7% par an; cependant, cette croissance économique relativement élevée ne s'est pas traduite par une réduction de la pauvreté ou une augmentation des opportunités pour les jeunes.

L'expérience des jeunes guinéens est largement marquée par la pauvreté, le manque d'accès à une éducation et à des services de santé de qualité, un taux de chômage élevé, le sous-emploi et un manque d'inclusion significative dans la vie civique et politique. Les jeunes sans emploi sont «placés» dans une «situation d'attente», la transition de l'adolescence à l'âge adulte - et ils sont de plus en plus frustrés par le nombre limité d'opportunités dans les secteurs formels et informels.

Caractères de la jeunesse guinéenne

- La moitié des jeunes guinéens sont analphabètes.
- Seulement une moyenne de 35-pour cent des jeunes réussissent annuellement à l'examen du BAC.
- Les jeunes ruraux ont moins accès aux services que les jeunes urbains et beaucoup d'entre eux continuent de migrer vers Conakry et d'autres villes à la recherche de revenus, ce qui ajoute du stress au marché du travail et à des infrastructures urbaines déjà insuffisantes.
- La plupart des jeunes n'ont aucun choix que d'entrer dans le marché du travail informel et d'accepter des emplois moins productifs et moins rémunérés. De plus, le marché du travail est marqué par un chômage structurel élevé et un sous-emploi.
- Le chômage est élevé chez les jeunes à tous les niveaux d'éducation, et une majorité travaille de manière informelle et est sous-employée.
- Les jeunes entrepreneurs guinéens souffrent d'un manque de formation entrepreneuriale, d'accès aux capitaux, d'expérience du marché et de réseaux professionnels.
- Les jeunes ruraux, en particulier les jeunes entrepreneurs ruraux et les femmes entrepreneurs, sont confrontés à des obstacles supplémentaires tels que des normes sociales et de genre défavorables, la pression du mariage précoce, la grossesse chez les adolescentes et la violence conjugale.

Obstacles aux aspirations et aux objectifs des jeunes

Les jeunes en Guinée ont deux objectifs: avoir accès à une éducation de qualité et trouver un emploi qui leur permette de subvenir à leurs besoins et à ceux de leur famille. Les barrières suivantes empêchent les jeunes guinéens d'atteindre ces objectifs.

Le manque d'éducation de qualité empêche les jeunes d'acquérir les compétences et l'expérience pratique dont ils ont besoin pour trouver un bon emploi. Les jeunes guinéens aspirent à accéder à une éducation axée sur le marché, à une formation technique, à une expérience pratique et à des compétences entrepreneuriales. Ce sont des atouts dont ils savent qu'ils ont besoin pour réussir mais qu'ils ne parviennent pas à obtenir en Guinée en raison de la faible qualité de l'éducation offerte à la majorité de la population guinéenne. Le secteur privé confirme que les jeunes diplômés des écoles et universités locales ont de faibles niveaux de compétences techniques et générales, y compris une inadéquation dans les compétences techniques et de faibles compétences en langue, en écriture, en analyse, en technologies de l'information et de la communication (TIC), en pensée critique et en communication. Les demandeurs d'emploi débutants viennent généralement avec peu ou pas de formation / expérience pratique.

L'engagement formel des jeunes au sein du secteur privé est limité car les possibilités d'emploi formel sont très rares, tout comme les stages et les apprentissages formels. Les jeunes estiment que c'est au gouvernement qu'incombe la responsabilité de s'engager avec le secteur privé pour créer plus d'emplois au profit de la jeunesse, fournir une formation en main-d'œuvre aux jeunes, apporter des fonds pour les outils et l'équipement et offrir une expérience sur le terrain. Cela représente des coûts irrécupérables de mise à niveau des compétences pour tout employeur potentiel. Plusieurs donateurs internationaux ont promis d'apporter leur soutien pour le développement d'un secteur privé en Guinée (par exemple, la Banque Islamique de Développement [BID]) tandis que d'autres donateurs ont fortement conseillé de soutenir la diversification de l'économie et l'engagement du secteur privé.

Types de violence vécue par les jeunes

- Agressions et violence de rue
- Cambriolages
- Émeutes politiques
- Violence ethnique
- Violence sexuelle et sexiste
- Harcèlement sur internet
- Crime lié à la traite des êtres humains

L'Obtention des capitaux ou des financements reste un obstacle majeur pour la jeunesse guinéenne, en particulier les jeunes entrepreneurs. Certains jeunes sous-employés aspirent à créer leur propre entreprise. Cependant, la formalisation des entreprises pour les jeunes en Guinée est difficile - la création et la gestion d'une nouvelle entreprise est un processus long avec des procédures administratives compliquées. L'environnement des affaires n'est pas propice aux jeunes entreprises et l'obtention de financements ou de capitaux reste difficile. Le résultat est que la majorité des jeunes entrepreneurs opèrent dans le secteur informel.

Les jeunes en Guinée souffrent de services de santé de mauvaise qualité et d'établissements de santé mal équipés et non adaptés à leur situation. Seulement 2 pour cent de la population guinéenne dispose d'une assurance maladie. Les jeunes notent un manque d'espaces sûrs pour l'accès aux services de santé, en particulier pour les maladies sexuellement transmissibles. Les jeunes femmes sont confrontées à des barrières sociales et économiques importantes qui limitent leur accès aux services de SSR et de PF. Ces limites, associées à une culture de mariage précoce et à la pression d'avoir une famille nombreuse, apportent des facteurs de stress supplémentaires à la couche de la population jeune, en particulier les femmes et les filles.

Les jeunes guinéens continuent de souffrir d'un taux de mariages précoces élevé, de grossesses chez les adolescentes et la mutilation génitale féminine / excision / (MGF / E). Le taux de MGF / E en Guinée est le deuxième plus élevé au monde, avec une prévalence allant de 92 pour cent pour les jeunes à 95 pour cent pour les générations de jeunes plus âgés, sans différence entre les régions rurales et urbaines. Les taux de mariages précoces et forcés d'enfants et les grossesses d'adolescentes comptent parmi les plus élevés d'Afrique de l'Ouest, avec plus de 60 pour cent des filles mariées avant l'âge de dix-huit ans. Par conséquent, le taux de fécondité des adolescentes est le troisième plus élevé d'Afrique de l'Ouest, avec 137 filles sur 1 000 qui accouchent entre 15 et 19 ans. L'utilisation de la contraception est faible, en raison d'une préférence pour les familles nombreuses et d'un manque d'accès aux contraceptifs.

Dans l'ensemble, les jeunes se sentent relativement en sécurité dans leur communauté d'origine, mais signalent différentes formes de violence à travers le pays. La violence empêche les filles de parcourir de longues distances pour aller à l'école et travailler et crée des obstacles à la recherche d'un bon emploi pour tous les jeunes. Les jeunes observent des niveaux de criminalité plus élevés à Conakry, où ils sont plus exposés à des agressions, des cambriolages résidentiels et commerciaux, des grèves et des émeutes politiques. Les zones frontalières de la Guinée restent poreuses et à la frontière orientale avec le Mali, les jeunes ruraux sont exposés à des activités criminelles et potentiellement extrémistes. Les jeunes vivant dans la région forestière de la Guinée subissent des niveaux de violence

ethnique dus aux chevauchements entre l'affiliation politique et l'appartenance ethnique. Les jeunes hommes des villes sont plus exposés à des violences de rue liées à des manifestations politiques. Les jeunes femmes souffrent d'un niveau de MGF / E élevé et de violence sexuelle et sexiste (SGBV).

