

MOTIVATION-WORK

Excellent

Pablo muestra una disposición excelente desde el momento en que entra por la puerta. Tiene totalmente asimilado el ritmo de la clase y se presenta voluntario para todas las rutinas y actividades. Cuenta con confianza en sí mismo y eso repercute positivamente en su motivación y participación. Le gusta mucho completar todo correctamente y disfruta especialmente los juegos relacionados con el tiempo y los estados de ánimo. También demuestra mucho interés por los materiales y juegos nuevos.

La actitud y dedicación mostrada por Irene ha sido de lo más gratificante. Durante este trimestre se han estado trabajando diferentes estructuras y vocabulario nuevo del nivel e Irene ha puesto toda su pasión por comprenderlos y asimilarlos dentro de su discurso. Ese tipo de actitudes son de lo más recomendadas a la hora de aprender una segunda lengua ya que la motivación y las ganas son los pilares base para una buena comprensión de la lengua meta.

(Sam1) **Cayetana** ha tenido unos niveles de atención excelentes. Toda actividad le hace mucha ilusión y es muy fácil despertar su curiosidad, así que ha sido una alumna permanentemente atenta y que ha mostrado mucho entusiasmo. Participa con ganas cuando le llega su turno e incluso levanta la mano para ofrecerse voluntaria. Responde positivamente en cuanto la profesora le anima a participar en cualquier actividad y disfruta mucho de todas ellas.

(Sam1) **Vera** se muestra muy alegre e interesada por las actividades que se hacen con Sam durante las clases. Especialmente durante la lectura de la historia, se la ve contenta y atenta, pendiente de repetir las frases que conoce del mismo. Pone empeño por llevar a cabo las actividades correctamente, y esto demuestra que tiene muchas ganas de aprender. Participa en todas las actividades con el mismo entusiasmo. Tiene mucha energía y sabe aprovecharla en clase, participando siempre que le es posible.

(P&P1) Pablo se muestra muy contento de volver a encontrarse con sus compañeros al entrar en clase, saludando con un eufórico "Hello!" (¡Hola!) cada día. La actitud positiva con la que llega se ve reflejada en la buena participación y motivación con la que lleva a cabo cada una de las aportaciones realizadas en clase, levantando la mano con mucho ímpetu cada vez que quiere participar. Además, se muestra muy cómodo y seguro en la mayoría de las ocasiones.

(AP1) Ha seguido mostrándose cada día más dispuesta a trabajar tanto cuando ha tenido que hacerlo en parejas como en grupo, respetando a sus compañeros en todo momento. Su carácter alegre y participativo le ha permitido mantenerse centrada en las dinámicas de clase sin importar si eran orales o escritas. Se felicita a Lara por su constante dedicación y esfuerzo de cara a las clases.

(AP1) Pablo ha continuado mostrándose crítico y curioso. Su interés no sólo por mejorar su uso del inglés, sino por contar anécdotas prestando atención en todo momento a las fórmulas pertinentes, ha seguido favoreciendo enormemente su aprendizaje y su relación con los compañeros, quienes disfrutaban de su compañía y amabilidad. Todo esto sigue

siendo posible gracias a su carácter tan observador y cercano. Se felicita a Pablo una vez más por su trabajo y dedicación.

(AP1) Nacho ha conseguido mantenerse concentrado en las clases a lo largo de este segundo trimestre. Nacho ha disfrutado aprendiendo características sobre los marsupiales y sus hábitats. Esto ha hecho que lo pase bien trabajando con sus compañeros, tanto en equipos como en parejas. Se lo pasan en grande comentando curiosidades. Ha continuado siendo un alumno presente y activo en todo momento, puesto que sabe respetar el transcurso de las sesiones y hacerse notar en sus interacciones con la profesora.

Very Good

Nela muestra predisposición a participar y le llaman mucho la atención las actividades que se hacen con Emma, desde que entra en clase lo hace con una sonrisa. Suele ofrecerse voluntaria para participar incluso aunque no sepa bien lo que se pide, le hace mucha ilusión. Es una niña muy alegre, que siempre parece entrar en clase con muchas ganas de pasarlo bien. Se encuentra muy cómoda y tiene un carácter muy abierto, así que cuenta sus cosas y se lleva bien con sus compañeros.

Enzo llega todos los días muy contento y con mucha energía para pasarlo bien durante la clase. Participa en cualquier actividad encantado, pone muchísimas ganas a las sesiones ya que las actividades le generan mucha curiosidad. Tiene un carácter muy animado y a la hora de participar muestra interés por hacerlo correctamente. Cuando se hace alguna actividad nueva, pone todavía más atención, ya que le despiertan mucho interés todas las dinámicas que se llevan a cabo con el personaje de Emma.

Noa se ha mostrado interesada en el personaje de Emma desde los primeros días. No pierde la oportunidad de participar, aunque en ocasiones se muestra algo tímida y no suele ofrecerse voluntaria para hacerlo y muchas veces responde en bajito. Es una niña alegre y mantiene la curiosidad por las actividades. Ha mantenido unos niveles altos en cuanto a su motivación. Participa siempre que se le pide y lo hace con entusiasmo, esforzándose por hacerlo correctamente.

Gala es muy alegre y ha ganado mucha soltura durante estos meses, demuestra que disfruta de las actividades que se hacen en las clases. No suele ofrecerse voluntaria constantemente durante las sesiones, solo en ocasiones, pero siempre que le llega su turno sabe bien qué se pide y no tiene ningún problema a la hora de participar. Demuestra una buena actitud durante las clases. Participa con ganas y muestra interés y entusiasmo por aprender.

Lucas ha mantenido unos niveles muy altos en cuanto a su motivación. Se pasa las horas contento y con una sonrisa en la cara. Participa constantemente y siempre lo hace con mucho entusiasmo, interesándose por hacerlo correctamente. Se lo pasa muy bien con el resto de sus compañeros. Es un niño muy motivado, con muy buena actitud y ganas de aprender. No demuestra aburrimiento o disconformidad con lo que se hace en clase.

Nora empezó con un perfil más bien tímido, hecho que tras unas pocas semanas de curso mejoró y comenzó a implicarse más. Ganó confianza en sí misma, con la profesora y los compañeros. Eso repercutió positivamente en su motivación y participación. Disfruta mucho de todas las actividades, sobre todo de las que implican hablar más. A menudo suele ofrecerse voluntaria y le gusta mucho completar las actividades correctamente. Siempre viene con ganas y manifiesta que le da pena cuando terminamos las sesiones.

Cristina empezó discreta la primera sesión, aunque es una niña muy alegre. Enseguida ganó confianza y empezó a despuntar en cuanto a motivación y participación. Acostumbra a ofrecerse voluntaria para tomar parte en todas las rutinas, sobre todo en las que implican interactuar con los compañeros. Además, si en una actividad no hay tiempo para que participen todos y ella no toma parte, lo reclama activamente. Cada día se ve un poco más lo mucho que le gustan las clases y lo activa que permanece durante las actividades.

En el momento en que Mateo empezó a adaptarse a las rutinas pudo demostrar que estaba asimilando las estructuras y el vocabulario a una velocidad positiva. Es capaz de usar todos los conceptos dentro y fuera de las actividades en las que se trabajan y siempre intenta contestar, aunque no siempre esté seguro. Cuando comete errores, se muestra muy atento a las correcciones, pide ejemplos y toma nota. Al principio siempre se comunicaba en español pero poco a poco ha ido adaptándose al uso del inglés en el aula.

Irene empezó con un perfil más bien tímido. Pero a partir de la segunda semana se implicó muchísimo. Ganó confianza en sí misma y eso repercutió positivamente en su motivación y participación. Disfruta mucho de todas las actividades, sobre todo de las que implican hablar más. Siempre se ofrece voluntaria y le gusta mucho completar todo correctamente. Siempre viene con ganas e intenta destacar en todas las actividades propuestas. Además, trabaja muy bien en grupo.

Rocío siempre viene a clase con una sonrisa. Su participación ha sido uno de los rasgos más positivos de su desempeño desde el primer día. Siempre ha participado con muchas ganas en absolutamente todas las rutinas y actividades. Para todos los juegos quiere ser elegida voluntaria y su actitud deja ver que disfruta mucho de las canciones y del momento en el que toca la lectura de la historia. Cuando se introducen actividades nuevas, demuestra un interés especial en aprender los nuevos conceptos.

Rodrigo ha acudido cada semana contento a clase y ha saludado siempre educadamente a todos. Ha demostrado también ganas por participar, en el último trimestre su nivel de intervención ha dependido de la actividad que se realizaba; por ejemplo, durante la narración y las canciones se ha mostrado más observador, y la profesora ha tenido que animarlo para que se involucrase en las dinámicas. En esos casos, ha actuado consecuentemente y ha tomado finalmente un rol activo con muy buena actitud.

José empezó este trimestre con muchísima energía e interés. Desde el primer momento de curso se implicó de lleno en todos los juegos y demostró que disfruta mucho de las clases. Su motivación y participación son excelentes pero mal canalizadas. A veces se acelera y, aunque ha levantado la mano para participar, no sabe la respuesta o ha olvidado lo que quería decir. La profesora, pacientemente, le recuerda la importancia de escuchar para concentrarse en la clase y José lo intenta.

Nayra empezó discreta la primera sesión, aunque es una niña muy alegre. Enseguida ganó confianza y empezó a despuntar su motivación y participación. Siempre se ofrece voluntaria para tomar parte en todas las rutinas, sobre todo en las que implican interactuar con los compañeros. Es más, si en una actividad no hay tiempo para que participen todos y ella no toma parte, lo reclama activamente. Le encantan las clases y sobre todo se le nota muy activa durante la lectura de la historia.

Borja empezó con un perfil más bien tímido y le costaba arrancarse a hablar. Pero tras unas pocas sesiones se implicó muchísimo. Ganó confianza en sí mismo y eso repercutió positivamente en su motivación y participación. En algunas sesiones incluso le pide a la profesora que le haga ciertas preguntas para poder contestarlas, como por ejemplo los colores de las perchas. Es una actividad que le encanta completar. Siempre se ofrece voluntario y le gusta mucho completar todo correctamente.

Juan empezó con un perfil más bien tímido y le costaba arrancarse a hablar. Pero tras unas pocas sesiones se implicó muchísimo. Ganó confianza en sí mismo y eso repercutió positivamente en su motivación y participación. En algunas sesiones incluso le pide a la profesora que le haga ciertas preguntas para poder contestarlas. Se interesa mucho cuando avanzamos en la historia del personaje. Siempre se ofrece voluntario y le gusta mucho completar todo correctamente.

Lucía empezó el trimestre con un perfil más bien tímido y a veces le costaba arrancarse a hablar. Pero tras unas pocas sesiones se implicó muchísimo y cambió su predisposición de manera muy positiva. Ganó confianza en sí misma y eso repercutió notablemente en su motivación y participación. En algunas sesiones incluso le pide a la profesora que le haga ciertas preguntas para poder contestarlas, como por ejemplo las relacionadas con la historia. Siempre pone mucha atención en todas las dinámicas de la clase.

Miguel empezó este trimestre con muchísima energía e interés. Desde el primer momento de curso se implicó de lleno en todos los juegos y demostró que disfruta mucho de las clases. Su motivación y participación generan un ambiente de trabajo positivo e incitan a sus compañeros a implicarse. Además, es un niño súper colaborativo y ayuda mucho a sus compañeros. Siempre se ofrece voluntario y le gusta mucho completar todo correctamente.

En este segundo trimestre Claudia ha estado más integrada y participativa. Tiene un tono de voz bajito y eso, en ocasiones, se confunde con poca participación, pero si se le dedica el tiempo necesario siempre se implica en las actividades y las disfruta. Tiene una excelente predisposición a utilizar el inglés en clase y cada vez es más capaz de identificar las estructuras y utilizarlas fuera de las actividades para comunicarse y expresar sus propias necesidades. Si sigue con esta actitud será capaz de llevar al máximo su potencial.

