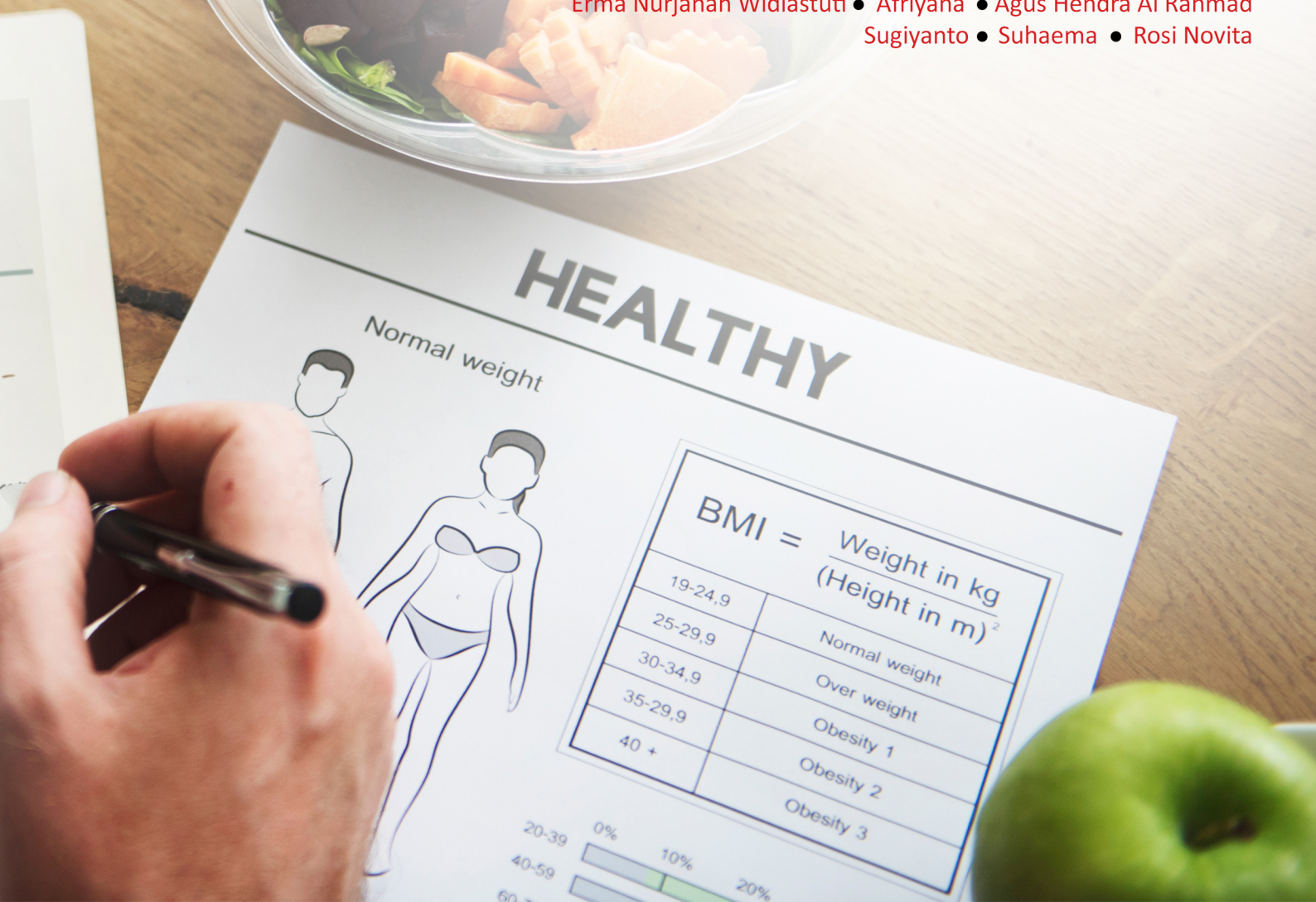
Nuansa Fajar Cemerlang
optimal
IKAPI
IKATAN PENERBIT INDONESIA

KUMPULAN SOAL DAN RUBRIK PENILAIAN OSCE DIV GIZI

Retno Wahyuningsih • Chandradewi • Ayu Febriyatna • Kasmiyetti
Aladhiana Cahyaningrum • Marni Handayani • Alinea Dwi Elisanti
Reni Sofiyatin Budi Kristanto • Defniwita Yuska • Zurni Nurman
Erma Nurjanah Widiastuti • Afriyana • Agus Hendra Al Rahmad
Sugiyanto • Suhaema • Rosi Novita



KUMPULAN SOAL DAN RUBRIK PENILAIAN OSCE DIV GIZI

Penulis:
Retno Wahyuningsih, S.Gz., M.Gizi.
AASP Chandradewi, SKM., M.Kes.
Ayu Febriyatna, S.ST., M.Gizi.
Kasmiyetti, DCN., M.Biomed.
Dr. Aladhiana Cahyaningrum, AGK., SP., M.Kes.
Marni Handayani, S.SiT., M.Kes.
Alinea Dwi Elisanti, S.KM., M.Kes.
Reni Sofiyatin, S.ST., M.Kes.
Budi Kristanto, STP, M.Si.
Defniwita Yuska, SKM., M.Biomed.
Zurni Nurman, S.ST., M.Biomed.
Erma Nurjanah Widiastuti, SKM., MPH.
Afriyana, S.Gz., M.Biomed.
Agus Hendra Al Rahmad, SKM., MPH.
Sugiyanto, S.Gz., M.Pd.
Suhaema, S.Si.T., MPH.
Rosi Novita, SP., M.Kes.

Nuansa
Fajar
Cemerlang

Kumpulan Soal dan Rubrik Penilaian OSCE DIV Gizi

Penulis: Retno Wahyuningsih, S.Gz., M.Gizi.
AASP Chandradewi, SKM., M.Kes.
Ayu Febriyatna, S.ST., M.Gizi.
Kasmiyetti, DCN., M.Biomed.
Dr. Aladhiana Cahyaningrum, AGK., SP., M.Kes.
Marni Handayani, S.SiT., M.Kes.
Alinea Dwi Elisanti, S.KM., M.Kes.
Reni Sofiyatin, S.ST., M.Kes.
Budi Kristanto, STP, M.Si.
Defniwita Yuska, SKM., M.Biomed.
Zurni Nurman, S.ST., M.Biomed.
Erma Nurjanah Widiastuti, SKM., MPH.
Afriyana, S.Gz., M.Biomed.
Agus Hendra Al Rahmad, SKM., MPH.
Sugiyanto, S.Gz., M.Pd.
Suhaema, S.Si.T., MPH.
Rosi Novita, SP., M.Kes.

Desain Sampul: Ivan Zumarano
Penata Letak: Muhammad Ilham, Achmad Faisal

ISBN: 978-623-8549-84-9

Cetakan Pertama: September, 2024
Hak Cipta 2024
Hak Cipta Dilindungi Oleh Undang-Undang
Copyright © 2024
by Penerbit Nuansa Fajar Cemerlang Jakarta

All Right Reserved
Dilarang keras menerjemahkan, memfotokopi, atau memperbanyak sebagian atau seluruh isi buku ini tanpa izin tertulis dari Penerbit.
website: www.nuansafajarcemerlang.com
instagram: @bimbel.optimal
PT NUANSA FAJAR CEMERLANG
Anggota IKAPI (624/DKI/2022)

PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas rahmat dan karunianya sehingga Kumpulan Soal dan Rubrik Penilaian OSCE DIV Gizi dapat terselesaikan dan terkompilasi dengan baik. Buku ini hadir untuk memberikan gambaran tidak hanya kepada mahasiswa yang sedang menghadapi Ujian OSCE, namun kepada dosen dan penguji untuk memberikan penjelasan dan pemahaman kepada mahasiswa mengenai pelaksanaan ujian OSCE.

Buku ini disusun secara sistematis untuk mencakup berbagai aspek penting yang akan diuji dalam ujian OSCE. Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian buku ini. Penulis menyadari banyak kekurangan dalam penyusunan Buku Kumpulan Soal dan Rubrik Penilaian OSCE DIV Gizi ini, saran dan kritik membangun sangat kami harapkan. Semoga buku ini dapat bermanfaat buat semua pihak dalam rangka meningkatkan keberhasilan mahasiswa dalam pelaksanaan ujian OSCE Gizi.

Agustus, 2024

Penyusun

DAFTAR ISI

PRAKATA ..... **iii**
DAFTAR ISI ..... **iv**

KATEGORI 1: SISTEM ENDOKRIN **1**
Format Template Soal OSCE 1
Rubrik Penilaian 6
Format Template Soal OSCE 8
Rubrik Penilaian 12

KATEGORI 2: SISTEM PERKEMIHAN **21**
Format Template Soal OSCE 21
Rubrik Penilaian 27

KATEGORI 3: SISTEM PENCERNAAN DAN PERNAPASAN **29**
Format Template Soal OSCE 29
Rubrik Penilaian 34
Format Template Soal OSCE 36
Rubrik Penilaian 40

KATEGORI 4: SISTEM KARDIOVASKULER ATAU NEUROMASKULER **43**
Format Template Soal OSCE 43
Rubrik Penilaian 47
Format Template Soal OSCE 49
Rubrik Penilaian 53
Format Template Soal OSCE 55
Rubrik Penilaian 59

KATEGORI 5: MASALAH GIZI PADA ANAK DAN REMAJA **61**
Format Template Soal OSCE 61
Rubrik Penilaian 66
Format Template Soal OSCE 70
Rubrik Penilaian 75
Format Template Soal OSCE 81
Rubrik Penilaian 87

KATEGORI 6: MASALAH GIZI PADA IBU 89
Format Template Soal OSCE 89
Rubrik Penilaian 94
Format Template Soal OSCE 96
Rubrik Penilaian 100

KATEGORI 7: PENYELENGGARAAN MAKANAN 103
Format Template Soal OSCE 103
Rubrik Penilaian 107
Format Template Soal OSCE 109
Rubrik Penilaian 112
Format Template Soal OSCE 114
Rubrik Penilaian 117

KATEGORI 1:
SISTEM ENDOKRIN

Format Template Soal OSCE

Vokasi Gizi

1.	**No. Stasiun**	…..
2.	**Judul**	**Sistem Endokrin**
3.	**Kasus**	Pasien wanita, umur 41th, diagnosis DM II+diabetic foot, dengan keluhan perut terasa kembung, terdapat luka bagian kaki kanan terasa nyeri, mual muntah, nafsu makan berkurang dan asupan energi, protein dan karbohidrat <80%.
4.	**Tujuan**	**Tebalkan BEBERAPA kompetensi*** **1. Anamnesis** **2. Diagnosis Gizi** 3. Pendokumentasian
5.	**Perilaku Profesional**	Tebalkan beberapa item di bawah ini sesuai dengan kompetensi yang diujikan: A. Komunikasi (anamnesis, kolaborasi, KIE/Konseling) 1. Komunikasi dengan jelas (menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dimengerti dengan intonasi yang jelas) 2. Gestur yang tepat, termasuk mempertahankan kontak mata 3. Bersikap santun kepada lawan bicara secara tepat dan sesuai 4. Komunikasi dua arah B. Prosedur kerja (pemeriksaan, tindakan) 1. Mengutamakan keselamatan pasien, diri, dan lingkungan, termasuk meminimalkan cedera dan mempertahankan prinsip PI 2. Melakukan pekerjaan secara tepat dengan teliti dan rapi 3. Tetap mempertahankan komunikasi walaupun berhadapan dengan panthom 4. Menjaga privasi C. Dokumentasi 1. Tulisan rapi dan jelas 2. Jika ada koreksi, coretan hanya satu garis, diberi paraf dan diperbaiki

6.	**Soal: Skenario dan tugas bagi Peserta Ujian**	**SKENARIO** Anda sedang menangai pasien (P/41 th/DM II+diabetic foot) dengan keluhan perut terasa kembung, terdapat luka bagian kaki kanan terasa nyeri, mual muntah, nafsu makan berkurang dan asupan energi, protein dan karbohidrat <80%. **TUGAS** **Ambil formulir asesmen.** 1. Lakukan anamnesis terfokus. Jika penguji berkata 'TIDAK ADA DATA', Anda dilarang untuk bertanya atau meneruskan pertanyaan tersebut kepada pasien lebih lanjut. Tulis hasil wawancara terfokus di lembar yang sudah disiapkan. **Ambil lembar hasil pemeriksaan dari penguji.** 2. Tulis diagnosis gizi domain intake di lembar yang tertulis 'Diagnosis Gizi'. 3. Dokumentasikan semua di formulir dokumentasi.
7.	**Instruksi penguji**	**INSTRUKSI UMUM** 1. Pastikan identitas peserta sesuai dengan kartu ujian. 2. Tulislah nomor peserta berdasarkan jumlah peserta yang ikut: 1) Ujian lokal a. 2-digit jika peserta berjumlah 01-99 b. 3-digit jika peserta berjumlah 100-999 c. 4-digit terakhir jika menggunakan NIM peserta 2) Ujian nasional a. 4-digit jika peserta berjumlah ribuan atau b. 4-digit terakhir bila nomor mengikutkan kode area dan lebih dari 4 angka. 3) Amati peserta dan beri penilaian pada lembar penilaian yang disesuaikan dengan rubrik penilaian: 1) *Actual mark* (0/1/2/3) 2) *Global rating* (1/2/3/4) 3. Penguji tidak diperbolehkan melakukan interaksi apapun (interupsi, bertanya, menghentikan, dst) kepada peserta selain yang ditentukan. 4. Taatilah peraturan dan laksanakan tugas sebagai penguji UK OSCE. **INSTRUKSI KHUSUS** 1. Mengucapkan 'TIDAK ADA DATA' ketika peserta menanyakan hal-hal kepada PS yang tidak tercantum dalam rubrik penilaian. 2. Memberikan formulir data hasil pemeriksaan setelah peserta selesai menuliskan hasil anamnesis.

		INSTRUKSI TAMBAHAN Rapikan alat seperti keadaan semula termasuk mengganti formulir yang sudah diisi oleh peserta sebelumnya dengan formulir baru.

9.	**Kebutuhan dan dialog PS**	Ada/~~Tidak ada~~ **Deskripsi PS:** Seorang perempuan (umur 41 tahun) dengan berat badan 54 kg. **Dialog**

Peserta Ujian (PU)	**Pasien Simulasi (PS)**
Memberikan salam	Menjawab salam (tidak usah menjawab salam jika PU tidak memberikan salam)
Menanyakan gejala yang dirasakan	Lemas, luka bagian kaki kanan terasa nyeri, mual muntah dan kurang nafsu makan
Menanyakan sejak kapan gejala muncul	1 minggu yang lalu
Pola diet	Kebiasaan konsumsi makanan utama 2-3 kali sehari, jarang mengkonsumsi makanan selingan. Konsumsi buah dan sayur tidak teratur.
Riwayat keluarga dengan penyakit yang sama	Keluarga tidak memiliki penyakit yang sama dengan pasien

<table>
<tr><td>10.</td><td>Kebutuhan manekin, alat dan BHP</td><td>Manekin ~~Ada~~/Tidak ada

Tulis dalam tabel kebutuahan Alat dan BHP

<table>
<tr><th>No</th><th>Alat dan Bahan</th><th>Jumlah (sesuai jumlah peserta dalam satu putaran + 20% cadangan)</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>Formulir anamnesis yang sudah ada identitas pasien.
Nama:
Umur:
Jenis kelamin:
Diagnosis:</td><td>10</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Formulir hasil pemeriksaan.
TB: 157
BB saat ini: 54 kg
GDP: 201 mg/dL
GDS: 235 mg/dL</td><td>10</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>Formulir diagnosis domain intake.

PES</td><td>10</td></tr>
<tr><td>4.</td><td>Formulir dokumentasi catatan medik

Subjektif
Objektif
Diagnosis</td><td>10</td></tr>
<tr><td>5.</td><td>Alat tulis</td><td>1 bh pulpen, kertas, buku registrasi</td></tr>
<tr><td>6.</td><td>Kelengkapan ruang konseling.</td><td>Leaflet, food model, laptop.</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td></td><td>Kebutuhan laboran</td><td>~~Ada~~/Tidak</td></tr>
<tr><td></td><td>Penulis</td><td>Dr.Aladhiana Cahyaningrum, AGK.SP., M.Kes.</td></tr>
<tr><td></td><td>Referensi</td><td>1. American Diabetes Association. (2021). Standards Of Medical Care In Diabetes. Clinical And Applied Research And Education, 44(SUPPL.), 11–16.</td></tr>
</table>

		2. Bayu,M., Hutagalung,Z., Eljatin,D.,S., Sarie,V,P. (2019) Diabetic foot Infection (Infeksi kaki Diabetik) : Diagnosis dan Tatalaksana 46(6), 414-418. 3. Mahan K, Escott-Stump S, Raymond J. Krause's Food and the Nutrition Care Process. 2017 4. PERKENI. (2021). Pedoman Pengelolaan dan Pencegahan Diabetes Melitus Tipe 2 Dewasa di Indonesia (1st ed.). PB. PERKENI.

Rubrik Penilaian

Actual Mark

<table>
<tr><td>KOMPETENSI:
1. Anamnesis</td><td>SKORING</td></tr>
<tr><td>Peserta ujian menanyakan:
1. Gejala yang dirasakan
2. Sejak kapan gejala muncul
3. Pola makan
4. Riwayat keluarga dengan penyakit yang sama</td><td><table>
<tr><th>Skor AM (0-1-2-3)</th><th>Keterangan</th></tr>
<tr><td>3</td><td>Jika peserta menanyakan semua (4) pertanyaan.</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Jika peserta menanyakan 3 dari 4 pertanyaan.</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Jika peserta menanyakan 1-3 dari 4 pertanyaan.</td></tr>
<tr><td>0</td><td>Jika peserta tidak menanyakan apapun atau menanyakan di luar konteks dengan tidak ada data.</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>KOMPETENSI:
2. Diagnosis Gizi</td><td>SKORING</td></tr>
<tr><td>P
E
S

*Jabaran ini dijadikan 3 sesuai PES</td><td><table>
<tr><th>Skor AM (0/3)</th><th>Keterangan</th></tr>
<tr><td>3</td><td>Jika peserta menjawab dengan benar</td></tr>
<tr><td>0</td><td>Jika tidak menjawab/jawaban salah/jawaban tidak sempurna.</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>KOMPETENSI:
3. Dokumentasi</td><td>SKORING</td></tr>
<tr><td>Tebalkan beberapa item di bawah ini sesuai dengan kompetensi yang diujikan:
A. Komunikasi (anamnesis, kolaborasi, KIE/Konseling)
1. Komunikasi dengan jelas (menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dimengerti dengan intonasi yang jelas)
2. Gestur yang tepat, termasuk mempertahankan kontak mata</td><td><table>
<tr><th>Skor AM (0-1-2-3)</th><th>Keterangan</th></tr>
<tr><td>3</td><td>Jika 10 (semua) item dilakukan dengan benar.</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Jika 6-9 dari 10 item dilakukan dengan benar.</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Jika 1-5 dari 10 item dilakukan dengan benar.</td></tr>
<tr><td>0</td><td>Jika tidak yang dilakukan</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

3. Bersikap santun kepada lawan bicara secara tepat dan sesuai 4. Komunikasi dua arah **B. Prosedur kerja (pemeriksaan, tindakan)** 1. Mengutamakan keselamatan pasien, diri, dan lingkungan, termasuk meminimalkan cedera dan mempertahankan prinsip PI 2. Melakukan pekerjaan secara tepat dengan teliti dan rapi 3. Tetap mempertahankan komunikasi walaupun berhadapan dengan panthom 4. Menjaga privasi **C. Dokumentasi** 1. Tulisan rapi dan jelas 2. Jika ada koreksi, coretan hanya satu garis, diberi paraf dan diperbaiki	

Global performance

Beri tanda (√) pada kolom yang disediakan sesuai dengan penilaian Anda secara umum terhadap kemampuan peserta ujian

TIDAK LULUS	BORDERLINE	LULUS	SUPERIOR

Format Template Soal OSCE

Vokasi Gizi

1.	**No. Stasiun**	.....
2.	**Judul**	Pilih judul dengan **menebalkan satu kategori** berikut: **1. Sistem Endokrin** 2. Sistem Perkemihan 3. Sistem Pencernaan/pernapasan 4. Sistem Kardiovaskuler/neuromuskuler 5. Masalah gizi pada anak dan remaja 6. Masalah gizi pada ibu 7. Penyelenggaraan makanan
3.	**Kasus**	DM tipe II
4.	**Tujuan**	Tebalkan **beberapa kompetensi** yang akan diujikan: **1. Anamnesis** **2. Pemeriksaan** 3. Diagnosis 4. Intervensi selain edukasi **5. Edukasi/Konseling** 6. Kolaborasi interprofessional 7. Pendokumentasian
5.	**Perilaku Profesional**	**Tebalkan beberapa item** di bawah sesuai dengan kompeensi yang diujikan:
		A. **Komunikasi** (**anamnesis**, kolaborasi, **KIE/Konseling**) ➔ komunikasi ditebalkan karena pasien/nakes manusia 1. Komunikasi dengan jelas (menggunakan bahasa yang sederhana danmudah dimengerti dengan intonasi yang jelas) 2. Gestur yang tepat, termasuk mempertahankan kontak mata 3. Bersikap santun kepada lawan bicara secara tepat dan sesuai 4. Komunikasi dua arah
		B. **Prosedur kerja (pemeriksaan**, tindakan) 1. Mengutamakan keselamatan pasien, diri, dan lingkungan, termasuk meminimalkan cedera dan mempertahankan prinsip PI 2. Melakukan pekerjaan secara tepat dengan teliti dan rapi 3. Tetap mempertahankan komunikasi walaupun berhadapan dengan panthom 4. Menjaga privasi

		C. Dokumentasi 1. Tulisan rapi dan jelas 2. Jika ada koreksi, coretan hanya satu garis, diberi paraf, dan diperbaiki
6.	**Soal: Skenario dan tugas bagi peserta ujian**	**SKENARIO** Anda sebagai dietisien berkolaborasi dengan dokter untuk penanganan seorang perempuan (50 th, DM tipe II) yang dirawat di RS sejak 2 jam yang lalu dengan GDS 400 mg/dL. **TUGAS** 1. Lakukan anamnesis untuk menentukan masalah gizi yang berhubungan dengan diagnosis medis tanpa menanyakan biodata. Tulis diagnosis gizi pada kertas yang disediakan 2. Lanjutkan dengan pengukuran untuk menentukan IMT Setelah selesai melakukan pengukuran, dengarkan penguji menyebutkan hasilnya 3. Lakukan konseling untuk mengatasi masalah gizi pada pasien tersebut Bila Penguji mengatakan "**TIDAK ADA DATA**", pertanyaan atau pernyataan yang serupa tidak perlu diulang.
7.	**Instruksi penguji**	**INSTRUKSI UMUM** 1. Pastikan identitas peserta sesuai dengan kartu ujian 2. Tulislah nomor peserta ujian pada lembar nilai tulis 3. Amati peserta, tentukan nilai: *actual mark* (skor 0/1/2/3) *global performance* (tidak lulus/bouderline/lulus/superior 4. Tulis nilai pada format penilaian 5. Tidak boleh melakukan interupsi ataupun bertanya kepada peserta selain yang ditentukan 6. Taatilah peraturan dan laksanakan tugas sebagai penguji UK OSCE **INSTRUKSI KHUSUS** 1. Setelah peserta ujian selesai melakukan pengukuran TB dan BB, Penguji menyebutkan: **"Pada kasus ini, TB 155 cm, BB 75 kg"** 2. Penguji dapat mengatakan "**TIDAK ADA DATA**", bila peserta ujian bertanya atau membuat pernyataan yang tidak tercantum pada dialog dengan PS.

