

MOTIVATION-WORK

Excellent

Pablo muestra una disposición excelente desde el momento en que entra por la puerta. Tiene totalmente asimilado el ritmo de la clase y se presenta voluntario para todas las rutinas y actividades. Cuenta con confianza en sí mismo y eso repercute positivamente en su motivación y participación. Le gusta mucho completar todo correctamente y disfruta especialmente los juegos relacionados con el tiempo y los estados de ánimo. También demuestra mucho interés por los materiales y juegos nuevos.

La actitud y dedicación mostrada por Irene ha sido de lo más gratificante. Durante este trimestre se han estado trabajando diferentes estructuras y vocabulario nuevo del nivel e Irene ha puesto toda su pasión por comprenderlos y asimilarlos dentro de su discurso. Ese tipo de actitudes son de lo más recomendadas a la hora de aprender una segunda lengua ya que la motivación y las ganas son los pilares base para una buena comprensión de la lengua meta.

Very Good

Nora empezó con un perfil más bien tímido, hecho que tras unas pocas semanas de curso mejoró y comenzó a implicarse más. Ganó confianza en sí misma, con la profesora y los compañeros. Eso repercutió positivamente en su motivación y participación. Disfruta mucho de todas las actividades, sobre todo de las que implican hablar más. A menudo suele ofrecerse voluntaria y le gusta mucho completar las actividades correctamente. Siempre viene con ganas y manifiesta que le da pena cuando terminamos las sesiones.

Cristina empezó discreta la primera sesión, aunque es una niña muy alegre. Enseguida ganó confianza y empezó a despuntar en cuanto a motivación y participación. Acostumbra a ofrecerse voluntaria para tomar parte en todas las rutinas, sobre todo en las que implican interactuar con los compañeros. Además, si en una actividad no hay tiempo para que participen todos y ella no toma parte, lo reclama activamente. Cada día se ve un poco más lo mucho que le gustan las clases y lo activa que permanece durante las actividades.

En el momento en que Mateo empezó a adaptarse a las rutinas pudo demostrar que estaba asimilando las estructuras y el vocabulario a una velocidad positiva. Es capaz de usar todos los conceptos dentro y fuera de las actividades en las que se trabajan y siempre intenta contestar, aunque no siempre esté seguro. Cuando comete errores, se muestra muy atento a las correcciones, pide ejemplos y toma nota. Al principio siempre se comunicaba en español pero poco a poco ha ido adaptándose al uso del inglés en el aula.

Irene empezó con un perfil más bien tímido. Pero a partir de la segunda semana se implicó muchísimo. Ganó confianza en sí misma y eso repercutió positivamente en su motivación y participación. Disfruta mucho de todas las actividades, sobre todo de las que implican hablar más. Siempre se ofrece voluntaria y le gusta mucho completar todo correctamente. Siempre viene con ganas e intenta destacar en todas las actividades propuestas. Además, trabaja muy bien en grupo.

Irene empezó con un perfil más bien tímido. Pero a partir de la tercera sesión se implicó muchísimo. Ganó confianza en sí misma y eso repercutió positivamente en su motivación y participación. Disfruta mucho de todas las actividades, sobre todo de las que implican hablar más. Siempre se ofrece voluntaria y le gusta mucho completar todo correctamente. Siempre viene con ganas y manifiesta que le da pena cuando terminamos las sesiones.

Rocío siempre viene a clase con una sonrisa. Su participación ha sido uno de los rasgos más positivos de su desempeño desde el primer día. Siempre ha participado con muchas ganas en absolutamente todas las rutinas y actividades. Para todos los juegos quiere ser elegida voluntaria y su actitud deja ver que disfruta mucho de las canciones y del momento en el que toca la lectura de la historia. Cuando se introducen actividades nuevas, demuestra un interés especial en aprender los nuevos conceptos.

Rodrigo ha acudido cada semana contento a clase y ha saludado siempre educadamente a todos. Ha demostrado también ganas por participar, en el último trimestre su nivel de intervención ha dependido de la actividad que se realizaba; por ejemplo, durante la narración y las canciones se ha mostrado más observador, y la profesora ha tenido que animarlo para que se involucrase en las dinámicas. En esos casos, ha actuado consecuentemente y ha tomado finalmente un rol activo con muy buena actitud.

José empezó este trimestre con muchísima energía e interés. Desde el primer momento de curso se implicó de lleno en todos los juegos y demostró que disfruta mucho de las clases. Su motivación y participación son excelentes pero mal canalizadas. A veces se acelera y, aunque ha levantado la mano para participar, no sabe la respuesta o ha olvidado lo que quería decir. La profesora, pacientemente, le recuerda la importancia de escuchar para concentrarse en la clase y José lo intenta.

Nayra empezó discreta la primera sesión, aunque es una niña muy alegre. Enseguida ganó confianza y empezó a despuntar su motivación y participación. Siempre se ofrece voluntaria para tomar parte en todas las rutinas, sobre todo en las que implican interactuar con los compañeros. Es más, si en una actividad no hay tiempo para que participen todos y ella no toma parte, lo reclama activamente. Le encantan las clases y sobre todo se le nota muy activa durante la lectura de la historia.

Borja empezó con un perfil más bien tímido y le costaba arrancarse a hablar. Pero tras unas pocas sesiones se implicó muchísimo. Ganó confianza en sí mismo y eso repercutió positivamente en su motivación y participación. En algunas sesiones incluso le pide a la profesora que le haga ciertas preguntas para poder contestarlas, como por ejemplo los colores de las perchas. Es una actividad que le encanta completar. Siempre se ofrece voluntario y le gusta mucho completar todo correctamente.

Juan empezó con un perfil más bien tímido y le costaba arrancarse a hablar. Pero tras unas pocas sesiones se implicó muchísimo. Ganó confianza en sí mismo y eso repercutió positivamente en su motivación y participación. En algunas sesiones incluso le pide a la profesora que le haga ciertas preguntas para poder contestarlas. Se interesa mucho cuando avanzamos en la historia del personaje. Siempre se ofrece voluntario y le gusta mucho completar todo correctamente.

