



รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา
(พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)

รหัสสถานศึกษา ๑๓๓๓๐๔๖๓๐๑ วิทยาลัยเทคนิคกันทรลักษณ์
ตำบลจานใหญ่ อำเภอกันทรลักษณ์ จังหวัดศรีสะเกษ
สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับชั้นที่เปิดสอน ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.)

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

บทสรุปผู้บริหาร

รหัสสถานศึกษา ๑๓๓๓๐๔๖๔๐๑

ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคกันทรลักษ์

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ที่ตั้ง ตั้งอยู่เลขที่ ๘๒ หมู่ ๑ ตำบลจานใหญ่ อำเภอกันทรลักษ์ จังหวัดศรีสะเกษ รหัสไปรษณีย์ ๓๓๑๑๐

โทรศัพท์ ๐๔ ๕๘๑ ๑๐๕๐ โทรสาร ๐๔ ๕๘๑ ๑๐๕๓ E-mail: ktl11022021@gmail.com

วิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Hybrid จำนวน ๒ วัน โดย Virtual Visit ในวันที่ ๑๕ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ และ

Onsite Visit ในวันที่ ๑๘ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

● ผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

๑) โครงการเตรียมความพร้อมผู้สำเร็จการศึกษาด้านสมรรถนะวิชาชีพเพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน วิทยาลัยเทคนิคกันทรลักษ์ มีวัตถุประสงค์เพื่อ ๑. เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพแต่ละระดับการศึกษา ๒. เพื่อสร้างความเชื่อมั่นแก่สถานประกอบการในการยอมรับสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาในการประกอบอาชีพ โดยดำเนินการโครงการ/กิจกรรมตามหลัก PDCA มีกิจกรรมที่สำคัญ ได้แก่ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นฐานสมรรถนะให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ การทบทวนความรู้และทักษะในรายวิชาที่สอดคล้องกับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และความต้องการของสถานประกอบการ การจัดทำสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยที่นักเรียน นักศึกษาสามารถนำไปศึกษาทบทวนด้วยตัวเอง การพัฒนาครูผู้สอนทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพที่ทันสมัยเพื่อนำความรู้และทักษะมาถ่ายทอดให้กับผู้เรียน การเตรียมการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ การเชิญวิทยากรจากสถานประกอบการและผู้ประกอบอาชีพอิสระมาถ่ายทอดความรู้ให้แก่ครูและผู้สำเร็จการศึกษา การศึกษาดูงานในสถานประกอบการ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพที่สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ เป็นต้น ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานวิชาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพผ่านครั้งแรก คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ทุกปีการศึกษา โครงการได้รับการยอมรับจากสถานศึกษาและหน่วยงานอื่น ๆ ได้แก่ บริษัทโตโยต้าศรีสะเกษ จำกัด สาขากันทรลักษ์ วิทยาลัยเทคนิคศรีสะเกษ วิทยาลัยการอาชีพขุนันธ์ วิทยาลัยเทคนิคราชภัฏ วิทยาลัยเทคนิคนางรอง และสถานศึกษานำแบบอย่างที่ดีไปปรับประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา ได้แก่ วิทยาลัยเทคนิคศรีสะเกษ วิทยาลัยการอาชีพขุนันธ์ วิทยาลัยเทคนิคราชภัฏ วิทยาลัยการอาชีพขุนหาญ วิทยาลัยเทคนิคนางรอง วิทยาลัยการอาชีพประโคนชัย วิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ และเผยแพร่ผลการดำเนินงานผ่านเว็บไซต์ของสถานศึกษา <https://www.ktltc.vercel.app> และ Facebook : วิทยาลัยเทคนิคกันทรลักษ์

๒) โครงการธุรกิจศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้รับรางวัลระดับชาติ ระดับ ๕ ดาว มีวัตถุประสงค์เพื่อ ๑. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์การประกอบธุรกิจในสถานศึกษา ๒. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษานำกลไกการขับเคลื่อนการพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษา ประชาชนทั่วไปให้มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการ ๓. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ผู้เรียนอาชีวศึกษา ประชาชนทั่วไปที่มีศักยภาพและความพร้อมในการเป็นผู้ประกอบการที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และสามารถเป็นผู้ประกอบการได้อย่างเข้มแข็งและยั่งยืน โดยดำเนินการโครงการ/กิจกรรมตามหลัก PDCA โดยมีกิจกรรมที่สำคัญ ได้แก่ การพัฒนาศักยภาพผู้สำเร็จการศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการและเขียนแผนธุรกิจ การนำเสนอแผนธุรกิจและคัดเลือกแผนธุรกิจตามจำนวนเงินงบประมาณที่ได้รับการสนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา การนำผู้ที่ได้รับการคัดเลือกแผนธุรกิจและครูที่ปรึกษาไปศึกษาดูงานการประกอบธุรกิจในสถานประกอบการ และการส่งเสริมสนับสนุนต่อยอดธุรกิจของผู้สำเร็จการศึกษา ผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการพัฒนาศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการ จำนวน ๑๒๐, ๑๕๐ และ ๑๖๐ คน ตามลำดับ มีธุรกิจที่ได้รับการสนับสนุนเงินงบประมาณทุนดำเนินงาน ปี ๒๕๖๖ จำนวน ๔ ธุรกิจ ได้แก่ ธุรกิจเดิม Lava Coffee ธุรกิจเพิ่มเติม ๑. ธุรกิจไอศกรีมทุเรียนภูเขาไฟ ๒. ธุรกิจสบู่โมจิ ๓. ธุรกิจเครื่องวัดความอ่อนแก่ทุเรียน และ ๔. ธุรกิจเก้าอี้น้อย ผลการประกวดศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคกันทรลักษ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ ได้รับรางวัลระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ระดับ ๔, ๔ และ ๔ ดาว ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้รับรางวัลระดับชาติ ระดับ ๕ ดาว ธุรกิจที่ได้รับรางวัลระดับชาติได้แก่ ไอศกรีมทุเรียนภูเขาไฟ ๕ ดาว ที่จังหวัดปทุมธานี และได้ร่วมแสดงผลงานระดับชาติในเวทีประกวดโครงการอาชีวะสร้างสรรค์ แปรผันสู่ธุรกิจ (RRR AWARD ๒๐๒๔) คือ ธุรกิจไอศกรีมทุเรียนภูเขาไฟ รวมทั้งหน่วยงานและสถานศึกษาที่ให้การยอมรับแบบอย่างที่ดีธุรกิจศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคกันทรลักษ์ ได้แก่ สำนักงานวิจัยแห่งชาติ ในงานประกวดโครงการอาชีวะสร้างสรรค์ แปรผันสู่ธุรกิจ ผู้ประกอบการร้านกาแฟ “หับเผย” ตลาดอำเภอกันทรลักษ์ บริษัท การปิโตรเลียมแห่งประเทศไทย จำกัด (มหาชน) ในธุรกิจร้านกาแฟแอมะซอนเขตพื้นที่อำเภอกันทรลักษ์ อำเภอเบญจลักษ์ และอำเภอศรีรัตนะ จังหวัดศรีสะเกษ วิทยาลัยเทคนิคกันทรลักษ์ วิทยาลัยสารพัดช่างศรีสะเกษ วิทยาลัยเทคนิคเขาวงอำเภอเขาวง นางจิตตา กุมพันธ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านด่าน อำเภอกันทรลักษ์ นางมัจฉาทุมมา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะทาย อำเภอกันทรลักษ์ นางณัฐนัน บัวงาม ผู้อำนวยการโรงเรียนกุดเสลาวิทยาคม อำเภอกันทรลักษ์ นายประวิณ แก้วดวงแสง ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิจ นนทบุรี สถานศึกษาที่น่าแบบอย่างที่ดีไปปรับประยุกต์ใช้ได้แก่ วิทยาลัยสารพัดช่างศรีสะเกษ วิทยาลัยเทคนิคเขาวง วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุบลราชธานี วิทยาลัยการอาชีพขุนหาญ วิทยาลัยการอาชีพพุนนัง วิทยาลัยเทคนิคราชสีไศล วิทยาลัยเทคนิคกันทรลักษ์ วิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม องค์การบริหารส่วนตำบลจานใหญ่ อำเภอกันทรลักษ์ โรงเรียนกุดเสลาวิทยาคม อำเภอกันทรลักษ์ โรงเรียนบ้านท่าพระ อำเภอกันทรลักษ์ ผู้บริหารและครูสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๔ โรงเรียนบ้านท่าพระตระกาศ อำเภอกันทรลักษ์ และเผยแพร่ทางเว็บไซต์ของสถานศึกษา <https://www.ktltc.vercel.app> และ Facebook : ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคกันทรลักษ์ และศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๓) อุปกรณ์วัดความอ่อนแก่ทุเรียน NIR KTL -TC 01 ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีวัตถุประสงค์เพื่อ ๑. เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนผู้เรียนอาชีวศึกษาเป็นการยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษา โดยการส่งเสริมและสนับสนุนการ

วิจัย พัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษาเป็นการ เปิดโอกาสให้นักเรียน นักศึกษา ได้คิดค้นและพัฒนา ผลงานสิ่งประดิษฐ์ฯ ๒. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้ทักษะและเจตคติในกระบวนการประดิษฐ์คิดค้นพัฒนา นวัตกรรมและเทคโนโลยี ๓. เพื่อส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษา สนับสนุนการนำไปจด สิทธิบัตรหรืออนุสิทธิบัตรพัฒนากระบวนการผลิตสู่เชิงพาณิชย์และอุตสาหกรรม โดยดำเนินการโครงการ/กิจกรรมตาม หลัก ได้รับรางวัลสร้างชื่อเสียงแก่สถานศึกษา เช่น รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ ระดับเหรียญทอง ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี การเกษตรอุตสาหกรรมสมัยใหม่ อุปกรณ์วัดความอ่อน-แก่ของทุเรียน NIR KTL-TC01 “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ โครงการวิทยาศาสตร์ เรื่อง “อุปกรณ์วัดความอ่อนแก่ทุเรียน NIR KTL -TC 01 ” รวมไปถึงได้รับการสนับสนุน จากสำนักงานจังหวัดศรีสะเกษ ชื่อโครงการเมืองอัจฉริยะ จังหวัดศรีสะเกษ (Srisaket Smart City) งบประมาณ ๕๐๐,๐๐๐ บาทและทุนการวิจัยจากสำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา ผลงานนี้สามารถ จดอนุสิทธิบัตร ถือเป็นการสร้างคุณค่าของผลงาน ที่เป็นประโยชน์แก่สถานศึกษา ชุมชน สังคม ส่งผลต่อการส่งเสริม การทำนวัตกรรม งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่มีผลลัพธ์ต่อด้านพันธกิจหรือนโยบายของสถานศึกษา/สถาบันการ อาชีวศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และประกอบอาชีพอิสระให้มีคุณภาพได้มาตรฐานสากลและ โครงการวิจัยนี้ สามารถนำไปเผยแพร่และขยายผลไปสู่การใช้ประโยชน์ได้ ในเชิงนโยบาย การยกระดับคุณภาพการ จัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง โดยการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม การวิจัย และสิ่งประดิษฐ์ โดยมีการ เผยแพร่และใช้ประโยชน์จริง

● ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR ที่ กระทรวงศึกษาธิการกำหนด หรือภาษาต่างประเทศอื่น และสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) กับ หน่วยงานหรือองค์กรที่ได้รับการรับรอง หรือการเข้าร่วมทดสอบฟรีหรือเสียค่าใช้จ่ายต่ำ เช่น สถาบันทดสอบทาง การศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) (สทศ.) สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (สคช.) หรือสำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา หรือสถาบันอุดมศึกษาอื่น

๒) สถานศึกษาควรส่งเสริมสมรรถนะการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีในการ ประกอบอาชีพ โดยร่วมกับหน่วยงาน สถานประกอบการทั้งในและต่างประเทศให้มากขึ้น เช่น สนับสนุนการส่งนักเรียน นักศึกษาออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการที่ทันสมัย ทันเทคโนโลยี มีความร่วมมือกับ สถานประกอบการในการถ่ายทอดเทคโนโลยีใหม่ให้แก่ครู นักเรียน นักศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพิ่มความร่วมมือในการจัด อาชีวศึกษากับต่างประเทศโดยเฉพาะประเทศที่มีพื้นฐานความร่วมมืออยู่แล้ว เช่น ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีนทั้ง ในจำนวนสาขาวิชาและจำนวนผู้เรียน สนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษาผ่านสื่อออนไลน์ เพราะสถานศึกษามี ความพร้อมในระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงครอบคลุมสถานศึกษา

๓) สถานศึกษาควรหาวิธีการหรือแนวทางในการเพิ่มปริมาณผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มากขึ้น โดยต่อ ยอดจากวิธีการหรือแนวทางเดิม เช่น การบูรณาการการเรียนการสอนรายวิชาชีพกับรายวิชาสามัญ การจัดการเรียน

