

Analyse Portail d'orientation Axe 1

Document d'analyse PORTAIL


	Date:	15/02/2022
	Auteur:	Sana Brouer

Table des matières

1	<i>Introduction</i>	3
1.1	Périmètre et contexte du document :	3
1.2	Limitations du document	3
1.3	Cycle de vie du document	4
2	<i>Spécifications fonctionnelles</i>	5
2.1	Acteurs / Rôles :	5
2.2	Scénarios et cas d'utilisation :	6
2.2.1	Acteurs (tous) :	7
2.3	Interface utilisateur :	14
3	<i>Modèle de données métier</i>	15
3.1.1	Modèle d'information du portail :	15
3.1.2	Localisation des données du portail	16
4	<i>Modèles de données physiques</i>	17
4.1.1	Menu critères « Type d'enseignement »:	17
4.1.2	Niveau 1 - Type d'enseignement	0
4.1.3	Niveau 2 : Forme / Niveau d'enseignement	0
4.1.4	Niveau 3 - Années / cycle :	1
4.2	Diplômes/Certifications/ Formations/ Attestations/ Programmes :	2
4.3	Menu critères « Zone Géographique de l'implantation » (province) :	4
4.4	Règles métiers:	5
4.5	Besoins non fonctionnels:	5

1 Introduction :

L'objet de ce document est de définir les spécifications fonctionnelles détaillées de la solution «Portail de l'orientation » dans le cadre de l'Axe 1 de la note de cadrage du portail d'information sur l'orientation tel que repris dans le tableau ci-dessous :

Axe 1 : L'information sur les options, les études et les formations	▪ Proposition 1/ Développement d'un outil de recherche basé sur une BD intégrée
Axe 2 : L'information sur les métiers	▪ Proposition 2/ Développement d'un outil original permettant une exploration des métiers
Axe 3 : Les outils et le processus d'orientation	▪ Proposition 3/ Développement d'un espace personnel de l'élève lui permettant de garder une trace de ses recherches et projets
Axe 4 : Le partage de bonnes pratiques et la mise en réseau	▪ Proposition 4/ Partage de ressources et de bonnes pratiques entre enseignant.e.s

1.1 Périmètre et contexte du document :

Ce document décrit en détail les spécifications des fonctionnalités couvertes dans l'Axe 1 de la note de cadrage :

- Fournir aux élèves, parents d'élèves, enseignants, professionnels CPMS une plateforme fiable et interactive
- Présenter le système éducatif de manière didactique et de renseigner les élèves, les parents et les écoles sur l'ensemble des options de l'enseignement de qualification et de transition, des formations professionnelles et des études supérieures

1.2 Limitations du document

Ce document ne spécifie pas en détail les manières dont les différents utilisateurs vont interagir avec la solution ni l'interface graphique.

En effet ces aspects sont couverts par la recherche UX (expérience utilisateur) et seront explorés lors de différents ateliers.

De même ce document ne couvre pas les aspects techniques d'infrastructures qui sont documentés dans le dossier d'architecture qui prend déjà en compte les axes 2,3 et 4 de la note de cadrage.

1.3 Cycle de vie du document

Ce document est la base pour la phase de réalisation du projet.

En mode agile, il alimente le backlog produit. Cependant si durant le projet des changements s'avèrent nécessaires suite à des décisions prise durant la réalisation ou à des contraintes techniques, ce document sera mis à jour à la fin du projet pour refléter ces changements.

2 Spécifications fonctionnelles

2.1 Acteurs / Rôles :

Cette section décrit les acteurs qui peuvent interagir avec la solution Portail de l'Orientation en termes d'actions qu'ils peuvent effectuer. Ceci ne vise nullement à donner une définition au sens sociologique.

A noter que dans le cadre de l'Axe 1, différents acteurs peuvent avoir des profils très semblables (mêmes types d'actions). Cependant il faut déjà tenir compte du fait que par la suite (Axe 2, 3, 4), ces acteurs auront des possibilités différentes d'interaction avec la solution.

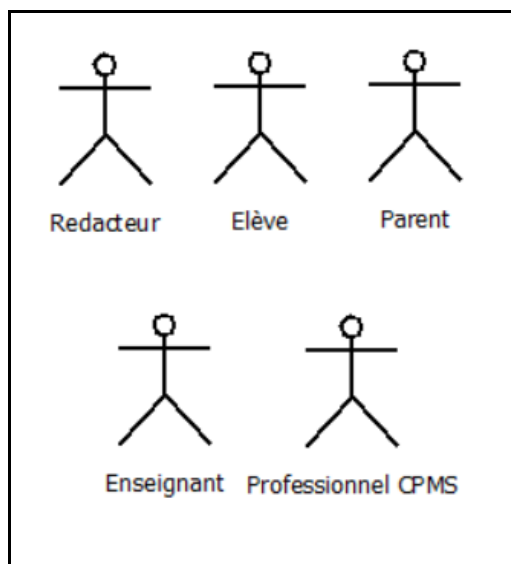


Figure 1 : Acteurs / Rôles

Élément	Notes
Rédacteur	Personne qui rédige du contenu dans la solution CMS et le publie sur le Portail de l'Orientation.
Élève / Parent/ Enseignant/ Professionnel CPMS	élèves du primaire, élèves du secondaire inférieur, élèves du secondaire supérieur. Ils peuvent consulter le site, effectuer des recherches, Poser des questions / laisser des commentaires via une adresse de contact ou formulaire, Partager des données sur réseau sociaux.