La jeunesse guinéenne est à la recherche d'espaces sûrs favorables à leur engagement et à leur croissance.¹ Des espaces sûrs sont nécessaires pour la croissance émotionnelle et le renforcement de la confiance, ainsi que pour la communication entre camarades et les opportunités pour apprendre à comment résoudre les conflits et d'autres compétences en communication. Dans certaines zones urbaines, il existe des maisons de jeunes gérées par le gouvernement (Maisons de Jeunes), mais ces espaces font défaut en milieu rural. Les jeunes, en particulier les jeunes femmes, recherchent la sécurité dans les espaces en ligne et doivent être formés dans ces domaines.

La jeunesse aspire à s'impliquer au sein de sa communauté et avec le gouvernement dans la prise de décision, mais des questions telles que la violence et l'instrumentalisation politique présentent des obstacles à son engagement. L'expérience de la Guinée en matière de multipartisme politique au cours des dernières années a été marquée par une montée des tensions ethniques et politiques,² ce qui a provoqué des craintes à s'engager dans des activités politiques. Les jeunes hommes ont indiqué qu'ils ressentent une instrumentalisation politique par des récompenses financières pour soutenir les dirigeants politiques appartenant à leurs groupes ethniques, mettant leur vie en danger, plutôt que d'exprimer leurs opinions personnelles. Les jeunes sont également généralement exclus du processus décisionnel en raison de leur âge (et du manque de respect des aînés) et de l'absence d'opportunités de participer aux activités communautaires. Les jeunes croient que les politiciens utilisent la frustration de la jeunesse à des fins politiques. L'ethnocentrisme / le népotisme et la corruption interfèrent avec le développement des jeunes, à l'exception des jeunes qui sont connectés à des réseaux politiques ou d'élite au haut niveau. Les jeunes sont payés pour soutenir leurs chefs ethniques lors des manifestations pré-électorales, qui aboutissent souvent à des violences. En conséquence, le niveau de participation des jeunes aux activités communautaires est très faible.

Malgré l'exclusion permanente dans la prise de décision, la jeunesse guinéenne a trouvé des créneaux de s'engager sur le plan civique. Les jeunes leaders ont été des agents efficaces de changement de comportement pendant la crise d'Ebola, et les jeunes ont servi de connecteurs et de bâtisseurs de paix pour promouvoir la cohésion sociale au sein et entre les groupes ethniques en Guinée lors des récents conflits ethniques.

Les jeunes affirment que leur succès dépend du soutien des parents. Les parents en Guinée sont de plus en plus étirés par de multiples facteurs de stress, tels que la hausse des prix des denrées alimentaires, la pauvreté, le chômage, les problèmes de santé et l'incertitude politique. Ils éprouvent donc de la difficulté à apporter le soutien psychosocial positif qu'ils auraient dû apporter, de plus en plus sous l'influence déroutante d'Internet et des médias sociaux.

Les jeunes femmes en Guinée aspirent également à terminer leurs études et à obtenir un emploi, mais les faibles taux de scolarisation et la discrimination fondée sur le genre limitent leurs chances d'accéder à l'éducation et à la réussite. L'écart entre les sexes dans le niveau

¹ Safe space - a physical or virtual space, where youth can meet other peers and freely express themselves without fear of retribution and violence and build their social network and support systems.

² Complex issues of national belonging and ethnic antagonisms were key issues in the 2010 and 2015 elections. Violent clashes between militants from different political parties and/or the armed forces occur regularly during election times. World Bank, 2018.

d'instruction en Guinée est au troisième rang dans le monde.³ Le taux de scolarisation des filles dans le primaire est de 84%. Près d'un tiers des filles (31%) sont inscrites dans l'enseignement secondaire, contre près de la moitié des garçons (47%). Les taux d'achèvement des filles et des jeunes femmes sont compromis par les mariages précoces, les grossesses à adolescence et l'entrée tardive dans le système scolaire.

CONCLUSION ET RECOMMANDATIONS

Les jeunes guinéens ont fait preuve de persévérance, de résilience et de courage malgré ces défis. S'ils sont dotés des connaissances, des compétences et des atouts appropriés, ils peuvent contribuer énormément au développement positif de leurs communautés. Pour marquer une différence dans la vie de la jeunesse guinéenne, nous recommandons la mise en œuvre des opportunités suivantes.

Accroître l'Accès des Jeunes à la Formation Pratique. Soutenir des programmes qui intègrent une formation pratique, avec des apprentissages et des stages à tous les niveaux de l'enseignement (primaire, secondaire et supérieur). Améliorer la qualité de l'éducation en investissant dans la formation des enseignants à tous les niveaux. Mettre un accent particulier à la connexion de l'apprentissage en classe avec le renforcement des compétences pertinentes pour le marché.

Développer des compétences générales et adaptées au marché d'emploi à tous les niveaux. Les faiblesses du système éducatif guinéen ont conduit à un manque de compétences techniques et générales, ce qui nuit à la croissance économique et à la réduction de la pauvreté. Le manque de compétences appropriées est observé à tous les niveaux - écoles primaires, écoles secondaires, écoles techniques (lycées polytechniques), universités et instituts techniques. Mettre en relation les enseignants avec le secteur privé pour mieux comprendre les besoins en matière d'offre / demande de compétences. Intégrer les compétences générales et l'apprentissage socio-émotionnel tout au long de l'éducation, investir dans la création de programmes de compétences générales et intégrer l'apprentissage basé sur l'expérience. Utiliser la technologie au besoin pour améliorer l'apprentissage des jeunes.

Renforcer l'enseignement technique et professionnel en investissant dans l'Enseignement et la Formation Technique et Professionnelle (EFTP) et l'Infrastructure d'EFTP, en particulier dans les centres ruraux axés sur l'agro-industrie. Les programmes doivent rendre le secteur agricole et la vie rurale plus attrayants pour les jeunes ruraux. Les programmes doivent être holistiques et aborder le renforcement des compétences, les systèmes de marché et d'autres obstacles auxquels sont confrontés les jeunes ruraux, y compris l'accès à de meilleurs services d'éducation et de santé, le soutien parental (afin que les jeunes mères puissent suivre une formation d'EFTP), l'accès au financement rural, l'accès à Internet (accès à la fois aux téléphones mobiles et aux réseaux Internet), ainsi qu'à intégrer l'utilisation des nouvelles technologies.

Augmenter les revenus des jeunes grâce au travail indépendant et à l'entrepreneuriat. Il existe une forte demande non satisfaite de programmes qui offrent des compétences, des atouts et des soutiens aux jeunes pour obtenir une source de revenu stable grâce au travail indépendant et à l'entrepreneuriat dans le secteur informel. Les interventions réussies sur les moyens d'existence des jeunes nécessitent un soutien intégré utilisant des composants flexibles et modulaires qui peuvent être adaptés aux besoins des différents segments de la jeunesse. Outre l'agriculture, d'autres secteurs en croissance recommandés pour des interventions similaires sont les mines, le tourisme, le commerce, l'artisanat et les TIC. Offrir une formation ciblée à l'entrepreneuriat aux jeunes qui dirigent déjà des microentreprises qui

³ World Economic Forum, 2018.

affichent des caractéristiques entrepreneuriales et sont prêts à prendre des risques et à développer leur entreprise, employant potentiellement d'autres jeunes.

