МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**Филиал ГБПОУ РО «Донской педагогический колледж» в г. Азове**

Допущена к защите: Оценка:

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**КУРСОВАЯ РАБОТА**

**ОБОГАЩЕНИЕ ЛЕКСИЧЕСКОГО ЗАПАСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ УЧЕБНЫХ СЛОВАРЕЙ**

Выполнила: студентка 3 курса

специальности 44.02.02

Преподавание в начальных классах

Аникеева Дарья Витальевна

Научный руководитель:

Банахевич Елена Анатольевна

Нормоконтроль:

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Азов – 2023

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ВВЕДЕНИЕ ………………………………………………………………** | **3** |
| **ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБОГАЩЕНИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ** |  |
| 1.1 Особенности словарного запаса младших школьников ………. | **5** |
| 1.2 Содержание и методы работы по обогащению словаря  младших школьников в процессе обучения русскому языку…….. | **10** |
| **ГЛАВА II. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ СЛОВАРЕЙ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ОБОГАЩЕНИЮ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ** |  |
| 2.1 Обучение работе с лингвистическими словарями ……………  2.2 Организация работы по обогащению словарного запаса школьников в УМК «Школа России»……………………………… | **22**  **26** |
| **ЗАКЛЮЧЕНИЕ …………………………………………………………..** | **32** |
| **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ………………………………………………** | **33** |
| **ПРИЛОЖЕНИЕ ………………………………………………………….** | **40** |

**ВВЕДЕНИЕ**

Проблема формирования словаря является одной из самых актуальных проблем современного образования. Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие.

К 6 – 7 годам ребенок пользуется языком в целях повседневного общения и мышления. С приходом в школу начинается новый этап в его языковом развитии: он осознает языковые средства, которыми овладел в дошкольный период, так как уже на пороге школьного возраста располагает относительно зрелым вниманием и памятью. Однако зачастую той лексики, которую ребенок слышит и которой пользуется в повседневной жизни, ему не хватает для выражения своих чувств, мыслей, эмоций, а при обучении в школе – и для понимания изучаемого материала. В условиях общения в кругу семьи можно добиться лишь самой первой, элементарной ступени владения языком. Ребенок к моменту прихода в начальную школу понимает в окружающем больше, чем может передать словами. Лексическая и грамматическая подсистемы языка ребенка остаются далеко не разработанными. Особенно мал активный словарь, не сформировано умение строить логически последовательную речь.

Ответственность учителя начальных классов всегда была исключительной, но в условиях введения ФГОС НОО она существенно возрастает. Совершенствование словаря детей является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность, что отмечено в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования[[1]](#footnote-1).

В современной методике словарная работа рассматривается как целенаправленная педагогическая деятельность, обеспечивающая эффективное освоение словарного состава родного языка. Развитие словаря понимается как длительный процесс количественного накопления слов, освоения их социально закрепленных значений и формирования умения использовать их в конкретных условиях общения.

Словарный состав речи детей на разных возрастных этапах, особенности осознания детьми лексического значения слова изучали М.М. Алексеева, М.Т.Баранов, Г.В. Бобровская, Н.Е. Богуславская, И.Н. Горелов, М.Б. Елисеева, М.Р. Львов, Т.М. Рогожникова и другие.

**Объект исследования:** обогащение словарного запаса учеников в процессе обучения русскому языку в начальной школе.

**Предмет исследования:** учебные словари как средство обогащения словарного запаса младших школьников.

**Цель исследования:** теоретически обосновать процесс обогащения словарного запаса младших школьников и разработать комплекс дидактических игр, направленных на обогащение словарного запаса учащихся средствами учебных словарей.

**Задачи исследования:**

1. рассмотреть особенности словарного запаса младших школьников;
2. проанализировать содержание и методы работы по обогащению словаря младших школьников в процессе обучения русскому языку;
3. определить возможности обучения работе с лингвистическими словарями;
4. описать организацию работы по обогащению словарного запаса школьников в УМК «Школа России».

Методы исследования: анализ литературы, обобщение, систематизация.

**ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ОБОГАЩЕНИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

* 1. **Особенности словарного запаса младших школьников**

Методической наукой накоплено немало данных о словарном запасе младших школьников. Эта информация получена на основе исследования устных и письменных работ (например, исследования М.Т. Баранова, В.Я.Булохова и др.), а также путём анализа ответов школьников о лексическом значении слова на основе ассоциативного эксперимента, заданий на составление словосочетаний и предложений (М.Т. Баранов, Г.И.Сниткин и др.). А.Н. Гвоздев на основании исследования формирования и развития детской речи установил, что ко времени поступления в школу ребёнок овладевает всей сложной системой грамматики, включая самые тонкие действующие в русском языке закономерности синтаксического и морфологического порядка[[2]](#footnote-2).

Состав словарного запаса младшего школьника во многом определяется содержанием школьного обучения, так как ребенок усваивает новые значения «не только из своего практического опыта и непосредственного общения со взрослыми, но и на основе закрепленного в учебных предметах общественно-исторического опыта»[[3]](#footnote-3).

Поскольку школьное образование направлено на формирование научной картины мира, естественно появление и расширение в составе словарного запаса слов, репрезентирующих в сознании ребёнка научные понятия. Изменение социального статуса приводит к выделению в словарном запас ребёнка младшего школьного возраста целого пласта лексики, отражающей его переход к новому для него виду деятельности – учебной[[4]](#footnote-4).

Развитие значения слова продолжается в младшем школьном возрасте по линии обогащения содержания слова вербально-логическими, иерархически выстроенными отношениями; наряду с житейскими начинают формироваться научные понятия, что приводит к уточнению или даже перестройке значения употребляемого ребенком слова.

Потребность в расширении словарного запаса учащихся определяется разными причинами. Окружающая жизнь, учеба в школе, чтение книг, газет, журналов, слушание радио- и телепередач обогащают знания детей, вместе с которыми зачастую приходят незнакомые им слова[[5]](#footnote-5).

Язык, добываемый детьми из речи (детский язык), не вполне адекватен тому языку, который управляет речевой деятельностью взрослых людей (нормативный язык). Детский язык представляет собой обобщенный и упрощенный вариант нормативного языка. Грамматические и лексические явления в нем унифицированы. Это связано с тем, что в детском языке первоначально отсутствует членение на систему и норму. Известно, что норма усваивается гораздо позднее, чем система.

Другой фактор, обусловливающий возникновение речевых ошибок у детей – влияние речи окружающих. Если в ней встречаются случаи нарушения норм литературного языка, то они могут воспроизводиться детьми. Эти нарушения могут касаться лексики, морфологии, синтаксиса, фонетики и представляют собой элементы особой разновидности языка, обычно называемой просторечием. Просторечие является мощным отрицательным фактором, воздействующим на формирование детской речи и обусловливающим значительное число разнообразных ошибок.

В исследованиях Е.В. Леонтьевa отмечается, что трудность для осознания у младших школьников представляет переносное значение слова, особенно если в основе переноса не конкретный, наглядный признак, a отвлеченное понятие (*ползут слухи, идёт молва, душа поёт).* Несовершенство словарного запаса младших школьников проявляется в его функционировании, что выражается в неточности употребления слов и частых повторах одного и того же слова[[6]](#footnote-6).

Словарный запас младшего школьника быстро пополняется: количество используемых ребенком слов увеличивается от 4 тысяч до 75 тысяч к 10 – 11 годам, усваиваются новые значения уже известных слов[[7]](#footnote-7). Активный и пассивный словарь первоклассника содержит от 2,5 – 3 до 7 – 8 тысяч слов. Исследователи детского словаря отмечают, что в нем есть слова всех грамматических категорий, но преобладают конкретные существительные (41,8%) и глаголы (42,6%). Объясняется это тем, что мышление школьников младшего школьного возраста конкретно. Оно всегда связано с теми или иными явлениями и действиями.

Абстрактное мышление пока еще слабо развито, поэтому отвлеченные существительные в словаре первоклассника составляют 1 – 2%. Собственные имена включают в себя имена людей, клички животных, названия городов, рек, озер, стран. Употребление детьми различных категорий существительных бывает обусловлено обстановкой, интересами детей. Среди существительных преобладают названия конкретных предметов, животных, насекомых, птиц, степени родства, слова, обозначающие различные профессии, времена года, названия растений и др.

Как отмечают исследователи, вся жизнь детей связана с движением и игрой, поэтому в речи 7-ми, 8-ми летних учащихся часто встречаются глаголы, и они очень разнообразны в лексическом отношении: это обозначение конкретных действий, глаголы движения, глаголы, обозначающие различные положения в пространстве, состояние человека и природы и др. Самыми распространенными являются такие глаголы, как *быть* (в значении *находиться*), *сказать, говорит, стать, идти, звать, увидеть, дать, хотеть* и др.

Особенностью употребления глаголов в речи младших школьников является частое повторение одних и тех же слов. Это наблюдается при пересказе сказок, рассказов, при передаче чужой речи. Поэтому с первых дней обучения ребенка в школе встает проблема перед учителем: приучить детей употреблять синонимичные слова-глаголы[[8]](#footnote-8).

Следующей характеристикой 7-8-ми летних детей является малое количество прилагательных. У ребёнка в возрасте от 4 до 8 лет их количество составляет 4,3%. Чаще других дети употребляют качественные прилагательные, обозначающие величину (*большой, маленький*), цвет (*черный, белый, синий*), внешние и внутренние свойства предмета или лица (*красивый, толстый, сладкий, плохой, страшный*), качества, воспринимаемые органами чувств, притяжательные прилагательные. Количество относительных прилагательных в речи младших школьников невелико, они чаще заменяются существительными в родительном падеже. Например, вместо сочетания *кожаный портфель* дети чаще говорят *портфель из кожи*. Объясняется это тем, что процесс увеличения прилагательных не успевает за процессом развития детской мысли, поэтому ребенок прибегает к употреблению существительных, при помощи которых пытается выразить те или иные отношения, признаки.

Наречия в языке учащихся начальных классов встречаются еще реже, причем они однообразны. В основном это обстоятельственные наречия времени, места и образа действия (около 3 – 4%)[[9]](#footnote-9).

Несмотря на то, что словарь учащегося начальных классов обогащается в среднем на 4 – 5 слов ежедневно, исследователи детской речи отмечают, что он всё-таки беден. Дети часто повторяют одни и те же слова в своей речи, слабо владеют синонимикой. Повторяемость одних и тех же слов (тавтология) в устных и письменных связных высказываниях высока.