การสอนด้วยเทคนิคการสอนใหม่ ๆ ที่เน้นสมรรถนะผู้เรียน การประสานงานกับสถานศึกษาเดิมในกรณีที่ได้รับผู้เข้าเรียน แต่ยังไม่สำเร็จการศึกษาเพื่อให้สามารถสำเร็จการศึกษาทันตามกำหนด การสอนเสริมสำหรับนักเรียนที่มีผลการเรียนอ่อน การใช้สื่อเทคโนโลยีใหม่ ๆ ที่ทันสมัยสื่อสารได้รวดเร็วเหมาะสมกับผู้เรียน การสร้างภาพลักษณ์ที่ดีของผู้เรียน อาชีวศึกษา การจัดอาชีวศึกษารูปแบบอื่น เช่น การเทียบโอนสะสมหน่วยกิต การจัดการศึกษาภาคสมทบ เป็นต้น

๔) ด้านการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา สถานศึกษาควรสร้างนวัตกรรมและพัฒนาแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา โดยอาจเป็นการสร้างนวัตกรรมเชิงบริหารจัดการหรือการพัฒนากระบวนการขั้นตอนการดำเนินงานที่มีเอกลักษณ์เฉพาะตัว การดำเนินงานดังกล่าวควรอาศัยปัจจัยสนับสนุนที่สำคัญ โดยเฉพาะความร่วมมือจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรมและสามารถเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นๆ นำไปประยุกต์ใช้ได้ทั้งในเชิงกระบวนการและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริงในเชิงประจักษ์

๕) ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา สถานศึกษาควรพัฒนาแบบอย่างที่ดีและนวัตกรรมด้านเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่เกิดจากงานวิจัยของครูผู้สอน โดยมุ่งเน้นการสร้างรูปแบบการสอนที่เป็นเอกลักษณ์และสามารถสร้างการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ในการเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ การพัฒนานี้ควรดำเนินการอย่างต่อเนื่องจนกระทั่งกลายเป็นต้นแบบที่ครูผู้สอนในสถานศึกษาอื่นสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ ทั้งในมิติของกระบวนการจัดการเรียนรู้และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริงซึ่งสามารถวัดและประเมินได้อย่างเป็นรูปธรรม

๖) ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา สถานศึกษาควรนำผลการประกันคุณภาพภายนอกมาใช้เป็นฐานในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม โดยวิเคราะห์สภาพภายในและภายนอกอย่างละเอียดเพื่อระบุจุดแข็งที่โดดเด่นและนำมาขับเคลื่อนการพัฒนาจุดอ่อนที่ต้องปรับปรุงอย่างเร่งด่วน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น สถานศึกษาควรจัดให้มีโครงการยกระดับคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยเฉพาะการพัฒนากระบวนการจัดเก็บข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ในแต่ละมาตรฐานและตัวชี้วัด ที่ทำให้สามารถสืบค้นข้อมูลได้อย่างรวดเร็วและครอบคลุมกระบวนการทำงานตามระบบ PDCA อย่างสมบูรณ์

๗) ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ สถานศึกษาควรวิเคราะห์ปัญหาจากการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีที่มีผู้เรียนจำนวนลดลงและหากลยุทธ์ในการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าในการเรียนระบบทวิภาคี ควบคู่ไปกับการพัฒนาแบบอย่างที่ดีและสร้างนวัตกรรมเกี่ยวกับการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เช่น การจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้นที่มีความหลากหลายและขยายกลุ่มเป้าหมายไปยังคนในชุมชนเพื่อการยกระดับอาชีพ สร้างรายได้ และการมีงานทำ การดำเนินงานนี้อาจเป็นการสร้างนวัตกรรมเชิงบริหารจัดการหรือการพัฒนากระบวนการขั้นตอนการดำเนินงานที่มีความเป็นเอกลักษณ์ โดยอาศัยปัจจัยสนับสนุนที่สำคัญ อาทิ ความร่วมมือจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน จนกระทั่งสามารถเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นนำไปประยุกต์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในเชิงกระบวนการและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริงในเชิงประจักษ์

๘) สถานศึกษาควรสร้างความตระหนักในการพัฒนา/ปรับปรุงภาระกิจให้พัฒนาต่อเนื่อง โดยเน้นกระบวนการคุณภาพ นำผลลัพธ์มาวิเคราะห์ วางแผนปรับปรุงให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดตามกรอบประกันคุณภาพภายในอาชีวศึกษา และการประกันคุณภาพภายนอก ใช้ผลการประกันคุณภาพภายนอกในการกำหนดทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษามีการรายงานความสำเร็จของตัวชี้วัดลักษณะ Common Data Set จัดเก็บไว้อย่างเป็นระบบเพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ต่อเนื่องที่สะท้อนคุณภาพสถานศึกษาที่เป็นรูปธรรม รวมไปถึงการใช้ผลการประกันคุณภาพภายนอก

ตรวจสอบยืนยันกับผลการการประกันคุณภาพภายในแบบคู่ขนานเพื่อบ่งชี้ถึงระดับคุณภาพของสถานศึกษาอย่างแท้จริง

๙) สถานศึกษาควรขยายความร่วมมือกับทุกภาคไม่ว่าจะเป็นสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ และเอกชนอย่างต่อเนื่องทุกปีให้ครอบคลุมทุกกลุ่มอาชีพ ทุกสาขางานเพื่อผลิตพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีทักษะสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานทั้งในประเทศหรือต่างประเทศเพื่อพัฒนาการจัดอาชีวศึกษา ยกย่องคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา สร้างความยั่งยืนยกระดับความร่วมมือเชิงลึกร่วมกับสถานประกอบการ เช่น จัดตั้งโครงการ "นักศึกษาฝึกงานสู่การเป็นพนักงาน" ทำข้อตกลงกับสถานประกอบการในการคัดเลือกผู้เรียนที่มีศักยภาพสูง เข้าร่วมโครงการโดยมีเป้าหมายเพื่อบรรจุเป็นพนักงานทันทีหลังจบการศึกษา เป็นการสร้างแรงบันดาลใจให้แก่ผู้เรียนเพื่อประโยชน์ร่วมกันในระยะยาวกับสถานศึกษาและสถานประกอบการ

๑๐) สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนทางการบูรณาการร่วมกันระหว่างศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา และงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ คนรุ่นใหม่ครบวงจร พัฒนาศักยภาพในการสร้างนวัตกรรมสู่เชิงพาณิชย์ เปลี่ยนความสำเร็จเป็นกระบวนการที่สร้างนวัตกรรมและผู้ประกอบการรุ่นใหม่ได้อย่างเป็นระบบ เพื่อต่อยอดทางความคิดไปสู่การสร้างการพัฒนาเป็นผลิตภัณฑ์ต้นแบบ (Prototype) ระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายเพื่อจัดตั้งกองทุนขนาดเล็กสำหรับสนับสนุนเงินทุนเริ่มต้นให้กับผลงานที่มีศักยภาพสูงเพิ่มโอกาสทางธุรกิจต่อไปได้

๑๑) สถานศึกษาควรส่งเสริมครูผู้สอนในการจัดทำผลงานวิจัยที่มีคุณภาพ เข้าร่วมการประชุม เวทีต่าง ๆ เพื่อเผยแพร่ผลงานวิจัย ถือเป็นการนำไปใช้ประโยชน์ทางวิชาการ อีกทั้งเป็นการสร้างเครือข่ายทางวิชาการ พัฒนาองค์ความรู้สู่การปฏิบัติอย่างยั่งยืน

● ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานศึกษาจัดทำแผนงาน / โครงการ / กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพที่จำเป็นของผู้สำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีในการประกอบอาชีพ เช่น โครงการพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โครงการส่งเสริมคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานฝีมือแรงงาน โครงการสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพ โครงการเตรียมความพร้อมออกสู่ตลาดแรงงาน โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการเป็นผู้ประกอบการและเขียนแผนธุรกิจ เป็นต้น

๒) สถานศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด โดยการประสานงานร่วมกันอย่างเป็นระบบระหว่างครูที่ปรึกษา แผนกวิชา ครูผู้สอนงานกิจกรรม งานปกครอง ผู้ปกครอง จัดทำโครงการลดการออกกลางคันของนักเรียน นักศึกษา โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาใหม่ โครงการประชุมผู้ปกครอง โครงการนิเทศและติดตามผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและการฝึกอาชีพ การจัดตั้งชมรมคนขับรถรับ-ส่งนักเรียน นักศึกษาตามหมู่บ้าน เป็นต้น ถึงแม้จะอยู่ในช่วงของการระบาดของโควิด - ๑๙ สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐานเป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน

๓) สถานศึกษาดำเนินการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาตามโครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา โครงการนิเทศนักเรียน นักศึกษาที่ออกฝึกงานและฝึกอาชีพในสถานประกอบการ สถานศึกษาติดตามผู้สำเร็จการศึกษาด้วยระบบศูนย์

เครือข่ายกำลังคนอาชีวศึกษา (V-Cop) ร่วมกับครูที่ปรึกษาและแผนกวิชาอย่างต่อเนื่องจำนวน ๓ รอบ โดยนำผลการติดตามและความพึงพอใจของสถานประกอบการใน ๓ ด้านได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะและผลงาน และด้านคุณธรรม จริยธรรม นำผลมาวิเคราะห์สรุปและนำมาปรับปรุงจัดการเรียนการสอนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพและมาตรฐาน สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน

๔) สถานศึกษามีผลการดำเนินงานที่เป็นรูปธรรม ดังนี้ ๑.การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรและเนื้อหารายวิชาอย่างต่อเนื่อง ๒.ได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตร ๓.มีการจัดทำแผนการฝึกงานร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ ๔.การดำเนินงานครอบคลุมทุกสาขาวิชาที่เปิดสอนในสถานศึกษา

๕) สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างความร่วมมือและให้ความช่วยเหลือแก่ชุมชนและสังคม โดยมีกิจกรรมที่สำคัญ ได้แก่ โครงการ Fix it (ซ่อมบำรุงเพื่อชุมชน) กิจกรรมกู้ภัยจิตอาสา โครงการจิตอาสาอำเภอยิ้ม การดำเนินงานกองทุน กยศ. และ กสศ.

๖) สถานศึกษาให้ความสำคัญในการดำเนินการระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากแหล่งต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องทุกปี การศึกษาเพื่อใช้ในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียนส่งเสริมทักษะปฏิบัติงานจากการเรียนรู้ด้วยวัสดุ ครุภัณฑ์ที่ทันสมัยโดยการจัดทำโครงการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ และครุภัณฑ์ที่จำเป็นในการจัดการเรียนรู้ และการได้รับการสนับสนุนจากภาคีเครือข่ายทางการศึกษา

๗) สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครู ผู้เรียนมีการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถประยุกต์นำไปใช้ประโยชน์ทั้งใน ชุมชนและเชิงวิชาการ ดำเนินโครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ในสถานศึกษามีผลงานที่ผ่านการคัดเลือกส่งเข้า ประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ในระดับที่สูงขึ้นไม่ว่าจะเป็น ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติสร้าง ชื่อเสียงให้แก่สถานศึกษา มีผลงานที่สร้างชื่อเสียงให้แก่สถานศึกษา คือ อุปกรณ์วัดความอ่อน-แก่ของทุเรียน NIR KTL-TC01 Durian's Maturity Inspection by Near Infrared Spectroscopy (NIR KTL-TC01)

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาอาชีวศึกษา

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของ ผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึง ประสงค์	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	๕	-
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	๕	-
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	๔	-
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ ผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	๓	-
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการ อาชีวศึกษา	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ หลักสูตรอาชีวศึกษา	๔	-
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๔	-
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ การบริหารจัดการสถานศึกษา	๔	-
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๔	-
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๔	-
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย	๕	-

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (ข้อมูลจากการตรวจเยี่ยม)

๑. รหัสสถานศึกษา ๑๓๓๓๐๔๖๔๐๑
๒. ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคกันทรลักษ์
๓. สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๔. ที่ตั้ง ตั้งอยู่เลขที่ ๘๒ หมู่ ๑ ตำบลจานใหญ่ อำเภอกันทรลักษ์ จังหวัดศรีสะเกษ รหัสไปรษณีย์ ๓๓๑๑๐
โทรศัพท์ ๐๔ ๕๘๑ ๑๐๕๐ โทรสาร ๐๔ ๕๘๑ ๑๐๕๓ E-mail ktl11022021@gmail.com
๕. ข้อมูลบุคลากร
 - ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๕ คน
 - ผู้สอน จำนวน ๗๕ คน
 - บุคลากรสายสนับสนุน จำนวน ๔๓ คน
๖. ระดับชั้นที่เปิดสอน
 - ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
 - ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
๗. จำนวนห้องเรียน
 - อาคารเรียน จำนวน ๑๐ หลัง
 - อาคารปฏิบัติการ จำนวน ๘ หลัง
 - อาคารวิทยบริการ จำนวน ๑ หลัง
 - อาคารอเนกประสงค์ จำนวน ๓ หลัง
 - ห้องพยาบาล จำนวน ๑ หลัง
 - อาคารอื่น ๆ จำนวน ๓ หลัง
๘. จำนวนผู้เรียนทั้งหมด ๓,๐๕๖ คน
 - ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๒,๑๘๒ คน
 - ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๘๗๔ คน
๙. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด ๖๙๔ คน
 - ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๓๔๒ คน
 - ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๓๕๒ คน
๑๐. อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน ๑ : ๔๐
๑๑. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ร้อยละ ๗๔.๐๐
๑๒. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ร้อยละ ๗๔.๐๐
๑๓. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ/มีอาชีพ ร้อยละ ๙๐.๘๘