Lucía empezó el trimestre con un perfil más bien tímido y a veces le costaba arrancarse a hablar. Pero tras unas pocas sesiones se implicó muchísimo y cambió su predisposición de manera muy positiva. Ganó confianza en sí misma y eso repercutió notablemente en su motivación y participación. En algunas sesiones incluso le pide a la profesora que le haga ciertas preguntas para poder contestarlas, como por ejemplo las relacionadas con la historia. Siempre pone mucha atención en todas las dinámicas de la clase.

Miguel empezó este trimestre con muchísima energía e interés. Desde el primer momento de curso se implicó de lleno en todos los juegos y demostró que disfruta mucho de las clases. Su motivación y participación generan un ambiente de trabajo positivo e incitan a sus compañeros a implicarse. Además, es un niño súper colaborativo y ayuda mucho a sus compañeros. Siempre se ofrece voluntario y le gusta mucho completar todo correctamente.

En este segundo trimestre Claudia ha estado más integrada y participativa. Tiene un tono de voz bajito y eso, en ocasiones, se confunde con poca participación, pero si se le dedica el tiempo necesario siempre se implica en las actividades y las disfruta. Tiene una excelente predisposición a utilizar el inglés en clase y cada vez es más capaz de identificar las estructuras y utilizarlas fuera de las actividades para comunicarse y expresar sus propias necesidades. Si sigue con esta actitud será capaz de llevar al máximo su potencial.

Mateo empezó con un perfil más bien tímido y le costaba arrancarse a hablar. Pero tras unas pocas sesiones se implicó muchísimo. Ganó confianza en sí mismo y eso repercutió positivamente en su motivación y participación. En algunas sesiones incluso le pide a la profesora que le haga ciertas preguntas sobre los conceptos que tiene más afianzados para poder contestarlas. Siempre se ofrece voluntario para todas las propuestas trabajadas y le gusta mucho completar todo correctamente.

Good

La motivación de Silvia ha ido mejorando a lo largo de estos primeros meses de cursos. Al principio del trimestre, durante la sesión, más de una vez manifestaba sus ganas de irse. Pero, aun con esto, siempre ha participado con muchas ganas en absolutamente todas las rutinas y actividades. Para todos los juegos quiere ser elegida voluntaria y su actitud deja ver que disfruta mucho de las canciones y del momento en el que toca la lectura de la historia. La profesora continuará animándola con el objetivo de mejorar su confianza y lograr una mayor participación en clase.

Irene tiene una participación moderada en clase. Siempre responde a la profesora y está atenta al ritmo de la clase, pero no siempre se presenta voluntaria en las actividades. Cuando toma parte en las rutinas, deja ver que es capaz de hacer mucho más de lo que podríamos pensar, dada su baja participación. Además, cuando se introducen actividades nuevas, demuestra un interés especial en aprender los nuevos conceptos y vocabulario. La profesora continuará animándola con el objetivo de mejorar su confianza y lograr una mayor participación en clase.

Sofía tiene una participación moderada en clase. Siempre responde a la profesora y está atenta al ritmo de la clase, pero no siempre se presenta voluntaria en las actividades. Cuando toma parte en las rutinas, deja ver que disfruta mucho de las canciones y del momento en el que tocan juegos. Además, cuando se introducen actividades nuevas,

demuestra un interés especial en aprender los nuevos conceptos y utilizar el material. La profesora continuará animándola con el objetivo de mejorar su confianza y lograr una mayor participación en clase.

Sara empezó con un perfil más bien tímido. Pero después de unas cuantas sesiones se implicó muchísimo. Ganó confianza en sí misma y eso repercutió positivamente en su motivación y participación. Disfruta mucho de todas las actividades, sobre todo de los juegos que requieren un esfuerzo mental. Siempre se ofrece voluntaria y le gusta mucho completar todo correctamente. Siempre viene con ganas y su actitud para aprender es muy positiva. La profesora continuará animándola con el objetivo de mejorar su confianza y lograr una mayor participación en clase.

Esther empezó con un perfil más bien tímido. Pero después de unas cuantas sesiones se implicó muchísimo. Ganó confianza en sí misma y eso repercutió positivamente en su motivación y participación. Disfruta mucho de todas las actividades, sobre todo cuando domina la actividad y el vocabulario que implica. Cada vez se ofrece más como voluntaria y le gusta mucho completar todo correctamente. Siempre viene con ganas y su actitud para aprender es muy positiva. La profesora continuará animándola con el objetivo de mejorar su confianza y lograr una mayor participación en clase.

La motivación de Romeo ha ido mejorando a lo largo de estos primeros meses de cursos. Empezó con un perfil mas bien tímido y reservado. Pero, aun con esto, siempre ha participado con muchas ganas en absolutamente todas las rutinas y actividades. Para todos los juegos quiere ser elegido voluntario y su actitud deja ver que disfruta mucho de las canciones y del momento en el que toca la lectura de la historia. La profesora continuará animándola con el objetivo de mejorar su confianza y lograr una mayor participación en clase.

Pablo tiene una participación moderada en clase. Siempre responde a la profesora y está atento al ritmo de la clase, pero no siempre se presenta voluntario en las actividades. Cuando toma parte en las rutinas, deja ver que disfruta mucho de las canciones y del momento en el que toca la lectura de la historia. Cuando se introducen actividades nuevas, demuestra un interés especial en aprender los nuevos conceptos y utilizar el material. Confiamos en que siga animándose a participar cada vez más. La profesora continuará animándola con el objetivo de mejorar su confianza y lograr una mayor participación en clase.

Jana tiene una participación moderada en clase. Siempre responde a la profesora y está atenta al ritmo de la clase, pero no siempre se presenta voluntaria en las actividades. Cuando toma parte en las rutinas, deja ver que disfruta mucho de las actividades y del momento en el que toca trabajar en grupos o parejas. Cuando se introducen actividades nuevas, demuestra un interés especial en aprender los nuevos conceptos y utilizar el material. Confiamos en que siga animándose a participar cada vez más.