Mateo empezó con un perfil más bien tímido y le costaba arrancarse a hablar. Pero tras unas pocas sesiones se implicó muchísimo. Ganó confianza en sí mismo y eso repercutió positivamente en su motivación y participación. En algunas sesiones incluso le pide a la profesora que le haga ciertas preguntas sobre los conceptos que tiene más afianzados para poder contestarlas. Siempre se ofrece voluntario para todas las propuestas trabajadas y le gusta mucho completar todo correctamente.

(Marcia3) **Teo** entiende con facilidad las preguntas e instrucciones que se dan durante la clase, y es capaz de utilizar la mayoría del contenido aprendido en estos meses en su contexto adecuado. Se esfuerza por expresarse de manera correcta en inglés y no duda en preguntar a la profesora cuando tiene alguna duda. Es consciente de que tiene que pedir aquello que quiere en el idioma meta y repite las estructuras que la profesora le pide.

(Sam1) Durante estos meses **Rubén** se ha mostrado muy interesado en las actividades que se hacen con Sam, siempre participa con ganas en todas ellas. Cada vez que la profesora introduce una actividad nueva, ayuda a aumentar aún más su motivación en clase. acepta de buen grado todas las actividades y no se muestra disconforme con ninguna de ellas. Muestra interés en aprender, siempre ofreciéndose a contestar cualquier pregunta y mostrando ilusión cuando lo hace correctamente. Sus niveles de motivación han sido elevados.

(AP1) Alejandro ha destacado por ser un alumno sociable y paciente. Esto le ha permitido integrarse con facilidad dentro del grupo. Siempre se ha mostrado dispuesto a trabajar cuando ha tenido que hacerlo en parejas o grupo, mostrando su faceta más competitiva y respetando a sus compañeros en todo momento. Su carácter alegre y tranquilo le ha permitido responder de forma clara y concisa incluso en las pequeñas y frenéticas competiciones que su profesora ha propuesto.

Good

La motivación de Silvia ha ido mejorando a lo largo de estos primeros meses de cursos. Al principio del trimestre, durante la sesión, más de una vez manifestaba sus ganas de irse. Pero, aun con esto, siempre ha participado con muchas ganas en absolutamente todas las rutinas y actividades. Para todos los juegos quiere ser elegida voluntaria y su actitud deja ver que disfruta mucho de las canciones y del momento en el que toca la lectura de la historia. La profesora continuará animándola con el objetivo de mejorar su confianza y lograr una mayor participación en clase.

Irene tiene una participación moderada en clase. Siempre responde a la profesora y está atenta al ritmo de la clase, pero no siempre se presenta voluntaria en las actividades. Cuando toma parte en las rutinas, deja ver que es capaz de hacer mucho más de lo que podríamos pensar, dada su baja participación. Además, cuando se introducen actividades nuevas, demuestra un interés especial en aprender los nuevos conceptos y vocabulario. La profesora continuará animándola con el objetivo de mejorar su confianza y lograr una mayor participación en clase.

Sofía tiene una participación moderada en clase. Siempre responde a la profesora y está atenta al ritmo de la clase, pero no siempre se presenta voluntaria en las actividades. Cuando toma parte en las rutinas, deja ver que disfruta mucho de las canciones y del

momento en el que tocan juegos. Además, cuando se introducen actividades nuevas, demuestra un interés especial en aprender los nuevos conceptos y utilizar el material. La profesora continuará animándola con el objetivo de mejorar su confianza y lograr una mayor participación en clase.

Sara empezó con un perfil más bien tímido. Pero después de unas cuantas sesiones se implicó muchísimo. Ganó confianza en sí misma y eso repercutió positivamente en su motivación y participación. Disfruta mucho de todas las actividades, sobre todo de los juegos que requieren un esfuerzo mental. Siempre se ofrece voluntaria y le gusta mucho completar todo correctamente. Siempre viene con ganas y su actitud para aprender es muy positiva. La profesora continuará animándola con el objetivo de mejorar su confianza y lograr una mayor participación en clase.

Esther empezó con un perfil más bien tímido. Pero después de unas cuantas sesiones se implicó muchísimo. Ganó confianza en sí misma y eso repercutió positivamente en su motivación y participación. Disfruta mucho de todas las actividades, sobre todo cuando domina la actividad y el vocabulario que implica. Cada vez se ofrece más como voluntaria y le gusta mucho completar todo correctamente. Siempre viene con ganas y su actitud para aprender es muy positiva. La profesora continuará animándola con el objetivo de mejorar su confianza y lograr una mayor participación en clase.

La motivación de Romeo ha ido mejorando a lo largo de estos primeros meses de cursos. Empezó con un perfil mas bien tímido y reservado. Pero, aun con esto, siempre ha participado con muchas ganas en absolutamente todas las rutinas y actividades. Para todos los juegos quiere ser elegido voluntario y su actitud deja ver que disfruta mucho de las canciones y del momento en el que toca la lectura de la historia. La profesora continuará animándola con el objetivo de mejorar su confianza y lograr una mayor participación en clase.

Pablo tiene una participación moderada en clase. Siempre responde a la profesora y está atento al ritmo de la clase, pero no siempre se presenta voluntario en las actividades. Cuando toma parte en las rutinas, deja ver que disfruta mucho de las canciones y del momento en el que toca la lectura de la historia. Cuando se introducen actividades nuevas, demuestra un interés especial en aprender los nuevos conceptos y utilizar el material. Confiamos en que siga animándose a participar cada vez más. La profesora continuará animándole con el objetivo de mejorar su confianza y lograr una mayor participación en clase.

Jana tiene una participación moderada en clase. Siempre responde a la profesora y está atenta al ritmo de la clase, pero no siempre se presenta voluntaria en las actividades. Cuando toma parte en las rutinas, deja ver que disfruta mucho de las actividades y del momento en el que toca trabajar en grupos o parejas. Cuando se introducen actividades nuevas, demuestra un interés especial en aprender los nuevos conceptos y utilizar el material. Confiamos en que siga animándose a participar cada vez más.

Beatriz tiene una participación moderada en clase. Siempre responde a la profesora y está atenta al ritmo de la clase, pero no siempre se presenta voluntaria en las actividades. Cuando toma parte en las rutinas, deja ver que disfruta mucho de las actividades y del

momento en el que toca trabajar en grupos o parejas. En las clases online, se distrae un poco más y es necesario tirar de ella para fomentar su participación. Confiamos en que siga animándose a participar cada vez más.

Claudia tiene muy buena predisposición al trabajo y al aprendizaje y participa de buen grado en todas las actividades. De igual forma es cierto que no siempre se presenta voluntaria y no todas las rutinas y juegos despiertan su interés en el mismo grado. Pero nunca se niega a participar en nada y, además, domina todos los juegos con solo verlos una vez, lo cual le anima a participar. La profesora continuará animándola con el objetivo de mejorar su confianza y lograr una mayor participación en clase.

Emma tiene una buena predisposición al trabajo y al aprendizaje y participa de buen grado en todas las actividades. De igual forma es cierto que no siempre se presenta voluntaria y no todas las rutinas y juegos despiertan su interés en el mismo grado. Pero nunca se niega a participar en nada y, además, tras unas cuantas veces de repetir una misma dinámica, va cogiendo confianza y poco a poco está aumentando su participación. Le felicitamos por el positivo cambio experimentado.

(Emma1) Por norma general, **Lucía** ha llegado a clase contenta y con ganas de participar activamente. En especial, ha disfrutado de las rutinas sobre el estado de ánimo, momento en el que levantaba la mano para responder. De vez en cuando, ha habido que animarla a repetir y a imitar los gestos que la profesora hacía durante las canciones. Ha respondido de forma positiva ante estos avisos y se ha involucrado con buena actitud.

(Sam1) **Elsa** es una niña muy risueña que entra en clase con ganas de mostrar cualquier palabra nueva que haya aprendido a lo largo de la semana. Muestra mucha curiosidad por las actividades así que le resulta fácil prestar atención. A menudo comenta partes de la historia o los juegos que la llaman la atención o la recuerdan a algo. pregunta cualquier duda que le surja, así como por cómo se dice alguna palabra en inglés. Ha mostrado ganas de participar en las actividades y se ve que disfruta aprendiendo inglés.

Satisfactory

Marina es una niña muy discreta y más bien tímida. Aunque siempre que se le pregunta contesta sin problema y de manera activa, no se presenta nunca voluntaria. Por norma general prefiere escuchar a sus compañeros que tomar un papel protagonista en las actividades y juegos. A pesar de esta decisión de quedarse en un segundo plano, se ve que le gusta mucho recibir felicitaciones por su trabajo y eso es lo que está incentivando cada día más una participación autónoma.

Durante este segundo trimestre, el comportamiento de Candela se ha mantenido estable. Aunque a veces le cuesta mantenerse al cien por cien concentrada en la clase, en el momento en que se le pregunta por lo que se está haciendo en la sesión, conecta de nuevo

e intenta seguir la clase. Se anima a Candela a centrarse más en las clases para aprovechar al máximo las explicaciones sobre los contenidos, ya que estas son fundamentales para superar los retos del nivel.

LEARNING-PERFORMANCE

Excellent

Pablo tiene una muy buena retentiva respecto a vocabulario y estructuras de historias anteriores. Esto le facilita mucho seguir el ritmo de las clases y realizar los ejercicios del libro de actividades. Siempre proporciona respuestas completas, aunque a veces necesita un poco de insistencia por parte de la profesora. Tiene una gran capacidad para los juegos basados en la memoria. Además, recuerda la historia perfectamente y hace ver en las clases que el trabajo le ayuda a avanzar.

(Marcia1) Este trimestre **Candela** ha demostrado una buena capacidad de retentiva a la hora de interiorizar las estructuras trabajadas y ha sabido producirlas en la lengua meta de forma fluida y natural. En alguna ocasión ha necesitado la ayuda de su profesora para que, mediante la repetición, fijara alguna estructura que debido a su complejidad había supuesto un reto para ella. Su comprensión oral también ha mejorado mucho.

(Marcia1) **Vera** ha sabido aprovechar al máximo las sesiones. Ha sabido utilizar todo lo aprendido en clase, cometiendo cada vez menos errores y utilizando estructuras gramaticales más complejas que antes. Entiende con facilidad las instrucciones de la profesora y hasta que no está segura de cómo se hace alguna ficha del libro de actividades, no empieza. Ha demostrado durante todas las sesiones una buena comprensión oral. Su rendimiento y capacidad de aprendizaje son muy buenos.

(AP1) Lara ha continuado haciendo gala de una capacidad de esfuerzo y trabajo notables. Es capaz de captar con facilidad el sentido de los ejercicios de libro y de redactar las respuestas pertinentes de forma correcta. Lara persiste en mejorar su oralidad interactuando tanto con sus compañeros como con su profesora siempre que tiene la oportunidad. Pese a que no se ha mostrado tan constante a la hora de entregar sus deberes semanales, sí se ha percibido una gran concentración a la hora de realizar estas tareas, siendo redactadas con precisión.

(AP1) Pablo ha logrado mantener su constancia a lo largo de este segundo trimestre. Su gran capacidad de captación y asimilación de contenidos fonéticos sigue favorecido tanto su capacidad de retención como su oralidad en el idioma meta. Continúa sin cometer apenas errores al expresarse y procura emplear las estructuras mostradas en clase. Siempre que se expresa lo hace con fluidez y en caso de tener alguna duda, pregunta a su profesora y toma notas, siendo esto un gesto que le ha beneficiado enormemente.

Very Good

Nela no pierde la oportunidad de participar y pone especial empeño durante los juegos y la historia, por tratarse de sus actividades favoritas. En ellos usa el vocabulario que conoce, y con ayuda de la profesora consigue reproducir aquellas estructuras que son más complejas.

En ocasiones le cuesta entender las instrucciones de actividades nuevas, pero se esfuerza por participar correctamente y pregunta cualquier duda que tenga, así que no pierde el ritmo de las clases.

Enzo conoce las estructuras de las rutinas diarias como el clima o los estados de ánimo. Conoce también la mayoría de los contenidos de la historia, los cuales va reteniendo mientras los pone en uso en las actividades. Se le ve seguro a la hora de participar, así que nunca deja de hacerlo y de esta forma trabaja adecuadamente y con confianza en sí mismo a la hora de utilizar el idioma. Le gusta aprender y se esfuerza por obtener buenos resultados. Revisar las estructuras con el libro de pegatinas le ayudará a integrar mejor todos los contenidos.