		INSTRUKSI TAMBAHAN Merapikan peralatan dan melengkapi kebutuhan bahan habis pakai seperti keadaan semula untuk siap digunakan oleh peserta ujian berikutnya.
8.	**Kebutuhan dan dialog PS**	Ada/ ~~**Tidak ada**~~ **Deskripsi PS:** Seorang perempuan yang dikondisikan: 50 th, berpakaian rapi, duduk berhadapan dengan PU. **Dialog Peserta Ujian (PU) dan Pemeran Simulasi (PS)**

PU	PS
Anamnesis	
Menyapa pasien	Membalas menyapa (tidak dilakukan apabila PU tidak menyapa)
Menanyakan tentang: 1. Berapa kali makan dalam satu hari 2. Berapa banyak sekali makan 3. Jenis makanan yang sering dimakan 4. Penyakit DM pada keluarga	1. 3 kali 2. 3 centong nasi 3. Lauk seadanya Jarang makan sayuran Cemilan 2-4 buah gorengan Senang minum es teh manis rata-rata 5 gelas @ 2 sendok makan **4.** Jawab: **"Tidak ada"**
Pemeriksaan	
PU memberitahu PS akan ditimbang	Jawab "iya" sambil menganggukkan kepala
Melakukan pengukuran TB dan BB	Ikuti saja instruksi PU
KIE/Konseling	
1. Menjelaskan tujuan 2. Memperlihatkan media 3. Meminta mengulang apa yang diarahkan	1. Menyimak, 2. Melihat media yang ditunjukkan 3. Mengulang apa yang dikatakan penguji apabila diminta

<table>
<tr><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td>4. Mengajukan apakah PS ada pertanyaan</td><td>4. Jawab: “tidak ada”</td></tr>
<tr><td>5. Meminta mengambil keputusan</td><td>5. Menyatakan siap untuk menjalankan diet sesuai arahan PU</td></tr>
<tr><td>6. Mengakhiri arahan</td><td>6. Mengucapkan “terima kasih”</td></tr>
</table>
Bila peserta ujian menanyakan hal-hal di luar skenario, PS diam saja karena penguji akan menyebutkan “tidak ada data”.
</td></tr>
<tr><td>10.</td><td>Kebutuhan manekin, alat dan BHP/furniture, alat, dan BHP Kebutuhan alat</td><td>
Manekin/Alat peraga: Ada/Tidak ada
Food model sesuai dengan kebutuhan penyakit DM dan Buku Foto Makanan
<table>
<tr><th>Jenis Alat/Bahan</th><th>Jumlah (Aktual+Cadangan)</th></tr>
<tr><td>Alat ukur TB mikrotois</td><td>2</td></tr>
<tr><td>Timbangan digital</td><td>1</td></tr>
<tr><td>Leaflet untuk pasien DM</td><td>2</td></tr>
<tr><td>Daftar bahan penukar</td><td>2</td></tr>
<tr><td>Kertas dan ballpoint</td><td>Sejumlah peserta + cadangan</td></tr>
<tr><td>Handsanitizer</td><td>1</td></tr>
<tr><td>Kalkulator</td><td>1</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>11.</td><td>Kebutuhan laboran</td><td><s>Ada</s>/tidak ada</td></tr>
<tr><td>12.</td><td>Penulis</td><td>Zurni Nurman, S. ST., M.Biomed.</td></tr>
<tr><td>13.</td><td>Referensi</td><td>

1. PERKENI. (2021). Pedoman pengelolaan dan pencegahan diabetes melitus tipe 2 di Indonesia 2021. PB. PERKENI
2. PERSAGI dan AsDI. Editor: S.A. Budi Hartati, et al. Penuntun Diet dan Terapi Gizi. Ed.4. Jakarta: EGC, 2019.
3. Academy of Nutrition and Dietetics. 2018. Nutrition Care Process Terminology (NCPT). Reference Manual. Standardized Terminology for The Nutrition Care Process.
4. Handayani, D., dan Kusumastuty, I. , Diagnosis Gizi. UB Press. 2017

</td></tr>
</table>

Rubrik Penilaian

Actual Mark

<table>
<tr><td>KOMPETENSI:
1. Anamnesis</td><td>SKORING</td></tr>
<tr><td>Menyapa pasien, Minimal menanyakan:
1. Frekuensi dan waktu makan dalam 24 jam.
2. Jumlah makanan (porsi).
3. Jenis makanan yang sering dikonsumsi.
4. Riwayat penyakit keturunan.</td><td><table>
<tr><th>Skor AM (0-1-2-3)</th><th>Keterangan</th></tr>
<tr><td>3</td><td>Jika peserta ujian mengajukan semua (5) item dengan tepat.</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Jika peserta melakukan 3-4 dari 5 item dengan tepat.</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Jika peserta melakukan 1-2 dari 5 item dengan tepat.</td></tr>
<tr><td>0</td><td>Jika peserta ujian tidak mengajukan satu pun pertanyaan.</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>KOMPETENSI:
2. Mengukur TB dan BB</td><td>SKORING</td></tr>
<tr><td>1. Memastikan alat siap pakai.
2. Memberitahu pasien tentang pemeriksaan yang akan dilakukan
3. Meminta pasien untuk menanggalkan atribut yang dapat mempengaruhi pengukuran
4. Memposisikan pasien dengan tepat saat pengukuran dilakukan
5. Memberitahu hasil pengukuran
6. Menghitung IMT pasien</td><td><table>
<tr><th>Skor AM (0-1-2-3)</th><th>Keterangan</th></tr>
<tr><td>3</td><td>Jika peserta ujian melakukan semua (6) langkah dengan tepat</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Jika peserta melakukan 4-5 dari 6 langkah dengan tepat.
atau
Semua dilakukan tetapi sebagian kecil kurang tepat</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Jika peserta melakukan 1-3 dari 6 langkah
atau
Semua dilakukan tetapi sebagian besar kurang tepat</td></tr>
<tr><td>0</td><td>Jika peserta ujian tidak melakukan melakukan semua langkah
atau
Semua dilakukan tetapi semuanya kurang tepat</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>KOMPETENSI:</td><td>SKORING</td></tr>
</table>

3. KIE/Konseling	
1. Menjelaskan tujuan. 2. Menggunakan media/alat bantu edukasi. 3. Memberi kesempatan pasien untuk bertanya. 4. Memberi umpan balik. 5. Memastikan pasien untuk mengenal masalahnya. 6. Mengarahkan pasien untuk mengambil keputusan yang tepat sebagai solusi masalah. 7. Menyimpulkan hasil konseling.	

Skor AM (0-1-2-3)	Keterangan
3	Jika peserta ujian melakukan semua (7) item dengan tepat
2	Jika peserta melakukan **5-6 dari 7 l**angkah dengan tepat.
1	Jika peserta melakukan **1-4 dari 7** langkah dengan tepat.
0	Jika peserta ujian tidak satu pun langkah.

KOMPETENSI: **4. Perilaku Profesional**	**SKORING**
1. Komunikasi dengan jelas (menggunakan bahasa yang sederhana danmudah dimengerti dengan intonasi yang jelas) 2. Gestur yang tepat, termasuk mempertahankan kontak mata 3. Bersikap santun kepada lawan bicara secara tepat dan sesuai 4. Komunikasi dua arah 5. Mengutamakan keselamatan pasien, diri, dan lingkungan, termasuk meminimalkan cedera dan mempertahankan prinsip PI 6. Melakukan pekerjaan secara tepat dengan teliti dan rapi 7. Tetap mempertahankan komunikasi walaupun berhadapan dengan panthom 8. Menjaga privasi	

Skor AM (0-1-2-3)	Keterangan
3	Jika peserta ujian melakukan semua (7) item dengan tepat
2	Jika peserta melakukan **5-6 dari 7 l**angkah dengan tepat.
1	Jika peserta melakukan **1-4 dari 7** langkah dengan tepat.
0	Jika peserta ujian tidak satu pun langkah.

Global Performance

Beri tanda (√) pada kolom yang disediakan sesuai dengan penilaian Anda secara umum terhadap kemampuan peserta ujian

TIDAK LULUS	BORDERLINE	LULUS	SUPERIOR

FORMAT TEMPLATE SOAL OSCE VOKASI GIZI

No. Stasiun	1
Judul	Pilih judul dengan menebalkan satu kategori berikut: **1. Sistem Endokrin**
Kasus	Pasien (L/45 th/DM II) dengan keluhan kesemutan dan penurunan berat badan
Tujuan	**Tebalkan BEBERAPA kompetensi*** 1. Anamnesis 2. Diagnosis **3. Pendokumentasian**
Perilaku Profesional	Tebalkan beberapa item di bawah ini sesuai dengan kompetensi yang diujikan: A. Komunikasi (anamnesis, kolaborasi, KIE/Konseling) 1. Komunikasi dengan jelas (menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dimengerti dengan intonasi yang jelas) 2. Gestur yang tepat, termasuk mempertahankan kontak mata 3. Bersikap santun kepada lawan bicara secara tepat dan sesuai 4. Komunikasi dua arah B. Prosedur kerja (pemeriksaan, tindakan) 1. Mengutamakan keselamatan pasien, diri, dan lingkungan, termasuk meminimalkan cedera dan mempertahankan prinsip PI 2. Melakukan pekerjaan secara tepat dengan teliti dan rapi 3. Tetap mempertahankan komunikasi walaupun berhadapan dengan panthom 4. Menjaga privasi C. Dokumentasi 1. Tulisan rapi dan jelas 2. Jika ada koreksi, coretan hanya satu garis, diberi paraf dan diperbaiki

Soal: Skenario dan tugas bagi Peserta Ujian	**SKENARIO** Anda sedang menangai Pasien (L/45 th/DM II) dengan keluhan kesemutan dan penurunan berat badan di ruang konseling gizi. **TUGAS** **Ambil formulir asesmen.** 1. Lakukan anamnesis terfokus. Jika penguji berkata 'TIDAK ADA DATA', Anda dilarang untuk bertanya atau meneruskan pertanyaan tersebut kepada pasien lebih lanjut. Tulis hasil wawancara terfokus di lembar yang sudah disiapkan. **Ambil lembar hasil pemeriksaan dari penguji.** 1. Tulis diagnosis gizi domain intake di lembar yang tertulis 'Diagnosis Gizi'. 2. Dokumentasikan semua di formulir dokumentasi.
Instruksi penguji	**INSTRUKSI UMUM** 1. Pastikan identitas peserta sesuai dengan kartu ujian. 2. Tulislah nomor peserta berdasarkan jumlah peserta yang ikut: 1) Ujian lokal a. 2-digit jika peserta berjumlah 01-99 b. 3-digit jika peserta berjumlah 100-999 c. 4-digit terakhir jika menggunakan NIM peserta 2) Ujian nasional a. 4-digit jika peserta berjumlah ribuan atau b. 4-digit terakhir bila nomor mengikutkan kode area dan lebih dari 4 angka. 3. Amati peserta dan beri penilaian pada lembar penilaian yang disesuaikan dengan rubrik penilaian: 1) *Actual mark* (0/1/2/3) 2) *Global rating* (1/2/3/4) 4. Penguji tidak diperbolehkan melakukan interaksi apapun (interupsi, bertanya, menghentikan, dst) kepada peserta selain yang ditentukan. 5. Taatilah peraturan dan laksanakan tugas sebagai penguji UK OSCE. **INSTRUKSI KHUSUS** 1. Mengucapkan 'TIDAK ADA DATA' ketika peserta menanyakan hal-hal kepada PS yang tidak tercantum dalam rubrik penilaian. 2. Memberikan formulir data hasil pemeriksaan setelah peserta selesai menuliskan hasil anamnesis.

	INSTRUKSI TAMBAHAN Rapikan alat seperti keadaan semula termasuk mengganti formulir yang sudah diisi oleh peserta sebelumnya dengan formulir baru.

Kebutuhan dan dialog PS	Ada/~~Tidak ada~~ **Deskripsi PS:** Seorang perempuan (umur 45 tahun) dengan berat badan 65 kg. **Dialog**

Peserta Ujian (PU)	**Pasien Simulasi (PS)**
Memberikan salam	Menjawab salam (tidak usah menjawab salam jika PU tidak memberikan salam)
Menanyakan gejala yang dirasakan	Lapar, haus, sering BAK dan kesemutan
Menanyakan sejak kapan gejala muncul	3 bulan yang lalu
Pola diet	Makan 3-4x sehari 1 piring, Minum teh manis sehari 3-4x/hari, Sering makanan yang manis, gurih, digoreng dan bersantan, tidak suka sayur dan jarang makan buah
Riwayat keluarga dengan penyakit yang sama	Ayah

<table>
<tr><td>Kebutuhan manekin, alat dan BHP</td><td>Manekin ~~Ada~~/Tidak ada

Tulis dalam tabel kebutuahan Alat dan BHP

<table>
<tr><th>No</th><th>Alat dan Bahan</th><th>Jumlah (sesuai jumlah peserta dalam satu putaran + 20% cadangan)</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>Formulir anamnesis yang sudah ada identitas pasien.
Nama:
Umur:
Jenis kelamin:
Diagnosis:</td><td>10</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Formulir hasil pemeriksaan.
TB: 165
BB saat ini: 65 kg
BB 3 bulan yang lalu: 78 kg
GDP: 185 mmHg
GDS: 370 mmHg
Kolesterol: 240 mmHg</td><td>10</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>Formulir diagnosis domain intake.

PES</td><td>10</td></tr>
<tr><td>4.</td><td>Formulir dokumentasi Asuhan Gizi
Asesmen
Diagnosis
Intervensi
Monitoring dan Evaluasi</td><td>10</td></tr>
<tr><td>5.</td><td>Alat tulis</td><td>1 box</td></tr>
<tr><td>6.</td><td>Kelengkapan ruang konseling.</td><td>Meja, kursi, food model, alat antropometri, laptop, brosur diet</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Kebutuhan laboran</td><td>~~Ada~~/Tidak</td></tr>
<tr><td>Penulis</td><td>Suhaema, S.Si.T., MPH.</td></tr>
<tr><td>Referensi</td><td>Penuntun Diet dan Terapi Gizi, 2019; PERKENI, 2020.</td></tr>
</table>

RUBRIK PENILAIAN

Actual Mark

<table>
<tr><td>KOMPETENSI:
1. Anamnesis</td><td>SKORING</td></tr>
<tr><td>Peserta ujian menanyakan:
1. Gejala yang dirasakan
2. Sejak kapan gejala muncul
3. Pola makan
4. Riwayat keluarga dengan penyakit yang sama</td><td><table>
<tr><th>Skor AM (0-1-2-3)</th><th>Keterangan</th></tr>
<tr><td>3</td><td>Jika peserta menanyakan semua (4) pertanyaan.</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Jika peserta menanyakan 3 dari 4 pertanyaan.</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Jika peserta menanyakan 1-3 dari 4 pertanyaan.</td></tr>
<tr><td>0</td><td>Jika peserta tidak menanyakan apapun atau menanyakan di luar konteks dengan tidak ada data.</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>KOMPETENSI:
2. Diagnosis Gizi</td><td>SKORING</td></tr>
<tr><td>P
E
S

*Jabaran ini dijadikan 3 sesuai PES</td><td><table>
<tr><th>Skor AM (0/3)</th><th>Keterangan</th></tr>
<tr><td>3</td><td>Jika peserta menjawab dengan benar</td></tr>
<tr><td>0</td><td>Jika tidak menjawab/jawaban salah/jawaban tidak sempurna.</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>KOMPETENSI:
3. Dokumentasi</td><td>SKORING</td></tr>
<tr><td>Tebalkan beberapa item di bawah ini sesuai dengan kompetensi yang diujikan:
A. Komunikasi (anamnesis, kolaborasi, KIE/Konseling)
1. Komunikasi dengan jelas (menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dimengerti dengan intonasi yang jelas)
2. Gestur yang tepat, termasuk mempertahankan kontak mata
3. Bersikap santun kepada lawan bicara secara tepat dan sesuai
4. Komunikasi dua arah</td><td><table>
<tr><th>Skor AM (0-1-2-3)</th><th>Keterangan</th></tr>
<tr><td>3</td><td>Jika 10 (semua) item dilakukan dengan benar.</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Jika 6-9 dari 10 item dilakukan dengan benar.</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Jika 1-5 dari 10 item dilakukan dengan benar.</td></tr>
<tr><td>0</td><td>Jika tidak yang dilakukan</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

B. Prosedur kerja (pemeriksaan, tindakan) 1. Mengutamakan keselamatan pasien, diri, dan lingkungan, termasuk meminimalkan cedera dan mempertahankan prinsip PI 2. Melakukan pekerjaan secara tepat dengan teliti dan rapi 3. Tetap mempertahankan komunikasi walaupun berhadapan dengan panthom 4. Menjaga privasi **C. Dokumentasi** 1. Tulisan rapi dan jelas 2. Jika ada koreksi, coretan hanya satu garis, diberi paraf dan diperbaiki	

Global performance

Beri tanda (√) pada kolom yang disediakan sesuai dengan penilaian Anda secara umum terhadap kemampuan peserta ujian

TIDAK LULUS	BORDERLINE	LULUS	SUPERIOR

KATEGORI 2:
SISTEM PERKEMIHAN

Format Template Soal OSCE

Vokasi Gizi, Sarjana Terapan Gizi, dan Dietetika

1.	**No. Stasiun**	.....
2.	**Judul**	**Sistem Perkemihan**
3.	**Kasus**	Nutritionist akan melakukan edukasi gizi kepada pasien (P/54 th), seorang perempuan, terdiagnosis GGK stadium 3 dengan hasil pemeriksaan laboratorium: Hb 10,1 g/dL, Ht 19,5%, GDS 138 mg/dL, ureum 209 mg/dL, albumin 2,5 g/dL, SGOT 25 u/L, leukosit 5100/mL, SGPT 61 u/L. Pasien belum pernah mendapatkan informasi terkait gizi.
4.	**Tujuan**	Untuk mengetahui bahwa peserta dapat menunjukkan kriteria sebagai calon nutrisionis yang kompeten dengan menebalkan beberapa kompetensi berikut: 1. Mampu melakukan pengkajian (riwayat diet) 2. Mampu melakukan pengukuran antropometri **3. Mampu melakukan diagnosis gizi** 4. Mampu melakukan pemberian makanan 5. Mampu melakukan edukasi gizi **6. Mampu melakukan pendokumentasian** **7. Mampu menunjukkan perilaku professional**
5.	**Perilaku Profesional**	Tebalkan beberapa item di bawah ini sesuai dengan kompetensi yang diujikan: A. Komunikasi (anamnesis, kolaborasi, KIE/Konseling) 1. Komunikasi dengan jelas (menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dimengerti dengan intonasi yang jelas) 2. Gestur yang tepat, termasuk mempertahankan kontak mata 3. Bersikap santun kepada lawan bicara secara tepat dan sesuai 4. Komunikasi dua arah B. Prosedur kerja (pemeriksaan, tindakan) 1. Mengutamakan keselamatan pasien, diri, dan lingkungan, termasuk meminimalkan cedera dan mempertahankan prinsip PI 2. Melakukan pekerjaan secara tepat dengan teliti dan rapi

		3. Tetap mempertahankan komunikasi walaupun berhadapan dengan panthom 4. Menjaga privasi C. Dokumentasi 1. Tulisan rapi dan jelas 2. Jika ada koreksi, coretan hanya satu garis, diberi paraf dan diperbaiki
6.	**Soal : Skenario dan tugas bagi Peserta Ujian**	**SKENARIO** Anda sedang menangani pasien (P/54 th/DM II), BB 50 kg, dengan hasil pemeriksaan laboratorium: Hb 10,1 g/dL, Ht 19,5%, GDS 138 mg/dL, ureum 209 mg/dL, albumin 2,5 g/dL, SGOT 25 u/L, leukosit 5100/mL, SGPT 61 u/L. Pasien belum pernah mendapatkan informasi terkait gizi **TUGAS** **Ambil formulir asesmen.** 1. Lakukan anamnesis terfokus. Jika penguji berkata 'TIDAK ADA DATA', Anda dilarang untuk bertanya atau meneruskan pertanyaan tersebut kepada pasien lebih lanjut. Tulis hasil wawancara terfokus di lembar yang sudah disiapkan. **Ambil lembar hasil pemeriksaan dari penguji.** 1. Tulis diagnosis gizi domain intake di lembar yang tertulis 'Diagnosis Gizi'. 2. Dokumentasikan semua di formulir dokumentasi.
7.	**Instruksi penguji**	**INSTRUKSI UMUM** 1. Pastikan identitas peserta sesuai dengan kartu ujian. 2. Tulislah nomor peserta berdasarkan jumlah peserta yang ikut: 1) Ujian lokal a. 2-digit jika peserta berjumlah 01-99 b. 3-digit jika peserta berjumlah 100-999 c. 4-digit terakhir jika menggunakan NIM peserta 2) Ujian nasional a. 4-digit jika peserta berjumlah ribuan atau b. 4-digit terakhir bila nomor mengikutkan kode area dan lebih dari 4 angka. 3. Amati peserta dan beri penilaian pada lembar penilaian yang disesuaikan dengan rubrik penilaian: 1) Actual mark (0/1/2/3) 2) Global rating (1/2/3/4) 4. Penguji tidak diperbolehkan melakukan interaksi apapun (interupsi, bertanya, menghentikan, dst) kepada peserta selain yang ditentukan.

<table>
<tr><td></td><td></td><td>5. Taatilah peraturan dan laksanakan tugas sebagai penguji UK OSCE.

INSTRUKSI KHUSUS
1. Mengucapkan ‘TIDAK ADA DATA’ ketika peserta menanyakan hal-hal kepada PS yang tidak tercantum dalam rubrik penilaian.
2. Memberikan formulir data hasil pemeriksaan setelah peserta selesai menuliskan hasil anamnesis.

INSTRUKSI TAMBAHAN
Rapikan alat seperti keadaan semula termasuk mengganti formulir yang sudah diisi oleh peserta sebelumnya dengan formulir baru.</td></tr>
<tr><td>8.</td><td>Kebutuhan dan dialog PS</td><td>Ada/<s>Tidak ada</s>
Deskripsi PS:
Seorang perempuan (umur 54 tahun) dengan berat badan 50 kg. dikondisikan sbb:
• Umur 54 tahun, penampilan rapi, cenderung kurus
• Memegang kertas yang berisikan catatan asupan zat gizi dan Hasil pemeriksaan laboratorium
• Duduk berdampingan dengan peserta uji

Dialog
<table>
<tr><th>Peserta Ujian (PU)</th><th>Pasien Simulasi (PS)</th></tr>
<tr><td>Memberikan salam</td><td>Menjawab salam (tidak usah menjawab salam jika PU tidak memberikan salam)</td></tr>
<tr><td>Mungkin PU akan menyebutkan hasil laboratorium</td><td>“Iya” mas/mbak/bpk/ibu sambil menganggukkan kepala.</td></tr>
<tr><td>Apakah ada keluhan</td><td>“Nafsu makan menurun, kadang-kadang mual, BB mengalami penurunan”.</td></tr>
<tr><td>Ibu, mohon dibantu menginformasikan mengenai makanan sehari-hari yang biasa ibu konsumsi :
• Berapa kali makan dalam sehari ?
• Apa saja selingan yang biasa dikonsumsi?</td><td>• Sehari 3 kali”</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

		• **Ibu senang minuman apa ?** • **Bagaimana kebiasaan konsumsi lauk hewani dan nabati?**	• "Ada, roti 2 kali, pagi dan sore", "Buah 1-2x/hari" • "Teh manis 2 gelas, pagi dan sore" • Lauk hewani 3-4 kali sehari, nabati 2-3 kali **"Oh ya, ini saya catat di kertas ini"** (sambil memberikan catatan) Tidak perlu dijawab apabila tidak ditanya tetapi kertas catatan tetap diberikan di akhir pertanyaan.
		Pola diet	Minum manis sehari 3-4x/hari. Sering makan nasi 1 piring 3-4x/hari. Sering makanan yang digoreng dan bersantan. Jarang konsumsi buah dan sayur.
		Riwayat keluarga dengan penyakit yang sama	Ada dari garis ibu. Nenek dan ibu.
		Oh ya ibu, (sambil)… • **Mengambil catatan yang diberikan oleh peserta ujian dan membacanya** • **Membaca catatan tentang kesimpulan asupan kalori yang diberikan penguji.**	Diam saja
		Saat ini konsumsi makanan ibu perlu diperhatikan; sehingga saya sarankan supaya Ibu bisa mengatur makanan yang dikonsumsi	"**Terus saya harus bagaimana**" (*ekspresi bingung*) "**Baik, saya akan coba**"

		Begini ya bu, sebaiknya ibu memperhatikan makanan: • **Konsumsi rendah protein (diutamakan protein hewani)** • **Konsumsi makanan yang mengandung tinggi Fe (zat besi)**	**"Iya"** mas/mbak/bpk/ibu sambil menyimak yang diperagakan oleh PU.
		Ibu bisa lihat gambar dan model makanan ini dan daftar makanan yang dimakan ya bu (sambil menunjukkan alat peraga)	Bila PU meminta untuk mengulang apa yang telah dijelaskan, PS ulangi saja semampunya.
		Mengakhiri pertemuan: **Saya rasa cukup untuk hari ini, semoga Ibu bisa mencobanya.**	**"Baik mas/mbak/bpk/ibu, saya akan berusaha". Terima kasih**
9.	**Kebutuhan manekin, alat dan BHP**	Manekin ~~Ada~~/Tidak ada Tulis dalam tabel kebutuhan Alat dan BHP	

No	Alat dan Bahan	**Jumlah** (sesuai jumlah peserta dalam satu putaran + 20% cadangan)
1.	Formulir anamnesis yang sudah ada identitas pasien. Nama: Umur: Jenis kelamin: Diagnosis:	10
2.	Formulir hasil pemeriksaan. TB: 152 BB saat ini: 54kg BB 2 bulan yang lalu: 59kg Hb: 10,1 g/dl GDS: 138 mg/dl Ureum 209 mg/dL, Albumin 2,5 g/dL, SGOT 25 u/L,	10

	Leukosit 5100/mL, SGPT 61 u/L.	
3.	Formulir diagnosis domain intake PES	10
4.	Formulir dokumentasi catatan medik Subjektif Objektif Diagnosis	10
5.	Alat tulis	1
6.	Kelengkapan ruang konseling.	****

*

Jenis alat	Jumlah (utama cadangan)
Sofa	1 set
Meja dan kursi untuk penguji	1 set
Catatan makanan 1x24 jam yang dibawa PS untuk diserahkan ke PU	2 lembar
Catatan hasil pemeriksaan laboratorium	2 lembar
Catatan kalori yang akan diserahkan penguji ke PU	2 lembar
Formulir Asuhan Gizi	Sejumlah peserta cadangan (lembar
Ballpoint	2 buah
Food model	1 set
Leaflet GGK	2 lembar
Daftar Bahan Makanan Penukar	2 lembar
Microtoice dan timbangan BB	1 set

***Poin.6 Silahkan ditulis dengan lengkap

10.	**Kebutuhan laboran**	~~Ada~~/Tidak
11.	**Penulis**	Retno Wahyuningsih, S.Gz., M.Gizi.
12.	**Referensi**	1. PERSAGI dan AsDI. Editor: S.A. Budi Hartati, et al. Penuntun Diet dan Terapi Gizi. Ed.4. Jakarta: EGC, 2019.