2.2 Scénarios et cas d'utilisation :

Un cas d'utilisation (use case) représente un ensemble de séquences d'actions réalisées par le système et produisant un résultat observable intéressant pour un acteur particulier. Un acteur représente l'abstraction d'un rôle joué par des entités externes (utilisateur, dispositif matériel ou autre système) qui interagissent directement avec le système étudié. Ces deux concepts sont les éléments de base des diagrammes de cas d'utilisation. Nous présentons dans la suite les diagrammes relatifs aux 5 acteurs du système à savoir le rédacteur, l'élève, le parent, l'enseignant et le professionnel CPMS.

Les « cas utilisateurs » décrits dans ce document sont encore au niveau macro. Ils seront plus détaillés dans les « user stories » lors de la phase de développement en mode agile.

Par exemple :

Cas utilisateur : un élève peut effectuer une recherche sur basée sur des filtres (voir ci-dessous) ou texte libre

User story : en tant qu'élève du 2ème degré secondaire, je veux rechercher les options d'études du 3ème degré secondaire afin de changer/ou choisir d'option l'année prochaine

Remarque :

Une fois que le tronc commun sera implémenté (horizon 2028-2029 ?), le choix de l'option sera reporté à la 4e année. N'est pas pris en charge dans le cadre de notre projet Axe 1.

2.2.1 Acteurs (tous) :

Le diagramme de cas d'utilisation générale suivant présente les opérations relatives aux différents profils :

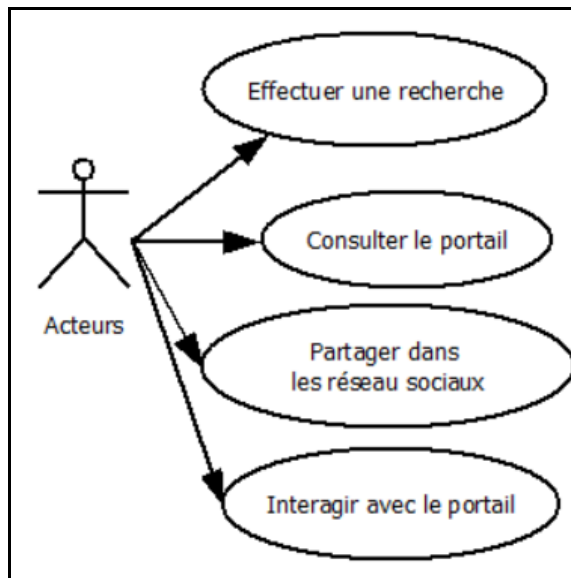


Figure 2 : Diagramme de cas d'utilisation général relatif aux acteurs

2.2.1.1 Effectuer une recherche texte libre:

2 niveaux de recherche :

- a) Moteur de recherche en texte libre pour l'ensemble du site (disponible sur la page d'accueil), recherche prédictive.
- b) Moteur de recherche en texte libre pour les options d'études

- Un champ pour entrer le texte :
- Afficher le résultat de la recherche (liste) : afficher le nombre de résultats renvoyés, les filtres actifs
- Pour chaque résultat renvoyé, possibilité d'afficher
 - i) un résumé : intitulé études/ formation, certification, établissement

- ii) plus détaillé : idem résumé + lieu de formation, langue d'enseignement
- Possibilité de trier le résultat de la recherche : type d'enseignement, la zone géographique, la certification
- usage de cookies qui permettent de suggérer une recherche sur base de l'historique de recherche

Remarque pour développeur : Quelle possibilité de renseigner d'autres recherches apparentées effectuées par d'autres utilisateurs (« les utilisateurs ayant cherché 'compta' ont également cherché 'xxx' ») ? comment s'assurer de la pertinence des propositions ?

2.2.1.2 Effectuer une recherche sur base de critères:

➤ 1ere proposition de filtre de recherche :

- 1) Basée sur plusieurs filtres

Filtre	Valeurs prédéfinies
Type d'enseignement	Menu déroulant à 3 niveaux <ul style="list-style-type: none"> ➤ Niveau 1) Type d'enseignement (correspond à la classification enseignement (« Niveaux et types d'enseignement »)). On propose d'ajouter une catégorie « Formation professionnelle ». ➤ Niveau 2) Forme / Niveau d'enseignement (Type d'établissement) correspond à la forme d'ESec (décret Missions), à la forme d'ESup (décret Paysage), au niveau (sec / sup) pour l'EPS ➤ niveau 3) Années / cycle
Zone géographique	Zone géographique de l'implantation (province)
Certification	1-diplôme <ul style="list-style-type: none"> 2-certificat 3-attestation de réussite quid formation pro <p>Voici des valeurs plus précises : - qui peut apporter une valorisation là-dessus ?</p> <p>Enseignement secondaire : CE2D CESS</p>

Commenté [swl1]: Filtre Thématique : pas pour le moment, nécessite plus de réflexion au niveau de l'enseignement
Filtre « Modalité pédagogique » : pas pour le moment, nécessite plus de réflexion au niveau de l'enseignement

Commenté [JS2R1]: Le filtre « thématique » devrait être développé de manière assez prioritaire. Serait-il possible de présenter les possibilités de création d'une telle table sur le plan méthodologique ?

