



Т.М. Калашникова, Р.Х. Беспалова

РУССКИЙ ЯЗЫК

Учебник для 1 класса
общеобразовательной школы
с казахским языком обучения

*Рекомендовано Министерством образования
и науки Республики Казахстан*

Алматықтап баспасы
Алматықтап баспасы
2019



УДК 373.167.1
ББК 81. 2 рус-922
К 17

Согласовано с экспертами
Института языкоznания им. А. Байтурсынова

Условные обозначения



– информационно-коммуникативные задания



– задания повышенной сложности



– прочитай



– подумай



– игра



– проведи пальчиком



– задания и вопросы



– работа в парах



– выполни задание с родителями



– творческая работа



! Текст в учебнике читает учитель.

Самооценка



Санат улыбается, потому что на уроке всё было понятно и всё получалось.



Санат смотрит одобрительно, потому что я справился с большинством заданий.



На уроке мне было трудно. Санат огорчён, но надеется, что я усвоил главное.

Калашникова Т.М., Беспалова Р.Х.

К 17 Русский язык: Учебник для 1 кл. общеобразоват. шк. с каз. яз. обучения.
– Алматы: Алматықітап баспасы, 2019. – 156 с., ил.

ISBN 978-601-01-4018-9

УДК 373.167.1
ББК 81. 2 рус-922

ISBN 978-601-01-4018-9

© Калашникова Т.М., Беспалова Р.Х., 2016
© ТОО «Алматықітап баспасы», 2016



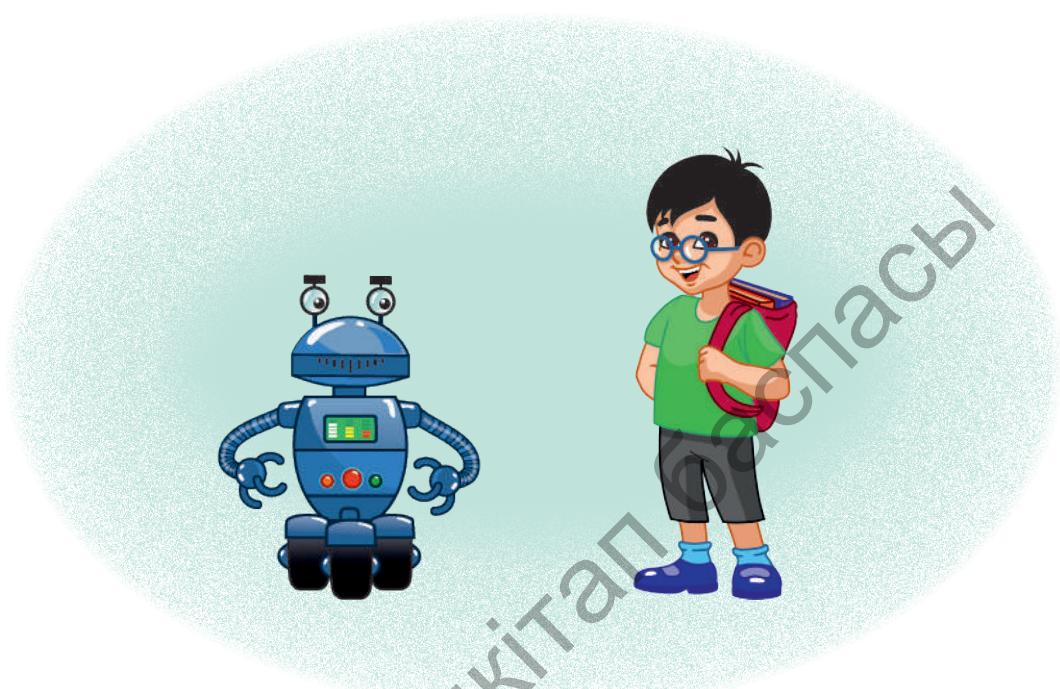
ДОРОГОЙ ПЕРВОКЛАССНИК!

Перед тобой необычный учебник. Открыв его, ты начнёшь путешествие в страну Русского языка.

Познакомишься с Робиком и Санатом, которые будут сопровождать тебя в этом путешествии.

Вместе с новыми друзьями ты будешь запоминать буквы, слова, предложения, слушать русскую речь, читать и общаться на русском языке со своими друзьями.

Смелее иди вперёд. В добрый путь! Пусть он будет интересным и познавательным для тебя!

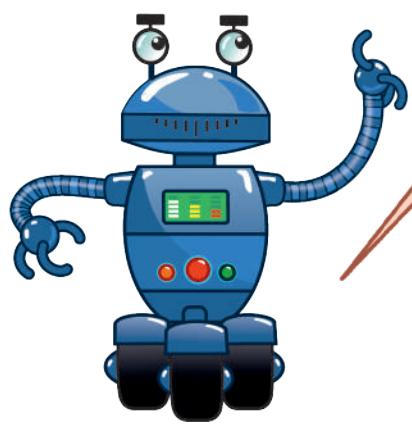




ВСЁ ОБО МНЕ



✓ Я **узнаю**, что одежда бывает разная: для девочек, мальчиков, для школы, для каждого времени года. Я смогу называть на русском языке разную одежду.



✓ Я **смогу** назвать по-русски действия младенца и малыша.



✓ Я **смогу** ответить на простой вопрос и подобрать к нему картинку.



✓ Я смогу воспользоваться словами-приветствиями в разных ситуациях.

✓ Я смогу понять, о чём меня спрашивают, и услышать знакомые слова.

✓ Я узнаю, как составить автопортрет, смогу назвать основные части лица, показать их и нарисовать.

✓ Я узнаю, что предметов может быть много и мало, и смогу правильно их называть.



Алматықап баспасы

1

ПРИВЕТСТВИЕ



1. Послушай внимательно диалог «Знакомство» и повтори несколько раз.



2. Скажите слова приветствия учителю и друг другу.





3. Послушай, как можно приветствовать по мобильному телефону.



ПОСЛУШАЙ И ЗАПОМНИ!

- Привéт! – Сэлем! Hello!
- Здравствуйте! – Сәлеметсіз бе!
- Как тебé зовúт? – Сенің атың, кім?
- Менý зовúт – Менің атым



Для чего нужны мобильные телефоны? В какой стране появились первые мобильные телефоны? Узнай с помощью взрослых в Интернете.



4. Разыграй диалог знакомства с соседом (соседкой) по парте. Повтори.

– Менý зовúт Асия.

– Менý зовúт Свéta.

– Как тебé зовúт?

– Менý зовúт Марáт.



– Менý зовúт Дана.



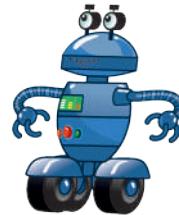
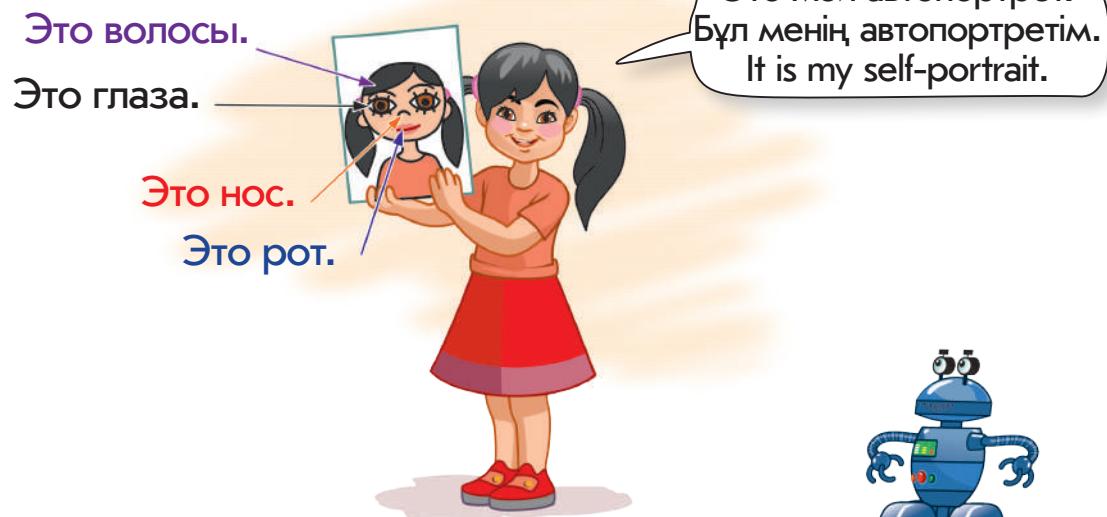
5. Поиграй. Покажи жестами и мимикой свои приветствия.

2

АВТОПОРТРЕТ



1. Это автопортрет Даши. Посмотри и послушай, что она нарисовала. Повтори.



2. Рассмотри автопортрет Антона.

Что есть общего у Даши и Антона? Назови. Запомни!





3. Посмотри на автопортрет Маши.
Что Маша не нарисовала на автопортрете? Назови.



ПОСЛУШАЙ И ЗАПОМНИ!

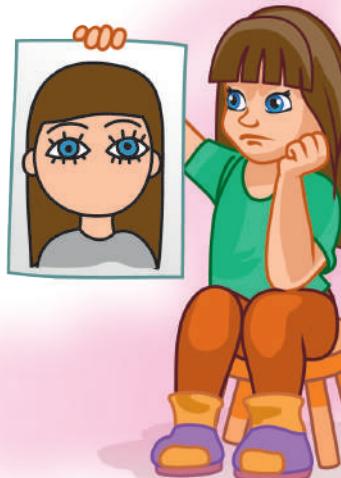
нос – мұрын

глазá – көз

вóлосы – шаш

лицó – бет

рот – ауыз



4. Если бы у тебя была волшебная кисточка, с чего бы ты начал рисовать автопортрет? Покажи пальчиком и назови.



5. Не только у человека, но и у каждого слова есть свой «автопортрет». Повнимательнееглядывайся в слова, стараясь запомнить их в «лицо».



6. Послушай стихотворение. Покажи мимикой и жестами.

Это глáзки. Вот и вот (покажи руками).

Это úшки. Вот и вот (покажи руками).

Это нос. Это рот (покажи руками).

А во рту есть язычóк (высунь язык).

А ёщё есть зúбки (улыбнись)

И две кра́сные гúбки (оближи губы).



Самооценка:



3

АВТОПОРТРЕТ



1. Рассмотри автопортреты.
Послушай. Повтори и запомни.

ВОЛОСЫ
длинные
глаза
чёрные
нос маленький
рот маленький
шея короткая



глаза
синие
нос
большой
шея
длинная



ВОЛОСЫ
короткие
рот
большой



2. Чем отличаются
портреты Асель и
Саната? Назови.

ПОСЛУШАЙ И ЗАПОМНИ!

волосы длинные – шашы ұзын
волосы короткие – шашы қысқа
глаза чёрные – көзіңіра

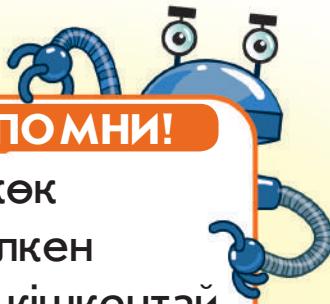




3. Послушай стихотворение. Назови знакомые слова. Нарисуй автопортрет.



Ну-ка, мýлый мой дружóк!
Нарисúй быстрей кружóк!
Глáзки, нóсик, úшка два –
Получíлась **головá!**
Н. Леонтьева

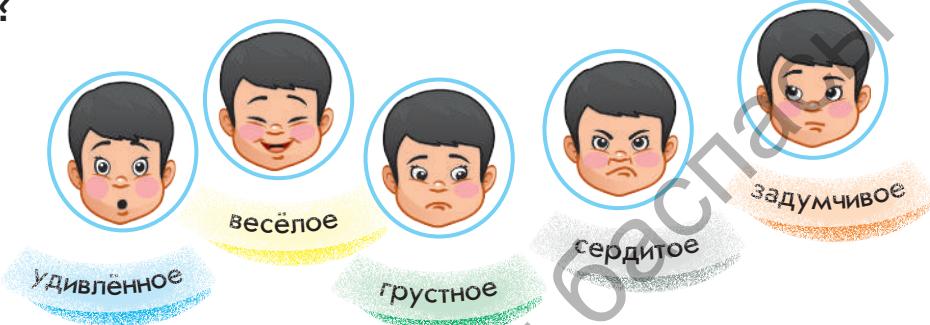


ПОСЛУШАЙ И ЗАПОМНИ!

глазá голубы́е – көзі көк
рот большóй – аузы үлкен
рот ма́ленький – аузы кішкентай
нос большóй – мұрны үлкен
нос ма́ленький – мұрны кішкентай



4. Изобрази мимикой своё настроение, настроение своего соседа по парте. Какое выражение лица тебе больше всего нравится?



5. Робот может копировать выражения страха, радости, удивления, грусти, которые появляются на лице человека. Узнай об этом подробнее из источников Интернета.

róbot – құлтемір – robot



4

МОЯ ОДЕЖДА

1. Посмотри на картинки. Какая одежда нужна Асель, а какая – Санату? Послушай. Повтори и запомни!



2. Послушай диалог.

Назови слова, которые запомнил.

одéжда - киім - clothing

— Это футболька?



- Да, футболка зелёная.

- Футболка зелёная?



– Да, это футбóлка.



3. Слушай, повторяй, запоминай!



- Это куртка?
- Да, это куртка.



- Это юбка?
- Да, это юбка.



4. Много – мало. Послушай, повтори.



Это куртка.



Это куртки.



Это юбка.



Это юбки.



5. Подумай и назови правильно.



и

?



а



и

?

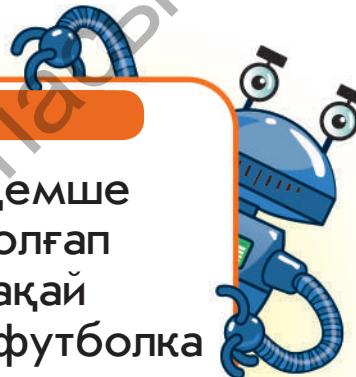


а

ПОСЛУШАЙ И ЗАПОМНИ!

күртка – күртеше
пальто – пальто
рубашка – жейде
свитер – свитер
платье – көйлек

юбка – белдемше
варежки – қолғап
шапка – малақай
футболка – футболка



Самооценка:



5

МОЯ ОДЕЖДА



1. Посмотри на фотографии. Послушай, повтори, запомни!



– Это зима?
– Да, это зима.



– Это осень?
– Да, это осень.



– Это весна?
– Да, это весна.



– Это лето?
– Да, это лето.



**ПОСЛУШАЙ
И ЗАПОМНИ!**
осень – күз
зима – қыс
весна – көктем
лето – жаз



**ПОСЛУШАЙ
И ЗАПОМНИ!**
кéпка – құнқағар
сапоги – етік
майка – майка
сандалии – сандал



2. Подумай, какая одежда нужна для зимы, весны, лета, осени?
Назови. Скажи, какую одежду ты бы убрал?



3. Послушай, повтори и продолжи.

- Это одежда для зимы?
- Да, это зимняя одежда.
- Это одежда для весны?
- Да, это
- Это одежда ... ?
- Да, это



6

МОЯ ОДЕЖДА



1. Посмотри на картинки. Кто идёт в школу?
Послушай и повтори. Запомни.



шкóла – мектеп – school



– Это шкóла?



– Это шкóльница?

– Это шкóльник?

– Это шкóльная одéжда?

– Да, это шкóла.

– Да, это шкóльница.

– Да, это шкóльник.

– Да, это шкóльная одéжда.



2. Послушай. Повтори и запомни. Игра «Покажи на себе одежду и назови».

Это одежда школьницы.

фартук



блузка



Это одежда школьника.

жилет



рубашка





3. Послушай диалоги: мамы с дочкой и папы с сыном. О чём они?
Назови знакомые слова.

– Это чей фартук?



– Это чья рубашка?

– Это мой фартук.

– Это моя рубашка.

– Это чьё платье?

– Это моё платье.

– Это чей жилет?

– Это мой жилет.



4. Проиграйте такие же диалоги друг с другом. Используйте новые слова.

**ПОСЛУШАЙ
И ЗАПОМНИ!**

фáртук – алжапқыш
блúзка – эйел жейдесі
костюм – костюм

**ПОСЛУШАЙ
И ЗАПОМНИ!**

брóки – шалбар
жилéт – көкірекшे



5. Послушай стихотворение.
Назови знакомые слова.

Лéтом в жáкие часы –
Тóлько мáйка и трусы.
А зимóю нам нужны:
Свýтер, тёплые штаны,
Шарф, пальто, сандáлии,
Шáпка и так далее.
Шáпка, ... **свýтер**...
Впрóчем, я...
Я запúтался, друзья!

А. Шибаев



Самооценка:



7

МОИ ПЕРВЫЕ ШАГИ



1. Посмотри на рисунок.
Послушай и скажи, что делает младенец.



2. Посмотри на картинки. Послушай, запомни.



играет

Что делает
папа?



катает



ухаживает



поёт



любит



кормит

Алматы област



ПОСЛУШАЙ И ЗАПОМНИ!

младéнец – нэресте
ест – жейді
спит – ұйықтайды
игráет – ойнайды



ПОСЛУШАЙ И ЗАПОМНИ!

пáпа – әке
мáма – ана
кóрмит – тамақтандырады
любít – жақсы көреді



3. Игра «Дай младенцу игрушку».
Скажи по образцу.



мячик



машинка



пирамидка



кольцо

8

МОИ ПЕРВЫЕ ШАГИ



1. Посмотри на картинки. Послушай и повтори.
Покажи жестами и действиями, что делает малыш.



Что делает малыш?



играет



ест



ходит



смеётся



рисует



2. Послушай, о чём говорит мама с малышом. Повтори и запомни.

Возьми, малыш, игрушку!



ПОСЛУШАЙ И ЗАПОМНИ!

кроха – сәби
ребёнок – бала
малыш – балдырған
ходит – жүреді
играет – ойнайды
смеётся – күледі
рисует – сурет салады



3. Продолжи предложение по образцу «Возьми, малыш, ...».



кубики
кубиктер



руль
руль



медвежонок
аю



шар
шар



машина
мәшине



4. Послушай и запомни стихотворение.

Кроха больше **не лежит!**

Кроха вырос – и сидит!

И теперъ его подружки –
Очень разные игрушки.

Н. Самоний



Что ты умел делать, когда был крохой?

Самооценка:



9

МОИ ПЕРВЫЕ ШАГИ



1. Посмотри на картинки. Какие у малышей есть игрушки?
Вспомни и назови знакомые слова.

Что дёлают дёти?



Дёти играют.



2. Послушай диалог девочек и разыграй его. Придумай по образцу свой диалог.

қўкли – қуыршақ – doll

Тáня, дай мне кўклу.

Возьмí кўклу, Асéль.



Асéль, дай мне кráски.