Accroître l'accès des jeunes au financement. Les jeunes doivent avoir accès aux services financiers. Les jeunes travailleurs indépendants, les entrepreneurs, les filles et les jeunes femmes ont besoin de possibilités d'économiser de l'argent pour leurs moyens de subsistance et de subvenir aux besoins de leur famille. Une enquête plus approfondie est nécessaire pour identifier les moyens d'utilisation des alternatives de financement qui soutiennent les moyens de subsistance des jeunes. Les recommandations préliminaires qui ressortent de cette évaluation sont de travailler avec les groupements d'épargne (association villageoise d'épargne et de crédit, les groupements d'épargne pour les jeunes, les groupements d'épargne de femmes), les institutions de microfinance adaptées aux jeunes, les acteurs de la chaîne de valeur qui sont prêts à fournir un crédit interne ou un préfinancement, et les banques commerciales au sein desquelles les institutions publiques ou privées rachètent le risque de crédit pour les jeunes et soutiennent des comptes d'épargne assortis. Le gouvernement et le secteur financier disposent d'un espace considérable pour travailler ensemble et développer un meilleur accès des jeunes aux instruments financiers.

Créer des opportunités pour un environnement propice aux affaires. La formalisation des affaires en Guinée est difficile non seulement pour les jeunes entrepreneurs, mais aussi pour les entreprises établies et dirigées par des adultes. Les principales contraintes liées aux entreprises identifiées par le secteur privé en Guinée sont l'instabilité politique, la réglementation douanière et commerciale, le vol et le désordre, et les taux d'imposition. Bien que l'environnement se soit légèrement amélioré au cours des cinq dernières années, le cadre institutionnel n'est pas propice au développement du secteur privé. Fournir un soutien et un renforcement des capacités aux ministères d'exécution et aux agences gouvernementales pour améliorer l'environnement des affaires, en particulier pour les petites et moyennes entreprises gérées par des jeunes.

Accroître l'accès des jeunes aux informations sur la SSR et aux services adaptés aux jeunes. Investir dans l'enseignement de la SSR en milieu scolaire intégré dans une vaste formation aux compétences générales. Idéalement, cibler les très jeunes adolescents (de dix à quatorze ans) car le début de l'adolescence marque une transition critique, préparant ainsi le terrain pour les futures attitudes et comportements liés à la SSR et au genre. Investir dans des plateformes traitant de la SSR, en impliquant pleinement le secteur public, d'autres donateurs, des organisations non gouvernementales (ONG) et la société civile. Fournir un soutien aux centres de santé adaptés aux jeunes offrant des services intégrés de SSR pour les adolescents, les grossesses chez les adolescentes et les jeunes. Investir dans la formation du personnel de santé aux services à la clientèle adaptés aux jeunes.

Fournir un soutien aux jeunes victimes de violence sexiste. Fournir un soutien aux centres tels que les points de prestation de services (PDS) qui fournissent un soutien aux filles et aux jeunes femmes dans le besoin et qui sont équipés de kits post-viol. Fournir un soutien aux centres travaillant avec les survivants de violences sexuelles.

Accroître l'engagement des jeunes dans la communauté. Favoriser le développement de projets communautaires dirigés par des jeunes tout en travaillant avec la jeunesse, les parents, les aînés, les représentants du gouvernement et les chefs communautaires et religieux. Doter les jeunes de compétences de plaidoyer et de compétences civiques et de consolidation de la paix et renforcer les institutions axées sur la jeunesse. Travailler sur la structuration du pouvoir adulte-jeune. Soutenir le renforcement des capacités des ministères d'exécution et des ONG locales soutenant l'engagement des jeunes.

Investir dans le leadership des jeunes. Compte tenu de la taille de la population de la jeunesse, la participation et le leadership des jeunes dans les affaires publiques sont essentiels au développement futur de la Guinée. Un engagement et un leadership significatifs des jeunes dans les institutions gouvernementales locales et nationales appuieront la prestation de services et le contrôle axés sur la demande, ainsi que la responsabilisation, conduisant au développement de la confiance entre gouvernants et gouvernés. Identifiez et engagez les jeunes leaders apolitiques qui sont déjà impliqués dans leurs communautés en tant que modèle.

Offrir aux jeunes des espaces sûrs où ils peuvent socialiser. Il peut s'agir d'un espace physique ou d'un bâtiment ou d'un espace virtuel tel qu'un groupe de discussion en ligne dans lequel les jeunes partagent des idées et des expériences, apprenant ainsi de leurs camarades. Encourager les acteurs gouvernementaux à étendre les maisons de jeunes au-delà des centres urbains. Le sport sert également d'espace sûr et de véhicule pour rassembler les jeunes. En plus de les utiliser pour les activités sportives et le renforcement de la résilience, les centres sportifs peuvent également contribuer au développement de compétences générales

Appliquer des approches holistiques et intersectorielles dans les programmes jeunesse. Cette évaluation souligne les interdépendances intersectorielles de la réussite des jeunes. Les jeunes en Guinée accordent une importance énorme à l'obtention d'une éducation pertinente pour le marché qui mène à de meilleurs moyens de subsistance. L'éducation et les moyens de subsistance sont interdépendants et exigeants, mais l'éducation des jeunes et la réalisation des moyens de subsistance sont affectés par d'autres facteurs, notamment le manque de moyens de subsistance, la mauvaise qualité de l'éducation, les mariages précoces et les grossesses d'adolescents, et la pauvreté qui perpétue un cercle vicieux de dépendance des jeunes. Les jeunes veulent être des partenaires dans des programmes dirigés par la jeunesse en Guinée, pas seulement des bénéficiaires. Pour améliorer un environnement positif et favorable aux jeunes, impliquez d'autres parties prenantes adultes, telles que les parents (qui sont souvent eux-mêmes des jeunes), les enseignants, les agents de santé, les chefs religieux, les chefs communautaires, les représentants du gouvernement local, les notables et les ONG locales, qui jouent un important rôle dans la vie de la jeunesse.

Enfin, un investissement dans la jeunesse est essentiel. Dans le monde post-COVID-19, les investissements stratégiques de donateurs internationaux tels que l'USAID/Guinée seront impératifs pour ne pas perdre les gains de développement réalisés au cours des vingt dernières années.

II. INTRODUCTION

En février 2020, l'USAID/Guinée a mandaté le projet YouthPower Learning de USAID pour mener une évaluation intersectorielle des jeunes. À l'aide du PYD, l'évaluation a cherché à mieux comprendre le statut et les aspirations des jeunes guinéens âgés de 15 à 35 ans dans leur parcours de l'adolescence à l'âge adulte, une transition qui comporte le commencement d'une vie professionnelle productive, le développement d'un mode de vie sain et l'exercice de la citoyenneté. Le PYD «engage les jeunes avec leurs familles, leurs communautés et leurs gouvernements afin que les jeunes soient habilités à atteindre leur plein potentiel. Les approches PYD renforcent les aptitudes, les atouts et les compétences; favoriser des relations saines; renforcer l'environnement; et transformer les systèmes.⁴ »

⁴ USAID Youthpower.org

La stratégie actuelle de coopération pour le développement du pays (SCDP) de l'USAID cible les jeunes en engageant les organisations de jeunesse dans tous les programmes. Bien que l'agence n'ait pas d'activités ou de projets spécifiquement liés à la jeunesse, la thématique est intégrée dans tous les programmes de l'USAID / Guinée dans les secteurs de la santé, de l'agriculture, de la démocratie, de la gouvernance et de la réduction des conflits. Le SCDP actuel expire en décembre 2020.

Les conclusions et recommandations de cette évaluation serviront de base aux décisions sur la planification stratégique et la programmation future ciblant ou incluant les jeunes dans le SCDP 2020-2025. La mission utilisera également ces informations pour mieux traiter le PYD dans les programmes sectoriels, notamment en identifiant les opportunités d'effets synergiques entre les programmes et / ou en identifiant les opportunités pour une conception spécifique des programmes jeunesse. La compréhension du contexte des jeunes en Guinée, ainsi que l'identification des opportunités pour lesquelles une approche PYD peut renforcer la qualité ou l'impact des programmes existants et futurs, profiteront directement au développement du prochain SCDP.

