




PLANTEAMIENTO DE OBJETIVOS PARA PROYECTOS E INVESTIGACIONES


Administración de obras II

Funciones que cumplen los objetivos de investigación


- Si se logra comprender qué funciones cumplen los objetivos dentro de una investigación, el planteamiento estará enfocado a su cumplimiento y con ello se posibilitará conseguir resultados positivos. Las funciones que, en general, deberá cumplir cualquier objetivo de investigación son las siguientes:
-



Ser directrices: Los objetivos deben cumplir la tarea de dirigir la investigación, es decir, una vez fijados claramente, se sabrá con exactitud qué aspectos del tema son los que interesa conocer.




Ser la base para la formulación de instrumentos: Los objetivos específicos deben formularse con respecto a los indicadores que se pretende medir; de esta manera se asegura que los resultados corresponderán a los objetivos que inicialmente fueron propuestos.



Ser referentes para evaluación: Una vez concluida la investigación, los objetivos logran la función de medir el cumplimiento del propósito del trabajo; de haberse alcanzado los objetivos, la pregunta de investigación quedará respondida.

OBJETIVO GENERAL

Es recomendable que el número de objetivos generales sea el mínimo posible. Preferentemente habrá de formularse un solo objetivo general. Si la pregunta de investigación es muy ambiciosa y establece la pauta para definir más de un objetivo general, es aceptable definir dos y como máximo tres.



Al momento de redactar los objetivos debe ponerse atención para que un objetivo no contenga otro; el objetivo general es el más incluyente; por lo tanto, en la mayoría de los casos, con un objetivo general bien planteado que corresponda directamente a la pregunta de investigación será suficiente.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

A partir del objetivo general establecido podrán definirse los específicos.

En este tipo de objetivos el número varía, se deben formular tantos como indicadores se pretenda medir. Los objetivos específicos deben estar en estrecha correspondencia con el objetivo general.

TAXONOMÍA DE BLOOM DE HABILIDADES DE PENSAMIENTO

CATEGORÍA	CONOCIMIENTO Recoger información	COMPRENSIÓN Confirmación Aplicación	APLICACIÓN Hacer uso del Conocimiento	ANÁLISIS (Orden Superior) Dividir, Desglosar	EVALUAR (Orden Superior) Juzgar el resultado	CREAR (Orden superior) Reunir, Incorporar
Descripción: Las habilidades que se deben demostrar en este nivel son:	Observación y recordación de información; conocimiento de fechas, eventos, lugares; conocimiento de las ideas principales; dominio de la materia	Entender la información; captar el significado; trasladar el conocimiento a nuevos contextos; interpretar hechos; comparar, contrastar; ordenar, agrupar; inferir las causas predecir las consecuencias	Hacer uso de la información; utilizar métodos, conceptos, teorías, en situaciones nuevas; solucionar problemas usando habilidades o conocimientos	Encontrar patrones; organizar las partes; reconocer significados ocultos; identificar componentes	Comparar y discriminar entre ideas; dar valor a la presentación de teorías; escoger basándose en argumentos razonados; verificar el valor de la	Utilizar ideas viejas para crear otras nuevas; generalizar a partir de datos suministrados; relacionar conocimiento de áreas diversas; predecir conclusiones derivadas

TAXONOMÍA de BLOOM

CONOCIMIENTO	COMPRENSIÓN	APLICACIÓN	ANÁLISIS	SÍNTESIS	EVALUACIÓN
Adquirir	Anular	Aplicar	Aclamar	Categorizar	Apreciar
Calcular	Cambiar	Clasificar	Analizar	Clasificar	Aprobar
Citar	Comentar	Comparar	Calcar	Coleccionar	Argumentar
Clasificar	Comparar	Demstrar	Comparar	Compilar	Asignar puntos
Conocer	Confeccionar	Desarrollar	Constatar	Componer	Asignar valor
Decir	Construir	Descubrir	Criticar	Concebir	Auscultar
Definir	Decir	Diseñar	Debatir	Concluir	Calcular
Describir	Describir	Dramatizar	Desarmar	Confeccionar	Calificar
Distinguir	Determinar	Efectuar	Descomponer	Constituir	Comparar
Enumerar	Dibujar	Ejemplificar	Descubrir	Crear	Comprobar
Fijar	Diferenciar	Ejercitar	Desmenuzar	Deducir	Considerar
Formular	Discutir	Ensayar	Determinar	Definir	Constatar
Hacer listado	Explicar	Escoger	Diagramar	Diseñar	Criticar
Identificar	Expresar	Experimentar	Diferenciar	Elaborar	Decidir
Localizar	Extraer conclusiones	Fomentar	Distinguir	Especificar	Discutir
Mostrar	Fundamentar	Hacer	Enfocar	Esquemmatizar	Elegir
Nombrar	Generalizar	Ilustrar	Examinar	Fabricar	Escoger
Recitar	Hacer listas	Interpretar	Experimentar	Formular	Estimar
Recordar	Identificar	Llevar a cabo	Inspeccionar	Idear	Jerarquizar
Relatar	Ilustrar	Modificar	Inventar	Imaginar	Juzgar
Repetir	Inferir	Operar	Investigar	Intuir	Medir
Reproducir	Informar	Organizar	Observar	Inventar	Preferir
Seleccionar	Interpretar	Planificar	Probar	Juntar	Rechazar
Señalar	Justificar	Practicar	Relacionar	Manejar	Revisar
Subrayar	Leer	Programar	Señalar	Ordenar	Tipificar
Traducir	Memorizar	Realizar	Ver	Organizar	Valorar
	Narrar	Reestructurar		Planificar	
	Preparar	Relacionar		Preparar	
	Recitar	Resolver		Producir	
	Reconocer	Sintetizar		Proponer	
	Recordar	Usar		Proyectar	
	Relacionar	Utilizar		Reconstruir	
	Relatar			Relatar	
	Repetir			Resumir	
	Replantear			Sintetizar	
	Representar			Suponer	
	Resumir			Teorizar	
	Traducir				
	Transformar				
	Ubicar				