Тавтология – серьёзный и частотный недостаток детской речи. Тавтологические ошибки бывают разных видов. Это может быть:

* повторение однокоренных слов рядом: *случился случай, молодой молодец, зеленая зелень, белоснежный снежок*;
* неверные сочетания иноязычных корней: *автоматическая авторучка, моя автобиография;*
* частое повторение каких-либо слов.

Некоторые виды ошибок проходят через всё устное или письменное высказывание ученика. Чаще повторяются имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения.

Причины тавтологических ошибок:

1) недостаточный словарный запас у детей, им не хватает нужных слов для выражения мыслей, хотя часто в пассивном словаре ученика могут быть необходимые слова, но их он своевременно не вспоминает;

2) у младших школьников проявляется слабо развитое критическое отношение к словесному оформлению своих мыслей, отсутствует контроль за выбором слов. Ученик не может правильно распределять свое внимание между предметом высказывания и словесным оформлением мысли. Он не замечает в своем тексте повторяющихся слов.

Наряду с тавтологией Т.А. Ладыженская выделяет неуместное использование синонимов: «Книга – источник, сокровищница, кладезь человеческих знаний». Избыточное употребление синонимов, которые копируют друг друга и делают речь ребенка слишком переполненной. Такую ситуацию можно отследить в речи слишком эмоциональных детей. «Мы играли в догонялки. Я бежал за Колькой, споткнулся – грохнулся, упал, шмякнулся и разбил коленки». В то же время очень редкое употребление синонимов в речи делает речь ничем не примечательной, скучной для собеседника. При этом в речи часто можно услышать сниженную, просторечную лексику. Конечно, если бы дети так не выражались в своих рассказах, то речь была бы у них совсем скудной. Из разговоров такую лексику трудно убрать, но, когда ребенок использует нечто подобное в своих работах, тогда учителю стоит подумать не только о частотности употребления синонимов, но и о «чистоте» речи учащихся[[10]](#footnote-10).

Отмеченные особенности лексики детской речи, по мнению А.П.Матвеевой, позволяют наметить пути ее развития: «Словарь младших школьников нуждается не только в количественном росте, но и в качественном совершенствовании (уточнении значения имеющихся слов, развитие значений слов, понимание переносных значений); развитие словаря должно идти также по линии осмысления и употребления лексики»[[11]](#footnote-11).

Таким образом, лексикон младших школьников имеет ряд особенностей, знание которых позволит организовать целенаправленную работу по обогащению словарного запаса.

**1.2 Содержание и методы работы по обогащению словаря младших школьников в процессе обучения русскому языку**

Богатство словаря – признак высокого развития как общества в целом, так и каждого отдельного человека, поэтому работе над словарем учащихся придается в школе очень большое значение. «Словарная работа – это не эпизод в работе учителя, а систематическая, хорошо организованная, педагогическая, целесообразно построенная работа, связанная со всеми разделами курса русского языка», – писал известный ученый-методист А.В. Текучев[[12]](#footnote-12). Работа над словом, словарная работа – это специальное, целенаправленное обогащение словарного запаса учащихся.

Работа над пополнением словарного запаса учащихся давно привлекала внимание методистов и учителей русского языка. Так, Ф.И.Буслаев рекомендовал учителям родного языка «развивать в дитяти врожденный дар слова», И.И.Срезневский советовал преподавателям обогащать детей «словами и выражениями, для этого годными», добиваться того, чтобы не осталось «неизвестных их памяти и непонятным их умам» слов. Научить пользоваться словами и выражениями, обращать разумное внимание на значение слов и выражений советовал К.Д.Ушинский, который писал, что нужно «через слово ввести дитя в область духовной жизни народа»[[13]](#footnote-13).

Как отмечали учёные-методисты Виноградов В.В., Буслаев Ф.И., Баранов М.Т, в основе обогащения словарного запаса учащихся на уроках русского языка лежат следующие предпосылки (условия), реализуемые в учебном процессе: лингвистические (некоторая сумма знаний учащихся о языке, с которой органически связана работа над значением и употреблением слов); психологические (знания учителя о процессе усвоения детьми новых слов); дидактические (знания детей о мире, о самом себе, а также знания учителя об особенностях учебного процесса по русскому языку). Перечисленные факторы являются фоном, на котором более успешно происходит обогащение словарного запаса учащихся[[14]](#footnote-14).

Лингвистические предпосылки – это минимум базовых для словарной работы знаний школьников о языке и соответствующих им базовых учебно-языковых умений. К базовым относятся те знания о языке, которые помогают рассмотреть слово со следующих позиций: а) как единицу лексической системы языка; б) как элемент грамматической системы языка; в) как элемент стилистической дифференциации языка. Базовые учебно-языковые умения обеспечивают формирование у школьников умения правильно употреблять новые и известные слова в соответствии с их значениями и сферами употребления. Базовые лексикологические понятия характеризуют слово: как номинативную единицу языка; как совокупность разных лексических значений; как элемент лексической парадигмы; как носителя информации о происхождении и употреблении слова; как элемент стилистической дифференциации языка. Их изучение обеспечивает необходимые лексикологические условия для работы по обогащению запаса слов у учащихся. Важное практическое значение имеют и базовые лексикографические понятия (они введены в действующие учебники русского языка): толковый словарь, словарная статья, стилистическая помета. Знакомство с ними дает возможность ученику самостоятельно выяснять значение и сферы употребления слов.

Базовыми учебно-языковыми лексикологическими умениями являются:

а) толкование лексического значения известных учащимся слов;

б) определение лексического значения, в котором оно употреблено в контексте; в) нахождение в контексте изученных лексических явлений;

г) подбор и группировка изученных лексических явлений;

д) пользование толковым словарем.

Владение этими умениями существенно способствует расширению словарного запаса слов у учащихся.

Базовые грамматические понятия дают учащимся знания о структуре и морфологии слова, его синтаксических связях в словосочетании и предложении, формируют предпосылки работы по обогащению словарного запаса, знание детьми следующих грамматических понятий из области морфемики и словообразования: морфема, приставка, корень, суффикс, окончание, сложное слово, сложносокращенное слово, словообразовательная модель, однокоренное слово, исходная единица образования слова, производное и непроизводное слова; морфологии: часть речи, значение части речи, абстрактные и конкретные слова, единичные и собирательные слова, лексико-грамматическая группа слов, собственные и нарицательные слова, качественные и относительные слова; синтаксиса: словосочетание, предложение, член предложения[[15]](#footnote-15).

Работа по обогащению словарного запаса учащихся опирается на следующие учебно-языковые грамматические умения:

а) определение состава слова;

б) установление исходной единицы производного слова;

в) подбор однокоренных слов;

г) определение значения группы слов;

д) разбор предложения по членам;

е) установление связи слов в словосочетании;

ж) группировка слов по каким-либо лексико-семантическим значениям. Базовые стилистические понятия характеризуют слово с точки зрения оценки реалии и оценки самого лексического языкового явления. К ним относятся следующие: стиль языка, стилистическое средство (нейтральное, высокое, сниженное), названия стилей (разговорный, официально-деловой, публицистический, научный, художественный). В процессе словарной работы учитель должен специально обращать внимание на базовые понятия, используя их как необходимый фон обогащения словарного запаса школьников.

Психологические предпосылки обогащения словарного запаса – это особое психологическое отношение говорящих (пишущих) к словам. Психологами Леонтьевым А.А., Рубинштейном С.Л., Немовым Р.С. выявлены следующие положения, имеющие важное значение для организации словарной работы: слово усваивается быстрее и прочнее, если обучение его употреблению следует без перерыва за его семантизацией; если восприятие мира и слова окрашено эмоционально; если в процессе работы над словом устанавливаются ассоциативные связи; если специально формируется внимание к незнакомым словам[[16]](#footnote-16).

Огромную роль в работе по обогащению словарного запаса учащихся играет развитие у них интереса к овладению словом, к пополнению своего личного запаса слов. Опираясь на сформированный у школьников интерес к урокам русского языка, можно успешнее решать задачи расширения их словарного запаса, в том числе формирования у них внимания к незнакомым словам в тексте – слышимом или читаемом. Отсутствие у детей интереса к незнакомым словам, невнимание к ним является одной из причин, препятствующей обогащению их словарного запаса. Нередки случаи неправильного понимания смысла текста, так как дети при его пересказе игнорируют непонятные слова или неправильно их понимают. Для формирования у школьников умения видеть незнакомые слова используется следующая методика: до выполнения основного задания учащиеся читают упражнение и называют непонятные слова (обычно это профессиональные, устаревшие, слова с переносным значением, стилистически окрашенные слова), их значение разъясняет учитель; после выполнения задания и проверки детям предлагается объяснить некоторые слова, не названные в числе непонятных, но в знании которых учащимися учитель сомневается.

В начале учебного года учитель рекомендует школьникам записывать на листах непонятные слова из прочитанных книг, газет, журналов, из прослушанных радио- и телепередач. Листочки эти учитель через какой-то промежуток времени собирает, составляет небольшие тематические словники, которые можно использовать на уроках, на внеклассных занятиях, для уголка русского языка «Знаешь ли ты?», «История слов» и т.д[[17]](#footnote-17).

Существенное значение имеет формирование у учащихся восприятия слова как особого объекта действительности – языкового средства наименования реалии. В связи с этим необходимо, используя специальную методику, «развести» в сознании детей реалию (предмет, признак, действие) и слово, его называющее, так как они их отождествляют. Для решения данной задачи можно использовать следующие упражнения:

1) называние изображенных предметов и чтение слов, называющих эти предметы (делается вывод о том, что есть предметы – мы их видим – и есть слова для называния этих предметов – мы их слышим, читаем);

2) рисование предмета по загадке и подписывание под ним слова, его называющего;

3) запись слов, называющих предметы;

4) узнавание слова, пропущенного в загадке;

5) называние предмета разными словами;

6) называние одним словом разных предметов.

Дидактические предпосылки (условия) обогащения словарного запаса учащихся – это увеличение знаний о мире и особенности организации учебного процесса. Занимаясь обогащением словарного запаса учащихся, необходимо опираться на издавна установленную связь между усвоением новых знаний и новых слов, так как новые знания закрепляются в форме слов. Знания о мире на уроках русского языка являются источником содержания обучения школьников коммуникативным умениям, а также служат базой расширения их словарного запаса[[18]](#footnote-18). На уроках русского языка учащиеся получают как языковые, так и неязыковые знания. Знания о языке дети приобретают в процессе его изучения, и вместе с ними они пополняют свой словарный запас, усваивая лингвистическую терминологию. Внеязыковые (экстралингвистические) знания (об окружающем мире) учащиеся на уроках русского языка черпают частично из текстов упражнений, а также на экскурсиях в природу, в результате знакомства с произведениями искусства, участия в спорте, посещения театров, музеев, производственных объектов и т.д., где они вместе с новыми знаниями усваивают новые слова[[19]](#footnote-19). Задача учителя – использовать новые слова в учебном процессе при изучении грамматики и в работе по развитию речи детей.