A. ARRIÈRE-PLAN

Les jeunes guinéens sont confrontés à un certain nombre de défis, notamment d'un niveau de chômage élevé, la violence (en particulier contre les femmes et les filles), la pauvreté, la manipulation politique, la migration, le faible taux de scolarisation, le taux d'analphabétisme élevé et un sentiment général d'impuissance. Dans la capitale, Conakry, les deux tiers des diplômés de l'enseignement supérieur de moins de trente ans sont au chômage. La situation des jeunes est encore aggravée par l'instabilité politique et la lente transformation économique. Malgré le principe de l'égalité consacré par la constitution, les femmes et les jeunes sont souvent traités comme des citoyens de seconde zone et supportent les conséquences des violences politiques et ethniques. Que ce soit devant les tribunaux modernes ou sous l'autorité coutumière, ils reçoivent une protection insuffisante. La violence contre les jeunes femmes comprend la violence sexuelle et sexiste, le mariage forcé et les MGF / E. Les femmes et les jeunes guinéens sont également les plus touchés par la pauvreté. Malgré leur « affaiblissement », les jeunes guinéens n'ont toujours pas eu peur de s'exprimer et peuvent jouer un rôle important dans l'amélioration des conditions d'existence et la promotion de la cohésion sociale au sein et entre les groupes ethniques.

B. BUT

Le but de ce rapport est de fournir une analyse de la situation des jeunes, y compris leurs caractéristiques, leurs aspirations, leurs objectifs, et les obstacles auxquels ils sont confrontés; les modèles et approches des jeunes qui fonctionnent actuellement bien en Guinée ; et les possibilités futures de soutenir la programmation jeunesse. Alors que l'USAID définit les « jeunes » comme les personnes âgées de dix à vingt-neuf ans, la Guinée est signataire de la Charte africaine de la jeunesse et définit donc la « jeunesse » comme étant la catégorie âgée de quinze à trente-cinq ans. Par conséquent, cette évaluation se concentre sur les jeunes entre quinze et trente-cinq ans.

Le rapport décrit les questions de recherche d'orientation et les méthodes d'évaluation utilisées et explique la situation des jeunes en Guinée sur la base de documents de source secondaire et de la collecte de données primaires auprès des jeunes et d'autres informateurs clés. Il présente les priorités des jeunes, les points positifs où la programmation jeunesse se déroule bien et les opportunités pour l'USAID et d'autres parties prenantes de mieux soutenir les jeunes dans l'obtention de résultats positifs.

III. MÉTHODOLOGIE

L'évaluation est basée sur le cadre PYD, qui a eu un impact positif sur un éventail de résultats et de secteurs aux États-Unis et dans d'autres pays à revenu élevé. Les bailleurs de fonds, les gouvernements, les praticiens et les décideurs se tournent de plus en plus vers le PYD pour apporter un soutien plus global aux jeunes des pays à revenu faible ou intermédiaire.

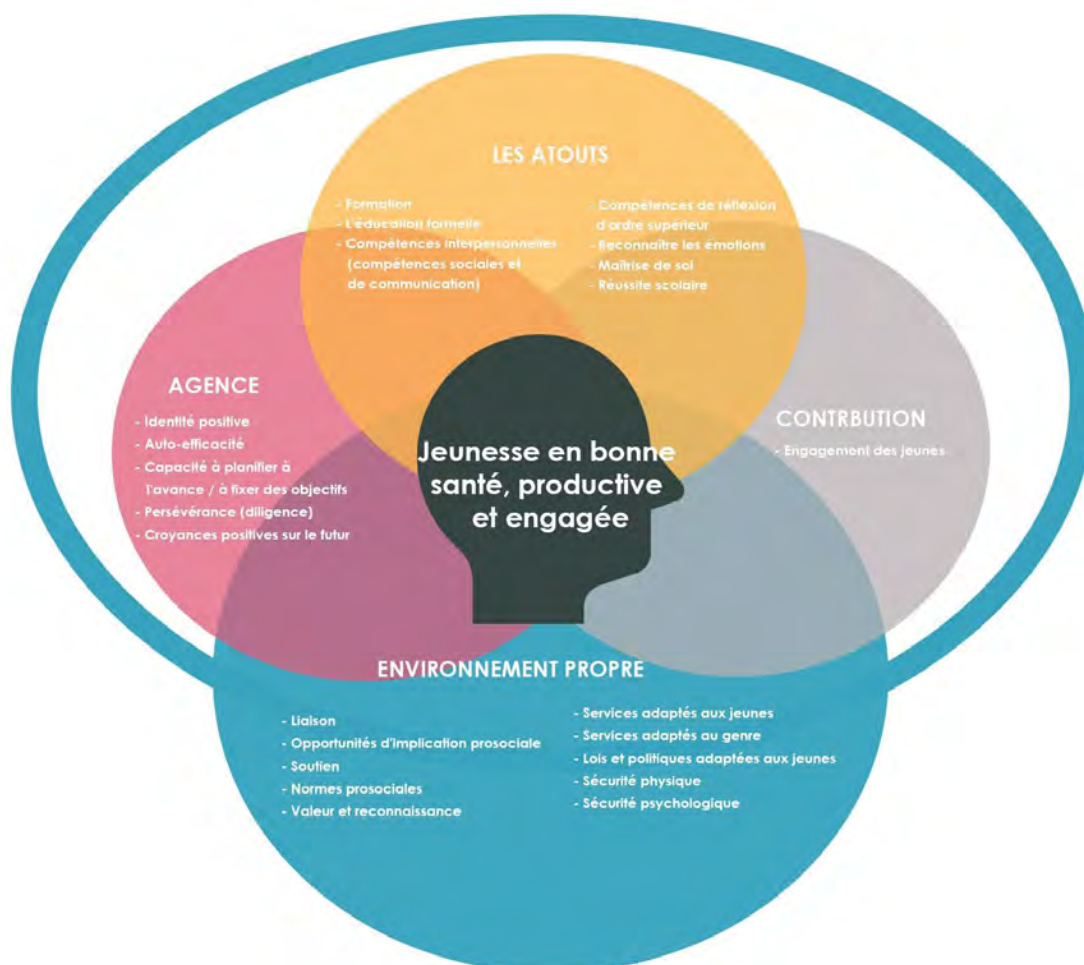
Le cadre PYD (voir la figure 1) offre quatre domaines à travers lesquels la vision d'une jeunesse en bonne santé, productive et engagée peut être réalisée:

1. *Atouts*: les jeunes ont les ressources, les aptitudes et les compétences nécessaires pour atteindre les résultats souhaités.
2. *L'agence*: les jeunes perçoivent et peuvent utiliser leurs atouts et aspirations pour influencer leurs propres décisions concernant leur vie et fixer leurs propres objectifs, ainsi que pour agir sur ces décisions pour atteindre les résultats souhaités.
3. *Contribution*: Les jeunes sont engagés comme source de changement pour leur propre développement positif et pour celui de leurs communautés.
4. *Environnement Favorable*: les jeunes sont entourés d'un environnement qui développe et soutient leurs atouts, leur capacité d'agir et leur accès aux services et opportunités et qui renforce leur capacité à éviter les risques; rester en sécurité et protégé; et vivre sans crainte de violence ou de représailles.⁵

Ces domaines se regroupent pour amener les jeunes à être en bonne santé, éduqués, productifs et engagés, prêts à aider leur pays dans le processus de développement.