Gala ha expandido sus competencias comunicativas en la lengua meta, utilizando apropiadamente las estructuras trabajadas en clase y el vocabulario asociado a las mismas. Siempre está muy atenta para interiorizar los conceptos nuevos y llevar a cabo correctamente las actividades siguiendo las instrucciones de la profesora. Es capaz de responder, incluso utilizando estructuras completas, y cada vez se siente más segura al utilizar el idioma.

Lucas pone empeño durante los juegos y la historia, por tratarse de sus actividades favoritas. En ellos usa el vocabulario que conoce, y con ayuda reproduce aquellas estructuras que son más complejas y que suponen un reto lógico del nivel. Ha aprovechado las clases y ha demostrado haber asimilado gran parte de los contenidos. Como le interesan mucho las actividades mantiene buenos niveles de atención y sigue la clase correctamente.

En el momento en que Irene empezó a despuntar en su participación en las rutinas pudo demostrar que estaba asimilando las estructuras y el vocabulario a una velocidad asombrosa. Es capaz de usar todos los conceptos dentro y fuera de las actividades en las que se trabajan. Ya ha adquirido autonomía suficiente para construir frases largas y correctas. Además, recuerda la historia perfectamente y hace ver en las clases que el trabajo en casa con el libro de pegatinas le ayuda a avanzar.

En el momento en que Lucía empezó a despuntar en su participación en las rutinas pudo demostrar que estaba asimilando las estructuras y el vocabulario a una velocidad asombrosa. Es capaz de usar todos los conceptos dentro y fuera de las actividades en las que se trabajan. Ha experimentado un cambio muy notable y muy positivo. El curso empezó con una Lucía que respondía con palabras aisladas y ahora mismo ya se siente mucho más segura de sus conocimientos y da respuestas completas y correctas.

En el momento en que Sara empezó a integrarse en las rutinas pudo demostrar que estaba asimilando las estructuras y el vocabulario a una velocidad asombrosa. Es capaz de usar todos los conceptos dentro y fuera de las actividades en las que se trabajan. Al principio siempre se comunicaba en español, y cuando vio que eso no le facilitaba la participación en clase se adaptó rápidamente y ahora sólo utiliza el inglés en el aula. Se le anima a seguir por esta línea para sacar todo su potencial.

En el momento en que Borja empezó a adaptarse a las rutinas pudo demostrar que estaba asimilando las estructuras y el vocabulario a una velocidad asombrosa. Es capaz de usar

todos los conceptos dentro y fuera de las actividades en las que se trabajan. Al principio siempre se comunicaba en español, y cuando vio que eso no le facilitaba la participación en clase se adaptó rápidamente

Julia tiene una muy buena retentiva respecto a vocabulario y estructuras de historias anteriores. Esto le facilita mucho seguir el ritmo de las clases y realizar los ejercicios del libro de actividades. Siempre proporciona respuestas completas sin que se le insista y tiene una gran capacidad para los juegos basados en la historia. Además, le encanta comunicarse sobre su vida fuera de la clase y se esfuerza mucho por hacerlo en inglés.

Claudia tiene una muy buena retentiva respecto a vocabulario y estructuras de historias anteriores. Esto le facilita mucho seguir el ritmo de las clases y realizar los ejercicios del libro de actividades. Siempre proporciona respuestas completas sin que se le insista y tiene una gran capacidad para los juegos basados en la memoria. Tiene totalmente interiorizadas las estructuras del tiempo y los estados de ánimo. Sólo utiliza el inglés en el aula y lo hace sin esfuerzo.

Zofia tiene una muy buena retentiva respecto a vocabulario y estructuras de historias anteriores. Esto le facilita mucho seguir el ritmo de las clases y realizar los ejercicios del libro de actividades. Siempre proporciona respuestas completas sin que se le insista y tiene una gran capacidad para los juegos basados en la memoria. Tiene totalmente interiorizadas las estructuras trabajadas y las utiliza de manera autónoma. Sólo utiliza el inglés en el aula y lo hace sin esfuerzo.

Marcos tiene una muy buena retentiva respecto a vocabulario y estructuras de sesiones anteriores. Esto le facilita mucho seguir el ritmo de las clases y realizar los ejercicios del libro de actividades. Siempre proporciona respuestas completas sin que se le insista y tiene una gran capacidad para la expresión oral. Además, en todo momento ha demostrado reflexión propia sobre los contenidos, cuestiona lo que planteamos en clase hasta que lo entiende del todo, no se queda con la primera respuesta.

Sofía tiene una muy buena retentiva respecto a vocabulario y estructuras de historias anteriores. Esto le facilita mucho seguir el ritmo de las clases y realizar los ejercicios del libro de actividades. Siempre proporciona respuestas completas sin que se le insista y tiene una gran capacidad para expresar ideas complejas en el idioma meta sin apenas guía por parte de la profesora. Tiene totalmente interiorizadas las estructuras trabajadas y las utiliza de manera autónoma. Sólo utiliza el inglés en el aula y lo hace sin esfuerzo.

(Marcia3) **Cloe** es muy consciente del uso del idioma que se tiene que hacer en el aula. Cuando se le pregunta entiende que tiene que contestar en inglés y suele saber utilizar los contenidos en su contexto adecuado. Ha aprendido mucho estos meses, cometiendo menos errores y utilizando estructuras gramaticales más complejas que antes. Como las actividades le resultan tan atractivas siempre se anima a participar con ganas y no deja pasar la oportunidad de practicar tanto con la profesora como con sus compañeros.

(AP1) Sus resultados continúan mejorando, se muestra cada vez más interesado en participar en las clases. Se aprecia su interés y curiosidad. Se muestra seguro a la hora de mostrar sus destrezas en inglés y es evidente que se siente seguro a la hora de corregir

ejercicios, explicar los enunciados o interpretar actividades que pueden resultar más difíciles. Nacho sabe cómo sacarle buen partido a las clases y ha sabido continuar haciéndolo con cada vez mejores resultados. Se felicita a Nacho por su dedicación dentro y fuera del aula.

Good

En el momento en que Nora empezó a participar activamente y con asiduidad en las rutinas pudo demostrar que estaba asimilando las estructuras y el vocabulario muy bien. Es capaz de usar todos los conceptos dentro y fuera de las actividades en las que se trabajan con soltura. Además, tiene totalmente interiorizados los conceptos básicos y es capaz de comunicarse de manera correcta sin ayuda de la profesora. En las últimas semanas su aprendizaje ha experimentado un gran impulso gracias a la mejora en su participación.

Sofía demuestra una correcta asimilación de las estructuras y el vocabulario. Debido a la falta de confianza o timidez de la que hablábamos, le cuesta un poco dar con la respuesta correcta y responde de manera acelerada. Para evitarlo, la profesora ayuda a Sofía mencionando la primera sílaba de la palabra ya que así refuerza su respuesta y consigue responder de manera acertada. Por otro lado, le resulta muy fácil recordar la historia y relacionar la narración con las diferentes actividades de la clase.

En el momento en que Romeo empezó a despuntar en su participación en las rutinas pudo demostrar que estaba asimilando las estructuras y el vocabulario muy bien. Es capaz de usar todos los conceptos dentro y fuera de las actividades en las que se trabajan. Tiene totalmente interiorizadas las estructuras del tiempo y los estados de ánimo. Además, recuerda la historia perfectamente y hace ver en las clases que el trabajo en casa con el libro de pegatinas le ayuda a avanzar.

Rodrigo demuestra continuamente que esta asimilando las estructuras y el vocabulario bien. A veces, un exceso de energía por su parte le obstaculiza a la hora de reflexionar sus respuestas y responde de manera acelerada. Pero sólo con oír el primer fonema de la respuesta correcta ya consigue centrarse y responder de manera acertada. Le resulta muy fácil recordar la historia y estructuras que leemos en ella y relacionar la narración con las diferentes actividades de la clase.

A lo largo del curso, Rodrigo ha adquirido gran parte del contenido trabajado en clase. Ha trabajado mucho en la repetición con la profesora, por lo que ha sido capaz de ir superando las pequeñas dificultades con estructuras más complejas. Respecto a su comprensión oral, ha ido mejorando y, si ha tenido problemas puntuales para seguir la clase, ha preguntado sus dudas y ha seguido el ritmo de trabajo con normalidad. Le felicitamos por su positivo progreso.

En el momento en que Lucía empezó a despuntar en su participación en las rutinas pudo demostrar que estaba asimilando las estructuras y el vocabulario muy bien. Es capaz de

usar todos los conceptos dentro y fuera de las actividades en las que se trabajan. Tiene totalmente interiorizadas los conceptos básicos y es capaz de comunicarse de manera casi correcta, a veces le faltan elementos en las estructuras. Confiamos en que siga ganando seguridad y así poder responder cada vez de forma más completa.

En el momento en que Cristina empezó a despuntar en su participación en las rutinas, pudo demostrar que estaba asimilando las estructuras y el vocabulario muy bien. Es capaz de usar todos los conceptos dentro y fuera de las actividades en las que se trabajan. Tiene totalmente interiorizadas las estructuras del tiempo y los estados de ánimo. Aunque no siempre esté segura de sus respuestas, siempre lo intenta y levanta la mano, lo cual es muy positivo para su aprendizaje y confianza.

En el momento en que Nora empezó a despuntar en su participación en las rutinas pudo demostrar que estaba asimilando las estructuras y el vocabulario muy bien. Es capaz de usar todos los conceptos dentro y fuera de las actividades en las que se trabajan. Tiene totalmente interiorizadas los conceptos básicos y es capaz de comunicarse de manera correcta sin ayuda de la profesora. El hecho de que le vaya gustando más participar está impulsando mucho su aprendizaje.

Cuando mejor podemos observar el nivel de aprendizaje de Marina es durante su participación. En estos momentos de la sesión demuestra que está asimilando las estructuras y el vocabulario muy bien. Es capaz de usar todas las estructuras en su contexto. Tiene totalmente interiorizadas las estructuras del tiempo y los estados de ánimo. Además, recuerda la historia perfectamente y hace ver en las clases que el trabajo en casa con el libro de pegatinas le ayuda a avanzar.

Santiago demuestra continuamente que está asimilando las estructuras y el vocabulario bien. A veces, un exceso de energía por su parte le obstaculiza a la hora de reflexionar sus respuestas y responde de manera acelerada. Pero sólo con oír el primer fonema de la respuesta correcta ya consigue centrarse y responder de manera acertada. Le resulta muy fácil recordar la historia y relacionar la narración con las diferentes actividades de la clase.

(Sam3) Los resultados de **Álvaro** han sido muy buenos. Su buen nivel de comprensión le ha permitido aprovechar las actividades y hacerlas bien. Por otro lado, ha puesto en práctica sus aprendizajes en las dinámicas de clase. Ha demostrado recordar y asociar los conceptos aprendidos con mucha agilidad y ha producido las estructuras por sí solo con soltura y corrección. De esta forma y gracias a su esfuerzo, su progreso ha sido notorio y sus resultados han mejorado hasta ser óptimos.

(Sam3) El aprendizaje de **Gael** ha continuado progresando durante este segundo trimestre. Su interés por la lengua meta hace que ponga mucha atención en la escucha, logrando comprender casi todo lo que se dice en el aula y todas aquellas preguntas que se le plantean. En cuanto a la producción, tiende a utilizar las estructuras con rapidez, cometiendo así fallos, mediante la repetición las estamos trabajando con el para que de forma pausada las vaya interiorizando.

(Sam3) El desarrollo del aprendizaje de Marcos en clase ha sido muy positivo. Se ha esforzado mucho y ha logrado alcanzar los objetivos planteados. Ha adquirido el vocabulario meta y lo ha empleado correctamente. Además, se ha esforzado por utilizar las estructuras completas. Igualmente, su comprensión oral ha evolucionado según lo esperado en el personaje de Oliver, pues ha seguido las clases con comodidad y ha reaccionado adecuadamente a las instrucciones.