Важный источник расширения словарного запаса на уроках русского языка – межпредметный учебно-дидактический материал, который бывает не контекстным и контекстным. В первом случае используются отдельные слова или тематические группы слов, словосочетания, предложения, отражающие содержание того или иного школьного предмета, во втором – тексты, содержащие отдельные сведения из других школьных предметов. Учебно-дидактический межпредметный материал привлекается на уроках русского языка в качестве текстов упражнений, закрепляющих те или иные изучаемые языковые или речевые явления. Вместе с тем он позволяет учителю показать, что язык выражает всё из окружающей жизни, служит самым эффективным средством общения, хранения, передачи информации, средством выражения чувств, переживаний[[20]](#footnote-20).

Особенность словарной работы в школе состоит в том, что она проводится в процессе всей учебно-воспитательной деятельности учителя. На уроках русского языка (особенно чтения) дети учатся средствами языка приобретать знания об окружающем их мире природы и общества, наблюдать, думать и выражать в правильной словесной форме мысли о прочитанном, пережитом. На уроках грамматики и правописания дети узнают все больше слов, обозначающих предметы, действия, признаки окружающей их жизни, узнают много новых терминов. «Каждое слово, выученное ребенком, кажется ему важным. Часто новое слово имеет общий корень с уже знакомым словом, поэтому ребенку легче его запомнить. Если ребенку школьного возраста помочь понять, чем одни слова связаны с другими, их словарь быстро увеличивается», – советует в своих работах Е. И. Тихеева[[21]](#footnote-21).

Основа обогащения детского словаря – введение в языковое сознание ребенка рядов отбора лексических элементов – языковых словарных объединений (тематических групп, синонимических рядов, антонимических пар), система которых позволяет отобрать для любого отрезка речи нужные, единственно необходимые слова[[22]](#footnote-22).

Задача обогащения детского словаря решается: 1) в плане порождения речи; 2) в плане восприятия речи. В плане порождения речи учитель должен добиваться от учащихся свободного владения языковыми системными объединениями слов при построении собственного высказывания, умения создать индивидуально-контекстуальные объединения слов в целях уточнения смысла высказывания, создания выразительности, стилистической целесообразности соответствующего произведения речи.

Работа может проводиться над синонимическими рядами слов, члены которых отличаются смысловыми оттенками, эмоционально-экспрессивной окраской, стилистической характеристикой[[23]](#footnote-23). В плане восприятия речи работа заключается в том, что учитель добивается от детей адекватного восприятия смысла слова в тексте со всеми контекстуальными оттенками, наращениями, формирует способность восприятия словесных образных элементов в составе художественного текста во всем его смысловом и эмоционально-экспрессивном объеме, воспитывает у учащихся умение объяснять значение слова, особенности его употребления. В данном случае происходит расширение пассивного словаря детей, т.е. расширение круга знакомых слов, которые дети (до определенного момента) не используют в речи.

Перечисленные факторы, определяют следующие задачи обогащения словарного запаса учащихся:

1) обогащение словаря, т.е. усвоение новых, ранее неизвестных учащимся слов. Причем установлено, что ежедневно учащийся должен прибавлять к своему словарю на уроках родного языка 4-6 слов;

2) уточнение словаря, т.е. словарно-стилистическая работа, овладение точностью и выразительностью языка (наполнение содержанием слов, известных детям, усвоение многозначности, синонимики и т.п.);

3) активизация словаря, т.е. перенесение как можно большего числа слов из пассивного в активный словарь, включение слов в предложения, словосочетания;

4) устранение нелитературных слов, перевод их в пассивный словарь (просторечные, диалектные, жаргонные)[[24]](#footnote-24).

Все задачи словарной работы решаются в единстве с другими задачами развития речи. В то же время каждая из них имеет свою специфику, а следовательно, свои приемы и методы.

Количественное расширение запаса слов у учащихся выражается в постепенном прибавлении к имеющимся словам новых слов. Качественное совершенствование словарного запаса, заключается, во-первых, в уточнении лексического значения и сферы употребления, известных детям слов, во-вторых, в замене нелитературных слов в словаре детей литературными. Каждый человек – взрослый и ребенок – владеет незначительной частью лексики своего национального языка, которая является его личным словарным запасом[[25]](#footnote-25).

В детском возрасте границы между активной и пассивной частями личного словарного запаса школьника довольно подвижны: активный словарь увеличивается за счет, как новых слов, так и за счет перехода слов из пассивной в активную часть личного словарного запаса. Задача учителя на уроке русского языка – помочь учащимся овладеть сочетаемостью и сферой применения пассивных слов, чтобы перевести их в активный словарный запас учащегося, т.е. решить обе задачи обогащения словарного запаса детей.

Речевая деятельность требует не только механического воспроизведения известных случаев применения слов, но и свободного оперирования словами, понимания и употребления их в новых ситуациях, в новых значениях. Поэтому успешность овладения учащимися лексикой определяется и количеством запоминающихся слов, и возможностью широко и адекватно пользоваться ими: самостоятельно понять новые случаи применения уже известных слов по аналогии с ранее бывшими в опыте ребенка, догадаться о значении нового слова, уметь выбрать наиболее верное в данной ситуации.

В методике русского языка ведутся активные поиски в области определения содержания и последовательности введения лексического материала в процессе обучения родному языку в школе, однако этот вопрос пока далек от разрешения. В связи с этим возрастает роль педагога в планировании и проведении лексико-семантической работы, который должен, ориентируясь на определенные принципы организации словарной работы, с учетом особенностей лексикона обучаемых отобрать лексический материал и обеспечить условия для того, чтобы дети им овладели[[26]](#footnote-26).

Принципы лексико-семантической работы в современной методике обучения русскому языку определяются на основе общепедагогических закономерностей с учетом особенностей предмета обучения – лексической системы языка.

В работе М.Т. Баранова раскрывается содержание важнейших общедидактических принципов (сознательности, систематичности и последовательности, доступности обучения, связи с жизнью и др.) применительно к организации работы над словарем учащихся[[27]](#footnote-27).

Методистами выделяются такие принципы, как: экстралингвистический – учет обусловленности лексических значений явлениями окружающей действительности; функциональный, диктующий необходимость раскрытия правил и закономерностей функционирования слов в речи; структурно-семантический, в соответствии с которым работа над семантикой слова неразрывно связана с анализом его структуры; исторический, предполагающий обращение к происхождению слова, истории развития его значения; нормативно-стилистический, требующий наблюдения над нормами и уместностью словоупотребления в зависимости от условий общения[[28]](#footnote-28). Российский педагог и методист, специалист в области методики преподавания русского языка М.Т. Баранов выделяет также принципы отбора тематических групп лексики и слов внутри тематических и лексико-семантических групп для словарной работы на уроках русского языка. Отбор тематических групп должен осуществляться на основе социально-коммуникативного принципа (отбор лексики, обслуживающей значимые для школьника сферы коммуникации) и межпредметно-коммуникативного принципа (отбор лексики, необходимой для овладения содержанием тех или иных учебных дисциплин). Внутри тематической группы отбираются общепринятые слова, которые составляют ее основу. При отборе слов той или иной лексико-семантической группы М.Т. Баранов рекомендует руководствоваться частотным принципом (отбирается лексика, часто употребляемая в текстах разных стилей), коммуникативным принципом (выбираются слова нечастотные, но необходимые для удовлетворения коммуникативных потребностей школьника), системным принципом (включаются слова нечастотные, но отражающие основные виды связей в лексико-семантической группе) и стилистическим принципом (включение эмоционально и стилистически окрашенных слов)[[29]](#footnote-29). Таким образом, принципы лексико-семантической работы в школе определяются на основе осознания и методического осмысления лингвистических закономерностей – системного строения лексического уровня языковой системы и особенностей функционирования его единиц в речи.

Основными источниками обогащения словаря являются художественные произведения, тексты в учебниках русского языка, природоведения, а также речь учителя, внеклассное чтение учащихся. Учебные книги играют особенно важную роль: они составлены так, чтобы каждый новый текст, материал каждого урока содержал, с одной стороны, несколько слов, которые для большинства учащихся могут оказаться новыми, с другой стороны, – доступную лексику.

В практике применяются самые разнообразные приёмы работы над значением нового слова. Это обеспечивает интерес учащихся к словарной деятельности, позволяет вводить новое слово наиболее рациональным для каждого случая способом. Самый простой способ – это показ предмета или действия, обозначаемого словом. Иногда можно ограничиться показом рисунка или иллюстрации. При этом для объяснения имен существительных и прилагательных следует показывать предметные картинки, а для объяснения глаголов – сюжетные, где есть действие[[30]](#footnote-30). Прием показа используется для объяснения слов с конкретным значением, и то далеко не для всех. Этот прием, который может быть назван предметным, дополняется другими – языковыми и логическими – приемами.

Способ подстановки синонимов является одним из самых универсальных. Подбирая к новому слову близкие по значению слова, школьники уясняют его значение. Однако нельзя забывать, что синонимы не тождественны, каждый из них обладает различиями как в значениях, так и в оттенках. Донести до детей богатство каждого слова помогает художественный текст. Но и в самой словарной работе замена нового слова синонимом должна сопровождаться дополнительными пояснениями. Особенно это относится к эмоционально-окрашенным словам, заменяемым в процессе словарной работы нейтральными синонимами. Такая замена слов синонимами может обеднять речь учащихся. Если на уроках школьники систематически будут заменять выразительные слова стилистически нейтральными, это нанесет ущерб развитию речи. Нередко содержание слова раскрывается способом логического определения, т.е. подведением его под ближайший род и выделением видовых признаков. Чаще всего так определяются названия явлений природы, растений, животных т.п. Логическое определение желательно сопровождать показом иллюстрации[[31]](#footnote-31).

Многие слова могут быть объяснены с помощью развернутого описания, состоящего из нескольких предложений. Этот способ объяснения слов особенно удобен в анализе художественных текстов, так как он позволяет сохранить непринужденность беседы. Так, способом развернутого описания могут быть объяснены названия национальностей. Иногда для разъяснения значения слова можно использовать его антоним, если последний детям уже знаком[[32]](#footnote-32).

Большое количество приемов объяснения значения новых слов позволяет разнообразить работу на уроке, помогая учащимся как самостоятельно, так и с помощью учителя обогащать свой словарный запас.