Возьмí, Тáня, кráски.





3. Послушай диалог Ромы и Кайрата. Повтори. Можешь ли ты назвать игрушки Ромы и Кайрата?

Рóма, дай кольцó.

Возьмí, Кайráт, машíнку.



Кайráт, дай машíнку.

Возьмí, Рóма, машíнку.



4. Послушай стихотворение. Запомни!

Назови игрушки в стихотворении.

У тебя есть такие игрушки?

ПОСЛУШАЙ И ЗАПОМНИ!

игрúшки – ойыншықтар
констрúктор – конструктор
дéти – балалар
играют – ойнайды
кráски – бояулар
мяч – доп

Мои игрушки

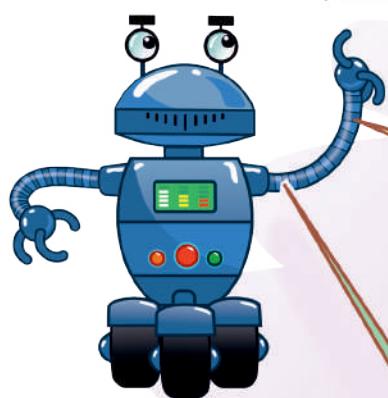
Хорошí у нас игрúшки:
Кúклы, мýшки и хлопúшки.
С нýми вéсело игрáть,
Но не нáдо забывáть:
Игрúшки – не людý,
Но всё понимáют
И óчень не любят,
Когдá их ломáют.

3. Петрова





МОЯ ШКОЛА



✓ Я узнаю, для чего нужна школа и для чего – класс, и не перепутаю эти слова.

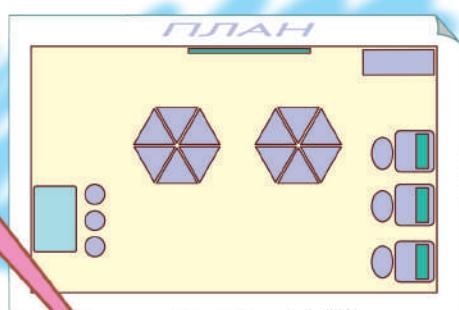
✓ Я смогу назвать одно или два слова-описания о школе и классе.

✓ Я узнаю, что правильно, а что неправильно делать в школе.

✓ Я узнаю, что делают ученики на уроке, а что – на перемене.



✓ Я запомню слова-
предметы, обозначающие
школьные принадлежности.



✓ Я смогу найти вокруг себя
предметы, похожие на
геометрические фигуры,
и сумею назвать их.

✓ Я смогу коротко объяснить
своим одноклассникам,
что нельзя делать на уроке.

✓ Я смогу назвать буквы и звуки,
с которыми познакомился
на уроках. Я смогу написать их
в тетради и узнать в словах.





10

ПРЕДМЕТЫ В КЛАССЕ



1. Послушай текст про мою школу. А твоя школа какая?

класс – сынып – classroom



- Это моя школа.
- В школе учатся школьники.
- Моя школа большая и красивая.



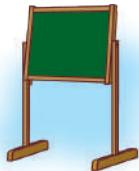
2. Посмотри, какой у меня класс. Послушай, запомни.



- Это мой класс.
- Мой класс большой и светлый.
- В классе учатся ученики.



3. Что находится в классе? Найди эти предметы и назови.



парти – парталар

стол – үстел

доска – тақта

стул – орындық

шкаф – шкаф



4. Послушай и продолжи:



ПОСЛУШАЙ И ЗАПОМНИ!

- Это что?
- Это класс.
- Что есть в классе?
- В классе есть

шко́ла большáя – үлкен мектеп
класс большбý – кең сынып
шко́ла красíвая – әдемі мектеп
класс свéтлый – жарық сынып
ученикý – оқушылар



Из какого языка к нам пришло слово «класс»?

Узнай с другом из информационных источников.



5. Вместе с учителем спой слова:

Запомни звук [а]

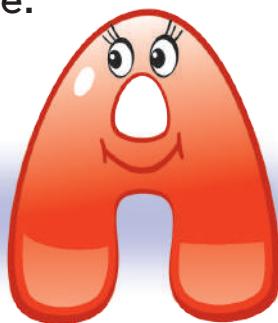
клааааас, пааааарта,
доскааааа



6. Посмотри на букву А. Нарисуй её в воздухе.

Запомни стихотворение.

Нóжка, нóжка и чертá –
Получíлась бúква А!
О. Гофман



Самооценка:



11 ПРЕДМЕТЫ В КЛАССЕ



1. Послушай диалог. Кто это? Что это?



- Это твой класс?

- Это ученики?



- Да, это мой класс.

- Да, это ученики.

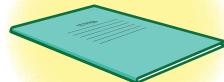


2. Посмотри на рисунки.

Выбери нужные предметы для школы.

Положи их в рюкзак.

книга – кітап – book



тетрадь – дәптер



линейка – сызғыш



ручка – қалам

ластик – өшіргіш



карандаш – қарындаш



пенал – қарындаш
салғыш

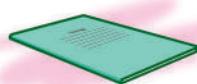


Современные ручки сильно отличаются от древних ручек.
Узнай из разных источников, чем люди писали раньше.



3. Послушай и запомни. Много – один (одна).

тетра́дь –



тетра́ди –



кни́га –



кни́ги –



каранда́ш –



карандаší –



4. Игра «Что у тебя в рюкзачке?». Покажи предметы и назови их.

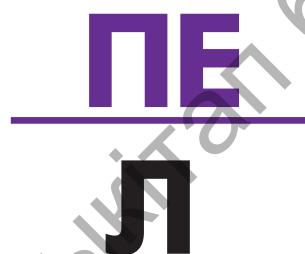


5. Послушай и спой песенку про звуки [н], [н']. Познакомься с буквой Н. Покажи руками лесенку.

Буква Н – как лéсенка,
Как лéсенка-чудéсенка.
На ступéньках пéсенка:
Н-н-н-н-н-н-н-н.



6. Отгадай ребус. Назови знакомое слово. Для чего этот предмет?



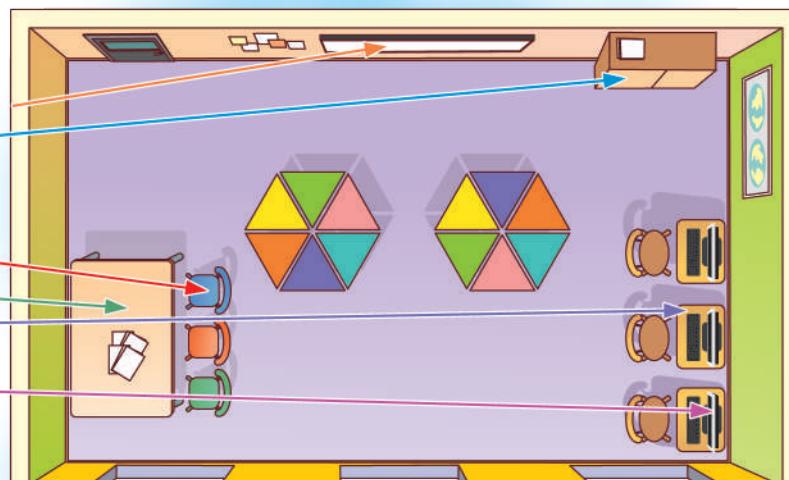
12

МОДЕЛЬ И ПЛАН КЛАССНОЙ КОМНАТЫ



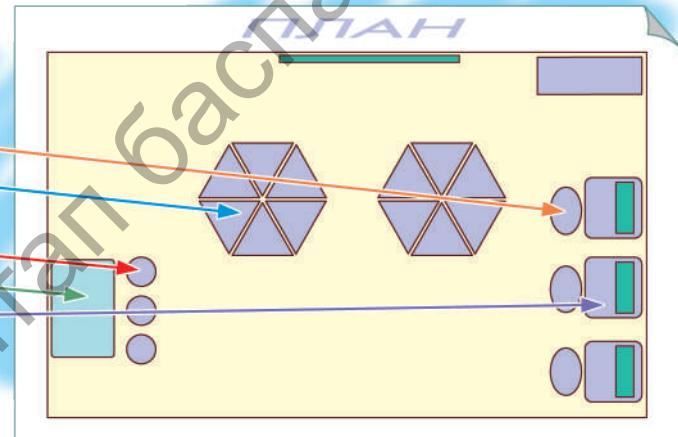
1. Посмотри на первый рисунок. На нём модель класса.
Послушай и вспомни знакомые слова-предметы.

Интерактивная доска
Шкаф
Стул
Стол
Парта
Компьютер



2. На втором рисунке – план класса. Ты видишь, как изменился класс? Послушай и запомни фигуры, в которые превратились школьная мебель и предметы.

Овал – сопақ
Треугольник – үшбұрыш
Круг – дәңгелек
Прямоугольник – тік төртбұрыш
Квадрат – шаршы





ПОСЛУШАЙ И ЗАПОМНИ!

фигу́ра – пішін

карти́на – сурет

план – жоба

интерактивная доска́ – интербелсенді тақта

компью́тер – компьютер



3. Поиграем?

На какую мебель похожи эти фигуры? Подумай и назови.



Речевая разминка.

Ла-ла-ла – осень к нам пришлá.

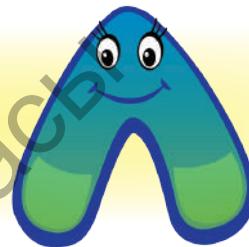
Áли-áли-áли – все мы осень ждáли.



4. Послушай. Назови последний звук в словах: стул, стол, пенал.

5. Послушай и выучи. Нарисуй в воздухе букву Л.

На уголóчек Л похóжа,
И на кры́шу дóма тóже.



6. Прочитай вместе с учителем.



радостно: ла-ла-ла



удивлённо: ал-ал-ал



испуганно: алá-алá-алá



настороженно: ла-алá-ла

В каких ситуациях ты говоришь радостно, испуганно, удивлённо, настороженно?

Самооценка:



13

МОДЕЛЬ И ПЛАН КЛАССНОЙ КОМНАТЫ

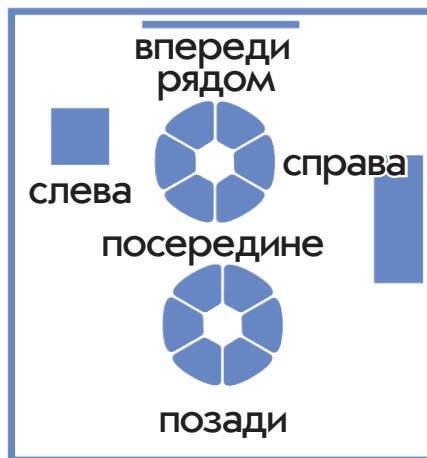


1. Посмотри на модель и план класса. Где стоит мебель? Чем похожи модель и план? Чем отличаются?

Это модель



Это план



2. Помоги Санату ответить на вопросы по образцу, используя новые слова.

- Где стоит стол?
- Стол стоит впереди.

- Где стоит стул?
- Где стоит парты?

ПОСЛУШАЙ И ЗАПОМНИ!

где стоит? – қай жерде тұр?
слéва – сол жақта
спráва – оң жақта
впередí – алдында
позадí – артында
посередíне – ортасында
рядом – жанында



3. Послушай слова. Какой звук в них повторяется?

Справа дверь. [р], [р']
Посередине парты. [р'], [р]



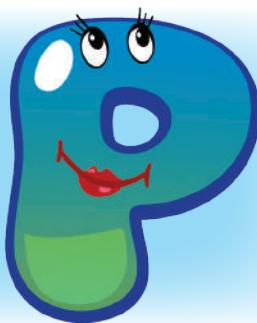
4. Где стоит твоя парты? Где висит доска? Покажи. Назови.



5. Послушай стихотворение. Изобрази букву Р руками.
Нарисуй дома кружок, флагок.

Букву Р писать несложно,
Справа к палке осторожно
Подрисуем мы кружок –
И получится флагок.

Л. Леонова



6. Игра с компьютером.



На компьютере даны 4 буквы. Какие слова можно набрать на этом компьютере? Прочитай их.



14

БЕЗОПАСНОСТЬ В КЛАССЕ



1. Посмотри на рисунок. Что делают ученики на перемене?
Послушай и повтори.



- Ученикі общáются.
- Ученикі отдыхáют.
- Ученикі игрáют.



2. Что ты делаешь на перемене? Скажи по образцу: Я играю.



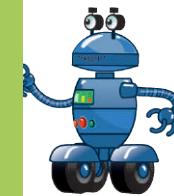
3. Послушай советы. Запомни!

В классе нельзя:

шумéть – шулау
дрáться – төбелесу
бéгать – жүгіру
кричáть – айғайлау

В классе можно:

общáться – сөйлесу
ходить – жүру
отдыхáть – демалу
игráть – ойнау





4. Послушай стихотворение. Произнеси звук [о].
Покажи жестом и мимикой букву О.

«О! – сказала бу́ква О.
– Знают все меня́ давнó».



Послушай, какая буква О, и повтори: **круглая, красная**.
Нарисуй дома постер с буквой О.

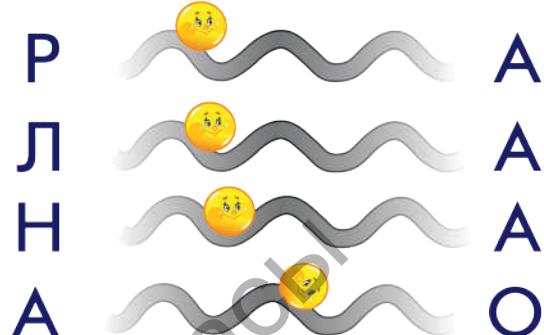
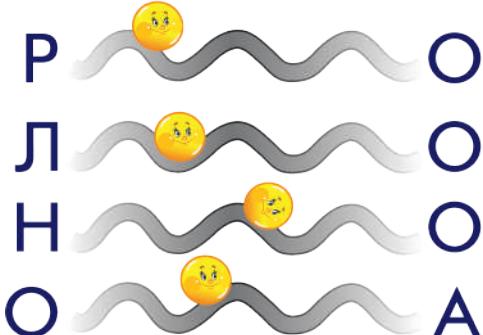


5. Прочитай буквы. Нарисуй их в воздухе.

О|О|О|А|А|Р|Р|Л|Л|Н|Н



6. Помоги Колобку соединить буквы. Прочитай слоги.



7. Прочитай слитно.

| РО | РА | ЛО | ЛА | НО | НА
| РА | АР | ЛА | АЛ | НО | ОН
| РО | ОР | ЛО | ОН | НА | АН



Самооценка:





15

БЕЗОПАСНОСТЬ В КЛАССЕ



1. Посмотри на рисунок.
Что делают ученики на уроке?
Ты так делаешь?
Используй знакомые слова.

урóк – сабақ – lesson



2. Вместе с учителем прочитай полезные советы. Что ты
посоветуешь ученикам на уроке?

Берí



чи́стыми



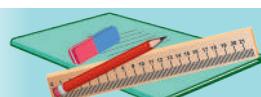
Мой



с



Не опáздывай на



складывай аккуратно в



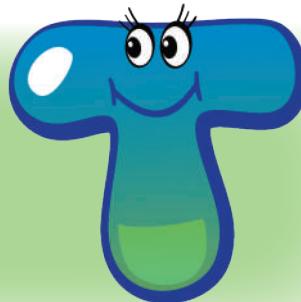


3. Послушай и повтори звуки [т], [т'].
Нарисуй дома знакомые тебе буквы.

Послушай стихотворение.
Выучи его. Покажи руками букву Т.

«Т» в антénну превратíлась
И на дóме очутíлась.

О. Гофман



4. Узнай из информационных источников, что такое антенна.



5. Пройди по звуковой дорожке. Что в ней особенного?

та | на | ла | ра | та |
то | но | ло | ро | то |



6. Запомни слово «нельзя». Посмотри знаки-картинки.
Чего нельзя делать в классе?



16 ДЕНЬ В ШКОЛЕ



1. Посмотри на рисунки. Послушай и повтори, что правильно, а что неправильно ученики делают в школе.

Правильно – дұрыс



приветствуют – амандасады



слушают – тыңдайды



пишут – жазады



отвечают – жауап береді

Неправильно –
дұрыс емес



опаздывают на урок – сабакқа кешігеді



играют на уроке – сабакта ойнайды



бегают по классу – сыныпта жүгіреді



ссорятся – араздасады



2. Посмотри на фотографию. На ней ученики **весёлые, здоровые, умные**. Опиши своих одноклассников.



ПОСЛУШАЙ И ЗАПОМНИ!

весёлые – көңілді
здравые – дені сау
умные – ақылды



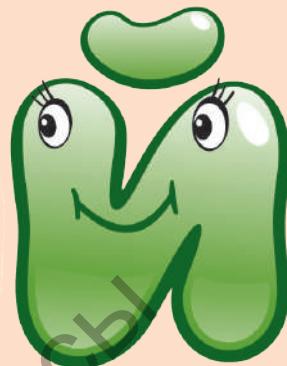
3. Послушай стихотворение и познакомься с буквой Й (и краткое). Нарисуй её в воздухе.

Что нам пе́ли? Угадáй!
Бáю-бáй.

Что за мéсяц? Угадáй!
Мéсяц май.

Что в стакáне? Угадáй!
Сладкий чай.

Н. Леонова



4. Соедини буквы. Прочитай слоги сам.

A й

АЙ - АЙ - АЙ

O й

ОЙ - ОЙ - ОЙ

Когда так говорят? Покажи мимикой эти слова.

Самооценка:





1. Посмотри на рисунок. Скажи, что делают школьники на перемене? Используй знакомые слова.

перемёна – үзіліс – break



2. Послушай звуки. Если услышишь новый звук, хлопни в ладоши.

[**a**], [**p**], [**л'**], [**y**], [**o**],
[**н**], [**t'**], [**y**], [**й'**], [**o**],
[**a**], [**y**], [**p'**], [**н'**], [**y**]

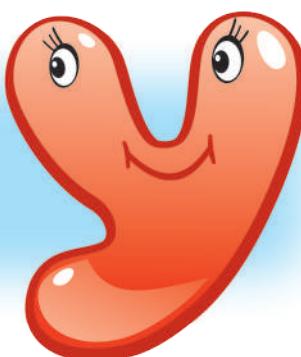


3. Послушай стихотворение и выучи вместе с учителем.

Удóбная бúкva.
Удóбно в ней то,
Что мóжно на бúкву
Повéсить пальтó .

О. Гофман

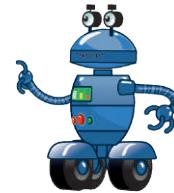
Почему букву У называют «удобной»?





4. Послушай и запомни речевую зарядку. Проиграй её.

Едет поезд – ту-ту-ту.
Я идú-идú-идú.
А колёсики стучáт –
Так-так-так.



Назови буквы в вагончиках.