⁵ Un environnement favorable encourage et reconnaît les jeunes tout en promouvant leurs compétences sociales et émotionnelles pour s'épanouir. Le terme «environnement» comprend quatre domaines clés: 1) les relations sociales avec les pairs et les adultes; 2) attitudes, normes et croyances normatives; 3) lois structurelles, politiques, programmes, services et systèmes; et 4) des espaces physiques sécuritaires et favorables.

Figure I. Cadre PYD



L'évaluation identifie les opportunités pour soutenir de manière optimale les jeunes et guider l'USAID / Guinée vers un engagement plus stratégique avec les jeunes en tant que 1) bénéficiaires et acteurs de solutions de développement durable qui peuvent être mises à l'échelle au fil du temps, et 2) acteurs clés habilités à identifier et prioriser les défis liés au manque de moyens de subsistance et proposer des solutions innovantes.

A. QUESTIONS DE RECHERCHE

L'évaluation comprenait cinq questions de recherche principales et cinquante-quatre questions de recherche secondaires qui sont abordées tout au long du rapport. Une liste complète des questions de recherche se trouve à l'annexe A. La mission a identifié les principales questions de recherche suivantes:

1. Quels sont les objectifs de vie des jeunes et quels sont les facteurs qui les empêchent d'atteindre leurs objectifs?
2. Quels investissements de l'USAID, du GG et d'autres parties prenantes (donateurs, secteur privé, organisations internationales) ont été à ce jour importants et prometteurs pour le développement de la jeunesse?
3. Qu'est-ce que les acteurs de développement de la jeunesse perçoivent comme opportunités spécifiques et fortes pour promouvoir l'engagement du secteur privé dans les questions qui ont un impact sur la jeunesse?

4. Qu'est-ce que les jeunes perçoivent comme opportunités spécifiques et fortes pour faire progresser l'autonomie en Guinée et comment envisagent-ils leur rôle dans ce parcours?
5. Comment l'USAID peut-il mieux aborder le PYD dans la programmation actuelle et future au cours des cinq prochaines années?

B. COLLECTE DE DONNÉES

L'équipe d'évaluation a procédé à une revue documentaire 51 documents, 21 entretiens avec diverses parties prenantes et 20 discussions de groupe dirigés par des jeunes ; 125 jeunes (64 hommes, 61 femmes) ont participé dans ces discussions de groupe. Voir l'annexe B pour une liste des organisations incluses dans les EIC. L'équipe d'évaluation a collecté des données dans huit régions administratives représentant à la fois des contextes urbains et ruraux pour recueillir un éventail d'opinions et d'expériences des jeunes à travers le pays: Conakry, Boké, Kindia, Mamou, Labé, Kankan, Faranah et Nzérékoré.

Critères de sélection des sites sur le terrain

En raison des restrictions de voyage dues à la COVID-19, l'équipe n'a pas été en mesure de mener des discussions de groupe en personne dans les régions de Faranah et Nzérékoré. Par conséquent, les discussions de groupe pour ces régions ont été menées à distance. Dans chaque région, l'équipe a sélectionné deux sites en fonction de l'accessibilité physique (au moins des conditions routières équitables et des considérations de sécurité / sûreté), de la concentration de jeunes et de la diversité des caractéristiques socio-économiques parmi la population totale de l'échantillon (p. Ex., Rural / urbain, niveau d'éducation). Voir l'annexe C pour plus de détails sur les groupes de discussion ventilés par région, sexe, âge et zone rurale / urbaine.

Stratégie de recrutement des participants aux discussions de groupe des jeunes

Compte tenu des restrictions concernant la COVID-19, les discussions de groupe ne comprenaient pas plus de huit jeunes participants afin de minimiser le risque d'infection. Les petits groupes, appelés «catégories de jeunes» ou «segments de jeunes», représentaient des milieux relativement homogènes. La «segmentation des jeunes» signifie que la recherche (et le projet) reconnaît différents groupes de jeunes par des caractéristiques déterminantes clés, telles que le sexe, les sous-groupes d'âge, le niveau d'éducation, le contexte économique, l'appartenance ethnique / la religion, la communauté, le handicap ou d'autres facteurs saillants. Health Focus Guinée, notre partenaire de recherche local, a dirigé la sélection des jeunes en consultation avec des associations locales dirigées par des jeunes, des ONG et des organisations faîtières de jeunes.

Les restrictions de consentement pour le groupe d'âge des jeunes moins de 18 ans ont empêché l'équipe d'évaluation de leur parler directement. Pour recueillir des informations sur le segment des jeunes entre 15 à 17 ans, l'équipe d'évaluation a mené des entretiens avec des organisations au service des jeunes travaillant avec de jeunes adolescents et a organisé des discussions de groupe avec des jeunes âgés de 18 à 19 ans pour s'enquérir de leurs expériences, et / ou les expériences des amis / de la famille, en tant que jeunes adolescents.

Limites de l'évaluation

L'équipe de recherche a dû rester flexible car les données primaires ont été collectées pendant la période instable des élections législatives de 2020 en Guinée et de la pandémie COVID-19. Les élections ont eu

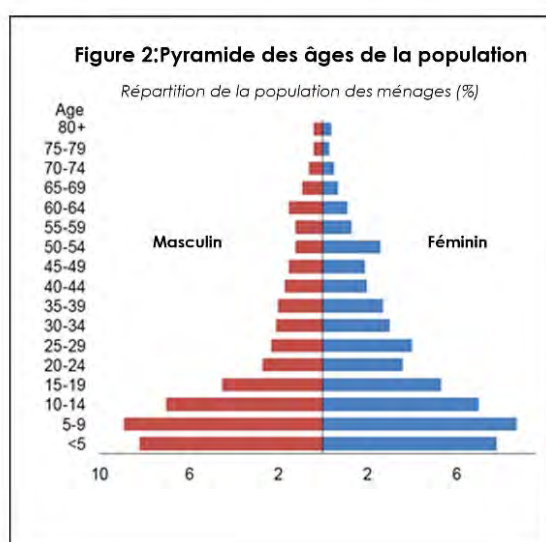
lieu le 22 mars 2020, après avoir été reportées quatre fois à partir de la date initiale de janvier 2020. Les violences postélectorales ont retardé certaines des activités de collecte de données. En outre, l'équipe a dû ajuster l'approche de collecte de données au milieu de notre travail de terrain en raison des restrictions de voyage et de distanciation sociale de la COVID-19. Après plusieurs semaines d'ajustements, l'équipe a terminé la majorité des EIC prévus à distance via Skype et téléphone. Nous avons mené des discussions de groupe avec les jeunes en personne dans toutes les régions sauf Faranah et Nzérékoré. Les discussions de groupe dans ces deux régions ont été menées à distance.

IV. LA SITUATION DES JEUNES EN GUINÉE

Cette section examine les sources secondaires sur une variété de sujets, y compris la démographie des jeunes; l'éducation; l'emploi, l'entrepreneuriat et l'agriculture; la santé; la Sûreté et la sécurité; la participation des jeunes et l'engagement civique; et les vulnérabilités des jeunes.

A. DÉMOGRAPHIE DES JEUNES EN GUINÉE

Au cours des cinq dernières années, l'économie guinéenne s'est progressivement remise de deux chocs majeurs: l'épidémie d'Ebola de 2014-2015 et la baisse mondiale des prix des matières premières. Au cours de cette période, l'économie guinéenne a connu un fort rebond, avec une croissance annuelle de 7,3%,⁶ et devrait croître en moyenne de 6% jusqu'en 2023.⁷ Malheureusement, cette croissance économique relativement élevée ne s'est pas traduite par une réduction de la pauvreté ou des avantages pour les jeunes. En outre, les projections de croissance économique changeront très probablement en raison des dommages massifs causés à l'économie mondiale par le ralentissement économique de la COVID-19. Le Programme des Nations Unies pour le développement (PNUD) a estimé que près de la moitié des emplois en Afrique pourraient être perdus après la COVID-19.⁸



⁶ "Guinea GDP Annual Growth Rate," Trading Economics, <https://tradingeconomics.com/guinea/gdp-growth-annual>.

