

Epilepsia y escuela

¿Dónde estamos?

¿Qué tenemos que hacer?

ORALIA LÓPEZ HERNANDEZ

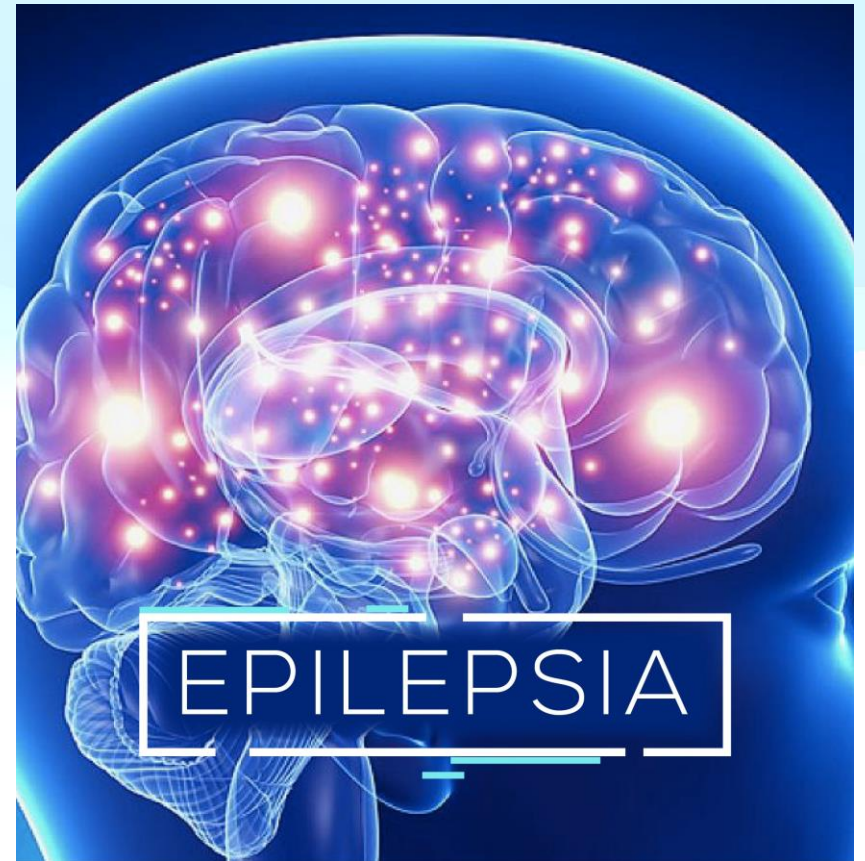


Objetivos

- Definir epilepsia.
- Instruir cómo se clasifica la epilepsia.
- Describir cómo se pueden presentar las crisis
- Capacitar en que hacer en caso de presentar una crisis.
- Epilepsia y escuela ¿dónde estamos?

Introducción

- La epilepsia es uno de los trastornos neurológicos más comunes en los niños.
- En nuestro país existen cerca de 2 millones de epilépticos.
- Cualquier individuo tiene el 10% de posibilidades de padecer una crisis en su vida.
- Aproximadamente 1 de cada 3 crisis epilépticas se pueden presentar en la escuela donde pasan el 40% de su tiempo.



Conceptos básicos

Convulsión

- Contracción involuntaria (tónica o clónica) de la musculatura del cuerpo. Puede deberse a mecanismos diferentes. Por lo tanto, no toda convulsión es una crisis epiléptica, ni todas las crisis epilépticas son convulsiones.