5. Прочитай. В каком случае произносят эти слоги?
Проиграй, используя мимику, жесты и слова.

АУ, АУ, АУ – УА, УА, УА

ПОСЛУШАЙ
И ЗАПОМНИ!

мечтáет – армандаиды
спит – ұйықтайды
дúмает – ойлайды



6. Посмотри на рисунки. Что делает ученик?



мечтает



спит



думает

А ты что делаешь на уроке? Придумай правила поведения для этого ученика. Вспомни знакомые слова и скажи.



18 ЧТО МЫ УЗНАЛИ



1. Посмотри на рисунок и назови предметы в классе.
2. Нарисуй план этого класса.



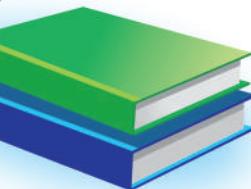
3. Выбери и назови безопасные предметы для школьного рюкзака.



линейка



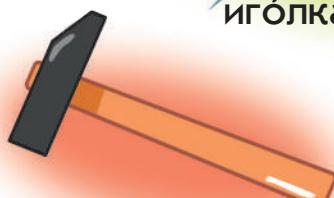
тетрадь



книги



иголка - ине



молоток - балға



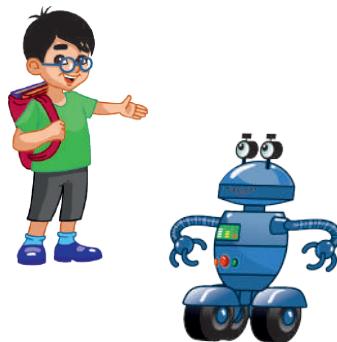
ножницы - қайшы



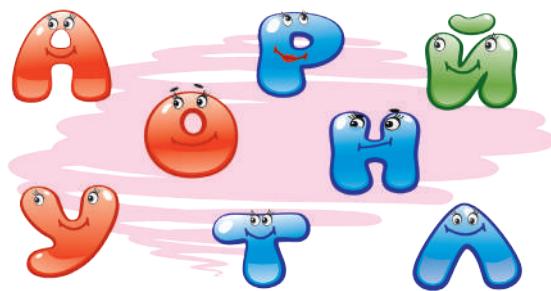
ластик



4. Посмотри на рисунок. Дай школьникам правильные советы, используй знакомые слова.



5. Назови эти буквы. Придумай с ними слова.



6. В табличке спрятались названия предметов, которые чаще всего можно встретить в школьном портфеле. Найди эти слова и обведи кружком. Читать можно справа налево, слева направо, сверху вниз и снизу вверх.

Тетра́дь
Пенáл
Дневníк
Учéбник
Телефóн

У	А	П	В	У	С	И	Т
Ч	Т	Е	Т	Р	А	Д	Ь
Е	С	Н	Ш	Г	Р	К	Е
Б	Ы	А	Б	Ю	Р	Н	Г
Н	П	Л	Ы	У	В	Ц	С
И	К	И	Н	В	Е	Н	Д
К	Т	Е	Л	Е	Ф	О	Н
д	о	й	у	А	П	ш	б

Самооценка:





МОЯ СЕМЬЯ И ДРУЗЬЯ

✓ Я узнаю слова и стихи о семье, родственниках и смогу воспользоваться ими в жизненных ситуациях.

✓ Я смогу сказать друзьям, родным хорошие слова, потому что **узнаю слова-описания**.

Мультик «Моя семья и друзья»

✓ Я узнаю, в каких случаях надо говорить: «**мой папа**», «**моя мама**».

✓ Я смогу составлять короткие предложения об отдыхе своей семьи.



✓ Я смогу рассказывать небольшие стихотворения со знакомыми словами.



✓ Я смогу вступать в диалог с друзьями и одноклассниками, потому что знаю нужные слова.

✓ Я смогу писать в тетради прописные (заглавные) и строчные буквы.

19

МОЯ СЕМЬЯ

семья – отбасы – family



1. Посмотри на рисунки. Это моя семья. Послушай, повтори и запомни!

Это кто?



Это бáбушка.



Это пáпа.

Это дéдушка.

Это брат.

Это мáма.



Вот моя семья.



2. Посмотри на рисунки. Найди на портретах членов семьи Саната и назови их.





3. Послушай, как шипит змея: [ш-ш-ш-ш-ш].
Произнеси звук [ш], покажи змее дорожку.



4. Послушай стихотворение и нарисуй букву Ш в воздухе.

Бўқва Ш совсём простая –
Как забор стоит, прямая.



5. Прочитай слоговые цепочки. Сначала быстро, затем медленно. Тихо – громко.

ША-ША-ША
ША-ШО-ШУ

ШО-ША-ШУ
ШУ-ШУ-ШУ

ШО-ШО-ШО
ШУ-ШО-ША



6. Поиграй в весёлую игру про семью лягушек.
Подумай и скажи, кто мама, папа, брат, сестра, малыш.



Самооценка:



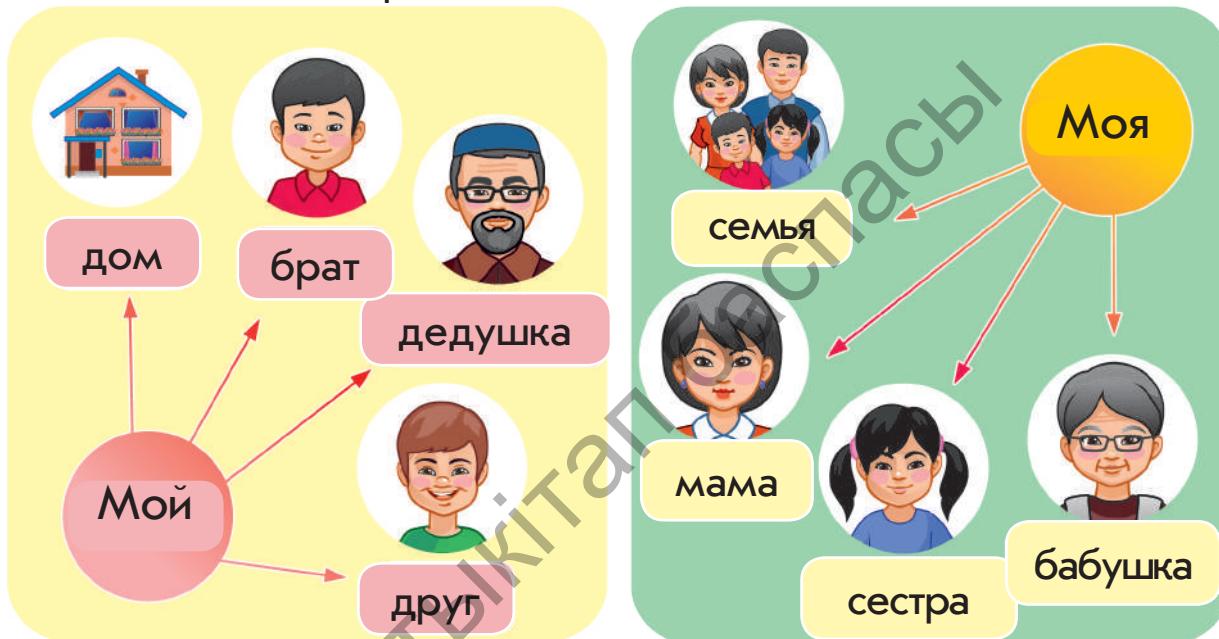
20

МОЯ СЕМЬЯ

1. Посмотри на рисунок и скажи, кто живёт в этом доме. Можешь ли ты назвать их одним словом? Опиши дом. Какой он? Используй знакомые слова: красивый, большой, светлый.



2. Посмотри на рисунки. О ком или о чём можно сказать «мой», а о ком – «моя»? Прочитай самостоятельно.





3. Вместе с родителями
найди ответы на вопросы:
– Какие традиции существу-
ют в казахской семье?
– Какие семейные традиции
есть у других народов?



Имена людей
пишутся
с большой буквы!



Сколько слов в считалке, где есть звук [с]?

Вот со звуком [с] считалка:
Сад, песо́к, сово́к, скака́лка.
Мячик – скок-скок-скок,
Скок по сáду на песо́к,
На сово́к и на скака́лку –
Очень быстрая считалка!



Покажи, как мячик делает скок-скок-скок. Проговори: скок-
скок-скок.



4. Послушай про букву С. Ты наблюдал когда-нибудь такую
картину? Нарисуй.

Полумесяц в небе тёмном
Буквой С повис над домом!



5. Прочитай слитно.

СА | АС | АШ | ША
СО | ОС | ОШ | ШО
СУ | УС | УШ | ШУ



6. Прочитай предложения. Покажи действиями.

На, Са-ша, шар.
На, Шу-ра, шар.

21

ВСЁ О МОЕЙ СЕМЬЕ



1. Посмотри, как отдыхает моя семья. Послушай и повтори. А как твоя семья отдыхает?



1 Отдыхает **на** природе.

2 Ходит **на** рыбалку.



3 Работает **в** огороде.

4 Увлекается музыкой.



5 Катается **на** велосипеде.

6 Качается **на** качелях.



ПОСЛУШАЙ И ЗАПОМНИ!

семья – отбасы

отдыхаёт на природе – табиғатта демалады

ходит на рыбалку – балық аулауға барады

работает в огороде – бау-бақшада жұмыс істейді

занимается музыкой – музыкамен айналысады

катается на велосипеде – велосипед тебеді

качается на качелях – әткеншек тебеді

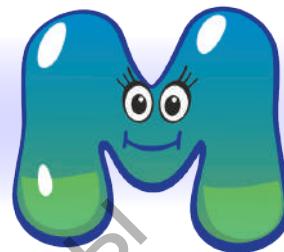
2. Послушай, как телёночек зовёт маму. Повтори:

[м-м-м-м-м]



3. Посмотри на букву М. Нарисуй в воздухе. Напиши в тетради.
Послушай.

Взявшись за руки, мы встали
И на М похожи стали.



Покажите, как можно сделать букву М.



4. Прочитай слитно.

МА | МУ | МУ | МА
МА | МУ | МА | МУ
МУ | УМ | МА | УМ

АУ | УА | МА | МУ
МА | МУ | МА | АУ

Когда так говорят?

Ма-ма

Ау, ма-ма!
Ма-ма, ау!

Обсуди с другом отдых семьи Саната. Что вам понравилось,
а что не понравилось?

Самооценка:



МОИ РОДСТВЕННИКИ

1. Посмотри на рисунки. Послушай. Узнай больше о семье.
Назови родственников Саната.



Кто это?

**ПОСЛУШАЙ
И ЗАПОМНИ!**

родители – ата-ана
дёти – балалар
тётя – тәте
дядя – аға
родственники –
туыстар



Это родственники.

2. Рассмотри рисунок «Древо семьи». Скажи, чьи портреты можно разместить на этом дереве. Объясни.





3. Повтори слова несколько раз.
Какой звук вы услышали?
Покажи, как мышка подбирается
к сыру.

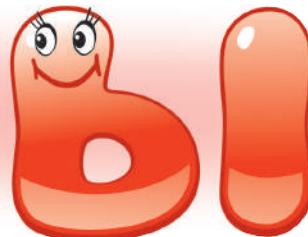


Мы мы мы мышка
Сы сы сы сыр



4. Посмотри и запомни букву Ы. Изобрази, как ходит буква Ы.

Ходит с палочкой, увы,
По страницам бука Ы.



5. Прочитай сам.

сы | мы
ры | ры
мы | сы

о-са | шар | сом | шар
о-сы | ша-ры | со-мы | сыр

У ма-мы Ро-ма.

У ма-мы Шу-ра.

Мы у ма-мы.

6. Послушай стихотворение.
Выучи его вместе с учителем.
О ком говорится в стихотворении?
Найди в последних строчках
слова-рифмы. Прочитай их.



Семья

Мáма с пáпой – под рúчку,
А со мной идёт за рúчку.
На рукáх у пáпы брат,
Сам он тóпать маловáт.
А прохóжие прохóдят,
А прохóжие глядя́т,
И про нас онý, похóже,
Меж собóю говоря́т:
«Сráзу вíдно, что сéмья» –
Пáпа, мáма, брат и я!

О. Бундур

23

МОИ ДРУЗЬЯ

1. Рассмотри картинки-кадры из фильма «Алпамыс идёт в школу». Запомни главных героев фильма.



Алпамыс

Пáпа

Учитель

Мынáр атá – дéдушка



Мáма

Вáря



Калихáн – друг

ПОСЛУШАЙ И ЗАПОМНИ!

фильм – фильм
герóй – кейіпкер
друзья – достар
учýтель – мұғалім

Кто главные герои фильма «Алпамыс идёт в школу»? Назови.



2. Послушай и запомни правила дружбы.



Правила дружбы

помога́ть – көмектесу
быть чéстным – адал болу
не грубы́ть – дөрекі болмау
не жáдничать – сараң болмау

Согласен ли ты с правилами дружбы?
Что бы ты ещё добавил в эти правила?

3. Произнеси ласково имена героев мультфильмов.

Кóтик, петушóк, пёсик, óслик.

Какой одинаковый звук ты слышишь?

4. Послушай загадку. Покажи жестами букву К.

Два столбá стоя́ли рядом.
Вдруг один переломýлся
И к другóму прислонýлся.



5. Прочитай самостоятельно слоги, слова и предложения. Вспомни правила.

КА | АК | КУ-РЫ | РОТ
КО | ОК | ША-РЫ | СОМ
КУ | УК | КА-ША | КОТ
КЫ | ЫК | КО-ТЫ | РАК

На, То-ма, ка-шу!
На, Ма-ша, ша-ры!

друзья́ – достар – friends

1. Назови героев фильма «Алпамыс идёт в школу». Кто они?
А теперь послушай, **какие** они – герои этого фильма.

Какой?



Какая?

Алпамыс – любознательный.
Пáпа – прéданnyй.
Мынáр атá – надёжный.
Учитель – весёлый.
Калихáн – смéльй.

Мáма – лáсковая.
Вáря – дóбровая.
Бáбушка – забóтливая.

Он

Она

Это друзья.



2. Прочитай сам картинки-кадры и скажи, кто друг.



А **кто** твой друг? Опиши, **какой** он.
Нарисуй его портрет.

Это кто?



Это Вáря. Это мáма. Это собáка. Это учитель. Это товáрищ.
Онá друг. **Онá** друг. **Онá** друг. **Он** друг. **Он** друг.



3. Читай с другом и запоминай!

- Книга – друг?
- Да, книга – друг.
- Мама – друг?
- Да, мама – друг.
- Товарищ – друг?
- Да, товарищ – друг.
- Они твои друзья?
- Да, они мои друзья.

ПОСЛУШАЙ И ЗАПОМНИ!

товарищ – жолдас
весёлый – көңілді
прёданный – шын
берілген

надёжный – сенімді
добрый – мейірлі
честный – адал
сильный – күшті

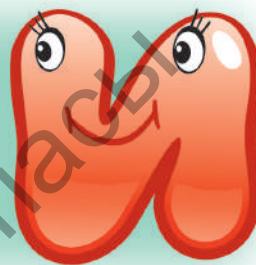


4. Поиграй в игру. Когда услышишь звук [а], хлопни в ладоши. Когда услышишь звук [и], постучи по парте.

[о], [а], [и], [у], [а], [ы], [и], [о], [ы], [и], [а]

5. Посмотри на букву И. Покажи её руками. Сделай эту букву из дополнительного материала.

Две палочки прямые,
Меж ними – ремешок.
Он снизу вверх, направо
Идёт наискосок!



6. Прочитай самостоятельно.

НИ | РИ | ТИ | ШИ | СИ | МИ | КИ
ИН | ИР | ИТ | ИШ | ИС | ИМ | ИК



Обсуди с другом, кто из героев этого фильма понравился. Кто не понравился? Вспомните вместе фильмы о друзьях на родном языке.



МИР ВОКРУГ НАС

Это мои друзья.



Это моя страна
Казахстан.



Моя Родина

✓ Я смогу подобрать слова, чтобы отличить домашних животных от диких.

✓ Я смогу с помощью слов и коротких предложений сказать, где они живут и чем питаются.

✓ Я узнаю, какие нужны слова, чтобы описать внешность и повадки животных.

✓ Я смогу назвать новые буквы, звуки и прочитать слоги, короткие слова.

✓ Я смогу писать прописные и строчные буквы.



Это природа и животный мир Казахстана.

✓ Я узнаю главные слова о стране:
Президент, Родина, Флаг, Герб, Гимн.



✓ Я выучу стихи о Казахстане и смогу найти в них слова-описания.

✓ Я узнаю, что в разных жизненных ситуациях нужно уметь общаться с другими людьми.

✓ Я узнаю, какие слова и выражения пригодятся в магазине.

✓ Я узнаю, как попросить друга сходить за покупками, и пойму, что спрашивает продавец.

✓ Я узнаю, с какой буквы нужно писать имена собственные.

НАШИ ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ

1. Посмотри на рисунки домашних животных. Послушай. Вместе с Робиком запомни названия.



животные – жануарлар – animals

Это домашние животные.

Это собака с щенятами.



Бұл ит күшктерімен.

Это коза с козлятами.



Бұл ешкі лақтарымен.

Это кошка с котятами.



Бұл мысық марғауларымен.

Это овца с ягнятами.



Бұл қой қозыларымен.

Это лошадь с жеребятами.



Бұл жылқы құлындарымен.

Это корова с телятами.



Бұл сиыр бұзауларымен.

Изобрази животных движением, мимикой, голосом, жестами.

ПОСЛУШАЙ И ЗАПОМНИ!

конюшня – ат қора

овчарня – қой қора

много – көп

мало – аз

ест – жейді

живёт – тұрады



Узнай из информационных источников всё о происхождении собак.





2. Прочитай и подумай: кого **много?** Кого **мало?**
Назови нужное слово:

Собáка – много? **мало?**

Щенята – много? мало?

Лóшадь – много? мало?

Жеребáта – много? мало?

Козá – много? мало?

Козлята – много? мало?

3. Послушай слова, назови только первый звук в словах.

Дóмик, дóчка, дéвочка, друг – [д, д'].



4. Выучи стихотворение про букву **Д**.

Нарисуй эту букву в воздухе.

Найди и назови знакомые слова в тексте.

Дéло в том, мой друзъя,
Постройте дом без Д нельзя!

B. Степанов



5. Прочитай быстро и медленно слоги.

ДА | ДО | ДУ | ДЫ

АД | ОД | УД | ЪД



6. Какое животное есть у тебя дома?
Нарисуй картинку и подпиши её.

Самооценка:



26

НАШИ ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ



1. Покажи Робику, где чей домик. Засели в них домашних животных. Послушай и запомни их домики. Какие звуки издают эти животные?



2. Прочитай вместе с другом. Назови знакомые слова.



3. Догадайся и назови, чем питаются эти животные? Послушай новые слова, повтори.





4. Послушай и запомни, какую пользу людям приносят домашние животные.