Commenté [swl3]: Pas de filtre sur code postal et distance,, peut-être à l'avenir

Commenté [JS4]: A l'analyse, il me semble que cette catégorie est trop hétérogène avec de trop nombreux items pour faire l'objet d'un filtre. Qu'en pensez-vous ?

Commenté [swl5]: A clarifier avec ifapme et efp

	<p>Attestation de compétences complémentaires et Certificat d'études de 7e année (CE7T)</p> <p>...</p> <p>Enseignement supérieur :</p> <p>Brevet d'enseignement supérieur</p> <p>Bachelier professionnalisant</p> <p>Bachelier de transition</p> <p>Bachelier de spécialisation</p> <p>Master (60)</p> <p>Master (120)</p> <p>Master de spécialisation</p> <p>Médecin</p> <p>Médecin vétérinaire</p> <p>EPS :</p> <p>idem ci-dessous</p> <p>NB : pour les sections 'supérieur type court' et 'supérieur type long' : préciser si le diplôme est équivalent ou non au diplôme HE</p> <p>Formation pro :</p> <p>Attestation</p> <p>Diplôme de coordination et d'encadrement</p> <p>...</p>
--	---

➤ 2eme proposition de filtre de recherche :

Filtre	Valeurs prédéfinies
<p>Niveau et forme d'enseignement / Formation professionnelle</p> <p>NB : en lien avec la présentation holistique du système éducatif (reprendre la même terminologie ; montrer les liens entre les niveaux) [valeurs dépendant de « niveau d'enseignement »]</p>	<p>Enseignement secondaire :</p> <p>Enseignement général de transition</p> <p>Enseignement technique de transition</p> <p>Enseignement artistique de transition</p> <p>Enseignement technique de qualification</p> <p>Enseignement artistique de qualification</p> <p>Enseignement professionnel de qualification</p> <p>Enseignement supérieur :</p> <p>Université</p> <p>Haute École</p> <p>École supérieure des arts</p> <p>NB : l'EPS est une forme du supérieur, mais plus clair de l'identifier au niveau plus macro « niveau d'enseignement »</p> <p>Enseignement de promotion sociale :</p> <p>/</p> <p>Formation professionnelle :</p> <p>/</p>
<p>Situation dans le cursus / Type de formation professionnelle</p> <p>idem</p>	<p>Enseignement secondaire :</p> <p>3e et 4e années (2^e degré)</p> <p>5e et 6e années (3^e degré)</p> <p>7^e année (3^e degré)</p> <p>Enseignement supérieur :</p> <p>1^{er} cycle type court (bachelier professionnalisant)</p> <p>1^{er} cycle type long (bachelier de transition)</p>

	<p>2^e cycle type long (master)</p> <p>EPS :</p> <p>Secondaire inférieur Secondaire supérieur Supérieur de type court Supérieur de type long</p> <p>Formation professionnelle :</p> <p>Formations pour jeunes Apprentissage Formations pour adultes Coordination et encadrement Chef d'entreprise</p>
Diplôme / certification délivré(e) à l'issue du programme	Cf. tableau précédent + décider si pertinent d'en faire un filtre de recherche
<p>Thématique(s) Portail</p> <p>(ou proposer dans l'intervalle les domaines / secteurs, cf. ci-dessous) domaine / secteur</p>	<p>=> table de correspondance avec les secteurs / domaines possibilité de renseigner 2 domaines ou + pour une formation ?</p> <p>Enseignement secondaire :</p> <p>'Cours généraux' (pour l'enseignement général de transition) Agronomie,... (Cf. Secteur)</p> <p>Enseignement supérieur :</p> <p>Sciences économiques et de gestion, ... (Cf. 26 domaines décret Paysage)</p> <p>EPS :</p> <p>'Cours généraux' (pour le CEB, etc.) Agronomie,... (Cf. Secteur)</p> <p>IFAPME / EFP :</p> <p>Alimentation / HORECA, ... (classification spécifique)</p>

Proposer également quelques filtres rapides :

A titre d'exemple :

STEM	NB : l'info existe pour l'enseignement supérieur (cf. Nathalie Jauniaux à l'ARES) ; en cours de compilation pour le qualifiant (cf. Béatrice Allard) ; quid secondaire général ??
Modalités pédagogiques particulières	<p>Stages</p> <p>Alternance</p> <p>Immersion</p> <p>CPU</p>

Pas de prévalence d'un menu sur l'autre (on peut faire une recherche thématique et affiner ensuite ; ou une recherche selon les modalités pédagogiques puis sur la thématique ; etc.)

Les autres filtres s'adaptent en fonction des items retenus.

