

Bienvenue en classes préparatoires

I Objectif



Important

Le retard pris en MPSI ne se rattrape pas !

La formation que vous allez suivre vous prépare aux concours d'entrée aux grandes écoles d'ingénieurs, qui se divisent entre écrits et oraux. Les écrits seront fin **avril 2025**, donc dans moins de deux ans. Les épreuves durent de 2h à 6h selon les écoles visées, et peuvent être avec ou *sans* calculatrice ; les oraux se déroulent entre mi-juin et fin juillet selon les écoles. Ces épreuves **portent sur les deux années** de CPGE, de un tiers à la moitié sur la première ; sachant que la seconde est courte (les cours se terminent en avril), il vous faut vite intégrer la chose suivante : dès aujourd'hui nous travaillons pour avril 2025.

Le premier semestre s'attarde à reprendre les bases de sujets déjà connus en les renforçant puis en les prolongeant, le second à introduire de nouveaux concepts plus approfondis. La chimie fait partie **intégrante** de cet enseignement : si vous êtes venu-es en MPSI pour éviter la chimie, en plus d'être un non-sens scientifique c'est une réalité à laquelle vous ne pourrez pas échapper : les sciences naturelles sont profondément physico-*chimiques*.

II Organisation



Documents

Tous les documents et toutes les informations importantes seront mises en ligne sur le site de la classe ¹.

A Matériel

- ◇ Trieur 12 emplacements ;
- ◇ Pochettes cartonnées ou plastifiées ;
- ◇ Bloc-notes avec feuilles détachables (recommandé) ;
- ◇ **Calculatrice scientifique** avec piles de rechange ;
- ◇ **Règle** ;
- ◇ Agrafeuse (recommandé) ;
- ◇ Copies doubles **petits carreaux** pour les évaluations ;
- ◇ 1 cahier 90+ pages pour les TPs.

B Cours

La semaine de cours se découpe en 2x2h+1h. Ce sont des moments importants d'interaction avec moi ; notamment à chaque début de séance vous aurez un temps pour me poser vos questions. Il faut donc y participer activement et ne pas juste faire acte de présence.

Il est attendu que vous preniez en note les cours, mais dans la mesure du possible, je vous donnerai des photocopiés à compléter pour alléger la surcharge cognitive. **Ce ne seront en aucun cas vos seules notes** : il est *obligatoire* que vous ayez des feuilles de notes *personnelles* pour noter tout ce que je dis à l'oral, que vous notiez les questions qui vous passent par la tête, pour faire des calculs au brouillon avant que je ne donne les démonstrations.

C Travaux dirigés (TD)

Il n'y a officiellement qu'une heure de TD en demi-groupe par semaine. C'est bien trop peu pour s'entraîner en direct : les sujets de TDs seront mis en ligne bien en avance pour que vous les traitiez en amont de la séance. **Ceci est indispensable**. On profitera de la courte heure du mardi midi pour faire les exercices les plus simples, et les séances de TD à proprement parler seront dédiées aux exercices plus difficiles.

1. <https://cahier-de-prepa.fr/mpsi3-pothier/>

D Travaux pratiques (TP)

Vous avez une séance de 2h de TP par semaine en demi-classe. C'est **le moment de mise en pratique** et est essentiel à votre formation : avant d'être sur des pages de calculs, les sciences physiques sont dans la nature. Ce sont d'autres moments pour augmenter votre compréhension des notions abordées par la manipulation. Ici aussi, les sujets des TP seront donnés en avance, et devront être **lus, analysés et traités** avant la séance. En aucun cas vous ne rentrerez dans la salle de TP sans connaître le contenu de la manipulation. **Il y a une épreuve pratique aux concours**, n'espérer pas y échapper.

Pour tirer partie de ces séances, vous devrez vous munir d'un **cahier de manipulations**, l'outil de base de tout-e expérimentateur-ice. Il vous servira à renseigner vos recherches, les valeurs des paramètres testés et relevés, ainsi que toutes vos remarques et astuces personnelles concernant les manipulations. Certains TP ne sont fait qu'en début de première année, mais tombent pourtant au concours : il faut vous y préparer, vous ne retiendrez pas magiquement toutes les pratiques.