Beatriz tiene una participación moderada en clase. Siempre responde a la profesora y está atenta al ritmo de la clase, pero no siempre se presenta voluntaria en las actividades. Cuando toma parte en las rutinas, deja ver que disfruta mucho de las actividades y del momento en el que toca trabajar en grupos o parejas. En las clases online, se distrae un

poco más y es necesario tirar de ella para fomentar su participación. Confiamos en que siga animándose a participar cada vez más.

Claudia tiene muy buena predisposición al trabajo y al aprendizaje y participa de buen grado en todas las actividades. De igual forma es cierto que no siempre se presenta voluntaria y no todas las rutinas y juegos despiertan su interés en el mismo grado. Pero nunca se niega a participar en nada y, además, domina todos los juegos con solo verlos una vez, lo cual le anima a participar. La profesora continuará animándola con el objetivo de mejorar su confianza y lograr una mayor participación en clase.

Emma tiene una buena predisposición al trabajo y al aprendizaje y participa de buen grado en todas las actividades. De igual forma es cierto que no siempre se presenta voluntaria y no todas las rutinas y juegos despiertan su interés en el mismo grado. Pero nunca se niega a participar en nada y, además, tras unas cuantas veces de repetir una misma dinámica, va cogiendo confianza y poco a poco está aumentando su participación. Le felicitamos por el positivo cambio experimentado.

Satisfactory

Marina es una niña muy discreta y más bien tímida. Aunque siempre que se le pregunta contesta sin problema y de manera activa, no se presenta nunca voluntaria. Por norma general prefiere escuchar a sus compañeros que tomar un papel protagonista en las actividades y juegos. A pesar de esta decisión de quedarse en un segundo plano, se ve que le gusta mucho recibir felicitaciones por su trabajo y eso es lo que está incentivando cada día más una participación autónoma.

LEARNING-PERFORMANCE

Excellent

Pablo tiene una muy buena retentiva respecto a vocabulario y estructuras de historias anteriores. Esto le facilita mucho seguir el ritmo de las clases y realizar los ejercicios del libro de actividades. Siempre proporciona respuestas completas, aunque a veces necesita un poco de insistencia por parte de la profesora. Tiene una gran capacidad para los juegos basados en la memoria. Además, recuerda la historia perfectamente y hace ver en las clases que el trabajo le ayuda a avanzar.

Very Good

En el momento en que Irene empezó a despuntar en su participación en las rutinas pudo demostrar que estaba asimilando las estructuras y el vocabulario a una velocidad asombrosa. Es capaz de usar todos los conceptos dentro y fuera de las actividades en las que se trabajan. Ya ha adquirido autonomía suficiente para construir frases largas y correctas. Además, recuerda la historia perfectamente y hace ver en las clases que el trabajo en casa con el libro de pegatinas le ayuda a avanzar.

En el momento en que Lucía empezó a despuntar en su participación en las rutinas pudo demostrar que estaba asimilando las estructuras y el vocabulario a una velocidad asombrosa. Es capaz de usar todos los conceptos dentro y fuera de las actividades en las que se trabajan. Ha experimentado un cambio muy notable y muy positivo. El curso

empezó con una Lucía que respondía con palabras aisladas y ahora mismo ya se siento mucho más segura de sus conocimientos y da respuestas completas y correctas.

En el momento en que Sara empezó a integrarse en las rutinas pudo demostrar que estaba asimilando las estructuras y el vocabulario a una velocidad asombrosa. Es capaz de usar todos los conceptos dentro y fuera de las actividades en las que se trabajan. Al principio siempre se comunicaba en español, y cuando vio que eso no le facilitaba la participación en clase se adaptó rápidamente y ahora sólo utiliza el inglés en el aula. Se le anima a seguir por esta línea para sacar todo su potencial.

En el momento en que Borja empezó a adaptarse a las rutinas pudo demostrar que estaba asimilando las estructuras y el vocabulario a una velocidad asombrosa. Es capaz de usar todos los conceptos dentro y fuera de las actividades en las que se trabajan. Al principio siempre se comunicaba en español, y cuando vio que eso no le facilitaba la participación en clase se adaptó rápidamente

Julia tiene una muy buena retentiva respecto a vocabulario y estructuras de historias anteriores. Esto le facilita mucho seguir el ritmo de las clases y realizar los ejercicios del libro de actividades. Siempre proporciona respuestas completas sin que se le insista y tiene una gran capacidad para los juegos basados en la historia. Además, le encanta comunicarse sobre su vida fuera de la clase y se esfuerza mucho por hacerlo en inglés.

Claudia tiene una muy buena retentiva respecto a vocabulario y estructuras de historias anteriores. Esto le facilita mucho seguir el ritmo de las clases y realizar los ejercicios del libro de actividades. Siempre proporciona respuestas completas sin que se le insista y tiene una gran capacidad para los juegos basados en la memoria. Tiene totalmente interiorizadas las estructuras del tiempo y los estados de ánimo. Sólo utiliza el inglés en el aula y lo hace sin esfuerzo.

Zofia tiene una muy buena retentiva respecto a vocabulario y estructuras de historias anteriores. Esto le facilita mucho seguir el ritmo de las clases y realizar los ejercicios del libro de actividades. Siempre proporciona respuestas completas sin que se le insista y tiene una gran capacidad para los juegos basados en la memoria. Tiene totalmente interiorizadas las estructuras trabajadas y las utiliza de manera autónoma. Sólo utiliza el inglés en el aula y lo hace sin esfuerzo.

Marcos tiene una muy buena retentiva respecto a vocabulario y estructuras de sesiones anteriores. Esto le facilita mucho seguir el ritmo de las clases y realizar los ejercicios del libro de actividades. Siempre proporciona respuestas completas sin que se le insista y tiene una gran capacidad para la expresión oral. Además, en todo momento ha demostrado reflexión propia sobre los contenidos, cuestiona lo que planteamos en clase hasta que lo entiende del todo, no se queda con la primera respuesta.