**ГЛАВА II. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ СЛОВАРЕЙ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ОБОГАЩЕНИЮ**

**СЛОВАРНОГО ЗАПАСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**2.1. Обучение работе с лингвистическими словарями**

Работу со словарями нужно рассматривать в контексте формирования информационной культуры, которая представляет собой совокупность знаний, умений, ценностей, связанных с потреблением информационных ресурсов и выполнением информационной деятельности на репродуктивном и творчеством уровне[[33]](#footnote-33).

В условиях реализации в обучении компетентностного подхода интерес представляет понятие «информационная компетентность», которое трактуется как интегральное качество личности самостоятельно искать, выбирать, анализировать, организовывать, сохранять, передавать и представлять информацию посредством реальных объектов и информационных технологий[[34]](#footnote-34).

В «Программе формирования универсальных учебных действий», разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, в группе познавательных универсальных учебных действий названы умения работать с информацией, которые соотносятся с этапами этой работы. На этапе принятия учебной задачи – умение осознать информационный вопрос и выбрать источник информации; на этапе поиска информации – умение работать с доступными источниками (в процессе наблюдений, в познавательном общении с людьми, в ходе работы с книгой, компьютером); на этапе обработки информации – умение отделять главную информацию от второстепенной; на этапе хранения информации – умение использовать память при выборе способа кодирования информации.

Одним из важнейших умений работать с информацией является умение ориентироваться в соответствующих возрасту лингвистических словарях, поэтому обучение младших школьников работе с лингвистическими словарями должно рассматриваться как обязательное направление начального языкового образования.

Необходимость создания школьного словаря была выявлена ещё в середине XIX века И.И. Срезневским, который неоднократно указывал, что школьнику нужен «ручной словарь». В настоящее время сложилась особая отрасль методики обучения русскому языку – учебная лексикография, которую, по сравнению с академической, принято определять как «лексикографию меньших форм и большей обучающей направленности». Учебная лексикография посвящена следующим проблемам: составлению школьных словарей; отбору лексических минимумов при изучении русского языка как родного и как неродного для разных типов учебных заведений, для разных ступеней обучения, а также типам толкования слов; структуре словарной статьи в различных учебных словарях[[35]](#footnote-35).

В учебной лексикографии сложились требования к словарю, предназначенному для учащихся начальной школы:

1. большая обучающая направленность;
2. малые формат и объём (один том, до 3 тысяч слов);
3. двухчастная структура, включающая вступительную статью (введение-справочник) и словник;
4. строгий отбор лексического минимума.

В методической науке определились принципы отбора лексического минимума для словарей, предназначенных для начальной школы: учёт семантической ценности слова; принцип словообразовательной способности слова; учёт многозначности; принцип стилистической неограниченности; учёт сочетаемости; учёт частоты употребления слова.

Специально для начальной школы созданы словари: А.А. Бондаренко, И.В.Гуркова «Говори правильно: орфоэпический словарик для учащихся начальной школы»; В.В.Волина «Фразеологический словарь»; П.А.Грушников «Орфографический словарик»; Е.Н.Леонович «Орфографический словарь для начальной школы: лексикографический минимум»; Е.Н.Леонович «Толковый словарь»; М.Р.Львов «Словарик синонимов и антонимов для начальнйх классов»; Н.М.Неусыпова «Толковый словарик» и др.

Цель работы со словарями в начальной школе – формирование у учащихся потребности и умения пользоваться словарями для получения информации как основы решения учебной задачи, развития чувства языковой культуры.

Достижение названной цели осуществляется по двум взаимосвязанным направлениям. В рамках первого направления имеет место формирование отдельных лексикографических представлений и умений. Совокупность этих знаний и умений создаёт базу для работы по второму направлению, которое состоит в обучении школьников использованию словарей для решения конкретных учебных (языковых, речевых, орфографических и др.) задач, возникающих на уроках русского языка и чтения[[36]](#footnote-36).

Учащимися должны быть практически усвоены следующие понятия: словарь, типы словарей, назначение разных типов словарей, вводная статья, словарная статья, заглавное слово в словарной статье, грамматические и лексические пометы в словарной статье.

К числу основных умений работать со словарями относят умения: отличать словарь от других книг, ориентироваться в словарной статье с опорой на знание условных обозначений, отыскивать в словаре нужное слово.

Эффективное использование словарей возможно при соблюдении определённых методических условий. Так, учащиеся должны иметь общее представление о разнообразии лингвистических словарей, об их основном предназначении. Обязательным условием успешного применения учеником лингвистического словаря является хорошее знание алфавита, что позволяет при отыскании нужного слова быстро находить его в словарике, принимая во внимание не только первую букву, но и все последующие. Необходимым базовым умением является умение образовывать от любого неизменяемого слова (изменяемые части речи даются в словарике в начальной форме) его исходную форму.

Содержание работы со словарями в начальной школе включает:

1. формирование у учащихся представлений о значимости умения работать со словарём;
2. ознакомление с основными видами лингвистических словарей;
3. ознакомление с историей возникновения словарей как условие создания соответствующей мотивации;
4. освоение структуры лингвистического словаря;
5. изучение условных обозначений словарной статьи;
6. обучение использованию словарей в учебном процессе (например, при написании творческих работ, чтении научных и художественных текстов);
7. формирование привычки обращения к словарям в ситуации возникновения необходимости поиска информации;
8. обучение составлению собственного словарика (построенного, например, по тематическому принципу, либо в соответствии с правилами орфоэпического минимума, либо по орфограммам и др.).

Отработка умений работать со словарями предполагает выполнение специальных упражнений:

1. выбор словаря для решения конкретной учебной задачи;
2. отыскивание в словаре нужного слова;
3. ориентировка в словарной статье по пометам;
4. подбор слов для грамматического разбора;
5. проверка по словарю написания, произношения нужного слова;
6. подбор синонима, антонима для точного выражения мысли.

**2.2 Организация работы по обогащению словарного запаса школьников**

**в УМК «Школа России»**

Работа по обогащению словаря младшего школьника в школьном курсе русского языка тесно связана с изучением раздела «Лексика». Анализ рабочих программ по русскому языку УМК «Школа России» 1 – 4 классы показал, что изучение раздела «Лексика» является сквозным, т.е. распределяется по всем разделам курса.

Изучение «Лексики» предполагает:

1) определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря;

2) расширение представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах;

3) наблюдение за их использованием в тексте;

4) работу с разными словарями.

При обучении по программе В.П. Канакиной и В.Г. Горецкого младшие школьники должны достичь следующих результатов по разделу «Лексика».

*Планируемые результаты в 1 классе.*

Базовый уровень:

* различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга – агник*);
* определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
* классифицировать и объединять заданные слова по значению (*люди, животные, растения, инструменты* и др.);
* определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Повышенный уровень:

* осознавать слово как единство звучания и значения;
* осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
* различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
* на практическом уровне различать слова – названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
* иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
* подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

Анализ учебника по русскому языку для 1-го класса этих же авторов (Приложение 1) показал, что лексическая работа над словом проводится при изучении всех разделов: «Наша речь», «Текст, предложение, диалог», «Слова, слова, слова…», «Звуки и буквы». На обогащение словаря направлено 16 упражнений. В конце учебника даны «Толковый словарь», «Словарь слов, близких по значению», и «Словарь слов, противоположных по значению», с помощью которых учащиеся имеют возможность узнать или уточнять лексическое значение слов.

Таким образом, основным результатом работы над словом к концу первого класса должно стать умение учеников выделять слово из потока речи и объединять слова в тематические группы.

*Планируемые результаты во 2 классе.*

Базовый уровень:

* осознавать слово как единство звучания и значения;
* выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
* различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
* иметь представление о синонимах и антонимах;
* распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
* подбирать к предложенным словам 1 – 2 синонима или антонима;
* наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
* наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Повышенный уровень:

* выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
* на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
* замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
* пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Анализ учебника по русскому языку для 2 класса (Приложение 2) показал, что лексическая работа над словом проводится также при изучении всех разделов: «Наша речь», «Текст», «Предложение», «Слова, слова, слова», «Звуки и буквы», «Части речи». На обогащение словаря направлено 48 упражнений. Так же, как и в учебнике для 1 класса, в конце учебника даны «Толковый словарь», «Словарь слов, близких по значению» и «Словарь слов, противоположных по значению».

Таким образом, основным результатом работы над словом к концу второго класса должно стать умение учеников выявлять в речи незнакомые слова, уточнять их значение с помощью толкового словаря, различать однозначные и многозначные слова, распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы и подбирать к предложенным словам 1 – 2 синонима или антонима.

*Планируемые результаты в 3 классе.*

Базовый уровень:

* находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
* наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
* иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
* иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
* наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
* распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
* иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
* пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Повышенный уровень:

* осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
* замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
* оценивать уместность использования слов в тексте;
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
* выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
* размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
* приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Анализ учебника по русскому языку для 3 класса (Приложение 3) показал, что лексическая работа над словом проводится при изучении всех разделов: «Язык и речь», «Текст. Предложение. Словосочетание», «Слово в языке и речи», Состав слова», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Местоимение», «Глагол». На обогащение словаря направлено 52 упражнения. К числу словарей, которые даны в учебниках для 1 и 2 классов, в учебнике 3 класса добавляется «Фразеологический словарь».

Таким образом, основным результатом работы над словом к концу третьего класса должно стать умение учеников находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение; пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Планируемые результаты в 4 классе.

Базовый уровень:

* осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
* выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
* распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
* подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
* понимать этимологию мотивированных слов-названий;
* выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
* находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
* пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Повышенный уровень:

* оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
* подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
* иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
* работать с разными словарями;
* приобретать опыт редактирования предложения (текста).

Анализ учебника русского языка для 4 класса (Приложение 4) показал, что лексическая работа над словом проводится при изучении всех разделов: «Предложение», «Слово в языке и речи», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Местоимение», «Глагол». На обогащение словаря направлено 32 упражнения. К числу словарей, которые даны в учебниках для 1, 2 и 3 классов, в учебнике 4 класса добавляется «Словарь иностранных слов».

Таким образом, основным результатом работы над словом к концу четвертого класса должно стать умение учеников осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи; выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря; распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова; подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы; находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения; оценивать уместность употребления этих слов в речи.