Собака
охраняет дом.

ПОЛЬЗА - ПАЙДА



Лошадь
перевозит людей.



Корова
даёт молоко.



Овца
даёт шерсть.



ЗАПОМНИ!

даёт – береді

молокó – сұт

перевóзит – тасиды

мясо – ет

охраняєт – күзетеді

травá – шөп

шерсть – жұн

овёс – сұлы

груз – жүк



Верблюды пьют больше всех животных. Сколько литров воды может выпить это животное за один раз? Узнай из справочников.



5. Какой звук слышится в начале имён детей? Послушай. Как пишутся имена детей? Вспомни правило.

Ермек, Елена, Ержан, Егор, Ева – [йэ].

6. Запомни стихотворение и покажи жестами, как можно сделать букву Е.

Клéем пáлочки к черté:
Раз, два, три ... и бúкva Е!



Самооценка:



ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ

1. Посмотри на рисунок и послушай, кто живёт в лесу.



2. Покажи Робику, кто где живёт.

Послушай и запомни эти слова.

ПОСЛУШАЙ И ЗАПОМНИ!

медвéдь – аю
záяц – қоян
бéлка – тиін
лисá – тұлқi
ёж – кірпi
волк – қасқыр

Слова-подсказки

берлóга – апан
куст – бұта
дуплó – қуыс
норá – ін
пень – ағаш түбірi
лóгово – ін



3. Посмотри на рисунки и послушай, что делают дикие животные.



Медведь (**что делает?**) сосёт лапу.



Лиса (**что делает?**) крадётся.



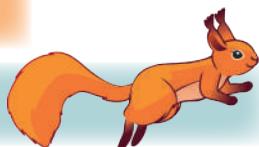
Волк (**что делает?**) воет.



Заяц (**что делает?**) прыгает.



Белка (**что делает?**) скачет.



Ёж (**что делает?**) сворачивается в клубок.

Слова-подсказки

крадётся – жасырынады

прыгает, скачет – секіреді

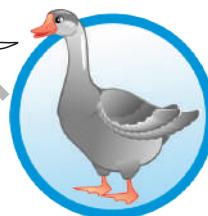
сосёт лапу – табанын сорады

воет – ұлиды

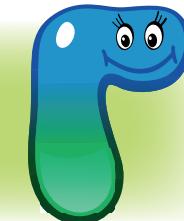
сворачивается – жирырылады

4. Послушай, как гогочет гусь.
Повтори. [Г], [Г']

Гы-ги-ги-ги-ги-ги



5. Выучи стихотворение и нарисуй в воздухе, в тетради букву Г.



Буква Г – как уголок,
Проще некуда урок.

Е. Тарлан



Как ты думаешь, узнают ли себя животные в зеркале? Поищи ответ в Интернете и справочниках.

Самооценка:



ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ

1. Посмотри на картинки. Послушай слова-описания о лисе, белке, еже, волке. Попробуй прочитать и запомнить.



Рýжая, хýтрая
Қызыл, айлакер



Пушýстая, бýстрай
Үлпілдек, шапшаң



Мáлеңкýй, колóчий
Кíшкентай, тíкенекті



Сéрый, злóй
Сұр, ашулы

2. Послушай, чем питаются дикие животные.
Составь предложения.



Образец: Бéлка ест грибы.



3. Послушай новые слова о животных. Поиграй с другом в игру «Кто есть в семье волка?», «Кто есть в семье зайца?».



ПОСЛУШАЙ И ЗАПОМНИ!

како́й? кака́я? – қандай?
 мáленький – кíшкентай
 колю́чий – тíкенекті
 сéрый – сýр
 злой – ашулы
 ры́жая – қызыл
 хýтная – қу
 пушы́стый – үлпíлдек, жұндес
 бы́страя – жылдам, шапшаң

мёд – бал
 рýба – балық
 мясо – ет
 орéхи – жаңғақ
 грибы́ – саңырауқұлақ
 капúста – қырыққабат



4. Послушай короткое стихотворение. О ком оно? Какой звук часто повторяется? [з]

**Змей, змей и два змеёнка
 По земле ползут тихонько.**



5. Выучи стихотворение и нарисуй букву З в воздухе. Напиши цифру 3 в тетради.

На эту бóку посмотри:
 Она совсéм как цíфра три – 3.



Ты согласен с тем, что у животных может быть семья?
 Или нет?

Самооценка:



29 ПОХОД В МАГАЗИН ЗА ПОКУПКАМИ

1. Робик и Санат отправились в магазины.

Посмотри картинку и послушай их диалог. Что ты узнал из диалога?



– Это что?

– Это магазины.

– Что продают в магазинах?

В магазинах продают:

книги, одежду,

продукты, игрушки.



2. Послушай диалог Робика и Саната в магазине. О ком этот диалог? Проиграй его с другом. Скажи на память предложения: «Продавец продаёт товары», «Покупатель покупает товары».



– Это продавец?

– Да, это продавец.

– Что он делает?

– Продавец продаёт товары.

– Это покупатель?

– Да, это покупатель.

– Что делает покупатель?

– Покупатель покупает товары.



ПОСЛУШАЙ И ЗАПОМНИ!

магазин – дүкен

товар – тауар (өнім)

деньги – ақша

продавец продаёт – сатушы сатады

покупатель покупает – сатып алушы

сатып алады



4. Послушай, какую одежду купили Робик и Санат в магазине «Одежда». Если услышишь в словах звук [ж], хлопни в ладоши.

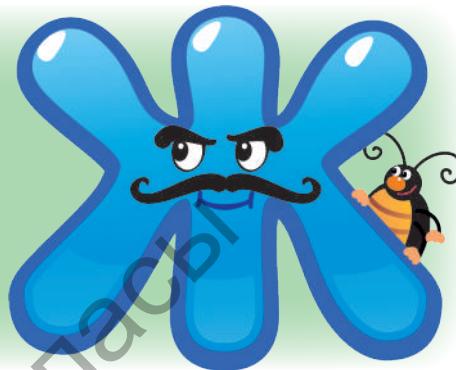


- **пиджак**, рубашка, ма́йка
- шарф, **жилёт**, шапка
- брю́ки, носки, **джинсы**

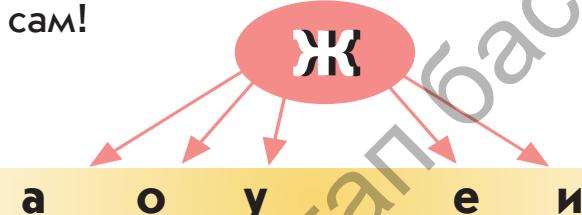


5. Послушай стихотворение про букву Ж. Запомни. На кого похожа буква Ж? Нарисуй картинку.

Эта бу́ква широка
И похóжа на жукá.
И при э́том, тóчно жук,
Издаёт жужжáщий звук:
Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж!



6. Прочитай сам!



Понравился ли тебе выбор одежды, сделанный Санатом и Робиком? А что купил бы ты?

Самооценка:



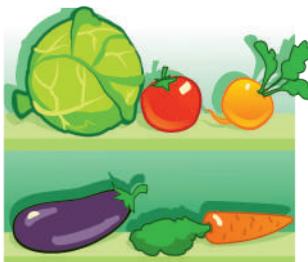
30

ПОХОД В МАГАЗИН ЗА ПОКУПКАМИ

1. Сегодня Робик и Санат отправились в большой магазин – супермаркет. Что можно купить в супермаркете? Посмотри и послушай.



продукты –
азық-түлік



овощи –
көгөністер



игрушки



одежда



2. Как вы думаете, чем они расплачивались в магазине?
Послушай, посмотри и запомни.



Это деньги.



На деньги можно купить продукты, книги, мебель, одежду.



Узнай из информационных источников, откуда произошло
название «тенге».



ПОСЛУШАЙ И ЗАПОМНИ!

молокό – сүт

мороженое – балмұздак

деньги – ақша

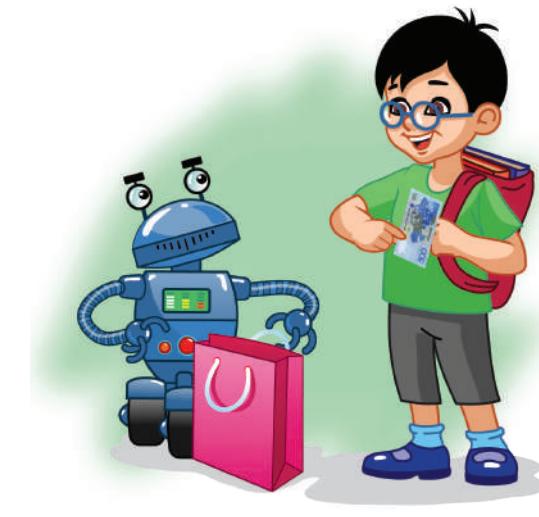
две́сти – екі жүз

сто – жүз



3. Послушай диалог Саната и Робика. Повтори его с другом.
О чём можно узнать из диалога?

- Рóбик, сходí,
пожáлуиста, в магáйн.
- Хорошó, Санáт.
А что нáдо купýть?
- Купý пакéт молокá.
Вот дéньги.
- Санáт, мóжно
купýть морóженое?
- Мóжно.



4. Послушай диалог Робика и продавца в магазине.
Проиграй его с другом. Где происходит этот диалог?



- Здráвствуйтe! У вас есть молокó?
- Здráвствуй! Да, есть.
- Скóлько стóит пакéт молокá?
- Двéсти тенгé.
- А скóлько стóит морóженое?
- Сто тенгé. Что-нибúдь ещё?
- Нет, спасíбо. До свидáния.

Самооценка:



1. Произнеси правильно имя, отчество, фамилию Президента Республики Казахстан. Запомни.



Президéнт – Президент.
Рóдина – Отан.
Респúблика – Республика.
Герб – Елтаңба.
Флаг – Ту.
Гимн – Гимн.

Назарбаев Нұрсұлтан Абишевич – Первый Президент незавýсимой Республики Казахстан.



2. Посмотри на карту Казахстана. Природа нашей страны разнообразна. Найди на карте леса, горы, реки, море. Проговори эти слова.

странá – ел – country





2. Найди государственные символы Казахстана – Государственный Герб и Государственный Флаг. Чем они отличаются от символов других государств? Используй слова: солнце, синее небо, колосок.



3. Прочитай вместе с учителем или другом:

Родина – это



и



Родина – это мой



и

Родина – это

Байтерек



и



мои аул (село).



4. Подбери к слову родная(-ой) подходящие по смыслу слова:

мама, папа, брат, дом, город, страна.

Понравился ли тебе рассказ Саната о Родине? Чем?

Самооценка:





1. Посмотри на карту Казахстана и расскажи, люди каких национальностей проживают в нашей стране. Повтори за учителем новые слова. **Запомни:** главное богатство Казахстана – это дружба людей разных национальностей.



2. Послушай стихотворение. Назови знакомые слова. О чём это стихотворение?



На просторах нашей страны
Много разных народов живёт.
Все народы, как братья, равны,
Всем народам – любовь и почёт!



3. Послушай, какие ещё богатства есть в Казахстане: **уголь, нефть, руда, пшеница.** Найди их на карте.



4. Послушай стихотворение. Выучи его с учителем. О какой стране говорится в стихотворении? Найди в нём слова, которые описывают Казахстан.



Казахстáн – моя земля,
Дом **гостеприимный**!
Здесь родíлся, вырос я,
Край ты мой **любимый**!
Хоть всю зéмлю обойдý,
Городá и стрáны,
Лúчше края не найти –
Края Казахстáна.

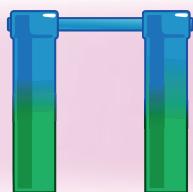
E. Мангушева



5. Послушай стихотворение. Назови звук, который часто повторяется. Попытайся объяснить последнюю фразу.

Почитáть и порешáть,
Поучíть и повторíть,
Помечтáть, порисовáть,
Попечáтать, подобрáть.
Бúдешь знать тогдá всецéло:
Сдéлал дéло – гуляй смéло!

6. Помоги Санату написать букву П.



Я писáл бúкву П до пóлдника –
Переклáдина и два стóлбика.

A. Мохорев



Узнай из Интернета или справочника, какие государства являются соседями Казахстана.



Что тебе понравилось на этом уроке? О чём ты ещё хотел бы узнать?

Самооценка:





ПУТЕШЕСТВИЯ

Путешествуя с Санатом по городу, ты узнаешь:

- каким бывает путь;
- как правильно вести себя во время путешествия;
- какие есть виды транспорта;
- чего нужно опасаться в дороге.



✓ Я узнаю стихи
о машинах и новые
слова: руль, колесо,
кабина, мотор.

✓ Я смогу предупредить
друзей, семью об
опасностях на дороге.



✓ Я смогу спросить друзей и знакомых, как они добираются в школу.

✓ Я узнаю, каким транспортом можно воспользоваться в путешествии и как сказать об этом.



✓ Я смогу назвать слова-предметы, которые помогут мне запомнить путь в школу и избежать опасностей.

✓ Я смогу писать строчные и заглавные буквы.

✓ Я узнаю, где использовать слова-предметы, а где – слова-признаки.

✓ Я смогу назвать специальные машины, набрать номер вызова в случае чрезвычайной ситуации.

✓ Я узнаю, как с помощью знакомых слов рассказать о путешествиях.

33 ПУТЬ В ШКОЛУ

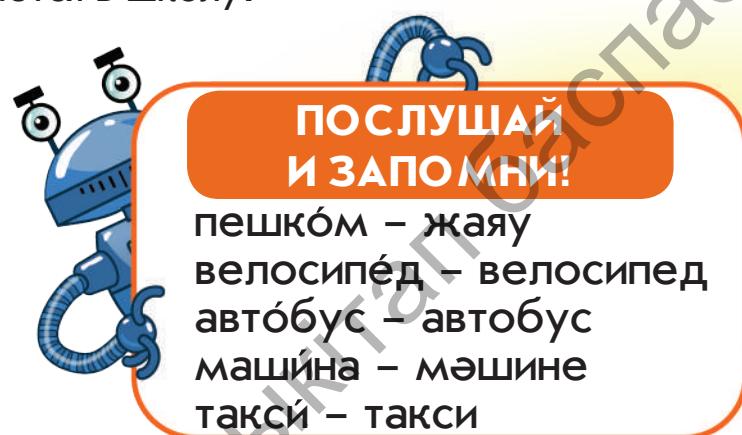
путь – жол – way



1. Сравни путь в школу Саната и путь в школу Саши. Чем они отличаются? Послушай новые слова и используй их. А какой путь у тебя?



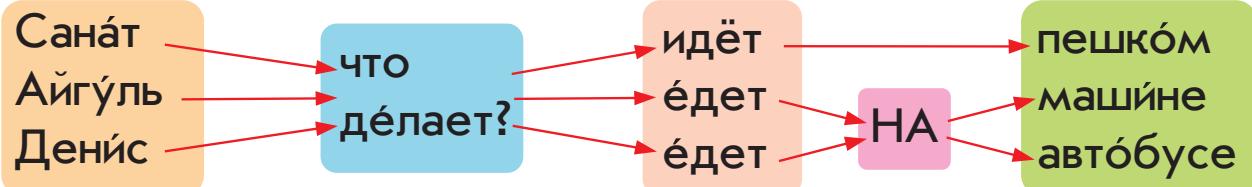
2. Послушай, на чём детям можно добираться в школу. Посмотри на картинку и скажи, на чём Саша добирается в школу.





3. Прочитай предложения. Прохлопай их ритмический рисунок (хлопай столько раз, сколько слов в предложении). Задай вопросы другу: кто на чём едет?

Сáша éдет на велосипéде.



4. Послушай стихотворение про букву Б. Нарисуй картинку про эту букву.

Бúква Б с большíм брюшкóм,
В кéпке с длинным козырьком.

С. Рейн



5. Послушай новые слова, обозначающие части суток. Назови время суток, когда ты делаешь уроки.



день – күн



вéчер – кеш



úтро – таң



ночь – тұн



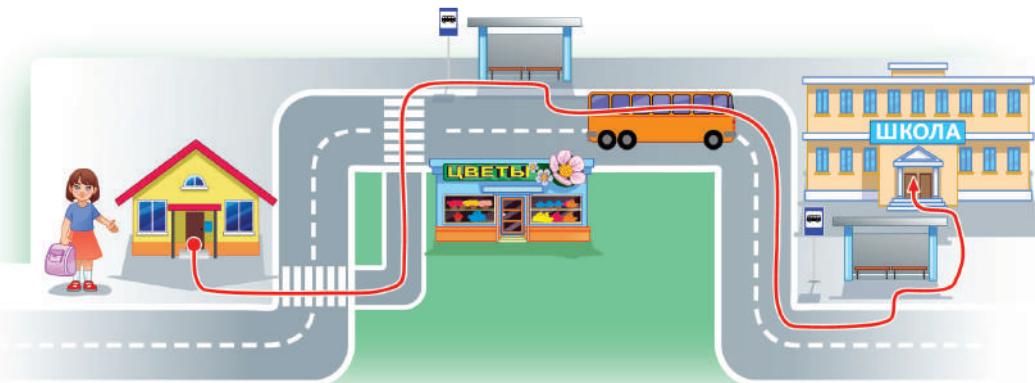
Спроси у одноклассников, на каком транспорте они ездят в школу.

34 ПУТЬ В ШКОЛУ



1. Посмотри на рисунок. Это путь Ани в школу.

Назови слова-предметы, которые встречаются на пути Ани.



2. Послушай, как Аня запоминала свой путь в школу.

Рассмотри знаки. Запомни слова.



ПОСЛУШАЙ И ЗАПОМНИ!

переход – ётпе жол

остановка – аялдама

тротуár – жаяу жол



3. Нарисуй свой путь в школу.

Обозначь красным кружком опасные участки пути.





4. Посмотри на рисунок, послушай, запомни элементы дороги. Покажи их на рисунке.

- 1 – тротуár
- 2 – дорóга
- 3 – перекрёсток
- 4 – перехóд
- 5 – переход
- 6 – остановка



5. Произнеси слова вместе с учителем.

Покажи мимикой настроение мальчиков. Какой звук часто повторяется?

Удивлённо: «Эх-эх-эх!»

Рáдостно: «Ах-ах-ах!»

Гру́стно: «Ох-ох-ох!»

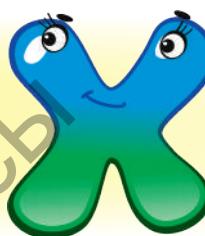
Недовóльно: «Ух-ух-ух!»



6. Послушай и запомни стихотворение про букву Х. Нарисуй узоры из крестиков.

Нарисúем прóсто кréстик...
Вот и бúква Х на мéсте.

Т. Бокова



7. Читай сам.

XO | XA | XA | MO
У-ХО | У-ХА | МУ-ХА | МОХ



Что тебе больше нравится: идти пешком в школу или добираться на машине?