(Sam3) El aprendizaje de Irene ha sido muy bueno. Ha interiorizado casi todos los contenidos trabajados y ha logrado responder con corrección en la mayoría de las ocasiones. Además, ha sido capaz de utilizar el vocabulario adquirido y emplearlo en su contexto. Asimismo, se ha esforzado siempre por repetir con la profesora, por lo que su producción oral ha mejorado. Igualmente, ha demostrado conocer la historia a la perfección, ya que la ha contado de manera autónoma con mucha naturalidad.

(Sam3) El aprendizaje de Celia ha sido muy bueno. Ha interiorizado sin dificultad los contenidos trabajados durante el curso gracias tanto a su esfuerzo y atención constante como a su buena capacidad de retentiva y a sus aptitudes para el idioma. Asimismo, ha logrado responder con corrección en la mayoría de las ocasiones y ha fijado el vocabulario satisfactoriamente, ya que ha sabido emplearlo siempre en el contexto adecuado.

Satisfactory

Poco a poco. La baja participación de Alonso dificulta en cierta medida su aprendizaje. Tiene un ritmo constante aunque paulatino. Retiene los conceptos y estructuras y, en segundo lugar, aprende a entender los significados y puede utilizar las estructuras correctamente. La repetición y ejemplificación continua de la profesora es lo que le está ayudando a poder, a su propio ritmo, aprender a desenvolverse en el idioma. El uso del inglés en su comunicación va en aumento progresivamente.

Su aprendizaje se ve algo dificultado por su gestión de la energía. Le cuesta escuchar las instrucciones de la profesora y atender en las clases. A veces, un exceso de energía por su parte le obstaculiza a la hora de reflexionar sus respuestas y responde de manera acelerada. La repetición de la profesora y la insistencia en hacerle repetir las estructuras completas, aunque le cueste concentrarse, le está ayudando a asimilar los conceptos.

(Sam1) El aprendizaje de **Jorge** es positivo. Demuestra día a día saber asociar el vocabulario trabajado, y lo recuerda y emplea en los momentos adecuados. Por otro lado, tiende a dar respuestas parciales, por lo que se ha insistido en la repetición de estructuras completas ya que, con ayuda, consigue repetirlas. Ha sabido seguir bien las instrucciones de la profesora. Ante las preguntas, reacciona y responde de forma adecuada gracias a su buena comprensión.

(Marcia1) Lleva un ritmo algo lento, pero constante. La baja participación de **Bruno** dificulta en cierta medida su aprendizaje. Es capaz de producir los diferentes conceptos y estructuras si los repite inmediatamente después de la profesora y siempre con su apoyo. La repetición y ejemplificación continua de la profesora es lo que le está ayudando a poder,

a su propio ritmo, aprender a desenvolverse en el idioma. Insistir en las escuchas del audio y el trabajo con el libro de pegatinas en casa será muy beneficioso.

BEHAVIOUR

Excellent

El comportamiento de Claudia sigue siendo excelente. Su buena actitud, su discreción y su respeto por el material y los compañeros hacen la clase con ella muy sencilla. Es una niña con mucha autonomía y conoce perfectamente las rutinas en las que se basan las sesiones, por lo que nunca interrumpe y, si necesita cualquier cosa, lo pide utilizando el inglés de manera natural. Siempre colabora a la hora de repartir el material y tiene un respeto absoluto por las medidas de seguridad vigentes en esta circunstancia.

(Sam1) **Martín** es atento y formal. Le gusta entender cómo hay que hacer cada actividad para no equivocarse en ningún momento. En las ocasiones en que se ha alborotado algo, moviéndose del cojín o entreteniéndose él solo, en cuanto la profesora le avisa o se sienta a su lado, reacciona con buena actitud. Se lo pasa muy bien durante las clases.

(P&P1) El comportamiento de **Martina** ha sido muy bueno. Manifiesta respeto tanto por la profesora como por el resto de compañeros, y aunque a veces le cuesta, suele escuchar sin interrumpir, apreciando cada una de las intervenciones que se llevan a cabo, tratando de sacar el máximo provecho de cada una de ellas. Utiliza constantemente las formas de cortesía como “thank you” (gracias), “please” (por favor) y “you are welcome” (de nada).

(P&P1) Sin duda el comportamiento de Natalia a lo largo de este trimestre ha sido excelente. Manifiesta respeto tanto por la profesora como por el resto de compañeros, escuchando sin interrumpir, considerando el turno de palabra y apreciando cada una de las intervenciones que se llevan a cabo, tratando de aprender de cada una de ellas. Utiliza constantemente las formas de cortesía que ha ido aprendiendo como “thank you” (gracias), “please” (por favor) y “you are welcome”.

(AP1) Lara sigue esforzándose en participar y añadir información sobre los temas tratados en clase. Su curiosidad ha continuado siendo un aspecto clave a la hora de sacar el máximo partido posible a las sesiones. Lara tiene una notable intuición gramatical y esto le ha permitido continuar interiorizando e incluyendo en su vocabulario el léxico y las fórmulas que se han enseñado durante estas últimas semanas del segundo tramo del curso con adecuación y sencillez.

(AP1) Pablo ha continuado mostrando interés y perseverancia no sólo en las rutinas de la clase, sino también respondiendo las preguntas de la profesora. Ha disfrutado cantando las canciones de este segundo trimestre, pues tratan sobre sus marsupiales favoritos. La realización de sus tareas en clase destaca por su velocidad y dedicación. Está aprendiendo aún a enfocar su competitividad de una manera más cooperativa. De la misma manera, continúa también trabajando en mantener su atención durante las intervenciones de sus compañeros.

Very Good

Gala tiene un comportamiento muy bueno. Es muy respetuosa y siempre sigue las instrucciones de la profesora con orden. No interrumpe las clases de manera negativa y es muy educada con sus compañeros. Nunca interrumpe a las intervenciones de los demás ni habla fuera de su turno, así que muestra una buena actitud muy constante y positiva para aprovechar las clases. Participa en las actividades y está muy atenta a las indicaciones de cada actividad.

Nela tiene un carácter muy alegre y una buena predisposición hacia las clases. Le gusta jugar y lo pasa muy bien, pero entiende que hay que atender en clase y no se puede entretener demasiado. Es muy graciosa y expresiva, en un juego en el que tienen que elegir una fruta, no quería participar porque decía que no tenía hambre. Si algún compañero hace algo que no le gusta, lo dice claramente y así puede seguir con la clase tranquilamente.

A Noa no es necesario llamarle la atención en ningún momento, ya que se porta súper bien y sabe adaptarse a lo que se pide en cada actividad. Sigue las clases con interés y está predispuesta a tomar parte activa de cualquier dinámica, de manera que muestra un comportamiento muy favorable hacia las clases. Nunca se alborota o interrumpe de manera negativa las sesiones, sabe perfectamente cómo comportarse según lo que la actividad requiera.

Lucas tiene un buen comportamiento. En ocasiones se le ha visto algo entretenido o movido, sin embargo es obediente y cuando la profesora le avisa entiende lo que le pide y vuelve a guardar silencio, incluso en ocasiones ha animado a los compañeros a portarse bien. Es un niño respetuoso y hace todo lo que se pide durante la clase. Se fija en los demás compañeros para comprobar que está entendiendo bien lo que hay que hacer y hacerlo correctamente.

Irene tiene un comportamiento muy bueno. Ayuda mucho a sus compañeros. Sobre todo con el libro de actividades. Irene ha adoptado, de manera autónoma, un papel de asistente de la profesora en ciertos aspectos. Indica a sus compañeros qué página se está trabajando si no la encuentran, incluso en ocasiones les ayuda a responder. Es cierto que sus ganas de intervenir a veces hacen que no respete el turno de palabra, pero siempre responde a las instrucciones de la profesora sin problema.

Zofia tiene un comportamiento muy bueno. Ayuda mucho a sus compañeros. Sobre todo con el libro de actividades. Zofia ha adoptado, de manera autónoma, un papel de asistente de la profesora en ciertos aspectos. Indica a sus compañeros qué página se está trabajando si no la encuentran, incluso en ocasiones les ayuda a responder. Es cierto que sus ganas de intervenir a veces hacen que escuche las instrucciones completas, pero siempre acaba respondiendo a las instrucciones de la profesora sin problema.

Rodrigo siempre ha demostrado tener muy buen comportamiento en clase. Ha mantenido una muy buena relación con sus compañeros y siempre ha respetado el turno de palabra de todos. Si ha querido preguntar y añadir algo, siempre ha levantado la mano. Además, esta

buena relación no le ha impedido mantenerse atento a lo largo de cada sesión y seguir las explicaciones de la profesora de manera respetuosa. Se le felicita por su positiva conducta.

Paula tiene un comportamiento muy bueno. Respeta a sus compañeros, el turno de palabra y las instrucciones de la profesora. Tiene una buena relación con sus compañeros, se le ve integrada y contribuye a un ambiente agradable en la clase. Pero, aun así, no suele distraerse. Nunca ha sido necesario reclamar su atención durante las clases, siempre está atenta. Su buen comportamiento ha sido muy consistente y ha incidido positivamente en su aprendizaje.

Inés tiene un comportamiento muy bueno. Respeta a sus compañeros, el turno de palabra y las instrucciones de la profesora. Tiene una buena relación con sus compañeros, se le ve integrada y contribuye a un ambiente agradable en la clase. Pero, aun así, no suele distraerse. Nunca ha sido necesario reclamar su atención durante las clases, siempre está atenta y preocupada de entender los conceptos que se va trabajando. Su buen comportamiento ha sido muy consistente y ha incidido positivamente en su aprendizaje.

Cristina tiene un comportamiento muy bueno. Respeta a sus compañeros, el turno de palabra y las instrucciones de la profesora. Tiene una buena relación con sus compañeros, se le ve integrada y contribuye a un ambiente agradable en la clase. Pero, aun así, no suele distraerse. Nunca ha sido necesario reclamar su atención durante las clases, siempre está atenta y se preocupa de tener todos los ejercicios completados antes de cambiar de actividad. Su buen comportamiento ha sido muy consistente y ha incidido positivamente en su aprendizaje.

(Sam3) La conducta de Álvaro ha sido muy buena todo el curso. Ha contribuido a crear un ambiente de trabajo positivo y divertido. Debido a sus ganas de pasarlo bien, a veces se ha inquietado pero, poco a poco, ha sido consciente de que hay que permanecer sentado. Se ha comunicado con la profesora con muchas ganas nada más llegar al aula. Su relación con todos ha sido estupenda, por lo que se ha mostrado a gusto y se ha desenvuelto con alegría y seguridad en el aula. Se felicita a Álvaro por todo.

(AP1) Nacho ha continuado esforzándose en las sesiones. Se ha mostrado interesado en comentar de forma correcta sus curiosidades favoritas sobre los animales salvajes que se han estudiado en clase. Continúa mostrándose cada vez más interesado en mejorar y siempre emplea el inglés con autonomía y claridad. Ha conseguido redirigir su competitividad hacia un espacio más colaborativo. Se aprecia lo mucho que esto favorece tanto a sus ganas de interactuar con los compañeros como con su profesora.

Good

Enzo tiene bastante claras muchas de las normas de la clase, y suele seguirlas correctamente. Si estamos en los cojines o en la silla se mantiene sentado y siguiendo la clase. En ocasiones se le llama la atención ya que se distrae jugando o hablando, pero

cuando se le avisa suele volver a enfocarse en la actividad. A veces insiste mucho en algo, como tener algo de color amarillo o cambiar los cojines a los compañeros cuando se levantan a participar. En estas ocasiones a veces tarda más en obedecer y se enfurruña, pero no altera en gran manera el correcto funcionamiento de las clases. Cuando nos sentamos en la mesa en vez de en los cojines parece estar más tranquilo y le es más fácil mantenerse atento.

Romeo tiene un comportamiento muy bueno. Respeta a sus compañeros, el turno de palabra y las instrucciones de la profesora. Tiene una buena relación con sus compañeros, se le ve integrado y contribuye a un ambiente agradable en la clase. Pero, aun así, no suele distraerse y, cuando lo hace, reacciona enseguida a las llamadas de atención. Su buen comportamiento ha sido muy consistente y ha incidido positivamente en su aprendizaje. Le felicitamos por los avances presentados en este primer trimestre.

