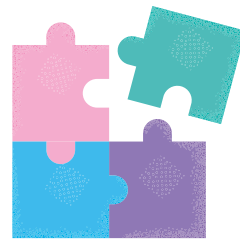


MODUL INSIDE-OUT



BIOLOGI

TINGKATAN

4

PEMBELAJARAN BERASASKAN MASALAH

BAB 9 : NUTRISI DAN SISTEM PENCERNAAN MANUSIA

P
B
M



NAMA :

NAMA SEKOLAH :

KANDUNGAN

PENGENALAN	1
MATLAMAT	1
OBJEKTIF	1
RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN (PBM)	2-9
GARIS MASA PBM	10
FASA-FASA PBM	11
SENARIO MASALAH	12
RUBRIK PERMARKAHAN	13

Pengenalan

Pembelajaran Berasaskan Masalah (PBM) merupakan salah satu kaedah pembelajaran aktif yang berasaskan teori konstruktivisme sosial. PBM merupakan pembelajaran yang bermula dengan masalah dan pelajar membina idea baru menggunakan bahan sokongan, maklumat dan pengetahuan sedia ada bagi mencari solusi terhadap permasalahan tersebut. PBM dilaksanakan secara kolaboratif di mana proses ini akan membantu pelajar membina beberapa kemahiran dan menggalakkan keterlibatan pelajar secara aktif melalui proses penyelesaian masalah.

MATLAMAT

Modul ini dibina bertujuan memberi pendedahan dan panduan kepada guru dan pelajar dalam proses pembelajaran secara aktif dan kolaboratif terutama dalam PBM khususnya dalam mata pelajaran Biologi Tingkatan 4 di bawah topik Nutrisi dan Sistem Pencernaan Manusia.

OBJEKTIF

Objektif Modul Pembelajaran Berasaskan Masalah (PBM) yang dibina adalah berpusatkan kepada dua golongan antaranya guru dan pelajar.

Bagi guru, objektif modul yang dibina adalah seperti berikut:

- Memberi pendedahan awal tentang peranan dan kaedah penggunaan modul yang dibina kepada guru untuk diterapkan dalam pengajaran dan pemudahcaraan (PdPc) seharian.
- Memberi galakan kepada para guru untuk mengaplikasikan pembelajaran abad ke-21 berintegrasikan kaedah inkuiri dan kemahiran berfikir aras tinggi.
- Menjadi alat bantu mengajar interaktif yang dapat digunakan oleh guru dalam sesi pengajaran dan pemudahcaraan (PdPc).

Objektif modul yang dibina bagi pelajar pula adalah:

- Memberi pendedahan awal kepada pelajar tentang proses pembelajaran berasaskan masalah (PBM) yang ingin dijalankan oleh guru.
- Meningkatkan kemahiran berfikir aras tinggi dan inkuiri pelajar dalam memahami konsep nutrisi dan sistem pencernaan manusia.
- Menerapkan contoh amalan terbaik PBM di kalangan pelajar dari segi kepimpinan dan kerjasama antara ahli kumpulan

RANCANGAN PEMBELAJARAN BERASASKAN MASALAH (PBM)

MINGGU :		JUMLAH MURID :	
TEMPOH PERLAKSANAAN:		TINGKATAN : 4	
MATA PELAJARAN : BIOLOGI			
TEMA	FISIOLOGI MANUSIA DAN HAIWAN		
BIDANG PEMBELAJARAN	9.0 NUTRISI DAN SISTEM PENCERNAAN MANUSIA		
STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN (HASIL PEMBELAJARAN)		
9.1 SISTEM PENCERNAAN	9.1.1 Mengenal pasti struktur sistem pencernaan manusia		
9.2 PENCERNAAN	9.2.2 MencerakinkanProses dan hasil pencernaan karbohidrat dalam mulut. 9.2.3 Mencerakinkan Proses dan hasil pencernaan protein dalam perut. 9.2.4 Memerihalkan Pencernaan karbohidrat, protein dan lipid dalam usus kecil.		
9.3 PENYERAPAN	9.3.2 Berkomunikasi tentang penyesuaian ileum dan vilus dalam penyerapan makanan tercerna.		
9.4 ASIMILASI	9.4.2 Membincangkan fungsi hati dalam asimilasi makanan tercerna		
9.5 PENYAHTINJAAN	9.5.1 Menerangkan fungsi usus besar		
9.6 GIZI SEIMBANG	9.6.3 Mewajarkan pengubahsuaian diet bagi individu yang mengalami obesiti		

