



BAB 8

DEKOLONISASI

EGO

ECO

TOPIK

1. Kesan Dualisme Cartesian,
Antroposentrisme, Insan
Egologikal

2. Dekolonisasi Dualisme Cartesian,
Pemikiran dan Ilmu Antroposentrisme

3. Menjayakan Insan Bersepadu
Sejahtera dan Insan Ekologikal

4. Penghasilan Ilmu Baru Insan dan
Falsafah Sejahtera serta Insan
Ekologikal

KOLONISASI

kuasa pusat MENDOMINASI tanah jajahan baharu dan menyebabkan subjek yang didominasi tertakluk kepada kuasa penjajah dalam pelbagai aspek (fizikal, material, sosioekonomi, politik dan sebagainya).

dikaitkan dengan kempen yang dilakukan oleh dunia **Barat** dalam menguasai dunia luar.

DEKOLONISASI

MEMBEBASKAN sesuatu wilayah daripada kuasa penjajah (penyahjajahan) daripada semua aspek seperti ekonomi, politik, budaya, ilmu pengetahuan dan sebagainya.

pembebasan dunia luar daripada pengaruh dunia Barat.

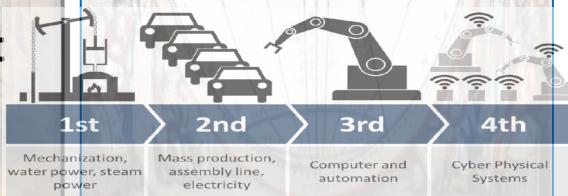
PENGARUH KOLONISASI & ZAMAN PENJAJAHAN BARAT

Abad ke-16

- **Zaman Renaissance**
- Pemikiran tradisional (*medieval*)
 - terbuka (*liberal*)
- Berasaskan pemikiran Greek
- **Zaman kebangkitan semula (Reformation)** bermula di Itali.
- Menggalakkan manusia **berfikir** utk **menyelesaikan masalah**.
- **Sekularisasi Barat** bermula

Abad ke-17

- **Revolusi Saintifik -** kepesatan kemajuan sains
- **Asas ilmu sains dan teknologi** yang berkembang hingga ke hari ini
- **Lambang kekuatan Barat.**



Abad ke-18

- **Revolusi Industri pertama** Britain, Perancis, Jerman, Belanda
- **Era Modernisasi** > ideologi Moden:
 - Revolusi Pemikiran (Gerakan *Enlightenment*)
 - Ahli falsafah - Immanuel Kant, John Locke, David Hume
 - pemikiran **rasional dan saintifik**
- orientasi sekular yang mementingkan **sains dan teknologi** serta pemikiran **rasional**.

Abad ke-19

- **Revolusi Industri ke-2**
- Peningkatan teknologi baru: **telekomunikasi** & maklumat, komputer, automotif, mesin dan jentera, elektrik & ilmu fizik.
- **Sains dan teknologi menghasilkan alatan canggih** dan terus berkembang pesat sehingga kini.
- Bidang baru: sains komputer, teknologi komputer, internet.

GELOMBANG DEKOLONISASI FIZIKAL

Dekolonisasi
Dunia
Baharu

Dekolonisasi
Dunia Lama

Dekolonisasi
Dunia Ketiga

Perang Dunia Kedua

FAKTOR KEMUNCULAN
DEKOLONISASI

Gerakan pembebasan
di wilayah jajahan

Amerika Syarikat dan
Soviet Union menjadi
kuasa besar baru

PERKEMBANGAN DEKOLONISASI

Dekolonisasi pertengahan abad ke-20 tidak berlaku secara menyeluruh.

