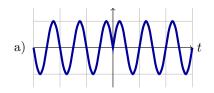
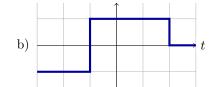
III – Signaux et convolution

Exercice 1

Donner une expression synthétique pour chacun des signaux suivants (carreaux-unités) :







Exercice 2

Évaluer et représenter graphiquement les produits de convolution suivants :

- a) H(t) * H(t), où H est l'échelon unité,
- b) $H(t) * \Pi_a(t)$, où $\Pi_a(t)$ désigne une porte unité de largeur $a \ge 0$,
- c) $\Pi_a(t) * \Pi_b(t)$ pour $a \ge b \ge 0$,
- d) $\sin(t) * \Pi_a(t)$ (que dire lorsque $a \equiv 0$?),
- e) $e^{-at}H(t) * e^{-bt}H(t)$.

Exercice 3

En supposant que les fonctions impliquées satisfont toutes les hypothèses techniques nécessaires (qu'il faudrait préciser si l'on voulait être rigoureux), établir les propriétés suivantes du produit de convolution.

a) Retard:

$$x(t - t_0) * y(t) = (x * y)(t - t_0) = x(t) * y(t - t_0).$$

b) Dérivée :

$$x' * y = (x * y)' = x * y'.$$

c) Intégrale totale :

$$\int_{-\infty}^{\infty} (x*y)(t) \, \mathrm{d}t = \bigg(\int_{-\infty}^{\infty} x(t) \, \mathrm{d}t \bigg) \bigg(\int_{-\infty}^{\infty} y(t) \, \mathrm{d}t \bigg).$$

Exercice 4

En supposant, bien entendu, que x * y existe, montrer que

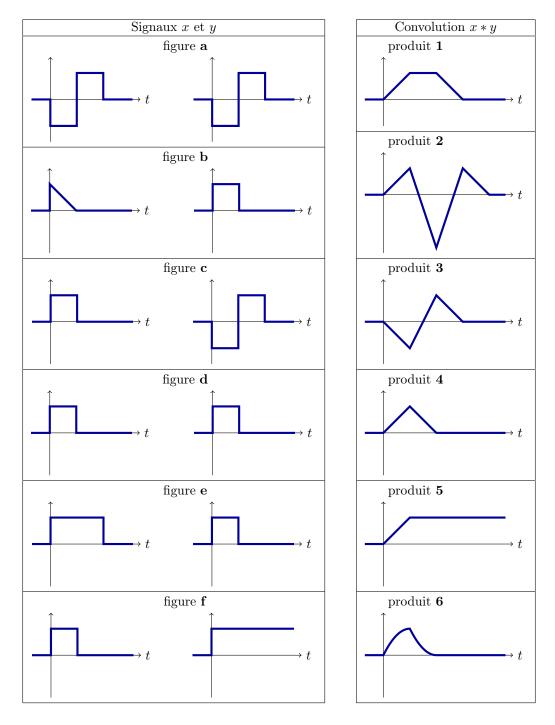
- a) Si x et y sont de même parité, alors x * y est pair;
- b) si x et y sont de parités contraires, x * y est impair.
- c) Que dire de x * y si x ou y est périodique?

Exercice 5

- a) Rappeler, si nécessaire, comment on peut établir la remarquable formule $\int_{-\infty}^{+\infty} e^{-t^2} dt = \sqrt{\pi}$.
- b) Calculer, en utilisant le résultat précédent, le produit de convolution $e^{-\frac{1}{2}t^2} * e^{-\frac{1}{2}t^2}$.

Exercice 6

Dans la colonne de gauche, vous avez des paires de signaux : x(t) et y(t) numérotés de \mathbf{a} à \mathbf{f} . À droite, vous trouvez leur produit de convolution : (x*y)(t), dans le désordre, numérotés de $\mathbf{1}$ à $\mathbf{6}$.



Repérer le maximum d'indices afin d'associer chacune des paires de signaux (x, y) à son produit de convolution x * y. Justifiez vos choix et expliquer pourquoi l'on observe tel ou tel phénomène.