STRATEGI PDP	
Pembelajaran Inkuiri	/
Konstruktivisme	/
Pembelajaran Kontekstual	
Pembelajaran Masteri	
Pembelajaran Berasaskan Masalah/Projek.	/
Pendekatan STEM	
Penyiasatan Sainifik/Eksperimen	

PENDEKATAN PAK-21	
Nilai Murni dan Etika	/
Komunikasi	/
Kolaboratif	/
Kreativiti	/
Pemikiran Kritis	/

SIKAP SAINTIFIK DAN NILAI MURNI	
Bekerjasama	
Bertanggungjawab	
Toleransi	

STRATEGI PDP

Pembelajaran Inkuiri	/
Konstruktivisme	/
Pembelajaran Kontekstual	
Pembelajaran Masteri	
Pembelajaran Berasaskan Masalah/Projek.	/
Pendekatan STEM	
Penyiasatan Saintifik/Eksperimen	

PENDEKATAN PAK-21

Nilai Murni dan Etika	/
Komunikasi	/
Kolaboratif	/
Kreativiti	/
Pemikiran Kritis	/

SIKAP SAINTIFIK DAN NILAI MURNI

Bekerjasama
Bertanggungjawab
Toleransi

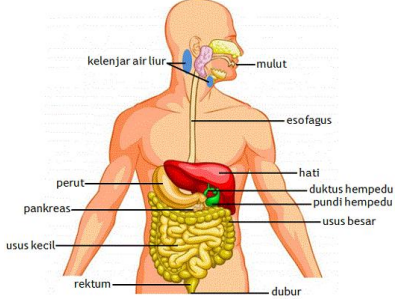
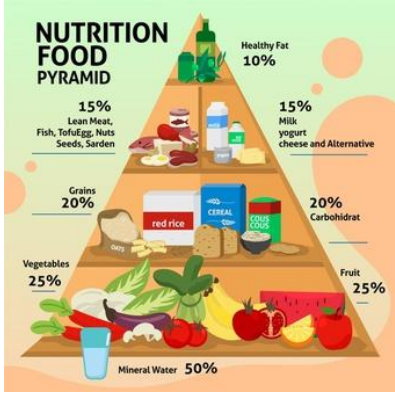
PENGETAHUAN SEDIA ADA	<p>Semasa di tingkatan 1, pelajar telah diperkenalkan dengan :</p> <ul style="list-style-type: none">• Sistem pencernaan manusia• Pencernaan fizikal dan pencernaan kimia dalam manusia• Penyesuaian ileum dan vilus dalam penyerapan• Penyahtinjaan• Gizi seimbang	<table><tr><th colspan="2">AKTIVITI PAK-21</th></tr><tr><td>Round Table</td><td></td></tr><tr><td>Think Pair Share</td><td></td></tr><tr><td>Pembentangan Hasil kump.</td><td>/</td></tr><tr><td>Hot Seat</td><td></td></tr><tr><td>Role play</td><td></td></tr><tr><td>Gallery Walk</td><td></td></tr><tr><td>Three Stray One Stay</td><td></td></tr><tr><td>Deklamasi /Lakonan</td><td></td></tr><tr><td>I See, I Think, I Wonder</td><td></td></tr><tr><td>Pembelajaran berasaskan Projek (PBL)</td><td></td></tr><tr><td>Pembelajaran berasaskan Masalah (PBM)</td><td>/</td></tr><tr><td>Story Sharing</td><td></td></tr><tr><td>Chunking</td><td></td></tr></table>	AKTIVITI PAK-21		Round Table		Think Pair Share		Pembentangan Hasil kump.	/	Hot Seat		Role play		Gallery Walk		Three Stray One Stay		Deklamasi /Lakonan		I See, I Think, I Wonder		Pembelajaran berasaskan Projek (PBL)		Pembelajaran berasaskan Masalah (PBM)	/	Story Sharing		Chunking	
AKTIVITI PAK-21																														
Round Table																														
Think Pair Share																														
Pembentangan Hasil kump.	/																													
Hot Seat																														
Role play																														
Gallery Walk																														
Three Stray One Stay																														
Deklamasi /Lakonan																														
I See, I Think, I Wonder																														
Pembelajaran berasaskan Projek (PBL)																														
Pembelajaran berasaskan Masalah (PBM)	/																													
Story Sharing																														
Chunking																														
STANDARD PRESTASI (TAHAP PENGUASAAN)	<p>TP 6</p> <p>Mereka cipta dengan menggunakan pengetahuan dan kemahiran sains berkaitan nutrisi dan sistem pencernaan manusia dalam konteks penyelesaian masalah dan membuat keputusan atau dalam melaksanakan aktiviti/tugasan dlam situasi baharu secara kreatif dan inovatif dengan mengambil kira nilai sosial/ekonomi/budaya masyarakat</p>	<table><tr><th colspan="2">I-THINK (PETA PEMIKIRAN)</th></tr><tr><td>Bulatan</td><td></td></tr><tr><td>Buih</td><td></td></tr><tr><td>Titi</td><td></td></tr><tr><td>Alir</td><td></td></tr><tr><td>Pokok</td><td></td></tr><tr><td>Pelbagai alir</td><td></td></tr><tr><td>Dakap</td><td></td></tr><tr><td>Buih berganda</td><td></td></tr></table>	I-THINK (PETA PEMIKIRAN)		Bulatan		Buih		Titi		Alir		Pokok		Pelbagai alir		Dakap		Buih berganda											
I-THINK (PETA PEMIKIRAN)																														
Bulatan																														
Buih																														
Titi																														
Alir																														
Pokok																														
Pelbagai alir																														
Dakap																														
Buih berganda																														