MAPA DE LA TAXONOMÍA DIGITAL DE BLOOM

Términos clave

Crear

Verbos

Diseñar, construir, planear, producir, idear, trazar, elaborar, programar, filmar, animar, blogear, video blogear (video blogging), mezclar, remezclar, participar en un wiki (wiki-ing), publicar, "videocasting", "podcasting", dirigir, transmitir.

Evaluar

Verbos

Revisar, formular hipótesis, criticar, experimentar, juzgar, probar, detectar, monitorear, comentar en un blog, revisar, publicar, moderar, colaborar, participar en redes (networking), reelaborar, probar.

Analizar

Verbos

Comparar, organizar, deconstruir, atribuir, delinear, encontrar, estructurar, integrar, recombinar, enlazar, validar, hacer ingeniería inversa (reverse engineering), "cracking", recopilar información de medios (media clipping).

Aplicar

Verbos

Implementar, desempeñar, usar, ejecutar, correr, cargar, jugar, operar, "hackear" (hacking), subir archivos a un servidor, compartir, editar.

Comprender

Verbos

Interpretar, resumir, inferir, parafrasear, clasificar, comparar, explicar, ejemplificar, hacer búsquedas avanzadas, hacer búsquedas Booleanas, hacer periodismo en formato de blog (blog journalism), "Twittering" (usar Twitter), categorizar, etiquetar, comentar, anotar, suscribir.

Recordar

Verbos

Reconocer, listar, describir, identificar, recuperar, denominar, localizar, encontrar, utilizar viñetas (bullet pointing), resaltar, marcar (bookmarking), participar en la red social (social bookmarking), marcar sitios favoritos (favouriting/local bookmarking), buscar, hacer búsquedas en Google (googling).

Habilidades de Pensamiento de Nivel Inferior

ESPECTRO DE LA COMUNICACIÓN

Colaborar

Moderar

Negociar

Debatir

Comentar

Reunirse en la red

Realizar videoconferencias por Skype

Revisar

Preguntar/Questionar

Contestar

Publicar y blogear

Participar en redes

Contribuir

Chatear

Comunicarse por correo electrónico

Comunicarse por Twitter/Microblogs

Mensajería instantánea

Escribir textos

Los elementos resaltados en negrita son verbos reconocidos y ya existentes.
Los elementos en color azul son nuevos verbos del entorno digital.

Taxonomía de Marzano

Robert Marzano propone una taxonomía conformada por:

- El Sistema de Conciencia del Ser que determina el grado de motivación al nuevo aprendizaje
- El sistema de metacognición que elabora el plan de acción
- El sistema de cognición que procesa la información y
- el dominio del conocimiento que provee el contenido necesario

Sistema de conciencia del ser

Sistema de Cognición

Los procesos mentales del Sistema Cognitivo toman acción desde el Dominio del Conocimiento. Así se da acceso a la información para usar el conocimiento. Marzano divide el Sistema Cognitivo en cuatro procesos, cada uno de los cuales requiere del anterior