Rubrik Penilaian

Actual Mark

<table>
<tr><td>KOMPETENSI:
1. Anamnesis</td><td>SKORING</td></tr>
<tr><td>Peserta ujian menanyakan:
1. Gejala yang dirasakan
2. Sejak kapan gejala muncul
3. Pola makan
4. Riwayat keluarga dengan penyakit yang sama</td><td><table>
<tr><th>Skor AM (0-1-2-3)</th><th>Keterangan</th></tr>
<tr><td>3</td><td>Jika peserta menanyakan semua (4) pertanyaan.</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Jika peserta menanyakan 3 dari 4 pertanyaan.</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Jika peserta menanyakan 1-3 dari 4 pertanyaan.</td></tr>
<tr><td>0</td><td>Jika peserta tidak menanyakan apapun atau menanyakan di luar konteks dengan tidak ada data.</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>KOMPETENSI:
2. Diagnosis Gizi</td><td>SKORING</td></tr>
<tr><td>P
E
S

*Jabaran ini dijadikan 3 sesuai PES</td><td><table>
<tr><th>Skor AM (0/3)</th><th>Keterangan</th></tr>
<tr><td>3</td><td>Jika peserta menjawab dengan benar</td></tr>
<tr><td>0</td><td>Jika tidak menjawab/jawaban salah/jawaban tidak sempurna.</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>KOMPETENSI:
3. Dokumentasi</td><td>SKORING</td></tr>
<tr><td>Tebalkan beberapa item di bawah ini sesuai dengan kompetensi yang diujikan:
A. Komunikasi (anamnesis, kolaborasi, KIE/Konseling)
1. Komunikasi dengan jelas (menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dimengerti dengan intonasi yang jelas)
2. Gestur yang tepat, termasuk mempertahankan kontak mata
3. Bersikap santun kepada lawan bicara secara tepat dan sesuai
4. Komunikasi dua arah</td><td><table>
<tr><th>Skor AM (0-1-2-3)</th><th>Keterangan</th></tr>
<tr><td>3</td><td>Jika 10 (semua) item dilakukan dengan benar.</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Jika 6-9 dari 10 item dilakukan dengan benar.</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Jika 1-5 dari 10 item dilakukan dengan benar.</td></tr>
<tr><td>0</td><td>Jika tidak yang dilakukan</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

B. Prosedur kerja (pemeriksaan, tindakan) 1. Mengutamakan keselamatan pasien, diri, dan lingkungan, termasuk meminimalkan cedera dan mempertahankan prinsip PI 2. Melakukan pekerjaan secara tepat dengan teliti dan rapi 3. Tetap mempertahankan komunikasi walaupun berhadapan dengan panthom 4. Menjaga privasi **C. Dokumentasi** 1. Tulisan rapi dan jelas 2. Jika ada koreksi, coretan hanya satu garis, diberi paraf dan diperbaiki	

Global performance

Beri tanda (√) pada kolom yang disediakan sesuai dengan penilaian Anda secara umum terhadap kemampuan peserta ujian

TIDAK LULUS	BORDERLINE	LULUS	SUPERIOR

KATEGORI 3:
SISTEM PENCERNAAN
DAN PERNAPASAN

Format Template Soal OSCE

Vokasi Gizi, Sarjana Terapan Gizi, dan Dietetika

1.	**No. Stasiun**	…..
2.	**Judul**	Pilih judul dengan **menebalkan satu kategori** berikut: 1. Sistem Endokrin 2. Sistem Perkemihan 3. **Sistem Pencernaan** dan Pernapasan 4. Sistem Kardiovaskuler atau Neuromaskuler 5. Masalah Gizi pada Anak dan Remaja (Kategori ini dimasukkan ke dalam program gizi masyarakat dengan sasaran kelompok anak dan remaja) 6. Masalah Gizi pada Calon Pengantin dan Ibu (Kategori ini dimasukkan ke dalam program gizi masyarakat dengan sasaran kelompok calon pengantin dan ibu) 7. Penyelenggaraan Makanan
3.	**Kasus**	Tifoid
4.	**Tujuan**	Tebalkan **BEBERAPA kompetensi** yang akan diujikan: 1. Anamnesis 2. Pemeriksaan 3. **Diagnosis** 4. **Intervensi selain edukasi** 5. **Edukasi** 6. Kolaborasi Interprofesional 7. Pendokumentasian

5.	**Perilaku Profesional**	Tebalkan beberapa item di bawah ini sesuai dengan kompeensi yang diujikan: **A. Komunikasi (anamnesis, kolaborasi, KIE/Konseling)** 1. Komunikasi dengan jelas (menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dimengerti dengan intonasi yang jelas) 2. Gestur yang tepat, termasuk mempertahankan kontak mata 3. Bersikap santun kepada lawan bicara secara tepat dan sesuai 4. Komunikasi dua arah B. Prosedur kerja (pemeriksaan, tindakan) 1. Mengutamakan keselamatan pasien, diri, dan lingkungan, termasuk meminimalkan cedera dan mempertahankan prinsip Pengendalian Infeksi (PI) 2. Melakukan pekerjaan secara tepat dengan teliti dan rapi 3. Tetap mempertahankan komunikasi walaupun berhadapan dengan panthom 4. Menjaga privasi C. Dokumentasi 1. Tulisan rapi dan jelas 2. Jika ada koreksi, coretan hanya satu garis, diberi paraf, dan diperbaiki
6.	**Soal: Skenario dan tugas bagi peserta ujian**	**SKENARIO** Anda seorang ahli gizi menerima rujukan dari dokter (P, 38 th, TB 160 cm dan BB 48 kg, diagnosis Thypoid). Sebelum sakit pasien suka jajan makanan pedas seperti bakso, seblak dan suka mencoba makanan kekinian, pasien kurang memperhatikan kebersihan makanan, serta asupan Energi 65% dan protein 60%. Hasil pemeriksaaan fisik dan klinis ditemukan lidah kotor, TD normal, dan suhu tubuh 39,5°C, tingkat kesadaran delirium. Pemeriksaaan labor : Hb 12,0 mg %, test Widal ++. **TUGAS :** 1. Ambil formular asesmen, Tulis diagnosis gizi domain asupan (berdasarkan Problem (P), Etiologi (E) dan Singh/symtoms(S) di kertas yang disediakan dan serahkan kepada penguji. 2. Berikan contoh makanan lengkap yang sebaiknya dikonsumsi (melalui food model) 3. Lakukan edukasi/konsultasi gizi pada pasien

7.	**Instruksi penguji**	**INSTRUKSI UMUM** 1. Pastikan identitas peserta ujian sesuai dengan kartu ujian. 2. Tulislah nomor peserta berdasarkan jumlah peserta yang ikut: 2.1. Ujian lokal a. 2-digit jika peserta berjumlah 01-99 b. 3-digit jika perserta berjumlah 100-999 c. 4-digit terakhir jika menggunakan NIM peserta 2.2. Ujian nasional a. 4-digit jika peserta berjumlah ribuan atau b. 4-digit terakhir bila nomor mengikutkan kode area dan lebih dari 4 angka. 3. Amati peserta dan beri penilaian pada lembar penilaian yang disesuaikan dengan rubrik penilaian: 3.1. *Actual mark* (0/1/2/3) 3.2. *Global rating* (1/2/3/4) 4. Penguji tidak diperbolehkan melakukan interaksi apapun (interupsi, bertanya, menghentikan, dst.) kepada peserta selain yang ditentukan. 5. Taatilah peraturan dan laksanakan tugas sebagai penguji UK OSCE **INSTRUKSI KHUSUS** 1. Mengambil catatan tulisan diagnosis gizi dari peserta ujian untuk dinilai. 2. Menyebutkan **"tidak ada data"** jika peserta ujian menanyakan hal-hal di luar scenario
8.	**Kebutuhan dan dialog PS**	~~Ada~~/Tidak ada

9.	**Kebutuhan manekin, alat dan BHP**	Ada/~~Tidak ada~~ - 1 manekin perempuan - Meja untuk meletakan/memisahkan food model sesuai anjuran makanan untuk pasien - Tulis dalam tabel kebutuhan Alat dan BHP

No.	Alat dan Bahan	Jumlah (sesuai jumlah peserta dalam satu putaran + 20% cadangan)
	Formulir asesmen yang sudah berisi data - Data antropometri : P, 38 th, TB 160 cm BB 48 kg, di. - Data Asupan (asupan Energi 65% dan protein 60%). - Hasil pemeriksaaan fisik dan klinis ditemukan lidah kotor, TD normal, dan suhu tubuh 39,5°C, tingkat kesadaran delirium. Pemeriksaaan labor : Hb 12,0 mg %, test Widal ++.	2
	Formulir diagnosis gizi domain asupan. P E S	10
	Alat tulis	1 boks
	Food model - Nasi biasa - Nasi lunak - Ayam - Daging sapi - Beef - Kangkung - Bayam - Wortel - Labu siam - Kol - Sawi hijau - Semangka	Masing-masing 1 buah

			- Pepaya - Jeruk - Durian - Lengkeng - Susu 1 gelas - Air putih 1 gelas	
			Leaflet Tifoid	2 lembar
			Daftar Bahan Makanan Penukar	Lembar
			Kelengkapan ruang konseling.	Menyesuaikan.
10.	**Kebutuhan laboran**	~~Ada~~/Tidak ada		
11.	**Penulis**	Defniwita Yuska, SKM., M.Biomed.		
12.	**Referensi**	1. PERSAGI dan AsDI. Editor: S.A. Budi Hartati, et al. Penuntun Diet dan Terapi Gizi. Ed.4. Jakarta: EGC, 2019. 2. Academy of Nutrition and Dietetics. 2018. Nutrition Care Process Terminology (NCPT). Reference Manual. Standardized Terminology for The Nutrition Care Process. 3. Handayani, D., dan Kusumastuty, I. , Diagnosis Gizi. UB Press. 2017		

Rubrik Penilaian

<table>
<tr><td>KOMPETENSI:</td><td>SKORING</td></tr>
<tr><td>1. Diagnosis Gizi</td><td>SKORING</td></tr>
<tr><td>NI-2.1
Kekurangan asupan oral in adekuat (Problem) Berkaitan dengan penyakit typoid yang ditandai dengan energi (65%) dan protein yang kurang(60%).

N.B-2.1
Perilaku makanan yang salah yang berkaitan dengan pengetahuan yang kurang ditandai dengan suka makanan pedas seperti seblak dan bakso, dan suka makanan kekinian serta kurang memperhatikan kebersihan makanan yang akan dikonsumsi.</td><td><table>
<tr><th>Skor AM (3-2-1)</th><th>Keterangan</th></tr>
<tr><td>3</td><td>jika peserta menulis 2 diagnosis dengan benar.</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Jika peserta menulis 2 diagnosis tapi belum lengkap</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Jika peserta menulis 1 diagnosis</td></tr>
<tr><td>0</td><td>jika tidak menjawab, jawaban salah, atau jawaban tidak sempurna.</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td></td><td>SKORING</td></tr>
<tr><td>KOMPETENSI
2. Intervensi Pemberian Makan
Menyajikan makanan 1x makan dengan food model yang terdiri dari :
1. Nasi lunak 1 P
2. Ayam 1 P
3. Tahu/Tempe 1P
4. Labu siam 1P/woret 1P
5. Pisang 1P/Pepaya 1P
6. Air putih</td><td><table>
<tr><th>Skor AM (3-2-1)</th><th>Keterangan</th></tr>
<tr><td>3</td><td>jika peserta menyajikan 6 (semua) jenis food model dengan benar</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Jika peserta menyajikan 4-5 jenis food model dengan benar</td></tr>
<tr><td>1</td><td>jika pea menyajikan 1 -3 jenis food model dengan benar.</td></tr>
<tr><td>0</td><td>jika peserta tidak ada menyajikan atau salah menyajikan semua jenis food model.</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>KOMPETENSI:
3. Edukasi/Konseling</td><td>SKORING</td></tr>
<tr><td>1. Mengucapkan selamat dataing
2. Menjelaskan tujuan pemberian diet
3. Menjelaskan prinsip diet
4. Menjelaskan contoh makanan yang dianjurkan
5. Menjelaskan contoh makanan yang dibatasi</td><td></td></tr>
</table>

6. Menggunakan media leaflet 7. Menyimpulkan hasil konseling 8. Mengakhiri konseling	

Skor AM (3-2-1)	Keterangan
3	jika 8 (semua) item dilakukan dengan benar.
2	jika 7-8 dari 10 item dilakukan dengan benar.
1	jika 1-6 dari 10 item dilakukan dengan benar.
0	jika tidak yang dilakukan.

KOMPETENSI: **4. Perilaku professional**	**SKORING**
A. Komunikasi (anamnesis, kolaborasi, KIE/Konseling) 1. Komunikasi dengan jelas (menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dimengerti dengan intonasi yang jelas) 2. Gestur yang tepat, termasuk mempertahankan kontak mata 3. Bersikap santun kepada lawan bicara secara tepat dan sesuai 4. Komunikasi dua arah **B. Prosedur kerja (pemeriksaan, tindakan)** 1. Mengutamakan keselamatan pasien, diri, dan lingkungan, termasuk meminimalkan cedera dan mempertahankan prinsip PI 2. Melakukan pekerjaan secara tepat dengan teliti dan rapi 3. Tetap mempertahankan komunikasi walaupun berhadapan dengan panthom 4. Menjaga privasi **C. Dokumentasi** 1. Tulisan rapi dan jelas 2. Jika ada koreksi, coretan	

Skor AM (3-2-1)	Keterangan
3	jika 10 (semua) item dilakukan dengan benar.
2	jika 6-9 dari 10 item dilakukan dengan benar.
1	jika 1-5 dari 10 item dilakukan dengan benar.
0	jika tidak yang dilakukan.

Global performance

Beri tanda (√) pada kolom yang disediakan sesuai dengan penilaian Anda secara umum terhadap kemampuan peserta ujian

TIDAK LULUS	BORDERLINE	LULUS	SUPERIOR

Format Template Soal OSCE

Vokasi Gizi, Sarjana Terapan Gizi, dan Dietetika

1.	**No. Stasiun**	.....
2.	**Judul**	**Pencernaan/Pernapasan**
3.	**Kasus**	**Pasien (P/47 th/DM II) Pencernaan **hanya contoh
4.	**Tujuan**	Untuk mengetahui bahwa peserta dapat menunjukkan kriteria sebagai calon nutrisionis yang kompeten dengan menebalkan beberapa kompetensi berikut: 1. Pengumpulan data Subjektif (Asesmen: Riwayat diet/penyakit, biokimia) 2. **Pengumpulan data Objektif** (Pengukuran antropometri) 3. Diagnosis gizi/identifikasi masalah 4. Intervensi gizi (pemberian makanan, modifikasi menu, dan makanan) **5. Edukasi gizi** 6. Kolaborasi interpersonal **7. Dokumentasi** **8. Perilaku profesional**
5.	**Perilaku Profesional**	Tebalkan beberapa item di bawah ini sesuai dengan kompetensi yang diujikan: A. Komunikasi (anamnesis, kolaborasi, KIE/Konseling) 1. Komunikasi dengan jelas (menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dimengerti dengan intonasi yang jelas) 2. Gestur yang tepat, termasuk mempertahankan kontak mata 3. Bersikap santun kepada lawan bicara secara tepat dan sesuai 4. Komunikasi dua arah B. Prosedur kerja (pemeriksaan, tindakan) 1. Mengutamakan keselamatan pasien, diri, dan lingkungan, termasuk meminimalkan cedera dan mempertahankan prinsip PI 2. Melakukan pekerjaan secara tepat dengan teliti dan rapi 3. Tetap mempertahankan komunikasi walaupun berhadapan dengan panthom 4. Menjaga privasi C. Dokumentasi

		1. Tulisan rapi dan jelas 2. Jika ada koreksi, coretan hanya satu garis, diberi paraf dan diperbaiki
6.	**Soal: Skenario dan tugas bagi Peserta Ujian**	**<u>Skenario klinis</u>:** Anda dihadapkan pada seorang perempuan, usia 50 tahun, dengan keluhan mual, BAB cair lebih dari 4 kali/hari selama 2 hari terakhir. Hasil pemeriksaan : TB 165 cm, BB 53 kg, Hasil anamnesa diet pasien makan 1-2 kali sehari, suka jajan cemilan yang pedas. **<u>Tugas:</u>** 1. Lakukan pemeriksaan antropometri 2. Lakukan edukasi gizi sesuai permasalahan yang ditemukan 3. Lakukan pencatatan/pendokumentasian **Catatan:** Bila penguji mengatakan **"tidak ada data",** anda (peserta ujian) tidak perlu melanjutkan atau mengulangi pertanyaan yang serupa.
7.	**Instruksi penguji**	**INSTRUKSI UMUM** 1. Pastikan identitas peserta sesuai dengan kartu ujian. 2. Tulislah nomor peserta berdasarkan jumlah peserta yang ikut: 1) Ujian lokal a. 2-digit jika peserta berjumlah 01-99 b. 3-digit jika peserta berjumlah 100-999 c. 4-digit terakhir jika menggunakan NIM peserta 2) Ujian nasional a. 4-digit jika peserta berjumlah ribuan atau b. 4-digit terakhir bila nomor mengikutkan kode area dan lebih dari 4 angka. 3. Amati peserta dan beri penilaian pada lembar penilaian yang disesuaikan dengan rubrik penilaian: 1) Actual mark (0/1/2/3) 2) Global rating (1/2/3/4) 4. Penguji tidak diperbolehkan melakukan interaksi apapun (interupsi, bertanya, menghentikan, dst) kepada peserta selain yang ditentukan. 5. Taatilah peraturan dan laksanakan tugas sebagai penguji UK OSCE. **INSTRUKSI KHUSUS**

<table>
<tr><td></td><td></td><td>1. Mengucapkan ‘TIDAK ADA DATA’ ketika peserta menanyakan hal-hal kepada PS yang tidak tercantum dalam rubrik penilaian.
2. Memberikan formulir data hasil pemeriksaan setelah peserta selesai menuliskan hasil anamnesis.

INSTRUKSI TAMBAHAN
Rapikan alat seperti keadaan semula termasuk mengganti formulir yang sudah diisi oleh peserta sebelumnya dengan formulir baru.</td></tr>
<tr><td>8.</td><td>Kebutuhan dan dialog PS</td><td><s>Ada</s>/Tidak ada
Deskripsi PS:
Seorang perempuan (umur 45 tahun) dengan berat badan 57 kg.

Dialog
<table>
<tr><th>Peserta Ujian (PU)</th><th>Pasien Simulasi (PS)</th></tr>
<tr><td>Memberikan salam</td><td>Menjawab salam (tidak usah menjawab salam jika PU tidak memberikan salam)</td></tr>
<tr><td>Menanyakan gejala yang dirasakan</td><td>Sering BAK, Haus, Lapar</td></tr>
<tr><td>Menanyakan sejak kapan gejala muncul</td><td>1 bulan yang lalu</td></tr>
<tr><td>Pola diet</td><td>Minum manis sehari 3-4x/hari. Sering makan nasi 1 piring 3-4x/hari. Sering makanan yang digoreng dan bersantan. Jarang konsumsi buah dan sayur.</td></tr>
<tr><td>Riwayat keluarga dengan penyakit yang sama</td><td>Ada dari garis ibu. Nenek dan ibu.</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>9.</td><td>Kebutuhan manekin, alat dan BHP</td><td>Manekin ~~Ada~~/Tidak ada

Tulis dalam tabel kebutuahan Alat dan BHP

<table>
<tr><th>No</th><th>Alat dan Bahan</th><th>Jumlah (sesuai jumlah peserta dalam satu putaran + 20% cadangan)</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>Formulir anamnesis yang sudah ada identitas pasien.
Nama:
Umur:
Jenis kelamin:
Diagnosis:</td><td>10</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Formulir hasil pemeriksaan.
TB: 156
BB saat ini: 50kg
BB 2 bulan yang lalu: 55kg
GDP: 170
GDS: 320
Kolesterol: 187</td><td>10</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>Formulir diagnosis domain intake.

PES</td><td>10</td></tr>
<tr><td>4.</td><td>Formulir dokumentasi catatan medik

Subjektif
Objektif
Diagnosis</td><td>10</td></tr>
<tr><td>5.</td><td>Alat tulis</td><td>1 box</td></tr>
<tr><td>6.</td><td>Kelengkapan ruang konseling.</td><td>****</td></tr>
</table>
****Poin.6 Silahkan ditulis dengan lengkap</td></tr>
<tr><td>10.</td><td>Kebutuhan laboran</td><td>~~Ada~~/Tidak</td></tr>
<tr><td>11.</td><td>Penulis</td><td>Afriyana Siregar, S.Gz., M.Biomed.</td></tr>
</table>

Rubrik Penilaian

Actual Mark

<table>
<tr><td>KOMPETENSI:
1. Anamnesis</td><td>SKORING</td></tr>
<tr><td>Peserta ujian menanyakan:
1. Gejala yang dirasakan
2. Sejak kapan gejala muncul
3. Pola makan
4. Riwayat keluarga dengan penyakit yang sama</td><td><table>
<tr><th>Skor AM (0-1-2-3)</th><th>Keterangan</th></tr>
<tr><td>3</td><td>Jika peserta menanyakan semua (4) pertanyaan.</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Jika peserta menanyakan 3 dari 4 pertanyaan.</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Jika peserta menanyakan 1-3 dari 4 pertanyaan.</td></tr>
<tr><td>0</td><td>Jika peserta tidak menanyakan apapun atau menanyakan di luar konteks dengan tidak ada data.</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>KOMPETENSI:
2. Diagnosis Gizi</td><td>SKORING</td></tr>
<tr><td>P
E
S

*Jabaran ini dijadikan 3 sesuai PES</td><td><table>
<tr><th>Skor AM (0/3)</th><th>Keterangan</th></tr>
<tr><td>3</td><td>Jika peserta menjawab dengan benar</td></tr>
<tr><td>0</td><td>Jika tidak menjawab/jawaban salah/jawaban tidak sempurna.</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>KOMPETENSI:
3. Dokumentasi</td><td>SKORING</td></tr>
<tr><td>Tebalkan beberapa item di bawah ini sesuai dengan kompetensi yang diujikan:
A. Komunikasi (anamnesis, kolaborasi, KIE/Konseling)
1. Komunikasi dengan jelas (menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dimengerti dengan intonasi yang jelas)
2. Gestur yang tepat, termasuk mempertahankan kontak mata</td><td><table>
<tr><th>Skor AM (0-1-2-3)</th><th>Keterangan</th></tr>
<tr><td>3</td><td>Jika 10 (semua) item dilakukan dengan benar.</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Jika 6-9 dari 10 item dilakukan dengan benar.</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Jika 1-5 dari 10 item dilakukan dengan benar.</td></tr>
<tr><td>0</td><td>Jika tidak yang dilakukan</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

3. Bersikap santun kepada lawan bicara secara tepat dan sesuai 4. Komunikasi dua arah **B. Prosedur kerja (pemeriksaan, tindakan)** 1. Mengutamakan keselamatan pasien, diri, dan lingkungan, termasuk meminimalkan cedera dan mempertahankan prinsip PI 2. Melakukan pekerjaan secara tepat dengan teliti dan rapi 3. Tetap mempertahankan komunikasi walaupun berhadapan dengan panthom 4. Menjaga privasi **C. Dokumentasi** 1. Tulisan rapi dan jelas 2. Jika ada koreksi, coretan hanya satu garis, diberi paraf dan diperbaiki	

Global performance

Beri tanda (√) pada kolom yang disediakan sesuai dengan penilaian Anda secara umum terhadap kemampuan peserta ujian