⁷ WB GDP growth and WB Country Partnership Framework 2018–2023.

⁸ Carin Smith, "Nearly Half of Jobs in Africa Could Be Lost Due to Coronavirus, UN Warns," *fin24*, March 30, 2020, <https://www.fin24.com/Economy/Africa/nearly-half-of-jobs-in-africa-could-be-lost-due-to-coronavirus-un-warns-20200330>.

La Guinée a une population jeune similaire à celle des autres pays d'Afrique subsaharienne. Avec une population totale d'environ 13 millions d'habitants en 2020, la structure de la population guinéenne se compose principalement d'enfants et de jeunes de moins de trente-cinq ans. En fait, les jeunes et les enfants âgés de trente-cinq ans et moins représentent près de 75 pour cent de la population totale. Dans les 75 pour cent, les jeunes âgés de 15 à 35 ans représentent environ 28 pour cent de la population. Voir la figure 2.

D'ici 2024, la population générale de la Guinée devrait atteindre un peu plus de 14 millions de personnes, avec un taux de croissance annuel de 2,8% et une répartition par sexe de 53% de femmes et 47% d'hommes.⁹

Pauvreté et insécurité alimentaire. La pauvreté est liée à un manque d'éducation. Selon un rapport de la Banque mondiale,¹⁰ les ménages guinéens peu instruits représentent près de 80 pour cent de la totalité de la population pauvre. Environ 60 pour cent de ces ménages sont considérés inférieurs au seuil de pauvreté. Les pertes sociales post-Ebola résultant de l'épidémie ont exacerbé la pauvreté, ¹¹ il est donc probable que la pandémie de COVID-19 entraînera une augmentation du niveau de la pauvreté. L'insécurité alimentaire, directement liée à l'extrême pauvreté, est relativement élevée en Guinée. Environ 85 pour cent de la population en situation d'insécurité alimentaire représentent les 40 pour cent¹² les plus pauvres de la population. Les populations les plus pauvres sont généralement des travailleurs agricoles (66 pour cent), suivis des travailleurs du commerce et de l'industrie (36 pour cent), avec un niveau de pauvreté des employés du secteur public de 25 pour cent.¹³ Il est probable que dans l'après-COVID-19, les jeunes ruraux engagés dans l'agriculture seront les plus durement touchés. Il y a une « triple frappe » pour les jeunes peu instruits vivant dans les zones rurales et engagés dans l'agriculture. Ce sont les ménages les plus pauvres du pays.

Urbanisation. En 2018, un peu plus d'un tiers de la population guinéenne vivait dans les villes.¹⁴ Les jeunes quittent les zones rurales, où ils travaillent principalement dans l'agriculture en raison du manque de moyens de subsistance, pour un meilleur accès à l'éducation et aux services de santé. Cependant, les jeunes ruraux n'ont pas les compétences nécessaires pour obtenir de meilleurs moyens de subsistance dans les zones urbaines, où le chômage est déjà élevé, et le népotisme rend les opportunités pour les jeunes migrants presque impossibles à saisir. Cette situation conduit à un « transfert de pauvreté » et à une frustration accrue des jeunes. Une urbanisation désordonnée et rapide, un marché du travail peu diversifié et des tensions démographiques s'associent pour produire des frustrations et des griefs chez les jeunes et conduire à des troubles sociopolitiques similaires aux événements récents de Dalaba.¹⁵

⁹ *Country Strategy, 2019–2024* (Conakry: Plan International Guinea, 2019).

¹⁰ Household heads with no education have a poverty rate of nearly three times that of households where the heads had some higher education. *Republic of Guinea Overcoming Growth Stagnation to Reduce Poverty: Systematic Country Diagnostic* (Washington, DC: World Bank, 2018).

¹¹ A post-Ebola survey of nearly 2,500 households conducted in September 2015 showed that poverty has increased, with economic damage outlasting the immediate epidemiological effects. The southeast of the country and the areas around Conakry were particularly badly affected. Urban employment decreased, and rural incomes declined. Ali Zafar et al., *Republic of Guinea: Socioeconomic Impact of Ebola using Mobile Phone, Report No ACS18659* (Washington, DC: World Bank, 2016).

¹² *Republic of Guinea Overcoming Growth Stagnation to Reduce Poverty: Systematic Country Diagnostic* (Washington, DC: World Bank, 2018).

¹³ *World Bank Report on Employment, Productivity, and Youth Inclusion* (Washington, DC: World Bank, 2019).

¹⁴ "Population urbaine (% de la population totale), Guinée," *Perspective monde*, <http://perspective.usherbrooke.ca/bilan/tend/GIN/fr/SP.URB.TOTL.IN.ZS.html>.

¹⁵ In Dalaba, the youth drove all militaries out of the city and destroyed most of the administrative buildings. Although the demonstration was led mainly by the youth, there was some element of adult influence.

Migration. Le chômage, l'extrême pauvreté et le manque d'opportunités socio-économiques sont les principaux moteurs de la migration des jeunes. En outre, les infrastructures des villes guinéennes sont mal planifiées et incapables de faire face à la migration des jeunes en cours. Entre 2015 et 2018, l'Organisation internationale pour les migrations (OIM) a enregistré plus de vingt-cinq mille jeunes migrants guinéens (âgés de quinze à vingt-quatre ans) aux frontières de l'Italie. Les recherches montrent que près d'un tiers (27%) des jeunes migrants de retour viennent de Conakry, mais la moitié d'entre eux s'installent dans la capitale à leur retour (51%). Soixante pour cent des jeunes migrants ont atteint le niveau secondaire.¹⁶ La principale raison de la migration internationale des jeunes est l'inadéquation entre leur éducation et les besoins du marché du travail. Il y a une perte de confiance dans les établissements d'enseignement.¹⁷ Les deux tiers des jeunes migrants (67%) sont nés dans des familles polygames.

Mariages polygames. Moins de la moitié des femmes en Guinée vivent dans des mariages polygames (42 pour cent), et cette tendance est à la baisse depuis vingt ans. Les femmes urbaines se marient plus tard que les femmes rurales; les âges médians sont respectivement de 20,0 et 17,8 ans.¹⁸

Mariages précoces. Les filles et les jeunes femmes se marient tôt. La moitié des filles se marient avant l'âge de dix-huit ans.¹⁹ L'âge médian des filles et des jeunes femmes pour se marier est de 18,5 ans. L'âge médian des jeunes hommes pour se marier est de 27,5 ans. Les mariages précoces et les grossesses d'adolescentes comptent parmi les plus élevés d'Afrique de l'Ouest et du monde.²⁰

Le genre. L'écart entre les genres dans le niveau de scolarité est le troisième plus grand au monde.²¹ Le taux de scolarisation des filles dans le primaire est de 82%, contre 93% pour les garçons.²² Un tiers des filles sont inscrites dans les écoles secondaires, contre 47% pour les garçons.²³ Le faible taux de scolarisation et la discrimination fondée sur le genre limitent les chances d'accès des filles et des jeunes femmes à l'éducation et à la réussite. Elles sont également compromises par la qualité globale de l'éducation en termes d'installation, de formation des enseignants, de contenu et de méthodologie. On pense également que les taux d'achèvement des filles sont minés par les rôles sociaux et sexospécifiques, le mariage des enfants et la grossesse chez les adolescentes.²⁴

L'écart entre les sexes est présent dans l'accès aux finances, à la terre, à l'électricité, aux médias et à l'Internet; possession d'un téléphone; et comment les filles et les jeunes femmes passent leur temps libre. Les jeunes femmes ont des difficultés à hériter de la terre car elle est transmise aux fils de la famille; ils sont également moins susceptibles d'avoir et d'utiliser un compte bancaire (8% d'hommes contre 4% de femmes). De plus, deux fois plus d'hommes utilisent Internet (32%) que de femmes (15%), plus de la moitié des femmes ne sont exposées à aucun média (57%) par rapport aux hommes (41%) et près de 87% des hommes possèdent le téléphone portable contre 69% des femmes. Les filles et les jeunes femmes sont également plus susceptibles de s'acquitter des tâches ménagères et de s'occuper de leurs frères et sœurs

¹⁶ "Migrate to Succeed: Understanding Youth Migration Trajectories in Guinea," IOM, November 2019.