35 ПУТЬ В ШКОЛУ



1. Рассмотри внимательно рисунок. Кто из пешеходов нарушает правила дорожного движения? Назови знакомые слова.

1 - ?

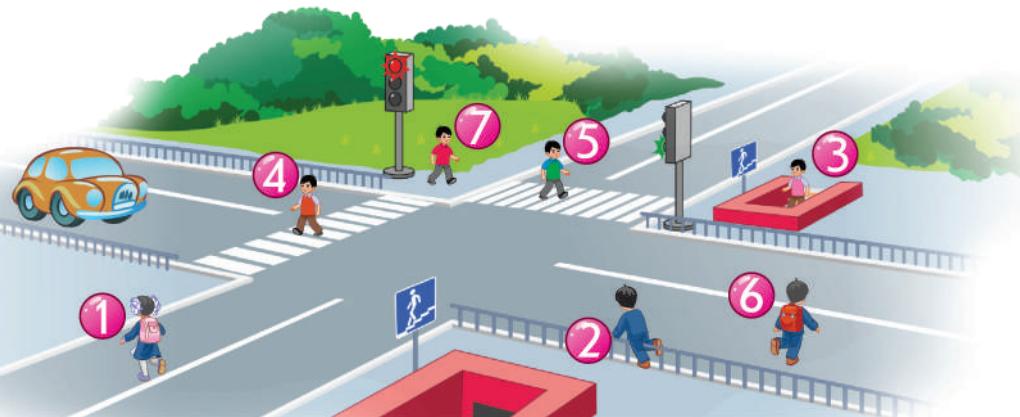
2 - ?

3 - ?

4 - ?

5 - ?

6 - ?



ПОСЛУШАЙ И ЗАПОМНИ!

светофор – бағдаршам
красный – қызыл
зелёный – жасыл
жёлтый – сары

ПОСЛУШАЙ И ЗАПОМНИ!

зебра – зебра
зебра – жолақ (на дороге)
полоски – жолақтар
белый – ақ

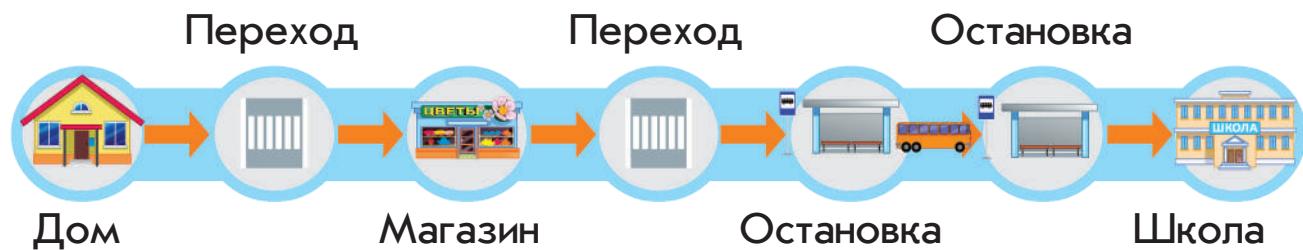


2. Сравни две зебры. Чем они похожи? Чем отличаются?





3. Посмотри и послушай отчёт Ани о её пути в школу. Как ты думаешь, почему она хорошо запомнила свой путь в школу?



Составь свой отчёт о пути в школу.



4. Послушай, как звучит звук [щ']. Запомни, звук [щ'] всегда мягкий.

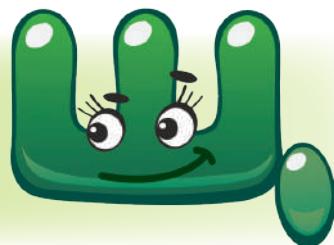


щ'-щ'-щ'-щ'-щ'



5. Запомни стихотворение про букву Щ.

Бўкве Ш добáим хвóстик –
Бўкву Щ встречáем в гóсти.



6. Почему Аня не может перейти улицу? Когда она сможет это сделать?



36 ПУТЬ В ШКОЛУ



1. Рассмотри рисунок и запомни опасности, которые встретились Ане по пути в школу.



1 проезжая часть

2 переход



3 остановка



ПОСЛУШАЙ
И ЗАПОМНИ!

улица – көше

опасность – қауіп-қатер



2. Послушай текст. Прохлопай ритмический рисунок предложений. Ответь на вопросы.

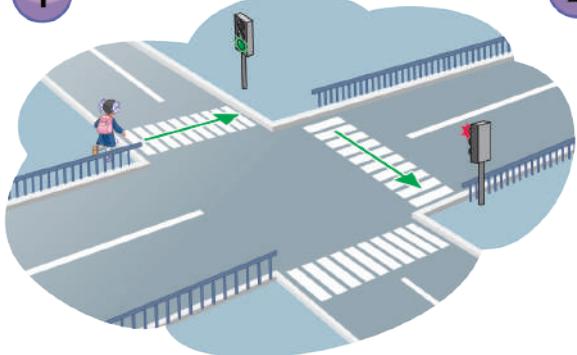
Áня идёт пешкóм.
Санáт éдет на маши́не.
Áня идёт по тротуáру.
Санат éдет по дорóге.

Кто идёт пешкóм?
Кто éдет на маши́не?
Кто идёт по тротуáру?
Кто éдет по дорóге?



3. Посмотри рисунки. Ты запомнил опасности, которые могут тебе встретиться в пути? Назови их.

1



2



4. Послушай имена детей. Вспомни правило. Ты услышал новый звук? [я]

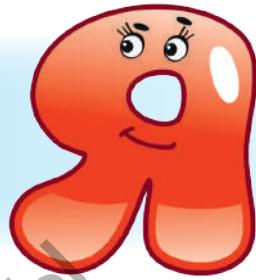
Саян, Зоя, Рая, Яша, Яна.



5. Выучи стихотворение. Буква Я обозначает два звука [я].

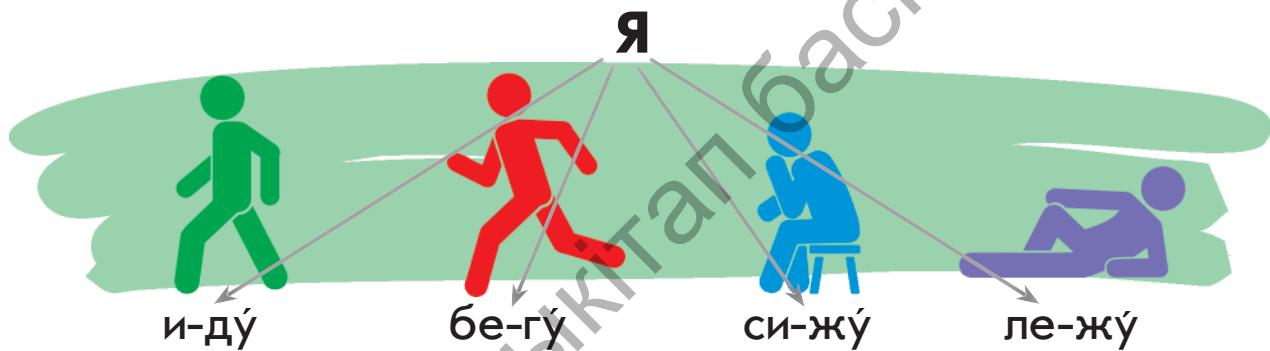
Каждый знает: бу́ква Я –
Самая хва́стливая.

С. Рейн



6. Прочитай сам. Покажи движениями.

Что де́лаю?



Самооценка:





37 ТРАНСПОРТ



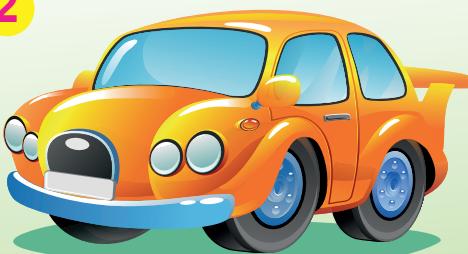
1. Посмотри на рисунки и послушай стихи про разные машинки. Назови знакомые слова, которые ты услышал. Запиши их в тетрадь.

1



Пéрвая картíнка,
А на ней маши́нка.
Вот **кабíна**, **руль** и **кузов**.
Кúзов нúжен ей для грúзов.

2



Вот ещё картíнка –
С легковой маши́нкой.
Вот **багáжник**, вот **капóт**,
А под ним **мотóр** ревёт.

3



Нóвая картíнка –
И опять маши́нка.
Это **джип-вездехóд**,
Без дорóги он пройдёт.
А **колёса**-то большиe,
А колёса заводныe!

4



Вот четвёртая картíнка,
А на ней ещё маши́нка.
Это смéлый **вездехóд**.
Он вездé, вездé пройдёт.



5

Вот и пятая картинка –
И ещё одна машинка.
Гусеничный у машины ход,
Трактором зовёт её народ.



ПОСЛУШАЙ И ЗАПОМНИ!

грузовая машина – жук машинесі
легковая машина – женіл машине
вездеход – жол таңдамайтын көлік
колесо – дөңгелек



2. Поиграй с соседом по парте в игру «Весёлый художник» (один ученик называет основные части машины, а второй, закрыв глаза, рисует машинку).



3. Игра «Собери машинку». Назови её части.
(Используй конструктор, пазлы, разрезные картинки.)



4. Дома нарисуй свою любимую машину.
Укажи мотор, колёса, руль.

Какое стихотворение о машинках тебе понравилось больше всех?



38 ТРАНСПОРТНЫЕ СРЕДСТВА



1. Посмотри на рисунки, послушай и вместе с Санатом и его семьёй соверши путешествие по Казахстану.



город Костанай

поезд – пойыз



это столица – Астана



Семья (что делает?)
едет на поезде.



путешественники

теплоход – кеме

Семья (что делает?)
плывёт на теплоходе.



город Атырау



ПОСЛУШАЙ И ЗАПОМИНИ!

путешествие – саяхат
путешественники – саяхатшылар
это транспорт – бұл – көлік



город Актобе



2. Ответь на вопросы:

Назови города, где были путешественники.
Назови транспорт, на котором они путешествовали.
Сколько видов транспорта они поменяли? Посчитай.



Пронумеруй города и виды
транспорта от начала путешест-
вия и до его конца. Какие
слова «говорят» тебе о том,
что это путешествие?



город Астана

Семья (что делает?)
летит **на** самолёте.



город Актобе



автобус – автобус

Семья (что делает?)
едет **на** автобусе.

самолёт – ұшақ – plane



3. Нарисуй своё путешествие.

Самооценка:



ТРАНСПОРТНЫЕ СРЕДСТВА

1. Посмотри на рисунки, подумай и помоги сказочным персонажам найти свой транспорт.



2. Скажи, какой транспорт есть в вашем городе, районе, посёлке, в вашей семье?



Нарисуй дома картинку о любимом транспорте.



3. Спой вместе с учителем песенку лесного жаворонка.

**Юлы-юль-юль-юль-ля-
ля-ля-ю-ли-ю-ли-ю-ли.**





4. Поиграй с друзьями в игру «Что едет? Что летит? Что плывёт?».

плывёт – жүзеді

летит – ұшады

едет – жүреді



ПОСЛУШАЙ И ЗАПОМНИ!

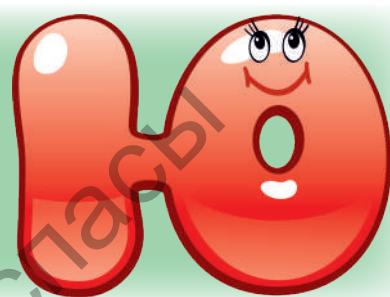
воздушный транспорт – әуе жолы көлігі
водный транспорт – су жолы көлігі
наземный транспорт – жер үсті көлігі



5. Послушай, как можно сделать букву Ю.

Чтобы О не укатилась,
Крепко к столбику прибыло.
Ой, смотри-ка, что случилось,
Получилась... бу́ква Ю.

С. Рейн



6. Прочитай сам! Ты услышал, какой это хитрый звук?

Я по-ю (йу).

Я иг-ра-ю (йу).

Я ри-су-ю (йу).



Какой вид транспорта – сказочный или настоящий – тебе больше нравится? Почему? Что не нравится?

40 ТРАНСПОРТНЫЕ СРЕДСТВА



1. Рассмотри картинки и послушай, какие бывают в жизни опасные ситуации.



Лес горит – орман өртеніп жатыр



Авáрия – апат



Человéк болéет – адам ауырып жатыр



Скóрая помошь – жедел жәрдем

103



102



Полицéйская машина – полиция мәшинесі



Пожárная машина – өрт сөндіру мәшинесі

103

101



2. Для каждой ситуации найди автомобиль, который приедет по вызову. Обязательно запомни их названия, цвет и номер вызова.



3. Послушай стихотворение и поиграй в игру «Светофор».

Наш дóмик – светофóр.
Мы – три родные бráта.
Мы свéтим с давних пор
В дорóге всем ребýтам.
А. Северный

Назови по порядку нужный по цвету кружок светофора.



4. Прочитай зашифрованное письмо. Скажи, о чём оно?

Я - , и - путешественники.

Мы едем к и на

летим на , едем на

Наша длинная.



5. Найди в тексте букву Ё.

Е и Ё – родные сёстры.
Различать сестёр непросто.
Но у буквы Ё две точки,
Словно в лесенке гвоздочки.

М. Гранович



6. Пропой слово «ёж».

Обрати внимание, какая «хитрая» буква Ё – она обозначает 2 звука [йо].

Йойойойойож - ёж

Самооценка:



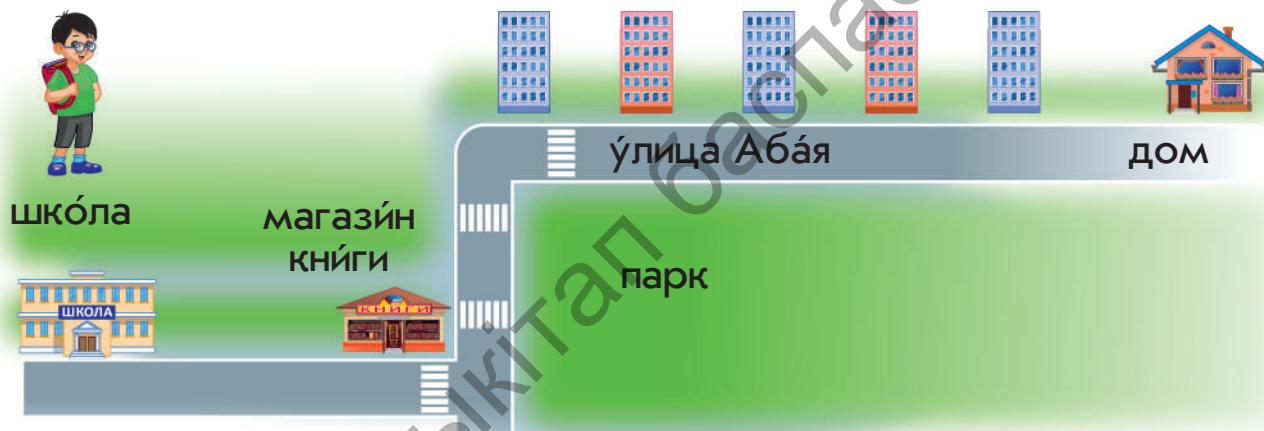
41 ЧТО МЫ УЗНАЛИ



1. Найди лишний рисунок.



2. Опиши по рисунку путь Саната из школы домой.
Что он встретил на своём пути?

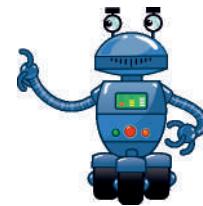




3. Назови предметы и их цвет. Повтори словосочетания.



- - бе́лая скбо́рая помо́щь
- - чёрный джип
- - жёлтый грузовик
- ▢ - се́рый самолёт
- - кра́сная пожа́рная машина
- ▢ - си́ний автомобиль
- - зелёный поезд
- - бе́льй теплохóд



4. Догадайся, почему так называется.



Самолёт – сам

Вездеход – везде

Самокат – сам



5. Назови пропущенные буквы. Прочитай слова.



...елка



...втобус



...ж



...енок



з...бра



ТРАДИЦИИ И ФОЛЬКЛОР

✓ Я смогу отличить сказку от стихотворения и загадки.



Что интересного в этой книге?



✓ Я в основном пойму, о чём говорится в сказке, стихотворении или загадке.

✓ Я смогу с помощью знакомых слов и по плану пересказать сказку.

✓ Я смогу отличить русскую народную сказку от казахской народной сказки.



✓ Я смогу по картинкам и вопросам составить текст.

✓ Я смогу назвать героев русских и казахских сказок.

Эта книга о народном творчестве – фольклоре, традициях и обычаях казахского народа.



✓ Я смогу различать слова-предметы, слова-признаки и слова-действия.



✓ Я узнаю, что в стихах есть строчки-рифмы и смогу сочинить небольшие стихи.

✓ Я узнаю некоторые казахские и русские традиции, с которыми познакомлюсь в сказках, рассказах, загадках, пословицах.

✓ Я смогу писать строчные и заглавные буквы.

✓ Я смогу вступить в диалог в нужной ситуации.

НАРОДНЫЕ СКАЗКИ

1. Послушай сказку, рассмотри картинки к ней. Обрати внимание на слова, которые выделены красным цветом. Это главные слова сказки.

Рéпка

(Русская народная сказка)

1



Посадíл дед рéпку.

2



Вы́росла рéпка большáя-
пребольшáя.

3



Стал дед рéпку тянуть:
тýнет-потýнет, вы́тянуть
не мóжет.

4



Позвáл дед бáбку: «Бáбка,
идí рéпку тянуть». Пришла
бáбка. Тýнут-потýнут, вы́тя-
нуть не мóгут.

réпка – шалқан – turnip



**ПОСЛУШАЙ
И ЗАПОМНИ!**

скáзка – ертегi
посадíл – отырғызды
вы́росла – өстi
позвáл – шақырды

**ПОСЛУШАЙ
И ЗАПОМНИ!**

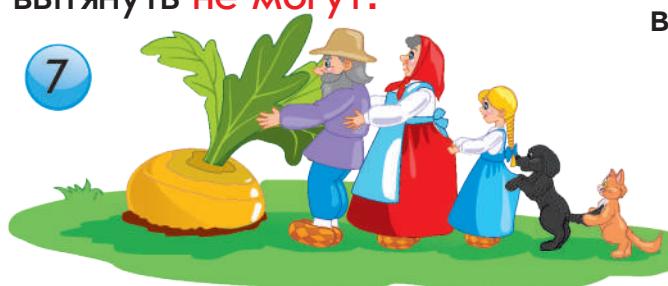
тýнут – тартады
мы́шка – тышқан
внúчка – немере (кыз)



Позвалá бáбка вnúчку:
«Внúчка, иди рéпку тянуть!»
Пришлá вnúчка. Тáнут-потáнут,
вýтянуть не мóгут.