TIDAK LULUS	BORDERLINE	LULUS	SUPERIOR

KATEGORI 4:
SISTEM KARDIOVASKULER ATAU NEUROMASKULER

Format Template Soal OSCE

Vokasi Gizi Sarjana Terapan Gizi

1.	Nomor *station*	.....
2.	Judul	Pilih judul dengan **menebalkan satu kategori** berikut: 1. Sistem Endokrin 2. Sistem Perkemihan 3. Sistem Pencernaan dan Pernapasan 4. **Sistem Kardiovaskuler atau Neuromaskuler** 5. Masalah Gizi pada Anak dan Remaja (Kategori ini dimasukkan ke dalam program gizi masyarakat dengan sasaran kelompok anak dan remaja) 6. Masalah Gizi pada Calon Pengantin dan Ibu (Kategori ini dimasukkan ke dalam program gizi masyarakat dengan sasaran kelompok calon pengantin dan ibu) Penyelenggaraan Makanan
3	Kasus	Pasien (L/55 th/Dislipidemia) dengan asupan oral berlebih, kolesterol total: 329 mg/dl, trigliserida 250 mg/dl, HDL: 24 mg/dl, LDL : 157 mg/dl
4.	Tujuan	Tebalkan **BEBERAPA kompetensi** yang akan diujikan: 1. Anamnesis (Untuk penyelenggaraan makanan, anamnesis ditanyakan kepada pemeran simulasi tentang bagaimana dia menyelenggarakan makanan dari proses penerimaan hingga penyajian ke klien) 2. Pemeriksaan (Untuk penyelenggaraan makanan, pemeriksaan dilakukan dengan observasi terhadap makanan atau sarana dan prasarana dalam penyelenggaraan makanan) 3. **Diagnosis** (Untuk penyelenggaraan makanan, diagnosis berkaitan dengan titik risiko keamanan pangan)

		4. **Intervensi selain edukasi** (Untuk penyelenggaraan makanan, intervensi berupa demonstrasi koreksi sesuai SOP) 5. Edukasi (Untuk penyelenggaraan makanan, terdapat beberapa kasus di mana soal harus memilih antara intervensi atau edukasi, karena demonstrasi yang kemungkinan sama, misalnya, soal tentang membersihkan peralatan yang tidak sesuai dengan standar) 6. Kolaborasi Interprofesional (Untuk penyelenggaraan makanan, contoh kolaborasi dapat dilakukan dengan profesi lain seperti sanitasi lingkungan) 7. **Pendokumentasian** (Untuk penyelenggaraan makanan, formulir yang digunakan merujuk pada PGRS 2013)
5	Perilaku Profesional	Tebalkan beberapa item di bawah ini sesuai dengan kompetensi yang diujikan: **A. Komunikasi (anamnesis, kolaborasi, KIE/Konseling)** 1. Komunikasi dengan jelas (menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dimengerti dengan intonasi yang jelas) 2. Gestur yang tepat, termasuk mempertahankan kontak mata 3. Bersikap santun kepada lawan bicara secara tepat dan sesuai 4. Komunikasi dua arah **B. Prosedur kerja (pemeriksaan, tindakan)** 1. Mengutamakan keselamatan pasien, diri, dan lingkungan, termasuk meminimalkan cedera dan mempertahankan prinsip PI 2. Melakukan pekerjaan secara tepat dengan teliti dan rapi 3. Tetap mempertahankan komunikasi walaupun berhadapan dengan panthom 4. Menjaga privasi **C. Dokumentasi** 1. Tulisan rapi dan jelas 2. Jika ada koreksi, coretan hanya satu garis, diberi paraf, dan diperbaiki
6	**Soal: Skenario dan tugas bagi peserta ujian**	**SKENARIO:** Seorang laki-laki, umur 55 tahun, diagnosis dyslipidemia dan stroke ringan, datang ke poli gizi RS atas rekomendasi dokter. Riwayat makan pasien yaitu makan utama 4-5 kali sehari, suka makanan bersantan, digoreng dan cemilan. Asupan Energi 125 % dan lemak 145 %. Hasil pemeriksaan: BB 74 kg, TB 160 cm, kolesterol total: 329 mg/dl, trigliserida 250 mg/dl, HDL: 24 mg/dl, LDL : 157 mg/dl. **TUGAS:** **Ambil lembar hasil pemeriksaan dari penguji**

		1. Tulis diagnosis gizi domain intake di lembar yang tertulis "diagnosis gizi" (Lihat pada buku IDNT yang disediakan oleh penguji) 2. Berilah contoh hidangan menu pemberian makanan yang sesuai dengan kebutuhan pasien dengan makanan yang telah disediakan oleh penguji 3. Dokumentasikan semua hasil pada lembar yang tertulis "diagnosis gizi dan "intervensi gizi"
7.	**Instruksi penguji**	**INSTRUKSI UMUM** 1. Pastikan identitas peserta ujian sesuai dengan kartu ujian. 2. Tulislah nomor peserta berdasarkan jumlah peserta yang ikut: - Ujian lokal a. 2-digit jika peserta berjumlah 01-99 b. 3-digit jika peserta berjumlah 100-999 c. 4-digit terakhir jika menggunakan NIM peserta - Ujian nasional a. 4-digit jika peserta berjumlah ribuan atau b. 4-digit terakhir bila nomor mengikutkan kode area dan lebih dari 4 angka. 3. Amati peserta dan beri penilaian pada lembar penilaian yang disesuaikan dengan Rubrik penilaian: - *Actual mark* (0/1/2/3) - *Global rating* (1/2/3/4) 4. Penguji tidak diperbolehkan melakukan interaksi apapun (interupsi, bertanya, menghentikan, dst) kepada peserta selain yang ditentukan. 5. Taatilah peraturan dan laksanakan tugas sebagai penguji UK OSCE **INSTRUKSI KHUSUS** 1. Instruksi ini merupakan pembatalan instruksi umum item 4. 2. Jika penguji tidak jelas dalam melihat tugas yang dilakukan peserta, penguji dapat mendekat kepada peserta tetapi tetap berada pada area belakang mahasiswa. **INSTRUKSI TAMBAHAN** Bila tidak ada laboran: Rapikan formulir dan makanan seperti keadaan semula termasuk mengganti formulir yang sudah diisi oleh peserta sebelumnya dengan formulir baru Bila ada laboran : Bantu laboran untuk merapikan formulir dan makanan seperti keadaan semula termasuk mengganti formulir yang sudah diisi oleh peserta sebelumnya dengan formulir baru

<table>
<tr><td>8.</td><td>Kebutuhan dan dialog PS</td><td>~~Ada~~/Tidak ada</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Kebutuhan Manikin, alat dan BHP</td><td>Ada/~~Tidak ada~~
- Tulis dalam tabel kebutuhan Alat dan BHP
<table>
<tr><th>No.</th><th>Alat dan Bahan</th><th>Jumlah
(sesuai jumlah peserta dalam satu putaran + 20% cadangan)</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Formulir diagnosis gizi:
Problem
Etiologi
Sign & Symstoms</td><td>11 lembar</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Formulir intervensi pemberian:
Contoh menu yang diberikan kepada pasien</td><td>11 lembar</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Makanan matang:
Nasi 1P
Ayam bakar madu 1P
Ayam crispy 1p
Pepes tahu 1P
Oseng tempe kecap 1P
Sayur sup 1P
Sayur lodeh 1p
Pepaya 1P
Air Putih 1 gelas
Susu full cream 1 gelas</td><td>3 Paket</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Alat Tulis</td><td>1 Box</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Buku IDNT</td><td>1 buah</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Kelengkapan ruang konseling</td><td>2 kursi
1 meja kerja
1 meja penyajian</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>12</td><td>Kebutuhan laboran</td><td>~~Ada~~/Tidak ada</td></tr>
<tr><td>13</td><td>Kebutuhan manekin</td><td>~~Ada~~/Tidak ada</td></tr>
<tr><td>15</td><td>Penulis</td><td>Ayu Febriyatna, S.ST., M.Gizi.</td></tr>
<tr><td>16</td><td>Referensi</td><td>1. American Dietetic Association. (2008). International Dietetics and Nutrition Terminology (IDNT) : Standardized Language for the Nutrition Care Process. Chigago: American Dietetic Association
2. DPD AsDI DKI. (2018). Nutrition Care Process Terminology (NCPT).</td></tr>
</table>

Rubrik Penilaian

Station Dyslipidemia dan Stroke Ringan

Actual Mark

<table>
<tr><td>KOMPETENSI:
1. Anamnesis</td><td>SKORING</td></tr>
<tr><td>KOMPETENSI:
1. Diagnosis Gizi</td><td>SKORING</td></tr>
<tr><td>NI-2.2
Kelebihan asupan oral berkaitan dengan kebiasaan makan sumber lemak tinggi yang ditandai dengan Asupan energi 125%, lemak 145%, kadar kolesterol total 329 mg/dl, LDL 157 mg/dl, HDL 24 mg/dl, TG 250 mg/dl.</td><td>
<table>
<tr><th>Skor AM (3-2-1)</th><th>Keterangan</th></tr>
<tr><td>3</td><td>jika peserta menulis PES dengan benar</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Tidak ada nilai 2</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Tidak ada nilai 1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>jika tidak menjawab, jawaban salah, atau jawaban tidak sempurna.</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>KOMPETENSI:
2. Intervensi Pemberian Makan</td><td>SKORING</td></tr>
<tr><td>1. Nasi
2. Ayam bakar madu
3. Pepes tahu
4. Sayur soup
5. Pepaya
6. Air Putih</td><td>
<table>
<tr><th>Skor AM (3-2-1)</th><th>Keterangan</th></tr>
<tr><td>3</td><td>jika peserta menyajikan 5-6 dari 6 (semua) makanan benar</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Jika peserta menyajikan 3-4 dari 6 makanan benar</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Jika peserta menyajikan 1-2 dari 6 makanan benar</td></tr>
<tr><td>0</td><td>jika tidak memberikan contoh menu atau jawaban salah semua.</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>KOMPETENSI:
3. Dokumentasi</td><td>SKORING</td></tr>
<tr><td>1. Menuliskan diagnosis domain intake
2. Menuliskan contoh menu pemberian makanan sesuai kebutuhan pasien</td><td>
<table>
<tr><th>Skor AM (3-2-1)</th><th>Keterangan</th></tr>
<tr><td>3</td><td>jika peserta menulis 2 (semua) data dengan benar.</td></tr>
<tr><td>2</td><td>jika peserta menulis 2 (semua) data dan salah satu data salah</td></tr>
<tr><td>1</td><td>jika peserta menulis 1 dari 2 data dengan benar.</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

	0	jika peserta tidak menulis atau menulis dengan data yang semua salah.
KOMPETENSI: **4. Perilaku profesional**	**SKORING**	
A. Prosedur kerja (pemeriksaan, tindakan) 1. Melakukan pekerjaan secara tepat dengan teliti dan rapi 2. Menjaga privasi **B. Dokumentasi** 1. Tulisan rapi dan jelas 2. Jika ada koreksi, coretan satu kali dan diparaf	**Skor AM (3-2-1)**	**Keterangan**
	3	jika 4 (semua) item dilakukan dengan benar.
	2	jika 2-3 dari 4 item dilakukan dengan benar.
	1	jika 1 dari 4 item dilakukan dengan benar.
	0	jika tidak yang dilakukan.

Global performance

Beri tanda (√) pada kolom yang disediakan sesuai dengan penilaian Anda secara umum terhadap kemampuan peserta ujian

TIDAK LULUS	BORDERLINE	LULUS	SUPERIOR

Format Template Soal OSCE

Vokasi Gizi Sarjana Terapan Gizi

1.	Nomor *station*	.....
2.	Judul	Pilih judul dengan **menebalkan satu kategori** berikut: 1. Sistem Endokrin 2. Sistem Perkemihan 3. Sistem Pencernaan dan Pernapasan 4. **Sistem Kardiovaskuler atau Neuromaskuler** 5. Masalah Gizi pada Anak dan Remaja (Kategori ini dimasukkan ke dalam program gizi masyarakat dengan sasaran kelompok anak dan remaja) 6. Masalah Gizi pada Calon Pengantin dan Ibu (Kategori ini dimasukkan ke dalam program gizi masyarakat dengan sasaran kelompok calon pengantin dan ibu) Penyelenggaraan Makanan
3	Kasus	Pasien (Perempuan 60 th) dengan keluhan Dislipidemia dan agak sesak
4.	Tujuan	1. Anamnesis 2. Pemeriksaan 3. **Diagnosis** 4. **Intervensi selain edukasi** 5. Edukasi 6. Kolaborasi Interprofesional 7. **Pendokumentasian**
5	Perilaku Profesional	Tebalkan beberapa item di bawah ini sesuai dengan kompetensi yang diujikan: **A. Komunikasi (anamnesis, kolaborasi, KIE/Konseling)** 1. Komunikasi dengan jelas (menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dimengerti dengan intonasi yang jelas) 2. Gestur yang tepat, termasuk mempertahankan kontak mata 3. Bersikap santun kepada lawan bicara secara tepat dan sesuai 4. Komunikasi dua arah **B. Prosedur kerja (pemeriksaan, tindakan)** 1. Mengutamakan keselamatan pasien, diri, dan lingkungan, termasuk meminimalkan cedera dan mempertahankan prinsip PI 2. Melakukan pekerjaan secara tepat dengan teliti dan rapi 3. Tetap mempertahankan komunikasi walaupun berhadapan dengan panthom 4. Menjaga privasi **C. Dokumentasi** 1. Tulisan rapi dan jelas

		2. Jika ada koreksi, coretan hanya satu garis, diberi paraf, dan diperbaiki
6	**Soal: Skenario dan tugas bagi peserta ujian**	Seorang pasien perempuan 60 th dislipidemia dan agak sesak datang ke poli gizi RS atas rekomendasi dokter dengan membawa hasil laboratorium: kolesterol total, 356 mg/dl, , HDL 34 mg/dl, LDL 167 mg/dl. trigliserida 260 mg/dl Hasil asesmen: asupan energi 135 %, lemak 147 %, BB 67 kg, TB 158 cm, suka makan gorengan. **TUGAS :** 1. Tulis diagnosis gizi domain intake dengan Penetapkan Proplem, Etiologi dan Singn dan Symtoms pada kertas kosong yang telah disediakan (Lihat pada buku IDNT yang tersedia) dan serahkan tulisan ini kepada penguji. 2. Tuliskan hidangan menu yang sesuai dengan kebutuhan pasien dengan makanan yang telah disediakan oleh penguji untuk satu kali makan 3. Dokumentasikan semua hasil pada lembar yang tertulis 3.1. "Diagnosis Gizi" dan 3.2. "Intervensi Gizi".
7.	**Instruksi penguji**	**INSTRUKSI UMUM** 1. Pastikan identitas peserta ujian sesuai dengan kartu ujian. 2. Tulislah nomor peserta berdasarkan jumlah peserta yang ikut: - Ujian lokal a. 2-digit jika peserta berjumlah 01-99 b. 3-digit jika peserta berjumlah 100-999 c. 4-digit terakhir jika menggunakan NIM peserta - Ujian nasional a. 4-digit jika peserta berjumlah ribuan atau b. 4-digit terakhir bila nomor mengikutkan kode area dan lebih dari 4 angka. 3. Amati peserta dan beri penilaian pada lembar penilaian yang disesuaikan dengan 50aniki penilaian: - *Actual mark* (0/1/2/3) - *Global rating* (1/2/3/4) 4. Penguji **tidak diperbolehkan** melakukan interaksi apapun (interupsi, bertanya, menghentikan, dst) kepada peserta **selain yang ditentukan**. 5. Taatilah peraturan dan laksanakan tugas sebagai penguji UK OSCE **INSTRUKSI KHUSUS** 1. Ambil/terima kertas "diagnosis gizi"yang sudah diisi oleh peserta ujian untuk dinilai.

<table>
<tr><td></td><td></td><td>2. Jika penguji tidak jelas dalam melihat tugas yang dilakukan peserta, penguji dapat mendekati peserta tetapi tetap berada pada area belakang peserta tersebut.
INSTRUKSI TAMBAHAN
Merapikan formulir dan makanan seperti keadaan semula termasuk mengganti formulir yang sudah diisi oleh peserta sebelumnya dengan formulir baru</td></tr>
<tr><td>8.</td><td>Kebutuhan dan dialog PS</td><td><s>Ada</s>/Tidak ada</td></tr>
<tr><td>9.</td><td>Kebutuhan Manikin, alat dan BHP</td><td>Ada/Tidak ada
<table>
<tr><th>No.</th><th>Alat dan Bahan</th><th>Jumlah
(sesuai jumlah peserta dalam satu putaran + 20% cadangan)</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Formulir Diagnosis Gizi yang tertulis:
Problem:
Etiologi:
Sign & Symstoms:</td><td>11 lembar</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Formulir Intervensi Gizi:
Contoh menu yang diberikan kepada pasien</td><td>11 lembar</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Makanan matang dalam wadah yang tertata rapi:
Nasi Biasa 1P
Nasi Lunak 1 P
Ikan bakar 1P
Ikan goreng 1p
Pergedel tahu bakar 1P
Oseng tempe kecap 1P
Sayur soup 1P
Gulai Buncis wortel 1p
Pepaya 1P
Air Putih 1 gelas
Susu full cream 1 gelas</td><td>2 Paket</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Kertas HVS kosong ukuran A4 dan pena</td><td>11 lembar dan 2 buah</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Buku IDNT</td><td>1 buah</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>10</td><td>Kebutuhan laboran</td><td><s>Ada</s>/Tidak ada</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Penulis</td><td>Kasmiyetti, DCN., M.Biomed.</td></tr>
</table>

12	Referensi	1. American Dietetic Association. (2008). International Dietetics and Nutrition Terminology (IDNT): Standardized Language for the Nutrition Care Process. Chigago: American Dietetic Association 2. DPD AsDI DKI. (2018). Nutrition Care Process Terminology (NCPT).

Rubrik Penilaian

Station Dislipidemia

Actual Mark

<table>
<tr><td>KOMPETENSI:
1. Anamnesis</td><td>SKORING</td></tr>
<tr><td>KOMPETENSI:
2. Diagnosis Gizi</td><td>SKORING</td></tr>
<tr><td>NI-2.2
Kelebihan asupan oral (Proplem) berkaitan dengan kebiasaan makan suka gorengan (Etiologi) yang ditandai dengan Asupan energi 135%, lemak 147%, (Signs n Syntoms)</td><td><table>
<tr><th>Skor AM (3-2-1)</th><th>Keterangan</th></tr>
<tr><td>3</td><td>jika peserta menulis diagnosis dengan benar</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Tidak ada nilai 2</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Tidak ada nilai 1.</td></tr>
<tr><td>0</td><td>jika tidak menjawab, jawaban salah, atau jawaban tidak sempurna.</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>KOMPETENSI:
3. Intervensi Pemberian Makan</td><td>SKORING</td></tr>
<tr><td>Memilih:
1. Nasi Lunak
2. Ikan bakar
3. Pergedel tahu bakar
4. Sayur soup
5. Pepaya
6. Air Putih</td><td><table>
<tr><th>Skor AM (3-2-1)</th><th>Keterangan</th></tr>
<tr><td>3</td><td>jika peserta menyajikan 6 (semua) jenis makanan tersebut.</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Jika peserta menyajikan 4-5 dari 6 jenis makanan.</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Jika peserta menyajikan 1-3 dari 6 jenis makanan.</td></tr>
<tr><td>0</td><td>jika tidak menyajikan.</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>KOMPETENSI:
4. Dokumentasi</td><td>SKORING</td></tr>
<tr><td>Menuliskan:
1. Problem: Kelebihan asupan oral
2. Etiologi: Suka gorengan
3. Signs n symptoms: Asupan energi 135%, lemak 147%

Mencatat:
1. Nasi Lunak
2. Ikan bakar
3. Pergedel tahu bakar
4. Sayur soup
5. Pepaya
6. Air putih</td><td><table>
<tr><th>Skor AM (3-2-1)</th><th>Keterangan</th></tr>
<tr><td>3</td><td>jika peserta menulis 9 (semua) item (jenis dan jumlah dengan satuan ukuran) dengan tepat.</td></tr>
<tr><td>2</td><td>jika peserta menulis 5-8 dari 9 item jenis dan jumlah dengan satuan ukuran) dengan tepat ATAU semua (9) item ditulis tetapi sebagian kecil kurang tepat.</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

	1	jika peserta menulis 1-4 dari 9 item jenis dan jumlah dengan satuan ukuran) dengan tepat **ATAU** semua (9) item ditulis tetapi **sebagian besar kurang tepat.**
	0	jika peserta tidak menulis apa pun

KOMPETENSI: **4. Perilaku profesional**	**SKORING**	
A. Prosedur kerja (pemeriksaan, tindakan) 1. Melakukan pekerjaan secara tepat, teliti, dan rapi **B. Dokumentasi** 2. Tulisan rapi dan jelas 3. Jika ada koreksi, coretan satu kali dan diparaf	**Skor AM (3-2-1)**	**Keterangan**
	3	jika 3 (semua) item dilakukan dengan benar.
	2	jika 2 dari 3 item dilakukan dengan benar.
	1	jika 1 dari 3 item dilakukan dengan benar.
	0	jika tidak yang dilakukan **ATAU** dilakukan tetapi tidak tepat

Global performance

Beri tanda (√) pada kolom yang disediakan sesuai dengan penilaian Anda secara umum terhadap kemampuan peserta ujian

TIDAK LULUS	BORDERLINE	LULUS	SUPERIOR

Format Template Soal OSCE

Vokasi Gizi Sarjana Terapan Gizi

1.	**No. Stasiun**	…..
2.	**Judul**	**Kardiovaskuler**
3.	**Kasus**	Pasien (P/55 th/Dislipidemia) dengan keluhan nyeri dada dan sesak napas
4.	**Tujuan**	**Tebalkan BEBERAPA kompetensi*** 1. **Anamnesis** **2. Diagnosis** **3. Pendokumentasian**
5.	**Perilaku Profesional**	Tebalkan beberapa item di bawah ini sesuai dengan kompetensi yang diujikan: **A. Komunikasi (anamnesis, kolaborasi, KIE/Konseling)** 1. Komunikasi dengan jelas (menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dimengerti dengan intonasi yang jelas) 2. Gestur yang tepat, termasuk mempertahankan kontak mata 3. Bersikap santun kepada lawan bicara secara tepat dan sesuai 4. Komunikasi dua arah B. Prosedur kerja (pemeriksaan, tindakan) 1. Mengutamakan keselamatan pasien, diri, dan lingkungan, termasuk meminimalkan cedera dan mempertahankan prinsip PI 2. Melakukan pekerjaan secara tepat dengan teliti dan rapi 3. Tetap mempertahankan komunikasi walaupun berhadapan dengan panthom 4. Menjaga privasi **C. Dokumentasi** **1. Tulisan rapi dan jelas** **2. Jika ada koreksi, coretan hanya satu garis, diberi paraf dan diperbaiki**

6.	**Soal: Skenario dan tugas bagi Peserta Ujian**	**SKENARIO** Anda sedang menangani pasien (P/55 th/Dislipidemia) dengan keluhan nyeri dada dan sesak napas di ruang konseling gizi. **TUGAS** **Ambil formulir asesmen.** 1. Lakukan anamnesis terfokus. Jika penguji berkata 'TIDAK ADA DATA', Anda dilarang untuk bertanya atau meneruskan pertanyaan tersebut kepada pasien lebih lanjut. Tulis hasil wawancara terfokus di lembar yang sudah disiapkan. **Ambil lembar hasil pemeriksaan dari penguji.** 2. Tulis diagnosis gizi domain intake di lembar yang tertulis 'Diagnosis Gizi'. 3. Dokumentasikan semua di formulir dokumentasi.
7.	**Instruksi penguji**	**INSTRUKSI UMUM** 1. Pastikan identitas peserta sesuai dengan kartu ujian. 2. Tulislah nomor peserta berdasarkan jumlah peserta yang ikut: 1) Ujian lokal a. 2-digit jika peserta berjumlah 01-99 b. 3-digit jika peserta berjumlah 100-999 c. 4-digit terakhir jika menggunakan NIM peserta 2) Ujian nasional a. 4-digit jika peserta berjumlah ribuan atau b. 4-digit terakhir bila nomor mengikutkan kode area dan lebih dari 4 angka. 3. Amati peserta dan beri penilaian pada lembar penilaian yang disesuaikan dengan rubrik penilaian: 1) Actual mark (0/1/2/3) 2) Global rating (1/2/3/4) 4. Penguji tidak diperbolehkan melakukan interaksi apapun (interupsi, bertanya, menghentikan, dst) kepada peserta selain yang ditentukan. 5. Taatilah peraturan dan laksanakan tugas sebagai penguji UK OSCE. **INSTRUKSI KHUSUS** 1. Mengucapkan 'TIDAK ADA DATA' ketika peserta menanyakan hal-hal kepada PS yang tidak tercantum dalam rubrik penilaian. 2. Memberikan formulir data hasil pemeriksaan setelah peserta selesai menuliskan hasil anamnesis.