Подводя итоги, можно отметить, что работа над словом в УМК «Школа России» ведётся систематически, однако заданий для обогащения словаря в курсе обучения русскому языке не вполне достаточно.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

На сегодняшний день проблема обогащения и активизация словарного запаса младших школьников не утратила своей актуальности. Обусловлено это тем, что Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования определяет требования к планируемым результатам обучения младших школьников, достижение которых возможно при условии целенаправленной, систематической работы по обогащению словаря младших школьников.

Проблема обогащения словаря обостряется и в связи с тем, что школьники мало обращаются к художественным произведениям – основному источнику пополнения словарного запаса, предпочитая интернет и СМИ. Словарь школьника обогащается с опорой на устную речь, которая не может быть полноценным источником пополнения словарного запаса. В этих условиях урок русского языка играет особую роль. В то же время анализ учебных пособий по русскому языку показал, что возможности систематической работы по обогащению и активизации словарного запаса учащихся реализуются не полностью. Таким образом, имеется противоречие между необходимостью пополнять словарный запас младших школьников на уроках русского языка и недостаточной методической оснащенностью работы по обогащению и активизации словаря. При таких условиях возрастает роль учителя в формировании словаря младших школьников.

Работа над словом играет важную роль в формировании и совершенствовании речевой деятельности младших школьников. Лингвистические словари имеют огромную значение в обогащении лексического запаса учащихся начальных классов. Необходимо стремиться к тому, чтобы лингвистические словари стали постоянными спутниками учащихся в работе над словом на уроках русского языка, добиться того, чтобы пользование словарем стало для младшего школьника потребностью.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. ФГОС НОО, [Электронный Ресурс], – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/> Document/ View/0001202107050028, – Дата обращения – 18.02.2023
2. Примерная рабочая программа начального общего образования, [Электронный ресурс], – Режим доступа: https://fgosreestr.ru/uploads/files/ef5682d6a505dca1818ca8bd54cbb6ed.pdf, – Дата обращения – 15.02.2023
3. Алексеева М.М. Методика развития речи. – Москва, 2019
4. Архипова Е.В. Проблемы речевого развития младших школьников. – Москва, 2018
5. Баранов М.Т. Научно-методические основы обогащения словарного запаса школьника в процессе изучения русского языка. – Москва, 2019
6. Бессчастная Е.И. Ещё раз о словарной работе на уроках русского языка. Опыт молодым // Начальная школа. – 2018, № 8
7. Бобровская Г.В. Активизация словаря младшего школьника // Начальная школа. – 2017, № 4
8. Богоявленский Д.Н. Психология усвоения орфографии. – Ростов-на-Дону, 2019
9. Габазова О.В. Совершенствование словарного запаса младших школьников путём знакомства с необычными словами, [Электронный ресурс], – Режим доступа: <https://1-sept.ru/component/djclassifieds/?view>= item&cid=3 :publ-ns-bf&id=1587, – Дата обращения – 20.03.2023
10. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. – Москва, 2017
11. Головин Б.Н. Основы культуры речи. – Москва, 2017
12. Грушников П.А. Работа со словом на уроках русского языка в начальных классах. – Москва, 2017
13. Канакина В.П. Особенности лексики младших школьников // Начальная школа. – 2017, № 6
14. Климанова С.А. Методика развития связной речи учащихся начальных классов. – Москва, 2020
15. Курносенко В.И. Толковый словарь на уроках русского языка // Начальная школа. – 2017, № 6
16. Кустарева В.А. Методика русского языка. – Москва, 2020
17. Ладыженская Т.А. Методика развития речи на уроках русского языка. – Москва, 2019
18. Ладыженская Т.А. Система работы по развитию связной речи учащихся. – Москва, 2018
19. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в младших классах. – Москва, 2018
20. Матвеева А.П. О преемственности в изучении лексики // Русский язык в школе. – 2016, № 5.
21. Методика обучения русскому языку и литературному чтению / под ред. Т.И. Зиновьевой. – Москва, 2017
22. Методика преподавания русского языка в школе /Под ред. М.Т. Баранова. – Москва, 2019
23. Прудникова А.В. Лексика в школьном курсе русского языка. – Москва, 2017
24. Саутина Е.В. Использование лексического материала с целью развития языковой личности младшего школьника // Начальная школа. – 2017, № 4
25. Соколова Т.Е. Интеграция информатики и базовых учебных дисциплин в начальной школе // Информатика и образование. – 2015, № 3
26. Тихеева Е.И. Развитие речи детей. – Москва, 2023
27. Федоренко Л.П. Принципы и методы обучения русскому языку. – Москва, 2018

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Анализ материала учебника «Русский язык» для 1 класса УМК «Школа России»

по обогащению словарного запаса школьника

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Упражнение, задание | Дидактический материал |
| Язык и речь | 3, стр. 7. Какую речь можно назвать устной? | Слово «устная» образовалось от слова «уста»: устами называли в старину губы. |
| Слово | 15, стр. 26. Найди и прочитай в толковом словаре учебника значения слов. | Невежда, невежа |
| 16, стр. 26. Назови по картинкам слова, которые имеют одно значение, несколько значений. Обратись к толковому словарю учебника и проверь, правильно ли ты определил значения слов. Напиши однозначные слова. Составь предложение с любым многозначным словом. | Даны изображения *вороны, карандаша, колокольчика* (предмет и цветок), *кисти* (часть руки и малярной кисти), винограда. |
| 17, стр. 27. Что обозначает слово *золотой*? | Ветерок спросил, пролетая:  – Отчего ты, рожь, золотая?  А в ответ колоски шелестят:  – Золотые руки растят?  Е. Серова |
| 19, стр. 28. Найди в словаре слово, близкое по значению к слову *прилежный*. *Ленивый* и *прилежный* – это слова близкие или противоположные по значению? Найди в тексте другие противоположные по значению слова. Составь свои предложения со словами *ленивый* и *прилежный*. | Ленивый и прилежный «Завтра научусь, а сегодня погуляю», – говорит ленивый. «Завтра погуляю, а сегодня научусь», – говорит прилежный. |
| стр. 29. О происхождении слов | *Пенал, здравствуйте, благодарю, благодарить, благодарность* |
| Ударение | 8, стр. 42. Найди в толковом словаре слова *áтлас* и *атлáс*. Устно составь предложение с любым из этих слов. |  |
| Русский алфавит | Стр. 53. О происхождении слов | *Азбука, алфавит* |
| 9, стр. 56. Прочитай в толковом словаре значения слов *азбука* и *алый*, *гость* и *грач*. |  |
| Гласные звуки | 10, стр. 62. Понятно ли тебе значение этих слов? Обратись за помощью к толковому словарю. | *Экран, этаж; поэма, эхо; экзамен, экскурсия; эскалатор; эльфы; каратэ* |
| Согласные звуки | 3, стр. 75. «Собери» слова. Напиши любые 5 слов. Скажи, значение каких слов ты можешь объяснить. Объясни. О значении других слов спроси у учителя. Составь предложение с любым из этих слов. | Д, т, к, с – ом; б, с, к, т – ок; г, п, к, н – ора; н, п, т, к – очка |
| Буквы Й и И | 3, стр. 79. «Собери» слова из слогов. Объясни значение каждого слова. Какое слово является многозначным: *тройка* или *майка*? | *Мой-, строй-, гай-, май-, копей-, лей-, трой-, сой-, лай-, зай- КА.* |
| Глухие и звонкие согласные звуки | Стр. 96. О происхождении слов | Тетрадь |
| Шипящие согласные звуки | Стр. 107. О происхождении слов | *Карандаш* |
| Заглавная буква в словах | Стр. 123. О происхождении названий городов | *Орехово-Зуево, Тобольск, Лермонтов* |
| Повторение | 3, стр. 131. Обрати внимание!  *Ласка* – небольшой хищный зверек.  *Ласка* – проявление нежности, любви. | Зря ласка лаской названа: Ничуть не ласкова она.  У ласки злые глазки,  Не жди от ласки ласки!  А. Шибаев |

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Анализ материала учебника «Русский язык» для 2 класса УМК «Школа России»