Marta tiene un comportamiento muy bueno. Respeta a sus compañeros, el turno de palabra y las instrucciones de la profesora. Tiene una buena relación con sus compañeros, se la ve integrada y contribuye a un ambiente agradable y divertido en la clase. Esto hace que, en ocasiones, se distraiga un poco jugando o hablando con los compañeros, pero reacciona enseguida a las llamadas de atención de la profesora y vuelve a coger el ritmo de la clase sin problema. Confiamos en que siga en esta línea tan positiva.

Marina tiene un comportamiento bueno. Respeta a sus compañeros, el turno de palabra y las instrucciones de la profesora. Desde el comienzo de curso no ha sido necesario reprenderla por su comportamiento. Sí en alguna ocasión por estar distraída en su propio mundo. Pero reacciona enseguida a las llamadas de atención por parte de la profesora y vuelve a coger el ritmo de la clase. Su buen comportamiento ha sido muy consistente y ha incidido positivamente en su aprendizaje.

Sara tiene un comportamiento muy bueno. Respeta a sus compañeros, el turno de palabra y las instrucciones de la profesora. Tiene una buena relación con sus compañeros, se la ve integrada y contribuye a un ambiente agradable y divertido en la clase. Es una niña muy graciosa y alegre. En ocasiones se distrae un poco jugando con el material, los cojines, etc... pero reacciona enseguida a las llamadas de atención de la profesora.

Además le encanta recibir pegatina al final de la clase, por lo que siempre se comporta.

Celia tiene un comportamiento bueno. Respeta a sus compañeros, el turno de palabra y las instrucciones de la profesora. Tiene una buena relación con sus compañeros, se la ve integrada y contribuye a un ambiente agradable y divertido en la clase. En ocasiones, se distrae un poco jugando con el material y a veces no lo ha tratado bien. Pero reacciona enseguida a las llamadas de atención de la profesora y siempre promete no volverlo a hacer.

Pablo tiene un comportamiento bueno. Respeta a sus compañeros, el turno de palabra y las instrucciones de la profesora. En este segundo trimestre no ha sido necesario reprenderle por su comportamiento. Sí en alguna ocasión por estar distraído con sus compañeros. Pero reacciona enseguida a las llamadas de atención por parte de la profesora. Su buen

comportamiento ha sido muy consistente y ha beneficiado su aprendizaje. Tiene un respeto absoluto por las medidas de seguridad en esta circunstancia.

(Sam1) Leo se porta bien durante las clases. Entiende la importancia de atender y sabe seguir el curso de las actividades con ganas. En algunas ocasiones se inquieta en su cojín, sin embargo como las clases son muy activas y variadas, no tiene que estar mucho tiempo sentado. Es una niño muy educado con la profesora y con sus compañeros. Se lleva muy bien con los otros alumnos. Escucha con atención, entiende y sigue cada una de las actividades.

Satisfactory

El comportamiento de Miguel es bueno, pero le resulta fácil perder la atención y a veces se entretiene jugando o charlando con sus compañeros. Durante los momentos de cantar y bailar suele descentrarse e intenta tomar un papel protagonista haciendo gracias a sus compañeros. Las llamadas de atención de la profesora son constantes y efectivas. Miguel no es en absoluto rebelde y, ante las correcciones, responde inmediatamente. Además le encanta recibir pegatina al final de la clase, lo cual le motiva. Se le anima a seguir esforzándose por interesarse por las clases.

José es un niño muy inquieto y suele distraerse. A veces se entretiene jugando o interrumpe la clase con ruidos, lo cual incomoda a sus compañeros. Durante los momentos que requieren más atención, la lectura de la historia y las intervenciones de la profesora, suele descentrarse. Las llamadas de atención de la profesora son constantes y, aunque le cuesta, José se esfuerza mucho en hacer caso y ser obediente. Además le encanta recibir pegatina al final de la clase, lo cual le motiva.

Poor

WRITTEN TEST

5-6: Esther ha cometido errores sobre aspectos gramaticales y léxicos que se han trabajado en clase. Se le anima a aprovechar los ejercicios escritos que realizamos en clase y a leer con atención lo que se pide en cada apartado del examen, así como revisar los ejercicios una vez realizados.

6-7: Susana ha cubierto suficientemente los objetivos de este primer trimestre. Ha adquirido mucha autonomía a la hora de escribir y está poco a poco identificando cada vez mejor el vocabulario trabajado y los tiempos verbales.

8-10: Paula ha demostrado en el examen haber alcanzado con holgura los objetivos propuestos en este primer trimestre. Confiamos en que termine el curso en esta línea tan positiva.

Su ortografía, precisión y riqueza léxica han resultado evidentes tanto en sus escritos en clase como en sus exámenes. Muestra conocimientos propios de su nivel y también facilidad para retener la escritura y fonética del inglés.

Su ortografía, precisión y riqueza léxica están a un muy buen nivel y deben seguir puliéndose a lo largo del curso, continuando con el excelente trabajo que ha mostrado hasta ahora tanto en sus escritos en clase como en sus exámenes. Muestra conocimientos propios de su nivel y también facilidad para retener la escritura y fonética del inglés.

(AP1) Lara ha mantenido una ortografía, precisión y riqueza léxica destacables tanto en sus escritos dentro del aula como en sus exámenes. Muestra conocimientos propios de su nivel y también facilidad para retener y plasmar la escritura y fonética del inglés.

(AP1) Sus escritos no han hecho más que mejorar, hace gala de una escritura y estilo excelentes. Insiste en demostrar una muy buena ortografía y una gran facilidad para corregir errores mínimos con rapidez. Recuerda el significado y uso de todo el vocabulario nuevo mostrado durante las sesiones de este segundo trimestre.

Sus escritos progresan adecuadamente, hace gala de una escritura y estilo notables. Insiste en demostrar una muy buena ortografía y una gran facilidad para corregir errores mínimos con rapidez. Recuerda el significado y uso de todo el vocabulario nuevo mostrado durante las sesiones de este segundo trimestre. Confiamos en que termine el curso en esta línea tan positiva.

HOMEWORK

5-6:

- Paula ha hecho los deberes con regularidad y aplicando correctamente los conceptos trabajados en clase. Necesita crear más hábito con el sitio web destinado a los deberes para poder realizar los ejercicios de manera cada vez más acertada y ayudar así a un aprendizaje autónomo por su parte.
- A Daniel le ha faltado de entregar algunos de los deberes. Aún así el resultado obtenido en los deberes es bueno. Sin embargo, una repetición de aquellas actividades con notas bajas facilitará el repaso y la consolidación de contenidos.
- Marcos necesita crear más hábito con el sitio web destinado a los deberes para poder realizar los ejercicios de manera cada vez más acertada y ayudar así a un aprendizaje autónomo por su parte. Una repetición de aquellas actividades con notas bajas facilitará el repaso y la consolidación de contenidos.
- En este segundo trimestre, **Nacho** se ha relajado un poco y ha enviado algunas de sus tareas fuera de fecha. Sin embargo, es evidente que estas se han realizado con la mayor corrección posible. Sus fallos han sido mínimos y lógicos teniendo en cuenta el nivel en el que se encuentra.

7-8:

- Adrián acostumbra a entregar la mayoría de las tareas a tiempo. Sin embargo, se le recomienda poner una mayor atención y más esfuerzo a la hora de realizar los ejercicios ya que, así, logrará afianzar mejor los contenidos. Los deberes son una herramienta muy potente para reforzar los aprendizajes realizados en clase, por lo

que se le anima a repetir aquellos en los que ha obtenido una menor puntuación, de forma que logre subsanar sus errores.

- Virginia ha mantenido un nivel correcto en la entrega de sus tareas, realizándolas con bastante corrección en todo momento, en las fechas que se requerían, y preocupándose por mejorar sus resultados al compartir sus dudas en las sesiones.
- Ana ha mantenido un nivel excelente en las entregas de sus tareas semanales. Se ha percibido una gran corrección y concentración en su redacción. Además, se ha preocupado por mejorar sus resultados al compartir sus dudas en clase siempre que así lo ha querido.
- (AP1) Lara ha mantenido un buen nivel en cuanto a la calidad de la entrega de sus tareas, realizándolas tal y como se requería, y preocupándose por mejorar sus resultados y solucionar sus errores al compartir sus dudas en clase.

8-10:

- Susana ha hecho los deberes con regularidad y aplicando correctamente los conceptos trabajados en clase. Además siempre ha entendido correctamente los enunciados, realizando la actividad propuesta como tarea correctamente desde el inicio.
- La realización de las tareas es algo fundamental para el asentamiento de los conocimientos que se han aprendido en clase. Con ellas, Irene ha demostrado su comprensión de la lengua meta y su asimilación de las nuevas estructuras trabajadas.
- (AP1) Lara ha mantenido un buen nivel en las entregas de sus tareas, realizándolas con bastante corrección en la mayoría de los casos, y preocupándose por mejorar sus resultados al compartir sus dudas en clase.
- (AP1) Su dedicación hacia las tareas es excelente. Siempre ha trabajado en fecha y haciendo exactamente lo que se requería. Se felicita a Pablo por su esfuerzo y se le anima a seguir en la misma línea de cara al tercer trimestre.

ORAL TEST

5-6:

Durante el test oral, Mario ha mostrado conocer parte del vocabulario trabajado y lo ha usado para responder a las preguntas planteadas. Ha necesitado ayuda para recordar aquellas palabras más específicas, y ha confundido estructuras. En clase se seguirán trabajando, pero recomendamos que las revise en el libro con los cuadros gramaticales a medida que vayan apareciendo.

7-8:

En cuanto a su examen oral, Ana ha demostrado conocer la gran mayoría del vocabulario trabajado y lo ha usado para responder a las preguntas planteadas. En alguna ocasión ha necesitado la ayuda de su profesora para recordar aquellos verbos o léxico más específico, pero no ha confundido estructuras. Ana se ha esforzado mucho en participar en el transcurso de las clases y eso ha beneficiado su forma de enfrentarse al test, haciéndolo con calma y corrección.

10:

En cuanto a su examen oral, Virginia ha demostrado conocer todo el vocabulario trabajado y lo ha usado para responder a las preguntas planteadas. No ha necesitado la ayuda de su profesora para recordar aquellos verbos o léxico más específico y no ha confundido estructuras. Virginia se ha esforzado mucho por participar en el transcurso de las clases y eso ha beneficiado su forma de enfrentarse al test, haciéndolo con calma y corrección.

3ER TRIMESTRE

MOTIVATION

Excellent

Julia siempre ha destacado por sus ganas de implicarse y aprender. Disfruta las clases al máximo y las aprovecha desde el minuto que entra por la puerta. Además, siempre tiene una sonrisa en la boca y se presenta voluntaria a todas las rutinas, juegos y actividades. Las clases con su actitud son muy fáciles porque la niña aprende sin apenas darse cuenta y tiene totalmente asimilado el ritmo de las sesiones. Su predisposición por el idioma y el trabajo son inmejorables y se le anima a coger el curso 2021/2022 con la misma ilusión.

Sara siempre ha destacado por sus ganas de implicarse y aprender. Disfruta las clases al máximo y las aprovecha desde el minuto que entra por la puerta. Además, siempre se atreve a contestar al frente de la clase y se presenta voluntaria a todas las rutinas, juegos y actividades. Estas aptitudes le ayudan a aprender sin apenas darse cuenta y tiene totalmente asimilado el ritmo de las sesiones. Su predisposición por el idioma y el trabajo son inmejorables.

Pablo entra en cada sesión con muchísima ilusión y ganas de trabajar. Se ha observado en él un esfuerzo constante por aprender, preguntando sus dudas en todo momento y mostrando con confianza y seguridad sus conocimientos. Las clases con su actitud son muy fáciles porque durante este trimestre ha aprendido sin apenas darse cuenta debido a lo bien que se lo pasa en clase. Su motivación ha sido constante y ha repercutido positivamente en la adquisición de nuevas destrezas en el idioma meta.