Sofía tiene una muy buena retentiva respecto a vocabulario y estructuras de historias anteriores. Esto le facilita mucho seguir el ritmo de las clases y realizar los ejercicios del libro de actividades. Siempre proporciona respuestas completas sin que se le insista y tiene una gran capacidad para expresar ideas complejas en el idioma meta sin apenas guía por

parte de la profesora. Tiene totalmente interiorizadas las estructuras trabajadas y las utiliza de manera autónoma. Sólo utiliza el inglés en el aula y lo hace sin esfuerzo.

Good

En el momento en que Nora empezó a participar activamente y con asiduidad en las rutinas pudo demostrar que estaba asimilando las estructuras y el vocabulario muy bien. Es capaz de usar todos los conceptos dentro y fuera de las actividades en las que se trabajan con soltura. Además, tiene totalmente interiorizados los conceptos básicos y es capaz de comunicarse de manera correcta sin ayuda de la profesora. En las últimas semanas su aprendizaje ha experimentado un gran impulso gracias a la mejora en su participación.

Sofía demuestra una correcta asimilación de las estructuras y el vocabulario. Debido a la falta de confianza o timidez de la que hablábamos, le cuesta un poco dar con la respuesta correcta y responde de manera acelerada. Para evitarlo, la profesora ayuda a Sofía mencionando la primera sílaba de la palabra ya que así refuerza su respuesta y consigue responder de manera acertada. Por otro lado, le resulta muy fácil recordar la historia y relacionar la narración con las diferentes actividades de la clase.

En el momento en que Romeo empezó a despuntar en su participación en las rutinas pudo demostrar que estaba asimilando las estructuras y el vocabulario muy bien. Es capaz de usar todos los conceptos dentro y fuera de las actividades en las que se trabajan. Tiene totalmente interiorizadas las estructuras del tiempo y los estados de ánimo. Además, recuerda la historia perfectamente y hace ver en las clases que el trabajo en casa con el libro de pegatinas le ayuda a avanzar.

Rodrigo demuestra continuamente que esta asimilando las estructuras y el vocabulario bien. A veces, un exceso de energía por su parte le obstaculiza a la hora de reflexionar sus respuestas y responde de manera acelerada. Pero sólo con oír el primer fonema de la respuesta correcta ya consigue centrarse y responder de manera acertada. Le resulta muy fácil recordar la historia y estructuras que leemos en ella y relacionar la narración con las diferentes actividades de la clase.

A lo largo del curso, Rodrigo ha adquirido gran parte del contenido trabajado en clase. Ha trabajado mucho en la repetición con la profesora, por lo que ha sido capaz de ir superando las pequeñas dificultades con estructuras más complejas. Respecto a su comprensión oral, ha ido mejorando y, si ha tenido problemas puntuales para seguir la clase, ha preguntado sus dudas y ha seguido el ritmo de trabajo con normalidad. Le felicitamos por su positivo progreso.

En el momento en que Lucía empezó a despuntar en su participación en las rutinas pudo demostrar que estaba asimilando las estructuras y el vocabulario muy bien. Es capaz de usar todos los conceptos dentro y fuera de las actividades en las que se trabajan. Tiene totalmente interiorizadas los conceptos básicos y es capaz de comunicarse de manera casi correcta, a veces le faltan elementos en las estructuras. Confiamos en que siga ganando seguridad y así poder responder cada vez de forma más completa.

En el momento en que Cristina empezó a despuntar en su participación en las rutinas, pudo demostrar que estaba asimilando las estructuras y el vocabulario muy bien. Es capaz de usar todos los conceptos dentro y fuera de las actividades en las que se trabajan. Tiene totalmente interiorizadas las estructuras del tiempo y los estados de ánimo. Aunque no siempre esté segura de sus respuestas, siempre lo intenta y levanta la mano, lo cual es muy positivo para su aprendizaje y confianza.

En el momento en que Nora empezó a despuntar en su participación en las rutinas pudo demostrar que estaba asimilando las estructuras y el vocabulario muy bien. Es capaz de usar todos los conceptos dentro y fuera de las actividades en las que se trabajan. Tiene totalmente interiorizadas los conceptos básicos y es capaz de comunicarse de manera correcta sin ayuda de la profesora. El hecho de que le vaya gustando más participar está impulsando mucho su aprendizaje.

Cuando mejor podemos observar el nivel de aprendizaje de Marina es durante su participación. En estos momentos de la sesión demuestra que está asimilando las estructuras y el vocabulario muy bien. Es capaz de usar todas las estructuras en su contexto. Tiene totalmente interiorizadas las estructuras del tiempo y los estados de ánimo. Además, recuerda la historia perfectamente y hace ver en las clases que el trabajo en casa con el libro de pegatinas le ayuda a avanzar.

Santiago demuestra continuamente que esta asimilando las estructuras y el vocabulario bien. A veces, un exceso de energía por su parte le obstaculiza a la hora de reflexionar sus respuestas y responde de manera acelerada. Pero sólo con oír el primer fonema de la respuesta correcta ya consigue centrarse y responder de manera acertada. Le resulta muy fácil recordar la historia y relacionar la narración con las diferentes actividades de la clase.

Satisfactory

Poco a poco. La baja participación de Alonso dificulta en cierta medida su aprendizaje. Tiene un ritmo constante aunque paulatino. Retiene los conceptos y estructuras y, en segundo lugar, aprende a entender los significados y puede utilizar las estructuras correctamente. La repetición y ejemplificación continua de la profesora es lo que le está ayudando a poder, a su propio ritmo, aprender a desenvolverse en el idioma. El uso del inglés en su comunicación va en aumento progresivamente.

Su aprendizaje se ve algo dificultado por su gestión de la energía. Le cuesta escuchar las instrucciones de la profesora y atender en las clases. A veces, un exceso de energía por su parte le obstaculiza a la hora de reflexionar sus respuestas y responde de manera acelerada. La repetición de la profesora y la insistencia en hacerle repetir las estructuras completas, aunque le cueste concentrarse, le está ayudando a asimilar los conceptos.

