

1 ev tapşırığınız var:

1) Bu dəfəki tapşırığınız aşağıdakı 15 qəlibi nitqinizdə avtomatlaşdırmaqdır. Bunun rahat alınması üçün mütləqdir ki mənalarına hakim olasınız. Qəlibin içində hansı elementin funksiyasının nə olduğunu dəqiq bilməli və qəlibi təkrarlayarkən ümumi mənanın da, tək-tək elementlərin funksiyalarının da fərqiində olmalısınız.

Qəlibləri bacardığınız qədər sürətli, dəqiq təkrar edin. Gərəkərsə hissələrə bölüb məşq edib, sonra birləşdirib diri cümlə halında davam edin təkrarlara. Birini tam avtomatlaşdırmamış digər qəlibə keçməyin. Yəni diqqətiniz məsələn birinci qəlibdə olsun o tam avtomatlaşana kimi. Boş vaxt tapan kimi bilin ki məşğul olmalı olduğunuz qəlib budur.

Mütləq, amma mütləq, mimikləri, jestləri, intonasiyanı, tələffüzü hər təkrarda nəzərə alın. Bu tapşırıq həm qəlib bazanızı, həm lüğətinizi, həm qrammatik biliklərinizi, həm də mimiklərinizi, jestlərinizi və intonasiyanızı zənginləşdirəcək və bütün bunlara daha hakim hala gətirəcək. Həm birbaşa, yəni bu qəliblər çərçivəsində, həm də dolay, yəni digər bildiyiniz hər şeyə münasibətdə:

"What's the matter?"

Used to ask if something is wrong.

"That's a good point."

A way to acknowledge someone's valid idea or comment.

"I haven't thought about that."

Used when you encounter a new idea or perspective.

"Let's take a break."

A way to suggest pausing an activity for rest.

"I'll be with you in a second."

Used when you need a moment before assisting or speaking with someone.

"Can I ask you a quick question?"

A polite way to introduce a brief question.

"I didn't mean to interrupt."

A way to apologize for cutting someone off in conversation.

"I'll keep you posted."

Used to let someone know you'll provide updates on a situation.

"That works for me."

A way to agree to a plan or suggestion.

"I'll give it a try."

Used when you're willing to attempt something.

"I'm running late."

A way to inform someone you'll be delayed.

"Let's play it by ear."

A way to suggest being flexible and deciding as things unfold.

"I didn't see that coming."

Used when something surprises you.

"Can you give me a hand?"

A casual way to ask for help.

"It slipped my mind."

Used to explain that you forgot something.

"That's a tough one."

A way to express that something is difficult or challenging.

"I'm just messing with you."

A playful way to say you were joking.

"Let me think about it."

Used when you need time to consider something.

"I can't make it."

A way to say you're unable to attend or do something.

"I'm glad we talked."

Used to express satisfaction after a conversation.

Dərs haqqında notlarım:

Tələbənin müşahidələri:

Ev tapşırığından gözləntilərimiz üzərinə müşahidələri:

Starterlər avtomatlaşıb. Birbaşa deyə bilir hamısını. Verdiyim qrammatik strukturlara hakimdir artıq. Gözlə görünən səliqə yaranıb nitqində. Qoşulduğu meətlərdə bunu net görür. Demək olar ki düşünmədən danışır və çox daha az səhv buraxır. Tutduğumuz qrammatik xətalari artıq buraxmır danışarkən. Avtomatlaşıb. Bir az kontrol da edəndə, ağzından düzgün çıxır hamısı. Good.

Fikirlər daha rahat gəlirdi ağına starterləri strukturlarla kombin edərkən. Very good.

Dərslərə günlük ayırdığı zamanın miqdarı və 3-5 dəqiqələr:

Dərslərə gündəlik ayırdığı zaman:

40-45 dəqiqə starterlərlə olan tapşırığa ayırır. İlk gün. Qızdırması olduğu üçün çox işləyə bilməyib.

İkinci gün free speakinglə məşğul olub. 2 saata yaxın.

Əlinə 3-5 dəqiqə keçəndə necə davranıb:

Bu dəfə bu dəqiqələri səmərəli istifadə edə bilməyib. Çünki xəstələnmişdi.

Ev tapşırığının yoxlanışının nəticəsi:

Starterlərin avtomatlaşması haqqında:

Tam avtomatlaşıb. Good.

Fikir istehsalının inkişafı haqqında:

Tapşırığı düzgün etməyib. Starterləri bir yolunu tapıb qrammatik strukturlarla X adlı şeyi mənalı bir formada şərh edəcək şəkildə birləşdirməyə çalışmalı idi. O isə starterləri qrammatik strukturlarla “hansı hansı ilə uyğun gəlir” hədəfli birləşdirməyə çalışıb. Bu da yaxşıdır. Lakin verdiyim tapşırıq qədər çox inkişaf etdirmir fikirlərini. Ətraflı danışdıq. Artıq daha məlumatlıdır. Növbəti dəfə bu tapşırığı verdiyimdə necə işləyəcəyini bilir.