LANGKAH DAN FASA PDPC	ISI KANDUNGAN PEMBELAJARAN	AKTIVITI	
		Aktiviti Guru	Aktiviti murid
SET INDUKSI DAN PENCUNGKILAN IDEA	<p>Gambar Individu Obesiti</p> 	1. Guru bertanya khabar pelajar dan cakna terhadap kehadiran mereka.	1. Pelajar cakna terhadap kehadiran rakan mereka dan bersedia untuk memulakan sesi pembelajaran.
		2. Guru mula merangsang pemikiran pelajar dengan menunjukkan gambar seorang individu (obesiti) dan bertanya kepada pelajar: <ul style="list-style-type: none">Apakah yang kamu semua lihat dari gambar ini?	2. Pelajar memberikan pelbagai jawapan antaranya: <ul style="list-style-type: none">Masalah Obesiti, pemakanan tidak seimbang, tidak sihat dan berpenyakit
		3. Guru meningkatkan inkuiri pelajar dengan membuat pertanyaan seperti : <ul style="list-style-type: none">Apakah makanan kegemaran kamu semua?	3. Pelajar memberitahu makanan kegemaran mereka, contohnya seperti: <ul style="list-style-type: none">Chicken Chop, Lamb Chop, Ayam goreng, Koey Teow Goreng dan sebagainya.
		4. Seterusnya, guru menerangkan objektif pembelajaran.	4. Pelajar fokus tentang apa yang akan mereka pelajari.

KBAT (Kognitif)	
Mengaplikasi (C3)	
Menganalisis (C4)	
Menilai (C5)	/
Mencipta (C6)	/

ELEMEN MERENTAS KURIKULUM (EMK)	
Bahasa	/
Kelestarian Alam Sekitar	
Nilai Murni	/
Sains & Teknologi	/
Patriotisme	
Kreativiti & Inovasi	/
Keusahawanan	
Teknologi Maklumat & Komunikasi	/
Kelestarian Global	
Pendidikan Kewangan	