по обогащению словарного запаса школьника

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Упражнение, задание | Дидактический материал |
| Диалог и монолог | 1 часть, стр.11. О происхождении слов | *Диалог, монолог* |
| Слово и его значение | 1 часть, стр. 44. О происхождении слов | *Лопух, лопата, лопоухий* |
|  | 51, стр. 44. Определите по словарю значение слова | *Шоссе* |
|  | 61, стр. 49. Найди в каждой группе предложений многозначные слова. Объясни их значения. Проверь по толковому словарю. | 1. Расцвел синий колокольчик. Звонко звенел колокольчик.  2. Пушистый снежок укрыл землю. На ковре спал пушистый котенок.  3. На небе сияли крупные звезды. Ребята вырезал из бумаги серебряные звезды. |
|  | 62, стр. 49. Выделенные слова – однозначные или многозначные? Сравните лексическое значение каждого слова. | *Плывут* корабли.  *Плывут* облака. |
| Синонимы и антонимы | 66, стр. 52. Найдите в предложении слова, которые обозначают одно и то же: источник, текущий из глубины земли. Подчеркните эти слова. | Скажи «родник» –  И вот возник,  Бежит в зеленой чаще Веселый ключ журчащий.  А. Барто |
|  | 70, стр. 54. С помощью словаря подберите к данным словам синонимы. | *Ветер, чуткий, думать, правильный.* |
|  | 72, стр. 55. Найди в словаре антонимы к этим словам | *Здравствуй, чистый, храбрый, вчера, весна, хвалить, радость* |
|  | Стр. 55. О происхождении слов | Синоним, антоним |
|  | 76, стр. 57. Почему лисички так названы? На что еще похожи *лисички* по цвету? Что обозначает выражение стайка лисичек? | Текст В. Солоухина |
| Однокоренные слова | 91, стр. 63. Что обозначают слова? Почему эти предметы так названы? | *Чайник, сахарница, хлебница, солонка, масленка, мыльница, светильник* |
| Слог. Ударение | 97, стр. 66. Почему птиц так называют: *скворцы, кряква, грачи, галка*? А как по-другому называют крякву? |  |
|  | 104, стр. 69. Найдите слова, которые произносятся по-разному, а пишутся одинаково. Что обозначают эти слова? А что значит слово *кок*? | От удивленья охнул кок  И почесал затылок: Капустный бросился вилок Вскачь от ножей и вилок.  Я. Козловский |
|  | 111, стр. 72. Почему зайчат так называют:*настовички,листопаднички*? | Текст В. Бианки. |
| Звуки и буквы | 120, стр. 80. Какие из выделенных «умных» слов настоящие, а какие ненастоящие? Найдите в толковом словаре значения настоящих слов. Составьте слова из букв ненастоящего слова. | *Энциклопедия,*  *трагикомедия, кувырколлегия,*  *рододендрон.* |
| Русский алфавит | 123, стр. 82. Что обозначают слова? Составьте предложение к каждому рисунку. | *Эскимо, чаща, уха, каша.* |
| 127, стр. 84. Прочитайте в толковом словаре учебника значения данных слов. Составьте предложение с одним из слов | *Изморозь,*  *эскалатор,*  *изморось.* |
| Гласные звуки | 139, стр. 91. Что обозначает каждое слово? Узнайте значение незнакомых слов в толковом словаре | *Поэт, эскалатор, эму, дуэт, экзамен, эстафета, эльфы, сэр, мэр, этикет, каратэ, энциклопедия, аэропорт, эклер, эхо, алоэ* |
| 164, стр. 104. Почему *землянику* так назвали? А можете ли вы объяснить происхождение названий таких ягод, как *черника, голубика, костяника*? |  |
| Стр. 106. О происхождении слов | *Малина* |
| Стр. 110. О происхождении слов | *Орфограмма* |
| Согласные звуки | 187, стр. 116. Как вы понимаете лексическое значение каждого слова? Назовите незнакомые вам слова. | *Нью-Йорк, майор, йод, йогурт, майонез, фойе, фейерверк, Йошкар-Ола.* |
| 188, стр. 117. Что обозначает каждое слово? | *Класс, перрон, ванна, ссора, килограмм, вожжи, грипп, касса, профессия, тонна, доллар, шоссе, аппетит.* |
| 189, стр. 117. Что обозначает каждое слово? | *Аппарат, суббота, терраса, телеграмма, хоккеист, коллекция, орфограмма, Анна, пассажир, программа, кроссовки* |
| Наши проекты.  И в шутку и всерьез | 5, стр. 119. Отгадайте слово. Проверьте его написание по толковому словарю. | На большие расстояния Мчится он без опоздания; Пишется в конце на СС, Называется \_\_\_. |
| 199, стр. 122. Какое слово передает звучание голоса птицы? | Тихо тенькает синица  Меж развесистых ветвей.  С. Есенин |
| 201, стр. 123. Происхождение слова | *Декабрь* |
| Правописание буквосочетаний с шипящими звуками | 2 часть, 4, стр. 5. Что значит *встать на цыпочки*? Как можно сказать по-другому, что кто-то роста невеликого? Почему поэтесса употребила слово *пиликает*? | Мышонок встал на цыпочки, Он роста невеликого,  Играет он на скрипочке, Тихонечко пиликает.  И. Токмакова |
| Звонкие и глухие согласны е звуки | 38, стр. 24. Кого так называют: *жираф, утконос, леопард, морж*? Почему *утконоса* так назвали? |  |
| 40, стр. 25. Найдите в предложениях синоним к слову *неожиданно*. | *Осенью то мороз, то дождь, то вдруг снег, как зимой, то опять тепло* |
| 41, стр. 25. В чём различие в значениях слова *завод* в данных сочетаниях слов? | *Тракторный завод, завод у часов* |
| Страничка для любознательных | 80, стр. 48. Кого так называют? | *Столяр, инженер, доктор, кондуктор, шофёр.* |
| 82, стр. 49. С помощью словаря учебника подберите к каждому имени существительному синоним. | *Учитель, друг, отец, летчик, невежда. Лягушка, задира, прозвище, дети.* |
| 84, стр. 50. Что обозначает каждое выделенное слово? Определите значение слов *картина* и *пейзаж* по толковому словарю . | *Река, иней, облака, равнина, шалаш, картина, пейзаж.* |
| 92, стр. 54. От названия какого города произошло прозвище Ильи – *Муромец*? |  |
| стр. 56. Происхождение русских фамилий. | *Сергеев, Кузнецов, Жаворонков, Смоленцев* |
| 103, стр. 60. Как получил имя каждый из этих городов? |  |
| Глагол | 134, стр. 77. Найдите в словаре синонимов глаголы-синонимы к данным словам | *Думать, блестеть, бежать, стыдить, угощать* |
| 142, стр. 81. Подберите из словаря к каждому из данных глаголов антонимы. Составьте предложение с каждым словом любой пары глаголов. | *Запрещать, наказывать, одобрять, радовать* |
| 147, стр. 84. Определите значение выделенных слов по толковому словарю. Это разные слова или одно слово в разных значениях? | За столом сказала мать:  – Хватит языком болтать!  А сынишка осторожно:  – А болтать ногами можно?  Г. Бойко |
| Проверь себя | 5, стр. 85. Найдите в словаре антонимы к данным глаголам. | *Мириться - …,*  *встречать - …* |
| 3, стр. 99. Отгадайте загадку. Почему это растение получило такое название? | Тонкий стебель у дорожки. На конце его – сережки.  На земле лежат листки  – Маленькие лопушки. |
| Местоимение | 180, стр. 105. Определите значение слова *уникальная* по толковому словарю. |  |
| Предлоги | 187, стр. 110. Как вы понимаете значение выделенных выражений? | *Исчез на минутку, откуда ни возьмись, мигом скрылся, осталась с носом.* |
| Проверь себя | 4, стр. 113. Найди слово со значением «хищный пушной зверек с коричневой пушистой шерстью». А какое значение имеет другое слово, которое так же пишется и произносится. | Горюет норка у горы –  Не добраться до норы.  На горе у норки норка –  Не доступна норке горка.  Е. Весельева |
| Наши проекты. В словари – за частями речи | стр. 114. Толковый словарь. Найдите в словаре слово *смекалка* и прочитайте его значение. Составьте предложение |  |
| Словарь синонимов. Найдите в словаре синонимов имена прилагательные, обозначающие признаки предметов по цвету. Составьте предложение со словами любой пары синонимов |  |
| Словарь антонимов. Найдите в словаре глаголы. Объясните, как вы понимаете значение таких глаголов: *помогать – мешать, одобрять – осуждать.* Составьте предложение со словами любой пары антонимов. |  |
| Повторение. Текст | 194, стр. 116. | Почему *синица-лазоревка* получила такое название? |
| 200, стр. 119. Как вы понимаете значение выражений *травка заворсилась, листья проклюнулись*? |  |
| Части речи | 214, стр. 125. Почему птицы *свиристель, кукушка, кряква* так названы? |  |

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Анализ материала учебника «Русский язык» для 3 класса УМК «Школа России»