		INSTRUKSI TAMBAHAN Rapikan alat seperti keadaan semula termasuk mengganti formulir yang sudah diisi oleh peserta sebelumnya dengan formulir baru.
8.	**Kebutuhan dan dialog PS**	Ada/~~Tidak ada~~ **Deskripsi PS:** Seorang pria (umur 55 tahun) dengan berat badan 75 kg, tinggi badan 170 cm. **Dialog**

Peserta Ujian (PU)	**Pasien Simulasi (PS)**
Memberikan salam	Menjawab salam (tidak usah menjawab salam jika PU tidak memberikan salam)
Menanyakan gejala yang dirasakan	Menanyakan sejak kapan gejala muncul
Menanyakan sejak kapan gejala muncul	1 minggu yang lalu
Pola diet	Minum kopi manis sehari 3-4x/hari. Sering makan nasi 1 piring 3-4x/hari. Sering makanan yang digoreng dan bersantan. Tidak suka konsumsi buah dan sayur.
Riwayat keluarga dengan penyakit yang sama	Ada, ayah memiliki riwayat penyakit jantung.

9.	**Kebutuhan manekin, alat dan BHP**	Manekin ~~Ada~~/Tidak ada Tulis dalam tabel kebutuahan Alat dan BHP

No	**Alat dan Bahan**	**Jumlah** (sesuai jumlah peserta dalam satu putaran + 20% cadangan)
1.	Formulir anamnesis yang sudah ada identitas pasien. Nama: Umur: Jenis kelamin: Diagnosis:	10
2.	Formulir hasil pemeriksaan.	10

			TB: 170 cm BB saat ini: 75kg BB 2 bulan yang lalu: 72kg Tekanan darah 140/90 mmHg, GDP: 100 mg/dL GDS: 150 mg/dL Kolesterol: 250 mg/dL	
		3.	Formulir diagnosis domain intake. PES	10
		4.	Formulir dokumentasi catatan medik Subjektif Objektif Diagnosis	10
		5.	Alat tulis	1 box
		6.	Kelengkapan ruang konseling.	**Materi Edukasi:** • Brosur atau poster edukasi mengenai diet rendah lemak dan kolesterol. • Contoh menu makanan sehat untuk pasien dengan dislipidemia. • Alat peraga makanan (food models) untuk demonstrasi porsi makan yang tepat.
10.	**Kebutuhan laboran**	~~Ada~~/Tidak		
11.	**Penulis**	Sugiyanto, S.Gz., M.Pd.		

Rubrik Penilaian

Actual Mark

<table>
<tr><td>KOMPETENSI:
1. Anamnesis</td><td>SKORING</td></tr>
<tr><td>Peserta ujian menanyakan:
1. Gejala yang dirasakan
2. Sejak kapan gejala muncul
3. Pola makan
4. Riwayat keluarga dengan penyakit yang sama</td><td><table>
<tr><th>Skor AM (0-1-2-3)</th><th>Keterangan</th></tr>
<tr><td>3</td><td>Jika peserta menanyakan semua (4) pertanyaan.</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Jika peserta menanyakan 3 dari 4 pertanyaan.</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Jika peserta menanyakan 1-3 dari 4 pertanyaan.</td></tr>
<tr><td>0</td><td>Jika peserta tidak menanyakan apapun atau menanyakan di luar konteks dengan tidak ada data.</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>KOMPETENSI:
2. Diagnosis Gizi</td><td>SKORING</td></tr>
<tr><td>P
E
S

*Jabaran ini dijadikan 3 sesuai PES</td><td><table>
<tr><th>Skor AM (0/3)</th><th>Keterangan</th></tr>
<tr><td>3</td><td>Jika peserta menjawab dengan benar</td></tr>
<tr><td>0</td><td>Jika tidak menjawab/jawaban salah/jawaban tidak sempurna.</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>KOMPETENSI:
3. Dokumentasi</td><td>SKORING</td></tr>
<tr><td>Tebalkan beberapa item di bawah ini sesuai dengan kompetensi yang diujikan:
A. Komunikasi (anamnesis, kolaborasi, KIE/Konseling)
1. Komunikasi dengan jelas (menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dimengerti dengan intonasi yang jelas)
2. Gestur yang tepat, termasuk mempertahankan kontak mata
3. Bersikap santun kepada lawan bicara secara tepat dan sesuai
4. Komunikasi dua arah</td><td><table>
<tr><th>Skor AM (0-1-2-3)</th><th>Keterangan</th></tr>
<tr><td>3</td><td>Jika 10 (semua) item dilakukan dengan benar.</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Jika 6-9 dari 10 item dilakukan dengan benar.</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Jika 1-5 dari 10 item dilakukan dengan benar.</td></tr>
<tr><td>0</td><td>Jika tidak yang dilakukan</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

B. Prosedur kerja (pemeriksaan, tindakan) 1. Mengutamakan keselamatan pasien, diri, dan lingkungan, termasuk meminimalkan cedera dan mempertahankan prinsip PI 2. Melakukan pekerjaan secara tepat dengan teliti dan rapi 3. Tetap mempertahankan komunikasi walaupun berhadapan dengan panthom 4. Menjaga privasi **C. Dokumentasi** 1. Tulisan rapi dan jelas 2. Jika ada koreksi, coretan hanya satu garis, diberi paraf dan diperbaiki	

Global performance

Beri tanda (√) pada kolom yang disediakan sesuai dengan penilaian Anda secara umum terhadap kemampuan peserta ujian

TIDAK LULUS	BORDERLINE	LULUS	SUPERIOR

KATEGORI 5:
MASALAH GIZI PADA ANAK DAN REMAJA

Format Template Soal OSCE

Vokasi Gizi, Sarjana Terapan Gizi, dan Dietetika

1.	**No. Stasiun**	.....
2.	**Judul**	Pilih judul dengan **menebalkan satu kategori** berikut: 1. Sistem Endokrin 2. Sistem Perkemihan 3. Sistem Pencernaan dan Pernapasan 4. Sistem Kardiovaskuler atau Neuromaskuler 5. **Masalah Gizi pada Anak dan Remaja** **(Kategori ini dimasukkan ke dalam program gizi masyarakat dengan sasaran kelompok anak dan remaja)** 6. Masalah Gizi pada Calon Pengantin dan Ibu (Kategori ini dimasukkan ke dalam program gizi masyarakat dengan sasaran kelompok calon pengantin dan ibu) 7. Penyelenggaraan Makanan
3.	**Kasus**	Kelompok Remaja Anemia di Posyandu
4.	**Tujuan**	Tebalkan **BEBERAPA kompetensi** yang akan diujikan: 1. **Anamnesis** (Untuk penyelenggaraan makanan, anamnesis ditanyakan kepada pemeran simulasi tentang bagaimana dia menyelenggarakan makanan dari proses penerimaan hingga penyajian ke klien) 2. Pemeriksaan (Untuk penyelenggaraan makanan, pemeriksaan dilakukan dengan observasi terhadap makanan atau sarana dan prasarana dalam penyelenggaraan makanan) 3. Diagnosis (Untuk penyelenggaraan makanan, diagnosis berkaitan dengan titik risiko keamanan pangan) 4. **Intervensi selain edukasi** (Untuk penyelenggaraan makanan, intervensi berupa demonstrasi koreksi sesuai SOP)

		5. **Edukasi** (Untuk penyelenggaraan makanan, terdapat beberapa kasus di mana soal harus memilih antara intervensi atau edukasi, karena demonstrasi yang kemungkinan sama, misalnya, soal tentang membersihkan peralatan yang tidak sesuai dengan standar) 6. **Kolaborasi Interprofesional** (Untuk penyelenggaraan makanan, contoh kolaborasi dapat dilakukan dengan profesi lain seperti sanitasi lingkungan) 7. **Pendokumentasian** (Untuk penyelenggaraan makanan, formulir yang digunakan merujuk pada PGRS 2013) Catatan: Kompetensi akan berubah menjadi tugas INGAT: TIDAK MENULIS PERILAKU PROFESIONAL
5.	**Perilaku Profesional**	Tebalkan beberapa item di bawah ini sesuai dengan kompetensi yang diujikan: **A. Komunikasi (anamnesis, kolaborasi, KIE/Konseling)** 1. Komunikasi dengan jelas (menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dimengerti dengan intonasi yang jelas) 2. Gestur yang tepat, termasuk mempertahankan kontak mata 3. Bersikap santun kepada lawan bicara secara tepat dan sesuai 4. Komunikasi dua arah **B. Prosedur kerja (pemeriksaan, tindakan)** 1. Mengutamakan keselamatan pasien, diri, dan lingkungan, termasuk meminimalkan cedera dan mempertahankan prinsip PI 2. Melakukan pekerjaan secara tepat dengan teliti dan rapi 3. Tetap mempertahankan komunikasi walaupun berhadapan dengan panthom 4. Menjaga privasi **C. Dokumentasi** 1. Tulisan rapi dan jelas 2. Jika ada koreksi, coretan hanya satu garis, diberi paraf, dan diperbaiki
6.	**Soal: Skenario dan tugas bagi peserta ujian**	**SKENARIO** Seorang ahli gizi melakukan pemeriksaan kadar Hb pada 35 orang remaja putri Kelas 6 di SD. Hasil pemeriksaan menunjukkan bahwa 45% mengalami anemia (hasil pemeriksaan Hb terlampir), sedangkan dari hasil wawancara diketahui remaja putri mempunyai kebiasaan tidak pernah sarapan pagi, kurang mengkonsumsi protein hewani dan buah-buahan yang

		mengandung vitamin C. Remaja putri juga sudah mendapatkan tablet tambah darah (TTD), namun jarang dikonsumsi karena menyebabkan mual. **TUGAS** 1. Lakukan interpretasi asesmen riwayat gizi, riwayat penyakit dan hasil pemeriksaan biokimia darah klien pada formulir yang sudah disediakan. 2. Lakukan edukasi gizi untuk mengatasi masalah gizi klien 3. Berikan contoh satu set menu makan utama dengan alat peraga
7.	**Instruksi penguji**	**INSTRUKSI UMUM** 1. Pastikan identitas peserta ujian sesuai dengan kartu ujian. 2. Tulislah nomor peserta berdasarkan jumlah peserta yang ikut: 2.1. Ujian lokal a. 2-digit jika peserta berjumlah 01-99 b. 3-digit jika perserta berjumlah 100-999 c. 4-digit terakhir jika menggunakan NIM peserta 2.2. Ujian nasional a. 4-digit jika peserta berjumlah ribuan atau b. 4-digit terakhir bila nomor mengikutkan kode area dan lebih dari 4 angka. 3. Amati peserta dan beri penilaian pada lembar penilaian yang disesuaikan dengan rubrik penilaian: 3.1. *Actual mark* (0/1/2/3) 3.2. *Global rating* (1/2/3/4) 4. Penguji tidak diperbolehkan melakukan interaksi apapun (interupsi, bertanya, menghentikan, dst) kepada peserta selain yang ditentukan. 5. Taatilah peraturan dan laksanakan tugas sebagai penguji UK OSCE **INSTRUKSI KHUSUS** 1. Penguji mempersilakan peserta ujian untuk membaca dan mempelajari soal atau kasus masalah gizi pada anak dan remaja untuk kasus anemia remaja. Beserta lampiran data hasil pemeriksaan Hb anak sekolah dan melakukan tugas yang tertulis di soal. 2. Penguji mengamati dan menilai kemampuan peserta ujian dengan menggunakan lembar rubrik penilaian yang tersedia

		INSTRUKSI TAMBAHAN Bila tidak ada laboran: Rapikan formulir seperti keadaan semula termasuk mengganti formulir yang sudah diisi oleh peserta sebelumnya dengan formulir baru. Bila ada laboran: Bantu laboran untuk merapikan formulir seperti keadaan semula termasuk mengganti formulir yang sudah diisi oleh peserta sebelumnya dengan formulir baru
8.	**Kebutuhan dan dialog PS**	Menggunakan siluet/ gambar/ poster remaja putri kelas 6 di SD **Deskripsi PS:** Tidak ada PS **Dialog**

Peserta Ujian (PU)	Pasien Simulasi (PS)

9.	**Kebutuhan manekin, alat dan BHP**	Ada - Jelaskan deskripsi model antomi yang digunakan - Tulis dalam tabel kebutuhan Alat dan BHP

No.	Alat dan Bahan	Jumlah (sesuai jumlah peserta dalam satu putaran + 20% cadangan)
1	Food model	1 set
2	Leaflet isi piringku	1
3	Plifchart anemia pada remaja putri	1
4	Kertas hasil pemeriksaan Hb darah	1
5	Formulir asuhan gizi	1 paket (sejumlah peserta uji)
6	Gelas untuk minum	1
7	Piring/ tempat makan isi piringku (untuk contoh menu makan?)	1
8	Gambar siluet / poster remaja putri SMP	1
9	Alat Tulis	2 buah (Penguji + PU)

		10 | Lembar Penilaian Penguji, Rubrik, Daftar Nama Peserta Uji dan Template Soal Untuk Penguji (letakkan dimeja penguji, dibungkus map kertas cokelat) | 1 paket (setiap sesi berikutnya lembar penilaian diperbaharui) | | |
10.	**Kebutuhan laboran**	Tidak ada
11.	**Penulis**	Alinea Dwi Elisanti, S.KM., M.Kes.
12.	**Referensi**	1. Kemenkes, tahun 2021. 2. Buku Pedoman Pencegahan Dan Penanggulangan Anemia Pada Remaja Putri Dan Wanita Usia Subur Kemenkes, tahun 2019. 3. Leaflet Informasi Isi Piringku

Rubrik Penilaian

Actual Mark

<table>
<tr><td>KOMPETENSI:
1. Asesment Gizi/ identifikasi Masalah</td><td>SKORING</td></tr>
<tr><td>Peserta ujian melakukan assesment gizi meliputi:
1. Riwayat diet:
a. Jarang makan pagi
b. Kurang konsumsi lauk hewani
c. Jarang konsumsi buah sumber vit C
d. TTD sudah diberikan tetapi tidak dikonsumsi karena rasa amis sehingga mual dan muntah sehabis konsumsi TTD
2. Riwayat penyakit
3. Hasil pemeriksaan darah/Hb (prevalensi dibandingkan dengan data tarjet penurunan nasional tahun 2024)</td><td><table>
<tr><th>Skor AM (0-1-2-3)</th><th>Keterangan</th></tr>
<tr><td>3</td><td>Jika peserta menanyakan semua (3) pertanyaan.</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Jika peserta menanyakan 2 dari 3 pertanyaan.</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Jika peserta menanyakan 1 dari 3 pertanyaan.</td></tr>
<tr><td>0</td><td>Jika peserta tidak menanyakan apapun atau menanyakan di luar konteks dengan tidak ada data.</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>KOMPETENSI:
2. Intervensi pemberian makanan</td><td>SKORING</td></tr>
<tr><td>Peserta dapat menunjukkan contoh susunan makanan seimbang sesuai isi piringku yang terdiri dari:
1. makanan pokok,
2. lauk hewani,
3. lauk nabati,
4. sayur
5. buah
6. air putih</td><td>Skor 3 jika jawaban benar.
Skor 0 jika tidak menjawab, jawaban salah, atau jawaban tidak sempurna.</td></tr>
<tr><td>KOMPETENSI:
3. Intervensi Edukasi Gizi</td><td>SKORING</td></tr>
<tr><td>Peserta dapat memberikan materi edukasi tentang anemia yang meliputi:
1. Penyebab anemia
2. Gejala anemia
3. Dampak anemia
4. Pencegahan anemia
5. Cara mengatasi rasa amis dan cara mencegah mual munbtah setelah konsumsi TTD</td><td>Skor 3 jika peserta menulis 5 (semua) data dengan benar
Skor 2 jika peserta menulis 3-4 dari 5 data dengan benar.
Skor 1 jika peserta menulis 1-2 dari 5 data dengan benar.
Skor 0 jika peserta tidak menulis atau menulis dengan data yang semua salah.</td></tr>
</table>

KOMPETENSI: 4. Perilaku profesional	SKORING
A. Komunikasi (anamnesis, kolaborasi, KIE/Konseling) 1. Komunikasi dengan jelas (menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dimengerti dengan intonasi yang jelas) 2. Gestur yang tepat, termasuk mempertahankan kontak mata 3. Bersikap santun kepada lawan bicara secara tepat dan sesuai 4. Komunikasi dua arah **B. Prosedur kerja (pemeriksaan, tindakan)** 1. Mengutamakan keselamatan pasien, diri, dan lingkungan, termasuk meminimalkan cedera dan mempertahankan prinsip PI 2. Melakukan pekerjaan secara tepat dengan teliti dan rapi 3. Tetap mempertahankan komunikasi walaupun berhadapan dengan panthom 4. Menjaga privasi **C. Dokumentasi** 1. Tulisan rapi dan jelas 2. Jika ada koreksi, coretan	Skor 3 jika 10 (semua) item dilakukan dengan benar. Skor 2 jika 6-9 dari 10 item dilakukan dengan benar. Skor 1 jika 1-5 dari 10 item dilakukan dengan benar. Skor 0 jika tidak yang dilakukan

Global performance

Beri tanda (√) pada kolom yang disediakan sesuai dengan penilaian Anda secara umum terhadap kemampuan peserta ujian

TIDAK LULUS	BORDERLINE	LULUS	SUPERIOR

Lembar Penilaian OSCE

Institusi:	Lokasi:	Tanggal Ujian: Sesi Ujian:	No Station: 5

-
- **Mohon merujuk pada rubrik penilaian soal dalam memberi skor pada tabel dibawah ini (Tulislah skor tanpa angka 0/1/2/3, TANPA dikaitkan dengan bobot)**

Urutan rotasi											Lembar Pengesahan
Nama Peserta Ujian											
Kompetensi		Skor AM	Skor AM	Skor AM	Skor AM	Skor AM	Skor AM	Skor AM	Skor AM	Skor AM	
1	**Mampu melakukan assessment gizi**										Dengan menandatangani lembar penilaian ini, saya menyatakan bahwa saya memberikan penilaian Ujian Keterampilan model OSCE ini dengan menjunjung tinggi kode etik penguji
2	Mampu melakukan pengukuran antropometri										
3	Mampu melakukan diagnosis gizi										
4	**Mampu melakukan intervensi pemberian diet**										
5	**Mampu melakukan edukasi gizi**										

6	Mampu melakukan pendokumentasian										Nama dan TTD Penguji:
7	**Mampu menunjukkan perilaku professional gizi**										( )
GLOBAL RATING SCALE (GR) (Lingkari huruf sesuai penilaian Global Rating Scale)		Tidak lulus Borderline Lulus Superior	Tidak lulus Borderline Lulus Superior	Tidak lulus Borderline Lulus Superior	Tidak lulus Borderline Lulus Superior	Tidak lulus Borderline Lulus Superior	Tidak lulus Borderline Lulus Superior	Tidak lulus Borderline Lulus Superior	Tidak lulus Borderline Lulus Superior	Tidak lulus Borderline Lulus Superior	
CATATAN UMPAN BALIK SOAL											

Format Template Soal OSCE

Vokasi Gizi, Sarjana Terapan Gizi, dan Dietetika

1.	**No. Stasiun**	.....
2.	**Judul**	Pilih judul dengan **menebalkan satu kategori** berikut: 1. Sistem Endokrin 2. Sistem Perkemihan 3. Sistem Pencernaan dan Pernapasan 4. Sistem Kardiovaskuler atau Neuromaskuler **5. Masalah Gizi pada Anak dan Remaja** (Kategori ini dimasukkan ke dalam program gizi masyarakat dengan sasaran kelompok anak dan remaja) 6. Masalah Gizi pada Calon Pengantin dan Ibu (Kategori ini dimasukkan ke dalam program gizi masyarakat dengan sasaran kelompok calon pengantin dan ibu) **7.** Penyelenggaraan Makanan
3.	**Kasus**	Anemia Pada Remaja
4.	**Tujuan**	Tebalkan **BEBERAPA kompetensi** yang akan diujikan: **1. Anamnesis** (Untuk penyelenggaraan makanan, anamnesis ditanyakan kepada pemeran simulasi tentang bagaimana dia menyelenggarakan makanan dari proses penerimaan hingga penyajian ke klien) 2. Pemeriksaan (Untuk penyelenggaraan makanan, pemeriksaan dilakukan dengan observasi terhadap makanan atau sarana dan prasarana dalam penyelenggaraan makanan) **3. Diagnosis** (Untuk penyelenggaraan makanan, diagnosis berkaitan dengan titik risiko keamanan pangan) **4. Intervensi selain edukasi** (Untuk penyelenggaraan makanan, intervensi berupa demonstrasi koreksi sesuai SOP) **5. Edukasi** (Untuk penyelenggaraan makanan, terdapat beberapa kasus di mana soal harus memilih antara intervensi atau edukasi, karena demonstrasi yang kemungkinan sama, misalnya, soal tentang membersihkan peralatan yang tidak sesuai dengan standar) 6. Kolaborasi Interprofesional (Untuk penyelenggaraan makanan, contoh kolaborasi dapat dilakukan dengan profesi lain seperti sanitasi lingkungan) **7. Pendokumentasian**

		(Untuk penyelenggaraan makanan, formulir yang digunakan merujuk pada PGRS 2013) Catatan: Kompetensi akan berubah menjadi tugas INGAT: TIDAK MENULIS PERILAKU PROFESIONAL
5.	**Perilaku Profesional**	Tebalkan beberapa item di bawah ini sesuai dengan kompetensi yang diujikan: **A. Komunikasi (anamnesis, kolaborasi, KIE/Konseling)** 1. Komunikasi dengan jelas (menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dimengerti dengan intonasi yang jelas) 2. Gestur yang tepat, termasuk mempertahankan kontak mata 3. Bersikap santun kepada lawan bicara secara tepat dan sesuai 4. Komunikasi dua arah **B. Prosedur kerja (pemeriksaan, tindakan)** 1. Mengutamakan keselamatan pasien, diri, dan lingkungan, termasuk meminimalkan cedera dan mempertahankan prinsip PI 2. Melakukan pekerjaan secara tepat dengan teliti dan rapi 3. Tetap mempertahankan komunikasi walaupun berhadapan dengan panthom 4. Menjaga privasi **C. Dokumentasi** 1. Tulisan rapi dan jelas 2. Jika ada koreksi, coretan hanya satu garis, diberi paraf dan diperbaiki

6.	**Soal:** **Skenario dan tugas bagi Peserta Ujian**	**SKENARIO** Seorang ahli gizi melakukan pemeriksaan kadar Hb pada 20 orang remaja putri di SMP. Hasil pemeriksaan menunjukkan bahwa sebagian besar mengalami anemia (hasil pemeriksaan Hb terlampir), sedangkan dari hasil wawancara diketahui bahwa remaja putri mempunyai kebiasaan jarang makan pagi, kurang mengkonsumsi protein hewani dan buah-buahan. Remaja putri juga sudah dibagikan tablet tambah darah (TTD), namun tidak dikonsumsi secara rutin karena rasa amis sehingga mual dan muntah setelah minum TTD. **TUGAS** **Ambil formulir asesmen.** 1. Lakukan anamnesis terfokus. Jika penguji berkata 'TIDAK ADA DATA', Anda dilarang untuk bertanya atau meneruskan pertanyaan tersebut kepada pasien lebih lanjut. Tulis hasil wawancara terfokus di lembar yang sudah disiapkan. **Ambil lembar hasil pemeriksaan dari penguji.** 2. Tulis asuhan gizi di lembar yang tertulis 'Formulir Asuhan Gizi Pada Remaja Putri Anemia.' 3. Dokumentasikan semua di formulir dokumentasi.
7.	**Instruksi penguji**	**INSTRUKSI UMUM** 1. Pastikan identitas peserta sesuai dengan kartu ujian. 2. Tulislah nomor peserta berdasarkan jumlah peserta yang ikut: 1) Ujian lokal a. 2-digit jika peserta berjumlah 01-99 b. 3-digit jika peserta berjumlah 100-999 c. 4-digit terakhir jika menggunakan NIM peserta 2) Ujian nasional a. 4-digit jika peserta berjumlah ribuan atau b. 4-digit terakhir bila nomor mengikutkan kode area dan lebih dari 4 angka. 3. Amati peserta dan beri penilaian pada lembar penilaian yang disesuaikan dengan rubrik penilaian: 3) *Actual mark* (0/1/2/3) 4) *Global rating* (1/2/3/4) 4. Penguji tidak diperbolehkan melakukan interaksi apapun (interupsi, bertanya, menghentikan, dst) kepada peserta selain yang ditentukan. 5. Taatilah peraturan dan laksanakan tugas sebagai penguji UK OSCE.

<table>
<tr><td></td><td></td><td>INSTRUKSI KHUSUS
1. Mengucapkan 'TIDAK ADA DATA' ketika peserta menanyakan hal-hal kepada PS yang tidak tercantum dalam rubrik penilaian.
2. Memberikan formulir data hasil pemeriksaan setelah peserta selesai menuliskan hasil anamnesis.