BEHAVIOUR

Excellent

El comportamiento de Claudia sigue siendo excelente. Su buena actitud, su discreción y su respeto por el material y los compañeros hacen la clase con ella muy sencilla. Es una niña con mucha autonomía y conoce perfectamente las rutinas en las que se basan las sesiones, por lo que nunca interrumpe y, si necesita cualquier cosa, lo pide utilizando el inglés de

manera natural. Siempre colabora a la hora de repartir el material y tiene un respeto absoluto por las medidas de seguridad vigentes en esta circunstancia.

Very Good

Irene tiene un comportamiento muy bueno. Ayuda mucho a sus compañeros. Sobre todo con el libro de actividades. Irene ha adoptado, de manera autónoma, un papel de asistente de la profesora en ciertos aspectos. Indica a sus compañeros qué página se está trabajando si no la encuentran, incluso en ocasiones les ayuda a responder. Es cierto que sus ganas de intervenir a veces hacen que no respete el turno de palabra, pero siempre responde a las instrucciones de la profesora sin problema.

Zofia tiene un comportamiento muy bueno. Ayuda mucho a sus compañeros. Sobre todo con el libro de actividades. Zofia ha adoptado, de manera autónoma, un papel de asistente de la profesora en ciertos aspectos. Indica a sus compañeros qué página se está trabajando si no la encuentran, incluso en ocasiones les ayuda a responder. Es cierto que sus ganas de intervenir a veces hacen que escuche las instrucciones completas, pero siempre acaba respondiendo a las instrucciones de la profesora sin problema.

Rodrigo siempre ha demostrado tener muy buen comportamiento en clase. Ha mantenido una muy buena relación con sus compañeros y siempre ha respetado el turno de palabra de todos. Si ha querido preguntar y añadir algo, siempre ha levantado la mano. Además, esta buena relación no le ha impedido mantenerse atento a lo largo de cada sesión y seguir las explicaciones de la profesora de manera respetuosa. Se le felicita por su positiva conducta.

Paula tiene un comportamiento muy bueno. Respeta a sus compañeros, el turno de palabra y las instrucciones de la profesora. Tiene una buena relación con sus compañeros, se le ve integrada y contribuye a un ambiente agradable en la clase. Pero, aun así, no suele distraerse. Nunca ha sido necesario reclamar su atención durante las clases, siempre está atenta. Su buen comportamiento ha sido muy consistente y ha incidido positivamente en su aprendizaje.

Inés tiene un comportamiento muy bueno. Respeta a sus compañeros, el turno de palabra y las instrucciones de la profesora. Tiene una buena relación con sus compañeros, se le ve integrada y contribuye a un ambiente agradable en la clase. Pero, aun así, no suele distraerse. Nunca ha sido necesario reclamar su atención durante las clases, siempre está atenta y preocupada de entender los conceptos que se va trabajando. Su buen comportamiento ha sido muy consistente y ha incidido positivamente en su aprendizaje.

Cristina tiene un comportamiento muy bueno. Respeta a sus compañeros, el turno de palabra y las instrucciones de la profesora. Tiene una buena relación con sus compañeros, se le ve integrada y contribuye a un ambiente agradable en la clase. Pero, aun así, no suele distraerse. Nunca ha sido necesario reclamar su atención durante las clases, siempre está atenta y se preocupa de tener todos los ejercicios completados antes de cambiar de actividad. Su buen comportamiento ha sido muy consistente y ha incidido positivamente en su aprendizaje.

Good

Romeo tiene un comportamiento muy bueno. Respeta a sus compañeros, el turno de palabra y las instrucciones de la profesora. Tiene una buena relación con sus compañeros, se le ve integrado y contribuye a un ambiente agradable en la clase. Pero, aun así, no suele distraerse y, cuando lo hace, reacciona enseguida a las llamadas de atención. Su buen comportamiento ha sido muy consistente y ha incidido positivamente en su aprendizaje. Le felicitamos por los avances presentados en este primer trimestre.

Marta tiene un comportamiento muy bueno. Respeta a sus compañeros, el turno de palabra y las instrucciones de la profesora. Tiene una buena relación con sus compañeros, se la ve integrada y contribuye a un ambiente agradable y divertido en la clase. Esto hace que, en ocasiones, se distraiga un poco jugando o hablando con los compañeros, pero reacciona enseguida a las llamadas de atención de la profesora y vuelve a coger el ritmo de la clase sin problema. Confiamos en que siga en esta línea tan positiva.

Marina tiene un comportamiento bueno. Respeta a sus compañeros, el turno de palabra y las instrucciones de la profesora. Desde el comienzo de curso no ha sido necesario reprenderla por su comportamiento. Sí en alguna ocasión por estar distraída en su propio mundo. Pero reacciona enseguida a las llamadas de atención por parte de la profesora y vuelve a coger el ritmo de la clase. Su buen comportamiento ha sido muy consistente y ha incidido positivamente en su aprendizaje.

Sara tiene un comportamiento muy bueno. Respeta a sus compañeros, el turno de palabra y las instrucciones de la profesora. Tiene una buena relación con sus compañeros, se la ve integrada y contribuye a un ambiente agradable y divertido en la clase. Es una niña muy graciosa y alegre. En ocasiones se distrae un poco jugando con el material, los cojines, etc... pero reacciona enseguida a las llamadas de atención de la profesora.

Además le encanta recibir pegatina al final de la clase, por lo que siempre se comporta.

Celia tiene un comportamiento bueno. Respeta a sus compañeros, el turno de palabra y las instrucciones de la profesora. Tiene una buena relación con sus compañeros, se la ve integrada y contribuye a un ambiente agradable y divertido en la clase. En ocasiones, se distrae un poco jugando con el material y a veces no lo ha tratado bien. Pero reacciona enseguida a las llamadas de atención de la profesora y siempre promete no volverlo a hacer.

Pablo tiene un comportamiento bueno. Respeta a sus compañeros, el turno de palabra y las instrucciones de la profesora. En este segundo trimestre no ha sido necesario reprenderle por su comportamiento. Sí en alguna ocasión por estar distraído con sus compañeros. Pero reacciona enseguida a las llamadas de atención por parte de la profesora. Su buen comportamiento ha sido muy consistente y ha beneficiado su aprendizaje. Tiene un respeto absoluto por las medidas de seguridad en esta circunstancia.