Conceptos básicos

Crisis epiléptica

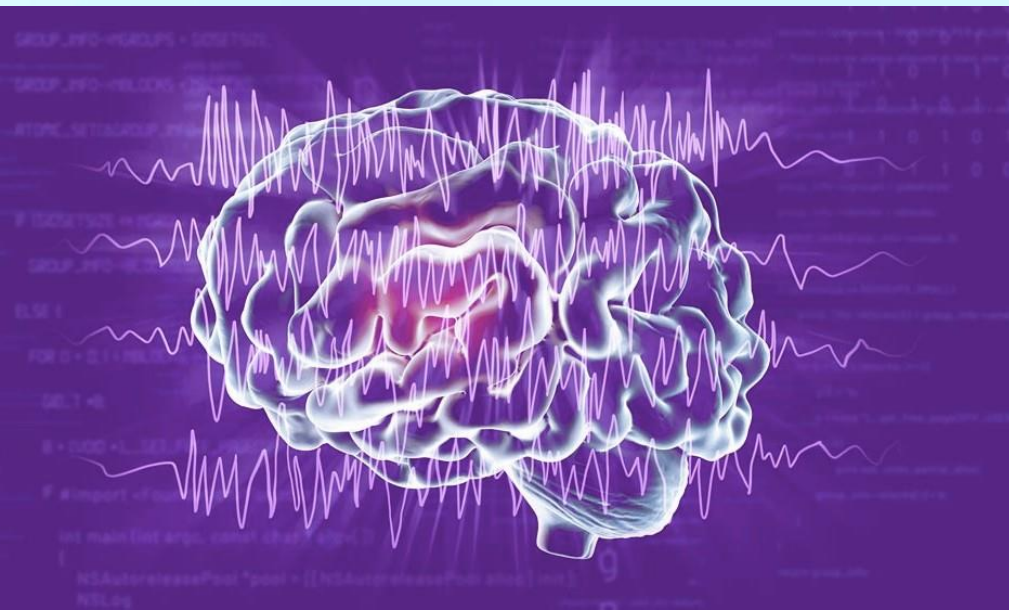
- Afectación aguda que se manifiesta por la aparición transitoria de signos y síntomas secundarios a la actividad anormal excesiva, neuronal del cerebro, o ambas, secundaria a un problema extracerebral, como en las alteraciones hidroelectrolíticas o acidobásicas, las crisis febriles, etcétera.



Conceptos básicos

Epilepsia

- Afectación crónica, repetitiva, por la predisposición permanente de generar crisis epilépticas (epilepto- génesis),



Conceptos básicos

Estado epiléptico

- 5 min de crisis continuas, o dos o más crisis discretas entre las que no existe una recuperación de la conciencia. En este sentido, el concepto importante es una crisis que condicione un daño cerebral.



Conceptos básicos

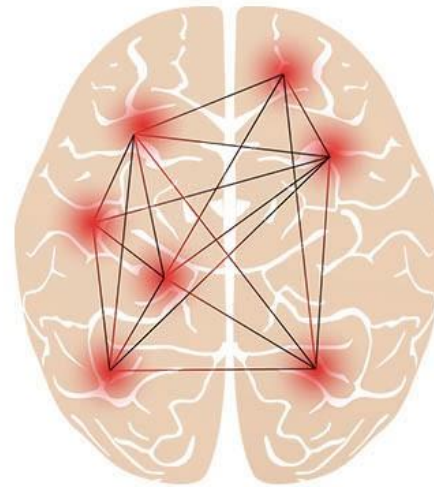
Etiología

- Sintomática
- Posiblemente sintomática
- Idiopática

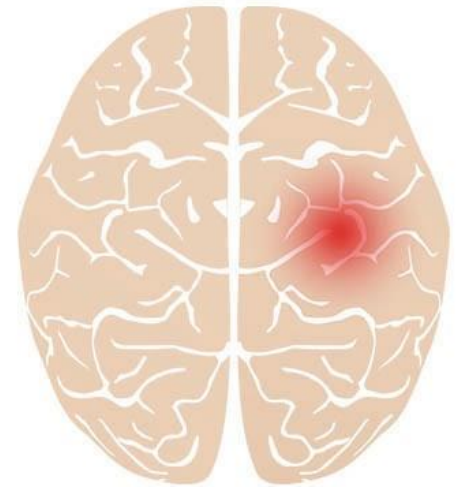


Tipos de crisis

- Focal, generalizada o desconocida
- Capacidad de estar alerta o con disminución de alerta.
- Motora o no motora.