Qrammatik strukturlarla starterlərin səliqəli kombinləşdirilməsi haqqında:

Qrammatik baxımdan düzgün kombinləşdirir, lakin leksik baxımdan xətalara yol verir. Bu da starterlərdən birinin mənasına tam hakim olmadığı üçündür. Bir starter üzərindən yoxlayıb, üzərində xeyli dayandım. Digərlərində də bu problem ola bilər deyə məna kontrolu etdik. Bir neçəsində də bu problem var idi. Həll etdik.

Yeni ev tapşırığı ilə bağlı notlarım:

Yeni ev tapşırığınız qəliblərlə İngilis dilinizi zənginləşdirməkdir. 20 qəlib verirəm Sizə. Nitqinizdə tez avtomatlaşacaq bunlar. Baxan kimi dərhal götürəcək beyniniz. Lakin buna arxayın olmayın. Bacardığınız qədər çox təkrar edin mimikləriniz, jestləriniz, intonasiyanız və düzgün tələffüzlə. Hər təkrarla bərabər İngilis dili DNA-nıza daha dərinləməsinə işləyəcək. Mümkün bütün mimik&jest&intonasiya kombinasiyaları üzrə məşq edin. Qəzəbli, xoşbəxt, fikirli, sarkastik, ciddi, hamısı!

Niyə bu tapşırığı təyin etdim:

Çünki uzun zamandır ancaq free və limited speakinglərlə irəliləyirik. Qrammatik və lüğəti səliqəyəsalma edirik. Ayrı-ayrı tapşırıqlar üzərindən adaptasiya keçirsiniz. Artıq zənginləşməyə başlayırıq və zənginləşmə üçün ən gözəl tapşırıq qəliblərdir. Həm lüğətinizi, həm qrammatik biliklərinizi, həm ifadə və cümlə ehtiyatınızı gücləndirir. Qalıcı şəkildə. Həm də, Sizin həvəsinizi qidalandırmaq üçün bu starterləri təyin edirəm.

Tələbənin bu tapşırıqdan gözləntiləri nə olmalıdır:

Qrammatik biliklərinin danışarkən zənginləşdiyini müşahidə etməlidir.

Free speaking və ya sadəcə speaking edərkən, yeri gəldiyində bu cümlələr ağlına gəlməyə başlamalı və speakingini asanlaşdırmalıdır.

Bu qəliblər tam avtomatlaşmış olmalı, onları “düşünmədən” deyə bilməlidir.

Məmnunluq və həvəs dəyərləndirməsi:

Dərslərin gedişatından məmnunluq səviyyəsi: 9/10

Artıq daha çox tapşırıq götürə bilər. Boş vaxtı çox olur. Buna görə bir balı kəsdi. Deyir az verirsən tapşırığı. İzah etdim ki, tapşırıq yeni olduğu və öyrəşməsi gərəkdiyi üçün çox material verməmişdim. Bir balımı qaytardı. Əhəhə.

İnkişafı haqqında təəssüratları:

Meetlərə daha rahat girir artıq. Əvvəl “İngilis dilini mütləq bilməliyəm” deyirdi, indi “bilirəm” deyir. Özgüvəni artır. “İstənilən bir meetə rahatlıqla qoşula bilərəm” deyir.

Dərslərimizə qoşulmağa və tapşırıqları etməyə həvəs səviyyəsi: 8/10

İki balı ola görə kəsdi ki, material az verirəm evə. Demirdi öhdəsindən rahat gəldiyini və daha çox tapşırıq istədiyini. Üzərinə danışdıq.

Speaking dəyərləndirməsi:

Qrammatikanın istifadəsi: Düzgün istifadə edə bilər. Amma yanlışını dedikdən sonra olur arada.

Lügətin istifadəsi: Söz seçimləri çox daha yaxşıdır. Yeni öyrəndiyi hər şeyi hərfi-hərfinə dəqiqliklə istifadə edə bilər. Sürətini kontrolda tutsa.

“Filler”lərin istifadəsi: “Eee”lərdən istifadə edir.

Söz və ifadə təkrarları: Səhvi edir, sonra düzəldib yenidən deyir. Yəni var.

Sürət kontrolu: Bir az daha kontrollu danışmalıdır. Hazırkı sürətində fillerləri, qrammatik xətalı kontrol edə bilmir.

Dərslə bağlı əlavə notlarım:

Tələbənin progressi ilə bağlı fikirlərim:

Nuraib həm koqnitiv keyfiyyətləri, həm disiplini, həm də dərslər başlayana qədərki hazırlıq səviyyəsi sayəsində ilk ayı tamamlamamış tam adaptə ola bildi proqrama. Artıq zənginləşmə perioduna başlayırıq.

Təlimatlarım:

Hər günün sonunda mütləq dərslərə həmin gün nə qədər zaman ayırdığınızı və dərslərlə necə işlədiyinizi detallı yazın.

Hər tapşırıqdan gözləntilərimiz var. Raportun müvafiq bölməsində detallı təsvir etmişəm. Bu gözləntilər qarşılandıqca, yazın.

Suallarınız, çətinliyiniz olarsa, dərslə saxlamayın. Telegramdan dərhal yazın. Adətən Siz yazan kimi xəbərim olur. İlk fürsətdə detallı cavablayacam.