INSTRUKSI TAMBAHAN
Rapikan alat seperti keadaan semula termasuk mengganti formulir yang sudah diisi oleh peserta sebelumnya dengan formulir baru.</td></tr>
<tr><td>8.</td><td>Kebutuhan dan dialog PS</td><td><s>Ada</s>/Tidak Ada
Deskripsi PS: -

Dialog: -</td></tr>
<tr><td>9.</td><td>Kebutuhan manekin, alat dan BHP</td><td>Manekin <s>Ada</s>/Tidak ada
Tulis dalam tabel kebutuahan Alat dan BHP
<table>
<tr><th>No</th><th>Alat dan Bahan</th><th>Jumlah (sesuai jumlah peserta dalam satu putaran + 20% cadangan)</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>Formulir asuhan gizi pada remaja putri anemia.
a. Pengkajian Gizi: riwayat diet dan biokimia
b. Diagnosa Gizi: problem
c. Intervensi Gizi: tujuan intervensi, pemberian makan, edukasi
d. Monitoring evaluasi</td><td>10</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Formulir hasil pemeriksaan kadar Hb 20 orang remaja putri di SMP.</td><td>10</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>Alat tulis</td><td>1 box</td></tr>
<tr><td>4.</td><td>Kelengkapan ruang konseling.</td><td>****</td></tr>
<tr><td></td><td>a. Food model
b. Leaflet isi piringku
c. Leaflet/Booklet anemia pada remaja putri
d. Piring/ tempat makan untuk contoh menu makan
e. Gelas
f. Gambar siluet remaja putri SMP</td><td>1 set
1
1
1
1
1</td></tr>
</table>
****Poin.6 Silahkan ditulis dengan lengkap</td></tr>
</table>

10.	**Kebutuhan laboran**	~~Ada~~/Tidak
11.	**Penulis**	Erma Nurjanah Widiastuti, SKM., MPH.
12.	**Referensi**	1. Kemenkes, tahun 2021. Buku Pedoman Pencegahan Dan Penanggulangan Anemia Pada Remaja Putri Dan Wanita Usia Subur 2. Kemenkes, tahun 2019. Leflet Informasi Isi Piringku

Rubrik Penilaian

Actual Mark

KOMPETENSI: **1. Anamnesis**	**SKORING**	
Peserta melakukan asesmen gizi: 1. Riwayat diet a. Jarang makan pagi b. Kurang konsumsi lauk hewani c. Jarang konsumsi buah sumber vitamin C d. Tablet tambah darah (TTD) sudah diberikan tetapi tidak dikonsumsi karena rasa amis sehingga mual dan muntah setelah minum TTD. 2. Hasil pemeriksaan Hb (prevalensi dibandingkan dengan data target penurunan nasional tahun 2024)	**Skor AM (0-1-2-3)**	**Keterangan**
	3	Jika peserta melakukan asesmen gizi semua data subyektif sesuai petunjuk soal dengan tepat yang terdiri 5 komponen.
	2	Jika peserta melakukan asesmen gizi semua data subyektif sesuai petunjuk soal dengan tepat yang terdiri dari 3-4 dari 5 komponen.
	1	Jika peserta melakukan asesmen gizi semua data subyektif sesuai petunjuk soal dengan tepat yang terdiri dari 1-2 dari 5 komponen.
	0	Jika Peserta tidak melakukan asesmen gizi semua data subyektif (riwayat diet dan biokimia)
KOMPETENSI: **2. Intervensi Edukasi Gizi**	**SKORING**	
Peserta memberikan materi edukasi gizi tentang anemia: 1. Penyebab anemia 2. Gejala anemia 3. Dampak anemia 4. Pencegahan anemia 5. Cara mengatasi rasa amis dan mencegah mual muntah setelah minum TTD	**Skor AM (0-1-2-3)**	**Keterangan**
	3	Jika peserta dapat memberikan 5 materi edukasi tentang anemia.
	2	Jika peserta dapat memberikan 3-4 dari 5 materi edukasi tentang anemia.
	1	Jika peserta dapat memberikan 1-2 dari 5 materi edukasi tentang anemia.
	0	Jika peserta tidak dapat /tidak tepat memberikan materi edukasi tentang anemia yang meliputi penyebab anemia, gejala anemia, dampak anemia, pencegahan anemia,

	dan cara mengatasi rasa amis dan mencegah mual muntah setelah minum TTD.

KOMPETENSI: **3. Intervensi Selain Edukasi**	**SKORING**
Peserta memberikan intervensi pemberian makan, yaitu pola makan gizi seimbang sesuai isi piringku yang terdiri dari 6 contoh makanan dengan komponen: 1. Makanan pokok 2. Lauk hewani 3. Lauuk nabati 4. Sayur 5. Buah 6. Air putih	**Skor AM (0-1-2-3)** / **Keterangan** 3 / Jika peserta hanya menunjukkan contoh pola makan gizi seimbang sesuai isi piringku yang terdiri dari 6 contoh komponen makanan. 2 / Jika peserta hanya menunjukkan contoh pola makan gizi seimbang sesuai isi piringku yang terdiri 4-5 dari 6 contoh komponen makanan. 1 / Jika peserta hanya menunjukkan contoh pola makan gizi seimbang sesuai isi piringku yang terdiri 1-3 dari 6 contoh komponen makanan. 0 / Jika Peserta tidak dapat menunjukkan contoh makanan (gizi seimbang sesuai isi piringku)

KOMPETENSI: **4. Dokumentasi**	**SKORING**
Tebalkan beberapa item di bawah ini sesuai dengan kompetensi yang diujikan: **A. Komunikasi (anamnesis, kolaborasi, KIE/Konseling)** 1. Komunikasi dengan jelas (menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dimengerti dengan intonasi yang jelas) 2. Gestur yang tepat, termasuk mempertahankan kontak mata 3. Bersikap santun kepada lawan bicara secara tepat dan sesuai	**Skor AM (0-1-2-3)** / **Keterangan** 3 / Jika 10 (semua) item dilakukan dengan benar. 2 / Jika 6-9 dari 10 item dilakukan dengan benar. 1 / Jika 1-5 dari 10 item dilakukan dengan benar. 0 / Jika tidak yang dilakukan

4. Komunikasi dua arah **B. Prosedur kerja (pemeriksaan, tindakan)** 1. Mengutamakan keselamatan pasien, diri, dan lingkungan, termasuk meminimalkan cedera dan mempertahankan prinsip PI 2. Melakukan pekerjaan secara tepat dengan teliti dan rapi 3. Tetap mempertahankan komunikasi walaupun berhadapan dengan panthom 4. Menjaga privasi **C. Dokumentasi** 1. Tulisan rapi dan jelas 2. Jika ada koreksi, coretan hanya satu garis, diberi paraf dan diperbaiki	

Global performance

Beri tanda (√) pada kolom yang disediakan sesuai dengan penilaian Anda secara umum terhadap kemampuan peserta ujian

TIDAK LULUS	BORDERLINE	LULUS	SUPERIOR

Lampiran

LABORATORIUM KESEHATAN PUSKESMAS
Jl. Pattimura Palangka Raya

LAPORAN HASIL UJI PATOLOGI KLINIK

No	Nama	Umur (Th)	Kadar Hb (g/dL)
1	SRP	14	12,6
2	DCP	14	12,3
3	KRN	15	9,9
4	FTW	15	8,2
5	YDA	14	12,4
6	NHA	13	11,8
7	LO	14	11,5
8	PAM	12	13
9	LNW	13	11,8
10	PLR	13	12
11	SFN	13	12,2
12	NHD	13	12
13	STR	12	11,4
14	JR	12	10,1
15	AR	12	12
16	FRD	13	11,8
17	UKH	15	12
18	KHR	15	11,5
19	IKW	14	11,8
20	AZP	14	12,7

Catatan:
1. Hasil uji ini hanya berlaku untuk sampel yang diuji.
2. Laporan hasil uji ini terdiri dari 1 (satu) halaman.
3. Laboratorium melayani pengaduan maksimum 2 (dua) hari terhitung dari tanggal penyerahan LHU.

Palangka Raya, 21 April 2024
Pj. Laboratorium Kesehatan Puskesmas

AAAAAADDDDDDD

FORMULIR ASUHAN GIZI PADA REMAJA PUTRI ANEMIA

PENGKAJIAN GIZI
Laboratorium (prevalensi/ proporsi anemia pada remaja putri) :
Riwayat Gizi
Riwayat Penyakit
Tidak ada
DIAGNOSA GIZI/ MASALAH
Problem (P): **Etiologi (E):** **Sign/symptom (S):**
INTERVENSI GIZI
Tujuan Intervensi: **Pemberian makan:**

Edukasi: **Koordinasi asuhan gizi:**
MONITORING EVALUASI

Palangka Raya, 21 April 2024
Ahli Gizi Puskesmas,

(.....)

Format Template Soal OSCE

Vokasi Gizi, Sarjana Terapan Gizi, dan Dietetika

1.	**No. Stasiun**	**.....**
2.	**Judul**	**Penanganan Status Gizi pada Anak dengan Berat Badan Sulit Naik**
3.	**Kasus**	Seorang anak laki-laki, usia 2 tahun 3 bulan, dibawa ibunya ke Poliklinik dengan keluhan berat badan sulit naik. Pada pemeriksaan didapatkan Berat Badan saat ini 8,5 kg, dan Tinggi Badan 88 cm, tidak dijumpai edema, hasil laboratorium menunjukkan dalam batas normal kecuali kadar Hb yaitu 9,8 g/dl.
4.	**Tujuan**	**1. Anamnesis** **2. Diagnosis** **3. Pendokumentasian**
5.	**Perilaku Profesional**	Tebalkan beberapa item di bawah ini sesuai dengan kompetensi yang diujikan: A. Komunikasi (anamnesis, kolaborasi, KIE/Konseling) **1. Komunikasi dengan jelas (menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dimengerti dengan intonasi yang jelas)** 2. Gestur yang tepat, termasuk mempertahankan kontak mata **3. Bersikap santun kepada lawan bicara secara tepat dan sesuai** 4. Komunikasi dua arah B. Prosedur kerja (pemeriksaan, tindakan) **1. Mengutamakan keselamatan pasien, diri, dan lingkungan, termasuk meminimalkan cedera dan mempertahankan prinsip PI** **2. Melakukan pekerjaan secara tepat dengan teliti dan rapi** **3. Tetap mempertahankan komunikasi walaupun berhadapan dengan panthom** 4. Menjaga privasi C. Dokumentasi **1. Tulisan rapi dan jelas** **2. Jika ada koreksi, coretan hanya satu garis, diberi paraf dan diperbaiki**

6.	**Soal: Skenario dan tugas bagi Peserta Ujian**	**SKENARIO** Anda sedang menangani pasien anak laki-laki usia 2 tahun 3 bulan yang dibawa ibunya ke Poliklinik dengan keluhan berat badan sulit naik. Pada pemeriksaan didapatkan Berat Badan saat ini 8,5 kg, dan Tinggi Badan 88 cm, tidak dijumpai edema, hasil laboratorium menunjukkan dalam batas normal kecuali kadar Hb yaitu 9,8 g/dl. **TUGAS** **Ambil formulir asesmen.** 1. Ambil formulir asesmen. 2. Lakukan anamnesis terfokus pada ibu pasien. 3. Jika penguji berkata 'TIDAK ADA DATA' Anda dilarang untuk bertanya atau meneruskan pertanyaan tersebut kepada pasien lebih lanjut. 4. Tulis hasil wawancara terfokus di lembar yang sudah disiapkan. 5. Ambil lembar hasil pemeriksaan dari penguji. 6. Tulis diagnosis gizi domain intake di lembar yang tertulis 'Diagnosis Gizi'. 7. Dokumentasikan semua di formulir dokumentasi. **Ambil lembar hasil pemeriksaan dari penguji.** 1. Tulis diagnosis gizi domain intake di lembar yang tertulis 'Diagnosis Gizi'. 2. Dokumentasikan semua di formulir dokumentasi.
7.	**Instruksi penguji**	**INSTRUKSI UMUM** 1. Pastikan identitas peserta sesuai dengan kartu ujian. 2. Tulislah nomor peserta berdasarkan jumlah peserta yang ikut: 1) Ujian lokal a. 2-digit jika peserta berjumlah 01-99 b. 3-digit jika peserta berjumlah 100-999 c. 4-digit terakhir jika menggunakan NIM peserta 2) Ujian nasional a. 4-digit jika peserta berjumlah ribuan atau b. 4-digit terakhir bila nomor mengikutkan kode area dan lebih dari 4 angka. 3. Amati peserta dan beri penilaian pada lembar penilaian yang disesuaikan dengan rubrik penilaian: 1) Actual mark (0/1/2/3) 2) Global rating (1/2/3/4) 4. Penguji tidak diperbolehkan melakukan interaksi apapun (interupsi, bertanya, menghentikan, dst) kepada peserta selain yang ditentukan.

<table>
<tr><td></td><td></td><td>5. Taatilah peraturan dan laksanakan tugas sebagai penguji UK OSCE.

INSTRUKSI KHUSUS
1. Mengucapkan ‘TIDAK ADA DATA’ ketika peserta menanyakan hal-hal kepada PS yang tidak tercantum dalam rubrik penilaian.
2. Memberikan formulir data hasil pemeriksaan setelah peserta selesai menuliskan hasil anamnesis.

INSTRUKSI TAMBAHAN
Rapikan alat seperti keadaan semula termasuk mengganti formulir yang sudah diisi oleh peserta sebelumnya dengan formulir baru.</td></tr>
<tr><td>8.</td><td>Kebutuhan dan dialog PS</td><td>Ada/<s>Tidak ada</s>
Deskripsi PS:
Seorang ibu (umur 30 tahun) dengan anak laki-laki usia 2 tahun 3 bulan.

Dialog
<table>
<tr><th>Peserta Ujian (PU)</th><th>Pasien Simulasi (PS)</th></tr>
<tr><td>Memberikan salam</td><td>Menjawab salam (tidak usah menjawab salam jika PU tidak memberikan salam)</td></tr>
<tr><td>Menanyakan gejala yang dirasakan</td><td>Berat badan anak sulit naik</td></tr>
<tr><td>Menanyakan sejak kapan gejala muncul</td><td>6 bulan yang lalu</td></tr>
<tr><td>Pola diet</td><td>Anak makan 3 kali sehari, tetapi porsi kecil dan sering tidak habis. Jarang makan camilan sehat.</td></tr>
<tr><td>Riwayat keluarga dengan penyakit yang sama</td><td>Ada riwayat anemia pada ibu.</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

9.	**Kebutuhan manekin, alat dan BHP**	Manekin ~~Ada~~/Tidak ada Tulis dalam tabel kebutuahan Alat dan BHP

No	**Alat dan Bahan**	**Jumlah** (sesuai jumlah peserta dalam satu putaran + 20% cadangan)
1.	Formulir anamnesis yang sudah ada identitas pasien. Nama: Umur: Jenis kelamin: Diagnosis:	10
2.	Formulir hasil pemeriksaan. TB: 88 cm, BB saat ini: 8,5 kg, BB 2 bulan yang lalu: 8 kg, Hb: 9,8 g/dl	10
3.	Formulir diagnosis domain intake. PES	10
4.	Formulir dokumentasi catatan medik Subjektif Objektif Diagnosis	10
5.	Alat tulis	1 box
6.	Kelengkapan ruang konseling.	- Meja dan kursi - Timbangan digital. - Stadiometer. - Alat tulis. - Formulir anamnesis. - Formulir hasil pemeriksaan. - Formulir diagnosis domain intake. - Formulir dokumentasi catatan medik

					(Subjektif, Objektif, Diagnosis). - Buku catatan atau lembar kerja untuk mencatat hasil anamnesis dan pemeriksaan. - Grafik pertumbuhan anak sesuai standar WHO atau PMK no 2 tahun 2020. - Poster atau bahan edukasi mengenai pola makan sehat untuk anak usia 2-3 tahun. - Brosur atau pamflet tentang pentingnya pemantauan pertumbuhan dan perkembangan anak. - Alat peraga atau gambar. - Sanitizer tangan. - Tisu atau handuk kecil. - Gelas dan air minum. - Kotak P3K untuk keadaan darurat
10.	**Kebutuhan laboran**	~~Ada~~/Tidak			
11.	**Penulis**	Agus Hendra Al Rahmad, SKM., MPH.			
12.	**Referensi**	Kementerian Kesehatan Republik Indonesia. (2021). Pedoman Pelayanan Gizi di Fasilitas Kesehatan Tingkat Pertama. Jakarta: Kementerian Kesehatan RI.			

		World Health Organization. (2018). Guideline: Assessing and Managing Children at Primary Health-Care Facilities to Prevent Overweight and Obesity in the Context of the Double Burden of Malnutrition. Geneva: WHO. https://www.who.int/publications/i/item/9789241550123 World Health Organization. (2006). WHO Child Growth Standards: Length/Height-for-Age, Weight-for-Age, Weight-for-Length, Weight-for-Height and Body Mass Index-for-Age: Methods and Development. Geneva: WHO. https://www.who.int/publications/i/item/924154693X World Health Organization. (2001). Iron Deficiency Anaemia: Assessment, Prevention and Control: A Guide for Programme Managers. Geneva: WHO. https://www.who.int/publications/i/item/WHO-NHD-01.3 Kementerian Kesehatan Republik Indonesia. (2020). Pedoman Pencegahan dan Penanggulangan Anemia Gizi pada Anak. Jakarta: Kementerian Kesehatan RI. Supariasa, I. D. N., Bakri, B., & Fajar, I. (2016). Penilaian Status Gizi. Jakarta: Penerbit Buku Kedokteran EGC

Rubrik Penilaian

Actual Mark

<table>
<tr><td>KOMPETENSI:
1. Anamnesis</td><td>SKORING</td></tr>
<tr><td>Peserta ujian menanyakan:
1. Gejala yang dirasakan
2. Sejak kapan gejala muncul
3. Pola makan
4. Riwayat keluarga dengan penyakit yang sama</td><td><table>
<tr><th>Skor AM (0-1-2-3)</th><th>Keterangan</th></tr>
<tr><td>3</td><td>Jika peserta menanyakan semua (4) pertanyaan.</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Jika peserta menanyakan 3 dari 4 pertanyaan.</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Jika peserta menanyakan 1-3 dari 4 pertanyaan.</td></tr>
<tr><td>0</td><td>Jika peserta tidak menanyakan apapun atau menanyakan di luar konteks dengan tidak ada data.</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>KOMPETENSI:
2. Diagnosis Gizi</td><td>SKORING</td></tr>
<tr><td>P
E
S

*Jabaran ini dijadikan 3 sesuai PES</td><td><table>
<tr><th>Skor AM (0/3)</th><th>Keterangan</th></tr>
<tr><td>3</td><td>Jika peserta menjawab dengan benar</td></tr>
<tr><td>0</td><td>Jika tidak menjawab/jawaban salah/jawaban tidak sempurna.</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>KOMPETENSI:
3. Dokumentasi</td><td>SKORING</td></tr>
<tr><td>Tebalkan beberapa item di bawah ini sesuai dengan kompetensi yang diujikan:
A. Komunikasi (anamnesis, kolaborasi, KIE/Konseling)
1. Komunikasi dengan jelas (menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dimengerti dengan intonasi yang jelas)
2. Gestur yang tepat, termasuk mempertahankan kontak mata
3. Bersikap santun kepada lawan bicara secara tepat dan sesuai</td><td><table>
<tr><th>Skor AM (0-1-2-3)</th><th>Keterangan</th></tr>
<tr><td>3</td><td>Jika 10 (semua) item dilakukan dengan benar.</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Jika 6-9 dari 10 item dilakukan dengan benar.</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Jika 1-5 dari 10 item dilakukan dengan benar.</td></tr>
<tr><td>0</td><td>Jika tidak yang dilakukan</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

4. Komunikasi dua arah **B. Prosedur kerja (pemeriksaan, tindakan)** **1. Mengutamakan keselamatan pasien, diri, dan lingkungan, termasuk meminimalkan cedera dan mempertahankan prinsip PI** **2. Melakukan pekerjaan secara tepat dengan teliti dan rapi** **3. Tetap mempertahankan komunikasi walaupun berhadapan dengan panthom** 4. Menjaga privasi **C. Dokumentasi** **1. Tulisan rapi dan jelas** **2. Jika ada koreksi, coretan hanya satu garis, diberi paraf dan diperbaiki**	

Global performance

Beri tanda (√) pada kolom yang disediakan sesuai dengan penilaian Anda secara umum terhadap kemampuan peserta ujian

TIDAK LULUS	BORDERLINE	LULUS	SUPERIOR

KATEGORI 6:
MASALAH GIZI PADA IBU

Format Template Soal OSCE
SARJANA TERAPAN GIZI DAN DIETETIKA

1.	**No. Stasiun**	……..
2.	**Judul**	Pilih judul dengan **menebalkan satu kategori** berikut: 1. Sistem Endokrin 2. Sistem Perkemihan 3. Sistem Pencernaan dan Pernapasan 4. Sistem Kardiovaskuler atau Neuromaskuler 5. Masalah Gizi pada Anak dan Remaja (Kategori ini dimasukkan ke dalam program gizi masyarakat dengan sasaran kelompok anak dan remaja) 6. **Masalah Gizi pada** Calon Pengantin dan **Ibu** (Kategori ini dimasukkan ke dalam program gizi masyarakat dengan sasaran kelompok calon pengantin dan ibu) 7. Penyelenggaraan Makanan
3.	**Kasus**	Ibu hamil KEK
4.	**Tujuan**	Tebalkan **BEBERAPA kompetensi** yang akan diujikan: 1. **Anamnesis** 2. **Pemeriksaan** 3. Diagnosis 4. **Edukasi/konseling** 5. Kolaborasi Interprofesional 6. Pendokumentasian

5.	**Perilaku Profesional**	Tebalkan beberapa item di bawah ini sesuai dengan kompetensi yang diujikan: A. **Komunikasi** (**anamnesis**, kolaborasi, KIE/**Konseling**) 1. Komunikasi dengan jelas (menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dimengerti dengan intonasi yang jelas) 2. Gestur yang tepat, termasuk mempertahankan kontak mata 3. Bersikap santun kepada lawan bicara secara tepat dan sesuai 4. Komunikasi dua arah B. **Prosedur kerja** (pemeriksaan, tindakan) 1. Mengutamakan keselamatan pasien, diri, dan lingkungan, termasuk meminimalkan cedera dan mempertahankan prinsip Pengendalian Infeksi (PI) 2. Melakukan pekerjaan secara tepat dengan teliti dan rapi 3. Tetap mempertahankan komunikasi walaupun berhadapan dengan panthom 4. Menjaga privasi C. Dokumentasi 2. Tulisan rapi dan jelas 3. Jika ada koreksi, coretan hanya satu garis, diberi paraf, dan diperbaiki
6.	**Soal: Skenario dan tugas bagi peserta ujian**	**SKENARIO** Anda seorang Nutrisionis di Poli Gizi puskesmas sedang memberi asuhan gizi pada ibu hamil (19 th, hamil 22 minggu, BB awal 40 kg) dengan keluhan mual dan kurang nafsu makan. Hasil asesmen: asupan energi 75 %, Protein 72 %, Lemak 80% dan Karbohidrat 65% dari kebutuhan ibu, BB 43 kg. **TUGAS** 1. Lakukan anamnesis sesuai **data asupan hasil *recall assessment*** 2. Lakukan pengukuran LILA dan setelah selesai, dengarkan penguji menyebutkan hasilnya. 3. Lakukan konseling untuk mengatasi masalah gizi pada pasien tersebut Bila Penguji mengatakan "**TIDAK ADA DATA**", pertanyaan atau pernyataan yang serupa tidak perlu diulang

7.	**Instruksi penguji**	**INSTRUKSI UMUM** 1. Pastikan identitas peserta ujian sesuai dengan kartu ujian. 2. Tulislah nomor peserta berdasarkan jumlah peserta yang ikut: 2.1. Ujian lokal a. 2-digit jika peserta berjumlah 01-99 b. 3-digit jika perserta berjumlah 100-999 c. 4-digit terakhir jika menggunakan NIM peserta 2.2. Ujian nasional a. 4-digit jika peserta berjumlah ribuan atau b. 4-digit terakhir bila nomor mengikutkan kode area dan lebih dari 4 angka. 3. Amati peserta dan beri penilaian pada lembar penilaian yang disesuaikan dengan rubrik penilaian: 3.1. *Actual mark* (0/1/2/3) 3.2. *Global rating* (1/2/3/4) 4. Penguji tidak diperbolehkan melakukan interaksi apapun (interupsi, bertanya, menghentikan, dst.) kepada peserta selain yang ditentukan. 5. Taatilah peraturan dan laksanakan tugas sebagai penguji UK OSCE **INSTRUKSI KHUSUS** Setelah peserta ujian selesai melakukan pengukuran LILA Penguji menyebutkan : **"Pada kasus ini, LILA 22,8 cm"** **INSTRUKSI TAMBAHAN** Merapikan peralatan dan melengkapi kebutuhan bahan habis pakai seperti keadaan semula untuk siap digunakan oleh peserta ujian berikutnya.