E Évaluations

Le cursus de CPGE est très, très encadré, notamment *via* des évaluations. Il y en a de plusieurs types :

- ◇ **Diagnostic** : elles ne servent pas à vous mettre une note juste pour vous mettre une note, mais pour que vous *et moi* puissions réagir à votre attention, votre compréhension et éventuellement revenir sur des notions.
- ◇ **Formative** : elles ont pour but d'établir un échange avec vous, de vous faire plus activement participer au processus scientifique et visent l'apprentissage.
- ◇ **Sommative** : on y teste la qualité globale de vos connaissances, de votre compréhension et de vos pratiques sur une plus grande échelle.

II.E.1 Interrogations écrites

Il y aura chaque lundi une interrogation d'une dizaine ou quinzaine de minutes, sur un polycopié, dont on fera la correction en suivant. Il vous faudra être **en avance** pour ces interrogations étant donné que le temps nous est très précieux : le chronomètre débutera à la sonnerie. Elles seront toutes notées, avec un coefficient adapté.

II.E.2 Interrogations orales

Vous aurez **toutes les deux semaines** une interrogation orale d'une heure, qu'on appelle « colle » (ou « khôlle » dans une orthographe alternative²) en **physique-chimie**. Elles se déroulent en trinôme devant un-e professeur-e. Elles sont également notées, mais ça n'est pas le cœur de cette pratique : ce sont là aussi des moments privilégiés avec une personne de connaissance en effectif réduit, pour quoi vous puissiez travailler vos connaissances, votre intuition et vos réflexes. **Le but premier d'une khôlle est que vous ayez appris quelque chose à la fin.**

Vous y serez testé-es sur une question de cours parmi une liste de 10 questions et sur un ou plusieurs exercices.

Notation : khôlles

Elles sont notées sur 20, et leur moyenne au semestre est coefficient 1.

Une question de cours *complètement ratée* entraîne automatiquement une note en-dessous de 10. Le cas échéant, vous devrez obligatoirement me fournir une **fiche personnelle des 10 questions** de cours pour le lundi qui suit, sur votre table avant l'interrogation.

Le programme de khôlle avec les questions possibles sera toujours disponible au plus vite après un cours, avec un affichage direct sur le site. Pour suivre vos avancées, vous devez **impérativement** avoir sur vous votre feuille de khôlle.

II.E.3 Travaux pratiques

En plus du cahier de manipulation, les travaux pratiques sont aussi sujet à une évaluation, sous forme de **compte-rendu**. Vous devez travailler en binôme, libre à chaque séance, et rendre une copie pour deux. Le compte-rendu doit comporter :

- 1) L'intitulé du TP ;
- 2) Les objectifs du TP ;

2. À l'origine, les citoyens appelés au service militaire qui avaient les genoux cagneux (déviations osseuses) étaient envoyés à la bureaucratie ; le terme s'est détourné pour désigner les universitaires, et pour s'en jouer ont utilisé une orthographe nullement compliquée donnant « khâgneux ».

- 3) Les réponses aux questions à préparer à l'avance³ ;
- 4) Les réponses aux questions explicitement posées pendant la séance⁴.

II.E.4 Devoirs maisons (DM)

Il y aura régulièrement des devoirs maisons, avec un délai de une ou deux semaines, obligatoires ou facultatifs. Ce sont des exercices complets à traiter sérieusement.

II.E.5 Devoirs surveillés (DS)

Il y a un DS de physique-chimie toutes les 3 semaines, de 3h chacun. Vous saurez le programme concerné en avance. Toutes les connaissances de l'année écoulées peuvent être requises.