¹⁷ Ibid. Sixty-nine percent of young migrants highlighted the lack of economic opportunities as the main reason for leaving the country to go to Europe.

¹⁸ 2018 DHS data; 53 percent of Guinean women lived in polygamous marriages in 2005 compared to 42 percent in 2018.

¹⁹ In 2016, among women aged twenty to twenty-four years, 51 percent were first married or in a union before the age of eighteen. UNICEF global databases and 2018 DHS data.

²⁰ *Country Strategy, 2019–2024* (Conakry: Plan International Guinea, 2019).

²¹ World Economic Forum, 2018.

²² Ministry of Education, Annual Statistics on Primary Education, 2018/19 school year

²³ UNESCO data.

²⁴ *Country Strategy, 2019–2024* (Conakry: Plan International Guinea, 2019).

et des aînés, ce qui réduit le temps de préparation à l'école, contribue à l'écart croissant entre les genres dès le plus jeune âge.

Éducation et Pauvreté en Guinée

Entre 1990 et 2017, l'espérance de vie à la naissance en Guinée a augmenté de 10,7 ans, les années moyennes de scolarité ont augmenté de 1,4 ans et les années de scolarité prévues ont augmenté de 6,2 ans. Si le RNB de la Guinée par habitant a augmenté d'environ 70,8% entre 1990 et 2017, cela ne s'est pas traduit par une réduction générale de la pauvreté. PNUD, Indice de développement humain 2018.

Infrastructure, électricité et routes. L'accès aux services sociaux de base est faible, avec une petite partie de la population ayant accès à l'électricité. Environ 87% des hommes ont déclaré avoir accès à l'électricité, tandis que 23% seulement des femmes y avaient accès.²⁵ Un tiers de la population rurale a accès à un système sanitaire amélioré (33 pour cent).²⁶ Selon le Rapport sur la compétitivité mondiale 2015-2016, les entreprises ont identifié l'insuffisance de l'offre d'infrastructures comme le troisième facteur le plus problématique pour faire des affaires en Guinée. De plus, la Guinée a la plus mauvaise place en termes de qualité globale des infrastructures en raison de la mauvaise qualité des routes, des ports, des infrastructures de transport et de l'électricité. Les routes rurales sont dans un état délabré, ce qui limite l'accès des jeunes agriculteurs aux marchés. Les agro entreprises guinéennes ont l'impression d'être particulièrement touchées par le mauvais état des infrastructures de transport le long des corridors critiques, tels que l'axe Kindia-Conakry.²⁷

B. JEUNESSE ET ÉDUCATION

L'Accès à l'Éducation et la Qualité de l'Éducation. Malgré les progrès réalisés au cours des quinze dernières années, il reste encore beaucoup à faire pour améliorer la qualité, l'équité et l'efficacité de l'éducation. L'éducation est gratuite et obligatoire entre sept et treize ans. Les enfants fréquentent six ans le primaire, quatre ans le premier cycle du secondaire et trois ans le deuxième cycle du secondaire. L'enseignement obligatoire de neuf ans en Guinée a été instauré en 2014. Cependant, les années de scolarisation réelles ont été assez stagnantes, avec une moyenne de 2,7 ans. Les faibles niveaux d'acquisition scolaire suscitent des inquiétudes chez les parents, les enfants et les jeunes sont aussi concernés par la qualité de l'éducation.²⁸

En réalité, peu d'enfants terminent leur scolarité. **Plus de la moitié des jeunes guinéens sont analphabètes**, et même parmi les candidats retenus qui obtiennent un baccalauréat, le diplôme d'études secondaires, seuls 35% en moyenne réussissent le BAC chaque année. Le niveau d'analphabétisation augmente avec l'âge des segments de jeune. La moitié des trente à trente-quatre ans sont analphabètes (51 pour cent), tandis qu'un tiers des quinze à dix-neuf ans sont analphabètes (31 pour cent). Le niveau d'analphabétisation le plus bas est signalé à Conakry (31,9 pour cent) et le plus élevé dans les zones rurales (73,2 pour cent).²⁹

²⁵ 2018 DHS data.

²⁶ Ibid.

²⁷ *Republic of Guinea Overcoming Growth Stagnation to Reduce Poverty: Systematic Country Diagnostic* (Washington, DC: World Bank, 2018).

²⁸ UNDP data.

²⁹ 2018 DHS data.

Raisons de l'insatisfaction des jeunes guinéens à l'égard de l'éducation

- Manque de livres et de fournitures scolaires
- Salles de classe de grande taille
- Coût des études secondaires
- Manque de formation des enseignants
- Absentéisme des enseignants
- Faible qualité de l'éducation

Niveaux d'achèvement des études par genre. Les niveaux d'achèvement sont les plus élevés parmi les segments de jeunes moins âgés, ce qui suggère que la qualité de l'éducation pourrait s'améliorer. L'écart entre les genres en matière de niveau d'éducation est le troisième plus grand au monde.³⁰ Le taux de scolarisation des filles dans le primaire est de 69,4 pour cent (contre 84 pour cent pour les garçons), et seulement 26,2 pour cent des filles sont inscrites dans le secondaire (contre 39,6 pour cent pour les garçons).³¹ Les coûts directs et indirects, le faible taux de scolarisation préscolaire et la discrimination fondée sur le genre limitent toutes les chances d'accès et de réussite des filles à l'éducation. Les taux d'achèvement des filles sont affectés par les normes sociales et sexospécifiques, le mariage des enfants et la grossesse chez les adolescentes,³² ainsi que par la qualité globale de l'éducation, y compris les installations (y compris les installations sanitaires), le contenu et l'enseignement pédagogique.

Transition Education-Emploi. Pour augmenter les opportunités à l'actuelle et future main-d'œuvre guinéenne, il est impératif de se concentrer sur la qualité de l'éducation. C'est le moyen d'assurer le développement de compétences techniques précieuses, pertinentes pour le marché et de compétences générales parmi les étudiants. Actuellement, il faut beaucoup de temps aux diplômés guinéens pour trouver un emploi. Seul un tiers des jeunes guinéens les plus éduqués trouvent un emploi une fois diplômés, et pour la plupart, trouver un emploi peut prendre des années.³³ Les enquêtes auprès des employeurs montrent que les jeunes titulaires d'un diplôme technique et professionnel (par exemple, les médecins vétérinaires) sont susceptibles d'attendre plus d'un an pour trouver un emploi, et qu'un tiers des jeunes titulaires d'un diplôme professionnel inférieur (par exemple, les journalistes) attendent plus de deux ans. De même, près de la moitié des diplômés du secondaire ne peuvent pas trouver d'emploi dans l'année suivant l'obtention de leur diplôme, malgré les attentes relativement faibles des employeurs sur le marché du travail.³⁴ Cela indique que la transition de l'école-travail est difficile pour les jeunes Guinéens.