Позвалá вnúчка собáку Жúчку:
«Жúчка, иди рéпку тянуть!»
Прибежáла Жúчка. Тáнут-потáнут,
вýтянуть не мóгут.



Позвалá Жúчка кóшку:
«Кóшка, иди рéпку тянуть!»
Прибежáла кóшка.
Тáнут-потáнут, вýтянуть не
мóгут.



Позвалá кóшка мýшку:
«Мýшка, иди рéпку тянуть!»
Прибежáла мýшка.
Тáнут-потáнут. Вýтянули рéпку.



2. Проиграйте сказку по ролям с движениями и мимикой.
Подберите необходимые предметы для изображения героев
сказки (например, платок для бабушки).



3. Ответь на вопросы:

- Что посадил дед?
- Кто первым стал тянуть репку?
- Кто потом тянул репку? Назови.
- Кто вытянул репку?
- Назови главные слова сказки.

Тебе понравилась сказка? А твоим друзьям? Узнай у них.
Чем понравилась сказка?



43

НАРОДНЫЕ СКАЗКИ



1. Послушай загадку.

Что за сказка?

Кошка, внучка,
Мышка и собака Жучка
Деду с бабой помогали,
Корнеплод большой сорвали.



2. Используя главные слова сказки и опорные картинки, попробуй её пересказать.

Кто посадил репку?



Дед.

Кто кого звал на помощь?



Дед позвал бабку.



Бабка позвала внучку.



Внучка позвала Жучку.



Жучка позвала кошку.



Кошка позвала мышку.

Кто вытянул репку?



Все.

Все помогали друг другу и вытащили большую репку.



3. Выучи пословицу и объясни:

Дрўжно возмёшься – всегó добъёшься.



4. Добавь буквы в клеточки. Прочитай.

...	...	Н	У	Т		
П	О	Н	У	Т

Попробуй нарисовать свои схемы с опорными картинками по сказке «Репка» и пересказать её.



5. Послушай имена людей. Какой одинаковый звук ты услышал? – [э]. Какое правило ты вспомнил?

Эдуард, Эдвард, Эмма, Эдгар

6. Запомни стихотворение.

Это Э с открытым ртом
И большущим языком!

Г. Юдин



7. Прочитай выразительно, с мимикой под записи под рисунками.
Придумай слова и скажи их выразительно.



Э-э-э?



Э-э-э!

Самооценка:





44

ПИШЕМ ИСТОРИЮ ПРО РЕПКУ



1. Вспомни и назови главных героев сказки «Репка».

Попробуй прочитать сказку вместе с учителем.

Вставь пропущенные слова (**дед, репка, бабка, вытянуть, внучка, собака Жучка, кошка, мышка**). Продолжи сказку самостоятельно.



РЕПКА

Посадил ... репку. Выросла ... большая-пребольшая.

Стал ... репку тянуть: тянет-потянет, вытянуть не может. Позвал ... бабку. Пришла

Тянут-потянут, ... не могут. Позвала ... внучку.

Пришла Тянут-потянут, ... не могут.

Позвала ... Жучку. Прибежала

Тянут-потянут, ... не могут. Позвала ... кошку. ...





2. Каждый кружок – это персонаж сказки «Репка». Обыграй сказку при помощи этих волшебных кружков.

жёлтый – сары

красный – қызыл

серый – сұр

сиреневый – ақшыл көк

синий – көк

чёрный – қара

коричневый – қоңыр



3. Кого позвала на помощь бабка?
Назови первый звук в этом слове [в]?



4. Нарисуй картинки к сказке
«Репка».



5. Выучи стихотворение. Напиши букву В в воздухе.

Два кружочка на столбे –
Получаем бўку В!

С. Рейн



6. Вот как Санат записал историю про репку. Подумай, как ты сможешь записать свою историю по этой сказке.

1		2		3	
4		5		6	
7		8		9	

Самооценка:



45

СКАЗКА. ПРОСМОТР КОРОТКОМЕТРАЖНОГО ФИЛЬМА



1. Послушай отрывки из сказки-стихотворения К.Чуковского «Муха-цокотуха». Рассмотри картинки-кадры из этого фильма. Послушай и запомни главных героев: Муха-цокотуха, Комар, Паук.

Муха-цокотуха
Сказка-стихотворение
К.Чуковского

Муха, Муха-цокотуха,
Позолоченное брюхо!
Муха по полю пошла,
Муха днежку нашла.

Пошла Муха на базар
И купила самовар.

«Приходите, тараканы,
Я вас чаем угощу!»

Вдруг какой-то старишок
Паучок
Нашу Муху в уголок
Поволок –
Хочет бедную убить,
Цокотуху погубить!

«Я злодяя погубил,
Я тебя освободил».



2. Найди правильный ответ на вопрос.

Что нашла Муха в поле? Комариk спас Муху.

Кто поймал Муху? Муха нашла денежку.

Кто спас Муху? Паук поймал Муху.

Назови героев сказки. Кто понравился?



ПОСЛУШАЙ И ЗАПОМНИ!

базár – базар

нашлá – тауып алды

поймál – ұстап алды

спас – құтқарды

мýха – шыбын

комáр – маса

паýк – өрмекші

3. Это цветик-семицветик.

Почему он так называется?

Назови новый звук – [ң].

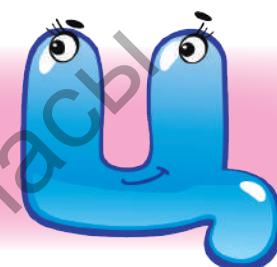


4. Послушай и выучи стихотворение. Что особенного есть в букве Ц?

Вот какáя бúкva Ц:

С коготóчком на концé.

С. Рейн



5. Составь слово. Назови его.

цветóк – гүл – flower

В Т Ц Е О К



Кто из героев сказки понравился тебе? Твоим друзьям?

Кто не понравился?

46 ГЕРОИ СКАЗОК

1. Послушай казахскую народную сказку «Почему у ласточки хвост рожками» на родном языке, а потом на русском языке. Рассмотри картинки-кадры и назови главных героев сказки.

Опорные слова: ласточка, дракон Айдахар, комар.





2. Найди правильный ответ на вопрос.



Кто помогал дракону Айдахару?

Младенцу помогла ласточка.

Где взял живую кровь комар?

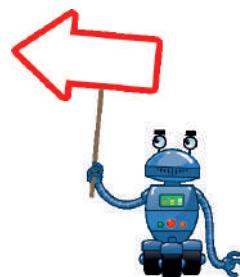
Дракон порвал ей хвостик.

Кто помог младенцу?

Комар взял кровь у младенца.

Как отомстил дракон ласточеке?

Айдахару помогал комар.



Кто понравился в сказке? Кто не понравился? Почему хвост у ласточки стал рожками?



ПОСЛУШАЙ И ЗАПОМНИ!

драко́н – айдаһар

помога́л – көмектесті

ла́сточка – қарлығаш

хвóстик – құйрық

кровь – қан

порвáл – жыртты



3. Отгадай загадку. Назови второй звук в этих словах.



Ученик

Кто шагáет с сúмкой книг
Утром в школу напрямíк?*



Ученица



4. Напиши цифру 4 в тетради.

Ч

Да, вы прáвильно решíли:
Ч мы пишем, как четы́ре.



Вспомни сказки на родном языке. Назови их героев.
Чем они тебе нравятся?

*Напрямик – прямо.



1. Послушай стихотворение. Вместе с учителем выразительно произнеси каждую строчку. Передай интонацией чувство радости и гордости за свою страну.

колыбель – бесік – cradle

МОЙ КАЗАХСТАН

Мой КазахстÁн, живý и процветáй!
Ты – колыбель великого нарóда!
Всю красотú и мúдрость передáй
И сохрани для бúдущего рóда.

B. Каримова



2. Найди по цвету слова-рифмы, попробуй их прочитать.

- Памятка для выразительного чтения стихов:
- поставь правильно логическое ударение;
 - соблюдай паузу;
 - выбери силу голоса (громко, тихо);
 - определи темп (быстро, медленно);
 - читай эмоционально;
 - покажи интонацией своё отношение к стихотворению.



3. Какие чувства ты испытываешь, слушая стихотворение об Астане. Передай голосом и эмоциями свою любовь к столице.



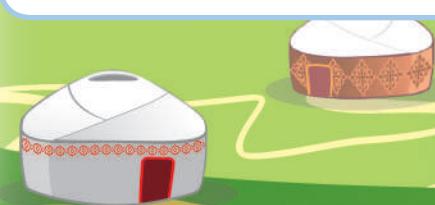
АСТАНА

Бро́сив в бу́дущее взгляд,
Взмыл, как пе́сня, над землёй
Ро́дины столи́чный град*,
Что зовётся Астаной.

Е. Утетлеуов



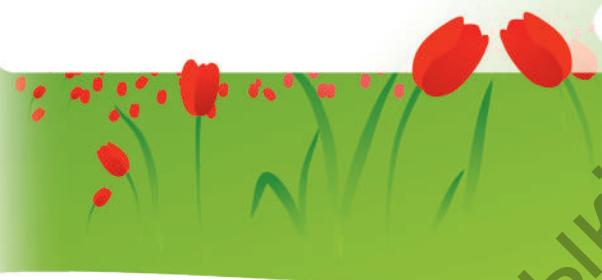
Узнай из информационных источников, что такое «колыбель»?



4. Послушай стихотворение «Родной язык». Раздели его на 4 условные части. Назови главные слова в стихотворении. Прочитай выразительно, используя памятку.



5. Подумай и скажи, каким словом можно назвать все эти части? Что в них особенного?



РОДНОЙ ЯЗЫК

Узнáй роднóй язы́к,
В нём си́ла и свобóда.
Узнáй роднóй язы́к,
В нём госудárства гордость.
Роднóй язы́к – в нём честь
И совéсть человéка.
Учи чужúю речь,
Свою – ценí навеки!

К. Мырза Али

*Град, здесь: город.

48 МОЯ РОДИНА – КАЗАХСТАН



1. Рассмотри модель составления стихов из пяти строк (пятистишие).

Напиши:

1. _____

Одно слово-предмет.

2. _____

Два слова-признака.

3. → → →

Три слова-действия.

4. - - -

Одно предложение.

5. _____

Главное слово.



2. Послушай, а затем прочитай пятистишие о маме. Не забывай про модель! Попробуй с другом сочинить своё пятистишие.

1. Мама.
2. Добрая, заботливая.
3. Готовит, убирает, помогает.
4. Любит меня и папу.
5. Семья.



3. Попробуй сочинить самостоятельно двустишие о Казахстане. Используй рисунок и ключевые слова: **друзья, народ, едины, семья, непобедимы**.



нарód
халық
people



4. Назови новый звук [ф, ф'].

Филин сéрый, **ф**илин стáрый,
А глазá горя́т, как **ф**áры.
Филин прыг, **ф**илин скок,
Филинёнку дал **ф**лажóк.



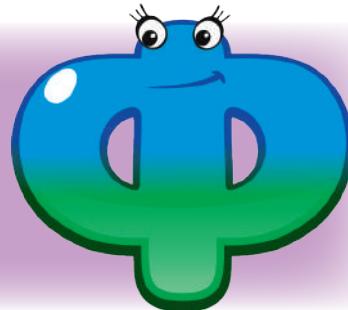
О ком это стихотворение?

филин – үкі



5. Послушай стихотворение, проиграй его.

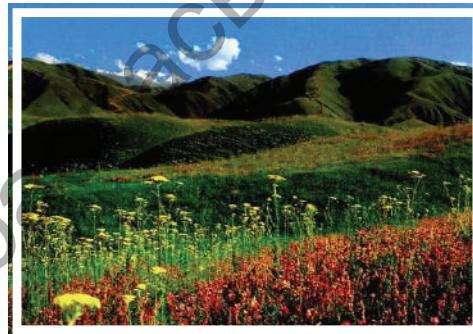
Бúква Ф надúла щёки,
Нос задráла – руки в бóки!
Ничегó себé! Однáко,
Эта бúква – **задавáка!**



Узнай из словаря, кто такой «задавака»?



6. Попробуй с другом или группой одноклассников сочинить пятистишие, пользуясь моделью и опорными словами: страна; цветёт, живёт, уважает; родная, любимая; семья; люблю свою страну.



Нравится ли тебе сочинять стихи? Что у тебя получается, а что не получается? О чём ты любишь сочинять стихи?

49

ЧТО МЫ УЗНАЛИ



1. Послушай русскую народную сказку «Курочка Ряба». Рассмотри картинки. Попробуй прочитать вместе с учителем. Назови буквы, которые потерялись.



Жил...-был...
дед и баб....



И был... у них
курочк... Ряб...



Снесл... курочк...
яйцо, не просто...,
а золото....



Де... бил-би...
– не разби....



Баб... била-
бил... – не
разбил....



Мышк... бежал...,
хвостико... махнул...,
яичк... упало и
разбилось.



Де... плачет, баб...
плаче..., а курочк...
кудахче....



Не плачь де..., не плачь
баб.... Я снесл... вам яичк...,
не з... л...тое – пр...ст...е.



2. Найди правильный ответ на вопрос.

Кто жил в дружной семье? Золотое.

Какое яичко снесла курочка Ряба? Добрая, заботливая.

Какая курочка Ряба? Дед, баба, курочка Ряба.



3. Отгадай героев сказок и напиши правильно слова:

1. аbab
2. еdd
3. вунчак
4. куоркча

5. умах
6. кмоар
7. дркано
8. мкышаш

4. Сочини стихи сам. Используй рисунок и слова-помощники.



Что тебе больше нравится: стихи или сказки? У тебя есть любимая сказка? Нарисуй к ней картинки.



50

ПРОВЕРЬ И ОЦЕНИ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ



1. Послушай текст. О чём он? Попробуй объяснить, что такое Родина. Нарисуй картинку о своей Родине.

Родина – Отан – Motherland

Родина

Что такое **Родина**? **Родина** – это горная речушка на склоне горы и зелёный лес, золотые поля. Родной дом, где ты родился, где живут твои родные, где всё для тебя родное. Отсюда твой род. Здесь твой корни.



У каждого человека своя родина. Но у всех у нас вместе – одна общая **Родина**. Она называется **Республика Казахстан**.



2. Как ты думаешь, этот текст – сказка, стихотворение или рассказ? Объясни свой выбор. Найди в тексте слова, где есть общая часть «род». Что означает слово «род»?



3. Послушай пословицу. Попробуй прочитать и объяснить её смысл.

Малá птица, и та своё гнездó бережёт.

4. Прочитай слова-«перевёртыши» слева направо, а затем – справа налево. Что получилось?

Дед.

А лес у села.

Шалаш.



5. Назови героев знакомых тебе сказок. Что в них перепутал Робик?



Придумай вопросы к тексту «Родина». Задай их одноклассникам. Оцени их ответы. Попробуй с другом составить фоторассказ о Родине. Проведите презентацию.



Ас тұрған жерде ауру тұрмайды.
Там, где хорошая еда, там болезней не бывает.

✓ Я смогу назвать разную еду и напитки.

✓ Я узнаю, когда готовят праздничный стол.

✓ Я смогу с помощью слов-действий и предложений рассказать, как приготовить салат.

✓ Я узнаю, что такое меню и как его составлять.

✓ Я узнаю названия полезных продуктов.





ЕДА И НАПИТКИ

Ас – адамның арқауы.
Пища даёт человеку силы.

✓ Я смогу сам составить меню и написать его.

✓ Я смогу по памяти и картинкам называть овощи, фрукты и их признаки.

✓ Я узнаю, что человек может заболеть от неполезной пищи.

✓ Я смогу назвать витамины, которые есть в овощах и фруктах.

✓ Я смогу пересказать небольшой текст, прочитать слова и короткие предложения.



Алматықітап баспасы

ПРАЗДНИЧНЫЙ СТОЛ



– Привет, Санат!
У меня скоро день рождения.
Как накрыть праздничный стол?
Посоветуй.



– Салем, Робик!
Хорошо. Помогу.



1. Придумай праздничное меню, где будут вкусные блюда.

Меню «День Рождения»	
	Салат «Котик»
	Салат «Ёлочка»
	Бутерброды «Бабочка»
Торт «Солнце»	
Виноградный сок	



2. Назови продукты для праздничного стола.

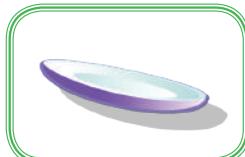


3. Не забудь про красивую посуду, салфетки и скатерть!

пра́здник – мейрам – holiday



чашка – саптыаяқ



блюдце – табақша



пиала – кесе



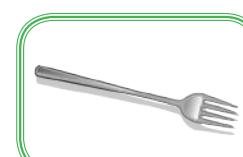
чайник – шэйнек



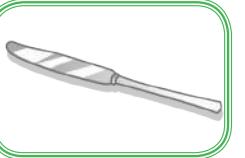
тарелка – тәрелке



ложка – қасық



вилка – шанышқы



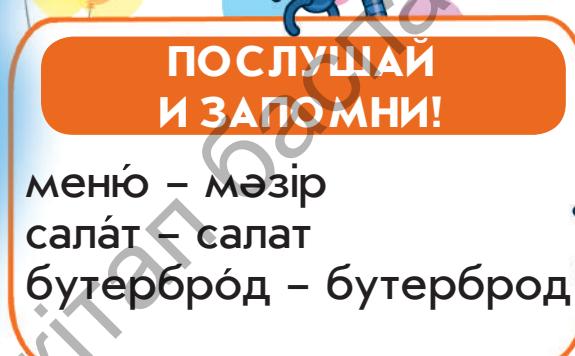
нож – пышақ



4. Правильно накрой праздничный стол.



5. Придумай и разошли друзьям оригинальную открытку-приглашение.



Нарисуй свой праздничный стол. Познакомься с рисунками одноклассников. Оцени свой рисунок. Прокомментируй понравившиеся рисунки одноклассников.

52 ЕДА. СБОР МНЕНИЙ



– Салем, Робик!
Давай устроим для друзей
вкусный праздник!



– Как?
– Мы спросим у друзей,
что они любят кушать.

– Хорошо!



1. Послушай стихи ребят о еде, которую они любят.
Какие мнения о еде ты узнал? Скажи.



бауырсақ

Марат



– Я люблю баурсаки.

Баурсáки из мукý
И румáны, и круглы́.

Мне не надо кóка-кóлы,
Сóка, чáя, квáса.
Лишь бы бы́ло молокó,
Бúдет жизнь прекрасна!

сүт



Саян



сәбіз

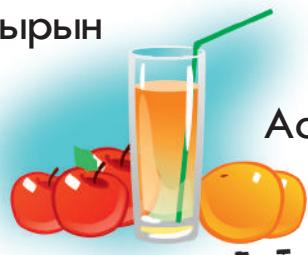
Аня



Моя ма́ма говори́ла:
Моркóвь даёт красú и сíлу.