F Résumé

- ◇ **Lundi 13:00** : 2h en classe entière, interrogation de cours, puis cours ;
- ◇ **Mardi 12:10** : 1h en classe entière, distribution interrogations corrigées, correction d'exercices donnés la semaine précédente ;
- ◇ **Mardi 14:00** : 1h en demi-groupe, travaux dirigés (TD) ;
- ◇ **Jeudi 08:00** : 2h en classe entière ;
- ◇ **Jeudi 10:00** : Potentiellement soutien (premier semestre), 1 ou 2h ;
- ◇ **Jeudi 14:00** : 2h en demi-groupe, travaux pratiques (TP) ;
- ◇ **Vendredi 08:00** : (second semestre) : 2h de travaux d'initiative personnelle encadrés (TIPE) ;
- ◇ **Vendredi 14:00** : devoir surveillé de 3h.

III | Fonctionnement du groupe-classe

A Rapports interpersonnels

Je considère que dans des relations interpersonnelles, nous ne respectons pas un titre ou une profession mais bien une **personne**. Ainsi je ne me fais pas figure hiérarchique absolue, j'attends de vous de me traiter avec respect comme j'interagirai avec vous avec respect.

Je m'exprime donc à vous en employant le **vouvoiement** et, au choix, votre prénom ou nom de famille. Ceci a pour volonté de vous faire sentir la responsabilité partagée qui nous incombe à vous comme à moi : si je vais mener la plupart des cours et transmettre la plupart des informations, il est de votre responsabilité en tant que scientifiques en essence de travailler en ce sens. Je porterai une grande valeur à vos propos, questions, interrogations, suggestions, réflexions et propositions sur tout ce qui concerne la science.

Ces consignes fondamentales sont également applicables à vos relations entre vous. Aucun harcèlement, aucune moquerie, et aucune discrimination ne seront tolérées dans cette classe. Si vous venez en cours dans l'idée d'arriver au sommet en marchant sur la tête des autres, **vous n'êtes pas les bienvenus**. Si vous venez en cours sans respecter le travail de vos camarades, **vous n'êtes pas les bienvenus**. Si vous venez en cours sans respecter l'institution qui vous accueille ou la science que je vous transmets, **vous n'êtes pas les bienvenus**.

En revanche, venez avec l'attitude et la rigueur qui est attendue de vous, et vous profiterez du meilleur accompagnement vers la réussite que vous puissiez espérer.

3. Elles sont repérées par ①

4. Elles sont repérées par 1

B Règles de vie

- 1) Soyez à l'heure⁵ ;
- 2) Soyez attentif-ves en cours ;
- 3) Soyez silencieux-ses ;
- 5) Aucun téléphone toléré ;
- 6) Nourriture interdite, eau autorisée ;
- 7) Ne me demandez pas d'aller aux toilettes. Levez-vous et allez-y.

IV | Conseils d'apprentissage

A En classe

Important

Posez vos questions si vous en avez : il y a 95% de chance qu'une autre personne se la pose aussi.

- Soyez **attentif-ves** (plus d'attention en classe = moins de travail seul-e dans son coin après) ;
- Soyez organisé-es : bloc-notes, trieur, pochettes plastifiées avec code couleur pour avoir les cours et TDs pertinents et séparés...
- Soyez efficaces dans votre prise de note : établissez des codes couleurs, des abréviations, ne faites pas tous les schémas à la règle du premier coup... Écouter et écrire divise l'attention. Je n'assure absolument pas de vous fournir tous les documents de cours.

B En dehors

- **Relisez votre cours le soir-même**, ajoutez des annotations, refaites les schémas, commencez à mémoriser ;
- Travaillez avec vos camarades pour préparer les TDs, réviser les khôlles, posez-vous des questions entre vous ;
- Soyez actif-ves pendant vos séances, cherchez à comprendre, testez votre compréhension ;
- Faites vos propres fiches pour chaque chapitre : nécessaire et obligatoire pour réviser les concours ;
- **Dormez suffisamment (8 heures) et levez-vous suffisamment tôt !!** Ne surestimez pas votre capacité à faire des courtes nuits et à rester efficaces le lendemain. Ça ne sert à rien de venir en cours si c'est pour dormir...

Motto

Le seul échec, c'est de ne pas essayer.

Si le besoin s'en fait sentir, vous pouvez m'écrire à nora.nicolas@ac-orleans-tours.fr.

Bonne rentrée !

5. À défaut rentrez *discrètement* par la porte du fond