Ex : si on sélectionne 'enseignement supérieur', le menu 'certification' s'adapte pour ne proposer que les certifications proposées dans l'ES :

- b) Afficher le résultat de la recherche (liste) : afficher le nombre de résultats renvoyés, les filtres actifs
- c) Pour chaque résultat renvoyé, possibilité d'afficher
 - i) un résumé : intitulé études/ formation, certification, établissement

Exemple :

Compact ➡ Détaillé Par type de formation 0

Écoles de métiers

Automaticien / Automaticienne ☐

Certificat fédéral de capacité CFC - Maturité professionnelle
ceff INDUSTRIE

- ii) plus détaillé : idem résumé + lieu de formation, langue d'enseignement

Exemple :

Compact ➡ **Détaillé** Par type de formation 0

Écoles de métiers

Automaticien / Automaticienne ☐

Certificat fédéral de capacité CFC - Maturité professionnelle
ceff INDUSTRIE

Lieu de formation	St-Imier (BE)	Langue d'enseignement	français
--------------------------	---------------	------------------------------	----------

Mise à jour 12.10.2021

- d) Possibilité de trier le résultat de la recherche : type d'enseignement, la zone géographique, la certification

Remarque : les résultats renvoyés sont les programmes génériques (cf. Mon école mon métier, promsoc.be) et NON les organisations particulières (cf. mesetudes, orientation.Ch)

Il faut ensuite prévoir un 2e écran :

Lorsque l'utilisateur « clique » sur un programme, il obtient d'avantage d'informations sur le programme, dont la liste des établissements qui proposent le programme et une carte géolocalisant ces établissements :

2.2.1.3 Consulter le portail :

Pas d'identification requise.

2.2.1.4 Partager sur les réseaux sociaux

- Quels réseaux sociaux ? Le métier décidera dans le cadre de la campagne d'information
- Qui peut partager sur les réseaux sociaux ? Il faut prévoir de pouvoir limiter le partage sur les réseaux sociaux à certains acteurs (à préciser par le métier dans le cadre de la campagne d'information).

2.2.1.5 Formulaire de contact :

- Champs du formulaire de contact :
- Adresse **destinataire** : boîte mail du métier partagée à définir, non visible par le public
- Objet : menu déroulant, valeurs encore à définir. Obligatoire
- Texte : champ texte libre
- Bouton attacher une pièce jointe (préciser la taille maximale)
- Adresse e-mail de l'expéditeur. Champ obligatoire, vérifier le format de l'adresse email
- Bouton « Envoyer ». vérifier que les champs obligatoires sont remplis. Afficher une confirmation de l'envoi.
- Prévoir un mécanisme pour empêcher que la boîte mail du métier soit inondée par des robots

Commenté [swl6]: Formulaire en ligne, pas via application mail

2.2.1.6 Rédacteur :

Le diagramme de cas d'utilisation générale suivant présente les opérations relatives au profil « Rédacteur» :

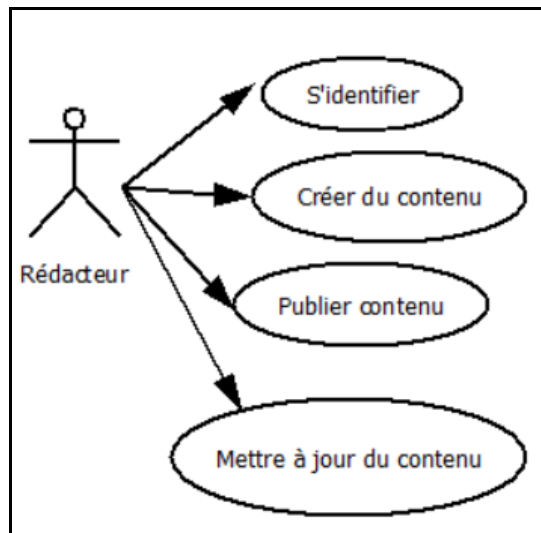


Figure 3 : Diagramme de cas d'utilisation général relatif au rédacteur

Le rédacteur peut :

- Accéder au CMS (DRUPAL) en s'identifiant : accès nominatif et SSO (Single Sign On).
- Créer du contenu dans la solution CMS.
- Publier du contenu : pas de workflow de validation à mettre en place. Le rédacteur peut publier le contenu qu'il a créé ou modifié.
- Possibilité de préparer des contenus et de laisser la publication en attente ou avec date mémo pour publication ultérieure
- Mettre à jour le contenu existant : le rédacteur doit mettre à jour les informations à chaque fois qu'il y a un changement dans le processus d'orientation.

Le contenu que le rédacteur peut créer ou mettre à jour : information ne provenant pas des bases de données, Newsletter, FAQ. Il peut bien ajouter du contenu mais pas de branche supplémentaire.

2.3 Interface utilisateur :

La recherche UX fournira différents livrables qui seront utilisés pour développer l'aspect visuel du Portail et les façons dont les utilisateurs pourront interagir avec la solution.

- Restitution de la recherche UX (résumé de la recherche –interviews, ateliers, etc.)
- L'arborescence du Portail
- Fiches persona
- Des wireframes pour chaque type de page qui sera développé (page d'accueil, page de détail, liste résultant d'une recherche par filtre, etc.) qui vont illustrer le graphisme et l'interface.
Ces wireframes seront ensuite traduits pendant la phase de réalisation en templates HTML et CSS (cascading style sheets) qui seront intégrés dans DRUPAL

Certains contenus informatifs seront calibrés en fonction de l'âge des élèves afin d'être publiés dans la partie du portail qui leur est dédiée.

