

Afin de rendre les conclusions et les recommandations de cette EIJ exploitables pour les multiples parties prenantes intéressées par le bien-être des jeunes en Guinée et leur rôle pour devenir autonomes, leurs familles, leurs communautés et le pays, cette section sert de guide pour utiliser les résultats de ce rapport et les nombreuses ressources disponibles pour soutenir la programmation basée sur le DPJ.

Les efforts humains sont basés sur des hypothèses sur les gens. Tout au long du processus de programmation, identifiez et documentez les hypothèses. Pour ces recommandations, nous supposons que les jeunes seront impliqués dans chaque étape du processus.



Supposition: Les jeunes sont engagés dans la conception, la mise en œuvre, le suivi et l'évaluation.

[YouthPower.org](https://www.youthpower.org/youth-inclusion-drg-toolkit-youth-program-cycle) héberge un énorme corpus de ressources précieuses. Ce lien fournit des ressources pour les points d'entrée pour inclure les jeunes dans le cycle du projet. Les points d'entrée comprennent la planification de la stratégie nationale / régionale, la conception et la mise en œuvre de projets, la conception et la mise en œuvre d'activités, ainsi que le suivi et l'évaluation.. <https://www.youthpower.org/youth-inclusion-drg-toolkit-youth-program-cycle>

L'Outil d'évaluation de la programmation jeunesse (YPAT) aide les organisations à réfléchir sur leur programmation interne et à leurs pratiques institutionnelles et à identifier les domaines à améliorer: <https://www.youthpower.org/resources/youth-programming-assessment-tool>

Étapes utiles pour concevoir un programme

Étape 1: Quelle est votre population cible? Décrivez-les en détail.



<https://www.youthpower.org/feed-future-project-design-guide-youth-inclusive-agriculture-and-food-systems-identifying-cohorts>

Étape 2: Quelles sont les priorités et les situations de votre population cible? Consultez le tableau ci-dessous pour des idées sur la manière d'organiser vos informations. Ceci est un exemple pour vous guider. Nous utilisons les jeunes ruraux comme exemple car ils sont généralement plus vulnérables que les jeunes urbains à de nombreux défis qui affectent les jeunes (par exemple, opportunités économiques et éducatives, assurance et sécurité, liberté de mouvement, accès à la terre et aux services de base, insécurité alimentaire élevée).



Bon moment pour impliquer les jeunes de votre population cible et animer la discussion.

Étape 3: Pensez aux interventions / activités qui devraient être intégrées à votre programme pour faciliter le développement des jeunes de votre population cible.



Supposition: La programmation intersectorielle intègre des interventions.

La conception de programmes intersectoriels nécessite un effort coordonné d'un groupe de personnes, généralement des spécialistes de plusieurs secteurs. Partager des hypothèses et des objectifs, les documenter et rendre le vocabulaire clair pour le groupe est essentiel à une communication efficace.



Bon moment pour impliquer les jeunes de votre population cible et animer la discussion.

Etape 4: Discutez des hypothèses et des attentes et tracez une théorie de changement. Documentez votre travail.



Supposition: Piloter des conceptions de programmes non testées auparavant. Évaluez le pilote. Apprenez, redessinez. Apprentissage de documents. Refonte le cas échéant et pilote. Élargir les programmes avec des résultats escomptés souhaitables. Surveillez les résultats inattendus car ils peuvent nuire aux jeunes.

Ressources supplémentaires recommandées



Youth Compass est un outil d'évaluation intersectoriel des jeunes développé par YouthPower Action de USAID pour être utilisé par les exécutants pour renforcer la conception ou les efforts en cours d'activités axées sur les jeunes ou incluant les jeunes.

<https://www.youthpower.org/resources/youth-compass-strategic-guide-strengthen-youth-activities>

La communauté de pratique de YouthPower Learning sur l'engagement des jeunes a élaboré une définition complète de l'engagement significatif des jeunes: «Un engagement significatif des jeunes est un partenariat inclusif, intentionnel et mutuellement respectueux entre les jeunes et les adultes dans lequel le pouvoir est partagé, les contributions respectives sont valorisées et les idées des jeunes, les perspectives, les compétences et les forces sont intégrées dans la conception et la mise en œuvre de programmes, stratégies, politiques, mécanismes de financement et organisations qui affectent leur vie et leurs communautés, leurs pays et à l'échelle mondiale. Un engagement significatif des jeunes reconnaît et cherche à changer les structures de pouvoir qui empêchent les jeunes d'être considérés comme des experts en ce qui concerne leurs propres besoins et priorités, tout en renforçant leurs capacités de leadership. Les jeunes comprennent un spectre complet de la population âgée de 10 à 29 ans, quels que soient le statut socio-économique, l'identité ethnique, l'orientation sexuelle et l'identité de genre, le handicap, l'appartenance politique ou l'emplacement physique. » <https://www.youthpower.org/youth-engagement-guide>

