

FILOSOFÍA INSTITUCIONAL

PROPUESTA EDUCATIVA

- La propuesta educativa de Lorem Ipsum tiene como objetivo central el desarrollo de las competencias de los estudiantes.
Pero, ¿Cómo hacemos a un estudiante competente?
La respuesta a esta interrogante se encuentra en la metodología que desde hace años ha caracterizado a nuestra institución y por la que nuestros estudiantes son expuestos a situaciones, casos, y actividades, que ponen a prueba su destreza para resolver problemas que los preparen para los desafíos que encontrarán en la vida, los que se abordan desde cada una de las áreas curriculares. Esta habilidad que adquieren en la solución de situaciones problemáticas, les permite ejercitar su independencia de pensamiento, afinidad por el trabajo colaborativo, así como la autogestión de recursos y emociones.
Este nivel de competencia, es fortalecido en un entorno donde los valores y actitudes se abordan de forma transversal, permitiendo que los estudiantes pongan en práctica su deseo natural por indagar y descubrir cómo funciona el mundo que los rodea; y donde el idioma inglés es su herramienta fundamental para trascender las fronteras de su país, así como cualquier barrera de ideología, credo, costumbres y forma de pensamiento. Esta propuesta educativa integral e innovadora que hemos venido ofreciendo, no tendría razón de ser, sin el carácter prioritario que en Lorem Ipsum le damos al bienestar psicológico, emocional y físico de cada uno de nuestros estudiantes.

[DESCARGAR](#)

¿CÓMO ENSEÑAMOS? – METODOLOGÍA

- Contamos con un programa curricular que integra metodologías activas, como:
 - Flipped classroom
 - Project Based Learning
 - Aprendizaje cooperativo
 - Gamificación
 - Enseñanza para la comprensión
 - Metodología para la investigación científica

Así como métodos propios de áreas específicas como: Jollyphonics y Filadelfia en PreSchool y el Método Comunicativo en el área de Inglés. Esto permite que los estudiantes logren aprendizajes significativos que desarrollen en ellos competencias, capacidades y habilidades de pensamiento, socio-afectivas, de autogestión e investigación, en los tres niveles educativos, que les permitan desempeñarse de manera autónoma, crítica y reflexiva dentro de su comunidad.

¿CÓMO EVALUAMOS? – EVALUACIÓN

- Contamos con un programa curricular que integra metodologías activas, como:
 - En Lorem Ipsum la evaluación tiene un enfoque formativo, de proceso permanente, donde se analiza el progreso de las competencias en los estudiantes, teniendo como estrategia principal la retroalimentación durante todo el proceso de aprendizaje, tanto en la evaluación para el aprendizaje como en la evaluación del aprendizaje.

- La evaluación para el aprendizaje es de carácter formativo-académico, el docente determina el nivel de logro alcanzado por los estudiantes en base a las capacidades, habilidades y conocimientos, estableciendo descriptores que muestran el avance y perfil que van adquiriendo en función del propósito de aprendizaje planificado por el docente en cada sesión.
- La evaluación del aprendizaje, que tiene una finalidad certificadora, permite establecer de manera documentada, el nivel de logro alcanzado por los estudiantes en un periodo de tiempo determinado según las competencias planificadas por el docente y en función de las necesidades de los estudiantes. En nuestra institución, este enfoque de evaluación se orienta a una formación integral, en la que el logro de los aprendizajes establecido en la evaluación para el aprendizaje se complementa con factores actitudinales tales como la puntualidad, la asistencia a clases, la responsabilidad con las asignaciones académicas, el respeto al prójimo y el cumplimiento de normas conductuales; los mismos que se desprenden de los enfoques transversales del currículo nacional, así como los valores y atributos institucionales, que tienen, por ende, un impacto directo en el desempeño y nivel de logro de los aprendizajes.
- Esta forma de evaluación, vista desde el área de Inglés, se materializa en una línea formativa que inicia en el nivel Pre School y culmina en el nivel Secundaria con un estudiante que desarrollará una amplia gama de habilidades comunicativas que lo hagan eficaz en este idioma, al escribir, leer, escuchar y hablar esta lengua extranjera; lo cual será verificable de acuerdo a los estándares de logro impuestos por el Marco Común Europeo y a través de los exámenes internacionales que la institución establezca.
- En Lorem Ipsum, este proceso evaluativo tiene como meta fundamental brindar a nuestros estudiantes resultados objetivos de su aprendizaje para el logro del perfil de egreso del estudiante americanista; asimismo, nos permitirá identificar a estudiantes que requieran la implementación de planes de mejora viables, que coadyuven al desarrollo de las competencias de nuestra propuesta educativa.
- En lo referente a las evidencias del aprendizaje de los estudiantes, estas se pueden plasmar a través de: proyectos académicos, fichas de aprendizaje, participaciones en clase, evaluaciones de corto alcance, evaluaciones de cierre, organizadores visuales, infografías, recursos audiovisuales de producción propia, producciones escritas u orales, exposiciones, y todo material académico que permita verificar el aprendizaje significativo de los estudiantes y determinar el nivel de logro alcanzado.
- Para determinar el nivel de logro alcanzado por los estudiantes en el proceso de desarrollo de las competencias en cada área curricular durante el año escolar, se usará la escala establecida en el CNEB.

NIVEL DE LOGRO	
Escala	Descripción
AD	LOGRO DESTACADO Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
A	LOGRO ALCANZADO Cuando el estudiante evidencia un nivel esperado respecto a la competencia, demostrando un manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
B	EN PROCESO Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C	EN INICIO Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.