ตอนที่ ๒ ผลการประกันคุณภาพภายนอก

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ (๔ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมินคุณภาพ ภายนอกที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ ผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	๓	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๔ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑

ด้านความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา สถานศึกษาดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาความรู้ ความสามารถของผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาชีวะสมรรถนะแกนกลาง โดยครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การบูรณาการการเรียนการสอน การใช้สื่อการสอนที่ทันสมัยทันเทคโนโลยี การช่วยเหลือผู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ เน้นการลงมือปฏิบัติ การวัดและประเมินผลในสภาพจริง ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ ร้อยละ ๘๖.๘๔ สถานศึกษาดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด โดยดำเนินการพัฒนาความรู้และทักษะผู้สำเร็จการศึกษาให้สอดคล้องกับกรอบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานวิชาชีพในโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพ โครงการอบรมสมรรถนะอาชีพ โครงการเตรียมความพร้อมผู้สำเร็จการศึกษาด้านสมรรถนะวิชาชีพเพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน เป็นต้น เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้สำเร็จการศึกษารองรับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพและมีสมรรถนะในการปฏิบัติงาน สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก ร้อยละ ๑๐๐ ทุกปีการศึกษา สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนการจัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานภายในสถานศึกษา

ดำเนินการทดสอบนักเรียน นักศึกษาและประชาชนทั่วไปใน ๔ สาขาอาชีพ ได้แก่ สาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ ๑ สาขาช่างซ่อมรถยนต์ ระดับ ๑ สาขาอาชีพพนักงานแผนกบริการอาหารและเครื่องดื่มในธุรกิจโรงแรมและภัตตาคาร ระดับ ๑ และสาขาอาชีพพนักงานการใช้คอมพิวเตอร์ (ประมวลผลคำ) ระดับ ๑ สถานศึกษาสนับสนุนให้นักเรียนระดับ ปวช. ๓ ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาครบตามโครงสร้างของหลักสูตรเข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ถึงแก่นโยบายกระทรวงศึกษาธิการให้เข้าสอบโดยความสมัครใจเนื่องจากสถานการณ์โควิด - ๑๙ ก็ตาม โดยมี โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V - NET) เพื่อเตรียมตัวผู้เรียนเข้ารับการทดสอบ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีนักเรียนเข้ารับการทดสอบ จำนวน ๔๗๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๒๗ นักเรียนสาขาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล จำนวน ๑ คน มีผลการทดสอบเฉลี่ยสูงสุดของประเทศ ผลการประเมินและทดสอบสถานศึกษานำมาปรับปรุงการเรียน การสอนให้มีคุณภาพมากขึ้นต่อไป

ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา สถานศึกษาดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนา ความรู้ ความสามารถและทักษะของผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาวิชาสมรรถนะอาชีพ โดยครูจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้และจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การใช้สื่อที่ทันสมัยทันเทคโนโลยี การเน้นลงมือปฏิบัติ การวัด และประเมินผลตามสภาพจริง การเชิญสถานประกอบการมาให้ความรู้และทักษะใหม่ ครูผู้สอนการพัฒนาตนเองทั้งทาง วิชาการและวิชาชีพเพื่อนำความรู้มาถ่ายทอดในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้ฝึก ประสบการณ์วิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักเกณฑ์การ วัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ ร้อยละ ๘๖.๘๔ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนการจัดประกวดหรือแข่งขันทักษะ วิชาชีพ และวิชาพื้นฐาน เพื่อส่งเสริมผู้สำเร็จการศึกษาได้นำความรู้ ทักษะที่ได้ศึกษามาใช้ในการประกวดหรือแข่งขันและ สร้างประสบการณ์ทางวิชาชีพให้มากขึ้นก่อนสำเร็จการศึกษา โดยมอบหมายให้แผนกวิชาดำเนินการด้วยการมีส่วนร่วม ของนักเรียน นักศึกษาและสถานประกอบการ สถานศึกษาได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันระดับจังหวัด ระดับ ภาค และระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้รับรางวัล จำนวน ๑๓, ๑๓ และ ๒ รางวัลตามลำดับ สถานศึกษาดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการของผู้สำเร็จการศึกษา โดยจัดทำโครงการ/กิจกรรมตั้งแต่การฝึกอบรมการเขียน แผนธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการใหม่ การประกวดคัดเลือกแผนธุรกิจที่ได้รับเงินสนับสนุน การนำผู้ได้รับการ คัดเลือกแผนธุรกิจและครูที่ปรึกษาไปศึกษาดูงานในสถานประกอบการ และการส่งเสริมการประกอบธุรกิจตามแผน ธุรกิจ สถานศึกษาจัดฝึกอบรมการเขียนแผนธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการใหม่มากกว่าจำนวนที่สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดทุกปีการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการพัฒนา จำนวน ๑๖๐ คน มีธุรกิจที่ได้รับเงินสนับสนุน จำนวน ๔ ธุรกิจ และธุรกิจที่ได้รับรางวัลระดับชาติ ๕ ดาว คือ ธุรกิจไอศกรีม ทุเรียนภูเขาไฟ และได้นำเสนอในเวทีอาชีวะสร้างสรรค์ แปรผันสู่ธุรกิจ (RRR AWARD 2024) ผลการประกวดศูนย์บ่ม เพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคกันทรลักษ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้รับรางวัลระดับชาติ ระดับ ๕ ดาว

สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา อาชีวศึกษา โดยดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรมใน ๓ กิจกรรมหลัก ได้แก่ โครงการ/กิจกรรมขององค์การ

นักศึกษาวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) โครงการ/กิจกรรมของชมรมวิชาชีพ จำนวน ๑๑ ชมรม/แผนกวิชา และโครงการ/กิจกรรมของชมรมอิสระ ได้แก่ ชมรมลูกเสือและเนตรนารีวิสามัญ ชมรม TO BE NUMBER ONE ชมรม จิตอาสา นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของชุมชน เช่น กิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ กิจกรรมพัฒนาชุมชน เป็นต้น กิจกรรมสำคัญที่ดำเนินการทุกวันในวันเปิดเรียน คือกิจกรรม เข้าแถวเคารพธงชาติ สวดมนต์ไหว้พระ รับฟังข่าวสารจากสถานศึกษา พบครูที่ปรึกษา ร้องเพลงสรรเสริญพระบารมี และกิจกรรมยืมไหว้ทักทายก่อนเลิกแถว และกิจกรรมพบครูที่ปรึกษา (โฮมรูม) ที่เปิดโอกาสให้ครูที่ปรึกษาและนักเรียน นักศึกษาพบกันเพื่อรับฟังข่าวสารและคำแนะนำในการเรียน สถานศึกษาเข้าร่วมโครงการวิถีพุทธ โครงการสถานศึกษา คุณธรรม สถานศึกษาจัดตั้งชมรมคนขับรถรับ-ส่งนักเรียน นักศึกษาระหว่างหมู่บ้านกับสถานศึกษา จำนวน ๒๘ สาย/ เส้นทางในการส่งเสริมความปลอดภัยในการเดินทาง สถานศึกษานำระบบสแกนใบหน้ามาใช้ในตรวจสอบการเข้า-ออก สถานศึกษา เพื่อแจ้งครูที่ปรึกษาและผู้ปกครองการแจ้งข่าวสารข้อมูลงานกิจกรรมผ่านทาง QR Code, Line, Facebook ระบบสารสนเทศออนไลน์ ศธ. ๐๒ สถานศึกษาดำเนินการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในด้านความ รับผิดชอบ การรักษากฎระเบียบ จิตอาสาและความซื่อสัตย์ โดยกำหนดเป็นคะแนนจิตพิสัยในรายวิชาที่จัดการเรียน การสอนทุกรายวิชา เพื่อส่งเสริมพฤติกรรมเชิงบวกและแก้ไขพฤติกรรมเชิงลบของนักเรียน นักศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษา ผ่านการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ร้อยละ ๑๐๐ ทุกปีการศึกษา

สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา โดยจัดระบบดูแลช่วยเหลือ และแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ประกอบด้วยระบบครูที่ปรึกษา แผนกวิชา งานกิจกรรม งานปกครอง ครูผู้สอน และ ระบบสารสนเทศการจัดการศึกษา การเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา การจัดโครงการปฐมนิเทศ - ปักฉิมนิเทศผู้สำเร็จ การศึกษา โครงการเตรียมความพร้อมออกสู่ตลาดแรงงาน กิจกรรมแนะแนวการศึกษาและการประกอบอาชีพ การ สร้างภาพลักษณ์ที่ดีของอาชีวศึกษา การร่วมมือกับชมรมคนขับรถรับ-ส่งนักเรียน นักศึกษาระหว่างหมู่บ้านกับสถาน ศึกษา จำนวน ๒๘ สาย/เส้นทางหมู่บ้าน เพื่อช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาให้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนดใน หลักสูตรแต่ละระดับ ถึงแม้จะอยู่ในช่วงสถานการณ์โควิด - ๑๙ สถานศึกษาก็จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพและ มาตรฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับแรกเข้า ร้อยละ ๖๕.๑๔ สถานศึกษามีความพยายามในการ เพิ่มปริมาณและคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาทุกปีการศึกษา โดยจัดทำโครงการลดปัญหาการออกกลางคันของ นักเรียน นักศึกษา การปรับปรุงการจัดการศึกษา การร่วมมือกับเครือข่ายต่าง ๆ เป็นต้น สถานศึกษาดำเนินการติดตาม ผู้สำเร็จการศึกษาในการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อหลังสำเร็จการศึกษาในระยะเวลา ๑ ปี ด้วยระบบศูนย์กำลังคน อาชีวศึกษา (V-Cop) ดำเนินการ ๓ ระยะ คือ ผู้เรียนกรอกข้อมูลก่อนสำเร็จการศึกษา กรอกข้อมูลหลังสำเร็จการศึกษา และกรอกข้อมูลการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อ โดยการมีส่วนร่วมของครูที่ปรึกษา แผนกวิชา สถานประกอบการ รวมทั้งติดตามด้วย Line, Facebook, QR Code ด้วยแบบฟอร์มสำรวจด้วย Google Form ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผล การติดตามผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำ ประกอบอาชีพและศึกษาต่อ ร้อยละ ๙๓.๕๗ ผลการสำรวจความพึงพอใจของ หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ผู้สำเร็จการศึกษาใน ๓ ด้าน คือ ด้านความรู้ ด้านทักษะและผลงาน และด้าน

คุณธรรม จริยธรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่ามีความพึงพอใจระดับ ๔.๕๐ (ระดับมากที่สุด) สถานศึกษานำผลการติดตามและผลการสำรวจพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาไปปรับปรุงการจัดการศึกษาต่อไป

แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

แบบอย่างที่ดี ๑

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

- ข้อมูลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี

โครงการเตรียมความพร้อมผู้สำเร็จการศึกษาด้านสมรรถนะวิชาชีพเพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน วิทยาลัยเทคนิคกันทรลักษ์

- วัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐาน

๑. เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานวิชาชีพแต่ละระดับการศึกษา

๒. เพื่อสร้างความเชื่อมั่นแก่สถานประกอบการในการยอมรับสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาในการประกอบอาชีพ

- กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

การดำเนินการเตรียมความพร้อมผู้สำเร็จการศึกษาด้านสมรรถนะวิชาชีพเพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน ดำเนินการตามวงจร PDCA ดังนี้

๑. จัดทำโครงการ โดยกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จของการประเมินมาตรฐานวิชาชีพและขออนุมัติโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี

๒. สืบหาข้อมูลพื้นฐานได้แก่ สาขาวิชา จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่จะเข้ารับการเตรียมความพร้อมและการประเมินมาตรฐานวิชาชีพก่อนสำเร็จการศึกษา เครือข่ายความร่วมมือทั้งหน่วยงานภาครัฐและสถานประกอบการ

๓. ประสานงานกับคณะกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพระดับสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อรายงานข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๔. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการระดับสถานศึกษาและระดับแผนกวิชา และจัดประชุมเพื่อจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานในการเตรียมความพร้อมผู้สำเร็จการศึกษา

๕. ประสานงานกับบุคลากรจากสถานประกอบการ องค์กรวิชาชีพและเครือข่าย เพื่อให้เข้ามามีส่วนร่วมในการเตรียมความพร้อมผู้สำเร็จการศึกษาด้านสมรรถนะวิชาชีพเพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติงานและการประเมินมาตรฐานวิชาชีพก่อนสำเร็จการศึกษา

๖. มอบหมายให้แผนกวิชาดำเนินการเตรียมความพร้อมผู้สำเร็จการศึกษาด้านสมรรถนะวิชาชีพเพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติงานและการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอนมุ่งเน้นฐานสมรรถนะให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ การทบทวนความรู้และทักษะในรายวิชาที่สอดคล้องกับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ การจัดทำสื่อที่ทันสมัยที่นักเรียน นักศึกษาสามารถนำไปศึกษาและทบทวน

