

1. Šta je cilj i motivacija za primenu polu-nadgledanog učenja?
2. Navedite primer problema gde bi polu-nadgledano učenje bilo korisno (obrazložite zašto).
3. Kako biste postavili eksperiment iz polu-nadgledanog učenja?
4. Koja je razlika između induktivnog i transduktivnog obučavanja? Navedite primere jedne i druge kategorije.
5. Koja je razlika aktivnog obučavanja i polu-nadgledanog obučavanja?
6. Kako nam neanotirani podaci mogu pomoći u obučavanju? Šta je nedostatak ovih metoda?
7. Navedite primer jedne pretpostavke koje uvodi neki metod polu-nadgledanog učenja. Navedite slučaj kada je ta pretpostavka narušena.
8. Odaberite i opišite jedan algoritam polu-nadgledanog obučavanja. Navedite njegove prednosti i mane.
9. Šta su Generativni modeli? Koje generativne modele smo učili?
10. Pojasnite kako se generativni modeli mogu koristiti za polu-nadgledano učenje. Koje pretpostavke se uvode? Koje su prednosti i mane ovog postupka?
11. Šta je metoda očekivanje-maksimizacija (*Expectation-Maximization*)? Kako se ona može primeniti u kontekstu polu-nadgledanog učenja?
12. Objasnite postupak klasterovati-i-anotirati. Koje pretpostavke se uvode? Koje su prednosti i mane ovog postupka?
13. Objasnite ideju modela zasnovanih na grafovima. Koje pretpostavke se uvode?
14. Objasnite ideju samo-obučavanja. Koja pretpostavka se uvodi? Koje su prednosti ovog pristupa? Koji je nedostatak ovog pristupa?
15. Objasnite ideju ko-treninga: kada se može primeniti, kada će biti uspešan, šta je nedostatak ovog pristupa?