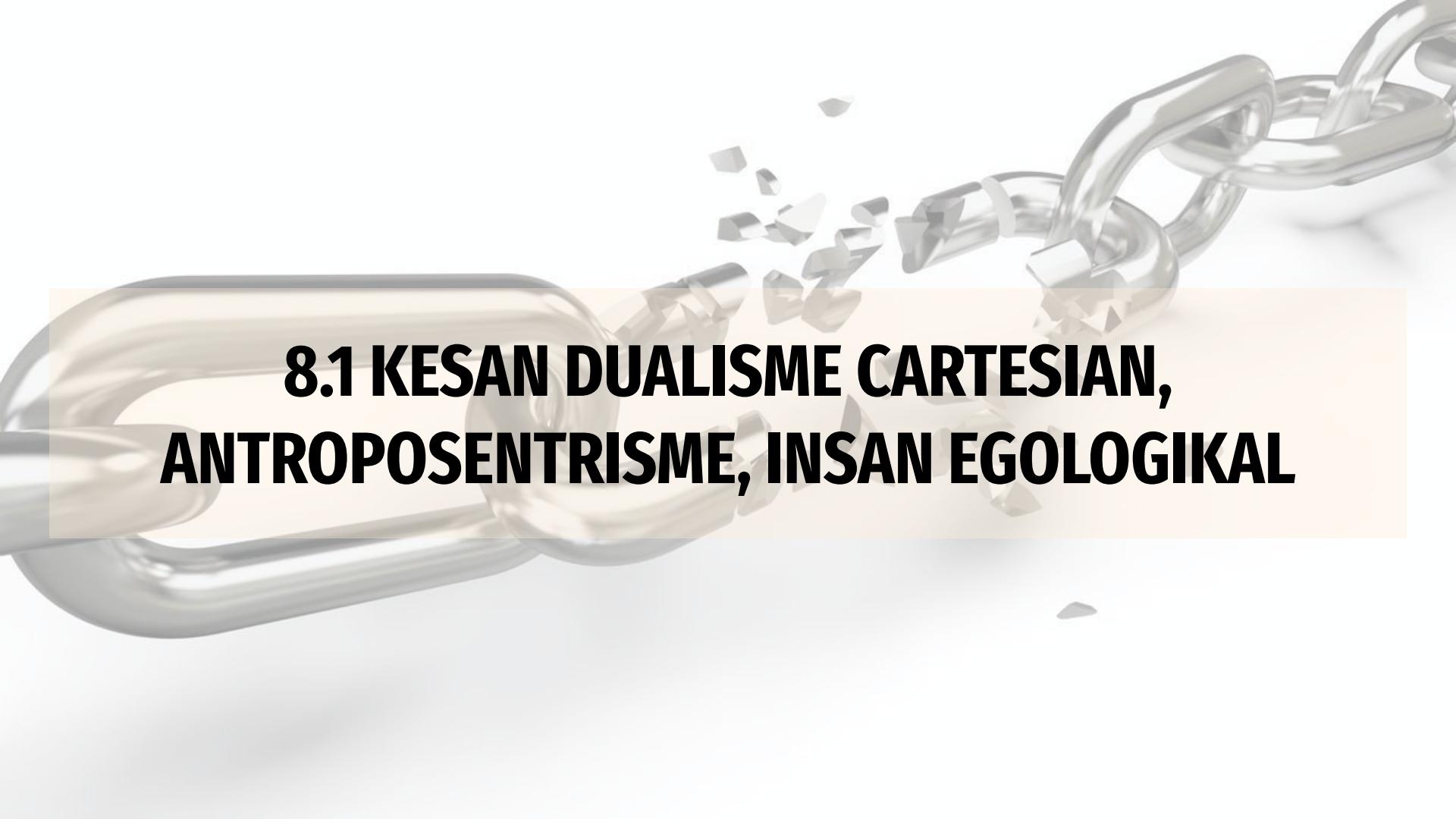
Barat hanya memulangkan kuasa pentadbiran kepada masyarakat tempatan. **Fahaman ilmu** masih diukur mengikut standard Barat.

Aliran falsafah Eropah **dualism Cartesian** (kesan antroposentrisme & insan egologikal) menggalakan lagi kolonisasi berterusan.

Muncul pemikiran & kajian pascakolonial -idea baru mencabar dominasi epistemologi & pemikiran Barat

Mengkritik tamadun Barat terlalu **materialistik** -Menyeru masyarakat menolak nilai dan budaya barat.

Usaha dekolonisasi menyeluruh.
Masyarakat tempatan menggunakan acuan sendiri dalam menentukan perkembangan negara.