ด้วยตนเอง จัดการศึกษาดูงานในสถานประกอบการ การเชิญวิทยากรจากสถานประกอบการมาให้ความรู้แก่ผู้เรียน การพัฒนาองค์ความรู้ของครูผู้สอนให้ทันเทคโนโลยีและมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้สำเร็จการศึกษา เป็นต้น

๗. จัดเตรียมเครื่องมือในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ เช่น เครื่องมือและอุปกรณ์ในการประเมิน เครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับการประเมิน และสถานที่ประเมิน เป็นต้น

๘. แผนกวิชาดำเนินการเตรียมความพร้อมผู้สำเร็จการศึกษาด้านสมรรถนะวิชาชีพเพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติงานตามแนวทางที่กำหนดในปฏิทินปฏิบัติงาน เพื่อสร้างความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานวิชาชีพแต่ละระดับการศึกษา เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความพร้อมในการเข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพก่อนสำเร็จการศึกษา

๙. ผู้บริหารดำเนินการนิเทศและติดตามผลการดำเนินงาน เพื่อสนับสนุนและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น

๑๐. สอบถามความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษาและสถานประกอบการที่มีต่อโครงการ/กิจกรรมที่จัดขึ้น

๑๑. แผนกวิชาวิเคราะห์ผลการพัฒนาสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาและการประเมินมาตรฐานวิชาชีพที่แผนกวิชาดำเนินการ

๑๑. สรุปผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมทั้งหมด เพื่อเสนอสถานศึกษานำไปรายงานและปรับปรุงแก้ไขต่อไป

๑๒. เผยแพร่ผลการดำเนินงานโครงการทางเว็บไซต์และ Facebook ของสถานศึกษา

- ผลการดำเนินงานที่ส่งผลที่ดีต่อเด็ก ผู้เรียน หรือสถานศึกษา

๑. ผู้สำเร็จการศึกษสามารถผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ ร้อยละ ๑๐๐ ทุกปีการศึกษา

๒. สถานศึกษาจัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ในสาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ ๑ สาขาช่างซ่อมรถยนต์ ระดับ ๑ สาขาพนักงานแผนกบริการอาหารและเครื่องดื่มในธุรกิจโรงแรมและภัตตาคาร ระดับ ๑ และสาขาประมวผลคำ (คอมพิวเตอร์) ระดับ ๑ โดยผู้สำเร็จการศึกษผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ ๑ ร้อยละ ๘๒.๓๕ สาขาช่างซ่อมรถยนต์ ระดับ ๑ ร้อยละ ๑๐๐

๓. ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ทักษะและคุณธรรม จริยธรรม และประสบการณ์ทางวิชาชีพจากวิทยากรสถานประกอบการ หรือผู้ประกอบการอาชีพอิสระ การศึกษาดูงานในสถานประกอบการ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพในสถานประกอบการ โดยผ่านการประเมินคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๑๐๐

๔. ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานวิชาชีพเป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ ชุมชน และสถาบันการศึกษาต่าง ๆ

๕. สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการ ตลาดแรงงานและชุมชนในคุณภาพและมาตรฐานของผู้สำเร็จการศึกษาจากสถานศึกษาจากผลการสำรวจความพึงพอใจผู้สำเร็จการศึกษามีค่าเฉลี่ย ๔.๕๐ (ระดับมากที่สุด)

๖. ครูผู้สอนมีการปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนจากผลการเตรียมความพร้อมและการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้มีคุณภาพมากขึ้น

- วิธีการประเมินผล

๑. แบบทดสอบภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตามแบบประเมินมาตรฐานวิชาชีพแต่ละระดับการศึกษา

๒. แบบสังเกตพฤติกรรมผู้สำเร็จการศึกษาระหว่างการพัฒนาตามโครงการ/กิจกรรม

๓. แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษา และสถานประกอบการที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม

๔. ข้อเสนอสรุปรายงานการประเมินผลโครงการ/กิจกรรม

- ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

ปัจจัยภายใน

๑. ผู้บริหารมีนโยบายมุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพแต่ละระดับการศึกษา

๒. ครูของสถานศึกษาและแผนกวิชาจัดการเรียนการสอนที่มุ่งให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อรองรับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๓. ผู้สำเร็จการศึกษามีความตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาตนเอง เพื่อเตรียมรับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๔. สถานศึกษาสนับสนุนงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ ในการเตรียมความพร้อมผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อรับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพก่อนสำเร็จการศึกษา

ปัจจัยภายนอก

๑. สถานประกอบการ องค์กรวิชาชีพ วิทยากร ให้ความร่วมมือในการเตรียมความพร้อมของผู้สำเร็จการศึกษาด้านสมรรถนะวิชาชีพเพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติงานและรับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามกำหนดในแผนปฏิบัติงาน

๒. การสนับสนุนจากสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในด้านเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินมาตรฐาน

๓. ความต้องการของสถานประกอบการ ผู้ประกอบการและตลาดแรงงานที่ต้องการผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะตามมาตรฐานวิชาชีพในแต่ละระดับที่สำเร็จการศึกษา

- ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ โดยระบุปี พ.ศ. ย้อนหลังไม่เกิน ๓ ปี

ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ มีสถานศึกษาและสถานประกอบการให้การยอมรับในโครงการเตรียมความพร้อมผู้สำเร็จการศึกษาด้านสมรรถนะวิชาชีพเพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน ดังนี้ บริษัท โตโยต้าศรีสะเกษ จำกัด สาขา กันทรลักษณ์ บริษัท เอ็มเคเรสโตรองต์กรุ๊ป จำกัด (มหาชน) วิทยาลัยเทคนิคศรีสะเกษ วิทยาลัยการอาชีพขุขันธ์ วิทยาลัยเทคนิคราษีไศล วิทยาลัยเทคนิคนางรอง

- การเผยแพร่แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ มีสถานศึกษาได้นำรูปแบบโครงการเตรียมความพร้อมผู้สำเร็จการศึกษาด้านสมรรถนะวิชาชีพเพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน วิทยาลัยเทคนิคกันทรลักษณ์ และนำไปปรับใช้ในสถานศึกษา ได้แก่ วิทยาลัยเทคนิคศรีสะเกษ วิทยาลัยการอาชีพขุขันธ์ วิทยาลัยเทคนิคราษีไศล วิทยาลัยการอาชีพขุนหาญ

วิทยาลัยเทคนิคนางรอง วิทยาลัยการอาชีพประโคนชัย วิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ
เผยแพร่ผลการดำเนินงานผ่านเว็บไซต์ของสถานศึกษา <http://www.ktltc.vercel.app> และ Facebook :
วิทยาลัยเทคนิคกันทรลักษ์

แบบอย่างที่ดี ๒

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ด้านทักษะ และการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

- ข้อมูลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี

โครงการธุรกิจศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้รับรางวัลระดับชาติ ระดับ ๕ ดาว

- วัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐาน

๑. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์การประกอบการธุรกิจสถานศึกษา

๒. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษานำกลไกการขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพ
ผู้เรียนอาชีวศึกษา ประชาชนทั่วไปให้มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการ

๓. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนอาชีวศึกษา ประชาชนทั่วไปที่มีศักยภาพและความพร้อมในการเป็น
ผู้ประกอบการที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และสามารถเป็นผู้ประกอบการได้อย่างเข้มแข็งและยั่งยืน

- กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

การดำเนินงานธุรกิจของผู้ประกอบการของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ดำเนินการตามวงจร
PDCA ประกอบไปด้วย

๑. การจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและเจตคติในการเป็น
ผู้ประกอบการหรือการประกอบธุรกิจ ได้แก่ โครงการพัฒนาศักยภาพผู้สำเร็จการศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการและ
เขียนแผนธุรกิจ โครงการการคัดเลือกแผนธุรกิจ โครงการศึกษาดูงานส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียน
อาชีวศึกษา โครงการตลาดนัดเจ้าแกน้อย Offline, Online โดยกำหนดในแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๒. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน จัดประชุมคณะกรรมการเตรียมการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
ประสานงานกับแผนกวิชา วิทยาการภายนอกและสถานประกอบการที่จะศึกษาดูงาน ประชาสัมพันธ์ให้ผู้สำเร็จ
การศึกษา ครูที่ปรึกษา รับทราบโครงการ/กิจกรรม จัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ สถานที่ในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

๓. ดำเนินการจัดฝึกอบรมการเป็นผู้ประกอบการและการเขียนแผนธุรกิจ โดยคัดเลือกนักเรียน นักศึกษาทุก
แผนกวิชา ๆ ละ อย่างน้อย ๕ คน ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจัดสรรงบประมาณดำเนินการฝึกอบรมไม่
ต่ำกว่า ๒๕ คน แต่วิทยาลัยเทคนิคกันทรลักษ์สามารถดำเนินการในปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๑๖๐ คน สำหรับ
ผู้สำเร็จการศึกษาที่ไม่ได้เข้าฝึกอบรมงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคกันทรลักษ์ ได้จัดทำ
สื่อ เช่น เอกสาร คลิปสั้น เพื่อเผยแพร่ให้ผู้สำเร็จการศึกษา ครูที่ปรึกษาและผู้สนใจได้ศึกษา

๔. ดำเนินการคัดเลือกแผนธุรกิจที่ผู้ฝึกอบรมนำเสนอระหว่างการฝึกอบรม ซึ่งกำหนดไว้ไม่ต่ำกว่าจำนวนแผนก
วิชาที่เปิดสอน คือ จำนวน ๑๑ แผนกวิชา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ มีแผนธุรกิจที่ได้นำเสนอเพื่อคัดเลือก จำนวน

๑๒, ๑๓ และ ๑๓ แผน และดำเนินการคัดเลือกเพื่อประกอบธุรกิจตามจำนวนงบประมาณที่ได้รับจัดสรร จำนวน ๔, ๔ และ ๔ ธุรกิจ

๕. ดำเนินการนำครูที่ปรึกษาและนักเรียน นักศึกษาเจ้าของธุรกิจที่ได้รับการคัดเลือกไปศึกษาดูงานการทำธุรกิจที่สอดคล้องกับธุรกิจของตนเองในสถานประกอบธุรกิจ

๖. สถานศึกษาจัดสรรเงินงบประมาณสนับสนุนให้แต่ละธุรกิจดำเนินการตามแผนของธุรกิจที่ได้รับการคัดเลือก

๗. คณะกรรมการดำเนินการติดตามและประเมินผลดำเนินการทั้งด้านการบัญชี การตลาด และการประเมินผลในธุรกิจที่ได้รับเงินสนับสนุน

๘. ธุรกิจที่ได้รับการคัดเลือกจัดรายงานสรุปผลดำเนินงานตามหลัก PDCA และเข้ารับการประเมินระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ ต่อไป

๙. รายงานผลการดำเนินงานธุรกิจ และรายงานผลการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคกันทรลักษ์ ต่อศูนย์บ่มเพาะอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในระบบ www.bic.navamin2020.ac.th ตามระยะเวลาที่กำหนด

๑๐. งานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคกันทรลักษ์ สรุปผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามหลัก PDCA พร้อมข้อเสนอแนะในการดำเนินการต่อสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

๑๑. งานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคกันทรลักษ์ จัดเตรียมข้อมูลการดำเนินธุรกิจ และการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะ เพื่อรับการประเมินระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ ประจำปีการศึกษาต่อไป

๑๒. เผยแพร่ผลงานการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมธุรกิจและศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาต่อผู้สนใจทางเว็บไซต์สถานศึกษา และ Facebook ของสถานศึกษา

- ผลการดำเนินงานที่ส่งผลที่ดีต่อเด็ก ผู้เรียน หรือสถานศึกษา

๑. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการพัฒนาศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ จำนวน ๑๒๐, ๑๕๐ และ ๑๖๐ คน ตามลำดับ เกินเป้าหมายที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด เนื่องจากสถานศึกษาต้องพัฒนาศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการแก่ผู้สำเร็จการศึกษาที่ต้องการเข้ารับการพัฒนาให้มากที่สุด

๒. จำนวนแผนธุรกิจที่ผู้สำเร็จการศึกษาได้นำเสนอในระหว่างฝึกอบรมและคัดเลือก ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ จำนวน ๑๓, ๑๒, และ ๑๓ แผน ตามลำดับ แผนธุรกิจที่ได้รับเลือกเพื่อดำเนินงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ จำนวน ๔, ๔ และ ๔ ธุรกิจ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้ ธุรกิจเดิม Lava Coffee ธุรกิจเพิ่มเติม ๑) ธุรกิจไอศกรีมทุเรียนภูเขาไฟ ๒) ธุรกิจสบู่โมจิ ๓) ธุรกิจเครื่องวัดความอ่อนแก่ทุเรียน ๔) ธุรกิจเก้าอี้ถักนอญ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ธุรกิจไอศกรีมทุเรียนภูเขาไฟ ได้รางวัลการประกวดศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับชาติระดับ ๕ ดาว และได้ร่วมแสดงผลงานในเวทีโครงการอาชีวสร้างสรรค์ แปรผันสู่ธุรกิจ (RRR AWARD 2024) ผลงานได้นำไปต่อยอดในร้านกาแฟ “หับเผย” อำเภอกันทรลักษ์ นอกจากนี้ยังมีหน่วยงานภายนอกคือ บริษัท การปิโตรเลียมแห่งประเทศไทย จำกัด (มหาชน) (ปตท.) สำนักงานใหญ่ติดต่อเป็นธุรกิจลงในร้านกาแฟแอมะซอนของพื้นที่อำเภอกันทรลักษ์ อำเภอเบญจลักษ์ และอำเภอศรีรัตนะ จังหวัดศรีสะเกษ