Satisfactory

El comportamiento de Miguel es bueno, pero le resulta fácil perder la atención y a veces se entretiene jugando o charlando con sus compañeros. Durante los momentos de cantar y bailar suele descentrarse e intenta tomar un papel protagonista haciendo gracias a sus

compañeros. Las llamadas de atención de la profesora son constantes y efectivas. Miguel no es en absoluto rebelde y, ante las correcciones, responde inmediatamente. Además le encanta recibir pegatina al final de la clase, lo cual le motiva. Se le anima a seguir esforzándose por interesarse por las clases.

José es un niño muy inquieto y suele distraerse. A veces se entretiene jugando o interrumpe la clase con ruidos, lo cual incomoda a sus compañeros. Durante los momentos que requieren más atención, la lectura de la historia y las intervenciones de la profesora, suele descentrarse. Las llamadas de atención de la profesora son constantes y, aunque le cuesta, José se esfuerza mucho en hacer caso y ser obediente. Además le encanta recibir pegatina al final de la clase, lo cual le motiva.

Poor

WRITTEN TEST

5-6: Esther ha cometido errores sobre aspectos gramaticales y léxicos que se han trabajado en clase. Se le anima a aprovechar los ejercicios escritos que realizamos en clase y a leer con atención lo que se pide en cada apartado del examen, así como revisar los ejercicios una vez realizados.

6-7: Susana ha cubierto suficientemente los objetivos de este primer trimestre. Ha adquirido mucha autonomía a la hora de escribir y está poco a poco identificando cada vez mejor el vocabulario trabajado y los tiempos verbales.

8-10: Paula ha demostrado en el examen haber alcanzado con holgura los objetivos propuestos en este primer trimestre. Confiamos en que termine el curso en esta línea tan positiva.

HOMEWORK

5-6: Paula ha hecho los deberes con regularidad y aplicando correctamente los conceptos trabajados en clase. Necesita crear más hábito con el sitio web destinado a los deberes para poder realizar los ejercicios de manera cada vez más acertada y ayudar así a un aprendizaje autónomo por su parte.

A Daniel le ha faltado de entregar algunos de los deberes. Aún así el resultado obtenido en los deberes es bueno. Sin embargo, una repetición de aquellas actividades con notas bajas facilitará el repaso y la consolidación de contenidos.

Marcos necesita crear más hábito con el sitio web destinado a los deberes para poder realizar los ejercicios de manera cada vez más acertada y ayudar así a un aprendizaje autónomo por su parte. Una repetición de aquellas actividades con notas bajas facilitará el repaso y la consolidación de contenidos.

7-8: Adrián acostumbra a entregar la mayoría de las tareas a tiempo. Sin embargo, se le recomienda poner una mayor atención y más esfuerzo a la hora de realizar los ejercicios ya que, así, logrará afianzar mejor los contenidos. Los deberes son una herramienta muy potente para reforzar los aprendizajes realizados en clase, por lo que se le anima a repetir aquellos en los que ha obtenido una menor puntuación, de forma que logre subsanar sus errores.

8-10: Susana ha hecho los deberes con regularidad y aplicando correctamente los conceptos trabajados en clase. Además siempre ha entendido correctamente los enunciados, realizando la actividad propuesta como tarea correctamente desde el inicio.

La realización de las tareas es algo fundamental para el asentamiento de los conocimientos que se han aprendido en clase. Con ellas, Irene ha demostrado su comprensión de la lengua meta y su asimilación de las nuevas estructuras trabajadas.

3ER TRIMESTRE

MOTIVATION

Excellent

Julia siempre ha destacado por sus ganas de implicarse y aprender. Disfruta las clases al máximo y las aprovecha desde el minuto que entra por la puerta. Además, siempre tiene una sonrisa en la boca y se presenta voluntaria a todas las rutinas, juegos y actividades. Las clases con su actitud son muy fáciles porque la niña aprende sin apenas darse cuenta y tiene totalmente asimilado el ritmo de las sesiones. Su predisposición por el idioma y el trabajo son inmejorables y se le anima a coger el curso 2021/2022 con la misma ilusión.

Sara siempre ha destacado por sus ganas de implicarse y aprender. Disfruta las clases al máximo y las aprovecha desde el minuto que entra por la puerta. Además, siempre se atreve a contestar al frente de la clase y se presenta voluntaria a todas las rutinas, juegos y actividades. Estas aptitudes le ayudan a aprender sin apenas darse cuenta y tiene totalmente asimilado el ritmo de las sesiones. Su predisposición por el idioma y el trabajo son inmejorables.

Pablo entra en cada sesión con muchísima ilusión y ganas de trabajar. Se ha observado en él un esfuerzo constante por aprender, preguntando sus dudas en todo momento y mostrando con confianza y seguridad sus conocimientos. Las clases con su actitud son muy fáciles porque durante este trimestre ha aprendido sin apenas darse cuenta debido a lo bien que se lo pasa en clase. Su motivación ha sido constante y ha repercutido positivamente en la adquisición de nuevas destrezas en el idioma meta.

Alejandro entra en cada sesión con muchísima ilusión y ganas de trabajar. Lo primero que hace en cada clase es compartir alguna historia con sus compañeros y profesora y, por supuesto, siempre utilizando el idioma meta sin problema. Además siempre se presenta voluntario a todas las rutinas, juegos y actividades. Las clases con su actitud son muy fáciles porque durante este trimestre ha aprendido sin apenas darse cuenta debido a lo bien que se lo pasa en clase.

Santiago ha disfrutado de todas las clases desde el primer momento de curso y siempre ha destacado por sus ganas de implicarse y aprender. Comprende que la mejor manera de aprender es implicarse y esto le ha ayudado a afianzar las rutinas y conceptos. Las clases con su actitud son muy fáciles porque Santiago aprende sin apenas darse cuenta. Es cierto que disfruta de algunos momentos más que de otros, sobre todo los que requieren un trabajo más grupal como los juegos o el momento de la historia, pero acepta todas las propuestas de buen grado.