8.1 KESAN DUALISME CARTESIAN, ANTROPOSENTRISME, INSAN EGOLOGIKAL



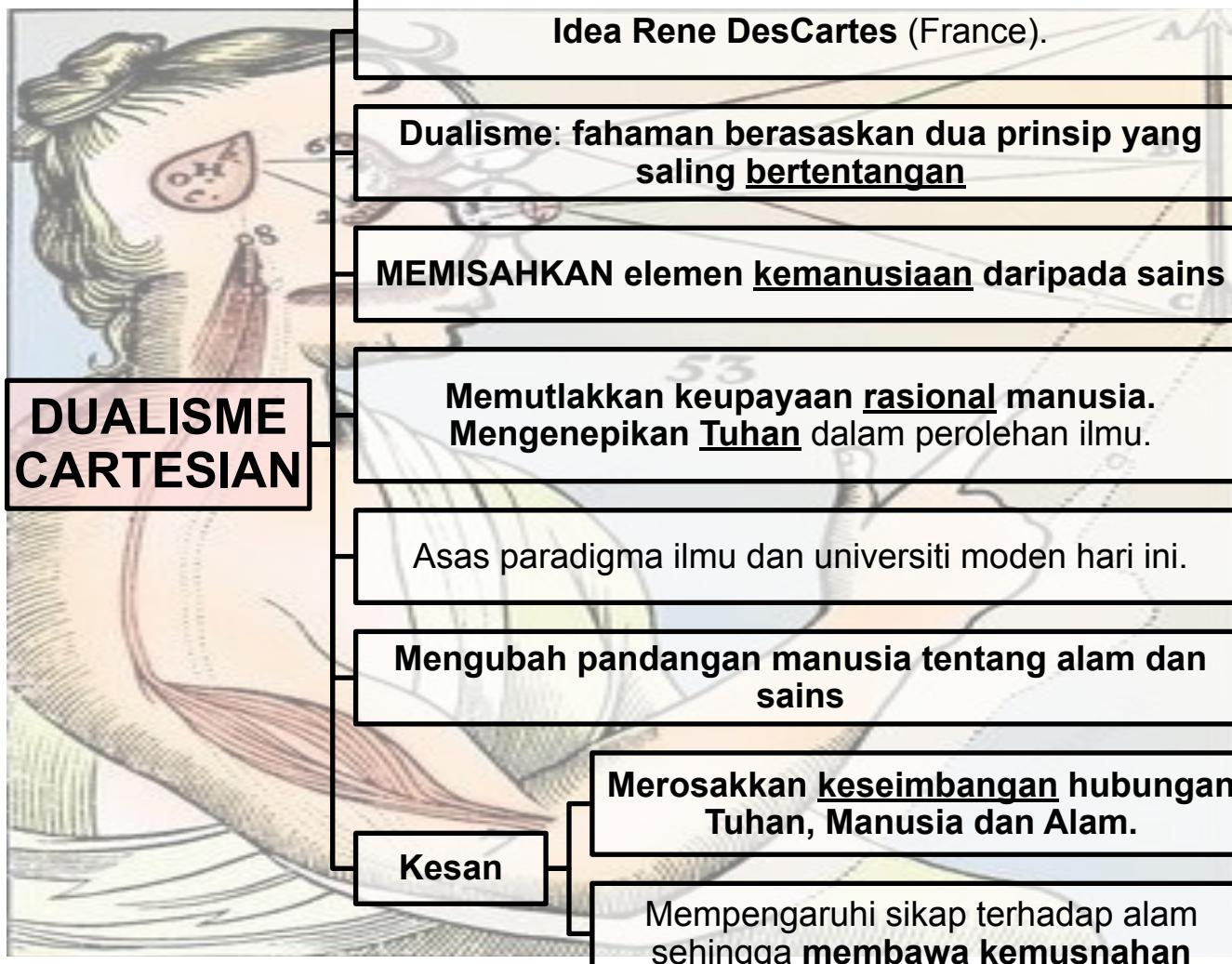
RENÉ DESCARTES FATHER OF MODERN PHILOSOPHY

"Dubito ergo cogito, cogito ergo sum."

(I doubt therefore I think, I think therefore I am)

- René Descartes (1596-1650)

"aku berfikir justeru aku wujud"
Manusia tidak boleh menafikan
kewujudan minda



PEMIKIRAN DESCARTES

“the mind-body problem”

Dua realiti asas manusia:

- **Minda / kerohanian** (*res cogitans*)
- **Jasad / fizikal** (*res extensa*)

Descartes memisahkan jasad & minda.

Kedua-duanya berbeza, **tiada kebergantungan**, tiada hubungan harmonis

Dua ekstrem kehidupan:

- **Berfikir sebagai sifat mutlak**
- **Alam benda sebagai makhluk tidak mempunyai apa-apa nilai dan makna**

memberi keutamaan kepada akal tetapi **MEMISAHKAN manusia dengan alam.**

Alam tidak bergabung dengan aspek kerohanian dan dianggap **mati**. Jadi ia boleh diperlakukan sesuka hati

“the mechanical philosophy”

Alam = jentera besar tidak bernyawa

serupa idea Newton ‘*gigantic machine*’ - **alam = jasad yang tidak bernyawa**
yang mengikut hukum-hukum alam
(teori fizik Newton)

Alam bersifat **mekanikal dan fizikal sahaja**, tidak ada **roh**, cuma jasad.

Kesan: **keindahan alam tidak dihargai**, Alam hanya dilihat sebagai sumber untuk **dieksplotasi**

Kemunculan **Antroposentrisme, Egoisme, Eurosentrisme**, kesan **antropogenik**

Toynbee: Antroposentrisme dikaitkan dengan **agama monoteisme** yang meletakkan kedudukan manusia melebihi makhluk lain. Baginya, agama tidak menghormati alam kerana ketamakan manusia. Ini **tidak tepat** kerana agama menekankan **simbiosis** manusia dengan makhluk. Pandangan semesta tamadun dunia juga menekankan tanggungjawab manusia dengan alam.