๓. ผลการประกวดศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคกันทรลักษ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ได้รับรางวัลระดับ ๔, ๔ และ ๔ ดาว ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้รับรางวัลระดับชาติ ระดับ ๕ ดาว

๔. สถานประกอบการ ชุมชนยอมรับในความรู้ความสามารถในด้านการเป็นผู้ประกอบการและการดำเนินธุรกิจของผู้สำเร็จการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคกันทรลักษ์ ดังข้อมูลความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ในระดับค่าเฉลี่ย ๔.๕๐ (ระดับมากที่สุด)

- วิธีการประเมินผล

๑. การสังเกตและใช้แบบสอบถามความพึงพอใจในการดำเนินงานแต่ละโครงการจากผู้สำเร็จการศึกษา ครูที่ปรึกษา ผู้ประกอบการและลูกค้าที่มาใช้บริการธุรกิจ

๒. แบบนิเทศ ติดตามผลการดำเนินธุรกิจ

๔. แบบรายงานผลการประกอบธุรกิจตามโครงการที่ได้รับอนุมัติ ตามกระบวนการ PDCA

๕. ระบบรายงานผล www.bic.navamin2020.ac.th ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๖. ข้อเสนอแนะที่ได้จากเว็บไซต์ วิทยาลัยเทคนิคกันทรลักษ์ และ Facebook ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคกันทรลักษ์

- ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

๑. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรวิทยาลัยเทคนิคกันทรลักษ์ เห็นความสำคัญและสนับสนุนการประกอบธุรกิจของผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อให้มีประสบการณ์ในการออกไปประกอบอาชีพในอนาคต

๒. ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นผู้ประกอบการที่มีคุณสมบัติการเป็นผู้ประกอบการที่ดีด้วยใจมุ่งมั่นและพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ

๓. ครูที่ปรึกษาธุรกิจให้คำปรึกษาดูแลช่วยเหลือในด้านต่าง ๆ ให้ธุรกิจประสบความสำเร็จตามแผนที่วางไว้

๔. หัวหน้าศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคกันทรลักษ์ ประสานงานสร้างความร่วมมือกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องด้วยดี

๕. สถานประกอบการ สถานประกอบธุรกิจให้ความร่วมมือในการเป็นวิทยากรให้ความรู้ทักษะและประสบการณ์แก่ผู้สำเร็จการศึกษา ให้ความอนุเคราะห์ในการศึกษาดูงานการประกอบธุรกิจเป็นอย่างดี

๖. ชุมชน เครือข่ายความร่วมมือ ธุรกิจของผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยเทคนิคกันทรลักษ์ให้ความช่วยเหลือสนับสนุนการทำธุรกิจของผู้สำเร็จการศึกษา

๗. สภาพเศรษฐกิจ สังคมที่ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษาต้องมีความรู้และประสบการณ์ในการหาอาชีพเสริมและหรืออาชีพหลักหลังสำเร็จการศึกษา

- ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ โดยระบุปี พ.ศ. ย้อนหลังไม่เกิน ๓ ปี

ปี พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ มีหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับความสำเร็จธุรกิจของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้รับรางวัลระดับชาติ ระดับ ๕ ดาว ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและสำนักงานวิจัยแห่งชาติ ในงานการประกวดโครงการอาชีวะสร้างสรรค์ แปรผันสู่ธุรกิจ ปีการศึกษา

๒๕๖๖ ร้านกาแฟ “หับเผย” ตลาดอำเภอกันทรลักษ์ บริษัท การปิโตรเลียมแห่งประเทศไทย จำกัด (มหาชน) พื้นที่อำเภอกันทรลักษ์ อำเภอบางบาลและอำเภอสรรคบุรี จังหวัดศรีสะเกษ นำลงร้านอเมซอน วิทยาลัยเทคนิคกันทรลักษ์ วิทยาลัยสารพัดช่างศรีสะเกษ นางจิตตา กุมพันธ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านด่าน อำเภอกันทรลักษ์ นางมัจฉาทุมา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะทาย อำเภอกันทรลักษ์ นางณัฐนันท์ บัวงาม ผู้อำนวยการโรงเรียนกุดเสลา วิทยาคม อำเภอกันทรลักษ์ นางสาวเยาวเรศ กรกัน รองผู้อำนวยการ วิทยาลัยเทคนิคเขาวง นายประวิณ แก้วดวงแสง ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิจ นนทบุรี

- การเผยแพร่แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

๑. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่ได้นำเอาแบบอย่างที่ดีไปปรับใช้ได้แก่ วิทยาลัยสารพัดช่าง ศรีสะเกษ วิทยาลัยเทคนิคเขาวง วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุบลราชธานี วิทยาลัยการอาชีพขุนหาญ วิทยาลัยการอาชีพพุนนดี วิทยาลัยเทคนิคราชสีสอ วิทยาลัยเทคนิคกันทรลักษ์ วิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม องค์การบริหารส่วนตำบลจานใหญ่ อำเภอกันทรลักษ์ โรงเรียนกุดเสลาวิทยาคม อำเภอกันทรลักษ์ โรงเรียนบ้านท่าพระ อำเภอกันทรลักษ์ ผู้บริหาร ครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๔ โรงเรียนบ้านท่าพระตระการศ อำเภอกันทรลักษ์ ร้านกาแฟ “หับเผย” ตลาดอำเภอกันทรลักษ์

๒. เผยแพร่ทางเว็บไซต์ของสถานศึกษา <https://www.ktltc.vercel.app> และ Facebook : ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคกันทรลักษ์ และศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด หรือภาษาต่างประเทศอื่น และสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) กับหน่วยงานหรือองค์กรที่ได้รับการรับรอง หรือการเข้าร่วมทดสอบฟรีหรือเสียค่าใช้จ่ายต่ำ เช่น สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) (สทศ.) สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (สคช.) หรือสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา หรือสถาบันอุดมศึกษาอื่น

๒) สถานศึกษาควรส่งเสริมสมรรถนะการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีการประกอบอาชีพ โดยร่วมกับหน่วยงาน สถานประกอบการทั้งในและต่างประเทศให้มากขึ้น เช่น สนับสนุนการส่งนักเรียน นักศึกษาออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการที่ทันสมัย ทันเทคโนโลยี มีความร่วมมือกับสถานประกอบการในการถ่ายทอดเทคโนโลยีใหม่ให้แก่ครู นักเรียน นักศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพิ่มความร่วมมือในการจัดอาชีวศึกษากับต่างประเทศโดยเฉพาะประเทศที่มีพื้นฐานความร่วมมืออยู่แล้ว เช่น ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีนทั้งในจำนวนสาขาวิชาและจำนวนผู้เรียน สนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษาผ่านสื่อออนไลน์ เพราะสถานศึกษามีความพร้อมในระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงครอบคลุมสถานศึกษา

๓) สถานศึกษาควรหาวิธีการหรือแนวทางในการเพิ่มปริมาณผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มากขึ้น โดยต่อยอดจากวิธีการหรือแนวทางเดิม เช่น การบูรณาการเรียนการสอนรายวิชาชีพกับรายวิชาสามัญ การจัดการเรียน

การสอนด้วยเทคนิคการสอนใหม่ ๆ ที่เน้นสมรรถนะผู้เรียน การประสานงานกับสถานศึกษาเดิมในกรณีที่ได้รับผู้เข้าเรียน แต่ยังไม่สำเร็จการศึกษาเพื่อให้สามารถสำเร็จการศึกษาทันตามกำหนด การสอนเสริมสำหรับนักเรียนที่มีผลการเรียนอ่อน การใช้สื่อเทคโนโลยีใหม่ ๆ ที่ทันสมัยสื่อสารได้รวดเร็วเหมาะสมกับผู้เรียน การสร้างภาพลักษณ์ที่ดีของผู้เรียน อาชีวศึกษา การจัดอาชีวศึกษารูปแบบอื่น เช่น การเทียบโอนสะสมหน่วยกิต การจัดการศึกษาภาคสมทบ เป็นต้น

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

- ๑) ควรจัดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายและต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะอาชีพและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ พัฒนาทักษะฝีมือผู้เรียนและคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
- ๒) ควรพัฒนารูปแบบระบบการดูแลผู้เรียน การติดตามกลุ่มเสี่ยงเพื่อลดปัญหาการออกกลางคันและเพิ่มปริมาณของผู้สำเร็จการศึกษาขึ้น
- ๓) การติดตามข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและที่มีงานทำ/มีอาชีพ วิเคราะห์กำหนดแผนพัฒนาการศึกษาและจัดกระบวนการเรียนการสอนยกระดับคุณภาพของผู้เรียนเป็นไปตามเป้าประสงค์ของสถานศึกษาต่อไป

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

- ๑) สถานศึกษาจัดทำแผนงาน / โครงการ / กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพที่จำเป็นของผู้สำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีในการประกอบอาชีพ เช่น โครงการพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โครงการส่งเสริมคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานฝีมือแรงงาน โครงการสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพ โครงการเตรียมความพร้อมออกสู่ตลาดแรงงาน โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการเป็นผู้ประกอบการและเขียนแผนธุรกิจ เป็นต้น
- ๒) สถานศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด โดยการประสานงานร่วมกันอย่างเป็นระบบระหว่างครูที่ปรึกษา แผนกวิชา ครูผู้สอนงานกิจกรรม งานปกครองผู้ปกครอง จัดทำโครงการลดการออกกลางคันของนักเรียน นักศึกษา โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาใหม่ โครงการประชุมผู้ปกครอง โครงการนิเทศและติดตามผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและการฝึกอาชีพ การจัดตั้งชมรมคนชักรถรับ-ส่งนักเรียน นักศึกษาตามหมู่บ้าน จำนวน ๒๘ สาย/เส้นทาง เป็นต้น ถึงแม้จะอยู่ในช่วงของการระบาดของโควิด - ๑๙ สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐานเป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน
- ๓) สถานศึกษาดำเนินการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาตามโครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา โครงการนิเทศนักเรียน นักศึกษาที่ออกฝึกงานและฝึกอาชีพในสถานประกอบการ สถานศึกษาติดตามผู้สำเร็จการศึกษาด้วยระบบศูนย์เครือข่ายกำลังคนอาชีวศึกษา (V-Cop) ร่วมกับครูที่ปรึกษาและแผนกวิชาอย่างต่อเนื่อง จำนวน ๓ รอบ โดยนำผลการติดตามและความพึงพอใจของสถานประกอบการใน ๓ ด้านได้แก่ ด้าน

ความรู้ ด้านทักษะและผลงาน และด้านคุณธรรม จริยธรรม นำผลมาวิเคราะห์สรุปผลและนำมาปรับปรุง
จัดการเรียนการสอนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพและมาตรฐานสอดคล้องกับความต้องการของสถาน
ประกอบการและตลาดแรงงาน

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา (๔ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมินคุณภาพ ภายนอกที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ หลักสูตรอาชีวศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ การบริหารจัดการสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การนํานโยบายสู่การปฏิบัติ	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๔ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษาได้แสดงให้เห็นถึงความเป็นเลิศในการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๒ อย่างครอบคลุมและมีประสิทธิภาพในทุกมิติ โดยเริ่มจากการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และตลาดแรงงาน ผ่านการปรับปรุงแผนการเรียนในแต่ละสาขาวิชาอย่างต่อเนื่อง การจัดทำรายวิชาใหม่ และการเพิ่มกลุ่มวิชาเพิ่มเติมเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี ซึ่งการดำเนินงานดังกล่าวเกิดจากความร่วมมืออย่างใกล้ชิดกับสถานประกอบการ ส่งผลให้สถานศึกษาบรรลุเป้าหมายร้อยละหนึ่งร้อยอย่างต่อเนื่องเป็นเวลาสามปีการศึกษา ในด้านการบริหารจัดการหลักสูตร สถานศึกษาได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบตั้งแต่การวางแผนและจัดเตรียมเอกสารการเปิดสอน การกำหนดครูผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญ การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานควบคู่ไปกับการกำหนดให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนการสอนแบบ Active Learning และการจัดโครงการทดสอบมาตรฐานทักษะวิชาชีพสำหรับผู้ที่จะสำเร็จการศึกษา การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้เป็นอีกจุดเด่นสำคัญ โดยสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นฐานสมรรถนะในทุกรายวิชาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ถึง ๒๕๖๖ อย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งจัดโครงการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ประจำวิชาที่เน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ซึ่งผลการดำเนินงานสามารถวัดได้จากความพึงพอใจของผู้เรียนต่อระบบอินเทอร์เน็ตที่เพิ่มขึ้นจากระดับ ๔.๒๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นระดับ ๔.๗๗ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ และการใช้บริการห้องสมุดที่เพิ่มขึ้นจาก ๖๒๘ คนเป็น ๕,๐๙๙ คน การส่งเสริมประสบการณ์ทักษะวิชาชีพเป็นอีกความสำเร็จที่โดดเด่น โดยสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการกับการทำงาน (Work-Integrated Learning) ที่เน้นการปฏิบัติงานแบบ Project Based และ Problem Based พร้อมการเตรียมความพร้อมด้านทักษะชีวิตและทักษะปฏิบัติ ซึ่งเครือข่ายสถานประกอบการขยายตัวอย่างต่อเนื่องจาก ๔๐ แห่งในปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็น ๙๑ แห่งในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ด้านการบริหารจัดการ สถานศึกษาใช้รูปแบบการ

บริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ตั้งแต่การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ รวมทั้งการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ควบคู่ไปกับการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศที่ครอบคลุม ๙ ประเภท และการ พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อรองรับการใช้งาน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการได้รับการ ดำเนินการอย่างครอบคลุม ตั้งแต่การปรับปรุงห้องสมุดให้ทันสมัย การจัดมุมอาเซียน การพัฒนาระบบสืบค้นข้อมูล การ จัดตั้งศูนย์วิทยบริการพอเพียง และการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์ ซึ่งความพึงพอใจของผู้ใช้บริการเพิ่มขึ้นอย่าง ต่อเนื่องจากระดับ ๔.๓๗ เป็นระดับ ๔.๕๘ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีความครอบคลุมและมีประสิทธิภาพ โดยมีครูที่ ปรัชชาดำเนินการตามระบบ พร้อมโครงการปลูกฝังค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม และความเป็นไทย ซึ่งผู้เรียนที่ได้รับ ความช่วยเหลือเพิ่มขึ้นจาก ๓๑๑ คนเป็น ๕๖๐ คน สะท้อนถึงการขยายการให้บริการและประสิทธิภาพของระบบ การ พัฒนาครูและบุคลากรเป็นจุดแข็งสำคัญ โดยมีกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาตามทักษะวิชาชีพและการยกระดับคุณภาพ ในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูผู้สอนทุกคนได้รับการพัฒนาร้อยละหนึ่งร้อย พร้อมทั้งได้รับเกียรติบัตร จากการประกวดวิจัย ระบบประกันคุณภาพสถานศึกษาดำเนินการอย่างเป็นระบบผ่านการพัฒนากระบวนการ ตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผล รวมทั้งการจัดทำรายงานประเมินตนเองเป็นประจำทุกปีการศึกษา และการนำผล การประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ในด้านการดำเนินการตามนโยบาย สถานศึกษาประสบ ความสำเร็จในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยมีผู้เข้าเรียนในสัดส่วนสูงอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ร้อยละ ๕๔.๙๖ ใน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ถึงร้อยละ ๔๙.๐๘ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ควบคู่ไปกับการให้บริการชุมชนผ่านศูนย์ FIX-IT CENTER จิตอาสา ที่ขยายการให้บริการจาก ๘ โรงเรียนเป็น ๔ อำเภอ และมีประชาชนเข้าร่วมเพิ่มขึ้นจาก ๓๑๑ คน เป็น ๕๖๐ คน การพัฒนาผู้ประกอบการเป็นอีกความสำเร็จที่โดดเด่น โดยศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษามีผู้ เข้าอบรมเพิ่มขึ้นจาก ๑๒๐ คนเป็น ๑๖๐ คน พร้อมการพัฒนาแผนธุรกิจและการได้รับรางวัลที่ยกระดับจากระดับภาค เป็นระดับชาติ ๕ ดาว ในปีการศึกษา ๒๕๖๖

โดยสรุป สถานศึกษาได้แสดงให้เห็นถึงความเป็นเลิศในการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๒ อย่างครบถ้วนและมี ประสิทธิภาพ ทั้งในเชิงกระบวนการและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริง โดยสามารถบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนงานทุก ประการ และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องในทุกด้าน ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงคุณภาพการบริหารจัดการที่เป็นระบบและการ มุ่งมั่นในการยกระดับคุณภาพการศึกษาอาชีวศึกษาอย่างยั่งยืน

แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

- ไม่มี -

การดำเนินการที่เป็นนวัตกรรม (Innovation) ของสถานศึกษา

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ๑) ด้านการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา สถานศึกษาควรสร้างนวัตกรรมและพัฒนาแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาหลักสูตร อาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา โดยอาจเป็นการสร้างนวัตกรรมเชิงบริหารจัดการหรือการพัฒนา กระบวนการขั้นตอนการดำเนินงานที่มีเอกลักษณ์เฉพาะตัว การดำเนินงานดังกล่าวควรอาศัยปัจจัยสนับสนุนที่

สำคัญ โดยเฉพาะความร่วมมือจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรมและสามารถเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นๆ นำไปประยุกต์ใช้ได้ทั้งในเชิงกระบวนการและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริงในเชิงประจักษ์

- ๒) ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา สถานศึกษาควรพัฒนาแบบอย่างที่ดีและนวัตกรรมด้านเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่เกิดจากงานวิจัยของครูผู้สอน โดยมุ่งเน้นการสร้างรูปแบบการสอนที่เป็นเอกลักษณ์และสามารถสร้างการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ในการเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ การพัฒนานี้ควรดำเนินการอย่างต่อเนื่องจนกระทั่งกลายเป็นต้นแบบที่ครูผู้สอนในสถานศึกษาอื่นสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ ทั้งในมิติของกระบวนการจัดการเรียนรู้และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริงซึ่งสามารถวัดและประเมินได้อย่างเป็นรูปธรรม
- ๓) ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา สถานศึกษาควรนำผลการประกันคุณภาพภายนอกมาใช้เป็นฐานในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม โดยวิเคราะห์สภาพภายในและภายนอกอย่างละเอียดเพื่อระบุจุดแข็งที่โดดเด่นและนำมาขับเคลื่อนการพัฒนาจุดอ่อนที่ต้องปรับปรุงอย่างเร่งด่วน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น สถานศึกษาควรจัดให้มีโครงการยกระดับคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยเฉพาะการพัฒนากระบวนการจัดเก็บข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ในแต่ละมาตรฐานและตัวชี้วัด ที่ทำให้สามารถสืบค้นข้อมูลได้อย่างรวดเร็วและครอบคลุมกระบวนการทำงานตามระบบ PDCA อย่างสมบูรณ์
- ๔) ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ สถานศึกษาควรวิเคราะห์ปัญหาจากการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีที่มีผู้เรียนจำนวนลดลงและหากกลยุทธ์ในการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าในการเรียนระบบทวิภาคี ควบคู่ไปกับการพัฒนาแบบอย่างที่ดีและสร้างนวัตกรรมเกี่ยวกับการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เช่น การจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้นที่มีความหลากหลายและขยายกลุ่มเป้าหมายไปยังคนในชุมชนเพื่อการยกระดับอาชีพ สร้างรายได้ และการมีงานทำการดำเนินงานนี้อาจเป็นการสร้างนวัตกรรมเชิงบริหารจัดการหรือการพัฒนากระบวนการขั้นตอนการดำเนินงานที่มีความเป็นเอกลักษณ์ โดยอาศัยปัจจัยสนับสนุนที่สำคัญ อาทิ ความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน จนกระทั่งสามารถเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นนำไปประยุกต์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในเชิงกระบวนการและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริงในเชิงประจักษ์

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาอย่างเร่งด่วน

- ไม่มี -

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

- ๑) สถานศึกษาควรพัฒนาปรับปรุง/เพิ่มเติมหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพร่วมกับสถานผู้ประกอบการ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและสอดคล้องความต้องการของตลาดแรงงานให้ครบทุกสาขาวิชา
- ๒) สถานศึกษาควรจัดทำระบบการเรียนการสอนแบบใช้สมรรถนะสมัยใหม่ รูปแบบที่หลากหลายตามแนวคิดการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 และกระบวนการของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพหรือ PLC เช่น MOCK Online Active Learning WIL System

๓) สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมโครงการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ เอกชน และชุมชนอย่างต่อเนื่อง ร่วมจัดทำระบบการจัดการเรียนรู้สร้างพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง พัฒนานวัตกรรม สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ และอุปกรณ์ห้องเรียนที่ทันสมัยเอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ก้าวสู่โลกอาชีพอย่างแท้จริง

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

- ๑) สถานศึกษามีผลการดำเนินงานที่เป็นรูปธรรม ดังนี้ มีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรและเนื้อหารายวิชาอย่างต่อเนื่อง ได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตร มีการจัดทำแผนการฝึกงาน ร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ การดำเนินงานครอบคลุมทุกสาขาวิชาที่เปิดสอนในสถานศึกษา
- ๒) สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างความร่วมมือและให้ความช่วยเหลือแก่ชุมชนและสังคม โดยมีกิจกรรมที่สำคัญ ได้แก่ โครงการ Fix it (ซ่อมบำรุงเพื่อชุมชน) กิจกรรมกู้ภัยจิตอาสา โครงการจิตอาสาอำเภอยิ้ม การดำเนินงานกองทุน กยศ. และ กสศ.

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (๒ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมินคุณภาพ ภายนอกที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย	๕	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๒ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๓

จากการตรวจเยี่ยม ได้รวบรวมข้อมูล ร่องรอย เอกสาร หลักฐาน สังเกตและสัมภาษณ์ ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน บุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ตลอดจนเยี่ยมชมสถานที่ปฏิบัติงาน พบว่าสถานศึกษาได้ดำเนินงานตามกระบวนการ PDCA อย่างครบถ้วนและมีประสิทธิภาพในทุกมิติ ทั้งการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ การพัฒนานวัตกรรม การระดมทรัพยากร และการบริการสังคม สถานศึกษามีการจัดการอาชีวศึกษา จัดทำแผนงานและดำเนินการโครงการกิจกรรมที่เกี่ยวกับความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๓, ๒๕๖๔ และ ๒๕๖๕ พร้อมทั้งได้จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ๒๕๖๓, ๒๕๖๔ และ ๒๕๖๕ หลักฐาน /เอกสาร ร่องรอย ข้อมูลตามหลักการวงจรคุณภาพ PDCA สถานศึกษาดำเนินการโครงการทำความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา (MOU) ด้านการศึกษา เพิ่มภาคีเครือข่ายมีสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน มีหลักฐานร่องรอยการลงนามความร่วมมือ มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี มีบริษัทชั้นนำในประเทศ เช่น บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด(มหาชน), บริษัท ซีพีแรม จำกัด บริษัทนิปปอนเพนต์ (ประเทศไทย), บริษัท โซนี่ เทคโนโลยี (ประเทศไทย) จำกัด, บริษัท เจเนอรัล ฟู้ด โปรดักส์ จำกัด, บริษัท บีทีเคเค (ประเทศไทย) จำกัด, บริษัท ฮอนด้า ออโตโมบิล (ประเทศไทย) รวมไปถึงความร่วมมือในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษากับต่างประเทศ คือ วิทยาลัยเทคนิคอาชีวศึกษาเทียนจินไป๋ไห่ โดยการส่งนักศึกษาจากสถานศึกษาเรียนร่วมในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ทวิวุฒิไทย-จีน) เพื่อยกระดับการศึกษาวิชาชีพระดับมาตรฐานการจัดการศึกษา สถานศึกษามีผลการดำเนินการที่มีความชัดเจนเชื่อถือได้ ดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี สะท้อนให้เห็นว่าสถานศึกษาจัดการศึกษาที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับตามความต้องการของสถานประกอบการ ในการดำเนินการระดมทรัพยากรทางการศึกษา สถานศึกษาให้ความสำคัญในการดำเนินการระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากแหล่งต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องทุกปี ไม่ว่าจะเป็นทุนการศึกษาแก่ผู้เรียน จากคณะผู้บริหาร