шырын



Асель

Без **капусты** в дóме пустó,
Без капусты жить невkúсно.



Ваня



эскимо

Сок не суп и не водá,
Пить его хочú всегдá!

қырыққабат



Таня



Эскимо полéзно? Нет?
Я открою вам секрéт.
Хоть в нём пользы нет совсéм,
Нráвится онó всем-всем!



2. Какую пищу любят есть друзья Саната и Робика?
Назови.

Марат ест

Асель любит

Саян любит

Ваня любит

Аня ест

Таня ест



3. Какая у тебя любимая еда?

Я люблю есть



4. Попробуй с другом собрать мнения одноклассников о еде.

53 МЕНЮ ДЛЯ ПРАЗДНИЧНОГО СТОЛА

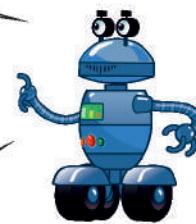


- Салем, Робик!

Гостям понравился твой день рождения?

- Да. Спасибо за помощь!

- Давай я тебе расскажу,
как наша семья недавно
отмечала праздник Наурыз.



- Хорошо!



1. Послушай сначала стихотворение о Наурызе. Выучи его с учителем и расскажи выразительно. Что желают всем людям на Наурыз?

Ликўет* весь нарód,
Звучйт, поёт домбра.
В весéнний Нóвый год
Желáют всем добра.

С. Касымов



2. Послушай, какое праздничное меню составила наша семья на Наурыз.



Наурыз-коже: рис, зерно пшеницы, лапша, конина, бульон, катық, специи.

Салат «Жайляу»: помидоры, огурцы, зелёный лук.

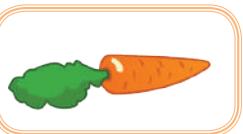
Лепёшки «Таба-нан»: мука, молоко.

Напиток «Шубат»: верблюжье молоко.

* Ликует – радуется.



3. Попробуй вместе с другом составить и нарисовать своё меню на праздник. Выбери нужные продукты. Добавь другие, если посчитаешь, что они нужны.



морковь –
сәбіз



огурец –
қияр



помидор –
қызанақ



лепёшки –
шелпек



брыйза –
сүзбе ірімшік



рыба –
балық



сок –
шырын



4. Прочитай и запомни, как называются буквы Ъ и Ы.



Марат съел морковь.

Твёрдый знак (Ъ) и
Мягкий знак (Ы) –

Буквы нам нужны,
Не читаются никак,
Но в словах важны.

Е. Тарлапан



5. Выучи. Нарисуй буквы Ъ и Ы.



Твёрдый знак мы пишем так:
Колесо и спичка, позади – косичка.

Е. Тарлапан

Буква Р перевернулась –
Мягким знаком обернулась.

В. Степанов



54 ФРУКТЫ И ОВОЩИ



1. Послушай, что говорят о себе овощи.
Назови знакомые слова.



Я – витаминов сундучок,
А ну-ка, откусай бочок.



Назови цвет помидора и его форму.

бұршақ



Свой полезные белки

Мы не прячем под замки,
Те, кто с детства дружит с нами,
Те растут богатырями.

Ешь морковку, сок мой пей,
Будешь только здоровей.



Назови вкус моркови.



Не забудь меня, дружок,
Запасай здоровье впрок.



2. Покажи на картинке, где огород, что на нём растёт. Какие
ещё овощи ты знаешь? Назови.

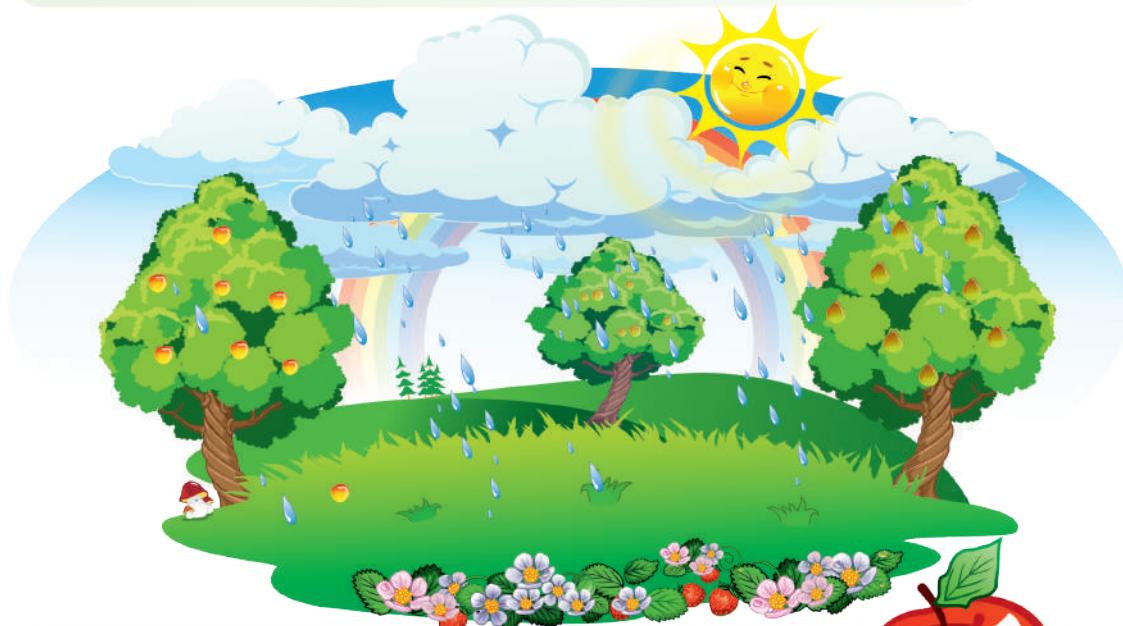


Нарисуй дома любимые овощи. Подпиши.



3. А теперь прочитай, что говорят фрукты.

Мы – **фрукты**. Мы растём **в саду**.
Біз жеміспіз. Біз бақта өсеміз.



Сок мой тóже всем полéзен,
Помогáет от болéзней.



қарбыз

алма

Опиши яблоко. Подбери слова-признаки.

Мякоть моя красная –
Снáдобье прекрасное.



Назови вкус арбуза.

Меня солнце попросило
Передать свою вам силу.

банан



Банан длинный или короткий?



4. Где растут фрукты? Что помогает расти фруктам? Назови и нарисуй любимые фрукты. Сделай салат и угости близких.

Самооценка:

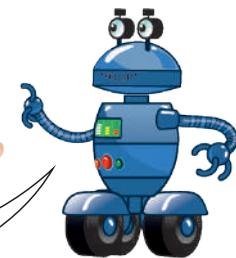


55 ФРУКТЫ И ОВОЩИ



1. Отгадай загадку. Назови слова-описания и слово-предмет.

Круглый бок,
Жёлтый бок,
Сидит на грядке колобóк.



– Санат, а что можно
приготовить из репы?



2. Послушай и прочитай вместе с Робиком и ребятами текст о каше из репы.



В кáше из рéпы есть полéзное вещество –
калий. Он помогáет работать мбзгу. Дéти
лúчше считáют и решáют задáчки. Эту
кáшу называóут кáшой для умá.

Ты узнал, чем полезна каша из репы?



Расскажи по картинкам, как получается сок. Начни с рисунка слева. А можно ли рассказать историю, начиная с рисунка справа?

Ключевые слова:

яблоко, морковь, сок,
пакет.





3. Посмотри на рисунки, прочитай и скажи, что нужно сделать для приготовления праздничного салата из фруктов.



Вымыть –
жуу



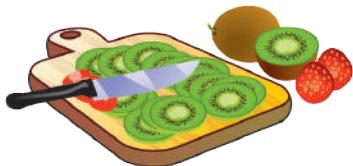
Надеть –
кию



Помыть –
жуу



Взять –
алу



Порезать –
кесү



Сложить –
салу



Фруктовый
салат –
жеміс салаты



4. Опиши приготовление салата из овощей. Используй знакомую схему. Не забывай о словах-действиях. Но сначала поиграйте в игру «Что я делаю?».



5. Объясни пословицу.

Без заботы и репу
не вырастишь.



Самооценка:



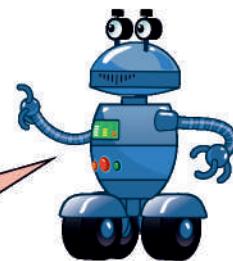
56 ФРУКТЫ И ОВОЩИ. ОБМЕН МНЕНИЯМИ



– Санат, почему овощи и фрукты полезны человеку?

– В овощах и фруктах много витаминов.

– А что такое **ви-та-ми-ны?**
Для чего они нужны?



– Давай спросим у ребят.



1. Послушай и выучи стихотворение.



витамін – дэрүмен – vitamin

Говорят ребята мне –
Они прячутся везде.
Ты из фруктов, овощей
Получай их поскорей!

О. Ковальчук



Где прячутся витамины? Назови знакомые тебе овощи и фрукты.



Узнай из информационных источников, что означает слово «витамин».



2. Послушай и познакомься с мнением ребят.
А что ты знаешь о витаминах?



Я знаю, что витамины обозначаются латинскими буквами: А, В, С, D.
И что детям 6–7 лет надо съедать
в день 500 граммов овощей и фруктов.

Где же витамин **А** найти,
Чтобы видеть и растить?
И морковь, и абрикосы
Витамин в себе тот носят.



Свёкла, яблоко, картофель,
Репа, тыква, помидор
Витамины **В** имеют
И отдасть нам их сумеют!

Лук, редиска, репа, брюква
И укроп, петрушка, клюква,
И лимон, и апельсин,
Ну во всём мы **С** едим!



3. Прочитай вместе с другом предложения:

Овощи (какие?) несладкие.
Они (что делают?) растут в огороде.
Фрукты (какие?) сладкие.
Они (что делают?) растут в саду.



Понравились ли тебе мнения ребят о витаминах? Оцени их.
Выскажи своё мнение о пользе витаминов.

*Брюква – овощ, похожий на репу.



57

ФРУКТЫ И ОВОЩИ. ПИСЬМО



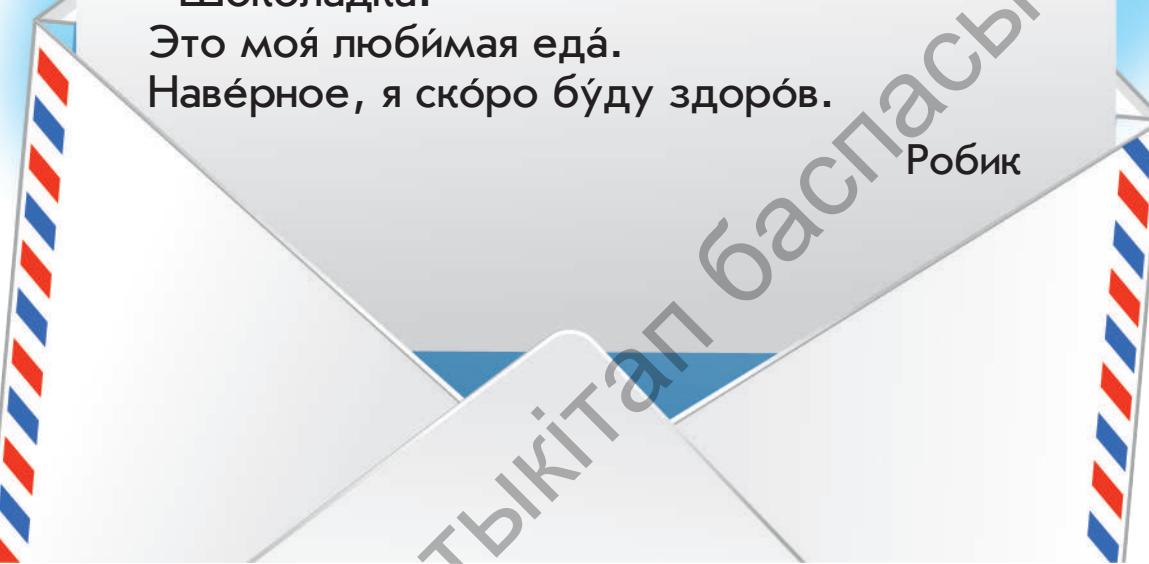
1. Послушай, о чём пишет Робик Санату.



– Ребята! Недавно мне от Робика
пришло письмо.
Давайте его прочтём.

Здравствуй, Санат!
Я пишу письмо из больницы.
У меня ухудшилось здоровье.
Болят голова, ноги, руки. Не могу бегать,
играть, учиться.
Доктор говорит, что нужно правильно
питаться. Я составил себе меню на обед:
• Торт, лимонад.
• Чипсы, пепси-кола.
• Шоколадка.
Это моя любимая еда.
Наверное, я скоро буду здоров.

Робик





2. Как ты думаешь, Робик будет здоров? Расскажи, какая пища нужна человеку для здоровья.



3. Санат предложил Робику рецепт блюда «Каша из репы». Прочитай, из чего готовится эта каша. Попробуй дома её приготовить.



Рéпа – шалқан
Помидóр – қызанақ
Моркóвь – сәбіз
Петрúшка – желкен
Молокó – сүт



4. А какое меню предложишь Робику ты?
Составь его вместе с другом.



5. Что ты делаешь для своего здоровья? Расскажи.



Нарисуй «вкусную» радугу. Подпиши фрукты и овощи на ней. Оцени свою работу и работы одноклассников.



58 ЧТО МЫ УЗНАЛИ



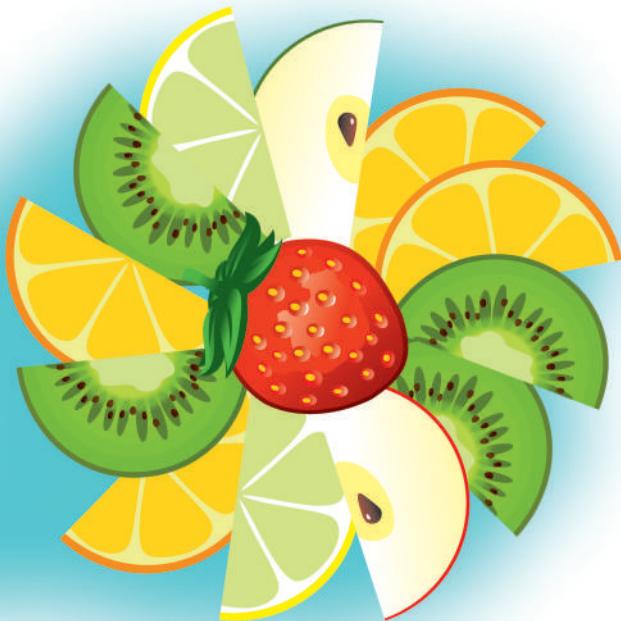
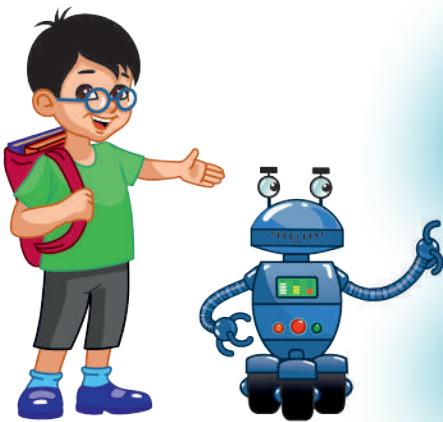
1. По картинкам и опорным словам составь небольшой текст на тему «День рождения». Не забудь употребить слова благодарности.



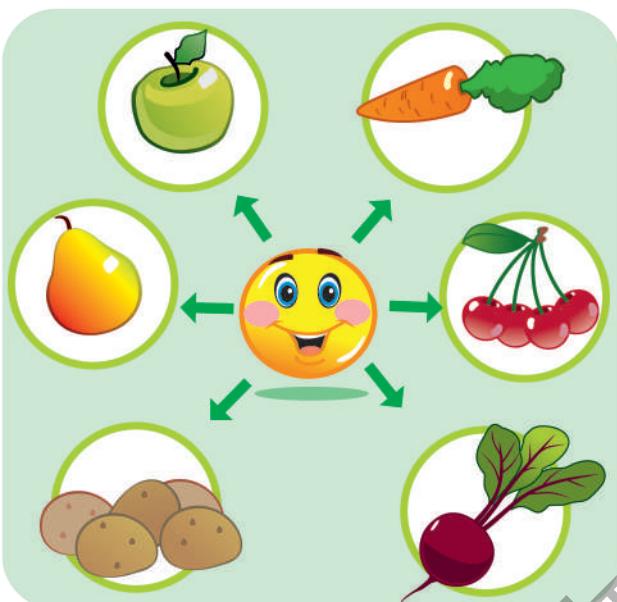
Опорные слова: день рождения – туған күн, друзья – достар, праздник – мейрам, торт, чай – шай, шар, пригласить – шақыру, спасибо – рақмет, пожалуйста – мархабат.



2. Рассмотри этот необычный цветок. Из чего состоят его лепестки? Назови. Нарисуй свой цветок.



3. Дай название картинкам-постерам. Объясни.
Назови слова-предметы на постерах.



Какая информация о еде тебе больше всего понравилась?
Почему?



✓ Я узнаю, как называются части тела и для чего они нужны человеку.

✓ Я смогу понять картинку-постер и назвать слова-надписи.

✓ Я смогу сам рисовать постеры и делать надписи.

✓ Я пойму диалог с врачом, поэтому смогу правильно вести себя на приёме у него.

Что такое
наше тело?
Что оно умеет
делать?



Здравствуйте, ребята!
Я пишу вам письмо из больницы.
У меня плохое зрение. Я много
времени сижу за компьютером. Но
меня лечит хороший доктор. Мне
дают лекарство и витамины. Скоро
я приду в школу. Моя бабушка
сказала, что заболела наша кошка
Мурка. Подскажите, какому врачу
показать Мурку.

До свидания, Дана

Я здоровье
берегу, сам себе
я помогу.

✓ Я узнаю, что бывают
разные врачи, и смогу их
правильно называть.



В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ – ЗДОРОВЫЙ ДУХ!



✓ Я узнаю все буквы и звуки русского алфавита, смогу их найти и различить в словах.

✓ Я смогу писать элементы букв, буквы, слова и короткие предложения в тетради.

✓ Я смогу в нужной ситуации обратиться за помощью к врачу.

✓ Я узнаю слова и предложения, которые мне помогут в общении с доктором.

✓ Я узнаю, что необходимо человеку для хорошего здоровья, и смогу написать об этом в постере.



59

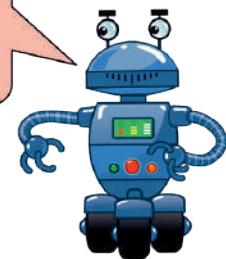
ЧАСТИ ТЕЛА



– Робик, послушай загадку:
«На земле он всех умней,
Потому что всех сильней».

– Это человек! Только я не понимаю,
как он передвигается, ест, говорит.