3 Modèle de données métier :

Ce chapitre est un extrait du dossier d'architecture et permet d'avoir une vue d'ensemble du point de vue données du portail de l'orientation.

3.1.1 Modèle d'information du portail :

Le modèle d'information présente la structure de l'information utilisée du portail.

Il reprend les objets métier nécessaires à la bonne exécution du processus métier ou une application spécifique ainsi que les principales relations.

Un Objet Métier est quelque chose (un objet, un événement, ...), une classe de choses qui possède un intérêt pour l'organisation et définit la sémantique (noms, verbes) du vocabulaire métier (Termes Business ou Termes Métier)

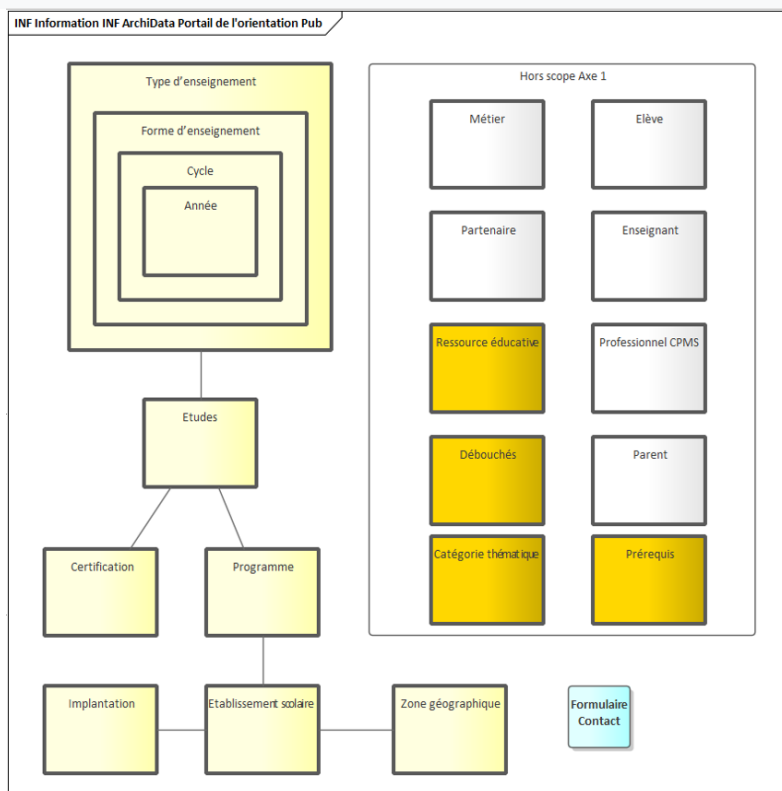


Figure 1 : Diagramme d'architecture de données Portail de l'orientation

Commenté [JS7]: Attention, comme précisé dans les NT, c'est la localisation de l'implantation qui importe aux utilisateurs (pas la localisation de l'établissement)

3.1.2 Localisation des données du portail

Le deuxième diagramme suivant présente la localisation des données utilisées dans le cadre du portail

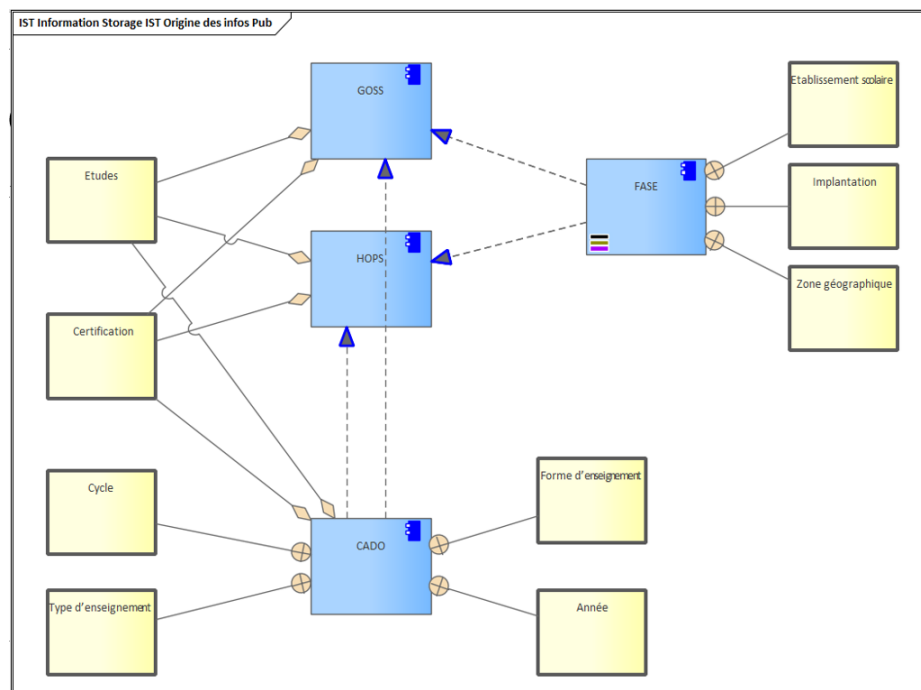


Figure 2 : Diagramme de Localisation des données.