ANNEXE A: QUESTIONS DE RECHERCHE PRIMAIRES ET SECONDAIRES

I. QUESTIONS DE RECHERCHE PRIMAIRES ET SECONDAIRES

Questions de Recherche d'Orientation

I. Quels sont les objectifs de vie des jeunes et quels sont les facteurs qui les empêchent d'atteindre leurs objectifs?

- a. Qu'expriment les jeunes en tant que visions, priorités et ambitions?
- b. En quoi les objectifs diffèrent-ils pour les jeunes urbains et ruraux, les jeunes hommes et les femmes, les jeunes scolarisés et non scolarisés, et les jeunes marginalisés et vulnérables (handicapés, etc.)?
- c. Quels sont les risques et obstacles contextuels qui entravent le développement positif des jeunes? Les risques contextuels peuvent inclure des risques politiques, économiques, sociaux, sécuritaires et environnementaux.
- d. Pour ces jeunes qui peuvent être insatisfaits, quelles sont les sources de leurs frustrations?
- e. Comment les jeunes pensent-ils que leur éducation les a préparés aux décisions et aux défis auxquels ils sont confrontés dans leur vie, ou non?
- f. Quels obstacles les jeunes identifient-ils à l'éducation? En quoi cela diffère-t-il pour les jeunes hommes et femmes ou les jeunes urbains et ruraux?
- g. Quelles sont les plus grandes préoccupations des jeunes concernant leur avenir? En quoi ces facteurs diffèrent-ils selon le genre, l'emplacement (rural / urbain), l'appartenance ethnique, le niveau d'éducation, le handicap et d'autres facteurs de marginalisation connues en Guinée?
- h. Quelles sont les populations de jeunes les plus vulnérables et en quoi leurs objectifs de vie et leurs opportunités d'engagement diffèrent-ils des autres? Quels sont leurs besoins uniques?

Questions de Recherche Secondaires Associées

En Général

- Comment les jeunes pensent-ils que leur éducation les a préparés aux décisions et aux défis auxquels ils sont confrontés dans leur vie, ou non?
- Quels obstacles identifient-ils pour terminer leurs études? (par genre)
- Quelles opportunités et quels facteurs de résilience influencent positivement l'accès des jeunes à une éducation sûre et de qualité?
- Quels sont les aspects clés du chômage des jeunes et comment le chômage influe-t-il sur les comportements / décisions des jeunes?
- Quels facteurs affectent la migration des jeunes des zones rurales vers les zones urbaines et à l'extérieur de la Guinée?
- Comment les compétences des jeunes guinéens peuvent-elles être développées pour refléter les besoins du marché du travail national et international afin de réduire le chômage de cette couche sociale?

Démographie et dynamique des jeunes

- Quelles sont les structures et caractéristiques définissant les segments de jeunes en Guinée? Quelles sont les différences qui prévalent entre les jeunes hommes et femmes, les jeunes urbains et ruraux, les segments d'âge et les principaux groupes ethniques?

Questions de Recherche d'Orientation

- Qu'est-ce que ces segments de jeunes expriment comme leurs visions, priorités et ambitions? Quelles sont leurs plus grandes frustrations? Comment ces ambitions et frustrations s'expriment-elles?
- Quel pourcentage de jeunes ont accès aux ordinateurs? L'Internet? Téléphones portables? Comment les jeunes utilisent-ils Internet? En quoi cela diffère-t-il entre les jeunes hommes et femmes? Comment les centres d'innovation et les écoles contribuent-ils à étendre les compétences des jeunes en TIC?
- Qu'est-ce qui pousse les jeunes des zones rurales vers les zones urbaines? Quelles incitations pousseraient les jeunes à rester dans les zones rurales?

Santé

Quels sont les principaux problèmes qui affectent l'accès et l'utilisation des services de santé pour les jeunes? Quelles sont les tendances des indicateurs relatifs aux jeunes - débuts sexuels, taux de fécondité, utilisation de contraceptifs, taux d'infections sexuellement transmissibles (IST) chez les jeunes, taux de mutilations génitales féminines chez les jeunes et taux d'accès et d'utilisation des services de santé?