Я тебе расскажу,
как устроен человек.



1. Послушай стихотворение. Выучи с учителем. Расскажи выразительно. Покажи, что умеет твоё тело.

Что такое наше тело?
Что оно умеёт делать?
Улыбаться и смеяться,
Прыгать, бегать, баловаться.
Наша **ушка** звуки слышат.
Воздухом наш **носик** дышит.
Ротик может рассказывать.
Глазки могут увидеть.
Ножки могут быстро бегать.
Ручки всё умеют делать.
Пальчики хватают цепко
И сжимают крепко-крепко.
Чтобы быть здоровым телу,
Надо нам зарядку делать.

Л. Разумова

моё тело
менің денем
my body



Назови слова, которые тебе запомнились.

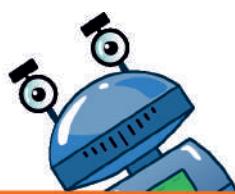


2. Покажи части тела и назови их.

Ответь на вопросы:

- Зачем человеку руки?
(Писать, работать, лепить..)
- Зачем человеку ноги?
(Ходить, бегать, прыгать..)
- Зачем человеку голова?
(Думать, говорить, смотреть..)

3. Что делает носик?
Что делают ножки?
Что делают глазки?



**ПОСЛУШАЙ
И ЗАПОМНИ!**

дұмать – ойлау
слышать – есту
говорить – айту
смотреть – көру
делать – жасау
ходить – жүру
бегать – жүгіру
хватать – ұстап алу
прыгать – секіру

Самооценка:



1. Однажды поспорили предметы о том, знает ли Санат части своего тела и что они умеют делать. Помоги Санату.



Чем ты будешь
брать меня?

Образец:

- Я буду ложку брать рукой.



Чем ты будешь
жевать меня?

- Я буду ... жевать



Чем ты будешь
читать меня?

- Я буду ... читать



Чем ты будешь
нюхать меня?

- Я буду ... нюхать



Чем ты будешь
кусать меня?

- Я буду ... кусать



Чем ты будешь
пинать меня?

- Я буду ... пинать



2. Скажи своё мнение, что тут лишнее:





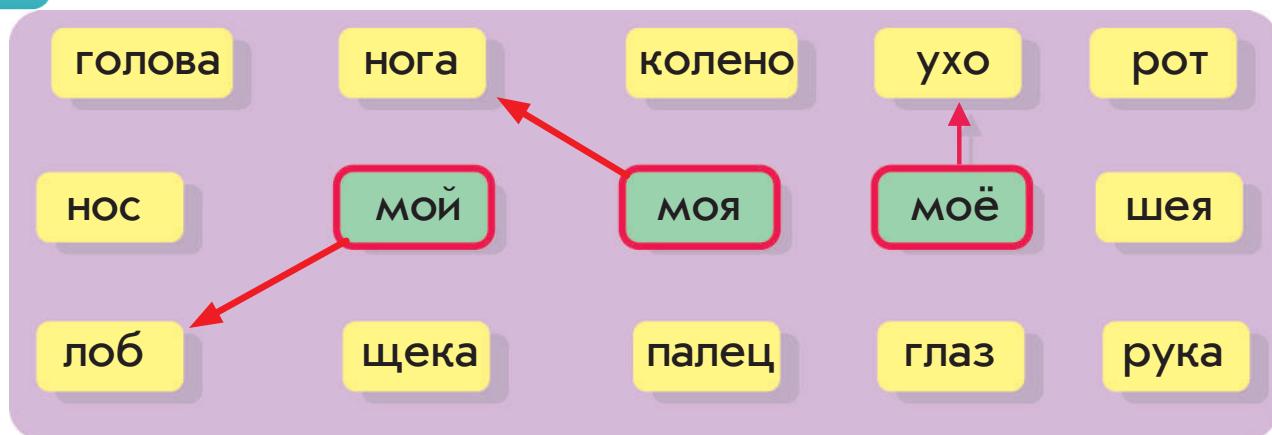
3. Послушай и скажи, что я делаю неправильно?



Ртом я смотрю и моргаю.
Руками я прыгаю и хожу.
Ногами я пишу и рисую.
Глазами я ем и жую.



4. Скажи своё мнение, как правильно сказать:



5. Посмотри на картинки и догадайся, что общего у человека и...



у двери



у стола



у вишни



у корабля



Узнай из справочников и других источников, сколько раз в день ты моргаешь.



Узнай мнение одноклассников о том, какие части тела человека являются главными? Сравни разные мнения. Оцени ответы.

61 ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПОСТЕР «МОЁ ТЕЛО»



1. Рассмотри картинку-постер «Почувствуй вкус окружающего мира». Как органы чувств помогают познавать окружающий мир? Расскажи. Придумай свою надпись к этому постеру.



Почему люди так говорят: «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать»? Узнай об этом из информационных источников.



2. Рассмотри картинку-постер «Здоровье – это богатство!». Прочитай. Объясни.



Ответь на вопрос: что нужно человеку для здоровья?



3. Придумай оригинальное название двум постерам. О чём они хотят рассказать людям?



4. Придумай дома с родителями интересный постер о здоровье. Покажи его одноклассникам. Узнай их мнение. Что интересного в постерах других ребят?

врач – дәрігер – doctor



1. Послушай загадку. Кто это?

Если заболéло úхо,
 Если в góрле стáло сýхо,
 Не волнўйся и не плачь –
 Ведь тебé помóжет.... .



2. Послушайте стихотворение. Прочитайте по ролям.

У Алины кáшель,
 И голóвка горячá,
Расскажите, что стряслóсь? –
 Задáл врач простóй вопрос.
 Шéпчет дéвочка несмéло:
– Я морóженое съéла,
Оттого и заболéла.
– Гóрло кráсное на вид, –
 Вынес дóктор свой вердíкт.
– Чай с малíновым варéнем –
 Вот прекрасное лечéнье!
 И побóльше витамíнов –
Свéжих ягод, мандарíнов.

Я. Перельман

Отчего заболела Алина?
 Что посоветовал ей врач?



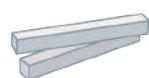


3. Рассмотри картинки и ответь:

Чем занимаются дети?
Чем занимаются животные?



4. Помоги врачу найти нужные предметы.



мел –
бор



фен –
фен



расчёска –
тарақ



бинт –
бинт



шприц –
шприц



руль –
руль



метла –
сыпырыш



вата –
мақта



градусник –
қызуәлшегіш



фонендоскоп –
фонендоскоп

Какое у тебя здоровье? Какое здоровье у твоих друзей?
Что помогает тебе быть здоровым?

63 ВИЗИТ К ВРАЧУ



1. Послушайте и прочитайте сценку. Разыграйте её с другом по ролям.

На приёме у доктора.



Как ты думаешь, почему у Даны глаза плохо видят?



2. Послушай и вместе с учителем прочитай, что произошло с Даной дальше.

Здравствуйте, ребята!

Я пишу вам письмо из больницы.

У меня плохо видят глаза. Я много времени провожу за компьютером. Меня лечит хороший доктор. Мне дают лекарство и витамины. Моя бабушка сказала, что заболела наша кошка Мурка. Подскажите, какому врачу показать Мурку.

До свидания. Дана



Узнай из источников, что такое электронная почта (e-mail) и сколько электронных писем рассыпается ежедневно по миру.



3. Послушай и правильно прочитай.

Всех излечит, исцелит
Добрый доктор Айболит.
Ведь недаром, ведь недаром
Зовут его ветеринаром.



Ветеринар –
мал дәрігері



Кого лечит ветеринар?
Кто поможет кошке Мурке?
К кому ты обратишься, если заболеет твой домашний питомец?

Самооценка:





64 ВИЗИТ В ПОЛИКЛИНИКУ



1. Послушай и прочитай вместе с учителем рассказ Саната.



– Робик, ты знаешь, что такое поликлиника?

– Нет.

– Давай мы сегодня отправимся на экскурсию в поликлинику.



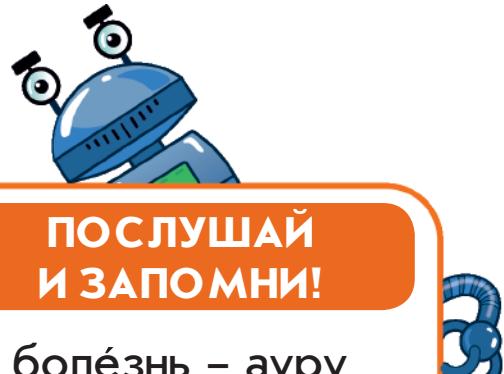
Поликлиника – это медицинское учреждение. Там работают разные врачи. Врач-педиатр лечит детей. Врач-терапевт лечит взрослых. Врач-окулист лечит глаза. Врач-стоматолог лечит зубы. Врачи носят белые халаты и белые шапочки. Врачи лечат людей, которые заболели.





2. Ответь на вопросы.

Где работают врачи?
Кого лечит врач-педиатр?
Кого лечит врач-окулист?



3. Составь рассказ по предложенной схеме. Расскажи его одноклассникам.



1. Название профессии.



2. Место работы.



3. Чем занимается человек данной профессии?



4. Что нужно для его работы?



5. Какая у него одежда?



6. Кому он помогает?

Самооценка:



65 ЧТО МЫ УЗНАЛИ



1. Рассмотри рисунок и объясни, какой обед можно назвать здоровым. Что ты ешь на обед?



A



Б



2. Собери правильно предложения, прочитай. О чём эти предложения?

Дана, утро, зубы, каждое, чистит.

Антон, в, погоду, гуляет, любую.

Саян, плавать, в, бассейне, любит.



3. Выбери себе завтрак. Объясни свой выбор.



4. Прочитай пословицу и объясни её смысл.

Я здорóвье берегú, сам себé я помогú.



5. Прочитай план и составь по нему рассказ.

Кто нарисован на картинке?
Во что он одет?
Где может работать этот человек?
Какую работу он выполняет?
Какие инструменты ему нужны
для работы?
Чем тебе нравится эта профессия?



6. Назови необычные части тела сказочных персонажей.



Придумай вопросы по теме «Здоровье». Задай их классу.
Оцени ответы одноклассников.



66

ПРОВЕРЬ И ОЦЕНИ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ



- Прочитай вместе с учителем текст. Это рассказ? Сказка? Стихотворение? Определи. Назови знакомые слова в тексте. Ответь на вопросы.

Про нос и язык

– Скажи, бáбушка, – просит Кáтя, – почему́ это у меня́ два гла́за, два ўха, две руки, две ноги, а язы́к один и нос оди́н?

– А потому́, внúчка, – отвечáет бáбушка, – чтобы́ ты больше ви́дела, больше слы́шала, больше дéлала, больше ходи́ла, а ме́ньше болтáла и любопы́тный свой нос кудá не надо́ не совáла.

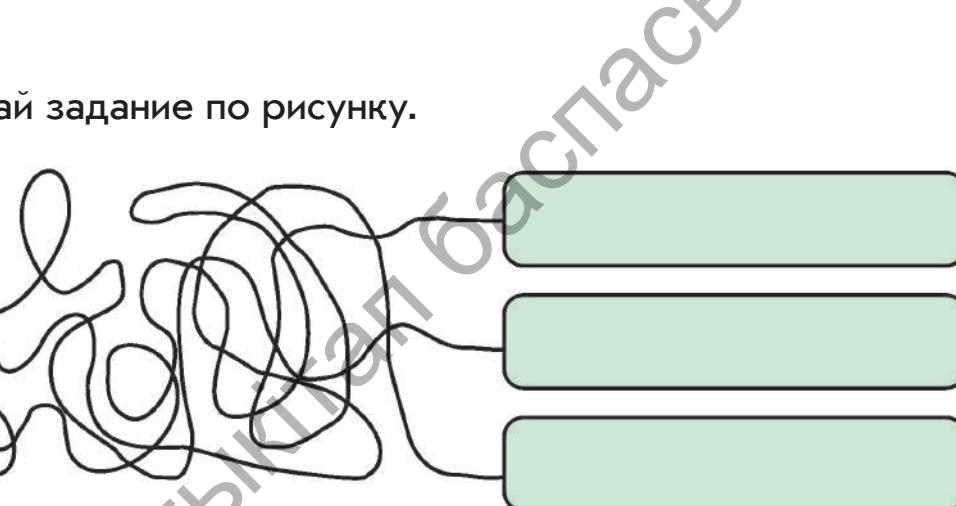
Вот, навéрное, поэ́тому у человéка тóлько оди́н нос и оди́н язы́к.

E. Пермяк

О чём спросила Катя?
Что ответила бабушка?
Перескажи рассказ в лицах.



- Придумай задание по рисунку.





3. Объясни, почему этот цветок называется цветком здоровья.
Вместе с родителями составь свой цветок и подпиши его.



4. Прочитай текст. Назови гласные буквы.
Зачем нужно по утрам делать зарядку?

Зарядка – как воздух, как смех,
Чтоб не был ты хил и уныл.
Как жалко, ребята, всех тех,
Кто сдёлать зарядку забыл!

Е. Ильин



Что тебе больше всего понравилось на уроках русского языка?
Поиграй с друзьями в игру «Чудесный сундучок» (кто назовёт
больше русских слов). Оцени свои знания и знания однокла-
сников.



СОДЕРЖАНИЕ

ВСЁ ОБО МНЕ

1. Приветствие	6
2–3. Автопортрет	8
4–6. Моя одежда	12
7–9. Мои первые шаги	18

МОЯ ШКОЛА

10–11. Предметы в классе	26
12–13. Модель и план классной комнаты.....	30
14–15. Безопасность в классе	34
16–17. День в школе	38
18. Что мы узнали	42

МОЯ СЕМЬЯ И ДРУЗЬЯ

19–20. Моя семья.....	46
21. Всё о моей семье	51
22. Мои родственники.....	52
23–24. Мои друзья	54





МИР ВОКРУГ НАС

25–26. Наши домашние животные	60
27–28. Дикие животные	64
29–30. Поход в магазин за покупками	68
31–32. Моя страна – Казахстан	72

ПУТЕШЕСТВИЯ

33–36. Путь в школу	78
37. Транспорт	86
38–40. Транспортные средства	88
41. Что мы узнали.....	94

ТРАДИЦИИ И ФОЛЬКЛОР

42–43. Народные сказки	98
44. Пишем историю про репку	102
45. Сказка. Просмотр короткометражного фильма	104
46. Герои сказок	106
47–48. Моя Родина – Казахстан.....	108
49. Что мы узнали	112
50. Проверь и оцени свои достижения	114

ЕДА И НАПИТКИ

51. Праздничный стол	118
52. Еда. Сбор мнений	120
53. Меню для праздничного стола	122
54–55. Фрукты и овощи	124
56. Фрукты и овощи. Обмен мнениями.....	128
57. Фрукты и овощи. Письмо	130
58. Что мы узнали	132



В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ – ЗДОРОВЫЙ ДУХ!

59. Части тела	136
60. Части тела. Обмен мнениями	138
61. Информационный постер «Моё тело»	140
62. Визит врача	142
63. Визит к врачу	144
64. Визит в поликлинику	146
65. Что мы узнали	148
66. Проверь и оцени свои достижения	150



Оқулық басылым Учебное издание

**Калашникова Тамара Михайловна
Беспалова Роза Хамидовна**

РУССКИЙ ЯЗЫК

Қазақ тілінде жалпы білім беретін
мектептің 1-сынып
оқушыларына арналған оқулық

Учебник для 1 класса
общеобразовательной школы
с казахским языком обучения

Әдіскер О.С. Дзержинская
Редакторы Л.А. Туманова
Суретшісі В. Додров

Методист О.С. Дзержинская
Редактор Л.А. Туманова
Художник В. Додров

Көркемдеуші редактор Т.В. Толыбекова
Дизайнері Н.К. Наурызбаев
Компьютерде беттеген С.Ш. Утенова
Корректоры З.Т. Рахимбаева

Художественный редактор Т.В. Толыбекова
Дизайн Н.К. Наурызбаева
Компьютерная верстка С.Ш. Утеновой
Корректор З.Т. Рахимбаева

Басуға 18.06.2019 ж. қол қойылды.
Пішімі 84x108 1/16. Есептік баспа табағы 9,45.
Шартты баспа табағы 16,38. Офсеттік басылым.
Әріп түрі «Journalnaya». Офсеттік қағаз.
Қосымша таралымы 22 000 дана. Тапсырыс № 1282.

Подписано в печать 18.06.2019 г.
Формат 84x108 1/16. Уч.-изд.л. 9,45.
Усл.печ.л. 16,38. Печать офсетная.
Гарнитура «Journalnaya». Бумага офсетная.
Доп. тираж 22 000 экз. Заказ № 1282.

Сапасы жөнінде мына мекемеге хабарласыңыз:
Қазақстан Республикасы,
«Алматықітап баспасы» ЖШС,
050012, Алматы қаласы, Жамбыл көшесі, 111-үй,
тел. (727) 250 29 58, факс: (727) 292 81 10.
e-mail: alkitap@intelsoft.kz

С претензиями по качеству обращаться:
Республика Казахстан,
ТОО «Алматықітап баспасы»
050012, г. Алматы, ул. Жамбыла, 111,
тел. (727) 250 29 58; факс: (727) 292 81 10.
e-mail: alkitap@intelsoft.kz

Сапа және қауіпсіздік
стандарттарына сай.
Сертификация қарастырылмаған.
Сақтау мерзімі шектелмеген.

Соответствует всем стандартам
качества и безопасности.
Сертификация не предусмотрена.
Срок годности не ограничен.

Қытайда басылды / Отпечатано в Китае
C&C Joint Printing CO.(Beijing), Ltd
No.3 Donghuan North Road, BDA, Beijing, China



Приобрести книги можно в книжных магазинах ТОО «Алматықітап баспасы»
г. Нур-Султан: ул. Иманова, 10, тел.: (7172) 53 70 84, 27 29 54;
пр. Б. Момышулы, 14, тел.: (7172) 42 42 32, 57 63 92; пр. Жеміс, 67, тел.: (7172) 29 93 81; 29 02 12.
г. Алматы: пр. Абая, 35/37, тел.: (727) 267 13 95, 267 14 86;
ул. Гоголя, 108, тел.: (727) 279 29 13, 279 27 86; ул. Кабанбай батыра, 109, тел.: (727) 267 54 64, 272 05 66;
ул. Жандосова, 57, тел.: (727) 303 72 33, 374 98 59; пр. Гагарина, 76, тел. (727) 338 50 52;
ул. Майлина, 224 «А», тел. (727) 386 15 19; ул. Толе би, 40/1, тел.: (727) 273 51 38, 224 39 37.

Интернет-магазин www.flip.kz
Коммерческий отдел, тел.: (727) 292 92 23, 292 57 20.
e-mail: sale1@almatykitap.kz

Об имеющихся книгах и новинках
вы можете узнать на сайте www.almatykitap.kz

Алматықітап баспасы