по обогащению словарного запаса школьника

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Упражнение, задание | Дидактический материал |
| Предложение | 1 часть, 33, стр. 23. Объясните значение слова *таволга* |  |
| Лексическое значение слова | 67, стр. 42. Найдите в толковом словаре учебника слова *герб, журавль, заря, альбом.* Выпишите из словаря толкование слова *альбом*. |  |
| 69, стр. 42. Выпишите из словарей: а) синонимы к словам *интересный, красивый*; б) антонимы к словам *впереди, мужество.* |  |
| Страничка для любознательных | стр. 43. О словах *погода* и *непогода*. Найдите в тексте слова-антонимы | Раньше словом *погода* люди называли только хорошее, ясное, сухое время. Люди тогда говорили: «Сей под погоду, будешь есть хлеб год от году». А время когда шел дождь или мела метель, называли *непогодой*: «Зашумела, разгулялась в поле непогода». |
| 74, стр. 44. Подберите к словам первой группы синонимы, а к словам второй группы антонимы. Проверьте себя по словарям. | *1. Быстрый, доктор, охранять, … .*  *2. Горький, начинать, редкий,… .* |
| 75, стр. 45. Что обозначает слово *коса* в каждом предложении? Соотнесите эти слова с рисунками | В море суши полоса называется *коса*. А у девушки коса цвета спелого овса. На траве лежит роса, – косит травушку коса. |
| 76, стр. 45. Прочитайте в словаре лексическое значение омонимов. Запишите толкование одной из пар | *Лайка – лайка, люлька – люлька, кок – кок, бокс – бокс.* |
| 77, стр. 46. Докажите, что выделенные слова в каждой паре предложений – это омонимы. | *На лугу цвела кашка.*  *Хороша манная кашка!* |
| Слово и словосочетание | 83, стр. 49. Кого называют *тапиром*? Что означает выражение *повесил нос*? В прямом или переносном значении оно употреблено? | *Тапир навек повесил нос, Грустит он об одном:*  *Он собирался стать слоном. Да так и не дорос…* |
| 84, стр. 49. Выпишите из словаря значение фразеологизмов. | *Брать на буксир, висеть на телефоне.* |
| 86, стр. 50. Объясните значение выделенных фразеологизмов. | *Во весь дух, душа в пятки, вверх тормашками, куда глаза глядят* |
|  | 87, стр. 50. Найдите фразеологизмы. Объясните их лексическое значение | *Морской берег, дружить с товарищем, взяться за ум, остаться с носом, медвежья берлога, медвежья услуга, мягкая мебель, с гулькин нос.* |
| Страничка для любознательных | стр. 51. Как возникли фразеологизмы. | *Бить баклуши, спустя рукава.* |
| Части речи | 94, стр. 55. Объясните лексическое значение слов. Составьте предложение с любой парой слов. | *Зáмок – замóк, гвóздики - гвоздúки, áтлас – атлáс, стрéлки – стрелкú, úрис – ирúс.* |
| 99, стр. 57. Как вы понимаете значение словосочетания *терем расписной*? Найдите в стихотворении имена прилагательные, близкие по значению словам *желтый, красный, фиолетовый, разноцветный.* | Лес, точно терем расписной, Лиловый, золотой, багряный, Веселой, пестрою стеной, стоит над светлою поляной.  И. Бунин |
| 102, стр. 58. Что обозначают выделенные сочетания слов? | Устилают землю и воду таким пестрым ковром, что в глазах рябит и кружится голова |
| 106, стр. 60. Почему дни недели получили такие названия? | *Понедельник, вторник, среда* |
| Слово и слог. Звуки и буквы | 126, стр. 69. Что означает каждое выделенное слово? Найдите на рисунке *мышку*. | Человек вспомнил о мышке, когда изобрел компьютер. Одно из устройств, с помощью которого управляют компьютером, так и называется «мышка». Она похожа на мышку: маленькая, юркая, с хвостиком. |
| Проверь себя | 2, стр. 71. Какие из выделенных слов имеют прямое значение, а какие – переносное? Составьте предложение, употребив одно из выделенных слов в прямом значении | Серые тучи – серый день. Серебристый ландыш – серебристый звон. |
| 3, стр. 71. Найдите в стихотворении Л.Яхнина омонимы и объясните различие в их значении. | *Ходят белые барашки по горам,*  *Словно пенные барашки по волнам.* |
| Корень слова | 135, стр. 76. Найдите в тексте однокоренные слова. Какие из них не употребляются в современной речи? Почему? Являются ли в современном русском языке однокоренными слова *стол* и *столица*? Подберите к каждому родственное слово | Одним из значений слова стол в древнерусском языке было *престол* (трон, «княжение»). *Стол* (престол) находился в столице княжества. На престолах восседали князья, а позднее – цари. Города, где были княжеские или царские столы – *престолы* (троны), стали называться *стольными* городами, а потом – *столицами*. |
|  | 138, стр. 77. Объясните лексическое значение сложных слов. От каких слов образовалось каждое слово? | *Носорог, водолаз, ледокол, змеелов, стеклорез, ледоход, вертолет, углевоз, скалолаз, пешеход, пылесос, сталевар, овощевод, камнепад, рыболов.* |
| Суффикс | 166, стр. 90. Кого называют словом *тверичи*? | Тверь – древний русский город. С давних пор *тверичи* славились «резным по дереву мастерством». Знаменитые тверские деревянные ковши с рукояткой в виде конских головок можно встретить во многих городах России |
| 173, стр. 93. Объясните значение каждого слова. Почему предметы получили такие названия? | «Скороговорка за обедом» М. Яснов |
| Страничка для любознательных | стр. 109. «Следы» старославянского языка в русском языке. |  |
| 205, стр. 109. Понятно ли значение слов? Какие из этих слов не употребляются в современной речи? А где их можно встретить? | *Млад – молод, млеко – молоко, страж – сторож, древо – дерево, брада – борода, нрав – норов, блат – болото* |
| 206, стр. 110. Найдите в предложениях слова из старославянского языка, которым соответствуют следующие русские слова. | *Ворон, холод, серебрит, берег, золото, город, голос.* |
| 215, стр. 114. Как вы понимаете значение выделенного фразеологизма? В каких случаях так говорят? Что обозначает слово? | *Ни пером описать, ни в сказке сказать. Невзначай.* |
| 234, стр. 122. Объясните лексическое значение каждого слова. Образуйте от выделенных слов однокоренные слова – названия лиц, которые занимаются этим видом спорта. | *Аппетит, кросс, троллейбус, грамматика, хоккей, теннис, суббота, бассейн, терраса, дрожжи, антенна, колледж, коллектив, кроссворд, пассажир, коллекция* |
| 265, стр. 135 Что обозначает выделенное слово? | *Объегорил* |
| 271, стр. 137 Подберите к выделенным словам синонимы | *Свет, не худо, чудо* |
| Имя существительное | 2 часть, 10, стр. 9 Слово *шахматы* обозначает игру, а также набор фигур для этой игры. Слово *журавль* обозначает болотную птицу и длинный шест у колодца. А что обозначают другие слова? Составьте и запишите предложение с одним из имен существительных. | *Шахматы, земляника, ножка, кнопка, капитан, корень, баранка, гребешок, хвост, заяц, молния, шуба, журавль, лисичка, сорока, звезда, лист, нос, иголка, класс.* |
|  | 16, стр. 12 Что обозначает каждое слово? Почему вы затруднились определить значение некоторых слов? | *Царь, око, уста, купец, престол, чело, слуга, кольчуга, перст, вершок, барин, кафтан, карета, бурлак, ветрило. Ветрило – парус, ланиты – щеки, длань – рука.* |
| 17, стр. 13 Что обозначают имена существительные? Какие из них мы не употребляем в современной речи и почему? Какие из них можно заменить данными синонимами? *Пояс, шуба, повозка, кучер, козлы, борозды.* | *Бразды пушистые взрывая, Летит кибитка удалая. Ямщик сидит на облучке*  *в тулупе, в красном кушаке*. А. Пушкин |
| Наши проекты «Тайна имени» | стр. 18 Толкования имен |  |
| Число имён существительных | 35, стр. 23 Как вы понимаете значение выделенных слов? Как образовалось слово *хлебозоры*? Что оно обозначает? | *Хлеба, зарницы.* |
| Род имён существительных | 58, стр. 33 Найдите незнакомые слова. Прочитайте их значение в толковом словаре. | Какая ночь! Мороз трескучий,  На небе ни единой тучи.  Как шитый полог, синий свод  Пестреет частыми звездами. А. Пушкин |
| Падеж имён существительных | 88, стр. 49. Что обозначают омонимы *пеночка, овсянка* в каждом предложении? | Молоко покрыла пеночка. Варится в котле овсянка.  За окном щебечет пеночка. Подпевает ей овсянка.  Я. Козловский |
| 99, стр. 55. Найди устаревшие слова. Определите их значение | Произведение А. Пушкина. Толкования: *головной убор, макушка (головы), царская корона, царский трон, изделия из золота, большая комната, теплая женская кофта без рукавов*. |
| Имя прилагательное | 113, стр. 66. Назовите имена прилагательные, обозначающие цвета радуги. Подберите к ним синонимы | Стихотворение В. Степанова |
| 116, стр. 67. Что обозначают сложные прилагательные? Какие из них обозначают оттенки цветов? | *Золотоволосые, ярко-желтые, изумрудно-зеленые.* |
| 120, стр. 69. Почему цветок так называется? | Текст И. Соколова-Микитова |
| Страничка для любознательных | стр. 69. «Говорящие» названия. | *Колокольчик, белокрыльник, стрелолист, кошачья лапка, медуница, подснежник, подсолнух, камнеломник, пустырник.* |
|  | 123, стр. 70. Найдите в тексте имена прилагательные-синонимы. Подберите из текста синонимы к словам *зеленый, большой, багряный, сказочный* | Текст И. Долгополова. |
| стр. 71. Названия цветов. | *Голубой, лазоревый, лазурный, бирюзовый, изумрудный, жемчужный.* |
| Форма имён прилагательных | 132, стр. 76. Почему птичку назвали *зарянкой*? | Текст Н. Сладкова. |
| 140, стр. 81. Почему *дятлы* получили такие названия? | *Большой пестрый дятел, малый пестрый дятел* |
| Глагол | 171, стр. 101. Объясните значение слова половник. В чем различие в значении слов *налетел* и *налетает, звенит* и *зазвенит*? | Текст Г. Снегирева. |
| 176, стр. 103. Найдите глаголы-синонимы. Что они обозначают? В каких сочетаниях слов глаголы употреблены в переносном значении? | Сияло солнце, вздыхала степь, блестела трава в бриллиантах дождя, и золотом сверкала река. В небе чистом тихо светит серебристая луна. Росинки, как алмазы, на листьях горят. Сверкнула молния, сверкнула мысль; горят звезды, горят свечи; блестят глаза, блестят огни. |
| Формы глагола | 185, стр. 107. Что считал мальчик: звезды или золотые песчинки? А в каких значениях употребляется в речи слово *песок*? | Звезды в небе светят –  Золотой песок.  Я считал песчинки –  Сосчитать не мог.  И. Пивоварова |
| 191, стр. 110. Назовите глаголы, которые передают звуки, издаваемые птицами и насекомыми. | *В траве трещат кузнечики, скрипят жучки. Воркуют голуби.* |
| 197, стр. 112. Какие глаголы употреблены в переносном значении? Что они обозначают? | *Гром перекатывается, грохочет, ворчит, рокочет, встряхивает землю.* |
| 209, стр. 118. Какие глаголы употреблены в переносном значении? Объясните их лексическое значение. Назовите незнакомые слова. Узнайте их значение по толковому словарю. | Стихотворение В. Набокова «Дождь пролетел». |
| 218, стр. 122. Найдите в словаре синонимов и антонимов пары глаголов. |  |
| Повторение | 254, стр. 137. Что обозначает слово *предрассветный*? Как оно образовалось? | Предрассветный ветер подул |
|  | 259, стр. 139. Определите по толковому словарю значение устаревшего слова нега. | О первый ландыш! Из-под снега  Ты просишь солнечных лучей;  Какая девственная нега  В душистой чистоте твоей!  А. Фет |

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Анализ материала учебника «Русский язык» для 4 класса УМК «Школа России»