Very Good

En último tramo de curso Javier ha estado más integrado y participativo. Es un niño discreto y muy respetuoso, pero si se le dedica el tiempo necesario siempre se implica en las actividades y las disfruta. Tiene una excelente predisposición a utilizar el inglés en clase y cada vez es más capaz de identificar las estructuras y utilizarlas fuera de las actividades para comunicarse y expresar sus propias necesidades. Si Javier sigue animándose a participar, será capaz de llevar al máximo su potencial.

En último tramo de curso Julia ha estado más integrada y participativa. Es una niña discreta y muy respetuosa, pero si se le dedica el tiempo necesario siempre se implica en las actividades y las disfruta. Tiene una excelente predisposición a utilizar el inglés en clase y cada vez es más capaz de identificar las estructuras y utilizarlas fuera de las actividades para comunicarse y expresar sus propias necesidades. Si Julia sigue animándose a participar, será capaz de llevar al máximo su potencial.

Good

La motivación de Hugo ha ido mejorando ligeramente a lo largo de este último tramo de curso. Al principio del curso, durante la sesión, más de una vez manifestaba sus ganas de irse. Estos últimos meses ha disfrutado más y se ha involucrado en una mayor medida. Para todos los juegos quiere ser elegido voluntario y su actitud deja ver que, poco a poco, ha ido aprendiendo a integrarse en el ritmo de la clase y a disfrutar más de las actividades realizadas.

LEARNING

Excellent

Julia ha sabido asimilar todos los contenidos y conceptos introducidos en cada nueva historia y, no solo eso, si no que además ha sabido aplicar dichos conocimientos a las sesiones siguientes. Esto ha incidido muy positivamente en su aprendizaje ya que, de esta forma, ha adquirido una gran habilidad para expresar cosas cotidianas y contar sus propias historias utilizando sus propias palabras, pero siempre en inglés. Además, ha hecho un grandísimo esfuerzo por utilizar solo el inglés en el aula, lo cual le ha ayudado mucho a afianzar lo aprendido.

Nayra ha sabido asimilar todos los contenidos y conceptos introducidos en cada nueva historia y, no solo eso, si no que además ha sabido aplicar dichos conocimientos a las sesiones siguientes. Esto ha incidido muy positivamente en su aprendizaje ya que, de esta forma, ha adquirido una gran habilidad para expresar cosas cotidianas y contar sus propias

historias utilizando los recursos aprendidos, pero siempre en inglés. Además, ha hecho un grandísimo esfuerzo por utilizar solo el inglés en el aula.

Alejandro ha sabido asimilar todos los contenidos y conceptos introducidos en cada nueva historia y, no solo eso, si no que además ha sabido aplicar dichos conocimientos a las sesiones siguientes. Esto ha incidido muy positivamente en su aprendizaje ya que Alejandro ha alcanzado un nivel de expresión oral más que satisfactorio a estas alturas. Además, ha hecho un grandísimo esfuerzo por utilizar solo el inglés en el aula, lo cual le ha ayudado mucho a afianzar lo aprendido.

Izan ha sabido asimilar todos los contenidos y conceptos introducidos en cada nueva historia y, no solo eso, si no que además ha sabido aplicar dichos conocimientos a las sesiones siguientes. Esto ha incidido muy positivamente en su aprendizaje ya que Izan ha alcanzado un nivel de expresión oral más que satisfactorio a estas alturas. Es capaz de construir frases correctas, de manera autónoma, sin haberlas escuchado antes. Además, ha hecho un grandísimo esfuerzo por utilizar solo el inglés en el aula, lo cual le ha ayudado mucho a afianzar lo aprendido.

Very Good

Santiago termina este trimestre habiendo asimilado todo el vocabulario y estructuras que debían cubrirse en esta última parte de curso. Pero es cierto que en ocasiones necesita un poco de empuje a la hora de producir y responder de manera completa. Aun así, es perfectamente capaz de utilizar de forma correcta lo que hemos aprendido y poco a poco ira dejando de necesitar ese apoyo extra por parte de la profesora a la hora de utilizar el idioma de manera autónoma. Ya que sus resultados dejan claro que ha cumplido los objetivos.

Good

En ocasiones, la falta de implicación de Silvia dificulta en cierta medida su aprendizaje. Tiene un ritmo constante aunque paulatino. Retiene los conceptos y estructuras y, en segundo lugar, aprende a entender los significados y puede utilizar las estructuras correctamente. La repetición y ejemplificación continua de la profesora es lo que le está ayudando a poder, a su propio ritmo, aprender a desenvolverse en el idioma. Con el apoyo de la profesora el uso del inglés en su comunicación seguirá en aumento progresivamente.

Satisfactory

Poco a poco. La baja participación de Huego dificulta en cierta medida su aprendizaje. Es capaz de producir los diferentes conceptos y estructuras si los repite inmediatamente después de la profesora y siempre con su apoyo. La repetición y ejemplificación continua de la profesora es lo que le está ayudando a poder, a su propio ritmo, aprender a desenvolverse en el idioma. Una escucha constante del audio y el trabajo con el libro de pegatinas en casa será muy beneficioso.

BEHAVIOUR

Excellent

Julia ha mostrado mucha energía desde el primer día, pero eso no le ha impedido respetar los turnos de palabra y las rutinas y necesidades de cada sesión. Por otro lado se ha mostrado siempre muy colaborativa con la profesora y los compañeros (recogiendo el

material, ayudando a los demás cuando se perdían, etc). Ha dado lo mejor de sí misma en cada sesión y su concentración y atención siempre han sido más que notables.

Alejandro ha mostrado mucha energía desde el primer día, pero eso no le ha impedido respetar los turnos de palabra y las rutinas y necesidades de cada sesión. Nunca ha sido necesario reclamar su atención, ni pedirle que se concentre porque sus ganas de trabajar han estado presentes desde el principio. Tiene muy interiorizado que el buen comportamiento repercute de forma positiva en su aprendizaje. Ayuda a generar un ambiente divertido y llevadero en la clase con su buena actitud.