Commenté [JS8]: idem

Commenté [JS9]: Quid sources de données externes ? (IFAPME, EFP)

4 5. Les basesModèles de données physiques :

4.1.1 Menu critères « «Type d'enseignement »:

Les données nécessaires pour construire le menu sont les suivantes :

Enseignements	Les formes	Les degrés spécifique	
Enseignement Secondaire	général (G)	le 1er degré – dit degré d'observation (normalement pour les élèves âgés de 12 à 14 ans – maximum 16 ans)	l'enseignement général est organisé en section de transition
	technique (T)	le 2e degré – dit degré d'orientation (normalement pour les élèves âgés de 14 à 16 ans) ;	peut être organisé en section de transition (Tr) et en section de qualification (Q)
	artistique (A)	le 3e degré – dit degré de détermination (normalement pour les élèves âgés de 16 à 18 ans) ;	peut être organisé en section de transition (Tr) et en section de qualification (Q)
	professionnel (P)	Enfin, l'enseignement secondaire comporte un 4e degré complémentaire organisé de manière spécifique dans le cadre de la filière professionnelle de l'enseignement secondaire pour des études en section soins infirmiers.	l'enseignement professionnel est organisé en section de qualification
Enseignement supérieur	Formation initiale		
	Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur		
	Formation de spécialisation		
Enseignement EPS	Catégories des activités d'enseignement	Classifications	

a mis en forme : Police :Cambria, 10 pt

4.1.2 Premier filtre pour choisir :

Secondaire / Supérieur ou EPS :

Intitulé	Valeurs	Base de données	Table	Nom de l'attribut	Nom de colonne	Type	Description	Indexes
	<u>Niveau</u>	CADO	SO-Concept-NIV	NIV-NOM NIV-CODE	1 2	I I	Intitulé Code	0/1... 0/1

4.1.3 Niveau 1 - Type d'enseignement

Cela correspond à la classification enseignement.be « Niveaux et types d'enseignement »

Les données nécessaires pour construire le menu sont les suivantes :

Intitulé	Valeurs	Base de données	Table	Nom de l'attribut	Nom de colonne	Type	Description	Indexes
Secondaire	<u>Forme</u>	CADO	SO-Concept-FOR	FOR-NOM FOR-CODE	14 15	T T	Intitulé Code Forme	0/1 0/1
Enseignement supérieur	<u>Forme d'étude</u>	CADO	SUP-Concept-FORET	FORET-NOM FORET-CODE	100 101	T N	Intitulé Code	0/1 0/1
EPS	<u>Formation</u>	CADO	EPS Concept – NIFO	NIFO-NOM NIFO-CODE	407 408	T T	Intitulé Code	0/1 0/1
	<u>Enseignement</u>	CADO	EPS Concept – NIVE	NIVE-NOM NIVE-CODE	443 444	T T	Intitulé Code	0/1 0/1

4.1.4 Niveau 2 : Forme / Niveau d'enseignement

(Type d'établissement) correspond à la forme d'ESec (décret Missions), à la forme d'ESup (décret Paysage), au niveau (sec / sup) pour l'EPS .

Les données nécessaires pour construire le menu sont les suivantes :

Intitulé	Valeurs	Base de données	Table	Nom de l'attribut	Nom de colonne	Type	Description	Indexes
Secondaire	Degré Spécifique	CADO	SO-Concept-DGSP	DGSP-NOM	18	T	Intitulé Code Degré Programmable	0/1
				DGSP-CODE	19	T		0/1
				DGSP-PROG	20	B		0/1
Enseignement supérieur	La table FASE UNITE							
	CO_UNI_ID	TE_NOM_UNI	CO_CATEGORIE	CO_GENRE	CO_NIVEAU	DT_DEBUT	DT_FIN	
	113	Haute École	1	1	3	01-01-1900		
	114	Université	1	1	3	01-01-1900		
	116	École supérieure des Arts	1	1	3	01-01-1900		
		Promotion sociale supérieur						
	215		2	1	3	01-01-1900		
Niveau et forme d'enseignement / Formation professionnelle	enseignement professionnel :	Cado	EPS Concept - UNIE	UNIE-NOM	418	T	Intitulé Code Nombre d"unités ECTS Intitulé du diplôme Date de fermeture Intitulé complet	0/1
				UNIE-CODE	419	T		0/1
				UNIE-ECTS	422	N		0/0
				UNIE-DIPL	423	N		0/0
				UNIE-DFER	425	D		0/0
				UNIE-NLG	450	T		0/0

4.1.5 Niveau 3 - Années / cycle :

Les données nécessaires pour construire le menu sont les suivantes :