C. EMPLOI, ENTREPRENEURIAT ET AGRICULTURE

En Afrique de l'Ouest, la plupart des jeunes et la société en général ne reconnaissent un emploi comme un poste formel que s'il offre aux individus et aux familles une source de revenus soutenue et suffisante.³⁵ L'idée d'un emploi formel se caractérise par un contrat, un salaire régulier, une sécurité sociale, un impôt sur le revenu et peut-être des avantages supplémentaires assurant un certain niveau de sécurité.

³⁰ *Country Strategy, 2019–2024* (Conakry: Plan International Guinea, 2019).

³¹ United Nations Population Fund (UNFPA) 2013.

³² *Country Plan 2013–2017* (New York: UNICEF Guinea, 2013).

³³ *World Bank Systematic Country Development Report 2018* (Washington, DC: World Bank, 2018).

³⁴ Ibid.

³⁵ Van Gyampo and Obeng Odoom, 2013; Kakwagh and Ikwuba, 2010.

Les Défis de l'Emploi des Jeunes

- L'éducation est déconnectée des besoins du marché du travail à tous les niveaux d'enseignement.
- Aucun lien entre le secteur de l'éducation et les employeurs.
- Aucun système d'information sur le marché du travail qui fonctionne.
- Aucune enquête sur le marché du travail qui inclut les tendances futures et les opportunités d'emploi.
- Népotisme; les emplois sont principalement acquis grâce aux relations familiales et au bouche-à-oreille.
- Manque de compétences générales telles que la résolution de problèmes et la planification, l'interaction sociale et le travail d'équipe, la résolution de conflits, la gestion du temps, la communication et une image positive de soi (y compris l'égalité des sexes et la masculinité positive).
- Manque de compétences préalables à l'emploi telles que la préparation aux entretiens, la rédaction de CV et de candidatures, les attitudes et comportements professionnels, le statut d'employé et le service à la clientèle.

Cependant, ces types d'emplois formels dans l'économie guinéenne sont rares et sont généralement associés à un secteur public, de grandes entreprises privées formelles ou des organisations internationales. Seuls 5 pour cent du marché du travail guinéen se trouvent dans le secteur formel.³⁶

On estime que plus de 60 pour cent des jeunes diplômés guinéens sont au chômage.³⁷ Cette statistique suggère des niveaux de chômage très élevés, mais en réalité, de nombreux jeunes sont occupés / gagnent leur vie. Rares sont les jeunes guinéens qui ont le luxe de la paresse, et la grande majorité travaille pour se nourrir, s'abriter et se vêtir, contribuant souvent simultanément au bien-être familial. La majorité des «chômeurs» sont soit employés dans l'agriculture (petites exploitations familiales), soit dans le secteur informel (entreprises familiales informelles).³⁸ Les données de l'EDS de 2018 ont révélé que 66 pour cent des femmes et 81 pour cent des hommes âgés de quinze à quarante-neuf ans «travaillaient» pendant les sept jours précédant l'enquête.

Emploi

Au cours des vingt dernières années, l'économie guinéenne a connu une lente transformation structurelle caractérisée par une faible productivité agricole et un secteur informel en croissance rapide. L'écart entre l'éducation et la formation reçues par les jeunes et les compétences exigées par le marché du travail n'a cessé de s'élargir, représentant un défi de taille pour les employeurs et une source de frustration pour les jeunes demandeurs d'emploi. En fait, les jeunes instruits sont confrontés à des taux de chômage plus élevés que leurs camarades moins scolarisés: enseignement secondaire ou plus (45%); ayant fait des études primaires (30 pour cent); aucune éducation (23 pour cent).³⁹ En outre, les taux de chômage dans les zones urbaines sont en moyenne de 36 pour cent pour les femmes et de 25 pour cent pour les hommes. Les

³⁶ Guinea and SDG reporting. Ninety-five percent of the labor market is dominated by the informal sector. The social protection systems are exclusively reserved for employees in the formal sector. Less than 3 percent of the Guinean population is covered by social protection.

³⁷ *Guinea: Facilitating Youth Innovation and Entrepreneurship* (Washington, DC: World Bank, 2019).

³⁸ *Rethinking Youth, Livelihoods, and Fragility in West Africa: One Size Doesn't Fit All* (Washington, DC: World Bank, 2015).

³⁹ 2018 DHS data.

taux de chômage dans les zones rurales s'élèvent à 25 pour cent pour les femmes et 7 pour cent pour les hommes.⁴⁰

Les établissements d'enseignement, les universités et les centres d'EFTP existants ne répondent pas aux besoins des jeunes et du marché. Les programmes sont trop théoriques, dépassés et ne sont pas accompagnés de formation pratique. Il y a un manque d'outils et de matériel dans les laboratoires et les ateliers. Le GOG est conscient et travaille avec certains bailleurs de fonds sur des réformes de l'enseignement supérieur pour combler les vastes lacunes de compétences en sciences, technologie, mathématiques et ingénierie.⁴¹ Selon l'enquête de la Banque mondiale auprès des employeurs, les entreprises du secteur agricole ont recommandé de se concentrer sur le développement des compétences dans les domaines suivants: 90 pour cent des coopératives agricoles ont suggéré un investissement accru au niveau universitaire et dans la formation aux compétences agricoles au niveau du supérieur. Dans l'agriculture, 14 pour cent des coopératives offrent actuellement une formation professionnelle aux nouveaux employés, et 60 pour cent le souhaiteraient. Dans d'autres secteurs - 70 pour cent des fonctionnaires, 40 pour cent des travailleurs dans le domaine de la construction et 30 pour cent des travailleurs de l'industrie et du commerce - suivent une formation initiale en cours d'emploi. La durée moyenne de la formation est de dix-huit mois. Ceci est généralement financé par les employeurs, mais parfois par les employés.⁴²

Les défis de l'entrepreneuriat des jeunes

- Manque de formation à l'entrepreneuriat, y compris l'évaluation et l'analyse du marché, le marketing et le service à la clientèle, les opérations et la gestion, la production et le contrôle de la qualité, la littératie financière et la gestion financière
- Interruption du partage des connaissances d'une génération à l'autre
- Manque de financement et d'environnement propice aux affaires
- Pratiques de corruption et népotisme
- Manque de coaching et de mentorat
- Manque d'accès à l'information
- Mauvaise infrastructure

Entrepreneuriat / Travail Indépendant

De faibles compétences en calcul et en lecture, de faibles niveaux de la qualité de l'enseignement du secondaire et du supérieur et de l'enseignement technique, un taux d'abandon scolaire élevés entravant le développement de l'esprit d'entreprise et la capacité des jeunes Guinéens à être compétitifs sur le marché local et régional. Le système éducatif actuel ne se concentre pas sur la construction d'un esprit d'entreprise et de compétences générales ou sur la fourniture d'une expérience pratique. Au lieu de cela, il se concentre sur la préparation des étudiants à l'emploi dans le secteur formel, qui est extrêmement limité. Néanmoins, **l'accès aux opportunités d'entrepreneuriat et leur développement** est l'un des atouts les plus importants des jeunes. La majorité des jeunes entrepreneurs guinéens restent informels

⁴⁰ 2018 DHS data.

⁴¹ *Guinea—Stepping Up Skills Project (English)* (Washington, DC: World Bank, 2014).

⁴² Ibid.