KBAT (Kognitif)	
Latihan Bertulis	/
Lisan	/
Laporan amali	
Pembentangan	/

LANGKAH DAN FASA PDPC	ISI KANDUNGAN PEMBELAJARAN	AKTIVITI	
		Aktiviti Guru	Aktiviti murid
PENSTRUKTURAN DAN PENSTRUKTURAN SEMULA IDEA	<p><u>Struktur Pencernaan Manusia</u></p>  <p><u>Kelas Makanan</u></p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menunjukkan tayangan video animasi berkaitan struktur pencernaan manusia yang terdapat dalam Modul Inside-Out 2. Seterusnya, guru menerangkan jenis pencernaan antaranya: <ul style="list-style-type: none"> • Pencernaan Fizikal • Pencernaan Kimia 3. Guru menguji pelajar dengan bertanyakan contoh kelas makanan seperti: <ul style="list-style-type: none"> • Nasi sejenis protein atau karbohidrat? • Apakah kelas makanan bagi ayam? • Apakah contoh makanan yang mempunyai kandungan lipid? 4. Setelah itu, guru mengaitkan struktur pencernaan manusia dengan : <ul style="list-style-type: none"> • Pencernaan karbohidrat dalam mulut • Pencernaan protein dalam perut • Pencernaan karbohidrat, protein dan lipid dalam usus kecil. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pelajar melihat tayangan video dan melabel struktur penting dalam sistem pencernaan manusia. 2. Pelajar mencatat perbezaan diantara pencernaan kimia dan pencernaan fizikal. 3. Seterusnya, pelajar menjawab pertanyaan guru seperti: <ul style="list-style-type: none"> • Nasi adalah kelas makanan karbohidrat • Ayam ialah kelas makanan protein • Contoh makanan yang mempunyai lipid ialah mentega, minyak masak. 4. Pelajar mendengar dengan teliti proses pencernaan yang berlaku dalam mulut, perut dan usus kecil yang melibatkan kelas makanan seperti: <ul style="list-style-type: none"> • Karbohidrat • Lipid • Protein

LANGKAH DAN FASA PDPC	FASA PBM	AKTIVITI	
		Aktiviti Guru	Aktiviti murid
APLIKASI IDEA	FASA 1 : PEMBAHAGIAN KUMPULAN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta pelajar untuk membentuk kumpulan yang terdiri daripada 5-6 orang pelajar 2. Guru memberikan lembaran Modul PBM kepada pelajar 3. Seterusnya guru menjelaskan peranan sebagai fasilitator 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pelajar membentuk kumpulan dan memperkenalkan ahli kumpulan kepada guru.
	FASA 2 : MEMAHAMI MASALAH	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memperkenalkan senario masalah kepada pelajar. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pelajar mengenal pasti kandungan pembelajaran yang manakah adalah berkaitan dengan senario tersebut.
	FASA 3 : MENGANALISIS MASALAH	<p>Guru menerangkan kepada pelajar cara penggunaan jadual RiLIA yang terdiri daripada 4 komponen utama:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Relavent Informataion (Maklumat Berkaiatan) 2. Learned (Apa yang perlu dipelajari) 3. Inquiry (Inkuiri/Persoalan) 4. Action (Tindakan) 	<p>Pelajar perlu mengisi jadual RiLIA yang telah disediakan oleh guru dengan :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengekstrak maklumat berkaitan (Ri) daripada senario masalah yang diberikan 2. Menentukan perkara yang perlu dipelajari (L) untuk memahami dan menyelesaikan masalah

LANGKAH DAN FASA PDPC	FASA PBM	AKTIVITI	
		Aktiviti Guru	Aktiviti Murid
APLIKASI IDEA	FASA 3 : MENGANALISIS MASALAH		3. Membina soalan (I) berdasarkan berdasarkan apa yang perlu dipelajari untuk memahami dan menyelesaikan masalah 4. Merancang tindakan (A) yang perlu diambil bagi menyelesaikan masalah
	FASA 4 : MENGAGIHKAN TUGAS	1. Guru meminta pelajar untuk mengagihkan tugas masing masing bagi mencari penyelesaian terhadap masalah yang dinyatakan dalam senario.	1. Pelajar dikehendaki mengagihkan tugas berdasarkan soalan dan/atau aktiviti di kalangan ahli kumpulan 2. Setiap pelajar perlu mengenal pasti peranan dan tanggungjawab mereka
	FASA 5: PEMBELAJARAN KENDIRI	1. Guru perlu membimbing pelajar dengan memberi pendapat dan penambahbaikan terhadap idea pelajar supaya tidak tersasar dari kandungan pembelajaran.	1. Pelajar akan menjalankan aktiviti pembelajaran secara sendiri. 2. Pelajar bertanya kepada guru jika terdapat sebarang kekeliruan atau ketidakfahaman.

LANGKAH DAN FASA PDPC	FASA PBM	AKTIVITI	
		Aktiviti Guru	Aktiviti murid
APLIKASI IDEA	FASA 6: MERUMUSKAN PENYELESAIAN MASALAH	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru perlu menyemak rumusan setiap kumpulan sebelum pembentangan dilaksanakan. 2. Guru juga perlu membantu pelajar dari sudut memberikan pandangan dan menambah baik kandungan penyelesaian masalah. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pelajar berkongsi maklumat dan menilai sumber untuk kesahihan bersama rakan dan guru. 2. Pelajar harus mensintesis dan menggunakan pengetahuan baharu yang diperolehi berkaitan masalah yang diberikan.
	FASA 7: MEMBENTANGKAN PENYELESAIAN MASALAH	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mendengar pembentangan pelajar dan mengisi markah mengikut rubrik permarkahan. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pelajar membentangkan dan mewajarkan penyelesaian kepada masalah .