Intitulé	Valeurs	Base de données	Table	Nom de l'attribut	Nom de colonne	Type	Description	Indexes
Cycle	<u>Cycle de l'enseignement supérieur</u>	CADO	SUP	CYC-NOM	89	T	Intitule	0/1
			Concept	CYC-CODE	90	N	Code	0/1
			– CYC	CYC-NEN	510	T	Intitulé anglais	0/1
Durée Nombre de crédits, de périodes ou d'heures	Sec : 1 an, 2 ans... Sup : type court / type long EPS : modulaire IFAPME / EFP : 6 mois, 1 an, 2 ans...	Cado	SO	AE-NOM	21	T	Intitule	0/1
			Concept	AE-CODE	22	T	Intitule Court	0/1
			– AE	AE-PROG	69	B	Programmable	0/1
				AE-DTFIN	70	D	Date de fin	0/0
EPS	<u>Cours</u>	CADO	EPS-Concept – ACTE	ACTE-NOM	427	T	Intitulé	0/1
				ACTE-CODE	445	T	Code	0/1
				ACTE-BRA	428	N	Numéro de branche	0/1
				ACTE-PER	429	N	Nombre de périodes	0/0

Caractéristique :

NS_MOD_ID	NS_CONC_ID1		CONCEPT	CONCEPT		NS_CONC_ID2	TYPE LIAISON (C/A)	NB MIN	NB MAX
128	153	Unité d'enseignement	UNIE	ACTE	Activité d'enseignement ou cours	154	C	0	100

4.2 Diplômes/Certifications/ Formations/ Attestations/ Programmes :

Les données nécessaires pour construire le menu sont les suivantes :

Intitulé	Valeurs	Base de données	Table	Nom de l'attribut	Nom de colonne	Type	Description	Indices
Certification	1- Diplôme	CADO	SUP_Concept_DIPL	DIPL-NOM	127	T	Intitulé	0/1
				DIPL-CODE	128	N	Code	0/1
				DIPL-DEB	129	D	Date de début	0/0
				DIPL-FIN	130	D	Date de fin	0/0
	2- certificat	CADO	SUP_Concept_CERTI	CERTI-NOM	131	T	Intitulé	0/1
				CERTI-CODE	132	N	Code	0/1
				CERTI-CMIN	133	N	Crédits ECTS MIN	0/0
				CERTI-CMAX	165	N	Crédits ECTS MAX	0/0
				CERTI-PMIN	173	N	Périodes MIN	0/0
				CERTI-PMAX	174	N	Périodes MAX	0/0
				CERTI-HMIN	175	N	Nbr. heures MIN	0/0
				CERTI-HMAX	176	N	Nbr. heures MAX	0/0
	3- attestation de réussite EPS	CADO	SUP_Concept_AR_EPS	AREPS-NOM	167	T	Intitulé	0/1
				AREPS-CODE	168	N	Code	0/1
				AREPS-CMIN	169	N	Crédits ECTS MIN	0/0
				AREPS-CMAX	170	N	Crédits ECTS MAX	0/0
				AREPS-PMIN	171	N	Périodes MIN	0/0
				AREPS-PMAX	172	N	Périodes MAX	0/0

Formation	HOPS	Entité Formation (FORMATION)	formid	NS_FORM_ID – INTEGER	NumeroSequence	Identifiant de la formation ARES	PK I1
			Intitule	TE_INTITULE - VARCHAR(250)	Texte	Intitulé de la formation en Français	I1
			objForetId	NS_OBJ_FORET_ID – INTEGER	Relation Sequence	ID CADO - Concept Forme d'études (FORET)	
			objDip	NS_OBJ_DIP_ID – INTEGER	Relation Sequence	ID CADO - Concept Diplôme (DIP)	
			objCertId	NS_OBJ_CERTI_ID – INTEGER	Relation Sequence	ID CADO - Concept Certificat (CERTI)	
			objArepsId	NS_OBJ_AREPS_ID – INTEGER	Relation Sequence	ID CADO - Concept Attestation de réussite EPS (AREPS)	

Entité Habilitation (HABILITATION)

Table contenant les habilitations détaillées

Nom de l'attribut	Nom de colonne	Type	Définition de l'attribut	Indices
habild	NS_HABI_ID - INTEGER	NumeroSequence	Identifiant de l'habilitation détaillée	PK I1 I2
formid	NS_FORM_ID - INTEGER	Entité Formation	Identifiant de la formation ARES	FK I1
etabIdRef	NS_ETAB_ID_REF - INTEGER	RelationSequence	Identifiant de l'établissement référent (FASE)	I1 I2

Intitulé du programme	Supérieur : Bachelier en Comptabilité	HOPS	Entité Pe (PE)	peId	NS_PE_ID - INTEGER	NumeroS equence	Identifiant du programme d'études	PK
				habild	NS_HABI_ID - INTEGER	Entité Habilitation	Identifiant de l'habilitation détaillée	FK I1 I2
				objAcad	NS_OBJ_ACA_ID - INTEGER	Relation Sequenc e	ID CADO - Concept Année Académique (ACA)	I1 I2
				peEtab	CO_PE_ETAB - VARCHAR(20)	Code	Identifiant du PE par l'établissement	
				Option	TE_OPTION - VARCHAR(250)	Texte	Intitulé de l'option	