คณะครู ชุมชน องค์การศาสนา รวมไปถึงสถานประกอบการภาคีเครือข่าย จัดหาทุนการศึกษาทุนเรียนดีแต่ขาดแคลนทุนทรัพย์ในโครงการให้ครูเป็นประจำทุกปีการศึกษา ทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูง ประเภททุน ๕ ปี (ปวช. ต่อเนื่อง ปวส.) โดย กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา(กสศ.) สถานศึกษายังได้ดำเนินการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ และครุภัณฑ์ที่จำเป็นในการจัดการเรียนรู้ ด้วยการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่าย เช่น บริษัท เวอร์เท็กซ์ ซัพพลาย จำกัด บริจาคสื่อสำหรับการเรียนการสอน มูลค่า ๑,๕๙๖,๐๐๐ บาท, บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน) มอบอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ และคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน, บริษัท ฮาน่า เซมิคอนดักเตอร์ มอบสื่อการเรียนการสอนมูลค่า ๑๐๐,๐๐๐ บาท, เป็นต้น รวมไปถึงสถานศึกษามีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายในการจัดกิจกรรมกับชุมชนและสังคมพื้นที่ให้บริการของสถานศึกษา โดยได้ดำเนิน โครงการบูรณาการพัฒนาทักษะทางอาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (FIX-IT CENTER จิตอาสา), โครงการร่วมด้วยช่วยประชาชน การใช้บริการฝึกอบรมระยะสั้นหลากหลายวิชา ทั้งนี้ได้บูรณาการครูผู้เชี่ยวชาญ นักเรียน นักศึกษาจากหลายแผนกวิชานำความรู้ในสาขาวิชาชีพอำนวยเหลือสังคม อีกทั้งยังเป็นการเพิ่มพูนประสบการณ์การเรียนรู้และปฏิบัติงานจากสถานการณ์จริง สถานศึกษามีข้อมูลสรุปการประเมินความพึงพอใจผลการดำเนินการระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔, ๒๕๖๕ และ ๒๕๖๖ ดังนี้ โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๔ อยู่ที่ระดับ ๔.๔๓ เพิ่มขึ้นเป็นระดับ ๔.๔๔ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ และปรับตัวสูงขึ้นเป็นระดับ ๔.๔๕ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ แสดงให้เห็นถึงการพัฒนาที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่องเป็นเวลา ๒ ปี สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ มีการดำเนินโครงการโครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ มีผลงานที่ผ่านการคัดเลือกส่งเข้าประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ในระดับที่สูงขึ้นไม่ว่าจะเป็น ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติสร้างชื่อเสียงให้แก่สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีผลงานสิ่งประดิษฐ์ ทั้งสิ้น ๒๘ ผลงาน ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับอาชีวศึกษาจังหวัดเข้าสู่ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน ๑ ผลงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีผลงานสิ่งประดิษฐ์ ทั้งสิ้น ๑๔ ผลงาน ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับอาชีวศึกษาจังหวัดเข้าสู่ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน ๑ ผลงาน และปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีผลงานสิ่งประดิษฐ์ ทั้งสิ้น ๑๖ ผลงาน ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับอาชีวศึกษาจังหวัดเข้าสู่มีผลงานสิ่งประดิษฐ์ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน ๔ ผลงาน และเข้าสู่รางวัลระดับชาติ ๑ ผลงานอีกด้วย คือผลงาน อุปกรณ์วัดความอ่อน-แก่ของทุเรียน NIR KTL-TC01 Durian's Maturity Inspection by Near Infrared Spectroscopy (NIR KTL-TC01) ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ ระดับเหรียญทอง ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี การเกษตรอุตสาหกรรมสมัยใหม่ ผลงานนี้สามารถจดอนุสิทธิบัตร ถือเป็นการสร้างคุณค่าของผลงาน ที่เป็นประโยชน์แก่สถานศึกษา ชุมชน สังคม ได้อย่าง สะท้อนให้เห็นว่าสถานศึกษามีแผนงานโครงการที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ ให้เห็นถึงการพัฒนาที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่องเป็นเวลา ๒ ปี ตามลำดับจนเป็นต้นแบบให้หน่วยงานอื่น ชุมชน เกษตรกรในพื้นที่นำไปใช้ประโยชน์ได้

แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

- ไม่มี -

การดำเนินการที่เป็นนวัตกรรม (Innovation) ของสถานศึกษา

- ชื่อนวัตกรรม (Innovation)

อุปกรณ์วัดความอ่อน-แก่ของทุเรียน NIR KTL-TC01 Durian's Maturity Inspection by Near Infrared Spectroscopy (NIR KTL-TC01)

- วัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐาน

๑. เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนผู้เรียนอาชีวศึกษาเป็นการยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษา โดยการส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัย พัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษาเป็นการ เปิดโอกาสให้นักเรียน นักศึกษา ได้คิดค้นและพัฒนาผลงานสิ่งประดิษฐ์

๒. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้ทักษะและเจตคติในกระบวนการประดิษฐ์คิดค้นพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยี

๓. เพื่อส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษา สนับสนุนการนำไปจดสิทธิบัตรหรืออนุสิทธิบัตรพัฒนากระบวนการผลิตสู่เชิงพาณิชย์และอุตสาหกรรม

- กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

๑. ประชุมบุคลากร นักเรียน เพื่อสร้างการรับรู้ และความเข้าใจเห็นความสำคัญในการดำเนินการ เพื่อจัดทำผลงานเพื่อประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่

๒. แต่งตั้งคณะทำงานและผู้รับผิดชอบโครงการ

๓. ดำเนินโครงการตาม เกณฑ์ ข้อกำหนด กติกา และเกณฑ์มาตรฐานการให้คะแนน การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ของสำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา และคณะกรรมการบริหารจัดการนวัตกรรมการและเทคโนโลยี สิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๔. ผู้บริหาร กำกับ ติดตาม ให้คำชี้แนะ ให้กำลังใจในการทำงานอย่างสม่ำเสมอ

- ผลการดำเนินงานที่ส่งผลที่ดีต่อเด็ก ผู้เรียน หรือสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคกันทรลักษณ์ เสริมและสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรือ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัยเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และ ดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดของทุกปีการศึกษา

ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้พัฒนาผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์งานวิจัย จนได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์งานวิจัย สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษาในผลงานอุปกรณ์วัดความอ่อนแก่ทุเรียน NIR KTL-TC 01 ได้เริ่มทำการศึกษาจากผลงานโครงงานวิทยาศาสตร์ของนักเรียนนักศึกษา ตั้งแต่ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และได้ส่งเข้าประกวดในโครงงานวิทยาศาสตร์ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ แล้วนำส่งเข้าประกวดใน โครงการวิจัยและสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยได้รับรางวัลและทุนดังต่อไปนี้

๑. รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ ระดับเหรียญทอง ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี การเกษตรอุตสาหกรรมสมัยใหม่ อุปกรณ์วัดความอ่อน-แก่ของทุเรียน NIR KTL-TC01 “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับเหรียญทอง ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี การเกษตรอุตสาหกรรมสมัยใหม่ อุปกรณ์วัดความอ่อน-แก่ของทุเรียน NIR KTL-TC01 “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๓. รางวัล Honor Awards ระดับเหรียญทอง ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี การเกษตรอุตสาหกรรมสมัยใหม่ อุปกรณ์วัดความอ่อน-แก่ของทุเรียน NIR KTL-TC01 “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๔. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับอาชีวศึกษา ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี การเกษตรอุตสาหกรรมสมัยใหม่ อุปกรณ์วัดความอ่อน-แก่ของทุเรียน NIR KTL-TC01 “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๕. รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ โครงการวิทยาศาสตร์ เรื่อง “อุปกรณ์วัดความอ่อนแก่ทุเรียน NIR KTL - TC 01 ”

๖. ได้รับการสนับสนุน จากสำนักงานจังหวัดศรีสะเกษ ชื่อโครงการเมืองอัจฉริยะ จังหวัดศรีสะเกษ (Srisaket Smart City) งบประมาณ ๕๐๐,๐๐๐ บาท เป็นความร่วมมือระหว่างสำนักงานเกษตรอำเภอกันทรลักษ์ และสำนักงาน เกษตรจังหวัดศรีสะเกษ ปีงบประมาณ ๒๕๖๗

๗. ได้รับทุนการวิจัยจากสำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา เรื่อง “อุปกรณ์วัดความอ่อนแก่ทุเรียน NIR KTL -TC 01 ” ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ทุนงบประมาณ ๒๐,๐๐๐ บาท

- วิธีการประเมินผล

๑. แบบบันทึกข้อมูลข้อมูลจำนวนผลงาน และรางวัลจากการประดิษฐ์คิดค้นของนักเรียนนักศึกษา

๒. แบบบันทึกข้อมูลข้อมูลจำนวนกิจกรรมโครงการที่สถานศึกษาได้รับงบประมาณสนับสนุนเพื่อดำเนิน กิจกรรม

๓. แบบบันทึกข้อมูลจำนวนผู้เรียนที่แสดงศักยภาพด้านนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์

๔. แบบเก็บข้อมูลประสิทธิภาพของอุปกรณ์วัดความอ่อน-แก่ของทุเรียน NIR KTL-TC01 แบบไม่ทำลาย ตัวอย่าง โดยการใช้เทคนิค NIR Spectroscopy (LED) เจ้าของสวนและผู้จำหน่ายในเขตพื้นที่อำเภอกันทรลักษ์ อำเภอ ศรีรัตนะ และอำเภอขุนหาญ จังหวัดศรีสะเกษ

- ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่เป็นเวทีสำคัญที่เปิดโอกาสให้นักประดิษฐ์รุ่นใหม่ได้แสดงศักยภาพและ พัฒนาทักษะ การที่จะประสบความสำเร็จในการประกวดนั้นมีหลายปัจจัยที่เข้ามาเกี่ยวข้อง ทั้งในด้านตัวสิ่งประดิษฐ์ เอง ทีมผู้พัฒนา และการนำเสนอการบริหารงานคุณภาพ PDCA เพราะว่าวงจร การบริหารงานคุณภาพ PDCA หมายถึง กระบวนการบริหารกิจกรรมต่าง ๆ ขององค์กร เพื่อให้ได้งานที่มีคุณภาพซึ่งจะช่วยให้องค์กรสามารถปฏิบัติงาน ได้สำเร็จตามเป้าหมายที่ต้องการ มีต้นทุนในการดำเนินงาน ที่ได้เปรียบคู่แข่ง และช่วยสร้างความพึงพอใจให้กับ ลูกค้า การประสานความร่วมมือทุกภาคส่วนแบบมีส่วนร่วม ทำงานเป็นทีมแบบกัลยาณมิตร มีความเข้าอกเข้าใจ เพื่อน ร่วมงานและความร่วมมือของคณะผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทุกฝ่าย ส่งผลให้ประสบความสำเร็จเป็นอย่างดี

- ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ โดยระบุปี พ.ศ. ย้อนหลังไม่เกิน ๓ ปี

๑. รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ ระดับเหรียญทอง ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี การเกษตรอุตสาหกรรมสมัยใหม่ อุปกรณ์วัดความอ่อน-แก่ของทุเรียน NIR KTL-TC01 “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับเหรียญทอง ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โครงการวิจัยและ สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ “อุปกรณ์วัดความอ่อนแก่ทุเรียน NIR KTL -TC 01 ” สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเกษตรอุตสาหกรรมสมัยใหม่

๓. รางวัล Honor Awards ระดับเหรียญทอง ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โครงการวิจัยและสิ่งประดิษฐ์ คนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ “อุปกรณ์วัดความอ่อนแก่ทุเรียน NIR KTL-TC 01 ” สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเกษตรอุตสาหกรรมสมัยใหม่

๔. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับอาชีวศึกษา โครงการวิจัยและสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ “อุปกรณ์วัดความอ่อนแก่ทุเรียน NIR KTL-TC 01 ” สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเกษตรอุตสาหกรรมสมัยใหม่

๕. รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ โครงการวิทยาศาสตร์ เรื่อง “อุปกรณ์วัดความอ่อนแก่ทุเรียน NIR KTL - TC 01 ”

๖. ได้รับการสนับสนุน จากสำนักงานจังหวัดศรีสะเกษ ชื่อโครงการเมืองอัจฉริยะ จังหวัดศรีสะเกษ (Srisaket Smart City) งบประมาณ ๕๐๐,๐๐๐ บาท เป็นความร่วมมือระหว่างสำนักงานเกษตรอำเภอกันทรลักษ์ และสำนักงาน เกษตรจังหวัดศรีสะเกษ ปีงบประมาณ ๒๕๖๗

๗. ได้รับทุนการวิจัยจากสำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา เรื่อง “อุปกรณ์วัดความอ่อนแก่ทุเรียน NIR KTL- TC 01 ” ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ทุนงบประมาณ ๒๐,๐๐๐ บาท

๘. ได้รับทุนการวิจัยจากสำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา เรื่อง “อุปกรณ์วัดความอ่อนแก่ทุเรียน NIR KTL- TC 01 ” ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ทุนงบประมาณ ๒๐,๐๐๐ บาท

๙. ทำการศึกษาประสิทธิภาพการทำงานของอุปกรณ์ความวัดอ่อนแก่ไปใช้งานผู้ใช้งานจริง ดังนี้

- นายถวิล สังข์ทอง สนง.เกษตรอำเภอกันทรลักษ์
- นางวรรณภา หาคำ สนง. เกษตรอำเภอศรีรัตนะ
- นายภูรินันท์ ศรีรัตน์ สำนักงานเกษตรอำเภอขุนหาญ
- นายบัวพา แก้วคำ สอนทุเรียนสวนลุงวี หมู่ ๗ ต.ตระกาศ อ.กันทรลักษ์ จ.ศรีสะเกษ
- นางล้น โพธิ์กระสังข์ สอนยายล้น ๒๘๔ ต.บักดอง อ.ขุนหาญ
- นางจันทร์ ชุ่มชื่น สอนรุ่งทิวากร บ้านชำตารมย์ อ.กันทรลักษ์ จ.ศรีสะเกษ
- นายคชาชัย ศीलให้อยู่สุข สอนทุเรียนนายต้อย บ้านชำตารมย์ ต.ตระกาศ อ.กันทรลักษ์ จ.ศรีสะเกษ
- นางสาวพิมพ์ภัทรา เลิศเรืองศิริ สอนตาทอง บ้านชำตารมย์ ต.ตระกาศ อ.กันทรลักษ์ จ.ศรีสะเกษ
- นางลำดวน จันทานิตย์ บ้านชำตารมย์ ต.ตระกาศ อ.กันทรลักษ์ จ.ศรีสะเกษ