LANGKAH DAN FASA PDPC	FASA PBM	AKTIVITI	
		Aktiviti Guru	Aktiviti murid
REFLEKSI DAN PENUTUP	FASA 8 : PENUTUP	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru merumuskan keseluruhan aktiviti PBM. 2. Guru menyemak semula pencapaian hasil pembelajaran melalui pembentangan pelajar adakah ianya meliputi topik 9. 3. Guru memberikan sedikit penerangan berkaitan pembelajaran seterusnya iaitu Topik 10. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pelajar memberi refleksi tentang: <ul style="list-style-type: none"> • Kerjasama ahli kumpulan, peranan fasilitator, isu dan cabaran yang dihadapi semasa melaksanakan PBM • Pelajar meninjau semula jadual RiLIA • Kemudian menyemak pencapaian hasil pembelajaran

BAHAN BANTU MENGAJAR		KAEDAH PENTAKSIRAN (PENGUKURAN)			
Buku Teks Biologi Tingkatan 4	/	<p>PEMBENTANGAN KUMPULAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Kaedah penyelesaian masalah <p>KAEDAH LISAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Bertanyakan soalan Kuiz Modul Inside-Out <p>KAEDAH BERTULIS</p> <ul style="list-style-type: none"> Lembaran Modul PBM 			
Slaid Pengajaran Modul Inside-Out	/				
Lembaran PBM Modul Inside-Out	/				
Kuiz Interaktif Modul Inside-Out	/				
Video Animasi Modul Inside-Out	/				
Projektor/LCD					
		Cuti Rehat Khas	-	Bertugas di luar	-

REFLEKSI PENGAJARAN	
1. Pencapaian objektif pembelajaran berasaskan Masalah	
2. Isu/masalah semasa Pembelajaran Berasaskan Masalah dilaksanakan.	
3. Saranan/cadangan penambahbaikan	

BAB 9: NUTRISI DAN SISTEM PENCERNAAN MANUSIA

[illegible]

FASA-FASA PBM

FASA 1 : PEMBAHAGIAN KUMPULAN

- Guru meminta pelajar untuk membentuk kumpulan yang terdiri daripada 5-6 orang pelajar
- Guru memberikan lembaran Modul PBM kepada pelajar
- Seterusnya guru menjelaskan peranan sebagai fasilitator

FASA 2 : MEMAHAMI MASALAH

- Guru memperkenalkan senario masalah kepada pelajar.

FASA 3 : MENGANALISIS MASALAH

- Guru menerangkan kepada pelajar cara penggunaan jadual RiLIA yang terdiri daripada 4 komponen utama:
 1. Relevant Information (Maklumat Berkaitan)
 2. Learned (Apa yang dipelajari)
 3. Inquiry (Inkuiri/Persoalan)
 4. Action (Tindakan)

FASA 4 : MENGAGIHKAN TUGAS

- Guru meminta pelajar untuk mengagihkan tugas masing masing bagi mencari penyelesaian terhadap masalah yang dinyatakan dalam senario.

FASA 5: PEMBELAJARAN KENDIRI

- Guru perlu membimbing pelajar dengan memberi pendapat dan penambahbaikan terhadap idea pelajar supaya tidak tersasar dari kandungan pembelajaran.

FASA 6: MERUMUSKAN PENYELESAIAN MASALAH

- Guru perlu menyemak rumusan setiap kumpulan sebelum pembentangan dilaksanakan.
- Guru juga perlu membantu pelajar dari sudut memberikan pandangan dan menambah baik kandungan penyelesaian masalah.

FASA 7: MEMBENTANGKAN PENYELESAIAN MASALAH

- Guru mendengar pembentangan pelajar dan mengisi markah mengikut rubrik permarkahan.
- Guru boleh menguji kefahaman pelajar dengan bertanyakan soalan berkaitan pembentangan pelajar

FASA 8 : PENUTUP

- Guru merumuskan keseluruhan aktiviti PBM.
- Guru menyemak semula pencapaian hasil pembelajaran melalui pembentangan pelajar adakah ianya meliputi topik 9.