по обогащению словарного запаса школьника

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Упражнение, задание | Дидактический материал |
| Текст | стр. 9. Страничка для любознательных | О слове «каникулы» |
| 10, стр. 12. О каком цветке идет речь в каждом предложении? | Ландыш – травянистое растение с продолговатыми листьями и мелкими белыми душистыми цветками в виде колокольчиков. *Ландыш клонит жемчуг круглых белых слез.* (В. Брюсов) Латинское название ландыша в дословном переводе означает «лилия долин, цветущая в мае». |
| Предложение | 15, стр. 14. Как образовалось слово *чистотел*? | Чистотел  На опушке б..резового леса ок..ло мур..вейника выр..с чистотел. Почему у р..стен..я такое название? Разломи ст..белек. На его изломе выступила яркая кап..лька сока. Соком чистотела лечат заб..левания кожи.  Г. Кучнева |
| Однородные члены предложения | 40, стр. 31. Что обозначают слова *саквояж, багаж*? | *Дама сдавала в багаж диван, чемодан, саквояж, картину, корзину, картонку и маленькую собачонку.* С. Маршак |
| Лексическое значение слова | 58, стр. 42. Назовите предметы. Какие пред-меты вы затруднились назвать? Почему? | Даны картинки: *компьютер, кошка, мыши, чернильница, перо, ручка, телефон, камера, рация, лапти, сапоги, валенки, ботинки, луна, солнце.* |
| 60, стр. 43. Что обозна-чают выделенные слова? Прочитайте значения этих слов в толковом словаре | Чтоб скорей в библиотеке  Отыскать ты книги смог,  В ней бывает *картотека* –  Специальный *каталог.* |
| 61, стр. 43. Все ли слова вам понятны? Какие из данных слов уже вы-шли из употребления, а какие появились в современном языке совсем недавно? | *Космонавт, ямщик, езда, шофер, фломастер, комбайнер, кольчуга, йогурт, око, карета, магнитофон, карета, календарь, трамвай, купец, кроссовки, пшеница, царь, рыбарь, горизонт.* |
| стр. 44. О происхождении слов | *Библиотека, библиофил, библиография, библиограф.* |
| 62, стр. 44. Что обозначают выделенные слова? Прочитайте лексическое значение этих слов в словаре в словаре иностранных слов. | *А из Англии футбол*  *прямо в бутсах к нам пришел,*  *вслед за ним пришел хоккей,*  *а до этого жокей,*  *теннис, яхта, бокс, рекорд,*  *чемпион, тайм-аут, спорт.*  Я. Козловский |
|  | 66, стр. 46. Какие из многозначных слов употребляются в прямом значении, а какие – в переносном? Объясните их значение. | *Снежная гора, гора книг; серебристый тополь, серебристый голосок; время летит, самолет летит; тихий звук, тихий человек; железный гвоздь, железная дисциплина; синее море, море цветов; держаться за перила, держаться уверенно.* |
|  | 71, стр. 48. Найдите эти слова в словаре омонимов учебника. Запишите толкование любой пары. Составьте с любой парой предложение. | *Крона, крона; ладья, ладья; бор, бор; линь, линь; гранат, гранат.* |
| 74, стр. 49 | *Глаза на лоб полезли* |
| стр. 49. О фразеоло-гизме *во весь опор* | *Во весь опор, во весь дух, во все лопатки.* |
| 97, стр. 60. Что обозначает слово *вокзал*? Назовите слово, которое имеет значение «поезд, идущий на большие расстояния с большой скоростью». Проверьте себя по толковому словарю. Составьте по рисунку предложение или текст, используя в них слова вокзал, пассажиры, пассажирский, вокзал, перрон, экспресс | *Он на вокзалах есть всегда,*  *К нему подходят поезда,*  *Двойное р содержит он*  *И называется … (перрон)* |
| 98, стр. 60. Объясните лексическое значение данных слов. | *Коллектив, колледж, программа, территория, телеграмма, бассейн, терраса, антенна, аппетит* |
| Страничка для любознательных | стр. 61. О происхождении слов. | *Терра, территория, терраса, террарий.* |
| Части речи | 130, стр. 76. Подберите к каждому наречию антоним. | *Приветливо, прекрасно, медленно, аккуратно.* |
| 131, стр. 76. Спишите, заменяя выделенные сочетания слов подходящими по смыслу наречиями (воспользуйтесь словами для справок). | *С далекого расстояния доносилось воркование голубя. Слова для справок: издалека.* |
| Три склонения имен существительных | 157, стр. 90. Прочитайте загадки. Спишите их и напишите отгадки. | Я как песчинка мал, а землю покрываю,  Я из воды, а с воздухом летаю. (С…)  С неба – звездой,  в ладошку – водой. (С…….) |
|  | 164, стр. 94. Что обозначают выделенные слова? | *Сервиз, бутерброд, натюрморт* |
| Правописание безударных падежных окончаний | 203, стр. 111. Кого называют словом хлебороб? Как образо-валось это слово? А можно ли назвать хлеборобом агронома? Тракториста? Комбайнера? Составьте текст на тему «В гостях у хлеборобов» |  |
| 207, стр. 113. Прочитайте загадку. Объясните отгадку. Объясните значение выделенных слов. Есть ли различия в значении слов *неряха* и *невежа*? | *Мудрей в нем увидел мудреца,*  *Глупец – глупца,*  *Баран – барана,*  *Овцу в нем видела овца,*  *А обезьяну – обезьяна.*  *Но вот подвели к нему Федю Баратова,*  *И Федя увидел неряху лохматого.*  К. Чуковский |
| 232, стр. 123. Есть ли различия в лексическом значении выделенных слов? Объясните свой ответ. | *Ушат, корыто, лоханка, ванна.*  (Из сказки К. Чуковского) |
| Имя прилагательное | Часть 2, 1, стр. 4. Подберите синоним к слову *чудная*. | Обратите внимание! Различайте слова *чудный* (удивительный по прелести, красоте) и *чудной* (странный, удивляющий необычностью) |
| Наши проекты | стр. 28. Имена прилага-тельные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина. подберите к каждому существитель-ному подходящее по смыслу прилагатель-ное. Какие прилага-тельные употреблены в переносном значении? К каким именам прилагательным можно подобрать синонимы или антонимы? Подчер-кните устаревшие слова | *Синее море, землянка, трава, рыбка, голос, откуп, слово, чудо, корыто, баба, труба, вороты, крестьянка, дворянка, терем, душегрейка, кичка, перстни, сапожки, слуги, царица, царство ,палаты, вины, пряник, стража, невежа, владычица, буря, волны.* |
| 105, стр.49. Что обозначают выделенные слова? | *Поземка, пурга* |
| Глагол | 159, стр. 77. Что обозначает слово свитер? Прочитайте значение слова в толковом словаре |  |
| Спряжение глаголов | 169, стр. 83. Что обозначают слова *сеялка, метеор*? Прочи-тайте значение слов в толковом словаре. |  |
| 178, стр. 87. Что обозначает слово *половодье*? |  |
| Обобщение | 244, стр. 115. Какие слова произносятся одинаково? А чем они различаются? Опреде-лите лексическое значение этих слов. | Хорошая книжка привыкла к прочтению.  И тот получает пятерки по чтению,  кто с детства любитель большой *почитать*  И книжки, как старших, привык *почитать*.  Я. Козловский |
| Повторение. Текст | 256, стр. 121. Найдите слова, которые в нашей речи вышли из употребления. Что они обозначают? | Отрывок из былины |
| Лексическое значение слова | 275, стр. 128. Кого так называют? Найдите сочетание слов, которое можно заменить синонимом пристально смотреть. В каком значении употреблен выделенный фразеологизм? Когда еще так говорят? |  |
| 277, стр. 129. Подберите синонимы к выделенному слову и сочетанию слов. | *Лоснилась, там и сям*. |
| Состав слова | 290, стр. 133. Спишите, заменяя выделенные слова и сочетания слов синонимами. Ими должны стать слова из словаря. | *Старательно писать, увлекательный рассказ, смотреть фейерверк, ехать очень тихо, очень красивая картина.* |

1. ФГОС НОО, [Электронный Ресурс], – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/> Document/ View/0001202107050028, – Дата обращения – 18.02.2023 [↑](#footnote-ref-1)
2. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. – Москва, 2018 [↑](#footnote-ref-2)
3. Баранов М.Т. Научно-методические основы обогащения словарного запаса школьника в процессе изучения русского языка. – Москва, 2019 [↑](#footnote-ref-3)
4. Канакина В.П. Особенности лексики младших школьников // Начальная школа. – 2017, № 6 [↑](#footnote-ref-4)
5. Богоявленский Д.Н. Психология усвоения орфографии. – Ростов-на-Дону, 2019 [↑](#footnote-ref-5)
6. Ладыженская Т.А. Методика развития речи на уроках русского языка. – Москва, 2019 [↑](#footnote-ref-6)
7. Матвеева А.П. О преемственности в изучении лексики // Русский язык в школе. – 2016, № 5. [↑](#footnote-ref-7)
8. Методика преподавания русского языка в школе /Под ред. М.Т. Баранова. – Москва, 2019 [↑](#footnote-ref-8)
9. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в младших классах. – Москва, 2018 [↑](#footnote-ref-9)
10. Ладыженская Т.А. Система работы по развитию связной речи учащихся. – Москва, 2018 [↑](#footnote-ref-10)
11. Матвеева А.П. О преемственности в изучении лексики // Русский язык в школе. – 2016, № 5 [↑](#footnote-ref-11)
12. Архипова Е.В. Проблемы речевого развития младших школьников. – Москва, 2018 [↑](#footnote-ref-12)
13. Федоренко Л.П. Принципы и методы обучения русскому языку. – Москва, 2018 [↑](#footnote-ref-13)
14. Методика преподавания русского языка в школе /под ред. М.Т. Баранова. – Москва, 2019 [↑](#footnote-ref-14)
15. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в младших классах. – Москва, 2018 [↑](#footnote-ref-15)
16. Архипова Е.В Проблемы речевого развития младших школьников. – Москва, 2018 [↑](#footnote-ref-16)
17. Бессчастная Е.И. Ещё раз о словарной работе на уроках русского языка // Начальная школа. – 2018, № 8 [↑](#footnote-ref-17)
18. Бобровская Г.В. Активизация словаря младшего школьника // Начальная школа. – 2017, № 4 [↑](#footnote-ref-18)
19. Габазова О.В. Совершенствование словарного запаса младших школьников путём знакомства с необычными словами, [Электронный ресурс], – Режим доступа: https://1-sept.ru/component/djclassifieds/?view=item&cid= 3:publ-ns-bf&id=1587, – Дата обращения – 20.03.2023 [↑](#footnote-ref-19)
20. Саутина Е.В. Использование лексического материала с целью развития языковой личности младшего школьника // Начальная школа. – 2017, № 4 [↑](#footnote-ref-20)
21. Тихеева Е.И. Развитие речи детей. – Москва, 2023 [↑](#footnote-ref-21)
22. Бобровская Г.В. Активизация словаря младших школьников // Начальная школа. – 2018, № 4 [↑](#footnote-ref-22)
23. Алексеева М.М. Методика развития речи. – Москва, 2019 [↑](#footnote-ref-23)
24. Климанова С.А. Методика развития связной речи учащихся начальных классов. – Москва, 2020 [↑](#footnote-ref-24)
25. Кустарева В.А. Методика русского языка. – Москва, 2020 [↑](#footnote-ref-25)
26. Плотникова С.В. Лексикон ребёнка: закономерности овладения словарём и методика его развития. – Екатеринбург, 2018 [↑](#footnote-ref-26)
27. Баранов М.Т. Научно-методические основы обогащения словарного запаса школьника в процессе изучения русского языка. – Москва, 2019 [↑](#footnote-ref-27)
28. Федоренко Л.П. Принципы и методы обучения русскому языку. – Москва, 2018 [↑](#footnote-ref-28)
29. Методика преподавания русского языка в школе /под ред. М.Т. Баранова. – Москва, 2019 [↑](#footnote-ref-29)
30. Матвеева А.П. О преемственности в изучении лексики // Русский язык в школе. – 2016, №5 [↑](#footnote-ref-30)
31. Ладыженская Т.А. Методика развития речи на уроках русского языка. – Москва, 2019 [↑](#footnote-ref-31)
32. Львов М.Р. Методика развития речи младших школьников. – Москва, 2018 [↑](#footnote-ref-32)
33. Соколова Т.Е. Интеграция информатики и базовых учебных дисциплин в начальной школе // Информатика и образование. – 2015, № 3 [↑](#footnote-ref-33)
34. Методика обучения русскому языку и литературному чтению / под ред. Т.И. Зиновьевой. – Москва, 2017 [↑](#footnote-ref-34)
35. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в младших классах. – Москва, 2018 [↑](#footnote-ref-35)
36. Методика обучения русскому языку и литературному чтению / под ред. Т.И. Зиновьевой. – Москва, 2017 [↑](#footnote-ref-36)