Alejandro entra en cada sesión con muchísima ilusión y ganas de trabajar. Lo primero que hace en cada clase es compartir alguna historia con sus compañeros y profesora y, por supuesto, siempre utilizando el idioma meta sin problema. Además siempre se presenta voluntario a todas las rutinas, juegos y actividades. Las clases con su actitud son muy fáciles porque durante este trimestre ha aprendido sin apenas darse cuenta debido a lo bien que se lo pasa en clase.

Santiago ha disfrutado de todas las clases desde el primer momento de curso y siempre ha destacado por sus ganas de implicarse y aprender. Comprende que la mejor manera de aprender es implicarse y esto le ha ayudado a afianzar las rutinas y conceptos. Las clases con su actitud son muy fáciles porque Santiago aprende sin apenas darse cuenta. Es cierto que disfruta de algunos momentos más que de otros, sobre todo los que requieren un

trabajo más grupal como los juegos o el momento de la historia, pero acepta todas las propuestas de buen grado.

(Sam3) **Paloma** ha destacado por sus ganas de implicarse y aprender durante este último tramo de curso. Disfruta las clases al máximo y las aprovecha desde el minuto que entra por la puerta. Además, se atreve a contestar al frente de la clase y se presenta voluntaria a todas las rutinas, juegos y actividades. Estas aptitudes le ayudan a aprender sin apenas darse cuenta y tiene totalmente asimilado el ritmo de las sesiones. Su predisposición por el idioma y el trabajo son inmejorables.

(P&P3) Cristina se muestra muy alegre cada día al entrar en clase, contenta de volver a encontrarse con sus compañeros y saber un poco más sobre Pam&Paul. Esto se ve reflejado en la gran motivación con la que lleva a cabo cada una de las dinámicas realizadas en clase. Se ha mostrado muy cómoda a la hora de participar. Además, muestra una actitud muy positiva a la hora de ejecutar diferentes actividades, donde se esfuerza por contestar utilizando las estructuras pertinentes.

(P&P3) Natalia llega siempre muy contenta de reencontrarse con sus compañeros, transmitiendo mucha alegría y entusiasmo. Ha demostrado tener una gran motivación hacia las distintas actividades y dinámicas que se han llevado a cabo en clase, y aunque no suele ser la primera en levantar la mano para hablar, nunca tiene problema en intervenir cuando se le pregunta. Además, ha contribuido a que sea posible crear un ambiente colaborativo para el desarrollo armónico del aprendizaje dentro del aula.

(P&P3) Nora siempre ha llegado a clase desprendiendo mucha energía y con una gran sonrisa. A ello hay que añadir que nunca le han faltado ganas por participar y aprender, sobre todo cuando se cambiaba de historia. Además, ha mostrado muy buena predisposición por ayudar a la profesora en todo momento y ha disfrutado mucho cuando le ha tocado ser el ayudante. Ha formado parte de todas las dinámicas con la mejor de las actitudes y por ello felicitamos a Nora.

Very Good

En el último tramo de curso Javier ha estado más integrado y participativo. Es un niño discreto y muy respetuoso, pero si se le dedica el tiempo necesario siempre se implica en las actividades y las disfruta. Tiene una excelente predisposición a utilizar el inglés en clase y cada vez es más capaz de identificar las estructuras y utilizarlas fuera de las actividades para comunicarse y expresar sus propias necesidades. Si Javier sigue animándose a participar, será capaz de llevar al máximo su potencial.

En el último tramo de curso Julia ha estado más integrada y participativa. Es una niña discreta y muy respetuosa, pero si se le dedica el tiempo necesario siempre se implica en las actividades y las disfruta. Tiene una excelente predisposición a utilizar el inglés en clase y cada vez es más capaz de identificar las estructuras y utilizarlas fuera de las actividades para comunicarse y expresar sus propias necesidades. Si Julia sigue animándose a participar, será capaz de llevar al máximo su potencial.

(Sam3) Tanto la motivación como la participación de **Mateo** han continuado mejorando desde el primer día de clase. Estos últimos meses ha llegado a clase con una actitud cada vez más sociable y comunicativa. Normalmente permanece muy motivado durante toda la sesión. Respecto a la participación, se ha trabajado mucho con él para conseguir que se ofreciese voluntario de forma más espontánea, llegando a conseguirlo en numerosas ocasiones. Ha demostrado que tiene buena predisposición hacia la lengua y ha conseguido superar su timidez inicial. Se felicita a Mateo por su esfuerzo una vez más.

(Sam3) Durante todo el curso, **Carlos** ha llegado a clase muy sonriente y con muchas ganas de trabajar. En todo momento ha estado pendiente de cuándo poder intervenir (sin interrumpir a sus compañeros) y ha participado en la narración y las canciones con mucho ímpetu. Se ha podido observar cómo se ha divertido con las rutinas y ha disfrutado con las diferentes actividades con muy buena actitud. Se le felicita por estos fantásticos niveles de motivación y participación.

(Sam3) El aprendizaje de **Manuel** ha sido muy positivo. Ha demostrado saber asociar el vocabulario con agilidad, lo recuerda y emplea en los momentos adecuados, y ha logrado responder a las preguntas de la profesora muy correctamente. Esto demuestra, además, que su nivel de comprensión es alto ya que, ante las preguntas e intervenciones de la profesora, reacciona de forma adecuada y con rapidez. Conoce las historias, canciones y dinámicas, y ha conseguido alcanzar los objetivos del curso con creces.

Good

La motivación de Hugo ha ido mejorando ligeramente a lo largo de este último tramo de curso. Al principio del curso, durante la sesión, más de una vez manifestaba sus ganas de irse. Estos últimos meses ha disfrutado más y se ha involucrado en una mayor medida. Para todos los juegos quiere ser elegido voluntario y su actitud deja ver que, poco a poco, ha ido aprendiendo a integrarse en el ritmo de la clase y a disfrutar más de las actividades realizadas.

(Sam3) El progreso de **Valeria** respecto a la motivación con la que llegaba a clase y su nivel de participación ha sido muy favorable. Mientras que al principio se mostraba más observadora, en el último trimestre ha levantado la mano cada vez que ha tenido oportunidad para responder a las preguntas planteadas de manera voluntaria. Además, se ha involucrado en la narración de la historia y las canciones con mucho entusiasmo y una muy buena actitud.

(Sam3) A lo largo del curso, **Mario** ha ido ganando seguridad y dejando atrás su lado más tímido. Conforme las actividades han ido avanzando, se ha ido sintiendo más cómodo y participando cada vez más. En este último trimestre, sus intervenciones han sido más espontáneas y ha necesitado menos ayuda de la profesora para involucrarse de manera autónoma. Se le felicita por su evolución, ya que su aprendizaje se ha visto beneficiado gracias a sus niveles de motivación y participación.

(Sam3) El aprendizaje de **Jorge** ha sido positivo. Ha demostrado saber asociar el vocabulario trabajado, y lo recuerda y emplea en los momentos adecuados. Por otro lado, tiende a dar respuestas parciales, por lo que se ha insistido en la repetición de estructuras completas ya que, con ayuda, consigue repetirlas. Ha sabido seguir bien las instrucciones

de la profesora. Ante las preguntas, reacciona y responde de forma adecuada gracias a su buena comprensión.

(Emma3) Poco a poco, **Martín** se ha adaptado al grupo y a las dinámicas trabajadas en el aula. En alguna ocasión, ha necesitado ayuda por parte de la profesora para participar en la narración y las repeticiones grupales, aunque paulatinamente lo ha ido haciendo de forma más autónoma. Le ha motivado mucho que la profesora le pidiera ayuda y le animase con un refuerzo positivo. Gracias a este refuerzo, se ha involucrado de nuevo en la dinámica que se estuviese realizando con una muy buena actitud.

Satisfactory

(Sam3) **Simón** muestra interés en las actividades y aunque en alguna ocasión no se atreve a participar, han aumentado mucho sus intervenciones y al final suele animarse con la ayuda de la profesora. Aunque por su carácter ha tardado algo en abrirse, estos últimos meses ha demostrado estar cada vez más cómodo y dispuesto y ha participado cuando se le ha pedido, incluso levantando la mano para ofrecerse voluntario en alguna ocasión.

(Sam3) Lleva un ritmo algo lento, pero constante. La baja participación de **Bruno** dificulta en cierta medida su aprendizaje. Es capaz de producir los diferentes conceptos y estructuras si los repite inmediatamente después de la profesora y siempre con su apoyo. La repetición y ejemplificación continua de la profesora es lo que le está ayudando a poder, a su propio ritmo, aprender a desenvolverse en el idioma. Insistir en las escuchas del audio y el trabajo con el libro de pegatinas en casa durante el verano será muy beneficioso.

LEARNING

Excellent

Julia ha sabido asimilar todos los contenidos y conceptos introducidos en cada nueva historia y, no solo eso, si no que además ha sabido aplicar dichos conocimientos a las sesiones siguientes. Esto ha incidido muy positivamente en su aprendizaje ya que, de esta forma, ha adquirido una gran habilidad para expresar cosas cotidianas y contar sus propias historias utilizando sus propias palabras, pero siempre en inglés. Además, ha hecho un grandísimo esfuerzo por utilizar solo el inglés en el aula, lo cual le ha ayudado mucho a afianzar lo aprendido.

Nayra ha sabido asimilar todos los contenidos y conceptos introducidos en cada nueva historia y, no solo eso, si no que además ha sabido aplicar dichos conocimientos a las sesiones siguientes. Esto ha incidido muy positivamente en su aprendizaje ya que, de esta forma, ha adquirido una gran habilidad para expresar cosas cotidianas y contar sus propias historias utilizando los recursos aprendidos, pero siempre en inglés. Además, ha hecho un grandísimo esfuerzo por utilizar solo el inglés en el aula.

Alejandro ha sabido asimilar todos los contenidos y conceptos introducidos en cada nueva historia y, no solo eso, si no que además ha sabido aplicar dichos conocimientos a las

sesiones siguientes. Esto ha incidido muy positivamente en su aprendizaje ya que Alejandro ha alcanzado un nivel de expresión oral más que satisfactorio a estas alturas. Además, ha hecho un grandísimo esfuerzo por utilizar solo el inglés en el aula, lo cual le ha ayudado mucho a afianzar lo aprendido.

Izan ha sabido asimilar todos los contenidos y conceptos introducidos en cada nueva historia y, no solo eso, si no que además ha sabido aplicar dichos conocimientos a las sesiones siguientes. Esto ha incidido muy positivamente en su aprendizaje ya que Izan ha alcanzado un nivel de expresión oral más que satisfactorio a estas alturas. Es capaz de construir frases correctas, de manera autónoma, sin haberlas escuchado antes. Además, ha hecho un grandísimo esfuerzo por utilizar solo el inglés en el aula, lo cual le ha ayudado mucho a afianzar lo aprendido.

(Sam3) El aprendizaje de **Mario** ha evolucionado mucho y ha llegado un nivel muy alto. Su comprensión oral ha alcanzado un nivel magnífico, gracias al cual ha sido capaz de entender a la profesora en todo momento. Ha realizado las actividades con mucha corrección y esmero. Ha fijado muy bien todos los conocimientos relativos a las historias trabajadas en clase, tanto el vocabulario como las estructuras, las cuales produce sin ayuda y practica siempre que puede.

Very Good

Santiago termina este trimestre habiendo asimilado todo el vocabulario y estructuras que debían cubrirse en esta última parte de curso. Pero es cierto que en ocasiones necesita un poco de empuje a la hora de producir y responder de manera completa. Aun así, es perfectamente capaz de utilizar de forma correcta lo que hemos aprendido y poco a poco ira dejando de necesitar ese apoyo extra por parte de la profesora a la hora de utilizar el idioma de manera autónoma. Ya que sus resultados dejan claro que ha cumplido los objetivos.

(Marcia3) El aprendizaje de **Manuel** ha sido muy positivo. Ha demostrado saber asociar el vocabulario con agilidad, lo recuerda y emplea en los momentos adecuados, y ha logrado responder a las preguntas de la profesora muy correctamente. Esto demuestra, además, que su nivel de comprensión es alto ya que, ante las preguntas e intervenciones de la profesora, reacciona de forma adecuada y con rapidez. Conoce las historias, canciones y dinámicas, y ha conseguido alcanzar los objetivos del curso con creces.