Rocío ha mostrado mucha energía e interés desde el primer día, pero eso no le ha impedido respetar los turnos de palabra y las rutinas y necesidades de cada sesión. Atiende de forma tranquila y constante a las actividades. A estas alturas, tiene muy interiorizado que el buen comportamiento repercute de forma positiva en su aprendizaje. Esta actitud ha ayudado a Rocío a desarrollar notablemente sus destrezas en el idioma.

Sara ha mostrado mucha seriedad y saber estar desde el primer día. Siempre ha respetado a los compañeros y profesora. Además de seguir las rutinas y necesidades de cada sesión. Atiende de forma tranquila y constante a las actividades. A estas alturas, tiene muy interiorizado que el buen comportamiento repercute de forma positiva en su aprendizaje. Esta actitud ha ayudado a Sara a desarrollar notablemente su interés en el idioma.

Very Good

Nayra tiene un comportamiento bueno. Respeta a sus compañeros, el turno de palabra y las instrucciones de la profesora. Tiene una buena relación con sus compañeros, se la ve integrada y contribuye a un ambiente agradable y divertido en la clase. En ocasiones, se distrae un poco jugando con el material y o con algún compañero. Pero reacciona enseguida a las llamadas de atención de la profesora y siempre se comporta de manera excelente hasta finalizar la sesión.

Miguel ha mostrado un comportamiento bueno en general y una buena predisposición al trabajo. Siempre ha atendido a las actividades y ha terminado cada propuesta con éxito y muy buena actitud. A estas alturas de curso, tiene muy interiorizado que el buen comportamiento repercute de forma positiva en su aprendizaje. De esta forma Miguel ha mejorado notablemente su comportamiento en las clases y esto ayuda a generar un ambiente divertido y llevadero en la clase.

Miguel tiene un comportamiento bueno. Se esfuerza en seguir la clase, aunque a veces le cueste concentrarse. Ha conectado muy bien con compañeros y profesora y esto contribuye a un ambiente positivo en la clase. En ocasiones, se distrae un poco jugando con el material y o con algún compañero. Pero reacciona enseguida a las llamadas de atención de la profesora y siempre se comporta de manera correcta hasta finalizar la sesión.

Good

Santiago ha mostrado un comportamiento bueno en general y una buena predisposición al trabajo. En ocasiones le ha costado más concentrarse en algunas actividades pero siempre ha atendido a las advertencias y ha terminado cada actividad con éxito y muy buena actitud. Animamos a Santiago a trabajar más la escucha activa y a canalizar su energía siempre de

manera positiva, escuchando las explicaciones de la profesora e intentando dar lo mejor de si mismo como ha venido haciendo esta última etapa.

Bruno tiene un comportamiento bueno. Se esfuerza en seguir la clase, aunque a veces le cueste concentrarse. Ha conectado muy bien con compañeros y profesora y esto contribuye a un ambiente positivo en la clase. En ocasiones, se distrae un poco jugando con el material y o con algún compañero. Pero reacciona correctamente a las llamadas de atención de la profesora y siempre se comporta de manera adecuada hasta finalizar la sesión. Le motiva recibir pegatina al final de cada sesión y esto le ayuda a comportarse.

Hugo ha mostrado un comportamiento bueno en general y su atención en clase ha mejorado notablemente. En ocasiones le ha costado más concentrarse en algunas actividades pero siempre ha atendido a las advertencias y ha terminado cada actividad con buena actitud. Animamos a Hugo a trabajar más la escucha activa y a canalizar su energía siempre de manera positiva, escuchando las explicaciones de la profesora e intentando dar lo mejor de si mismo.

VALORACIÓN GLOBAL

_____ ha demostrado una evolución constante. Su grado de participación siempre ha sido autónomo y espontáneo. Esta capacidad le ha permitido utilizar el inglés con naturalidad y avanzar rápidamente en la adquisición de nuevos contenidos. Durante el verano, recomendamos que se mantenga el contacto con el idioma a través de la escucha de las pistas de audio, el trabajo con el libro de pegatinas y los medios audiovisuales disponibles en la aplicación de Kids&Us.

_____ ha alcanzado con éxito los objetivos marcados. Sus progresos en comprensión oral y expresión han sido muy notables, y su buen aprendizaje ha quedado reflejado en sus producciones orales. Durante el verano, recomendamos que se mantenga el contacto con el idioma a través de la escucha de las pistas de audio, el trabajo con el libro de pegatinas y los medios audiovisuales disponibles en la aplicación de Kids&Us.

_____ ha interiorizado la mayor parte de los contenidos planteados este curso. A lo largo de estos meses, ha mejorado su comprensión oral y se ha esforzado en poner en práctica las nuevas estructuras trabajadas en cada historia. Durante el verano,

recomendamos que se mantenga el contacto con el idioma a través de la escucha de las pistas de audio, el trabajo con el libro de pegatinas y los medios audiovisuales disponibles en la aplicación de Kids&Us.

La valoración global de _____ con respecto al trabajo y aprendizaje en este nivel es muy positiva. Ha asimilado los contenidos clave del curso. Durante el verano, recomendamos que se mantenga el contacto con el idioma a través de la escucha de las pistas de audio, el trabajo con el libro de pegatinas y los medios audiovisuales disponibles en la aplicación de Kids&Us.

_____ ha experimentado una mejoría significativa de sus competencias lingüísticas a lo largo de este curso. Durante el verano, recomendamos que se mantenga el contacto con el idioma a través de la escucha de las pistas de audio, el trabajo con el libro de pegatinas y los medios audiovisuales disponibles en la aplicación de Kids&Us.

REPETIDOR:

Durante este curso _____ ha asimilado parte del vocabulario y de las estructuras, pero es necesario que vuelva a enfrentarse a estos contenidos el curso que viene. Volver a trabajar con _____ (**curso**) desde otra perspectiva resultará en una adecuada consecución de los objetivos, y _____ establecerá así la base necesaria para poder superar los retos de los siguientes niveles