8.	**Kebutuhan dan dialog PS**	Ada/~~Tidak ada~~ **Deskripsi PS:** Seorang perempuan dewasa yang dikondisikan umur 19 tahun, menggunakan baju hamil lengan pendek dengan manset serta memakai jaket/auter, membawa buku KIA, duduk berhadapan dengan peserta ujian. **Dialog**

Peserta Ujian (PU)	Pasien Simulasi (PS)
Anamnesis	
Menyapa PS Meminta buku KIA	Membalas sapaan (tidak dilakukan jika PU tidak menyapa) Tidak memberikan buku KIA jika tidak diminta
Menanyakan tentang: 1. Kebiasaan makan ibu 2. Frekuensi makan ibu 3. Porsi makanan ibu 4. Apakah minum tablet besi/Fe	• kurang nafsu makan karena mual • tidak menyukai susu • hanya senang makanan 1. pagi kurang suka makan, makan penuh hanya siang dan sore, camilan kurang. 2. paling habis setengah piring 3. Ada, sehabis makan minum 1 tablet.
Pemeriksaan	
PU melakukan pengukuran LILA	Ikuti instruksi PU
PU mencatat hasil pengukuran di buku KIA	PS diam saja
Konseling	
Mungkin PU akan memberi pujian, menjelaskan status gizi/pengukuran LILA, memberi umpan balik/nasehat, dan menanyakan hal-hal yang belum dimengerti.	PS: - Menyimak apa yang dikatakan oleh PU. Menunjukkan sikap ramah. Mengiyakan bila diberitahu hasil LILA/kondisi yang sedang dialami ibu. - Mengulang kalimat/kata yang diminta PU - Bila ditanya apakah ada pertanyaan: jawab "tidak

<table>
<tr><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td></td><td>ada”, sambil menggelengkan kepala</td></tr>
<tr><td>Mengakhiri pertemuan: Apakah ada yang kurang jelas Ibu? Jika sudah cukup jelas, sampai ketemu bulan depan</td><td>“Tidak ada bapak/ibu”

“Baik, Terima kasih bapak/ibu”</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>9.</td><td>Kebutuhan manekin, alat dan BHP</td><td>~~Ada~~/Tidak ada
-
<table>
<tr><th>No.</th><th>Alat dan Bahan</th><th>Jumlah (sesuai jumlah peserta dalam satu putaran + 20% cadangan)</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Isi piringku</td><td>1 set</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Alat ukur LILA</td><td>2</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Leafleat gizi ibu hamil</td><td>2</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Buku KIA</td><td>1</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Kertas dan balpoint</td><td>10 lembar, 2 buah</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Handsanitizer</td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>10.</td><td>Kebutuhan laboran</td><td>~~Ada~~/Tidak ada
Tugas laboran: -</td></tr>
<tr><td>11.</td><td>Penulis</td><td>Marni Handayani, S.SiT., M.Kes.</td></tr>
<tr><td>12.</td><td>Referensi</td><td>I Dewa Nyoman Supariasa, dkk (2016) Penilaian Status Gizi. Penerbit Buku Kedokteran EGC.</td></tr>
</table>

Rubrik Penilaian

Actual Mark

<table>
<tr><td>KOMPETENSI:
1. Anamnesis</td><td>SKORING</td></tr>
<tr><td>Peserta ujian menanyakan:
1. Kebiasaan makan ibu
2. Frekuensi makan ibu
3. Porsi makanan ibu
4. Suplemen atau tablet Fe yang diterima</td><td><table>
<tr><th>Skor AM (3-2-1)</th><th>Keterangan</th></tr>
<tr><td>3</td><td>Jika peserta menanyakan semua (4) pertanyaan.</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Jika peserta menanyakan 3 dari 4 pertanyaan.</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Jika peserta menanyakan 1-3 dari 4 pertanyaan.</td></tr>
<tr><td>0</td><td>Jika peserta tidak menanyakan apapun atau menanyakan di luar konteks dengan tidak ada data.</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>KOMPETENSI:
2. Pengukuran LILA</td><td>SKORING</td></tr>
<tr><td>1. Memastikan alat siap pakai.
2. Memberitahu pasien tentang pemeriksaan yang akan dilakukan
3. Memastikan lengan pasien bebas dari pakaian yang dapat mempengaruhi pengukuran.
4. Memposisikan pasien dengan tepat saat pengukuran dilakukan.
5. Memberitahu hasil pengukuran.
6. Melakukan pasca tindakan.</td><td><table>
<tr><th>Skor AM (0-1-2-3)</th><th>Keterangan</th></tr>
<tr><td>3</td><td>Jika peserta ujian melakukan semua (6) langkah dengan tepat</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Jika peserta melakukan 4-5 dari 6 langkah dengan tepat. Atau Semua dilakukan tetapi sebagian kecil kurang tepat</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Jika peserta melakukan 1-3 dari 6 langkah Atau Semua dilakukan tetapi sebagian besar kurang tepat</td></tr>
<tr><td>0</td><td>Jika peserta ujian tidak melakukan melakukan semua langkah atau Semua dilakukan tetapi semuanya kurang tepat</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>KOMPETENSI:
3. Edukasi/Konseling</td><td>SKORING</td></tr>
</table>

1. Memberikan pujian 2. Menjelaskan tujuan 3. Memberikan umpan balik 4. Memberi kesempatan pasien untuk bertanya 5. Menggunakan media (buku KIA/leaflet/sejenisnya) 6. Menyimpulkan hasil konseling 7. Mengakhiri konseling	**Skor AM (0-1-2-3)** / **Keterangan** 3 / Jika peserta ujian melakukan semua (7) item dengan tepat 2 / Jika peserta melakukan **5-6 dari 7 l**angkah dengan tepat. 1 / Jika peserta melakukan **1-4 dari 7** langkah dengan tepat. 0 / Jika peserta ujian tidak satu pun langkah.
KOMPETENSI: **4. Perilaku Profesional**	**SKORING**
1. Komunikasi dengan jelas (menggunakan bahasa yang sederhana danmudah dimengerti dengan intonasi yang jelas) 2. Gestur yang tepat, termasuk mempertahankan kontak mata 3. Bersikap santun kepada lawan bicara secara tepat dan sesuai 4. Komunikasi dua arah 5. Mengutamakan keselamatan pasien 6. Melakukan pekerjaan secara tepat dengan teliti dan rapi 7. Menjaga privasi	**Skor AM (0-1-2-3)** / **Keterangan** 3 / Jika peserta ujian melakukan semua (7) item dengan tepat 2 / Jika peserta melakukan **5-6 dari 7 l**angkah dengan tepat. 1 / Jika peserta melakukan **1-4 dari 7** langkah dengan tepat. 0 / Jika peserta ujian tidak satu pun langkah.

Global performance

Beri tanda (√) pada kolom yang disediakan sesuai dengan penilaian Anda secara umum terhadap kemampuan peserta ujian

TIDAK LULUS	BORDERLINE	LULUS	SUPERIOR

Format Template Soal OSCE

VOKASI GIZI

1.	**No. Stasiun**	Konseling Gizi
2.	**Judul**	**Konselor Gizi dan Edukator**
3.	**Kasus**	Seorang ibu ingin berkonsultasi tentang cara mengolah makanan pendamping ASI untuk anaknya yang berusia delapan bulan.
4.	**Tujuan**	**Tebalkan BEBERAPA kompetensi*** 1. Anamnesis 2. Diagnosis **3. Pendokumentasian**
5.	**Perilaku Profesional**	Tebalkan beberapa item di bawah ini sesuai dengan kompetensi yang diujikan: A. Komunikasi (anamnesis, kolaborasi, KIE/Konseling) 1. Terima apa yang dipikirkan dan dirasakan oleh pengasuh 2. Mengendali dan memuji apa yang pengasuh dan anak kerjakan dengan benar 3. Memberikan bantuan praktis 4. Memberikan sedikit informasi yang relevan 5. Menggunakan bahasa yang sederhana 6. Memberikan satu atau dua saran bukan "perintah" B. Prosedur kerja 1. Memberikan pujian kepada pasien terkait prilaku positif 2. Memberikan informasi yang relevan 3. Memberikan saran 4. Menilai pemahaman klien 5. Merencanakan Tindak Lanjut C. Dokumentasi 1. Tulisan rapi dan jelas pada Form konsultasi dan formulir asupan makanan. 2. Jika ada koreksi, coretan hanya satu garis, diberi paraf dan diperbaiki

6.	**Soal: Skenario dan tugas bagi Peserta Ujian**	**SKENARIO** Seorang ibu yang memiliki bayi berusia delapan bulan. Ingin menyiapkan makanan pendamping ASI. Bahan makanan yang dimiliki oleh ibu untuk diolah menjadi MPASI adalah berupa beras, sedikit kacang hijau dan juga tomat, serta ikan ikan kecil yang sudah dikeringkan, namun ia khawatir jika dicampurkan kedalam MPASI karena ikan tersebut memiliki banyak tulang. **TUGAS** **Ambil formulir Asupan Makan.** 1. Lakukan konseling diawali dengan asupan makan. Jika penguji berkata 'TIDAK ADA DATA', Anda dilarang untuk bertanya atau meneruskan pertanyaan tersebut kepada pasien lebih lanjut. Tulis hasil wawancara terfokus di lembar yang sudah disiapkan. **Ambil lembar hasil pemeriksaan dari penguji.** 1. Tulis hasil diagnosis gizi domain intake di lembar formulir asupan makanan'. 2. Dokumentasikan semua di formulir .
7.	**Instruksi penguji**	**INSTRUKSI UMUM** 1. Pastikan identitas peserta sesuai dengan kartu ujian. 2. Tulislah nomor peserta berdasarkan jumlah peserta yang ikut: 1) Ujian lokal a. 2-digit jika peserta berjumlah 01-99 b. 3-digit jika peserta berjumlah 100-999 c. 4-digit terakhir jika menggunakan NIM peserta 2) Ujian nasional a. 4-digit jika peserta berjumlah ribuan atau b. 4-digit terakhir bila nomor mengikutkan kode area dan lebih dari 4 angka. 3. Amati peserta dan beri penilaian pada lembar penilaian yang disesuaikan dengan rubrik penilaian: 3) *Actual mark* (0/1/2/3) 4) *Global rating* (1/2/3/4) 4. Penguji tidak diperbolehkan melakukan interaksi apapun (interupsi, bertanya, menghentikan, dst) kepada peserta selain yang ditentukan. 5. Taatilah peraturan dan laksanakan tugas sebagai penguji UK OSCE. **INSTRUKSI KHUSUS** 1. Mengucapkan 'TIDAK ADA DATA' ketika peserta menanyakan hal-hal kepada PS yang tidak tercantum dalam rubrik penilaian.

<table>
<tr><td></td><td></td><td>2. Memberikan formulir data hasil pemeriksaan setelah peserta selesai menuliskan hasil anamnesis.

INSTRUKSI TAMBAHAN
Rapikan alat seperti keadaan semula termasuk mengganti formulir yang sudah diisi oleh peserta sebelumnya dengan formulir baru.</td></tr>
<tr><td>8.</td><td>Kebutuhan dan dialog PS</td><td>Ada/~~Tidak ada~~
Deskripsi PS:
Seorang ibu yang mempunyai anak berusia delapan bulan

Dialog
<table>
<tr><th>Peserta Ujian (PU)</th><th>Pasien Simulasi (PS)</th></tr>
<tr><td>Memberikan salam</td><td>Menjawab salam (tidak usah menjawab salam jika PU tidak memberikan salam)</td></tr>
<tr><td>Menanyakan informasi pemberian makan atau kendala yang dihadapi</td><td>Kesulitan mengolah MPASI</td></tr>
<tr><td>Menanyakan asupan makanan anak hari kemarin</td><td>Menjelaskan apa saja yang dimakan anak kemarin</td></tr>
<tr><td>Pola diet</td><td>Hanya makan nasi dan sayuran</td></tr>
<tr><td>Kendala pengolahan Makanan Pendamping ASI</td><td>Tidak bisa mengolah bahan makanan berupa ikan kering untuk jadi MPASI</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>9.</td><td>Kebutuhan manekin, alat dan BHP</td><td>Manekin ~~Ada~~/Tidak ada

Tulis dalam tabel kebutuahan Alat dan BHP

<table>
<tr><th>No</th><th>Alat dan Bahan</th><th>Jumlah (sesuai jumlah peserta dalam satu putaran + 20% cadangan)</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>Formulir asupan makanan yang sudah ada identitas pasien.
Nama:
Umur:
Jenis kelamin:
Diagnosis:</td><td>10</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Formulir hasil pemeriksaan.
TB: 90 Cm
BB saat ini: 8 kg
BB bulan yang lalu: 7.5kg</td><td>10</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>Alat Tulis</td><td>10</td></tr>
<tr><td>4.</td><td>Kelengkapan ruang konseling.</td><td>10</td></tr>
</table>
****Poin.4 Silahkan ditulis dengan lengkap</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Kebutuhan laboran</td><td>~~Ada~~/Tidak</td></tr>
<tr><td>11.</td><td>Penulis</td><td>Rosi Novita SP., M.Kes.</td></tr>
<tr><td>12.</td><td>Referensi</td><td>Kemenkes RI. 2020, Pedoman Pemberian Makanan Bayi dan Anak, Jakarta</td></tr>
</table>

Rubrik Penilaian

Actual Mark

<table>
<tr><td>KOMPETENSI:
1. Anamnesis</td><td>SKORING</td></tr>
<tr><td>Peserta ujian menanyakan:
1. Kendala yang dihadapi
2. Formulir Asupan
3. Menggunakan pertanyaan terbuka</td><td><table>
<tr><th>Skor AM (0-1-2-3)</th><th>Keterangan</th></tr>
<tr><td>3</td><td>Jika peserta menanyakan semua pertanyaan dalam Formulir asupan</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Jika peserta menanyakan hampir semua pertanyaan.</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Jika peserta menanyakan beberapa pertanyaan</td></tr>
<tr><td>0</td><td>Jika peserta tidak menanyakan apapun atau menanyakan di luar konteks dengan tidak ada data.</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>KOMPETENSI:
2. Keterampilan Konseling</td><td>SKORING</td></tr>
<tr><td>1. Keterampilan mengali informasi dan mendengarkan
2. Keterampilan membangun percaya diri dan meberikan dukungan</td><td><table>
<tr><th>Skor AM (0/3)</th><th>Keterangan</th></tr>
<tr><td>3</td><td>Jika peserta menggunakan kedua keterampilan dengan benar</td></tr>
<tr><td>0</td><td>Jika tidak menggunakan kedua keterampilan konseling.</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>KOMPETENSI:
3. Dokumentasi</td><td>SKORING</td></tr>
<tr><td>Tebalkan beberapa item di bawah ini sesuai dengan kompetensi yang diujikan:
A. Komunikasi (anamnesis, kolaborasi, KIE/Konseling)
1. Terima apa yang dipikirkan dan dirasakan oleh pengasuh
2. Mengenali dan memuji apa yang pengasuh dan anak kerjakan dengan benar
3. Memberikan bantuan praktis
4. Memberikan sedikit informasi yang relevan</td><td><table>
<tr><th>Skor AM (0-1-2-3)</th><th>Keterangan</th></tr>
<tr><td>3</td><td>Jika 10 (semua) item dilakukan dengan benar.</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Jika 6-9 dari 10 item dilakukan dengan benar.</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Jika 1-5 dari 10 item dilakukan dengan benar.</td></tr>
<tr><td>0</td><td>Jika tidak yang dilakukan</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

5. Menggunakan bahasa yang sederhana 6. Memberikan satu atau dua saran bukan "perintah" **B. Prosedur konseling** 1. Memberikan pujian kepada pasien terkait prilaku positif 2. Memberikan informasi yang relevan 3. Memberikan saran 4. Menilai pemahaman klien 5. Merencanakan Tindak Lanjut **C. Dokumentasi** 1. Tulisan rapi dan jelas 2. Jika ada koreksi, coretan hanya satu garis, diberi paraf dan diperbaiki	

Global performance

Beri tanda (√) pada kolom yang disediakan sesuai dengan penilaian Anda secara umum terhadap kemampuan peserta ujian

TIDAK LULUS	BORDERLINE	LULUS	SUPERIOR

KATEGORI 7: PENYELENGGARAAN MAKANAN

Format Template Soal OSCE

Vokasi Gizi Diploma Empat

1.	**No. Stasiun**	
2.	**Judul**	Pilih judul dengan **menebalkan satu kategori** berikut: 1. Sistem Endokrin 2. Sistem Pencernaan 3. Sistem Kardiovaskuler 4. Masalah Gizi pada Anak dan Remaja (Kategori ini dimasukkan ke dalam program gizi masyarakat dengan sasaran kelompok anak dan remaja) 5. Masalah Gizi pada Calon Pengantin dan Ibu (Kategori ini dimasukkan ke dalam program gizi masyarakat dengan sasaran kelompok calon pengantin dan ibu) 6. **Penyelenggaraan Makanan**
3.	**Kasus**	Penyelenggaraan Makanan Di Rumah Sakit
4.	**Tujuan**	Tebalkan BEBERAPA kompetensi* yang akan diujikan: 1. Anamnesis (Untuk penyelenggaraan makanan, anamnesis ditanyakan kepada pemeran simulasi tentang bagaimana dia menyelenggarakan makanan dari proses penerimaan hingga penyajian ke klien) 2. Pemeriksaan (Untuk penyelenggaraan makanan, pemeriksaan dilakukan dengan observasi terhadap makanan atau sarana dan prasarana dalam penyelenggaraan makanan) 3. Diagnosis (Untuk penyelenggaraan makanan, diagnosis berkaitan dengan titik risiko keamanan pangan) 4. Intervensi selain edukasi (Untuk penyelenggaraan makanan, intervensi berupa demonstrasi koreksi sesuai SOP) 5. Edukasi (Untuk penyelenggaraan makanan, terdapat beberapa kasus di mana soal harus memilih antara intervensi atau edukasi, karena demonstrasi yang kemungkinan sama, misalnya, soal

		tentang membersihkan peralatan yang tidak sesuai dengan standar) 6. Pendokumentasian (Untuk penyelenggaraan makanan, formulir yang digunakan merujuk pada PGRS 2013)
5.	**Perilaku Profesional**	Tebalkan beberapa item di bawah ini sesuai dengan kompetensi yang diujikan: D. Komunikasi (anamnesis, kolaborasi, KIE/Konseling) 1. Komunikasi dengan jelas (menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dimengerti dengan intonasi yang jelas) 2. Gestur yang tepat, termasuk mempertahankan kontak mata 3. Bersikap santun kepada lawan bicara secara tepat dan sesuai 4. Komunikasi dua arah E. Prosedur kerja (pemeriksaan, tindakan) 1. Mengutamakan keselamatan pasien, diri, dan lingkungan, termasuk meminimalkan cedera dan mempertahankan prinsip PI 2. Melakukan pekerjaan secara tepat dengan teliti dan rapi 3. Tetap mempertahankan komunikasi walaupun berhadapan dengan panthom 4. Menjaga privasi F. Dokumentasi 1. Tulisan rapi dan jelas 2. Jika ada koreksi, coretan hanya satu garis, diberi paraf dan diperbaiki

6.	**Soal: Skenario Dan Tugas Bagi Peserta Ujian**	**SKENARIO** Anda sebagai tim penerima bahan makanan di sebuah rumah sakit tipe B, pada saat itu ditemukan seorang petugas sedang menerima bahan makanan basah sayur bayam. Jumlah yang dipesan 7,5 kg berat bersih (tanpa akar) dan sayur bayam yang datang ditimbang beratnya 8 kg, kemudian dipotong akarnya tanpa menimbang Kembali. **TUGAS** 1. Tetapkan masalah utama yang berkaitan dengan risiko penerimaan bahan makanan tersebut! 2. Edukasi sesuai dengan masalah! 3. Demonstrasikan cara menerima bahan makanan yang benar sesuai dengan SOP, berdasarkan BDD, spesifikasi bahan makanan dan minta petugas untuk bekerja sesuai SOP, menimbang bahan dalam bentuk bersih sesuai bdd (69%) untuk mengindari kekurangan bahan dan minta petugas mengulangi penimbangan.
7.	**Instruksi Penguji**	**INSTRUKSI UMUM** 1. Pastikan identitas peserta ujian sesuai dengan kartu ujian. 2. Tulislah nomor peserta berdasarkan jumlah peserta yang ikut: 2.1. Ujian lokal a. 2-digit jika peserta berjumlah 01-99 b. 3-digit jika perserta berjumlah 100-999 c. 4-digit terakhir jika menggunakan NIM peserta 2.2. Ujian nasional a. 4-digit jika peserta berjumlah ribuan atau b. 4-digit terakhir bila nomor mengikutkan kode area dan lebih dari 4 angka. 3. Amati peserta dan beri penilaian pada lembar penilaian yang disesuaikan dengan rubrik penilaian: 3.1. *Actual mark* (0/1/2/3) 3.2. *Global rating* (1/2/3/4) 4. Penguji tidak diperbolehkan melakukan interaksi apapun (interupsi, bertanya, menghentikan, dst.) kepada peserta selain yang ditentukan. 5. Taatilah peraturan dan laksanakan tugas sebagai penguji UK OSCE INSTRUKSI KHUSUS 1. Instruksi ini merupakan pembatalan instruksi umum item 4. 2. Jika penguji tidak jelas dalam melihat tugas yang dilakukan peserta, penguji dapat mendekat kepada peserta tetapi tetap berada pada area belakang mahasiswa.

<table>
<tr><td>8.</td><td>Kebutuhan dan dialog PS</td><td>~~Ada~~/Tidak ada
Deskripsi PS:

Dialog
<table>
<tr><td>Peserta Ujian (PU)</td><td>Pasien Simulasi</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>9.</td><td>Kebutuhan Manekin, Alat Dan BHP</td><td>Manekin: Ada/<u>Tidak ada</u>
Jelaskan deskripsi model antomi yang digunakan:
1. Manekin utuh yang dapat dikenakan alat pelindung diri yang lengkap mulai dari penutup kepala, masker, sarung tangan, celemek, dan alas kaki.
2. Pada saat menerima bahan segar (sayur bayam) tidak memperhatikan SOP, bdd, sayur diterima ditimbang kemudian dipotong bagian akar tanpa menimbang Kembali.
Tulis dalam tabel kebutuahan Alat dan BHP
<table>
<tr><td>Jenis alat</td><td>Jumlah</td></tr>
<tr><td>Apron</td><td>1</td></tr>
<tr><td>Masker</td><td>8 (atau sesuai jumlah peserta uji)</td></tr>
<tr><td>Sarung tangan plastik</td><td>8 (atau sesuai jumlah peserta uji)</td></tr>
<tr><td>Sepatu</td><td>1</td></tr>
<tr><td>Sandal terbuka</td><td>1</td></tr>
<tr><td>Penutup kepala disposable</td><td>8 (atau sesuai jumlah peserta uji)</td></tr>
<tr><td>Pisau</td><td>1</td></tr>
<tr><td>Talenan</td><td>1</td></tr>
<tr><td>SOP penerimaan bahan makanan</td><td>1</td></tr>
<tr><td>Timbangan dengan kapasitas 10 kg</td><td>1</td></tr>
<tr><td>Bak sampah</td><td>1</td></tr>
<tr><td>Spesifikasi bahan makanan</td><td>1</td></tr>
<tr><td>Keranjang sayur palstik</td><td>1</td></tr>
<tr><td>Bak cuci dengan kran air</td><td>1</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>10.</td><td>Kebutuhan laboran</td><td>~~Ada~~/Tidak</td></tr>
<tr><td>11.</td><td>Penulis</td><td>AASP Chandradewi, SKM., M.Kes.</td></tr>
<tr><td>12.</td><td>Referensi</td><td>PGRS 2013.</td></tr>
</table>

Rubrik Penilaian

Actual Mark

<table>
<tr><td>KOMPETENSI:
1. Diagnosis</td><td>SKORING</td></tr>
<tr><td>Peserta tepat dalam menetapkan masalah terkait SOP, Pemesanan bahan makanan , spesifikasi, bdd dan risiko kekurangan bahan makanan yaitu penerimaan Bahan Makanan</td><td><table>
<tr><th>Skor AM (3-2-1)</th><th>Keterangan</th></tr>
<tr><td>3</td><td>Jika jawaban benar.</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Tidak ada nilai 2</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Tidak ada nilai 1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>jika tidak menjawab, jawaban salah, atau jawaban tidak sempurna.</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>KOMPETENSI:
2. Intervensi</td><td>SKORING</td></tr>
<tr><td>Peserta dengan benar menerima bahan makanan memenuhi 5 aspek cara:
1. Menimbang bahan makanan yang datang
2. Mencocokan hasil penimbangan dengan form pemesanan dengan memperhitungkan bdd
3. Menulis bahan makanan yang diterima dan menigisi jumlah yang yang kurang
4. Menulis waktu yang harus di lakukan oleh pemasok untuk melengkapi sisa dari kekurangan bahan
5. Menulis berita acara serah terima barang</td><td><table>
<tr><th>Skor AM (3-2-1)</th><th>Keterangan</th></tr>
<tr><td>3</td><td>Peserta melakukan dengan benar seluruhnya, 5 aspek</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Peserta melakukan dengan benar sebagian besar, 3-4 aspek</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Peserta melakukan dengan benar sebagian kecil, 1-2 aspek</td></tr>
<tr><td>0</td><td>Peserta melakukan dengan tidak benar untuk semua aspek</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>KOMPETENSI:
3. Edukasi</td><td>SKORING</td></tr>
<tr><td>1. Memberikan pujian kepada RESPONDEN yang telah bersedia diberikan edukasi
2. Memberikan umpan balik hasil identifikasi permasalahan yang ditemukan
3. Memberikan nasihat tentang anjuran perilaku penerapan mutu bahan makanan/jumlah bahan makanan yang benar
4. Mengajukan pertanyaan pemahaman tentang cara perhitungan berat bersih dan berat kotor yang benar</td><td><table>
<tr><th>Skor AM (3-2-1)</th><th>Keterangan</th></tr>
<tr><td>3</td><td>Peserta melakukan dengan benar seluruhnya, 5 aspek</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Peserta melakukan dengan benar sebagian besar, 3-4 aspek</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Peserta melakukan dengan benar sebagian kecil, 1-2 aspek</td></tr>
<tr><td>0</td><td>Peserta melakukan dengan tidak benar untuk semua aspek</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

5. Menganjurkan RESPONDEN agar selalu memperhatikan berat bersih (bdd) saat menerima bahan makanan dengan benar sebagai tindak lanjut	
KOMPETENSI: **4. Perilaku profesional**	**SKORING**
A. Komunikasi (anamnesis, kolaborasi, KIE/Konseling) 1. Komunikasi dengan jelas (menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dimengerti dengan intonasi yang jelas) 2. Gestur yang tepat, termasuk mempertahankan kontak mata 3. Bersikap santun kepada lawan bicara secara tepat dan sesuai 4. Komunikasi dua arah **B. Prosedur kerja (pemeriksaan, tindakan)** 1. Mengutamakan keselamatan pasien, diri, dan lingkungan, termasuk meminimalkan cedera dan mempertahankan prinsip PI 2. Melakukan pekerjaan secara tepat dengan teliti dan rapi 3. Tetap mempertahankan komunikasi walaupun berhadapan dengan panthom 4. Menjaga privasi **C. Dokumentasi** 1. Tulisan rapi dan jelas 2. Jika ada koreksi, coretan	

Skor AM (3-2-1)	Keterangan
3	jika 8 (semua) item dilakukan dengan benar.
2	jika 5-7 dari 8 item dilakukan dengan benar.
1	jika 1-4 dari 8 item dilakukan dengan benar.
0	jika tidak yang dilakukan.