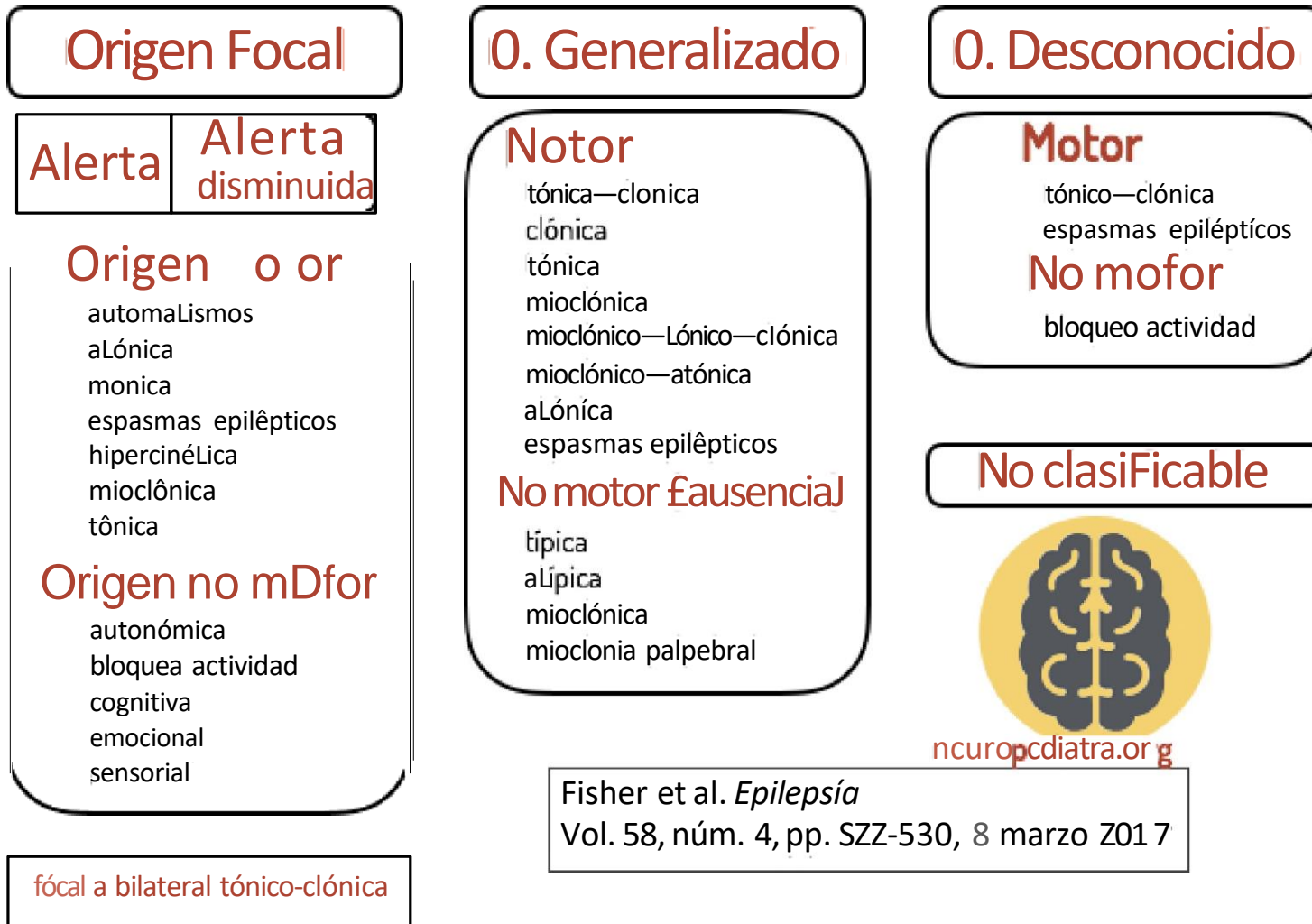


Convulsiones Generalizadas



Convulsiones Focales

IRE2017 - Clasificación de los tipos de crisis



Inicio focal
(Con o sin alteración
de conciencia)

Inicio
generalizado

Inicio
desconocido

Inicio motor:

- Automatismo
- Atónico
- Clónico
- Espasmos epilépticos
- Hipercinético
- Mioclónico
- Tónico

Inicio no motor:

- Autonómico
- Cognitivo
- Emocional
- Sensorial

Motor:

- Tónico-clónico
- Tónico
- Clónico
- Mioclónica
- Mioclónica-tónica-clónica
- Mioclónica-atónica
- Espasmos epilépticos

No motor (ausencia):

- Típica
- Atípica
- Mioclónica
- Mioclónica del párpado

Motor:

- Tónico-clónico
- Espasmos epilépticos

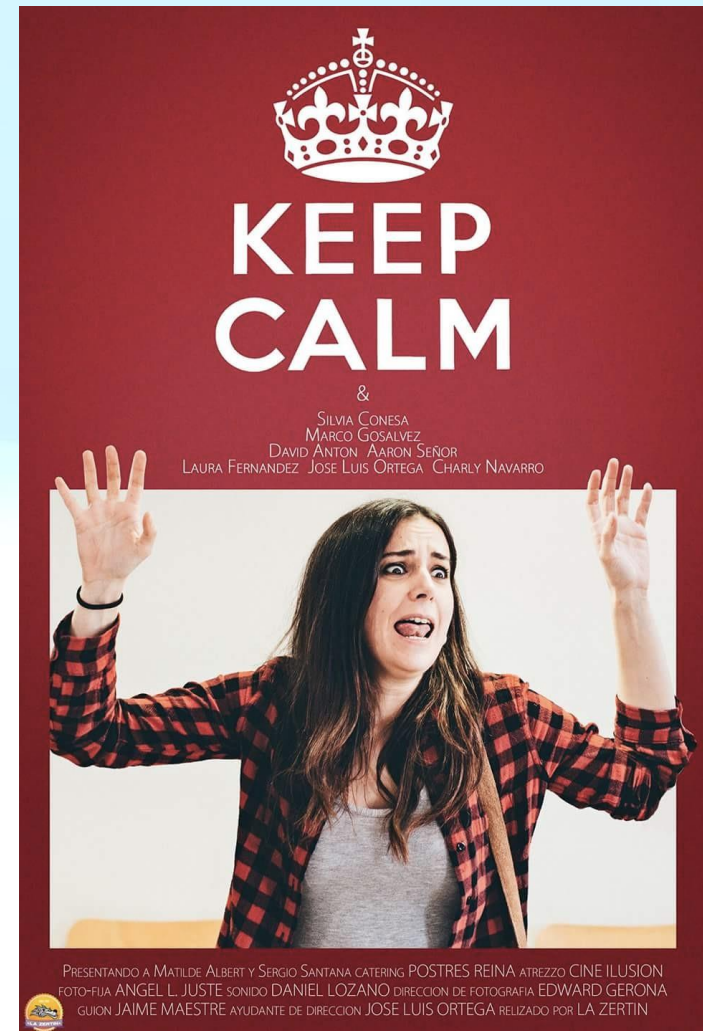
No motor:

Alteración de
conducta

Focal a tónico-clónica bilateral

**¿Qué hago en
caso de crisis?**

1. Mantener la calma



2. Retire objetos cercanos



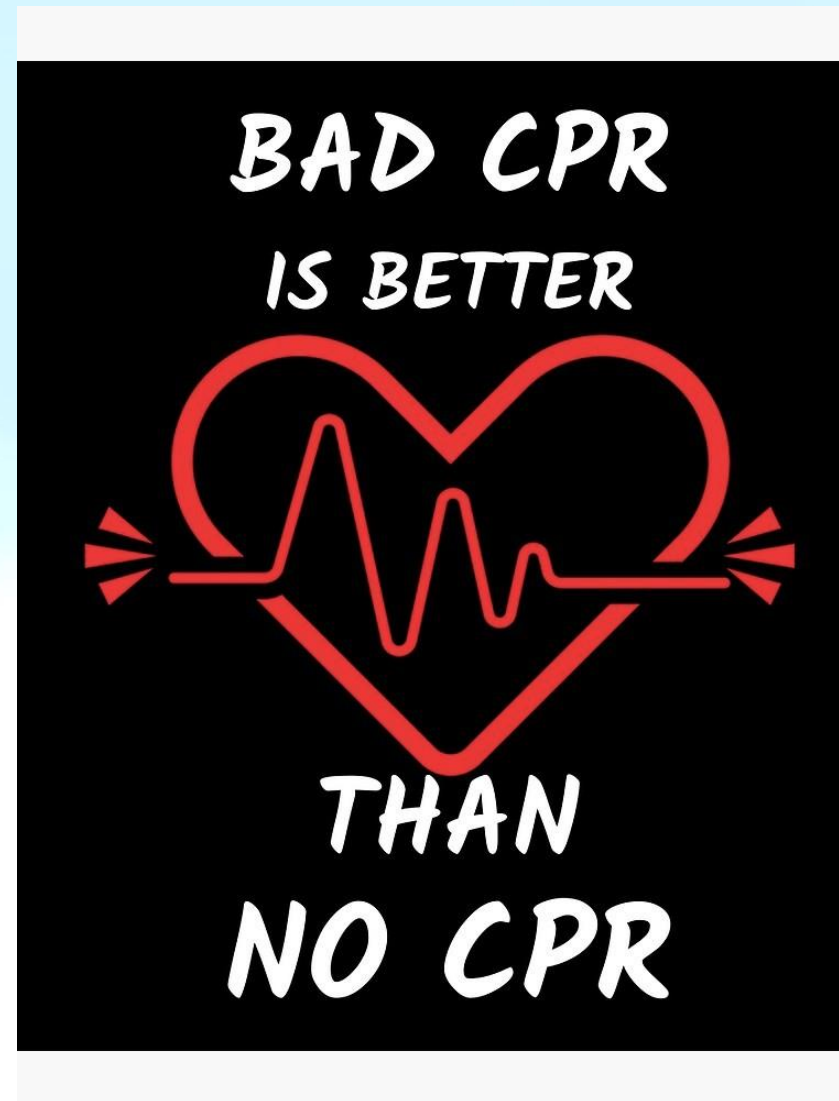
**3. No introduzca
objetos a la boca.**



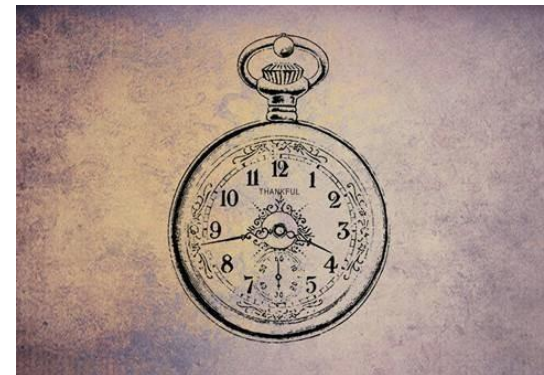
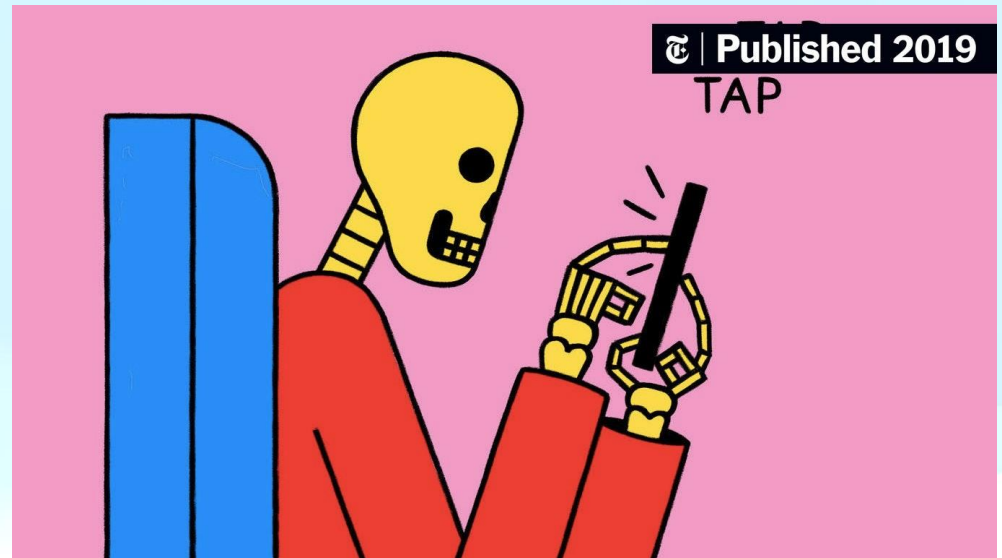


4. Voltee la cabeza hacia un lado

5. No de reanimación



6. Tome el tiempo y evidencie la crisis



7. Cuando finalice la crisis:

- Infunda confianza
- Permita descansar
- Llame al familiar



DEJEN DORMIR



makeameme.org

¿Dónde estamos?

- Discriminación y estigma.
- Actitudes negativas hacia la epilepsia.
- Incrementar el conocimiento respecto a la epilepsia.
- Estadísticamente 6% de los profesores serán testigos de una crisis.



- Los niños con epilepsia pueden tener una inteligencia normal.
- La escuela debe ser un ambiente inclusivo para los niños con epilepsia.
- Los niños con epilepsia pueden participar en actividades paraescolares.
- Los padres deben ser responsables de informar a los profesores.





Gracias