SENARIO MASALAH

Kadar obesiti di Malaysia adalah yang tertinggi di Asia tenggara. Statistik menunjukkan 50.1 peratus daripada dewasa di Malaysia mempunyai berat badan berlebihan atau obesiti. Hal ini disebabkan oleh tabiat pemakanan dan amalan gaya hidup yang tidak sihat.

Justeru, Dr. Ahmad merupakan seorang pakar nutrisi di Hospital Pantai. Beliau ditugaskan untuk membantu merawat pesakit yang menghadapi masalah obesiti.

Secara kebiasaanya, pengambilan makanan individu obesiti tersebut adalah seperti berikut :

PAGI	PETANG	MALAM
<ul style="list-style-type: none"> • Nasi lemak • Roti Canai • Milo panas 	<ul style="list-style-type: none"> • Nasi putih • Ayam goreng kicap • Kentang goreng • Milo Ais 	<ul style="list-style-type: none"> • Burger • Minuman bikarbonat

P
B
M

Jika kamu ialah Dr. Ahmad, cadangkan menu makanan yang sesuai bagi individu yang mengalami masalah obesiti untuk mengurangkan berat badan.

Huraikan apa yang berlaku kepada hasil-hasil akhir pencernaan makanan berdasarkan menu yang telah dibina.

Seterusnya terangkan bagaimana cadangan menu tersebut dapat membantu merawat pesakit yang mengalami masalah obesiti itu.

RUBRIK PENILAIAN PEMBENTANGAN PBM

Bil.	Kriteria	Markah					Skor
		1	2	3	4	5	
1.	Kebolehan Menyelesaikan masalah	Tidak dapat mencari penyelesaian masalah.	Penyelesaian masalah kabur, tidak jelas, kurang tepat dan tidak menyeluruh.	Penyelesaian masalah kurang mantap dan kurang menyeluruh	Penyelesaian masalah menyeluruh dan baik	Penyelesaian masalah tersusun dan menyeluruh dan sangat mantap	
2.	Penguasaan isi kandungan	Pemahaman yang kabur dan salah mengenai konsep dan isu berkaitan topik	Pemahaman yang tidak menyeluruh dan tidak mendalam tentang konsep dan isu berkaitan dengan topik	Pemahaman yang menyeluruh tetapi tidak mendalam tentang konsep dan isu berkaitan dengan topik	Pemahaman yang menyeluruh tetapi kurang mendalam tentang konsep dan isu berkaitan dengan topik	Pemahaman yang menyeluruh dan mendalam tentang konsep dan isu yang relevan berkaitan dengan topik.	
3.	Kebolehan membentangkan idea dengan jelas	Pengolahan idea yang tidak logik	Pengolahan idea kurang logik, tidak mantap, sebutan tidak lancar serta penggunaan konsep biologi yang tidak tepat	Pengolahan idea yang logik tetapi kurang mantap, sebutan kurang lancar dan penggunaan konsep biologi yang kurang tepat	Pengolahan idea yang logik, mantap dan teratur, sebutan yang lancar tetapi penggunaan konsep biologi yang kurang tepat	Pengolahan idea yang logik, mantap dan teratur, sebutan yang lancar dan penggunaan konsep biologi yang tepat	
4.	Kerjasama Ahli Kumpulan	Semua ahli kumpulan tidak bekerjasama dalam menjalankan tugas bagi setiap fasa PBM.	Ahli kumpulan kurang bekerjasama dalam menjalankan tugas bagi setiap fasa PBM.	Setiap ahli kumpulan bekerjasama dan komited.	Setiap ahli bekerjasama dan komited menjalankan tugas masing masing dengan baik pada fasa-fasa PBM.	Setiap ahli bekerjasama dan proaktif menjalankan tugas masing masing dengan sangat baik pada fasa-fasa PBM.	
5.	Kreativiti	Tiada elemen kreativiti.	Kurang kreativiti Penggunaan warna yang tidak sesuai serta tidak menarik perhatian	Kreativiti memuaskan Penggunaan warna yang kurang sesuai tetapi masih menarik perhatian	Kreatif Penggunaan warna yang sesuai dan menarik perhatian	Sangat kreatif, menggunakan ilustrasi, warna yang pelbagai dan sesuai serta menarik perhatian.	
JUMLAH MARKAH : /25 x 100							