- Quels sont les principaux obstacles et opportunités pour l'accès et l'utilisation des services de santé par les jeunes?
- Les services adaptés aux jeunes et sensibles au genre sont-ils systématiquement offerts par le secteur de la santé? Si oui, qu'est-ce qui les rend accueillants pour les jeunes? Sinon, que faut-il changer pour les rendre adaptés aux jeunes et sensibles au genre?
- De quelles informations les jeunes disposent-ils sur les problèmes et les services de santé? Quelles sont les lacunes? D'où les jeunes tirent-ils la plupart de leurs informations sanitaires de base?
- Quels comportements de santé positifs et négatifs influencent / caractérisent les segments de jeunes guinéens? Existe-t-il des différences significatives entre les segments de jeunes ou entre les jeunes hommes et femme? L'état matrimonial joue-t-il un rôle?
- Quels sont les services de santé les plus demandés par les jeunes?
- Quelles sont les plus grandes lacunes dans les services de santé pour les jeunes en termes de qualité et d'accès? Comment les jeunes marginalisés et autres jeunes accèdent-ils aux services de santé?
- Quels sont les principaux moteurs de la violence contre les enfants / jeunes?
- Comment les pratiques traditionnelles, y compris les mariages précoces, les mutilations génitales féminines et les croyances, jouent-elles un rôle dans les soins de santé des jeunes?
- Quelles opportunités existe-t-il pour soutenir le développement du leadership des jeunes dans le développement du secteur de la santé, gouvernance et la responsabilité?

Démocratie et Gouvernance

- Comment les jeunes s'engagent-ils civiquement et politiquement en Guinée?
- Quels obstacles les jeunes rencontrent-ils dans leur engagement civique? En quoi ces défis diffèrent-ils en fonction de l'âge, du genre, de l'origine ethnique, des handicaps et / ou d'autres informations démographiques ou de la marginalisation?
- Quelles structures informelles ou traditionnelles existent au niveau communautaire qui impliquent les jeunes dans les activités d'engagement civique?

Questions de Recherche d'Orientation

- Quelles opportunités existe-t-il pour soutenir le développement du leadership chez les jeunes?
- Quels réseaux de jeunes existent en Guinée? Qu'est-ce qui a permis à certains réseaux d'être efficaces et pas à d'autres? Quelles sont les réseaux qui pourront faire avancer l'engagement et la participation des jeunes?
- Où les réseaux et initiatives dirigés par des jeunes obtiennent-ils leur soutien?
- D'où les jeunes puisent-ils leurs nouvelles? Quels médias sociaux ou traditionnels utilisent-ils pour leur engagement civique / politique?

Croissance Economique et Emploi

- Quels rôles les jeunes jouent-ils actuellement dans la conservation de l'environnement?
- Quels liens existe-t-il entre les jeunes, les moyens de subsistance et l'environnement naturel?
- Existe-t-il des opportunités d'autonomisation des jeunes grâce à des moyens de subsistance basés sur la conservation?
- Quelles sont les statistiques sur l'emploi et le chômage des jeunes en Guinée? Quelles sont les principales professions des jeunes et comment cela varie-t-il selon la cohorte de jeunes et la démographie?
- Quelles sont les aspirations de la jeunesse guinéenne en matière d'emploi / travail indépendant / moyens de subsistance ventilées par cohorte d'âge, sexe et zone rurale / urbaine? Quelles sont les principales opportunités et obstacles à l'emploi?
- Selon les jeunes, quels ensembles de compétences actuels peuvent les aider à gagner un revenu?
- Qu'est-ce qui empêche les jeunes d'accéder aux programmes de développement des compétences?
- Que peut-on faire pour faire de l'emploi dans le secteur agricole une option de subsistance viable ou souhaitable pour les jeunes?
- Quelles autres opportunités et barrières existent pour l'engagement des jeunes dans l'industrie minière?
- Quels établissements / programmes de formation professionnelle, entrepreneuriale, employabilité et compétences de vie existent en Guinée et sont-ils accessibles à la plupart des jeunes? Ces institutions / programmes sont-ils adéquats du point de vue des jeunes et répondent-ils aux demandes du marché du travail?
- À quels défis les jeunes sont-ils confrontés lorsqu'ils accèdent et terminent des programmes de formation professionnelle et d'entrepreneuriat?
- Quelles opportunités et quels obstacles les jeunes rencontrent-ils pour accéder au crédit et constituer une épargne?
- Dans quelle mesure les jeunes se déplacent-ils entre les zones rurales et urbaines et / ou migrent-ils vers d'autres pays ou régions pour trouver un emploi?
- Avec quels partenaires l'USAID pourrait-elle travailler dans le domaine de l'emploi des jeunes?
- Que peut-on faire pour que les activités de croissance économique telles que l'agriculture deviennent une source attrayante de génération de revenus pour les jeunes?