A lo largo de este último trimestre, **Martina** ha hecho muestra de un progreso muy positivo. Demuestra tener muy buena comprensión y expresión oral, siguiendo las instrucciones de la profesora sin dificultad, siendo capaz de comunicarse en la lengua meta con cierta soltura y espontaneidad. Además, revela seguridad a la hora de hacerlo, especialmente con el vocabulario sobre los países y al construir estructuras como "last week on saturday I went to ride a horse" (el sábado de la semana pasada fui a montar a caballo).

A lo largo de este último trimestre, **Natalia** ha progresado de manera muy positiva, en línea con lo que ya venía haciendo hasta ahora. No ha tenido dificultad para ir asimilando e interiorizando el vocabulario que se ha ido trabajando a lo largo de las historias. Natalia

hace muestra de una muy buena comprensión oral, así como también tiene gran capacidad para expresarse oralmente haciendo muy buen uso de la mayoría de las estructuras de manera correcta.

Elia ha seguido demostrando habilidad para el aprendizaje del inglés, favorecido por su buena memoria, su alto nivel de participación y su implicación para superar los retos que se proponen en clase. Ha seguido consolidando sus destrezas de comprensión y producción oral y siendo capaz de formar oraciones completas cada vez con mayor corrección y autonomía, de manera que ha alcanzado buena parte de los objetivos fijados.

no duda en preguntar a su profesora cuando quiere expresar una acción concreta y desconoce el vocabulario, o preguntar para asegurarse de haber entendido las instrucciones pero siempre demuestra buena comprensión.

A lo largo de este último trimestre, **Pablo** ha progresado de manera muy positiva. No ha tenido dificultad para ir asimilando e interiorizando el vocabulario que se ha ido trabajando a lo largo de las historias. Hace muestra de una muy buena comprensión oral, y emplea la mayoría de las estructuras de manera correcta. Además, disfruta mucho compartiendo anécdotas con la profesora y sus compañeros, lo que hace que se esfuerce por comunicarse en inglés.

El aprendizaje de **Alberto** ha progresado positivamente en estos meses. Ha sabido adquirir la mayor parte del vocabulario trabajado y, además, ha hecho uso de las frases más rutinarias de forma cada vez más autónoma. En los momentos que ha tenido dificultad con las estructuras más complejas, la profesora lo ha ayudado a producir a base de repetición y refuerzo positivo. Ha demostrado también tener una buena comprensión oral, ya que ha seguido las sesiones sin problema. Por otro lado, ha recurrido al español en menos ocasiones que en trimestres anteriores, lo cual ha sido positivo para su proceso de aprendizaje.

Ya que sus resultados dejan claro que ha cumplido los objetivos.

termina este trimestre habiendo asimilado gran parte el vocabulario y estructuras que debían cubrirse en esta última parte de curso. En ocasiones necesita un poco de empuje a la hora de producir y responder de manera completa. Aun así, es perfectamente capaz de utilizar de forma correcta lo que hemos aprendido y poco a poco ira dejando de necesitar ese apoyo extra por parte de la profesora, ya que sus resultados dejan claro que es capaz de entender las instrucciones y ha puesto mucho empeño en construir sus propias frases.

Poco a poco. La baja participación de **Jimena** dificulta en cierta medida su aprendizaje. Es capaz de producir los diferentes conceptos y estructuras si los repite inmediatamente después de la profesora y siempre con su apoyo. La repetición y ejemplificación continua de la profesora es lo que le está ayudando a poder, a su propio ritmo, aprender a desenvolverse en el idioma. Una escucha constante del audio y el trabajo con el libro de pegatinas en casa le

Diego ha afrontado poco a poco los retos del nivel. Ha asimilado gran parte del vocabulario que se ha trabajado durante las historias, así como las estructuras. Estas son largas y complejas en algunos casos, por lo que las repite junto con la profesora para así ir

interiorizándolas correctamente. Sigue bien el desarrollo de las dinámicas. Lo animamos para que utilice más el idioma meta para sus interacciones dentro del aula con la profesora y sus compañeros.

Good

En ocasiones, la falta de implicación de Silvia dificulta en cierta medida su aprendizaje. Tiene un ritmo constante aunque paulatino. Retiene los conceptos y estructuras y, en segundo lugar, aprende a entender los significados y puede utilizar las estructuras correctamente. La repetición y ejemplificación continua de la profesora es lo que le está ayudando a poder, a su propio ritmo, aprender a desenvolverse en el idioma. Con el apoyo de la profesora el uso del inglés en su comunicación seguirá en aumento progresivamente.

Satisfactory

Poco a poco. La baja participación de Hugo dificulta en cierta medida su aprendizaje. Es capaz de producir los diferentes conceptos y estructuras si los repite inmediatamente después de la profesora y siempre con su apoyo. La repetición y ejemplificación continua de la profesora es lo que le está ayudando a poder, a su propio ritmo, aprender a desenvolverse en el idioma. Una escucha constante del audio y el trabajo con el libro de pegatinas en casa será muy beneficioso.

BEHAVIOUR

Excellent

Julia ha mostrado mucha energía desde el primer día, pero eso no le ha impedido respetar los turnos de palabra y las rutinas y necesidades de cada sesión. Por otro lado se ha mostrado siempre muy colaborativa con la profesora y los compañeros (recogiendo el material, ayudando a los demás cuando se perdían, etc). Ha dado lo mejor de sí misma en cada sesión y su concentración y atención siempre han sido más que notables.

Alejandro ha mostrado mucha energía desde el primer día, pero eso no le ha impedido respetar los turnos de palabra y las rutinas y necesidades de cada sesión. Nunca ha sido necesario reclamar su atención, ni pedirle que se concentre porque sus ganas de trabajar han estado presentes desde el principio. Tiene muy interiorizado que el buen comportamiento repercute de forma positiva en su aprendizaje. Ayuda a generar un ambiente divertido y llevadero en la clase con su buena actitud.

Rocío ha mostrado mucha energía e interés desde el primer día, pero eso no le ha impedido respetar los turnos de palabra y las rutinas y necesidades de cada sesión. Atiende de forma tranquila y constante a las actividades. A estas alturas, tiene muy interiorizado que el buen comportamiento repercute de forma positiva en su aprendizaje. Esta actitud ha ayudado a Rocío a desarrollar notablemente sus destrezas en el idioma.

Sara ha mostrado mucha seriedad y saber estar desde el primer día. Siempre ha respetado a los compañeros y profesora. Además de seguir las rutinas y necesidades de cada sesión. Atiende de forma tranquila y constante a las actividades. A estas alturas, tiene muy interiorizado que el buen comportamiento repercute de forma positiva en su aprendizaje. Esta actitud ha ayudado a Sara a desarrollar notablemente su interés en el idioma.

(Sam3) El comportamiento de **Carlota** ha sido excelente durante todo el curso de principio a fin. En casi todo momento se ha mostrado atenta y concentrada en las dinámicas y actividades propuestas y, en los raros momentos en los que se ha distraído, ha sabido corregir su actitud de forma muy positiva e inmediata. Además, cabe destacar su respeto por los compañeros y los turnos de palabra, ya que ha demostrado saber esperar al suyo con mucha paciencia y saber estar.

(Sam3) **Marco** ha mostrado mucho interés desde el primer día, pero eso no le ha impedido respetar los turnos de palabra y las rutinas y necesidades de cada sesión. Nunca ha sido necesario reclamar su atención, ni pedirle que se concentre porque sus ganas de trabajar han estado presentes desde el principio. Tiene muy interiorizado que el buen comportamiento repercute de forma positiva en su aprendizaje. Ayuda a generar un ambiente divertido y llevadero en la clase con su buena actitud. Trata con corrección tanto a los compañeros como a su profesora.

(Sam3) El comportamiento de Irene ha sido muy bueno desde el principio hasta el final del curso, pues en todo momento se ha mostrado muy centrada durante las sesiones. Es una alumna respetuosa y no ha sido necesario llamar su atención casi en ningún momento. Se ha integrado perfectamente en el grupo, ya que se ha mostrado cómoda en el aula y ha mantenido una relación estupenda con sus compañeros y su profesora.

(Sam3) El comportamiento general de Lola es excelente, siempre respetuosa y obediente. Es una alumna constante, siempre mantiene la atención en clase y se encuentra a gusto en un entorno donde sus cualidades, esfuerzo personal y trabajo dan resultados positivos, demostrándolos continuamente. Siempre tiene diligencia y ganas de completar las tareas encomendadas, su optimismo y vitalidad son de agradecer.

(Sam3) La conducta de **Beltrán** ha sido excelente. Se ha mostrado como un niño divertido y muy alegre. Su conducta y buen humor han contribuido a crear un ambiente de trabajo positivo y divertido. Su relación tanto con sus compañeros como con su profesora ha sido fantástica y ha sabido respetar las normas de seguridad de este curso sin problema. Se felicita a Beltrán por todo, ya que es un alumno ejemplar y con una actitud digna de destacar hacia las clases.

(Sam3) El comportamiento de **Paula** ha sido excelente. **Paula** ha continuado siendo una alumna madura y seria, que es consciente de que está en clase y debe comportarse como tal. Es exigente consigo misma y esto hace haya dado lo mejor de sí misma. Tiene una excelente relación con sus compañeros y con su profesora.

(Sam3) El comportamiento de **Mario** a lo largo del curso ha sido excelente. Es un alumno muy curioso, y se ha mostrado atento a las explicaciones de la profesora. Ha continuado la gran amistad que tenía con todos sus compañeros un año más, a los que respeta y ayuda de forma espontánea. Es un alumno muy responsable y se preocupa de recoger el material empleado y de ayudar a la profesora, a la que respeta mucho. Se felicita a Mario por su excelente comportamiento y se le anima a seguir así de cara al curso que viene.

(Sam3) El comportamiento de **Valentina** ha sido excelente desde el primer día de curso. Es una alumna muy tranquila y afable, y nunca ha interrumpido las explicaciones de la profesora ni ha obstaculizado el transcurso de la sesión en lo más mínimo. Ha permanecido en su sitio a la espera de su turno, sin interrumpir a sus compañeros. Ha desarrollado una gran amistad con todos sus compañeros, así como con su profesora, ya que es una alumna muy alegre y con una actitud sociable y positiva.

(Marcia3) La conducta de **Álvaro** ha sido muy buena todo el curso. Ha contribuido a crear un ambiente de trabajo positivo y divertido. Debido a sus ganas de pasarlo bien, a veces se ha inquietado pero, poco a poco, ha sido consciente de que hay que permanecer sentado. Se ha comunicado con la profesora con muchas ganas nada más llegar al aula. Su relación con todos ha sido estupenda, por lo que se ha mostrado a gusto y se ha desenvuelto con alegría y seguridad en el aula. Se felicita a **Álvaro** por todo.

(Marcia3) La conducta de **Beltrán** ha sido excelente. Se ha mostrado como un niño divertido y muy alegre. Su conducta y buen humor han contribuido a crear un ambiente de trabajo positivo y divertido. Su relación tanto con sus compañeros como con su profesora ha sido fantástica y ha sabido respetar las normas de seguridad de este curso sin problema. Se felicita a **Beltrán** por todo, ya que es un alumno ejemplar y con una actitud digna de destacar hacia las clases.

(Marcia3) El comportamiento de **Paula** ha sido excelente. **Paula** ha continuado siendo una alumna madura y seria, que es consciente de que está en clase y debe comportarse como tal. Es exigente consigo misma y esto hace que haya dado lo mejor de sí misma. Tiene una excelente relación con sus compañeros y con su profesora.

(Marcia3) El comportamiento de **Mario** a lo largo del curso ha sido excelente. Es un alumno muy curioso, y se ha mostrado atento a las explicaciones de la profesora. Ha continuado la gran amistad que tenía con todos sus compañeros un año más, a los que respeta y ayuda de forma espontánea. Es un alumno muy responsable y se preocupa de recoger el material empleado y de ayudar a la profesora, a la que respeta mucho. Se felicita a **Mario** por su excelente comportamiento y se le anima a seguir así de cara al curso que viene.