- ร้านทุเรียนนายชัยสิทธิ์ น่วมเกิด จ.ศรีสะเกษ
- ร้านทุเรียนในพื้นที่ ต่างพื้นที่ สั่งซื้อในแฟนเพจ “เด็กเทคนิคกันทรลักษ์” จำนวน ๑๑ เครื่อง

● การเผยแพร่นวัตกรรม (Innovation) ของสถานศึกษา

Infrared Spectroscopy (NIR KTL-TC01) ส่งผลต่อการส่งเสริมการทำนวัตกรรม งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่มีผลลัพธ์ต่อด้านพันธกิจหรือนโยบายของสถานศึกษา/สถาบันการอาชีวศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และประกอบอาชีพอิสระให้มีคุณภาพได้มาตรฐานสากลและโครงการวิจัยนี้ สามารถนำไปเผยแพร่และขยายผลไปสู่การใช้ประโยชน์ได้ ในเชิงนโยบาย การยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง โดยการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม การวิจัย และสิ่งประดิษฐ์ โดยมีการเผยแพร่และใช้ประโยชน์จริง ดังนี้

- นายถวิล สังข์ทอง สอน.เกษตรอำเภอกันทรลักษ์
- นางวรรณภา หาคำ สอน. เกษตรอำเภอสรีรัตนะ
- นายภูริพันธ์ ศรีรัตน์ สำนักงานเกษตรอำเภอบึงสามพัน
- นายบัวพา แก้วคำ สอนทุเรียนสวนลุงวิ หมู่ ๗ ต.ตระกาจ อ.กันทรลักษ์ จ.ศรีสะเกษ
- นางล้น โพธิ์กระสังข์ สอนยายล้น ๒๘๔ ต.บักตอง อ.ขุนหาญ
- นางจันทร์ ชุ่มชื่น สอนรุ่งทิพากร บ้านชำตารมย์ อ.กันทรลักษ์ จ.ศรีสะเกษ
- นายคชาชัย ศิลให้อยู่สุข สอนทุเรียนนายต้อย บ้านชำตารมย์ ต.ตระกาจ อ.กันทรลักษ์ จ.ศรีสะเกษ
- นางสาวพิมพ์ภัทรา เลิศเรืองศิริ สอนตาทอง บ้านชำตารมย์ ต.ตระกาจ อ.กันทรลักษ์ จ.ศรีสะเกษ
- นางลำดวน จันทานิตย์ บ้านชำตารมย์ ต.ตระกาจ อ.กันทรลักษ์ จ.ศรีสะเกษ
- ร้านทุเรียนนายชัยสิทธิ์ น่วมเกิด จ.ศรีสะเกษ
- ร้านทุเรียนในพื้นที่ ต่างพื้นที่ สั่งซื้อในแฟนเพจ “เด็กเทคนิคกันทรลักษ์” จำนวน ๑๑ เครื่อง

ผลลัพธ์ที่ส่งผลต่อผู้เรียน ได้แก่

๑. นางสาวฐิติยาภรณ์ จอมใส สามารถนำผลการเรียนรู้การทำวิจัยสิ่งประดิษฐ์และด้านวิชาการ ได้รับรางวัล นักศึกษาพระราชทาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๒. นายธีรน้อย วรรณพิทักษ์ สามารถนำความรู้ผลงานและสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่เข้ารับการปฏิบัติที่วิทยาลัยเทคนิคกันทรลักษ์ ตำแหน่งเจ้าหน้าที่ธุรการงานวิจัยและพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

๓. นายยศพล นิลเสน สามารถนำความรู้ผลงานและสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่เข้ารับการปฏิบัติที่วิทยาลัยเทคนิคกันทรลักษ์ ตำแหน่งเจ้าหน้าที่ธุรการงานวิจัยและพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

๔. นายอภิสิทธิ์ มโนชาติ นักเรียนนักศึกษาทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา ได้นำความรู้ไปต่อยอดการเรียนในระดับ ปวส. วิทยาลัยเทคนิคกันทรลักษ์

๕. นางสาวสุทธิญาณ ย่อมพันธ์ ได้นำความรู้ไปต่อยอดการเรียนในระดับ ปวส. วิทยาลัยเทคนิคกันทรลักษ์

ผลลัพธ์ที่ส่งผลต่อสถานศึกษา ได้แก่

วิทยาลัยเทคนิคกันทรลักษ์ได้เผยแพร่ผลงาน เชิงประจักษ์ทั้งในหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานภายนอก ชุมชน และสังคม ทั้งบุคคลและภาพรวมของสถานศึกษาได้รู้จักยิ่งขึ้น สามารถเป็นต้นแบบในด้านต่าง ๆ ได้แก่

๑. เชิงพาณิชย์ สามารถใช้ประโยชน์ตอบโจทยเชิงพาณิชย์ได้ เหมาะสมแก่การเลือกซื้อและการจำหน่ายได้ สามารถลดต้นทุนการผลิตและจำหน่ายได้ดี

๒. เชิงวิชาการ สามารถเป็นต้นแบบความรู้ด้านเทคโนโลยีการเกษตรและอุตสาหกรรมสมัยใหม่และเป็นความรู้แก่นักวิชาการ ชาวสวนทุเรียน ผู้จำหน่าย และผู้บริโภคทุเรียนได้

๓. เชิงพื้นที่/ชุมชน สามารถใช้งานได้จริงในพื้นที่ชุมชนและพื้นที่สวนที่เรียนและผู้จำหน่าย

๔. เชิงสาธารณะ/สังคม การเลือกซื้อของผู้บริโภคและการจำหน่ายมีความซื่อสัตย์ระหว่างผู้จำหน่ายและผู้บริโภค สามารถกำหนดวันที่ตัดทุเรียนจากต้นสู่แผงขายหรือการส่งออกต่างประเทศ

ผลลัพธ์ที่ส่งผลกระทบต่อหน่วยงานอื่นชุมชน สังคม ได้แก่

อุปกรณ์วัดความอ่อนแก่ของทุเรียน NIR KTL-TC01 มีคุณสมบัติและคุณลักษณะที่ใช้งานง่าย พกพาง่าย มีความสะดวกสบาย ประหยัดเวลา อุปกรณ์มีความแม่นยำ ลดความเสียหายของผลผลิต เจ้าของสวนทุเรียน ในเขตพื้นที่อำเภอกันทรลักษ์ อำเภอศรีรัตน และอำเภอขุนหาญ จังหวัดศรีสะเกษ ตัดผลทุเรียนออกวางจำหน่ายของชาวสวนสู่แผงขายหรือการส่งออก ได้มีความมั่นใจ ลดปัญหาในการเก็บเกี่ยว และผู้บริโภค สามารถเลือกซื้อหรือรับประทานทุเรียนได้ตามวันที่กำหนด

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ๑) สถานศึกษาควรสร้างความตระหนักในการพัฒนา/ปรับปรุงภารกิจให้พัฒนาต่อเนื่อง โดยเน้นกระบวนการคุณภาพ นำผลลัพธ์มาวิเคราะห์ วางแผนปรับปรุงให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดตามกรอบประกันคุณภาพภายในอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอก ใช้ผลการประกันคุณภาพภายนอกในการกำหนดทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษามีการรายงานความสำเร็จของตัวชี้วัดลักษณะ Common Data Set จัดเก็บไว้อย่างเป็นระบบเพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ต่อเนื่องที่สะท้อนคุณภาพสถานศึกษาที่เป็นรูปธรรม รวมไปถึงการใช้ผลการประกันคุณภาพภายนอกตรวจสอบยืนยันกับผลการการประกันคุณภาพภายในแบบคู่ขนานเพื่อป้อนชี้ถึงระดับคุณภาพของสถานศึกษาอย่างแท้จริง
- ๒) สถานศึกษาควรขยายความร่วมมือกับทุกภาคไม่ว่าจะเป็นสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ และเอกชนอย่างต่อเนื่องทุกปีให้ครอบคลุมทุกกลุ่มอาชีพ ทุกสาขางานเพื่อผลิตพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีทักษะสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานทั้งในประเทศหรือต่างประเทศเพื่อพัฒนาการจัดอาชีวศึกษา ยุกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา สร้างความยั่งยืนยกระดับความร่วมมือเชิงลึกร่วมกับสถานประกอบการ เช่น จัดตั้งโครงการ "นักศึกษาฝึกงานสู่การเป็นพนักงาน" ทำข้อตกลงกับสถานประกอบการในการคัดเลือกผู้เรียนที่มีศักยภาพสูงเข้าร่วมโครงการโดยมีเป้าหมายเพื่อบรรจุเป็นพนักงานทันทีหลังจบการศึกษา เป็นการสร้างแรงบัลดาลใจให้แก่ผู้เรียน เพื่อประโยชน์ร่วมกันในระยะยาวกับสถานศึกษาและสถานประกอบการ
- ๓) สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนทางการบูรณาการร่วมกันระหว่างศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาและงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ คนรุ่นใหม่ครบวงจร พัฒนาศักยภาพในการสร้างนวัตกรรมสู่เชิงพาณิชย์ เปลี่ยนความสำเร็จเป็นกระบวนการที่สร้างนวัตกรรมและผู้ประกอบการรุ่นใหม่ได้อย่างเป็นระบบ เพื่อต่อยอดทางความคิดไปสู่การสร้าง

การพัฒนาเป็นผลิตภัณฑ์ต้นแบบ (Prototype) ระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายเพื่อจัดตั้งกองทุนขนาดเล็ก สำหรับสนับสนุนเงินทุนเริ่มต้นให้กับผลงานที่มีศักยภาพสูงเพิ่มโอกาสทางธุรกิจต่อไปได้

- ๔) สถานศึกษาควรส่งเสริมครูผู้สอนในการจัดทำผลงานวิจัยที่มีคุณภาพ เข้าร่วมการประชุม เวทีต่าง ๆ เพื่อเผยแพร่ ผลงานวิจัย ถือเป็นการนำไปใช้ประโยชน์ทางวิชาการ อีกทั้งเป็นการสร้างเครือข่ายทางวิชาการ พัฒนาองค์ความรู้สู่ การปฏิบัติอย่างยั่งยืน

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาอย่างเร่งด่วน

- ไม่มี -

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

- **ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด**

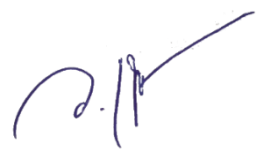
- ๑) เพิ่มขีดความสามารถในระดมทรัพยากรทางการศึกษา โดยจัดกิจกรรม/โครงการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เพิ่มขึ้น ร่วมระหว่างผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สถานประกอบการ และชุมชนอย่างหลากหลาย ต่อเนื่อง
- ๒) ควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูสร้างระบบการจัดการเรียนรู้แบบ Work Based Learning และ Shared Learning และการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับการพัฒนาผู้เรียน และชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้
- ๓) ควรส่งเสริมการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย งานสร้างสรรค์ที่เป็นประโยชน์เผยแพร่สู่ชุมชน ต่อยอดเชิงพาณิชย์ และประกอบอาชีพอิสระ

- **ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา**

- ๑) สถานศึกษาให้ความสำคัญในการดำเนินการระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากแหล่งต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง ทุกปีการศึกษาเพื่อใช้ในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียนส่งเสริมทักษะปฏิบัติงานจากการ เรียนรู้ด้วยวัสดุ ครุภัณฑ์ที่ทันสมัยโดยการจัดทำโครงการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ และครุภัณฑ์ที่ จำเป็นในการจัดการเรียนรู้ และการได้รับการสนับสนุนจากภาคีเครือข่ายทางการศึกษา
- ๒) สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครู ผู้เรียนมีการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถประยุกต์นำไปใช้ประโยชน์ทั้ง ในชุมชนและเชิงวิชาการ ดำเนินโครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ในสถานศึกษามีผลงานที่ผ่านการ คัดเลือกส่งเข้าประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ในระดับที่สูงขึ้นไม่ว่าจะเป็น ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับ ภาควิชา และระดับชาติสร้างชื่อเสียงให้แก่สถานศึกษา มีผลงานที่สร้างชื่อเสียงให้แก่สถานศึกษา คือ อุปกรณ์ วัดความอ่อน-แก่ของทุเรียน NIR KTL-TC01 Durian's Maturity Inspection by Near Infrared Spectroscopy (NIR KTL-TC01)

คำรับรองของคณะผู้ประเมินภายนอก

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมินตามแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ด้วยวิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Hybrid จำนวน ๒ วัน โดย Virtual Visit ในวันที่ ๑๕ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ และ Onsite Visit ในวันที่ ๑๘ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ซึ่งตัดสินผลการประกันคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

รายชื่อ	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
๑. นายประเวศ ยอดยิ่ง	ประธาน	
๒. นายคณารักษ์ สุวรรณแสนทวี	กรรมการ	
๓. นายวีรธรรม เทศประสิทธิ์	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๒๘ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาอาชีวศึกษาได้รับ (ร่าง) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ของคณะผู้ประเมินภายนอก เมื่อวันที่ ๒๘ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้ดำเนินการตรวจสอบผลการประกันคุณภาพภายนอก ตามหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายนอกที่ สมศ. กำหนด และเห็นชอบ (ร่าง) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ

ลงนาม.....

(นางสาวทักษิณา ชมนันทพร)

ผู้มีอำนาจลงนาม

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคกันทรลักษณ์

วันที่ ๑ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