Secondaire : Général de transition : ... pour nous ce n'est pas recommandé de mettre toutes les combinaisons	GOSS	GOSZ, OFFRE, LM	NS_ETAB_ID			Id de l'établissement				
			NS_AA_ETUDE_ID			Id Interne Goss				
			NS_OBJ_ID_ANNEE_ETUDES			Id de l'année d'étude, provenant de CADO				
			TE_LM			Libellé de la LM				
			CO_VALEUR			Code de la LM				
			DT_DEBUT			Date de début				
			DT_FIN			Date de fin				
			SW_LM_1			O si la LM est donnée en LM I				
			SW_LM_2			O si la LM est donnée en LM II				
			SW_LM_3			O si la LM est donnée en LM III				
			SW_LM_1_OBG			O si la LM est donnée en LM I				
			SW_LM_2_OBG			O si la LM est donnée en LM II				
			SW_LM_3_OBG			O si la LM est donnée en LM III				
			Si SW_LM_1 = 'O' ou SW_LM_1_OBG = 'O' alors la LM est donnée en LM I Si SW_LM_2 = 'O' ou SW_LM_2_OBG = 'O' alors la LM est donnée en LM II Si SW_LM_3 = 'O' ou SW_LM_3_OBG = 'O' alors la LM est donnée en LM III							
			technique et artistique de transition : 3 ^e degré	Cado...	SO, Conception, OBG, Option de Base, Groupes	OBG-NOM OBG-CODE OBG-QUAL OBG-DTFIN	.36. .37 .39 .312	.I. I B B	Intitulé Code OBG Option Qualifiante Date de fin	0/1... 0/1... 0/1... 0/0...
				Cado	OBS	OBS-NOM OBS-CODE	53 54	I I	Intitulé Code OBS	0/1... 0/1...

Menu critères « Zone Géographique de l'implantation » (province) :

LIENS ENTRE FASE ET GEOG

Les différents liens entre FASE et GEOG sont tous relatifs aux adresses (lien sur la table GEOG.ADRS via le champ NS_ADRS_ID). Les tables FASE suivantes sont liées à une adresse GEOG :

- COMPTE: adresse du titulaire du compte en banque.
- PORG / PORGHIST: adresse du pouvoir organisateur, et historique de ses adresses.
- ETAB / ETABHIST: adresse de l'établissement, et historique de ses adresses.
- IMPLANT / IMPLANTHIST: adresse de l'implantation, et historique de ses adresses.
- CORRESP: adresse du correspondant (chef d'établissement, secrétaire, vérificateur, ...).
- ETABSTRU: adresse du nouvel établissement créé par restructuration.
- IMPLSTRU: adresse de la nouvelle implantation créée par restructuration.

Intitulé	Valeurs	Base de données	Table	Nom de l'attribut	Nom de colonne	Type	Description
Recherche Géographique	Province	FASE	IMPLANT	→NS_IMPL_ID		INTEGER	Identifiant unique de l'implantation
				NS_ADRS_ID ↑		INTEGER	Identifiant unique de l'adresse de l'implantation (lien vers la table GEOG.ADRS)
				TE_ADR_COMP		CHAR(30)	Complément d'adresse
				DT_DEBUT		DATE	Date de début d'activité de l'implantation
				CO_DT_DEBUT		CHAR(1)	C=Chargement initial, A=Nouvelle implantation, B=Réouverture
				DT_FIN		DATE	Date de fin d'activité de l'implantation
				CO_DT_FIN		CHAR(1)	F=Fermeture, M=Manque d'élèves, R=Restructuration

Concept habilitation

Entité Habilitation (HABILITATION)

Table contenant les habilitations détaillées

Nom de l'attribut	Nom de colonne	Type	Définition de l'attribut	Indexes
habiId	NS_HABI_ID - INTEGER	NumeroSequence	Identifiant de l'habilitation détaillée	PK I1 I2
formId	NS_FORM_ID - INTEGER	Entité Formation	Identifiant de la formation ARES	FK I1
etabIdRef	NS_ETAB_ID_REF - INTEGER	RelationSequence	Identifiant de l'établissement référent (FASE)	I1 I2

4.3 Règles métiers:

L'information affichée sur le Portail de l'Oriental doit être à jour.

Ainsi les données provenant des bases de données doivent être rafraîchies lorsque ces bases de données sont elles-mêmes mises à jour.

Il faut identifier la périodicité de mise à jour des bases de données :

- CADO
- HOPS
- FASE
- GOSS
- GEOG

4.4 Besoins non fonctionnels:

- Support Technique pendant les heures de bureau
- Supporter le trafic lors de pics de fréquentation (à monitorer lorsque la solution sera en production)
- Rapidité de navigation
- Contenu multimédia : hébergement chez un partenaire de streaming de l'Etnic
- RGPD : cookies et newsletter, formulaire de contact. Il faut prévoir une politique de protection des données qui informe les utilisateurs de ce qui sera fait de leurs données.
- Accessibilité numérique : prise en charge de l'accessibilité numérique au niveau du design, du développement et du contenu.

Versions

Version	Date	Auteur	Description	Sections modifiées
0.9	15/02/22	Sana Brouer	Version initiale	Toutes
1.0	22/02/22	Sang-Woo Lemoine	Révision et mise en page	1, 2, 3, 4.4, 4.5
1.1	28/02/22	Sana Brouer	Partie Données : reste à revoir la partie du Supérieur.	