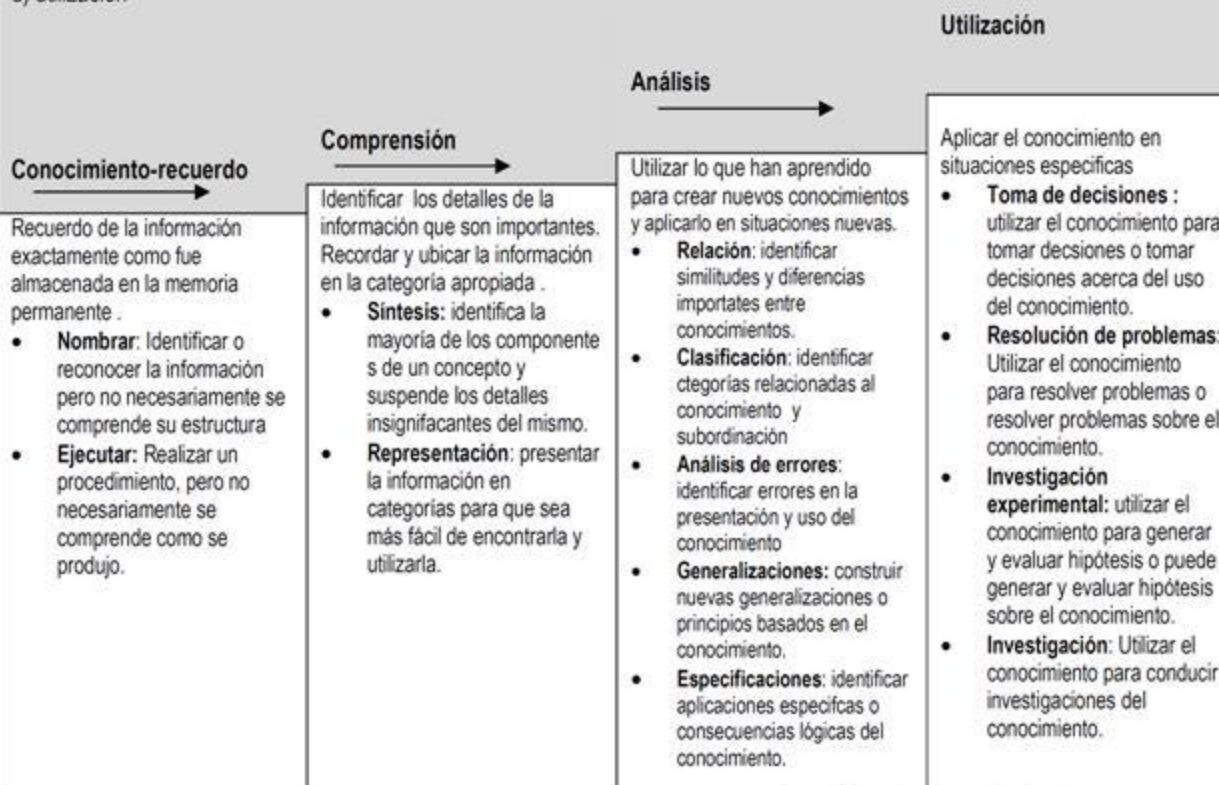
- Conocimiento-recuerdo
- Comprensión
- análisis y
- utilización

Sistema de metacognición

Controla los procesos de pensamiento y regula los otros sistemas. Se establece metas y toma decisiones acerca de qué información es necesaria y qué proceso cognitivo será el mejor para alcanzar determinado objetivo.

La conciencia del ser está compuesta de actitudes, creencias y sentimientos que determinan la motivación individual para completar determinada tarea. Los factores que contribuyen a la motivación son la importancia, eficacia y las emociones.

- Evaluación de la importancia:** el estudiante puede determinar que tan importante es el conocimiento y la razón de su percepción.
- Evaluación de la eficacia:** el estudiante puede identificar sus creencias sobre sus habilidades que mejorarán su desempeño o comprensión de determinado conocimiento.
- Evaluación de emociones:** el estudiante puede identificar emociones ante determinado conocimiento y la razón por la que surge determinada emoción.
- Evaluación de la motivación:** el estudiante puede identificar su nivel de motivación para mejorar su desempeño o la comprensión del conocimiento y la razón de su nivel.



Dominios de conocimiento

Información: La organización de ideas, tales como principios, generalizaciones y detalles (como términos y hechos). Los principios y las generalizaciones son importantes debido a que permiten almacenar más información con menos esfuerzo categorizando los conceptos.

Procesos mentales: Se pueden alinear procesos complejos como la escritura y procesos más simples que encierran una serie de actividades que no es necesario realizar en una serie específica de pasos.

Procesos físicos: Estos dependen del área de aprendizaje y de lo complejo de la actividad. Se presentan en actividades como las que se dan en el proceso de lectura (movimiento ocular de izquierda a derecha) a las que se presentan en movimientos para realizar ejercicios físicos que requieren de fuerza y equilibrio.