(Marcia3) El comportamiento de **Valentina** ha sido excelente desde el primer día de curso. Es una alumna muy tranquila y afable, y nunca ha interrumpido las explicaciones de la profesora ni ha obstaculizado el transcurso de la sesión en lo más mínimo. Ha permanecido en su sitio a la espera de su turno, sin interrumpir a sus compañeros. Ha desarrollado una gran amistad con todos sus compañeros, así como con su profesora, ya que es una alumna muy alegre y con una actitud sociable y positiva.

(P&P3) **Paula** ha mantenido un comportamiento impecable durante estos últimos meses. Ha sabido adaptarse a las necesidades de cada tarea y cambiar su energía e intensidad acorde con la actividad de ese momento. Además, se ha involucrado en cada situación de la mejor manera, ya fuera para realizar un ejercicio del libro o derrochando energía al bailar una canción. Además, ha mantenido una relación muy amigable y cooperativa con sus compañeros y profesora.

Very Good

Nayra tiene un comportamiento bueno. Respeta a sus compañeros, el turno de palabra y las instrucciones de la profesora. Tiene una buena relación con sus compañeros, se la ve integrada y contribuye a un ambiente agradable y divertido en la clase. En ocasiones, se distrae un poco jugando con el material y o con algún compañero. Pero reacciona enseguida a las llamadas de atención de la profesora y siempre se comporta de manera excelente hasta finalizar la sesión.

Miguel ha mostrado un comportamiento bueno en general y una buena predisposición al trabajo. Siempre ha atendido a las actividades y ha terminado cada propuesta con éxito y muy buena actitud. A estas alturas de curso, tiene muy interiorizado que el buen comportamiento repercute de forma positiva en su aprendizaje. De esta forma Miguel ha mejorado notablemente su comportamiento en las clases y esto ayuda a generar un ambiente divertido y llevadero en la clase.

Miguel tiene un comportamiento bueno. Se esfuerza en seguir la clase, aunque a veces le cueste concentrarse. Ha conectado muy bien con compañeros y profesora y esto contribuye a un ambiente positivo en la clase. En ocasiones, se distrae un poco jugando con el material y o con algún compañero. Pero reacciona enseguida a las llamadas de atención de la profesora y siempre se comporta de manera correcta hasta finalizar la sesión.

(Marcia3) **Martín** es atento y formal. Le gusta entender cómo hay que hacer cada actividad para no equivocarse en ningún momento. En las ocasiones en que se ha alborotado algo, moviéndose del cojín o entreteniéndose él solo, en cuanto la profesora le avisa o se sienta a su lado, reacciona con buena actitud. Se lo pasa muy bien durante las clases y es normal verle sonreír constantemente. Trata con corrección tanto a los compañeros como a su profesora.

(Marcia3) **Leo** se porta bien durante las clases. Entiende la importancia de atender y sabe seguir el curso de las actividades con ganas. En algunas ocasiones se inquieta en su cojín, sin embargo como las clases son muy activas y variadas, no tiene que estar mucho tiempo sentado. Es una niño muy educado con la profesora y con sus compañeros. Se lleva muy bien con los otros alumnos. Escucha con atención, entiende y sigue cada una de las actividades.

(Marcia3) El comportamiento de **Carlota** ha sido excelente durante todo el curso de principio a fin. En casi todo momento se ha mostrado atenta y concentrada en las dinámicas y actividades propuestas y, en los raros momentos en los que se ha distraído, ha sabido corregir su actitud de forma muy positiva e inmediata. Además, cabe destacar su respeto por los compañeros y los turnos de palabra, ya que ha demostrado saber esperar al suyo con mucha paciencia y saber estar.

(Marcia3) **Marco** ha mostrado mucho interés desde el primer día, pero eso no le ha impedido respetar los turnos de palabra y las rutinas y necesidades de cada sesión. Nunca ha sido necesario reclamar su atención, ni pedirle que se concentre porque sus ganas de trabajar han estado presentes desde el principio. Tiene muy interiorizado que el buen

comportamiento repercute de forma positiva en su aprendizaje. Ayuda a generar un ambiente divertido y llevadero en la clase con su buena actitud.

Good

Santiago ha mostrado un comportamiento bueno en general y una buena predisposición al trabajo. En ocasiones le ha costado más concentrarse en algunas actividades pero siempre ha atendido a las advertencias y ha terminado cada actividad con éxito y muy buena actitud. Animamos a Santiago a trabajar más la escucha activa y a canalizar su energía siempre de manera positiva, escuchando las explicaciones de la profesora e intentando dar lo mejor de si mismo como ha venido haciendo esta última etapa.

Bruno tiene un comportamiento bueno. Se esfuerza en seguir la clase, aunque a veces le cueste concentrarse. Ha conectado muy bien con compañeros y profesora y esto contribuye a un ambiente positivo en la clase. En ocasiones, se distrae un poco jugando con el material y o con algún compañero. Pero reacciona correctamente a las llamadas de atención de la profesora y siempre se comporta de manera adecuada hasta finalizar la sesión. Le motiva recibir pegatina al final de cada sesión y esto le ayuda a comportarse.

Hugo ha mostrado un comportamiento bueno en general y su atención en clase ha mejorado notablemente. En ocasiones le ha costado más concentrarse en algunas actividades pero siempre ha atendido a las advertencias y ha terminado cada actividad con buena actitud. Animamos a Hugo a trabajar más la escucha activa y a canalizar su energía siempre de manera positiva, escuchando las explicaciones de la profesora e intentando dar lo mejor de si mismo.

(Sam3) Su comportamiento ha ido mejorando muy positivamente, ya que al principio del curso tendía a distraerse con más facilidad. Sin embargo, ahora ha mejorado su actitud y se muestra mucho más centrado y atento a lo largo de las sesiones de trabajo. En alguna ocasión puntual sí se distrae, pero enseguida mejora y se preocupa por si sigue portándose bien. Además, se ofrece voluntario para participar en algunas dinámicas de juego. Respeta los turnos de palabra de sus compañeros consiguiendo un buen clima en el aula.

VALORACIÓN GLOBAL

_____ ha demostrado una evolución constante. Su grado de participación siempre ha sido autónomo y espontáneo. Esta capacidad le ha permitido utilizar el inglés con naturalidad y avanzar rápidamente en la adquisición de nuevos contenidos. Durante el verano, recomendamos que se mantenga el contacto con el idioma a través de la escucha de las pistas de audio, el trabajo con el libro de pegatinas y los medios audiovisuales disponibles en la aplicación de Kids&Us.

_____ ha alcanzado con éxito los objetivos marcados. Sus progresos en comprensión oral y expresión han sido muy notables, y su buen aprendizaje ha quedado reflejado en sus producciones orales. Durante el verano, recomendamos que se mantenga el contacto con el idioma a través de la escucha de las pistas de audio, el trabajo con el libro de pegatinas y los medios audiovisuales disponibles en la aplicación de Kids&Us.

_____ ha interiorizado la mayor parte de los contenidos planteados este curso. A lo largo de estos meses, ha mejorado su comprensión oral y se ha esforzado en poner en práctica las nuevas estructuras trabajadas en cada historia. Durante el verano, recomendamos que se mantenga el contacto con el idioma a través de la escucha de las pistas de audio, el trabajo con el libro de pegatinas y los medios audiovisuales disponibles en la aplicación de Kids&Us.

La valoración global de _____ con respecto al trabajo y aprendizaje en este nivel es muy positiva. Ha asimilado los contenidos clave del curso. Durante el verano, recomendamos que se mantenga el contacto con el idioma a través de la escucha de las pistas de audio, el trabajo con el libro de pegatinas y los medios audiovisuales disponibles en la aplicación de Kids&Us.

_____ ha experimentado una mejoría significativa de sus competencias lingüísticas a lo largo de este curso. Durante el verano, recomendamos que se mantenga el contacto con el idioma a través de la escucha de las pistas de audio, el trabajo con el libro de pegatinas y los medios audiovisuales disponibles en la aplicación de Kids&Us.

El progreso académico de **Mario** ha sido similar al de años anteriores, muy bueno y a cada curso, mejor. Ha asimilado los contenidos con gran acierto y capacidad, y se ha adaptado perfectamente al aumento de la exigencia cuantitativa y cualitativa que se experimenta durante este periodo. Ha adquirido nuevos conocimientos y capacidades que ahora resultan

significativos para él. Se le anima a seguir con esta misma motivación y participación el curso que viene para continuar avanzando de forma positiva.

La valoración global de **Valentina** es muy buena. Ha conseguido todos los objetivos propuestos este curso gracias a su constante trabajo durante las 4 historias. Ha adquirido nuevos conocimientos y capacidades que ahora resultan prácticos para ella y que es capaz de emplear en diferentes contextos. Se le anima a seguir con esta misma motivación y participación el curso que viene para continuar avanzando con el mismo éxito e incluso más.

Mateo ha ofrecido su mejor ahínco en materia de esfuerzo personal y compromiso durante las sesiones de clase de este curso y también durante el trabajo en casa relativo a la escucha del audio. Ha conseguido alcanzar los objetivos académicos más importantes de este nivel, pero cabe señalar que el próximo curso será más exigente y demandará mayor manejo del idioma, por lo que **Mateo** debe seguir trabajando como hasta ahora.

Al llegar a clase, **Leo** se sienta en su sitio y se prepara para empezar la sesión con mucha ilusión. Está muy contento y disfruta mucho de cualquier actividad de Sam. Tiene unos niveles de participación excelentes, no solo atiende cuando le toca su turno sino que también es de los primeros en levantar la mano para contestar cualquier pregunta. Siente mucha curiosidad por las clases y gracias a ello mantiene muy bien la atención. Su actitud es positiva y sabe que aprender es divertido.

La valoración global de **Martín** con respecto al trabajo y aprendizaje en este nivel es positiva. Ha asimilado los contenidos clave del curso. Durante el verano, recomendamos que se mantenga el contacto con el idioma a través de la escucha de las pistas de audio, el trabajo con el libro de pegatinas y los medios audiovisuales disponibles en la aplicación de Kids&Us.

Rubén ha demostrado una evolución constante. Su grado de participación ha sido autónomo y espontáneo. Esta capacidad le ha permitido utilizar el inglés con naturalidad y avanzar rápidamente en la adquisición de nuevos contenidos. Durante el verano, recomendamos que se mantenga el contacto con el idioma a través de la escucha de las pistas de audio, el trabajo con el libro de pegatinas y los medios audiovisuales disponibles en la aplicación de Kids&Us.

Cabe recomendar a **Aïsha** mantener el contacto con la lengua meta, preparándose así para encarar el próximo curso con seguridad, con la misma ilusión, y obtener resultados tan fantásticos como en este.

El progreso académico de **Martina** ha sido muy positivo a lo largo de todo el curso. El objetivo del curso es que los alumnos progresen de manera continuada y significativa, asimilando e interiorizando cada una de las estructuras, así como el vocabulario. Sin duda Martina ha logrado alcanzar estos objetivos y es por esto por lo que sería muy positivo y recomendable que continúe en contacto con la lengua meta en la medida de lo posible durante el verano para proseguir en esta línea.

La progresión de **Natalia** a lo largo del curso ha sido muy positiva. Ha ido adquiriendo de manera gradual conocimientos que le han permitido ampliar el bagaje comunicativo, haciendo que la expresión oral mejore notablemente y que se haya sentido más cómoda expresándose en la lengua meta. Es por esto por lo que se recomienda que Natalia tenga el mayor contacto posible con el idioma durante el verano para no perder esta seguridad y los avances que ha adquirido a lo largo del curso.

REPETIDOR:

Durante este curso _____ ha asimilado parte del vocabulario y de las estructuras, pero es necesario que vuelva a enfrentarse a estos contenidos el curso que viene. Volver a trabajar con _____ (**curso**) desde otra perspectiva resultará en una adecuada consecución de los objetivos, y _____ establecerá así la base necesaria para poder superar los retos de los siguientes niveles