Global performance

Beri tanda (√) pada kolom yang disediakan sesuai dengan penilaian Anda secara umum terhadap kemampuan peserta ujian

TIDAK LULUS	BORDERLINE	LULUS	SUPERIOR

Format Template Soal OSCE

Vokasi Gizi Diploma Empat

1.	**No. Stasiun**	.....
2.	**Judul**	Pilih judul dengan menebalkan satu kategori berikut: 1. Endokrin atau Sistem Perkemihan 2. Sistem Pencernaan 3. Sistem Kardiovaskuler atau Neuromaskuler 4. Masalah Gizi pada Anak dan Remaja 5. Masalah gizi pada Ibu 6. **Penyelenggaraan Makanan**
3.	**Kasus**	Perhitungan kebutuhan bahan makanan dalam penyelengaraan makanan di RS
4.	**Tujuan**	Untuk mengetahui bahwa peserta dapat menunjukkan kriteria sebagai calon nutrisionis lulusan Sarjana Terapan Gizi yang kompeten dengan menebalkan beberapa kompetensi berikut: 1. Assesmen gizi/ Identifikasi masalah 2. Antropometri/ Pengumpulan data objektif **3. Diagnosis gizi/ Penetapan masalah** **4. Intervensi pemberian diet/ Intervensi penyelenggaraan makanan** 5. Edukasi gizi/ Edukasi penyelenggaraan makanan 6. Pendokumentasian 7. **Perilaku professional**
5.	**Perilaku Profesional**	1. Peserta benar dalam Diagnosis gizi/ Penetapan masalah dalam menghitung kebutuhan bahan makanan 2. Peserta benar dalam melakukan praktek perhitungan kebutuhan makanan dalam Intervensi pemberian diet/ Intervensi penyelenggaraan makanan 3. Peserta berprilaku profesional dengan tepat yang terdiri dari 5 komponen a. Mengucapkan salam b. Melakukan kontak mata c. Bersikap Ramah d. Bersikap percaya diri e. Menyampaikan salam penutup

6.	**Soal: Skenario dan tugas bagi Peserta Ujian**	**<u>Skenario klinik</u>:** Anda sebagai Nutrisionis harus menghitung kebutuhan bahan makanan untuk 150 porsi ikan goreng **Tugas:** 1. Praktik menghitung kebutuhan ikan mujair, penggunaan 2 kali seminggu, siklus menu 10 hari, standar porsi 50 gram/orang, BDD 80 % 2. Demonstrasikan cara menghitung kebutuhan bahan makanan
7.	**Instruksi penguji**	**INSTRUKSI UMUM** 1. Pastikan identitas peserta sesuai dengan kartu ujian. 2. Tulislah nomor peserta berdasarkan jumlah peserta yang ikut: 1) Ujian lokal a. 2-digit jika peserta berjumlah 01-99 b. 3-digit jika peserta berjumlah 100-999 c. 4-digit terakhir jika menggunakan NIM peserta 2) Ujian nasional a. 4-digit jika peserta berjumlah ribuan atau b. 4-digit terakhir bila nomor mengikutkan kode area dan lebih dari 4 angka. 3. Amati peserta dan beri penilaian pada lembar penilaian yang disesuaikan dengan rubrik penilaian: 5) *Actual mark* (0/1/2/3) 6) *Global rating* (1/2/3/4) 4. Penguji tidak diperbolehkan melakukan interaksi apapun (interupsi, bertanya, menghentikan, dst) kepada peserta selain yang ditentukan. 5. Taatilah peraturan dan laksanakan tugas sebagai penguji UK OSCE. **INSTRUKSI KHUSUS** 1. Mengucapkan 'TIDAK ADA DATA' ketika peserta menanyakan hal-hal kepada PS yang tidak tercantum dalam rubrik penilaian. **INSTRUKSI TAMBAHAN**. Rapikan alat seperti keadaan semula termasuk mengganti formulir yang sudah diisi oleh peserta sebelumnya dengan formulir baru.
8.	**Kebutuhan dan dialog PS**	Ada/~~Tidak ada~~ **Deskripsi PS:** • 1 orang perempuan dewasa sebagai petugas perencana kebutuhan makanan • PS melakukan kegiatan menghitung kebutuhan bahan makanan **Dialog PS :**

		1 orang PS menjawab salam/sapaan dari peserta uji (tidak usah menjawab salam jika PU tidak memberikan salam), mendengarkan dan memperhatikan edukasi dan demostrasi yang dilakukan oleh peserta uji. PS tidak perlu berdialog, tetapi menunjukkan antusiasme pada saat peserta ujian menjelaskan dan mendemostrasikan cara perhitungan.
9.	**Kebutuhan manekin, alat dan BHP**	Ada/~~Tidak ada~~ 1 bh kalkulator 2 bh pulpen Kertas sesuai jumlah peserta
10.	**Kebutuhan laboran**	~~Ada/~~Tidak
11.	**Penulis**	Reni Sofiyatin, S.ST., M.Kes.
12.	**Referensi**	Bahyar Bakri dkk, 2018 Modul Bahan Ajar Gizi Sistim Penyelenggaraan makanan Institsusi. Kemenkes RI Buku Pedoman Gizi Rumah Sakit (PGRS),2014

Rubrik Penilaian

Actual Mark

<table>
<tr><td>KOMPETENSI:
1. Diagnosis gizi/ Penetapan masalah</td><td>SKORING</td></tr>
<tr><td></td><td><table>
<tr><th>BOBOT</th><th>Skor AM (0/3)</th><th>Keterangan</th></tr>
<tr><td rowspan="2">2</td><td>3</td><td>Peserta tepat menetapkan masalah yaitu perencanaan kebutuhan bahan makanan</td></tr>
<tr><td>0</td><td>Peserta tidak tepat menetapkan masalah.</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>2. Intervensi pemberian diet/ Intervensi penyelenggaraan makanan</td><td>SKORING</td></tr>
<tr><td>Peserta dengan benar menghitung kebutuhan bahan makanan dengan langkah langkah:
1. Menghitung berat kotor ikan mujair = %BDD x standar porsi
= 80/100 x 50 gram
= 40 gram
2. Menghitung kebutuhan ikan mujair dalam 1 siklus menu
= Berat kotor x kemunculan bahan dalam 1 siklus
= 40 gram x 2 kali kemunculan
= 80 gram
3. Menghitung kebutuhan untuk 150 porsi
= porsi x kebutuhan 1 siklus
= 150 x 80 gram
= 12.000 gram atau = 12 kg</td><td><table>
<tr><th>BOBOT</th><th>Skor AM (0/3)</th><th>Keterangan</th></tr>
<tr><td rowspan="2">3</td><td>3</td><td>Jika peserta melakukan kegiatan sesuai dengan prosedur perhitungan kebutuhan bahan makanan</td></tr>
<tr><td>0</td><td>Jika peserta tidak melakukan /tidak semua prosedur dilakukan</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>3. Perilaku professional</td><td>SKORING</td></tr>
</table>

	BOBOT	Skor AM (0-1-2-3)	Keterangan
Peserta berprilaku profesional dengan tepat yang terdiri dari 5 komponen 1. Mengucapkan salam 2. Melakukan kontak mata 3. Bersikap Ramah 4. Bersikap percaya diri **5.** Menyampaikan salam penutup	2	3	Peserta berprilaku profesional dengan tepat (memenuhi 5 komponen)
		2	Peserta berprilaku profesional dengan kurang tepat (memenuhi 3-4 dari 5 komponen).
		1	Peserta berprilaku profesional hanya sedikit (memenuhi 1-2 dari 5 komponen).
		0	Peserta sama sekali tidak berprilaku profesional

Global performance

Beri tanda (√) pada kolom yang disediakan sesuai dengan penilaian Anda secara umum terhadap kemampuan peserta ujian

TIDAK LULUS	BORDERLINE	LULUS	SUPERIOR

Format Template Soal OSCE

Sarjana Terapan Gizi dan Dietetika

1.	No. Station	……..
2.	Judul	**Penyelenggaraan Makanan**
3.	Kasus	Penyelenggaraan Makanan di Rumah Sakit (Penerimaan bahan makanan)
4.	Tujuan	Untuk mengetahui bahwa peserta dapat menunjukkan kriteria sebagai calon nutrisionis lulusan Sarjana Terapan Gizi dan Dietetika yang menguasai kompetensi sebagai berikut: 1. Assesmen gizi/ Identifikasi masalah 2. Antropometri/ Pengumpulan data objektif **3.** Diagnosis gizi/ **Penetapan masalah** **4.** Intervensi pemberian diet**/Intervensi penyelenggaraan makanan** **5. Edukasi gizi/ Edukasi penyelenggaraan makanan** **6. Pendokumentasian** **7. Perilaku professional**
5.	Soal: Kasus dan tugas peserta ujian	**<u>Skenario klinik</u>:** Saudara sebagai seorang Nutrisionis yang bertugas di Instalasi Gizi sebuah Rumah Sakit, mendapat tugas pada bagian penerimaan bahan makanan, kegiatan penerimaan bahan makanan rutin dilakukan setiap pagi hari. Setiap hari rekanan pengadaan bahan makanan datang membawa bahan makanan, terutama bahan makanan basah (segar) dengan jenis dan jumlah yang cukup banyak, yang akan diolah sebagai makanan untuk pasien. Saat penerimaan bahan makanan tersebut dilakukan pengecekan jenis dan jumlah bahan makanan yang dibawa oleh rekanan, apakah sesuai atau tidak dengan perjanjian yang telah disepakati. Apakah yang harus saudara lakukan/kerjakan untuk menangani masalah tersebut? **Tugas:** 1. Jelaskan dan tunjukkan dokumen apa saja yang diperlukan dalam proses penerimaan bahan makanan tersebut! 2. Lakukan pengujian/pengecekan bahan makanan tersebut! 3. Jelaskan sikap saudara jika ada bahan makanan yang tidak sesuai dengan perjanjian yang telah disepakati! 4. Lakukan pendokumentasian/pencatatan masalah dalam dokumen yang relevan !
6.	Instruksi penguji	**<u>Instruksi Umum</u>**: 1. Pastikan identitas peserta sesuai dengan kartu ujian 2. Tulislah nomor peserta ujian pada lembar nilai tulis.

		3. Amati peserta dan beri penilaain pada lembar penilaian yang disesuaikan dengan rubrik penilaian: - *Actual mark* (0/1/2/3) - *Global rating* (1/2/3/4) 4. Penguji tidak diperbolehkan melakukan interupsi ataupun bertanya kepada peserta selain yang ditentukan. 5. Taatilah peraturan dan laksanakan tugas sebagai penguji UK OSCE. **Instruksi khusus:** 1. Merapikan formulir penilaian yang digunakan	
7.	Kebutuhan dan instruksi PS	**Ada/~~tidak ada~~** • 1 orang laki-laki dewasa sebagai rekanan yang membawa bahan makanan • PS berdiri di depan bahan makanan yang di bawanya,	
8.	Dialog PS	**Ada/~~tidak ada~~**	
		Peserta uji: menyapa PS	**PS:** menjawab sapaan bila peserta uji menyapa, namun diam bila tidak disapa
		Peserta uji: mengambil dokumen penerimaan bahan makanan (bon pesanan bahan makanan dan Spesifikasi bahan makanan), dan mengecek bahan makanan sesuai dengan dokumen penerimaan. Hasil pengecekan disampaikan ke PS. Menyampaikan dengan jelas dan tegas ketidak sesuaian bahan makanan yang dibawa oleh rekanan dibandingkan dengan dokumen penerimaan bahan makanan. Serta mencatat dalam berita acara penerimaan bahan makanan.	**PS:** diam dan mendengarkan
		Peserta uji: meminta kepada PS untuk mengganti bahan makanan yang tidak sesuai dengan dokumen penerimaan bahan makanan.	**PS:** mengangguk dan mengakui kesalahan dalam membawa bahan makanan (buah pisang barangan) tidak sesuai dengan spesifikasi bahan makanan
		Peserta uji: mengucapkan terima kasih atas kesediaan PS untuk mengganti bahan makanan yang sesuai dokumen penerimaan bahan makanan	**PS:** mengiyakan dan bersedia untuk

			mengganti bahan makanan yang tidak sesuai. **PS:** mengangguk dan mengucapkan terimakasih
9.	Kebutuhan manikin	**~~Ada~~/Tidak ada**	
10.	Kebutuhan laboran	**Ada:** Menyiapkan: - 1 Timbangan bahan makanan - 2 buah Nyiru - 1 sisir pisang barangan (isi 12 bh) yang berwarna hijau kekuningan - 1 kg bayam (dibuang akarnya), 1 kg Kol, 2 potong tahu @ 300 gram, 1 kg Tempe, 1 kg daging ikan (tanpa tulang) - Pisau	
11.	Kebutuhan alat		

Jenis alat	**Jumlah**
Meja	1 buah
Kursi	1 buah
Timbangan bahan makanan Kapasitas 5 Kg	1 buah
Nyiru	2 buah
Pisau	1 buah
Bon pesanan bahan makanan	20 lembar (sebanyak peserta)
Daftar spesifikasi bahan makanan	20 lembar (sebanyak peserta)
Formulir *Memorandum Invoice*	20 lembar (sebanyak peserta)
Formulir *Daily reporting*	20 lembar (sebanyak peserta)
Alat tulis (ballpoint dan kertas)	1 set

12.	Tipe ruangan	Ruang penerimaan bahan makanan Instalasi gizi rumah sakit
13.	Penulis	Budi Kristanto, STP., M.Si.
14.	Referensi	1. Kemenkes RI, 2013, Pedoman Pelayanan Gizi Rumah Sakit, Dirjend Bina Gizi dan KIA Kemenkes RI, Jakarta 2. Bachyar Bakri, Ani Intiyati, dan Widartika, 2018, Sistem Penyelenggaraan Makanan Institusi, Pusdik SDM Kesehatan, BPPSDM Kemenkes RI, Jakarta

Rubrik Penilaian

Actual Mark

<table>
<tr><td>KOMPETENSI:
1. Diagnosis gizi/ Penetapan masalah</td><td>SKORING</td></tr>
<tr><td>Peserta tepat dalam menyiapkan 4 jenis dokumen penerimaan bahan makanan, yaitu;
1. Purchase Order/Nota Pesanan bahan makanan
2. Daftar Spesifikasi bahan makanan
3. Formulir Memorandum Invoice (Catatan penerimaan bahan makanan harian)
4. Formulir Daily Reporting (laporan harian)</td><td><table>
<tr><th>Skor AM (0-1-2-3)</th><th>Keterangan</th></tr>
<tr><td>3</td><td>Jika peserta menyiapkan semua (4) dokumen</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Jika peserta menyiapkan 3 dari 4 dokumen</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Jika peserta menyiapkan 1-2 dari 4 dokumen.</td></tr>
<tr><td>0</td><td>Jika peserta tidak menyiapkan dokumen apapun.</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>KOMPETENSI:
2. Intervensi Penyelenggaraan makanan</td><td>SKORING</td></tr>
<tr><td>Peserta mengecek kesesuaian bahan makanan dengan nota pesanan dan spesifikasi bahan makanan. Dengan kegiatan:
1. Membandingkan secara visual mutu bahan makanan yang dibawa oleh rekanan (PS) dengan spesifiksi bahan makanan, dan memisahkan bahan makanan yang tidak sesuai dengan yang sesuai.
2. Menimbang berat setiap bahan makanan yang dibawa oleh rekanan (PS) dan di bandingkan dengan nota pesanan bahan makanan, dan memisahkan bahan makanan yang sesuai dan tidak sesuai</td><td><table>
<tr><th>Skor AM (0/2)</th><th>Keterangan</th></tr>
<tr><td>2</td><td>Jika peserta melakukan 2 kegiatan dengan benar</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Jika peserta melakukan 1 kegiatan dengan benar</td></tr>
<tr><td>0</td><td>Jika peserta tidak melakukankegiatan apapun</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>KOMPETENSI:
3. Edukasi penyelenggaraan makanan</td><td>SKORING</td></tr>
<tr><td>Peserta melakukan:
1. Menjelaskan ketidaksesuaian antara bahan makanan yang dibawa oleh PS (rekanan) dengan dokumen spesfikasi bahan makanan
2. Mengembalikan bahan makanan yang tidak sesuai dengan spesifikasi bahan makanan untuk diganti</td><td><table>
<tr><th>Skor AM (0/2)</th><th>Keterangan</th></tr>
<tr><td>2</td><td>Jika peserta melakukan 2 kegiatan dengan benar</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Jika peserta melakukan 1 kegiatan dengan benar</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

	0 — Jika peserta tidak melakukankegiatan apapun
KOMPETENSI: 4. Pendokumentasian	**SKORING**
Peserta melakukan pencatatan hasil kegiatan pengecekan bahan makanan kedalam: 1. Memorandum invoice bahan makanan yang telah diterima. 2. Formulir daily reporting (Catatan harian)	**Skor AM (0/2)** — **Keterangan** 2 — Jika peserta melakukan pencatatan pada 2 formulir dengan benar 1 — Jika peserta melakukan pencatatan hanya pada 1 formulir dengan benar 0 — Jika peserta tidak melakukan pencatatan
KOMPETENSI: 5. Perilaku profesional gizi	**SKORING**
Peserta **berperilaku professional dengan tepat**, yang terdiri dari **5 komponen:** 1. Mengucapkan salam pembuka/menyapa 2. Melakukan kontak mata 3. Bersikap ramah 4. Bersikap tegas dan jelas dalam menyampaikan ketidaksesuain yang ditemui kepada PS 5. Memberikan apresiasi terhadap PS untuk mengganti bahan makanan yang tidak sesuai dengan nota pesanan atau spesifikasi bahan makanan	**Skor AM (0/3)** — **Keterangan** 3 — Jika peserta melakukan 5 perilaku profesional 2 — Jika peserta melakukan 3-4 perilaku profesional 1 — Jika peserta hanya melakukan 1-2 perilaku professional 0 — Jika peserta tidak melakukan perilaku professional

Global performance

Beri tanda (√) pada kolom yang disediakan sesuai dengan penilaian Anda secara umum terhadap kemampuan peserta ujian

TIDAK LULUS	BORDERLINE	LULUS	SUPERIOR

STATION .....

Saudara sebagai seorang Nutrisionis yang bertugas di Instalasi Gizi sebuah Rumah Sakit, mendapat tugas pada bagian penerimaan bahan makanan, kegiatan penerimaan bahan makanan rutin dilakukan setiap pagi hari. Setiap hari rekanan pengadaan bahan makanan datang membawa bahan makanan, terutama bahan makanan basah (segar) dengan jenis dan jumlah yang cukup banyak, yang akan diolah sebagai makanan untuk pasien. Saat penerimaan bahan makanan tersebut dilakukan pengecekan jenis dan jumlah bahan makanan yang dibawa oleh rekanan, apakah sesuai atau tidak dengan perjanjian yang telah disepakati.
Apakah yang harus saudara lakukan/kerjakan untuk menangani masalah tersebut?

Tugas:

1. Jelaskan dan tunjukkan dokumen apa saja yang diperlukan dalam proses penerimaan bahan makanan tersebut!
2. Lakukan pengujian/pengecekan bahan makanan yang tersedia!
3. Jelaskan sikap saudara jika ada bahan makanan yang tidak sesuai dengan perjanjian yang telah disepakati!
4. Lakukan pendokumentasian/pencatatan masalah dalam dokumen yang relevan!

SINOPSIS

Kumpulan Soal dan Rubrik Penilaian OSCE DIV Gizi adalah buku yang dirancang dalam mempersiapkan diri menghadapi Ujian Praktik Klinis berbasis OSCE (Objective Structured Clinical Examination). Buku ini dapat membantu baik dosen, penguji, serta mahasiswa dalam mengetahui dan memahami pelaksanaan OSCE. Buku ini terdiri dari Blueprint, Soal, dan Rubrik Penilaian yang membahas secara mendalam terhadap OSCE Gizi.

Buku ini disusun secara sistematis untuk mencakup berbagai aspek penting yang akan diuji dalam ujian OSCE. Dengan gaya penulisan yang jelas dan mudah dipahami, buku ini memberikan gambaran tentang apa yang diharapkan dalam ujian OSCE, tetapi juga memberikan strategi dan tips untuk menghadapi ujian OSCE. Setiap skenario disertai dengan penjelasan rinci tentang poin-poin penting yang perlu diperhatikan.

Kumpulan Soal dan Rubrik Penilaian OSCE DIV Gizi tidak hanya berguna sebagai panduan persiapan ujian, tetapi juga sebagai sumber rujukan yang berharga bagi para bidan yang ingin memperdalam pemahaman mereka tentang praktik klinis yang berkualitas dalam dunia gizi.

Kumpulan Soal dan Rubrik Penilaian OSCE DIV Gizi adalah buku yang dirancang dalam mempersiapkan diri menghadapi Ujian Praktik Klinis berbasis OSCE (Objective Structured Clinical Examination). Buku ini dapat membantu baik dosen, penguji, serta mahasiswa dalam mengetahui dan memahami pelaksanaan OSCE. Buku ini terdiri dari Blueprint, Soal, dan Rubrik Penilaian yang membahas secara mendalam terhadap OSCE Gizi.

Buku ini disusun secara sistematis untuk mencakup berbagai aspek penting yang akan diuji dalam ujian OSCE. Dengan gaya penulisan yang jelas dan mudah dipahami, buku ini memberikan gambaran tentang apa yang diharapkan dalam ujian OSCE, tetapi juga memberikan strategi dan tips untuk menghadapi ujian OSCE. Setiap skenario disertai dengan penjelasan rinci tentang poin-poin penting yang perlu diperhatikan.

Kumpulan Soal dan Rubrik Penilaian OSCE DIV Gizi tidak hanya berguna sebagai panduan persiapan ujian, tetapi juga sebagai sumber rujukan yang berharga bagi para bidan yang ingin memperdalam pemahaman mereka tentang praktik klinis yang berkualitas dalam dunia gizi.

Penerbit :
PT Nuansa Fajar Cemerlang
Grand Slipi Tower Lt. 5 Unit F
Jalan S. Parman Kav. 22-24
Kel. Palmerah, Kec. Palmerah
Jakarta Barat, DKI Jakarta, Indonesia, 11480
Telp: (021) 29866919

ISBN 978-623-8549-84-9
9 786238 549849