Teori etika. Menekankan manusia sebagai asas bagi alam semesta dan berperanan menentukan kestabilan alam.

Teori moral. Membawa manusia kepada standardnya, daripada keadaan terbatas kepada keadaan yang lebih konkret.

Kehidupan manusia mempunyai nilai intrinsik. Haiwan, tumbuhan, mineral dan lain2 adalah **sumber yang wajar** dimanfaatkan untuk **kepentingan manusia** sahaja

Maksud: bahasa Yunani *ánthrōpos* = **manusia**
Fokus: **manusia** adalah entiti alam semesta yang paling penting.

Mengagungi **kemanusiaan, keunggulan & keistimewaan** manusia.

MANUSIA= PUSAT dalam alam semesta

ANTROPOSENTRISME

Pendapat lain

Ciri

Konsep keunggulan manusia

manusia: **makhluk berkelebihan** menandingi makhluk lain.

berkaitan **falsafah alam sekitar**

sumber alam dicipta untuk **kepentingan manusia semata**.

Manusia **lebih istimewa dan tinggi** daripada alam

Dunia ditafsir dari segi nilai, **pengalaman manusia, tindakannya dalam ekosfera**.

Maksud: “egoisme”
bahasa Latin **ego** =
“AKU”.

Ego sebagai asas bagi ilmu. Tetapi bagi Kristian ia sebenarnya milik Tuhan

INSAN EGOLOGIKAL

Idea Friedrich Wilhelm Nietzsche (1844-1900)

Bersangkutan
idea Descartes

Ciri

Secara egoistik, Descartes mempelopori paradigma ilmu bersifat:

- Diri sendiri sebagai subjek perolehan ilmu berpandukan akal rasional semata
- Tuhan bukan sumber utama ilmu
- Segala sesuatu selain akal rasional/minda hanyalah **objek kosong tanpa nilai yang boleh dikuasai akal.**

Kemoralan ialah
kepentingan diri,
pemeliharaan diri,
mengasihi diri, kesedaran
diri dan seumpamanya.

Teori bersifat
individualistik.

individu harus **mengambil keputusan yang dapat memaksimumkan faedah kepada diri sendiri.**

EUROSENTRISME

Penjajahan Wilayah

- Konsep **kolonialisme** ("Gold, Glory and God")
- Faktor pilihan wilayah jajahan:
 - Strategik
 - Bahan mentah
 - Saingan pasaran

EUROSENTRISME

mentafsir sejarah dan budaya luar dari perspektif Barat.

Teori peresapan budaya.
Eropah pencetus peradaban.

Penjajahan Epistemologi

- Perbincangan agama, budaya, masyarakat, bahasa berdasarkan **epistemologi rasionalisme**
- yang bertentangan dengan Barat dianggap ketinggalan zaman.
- **Kesan Sekularisme & "epistemic arrogance"**

Penjajahan Manusia

- Penjajahan **Imperialisme** menggunakan **alasan kemunduran** dan kerendahan wilayah bukan Eropah
- Proses **kolonisasi** = pencetus kemajuan & modernisasi

IMPLIKASI KOLONISASI & EUROSENTRIME

Kemunculan kapitalis

Pemangkin ketamakan kapitalis global untuk memaksimumkan keuntungan tanpa menghiraukan kesan eksplotasi dan ketidakadilan kepada negara yang dijajah

Melebarkan jurang ekonomi, politik dan sosial

Wujud jurang pemisah antara negara-negara sebelah Utara dengan negara sebelah Selatan

Menyemarak proses antropogenik (kemusnahan alam)

Egoisme dan saintisme - punca kemusnahan ekologi dan alam sekitar kerana penggunaan sains dan teknologi bersifat memusnah dan mencemarkan.

KESAN ANTROPOGENIK – KEMUSNAHAN ALAM



Pencemaran industri ekstrem



Pembakaran hutan



Pembuangan sampah



Pencemaran pengangkutan



Pembalakan haram



Perhambaan kolonial



8.2 DEKOLONISASI DUALISME CARTESIAN, PEMIKIRAN DAN ILMU ANTROPOSENTRISME

KESAN DUALISME CARTESIAN & ANTROPOSENTRISME MENUNTUT DEKOLONISASI

Kesan Dualisme Cartesian:

Anggapan kesedaran sejagat dicapai hanya menggunakan ilmu **Barat**

Ilmu lain **dinafikan** kerana tidak mampu melakukan sesuatu seperti Barat.

Pengabaian peranan **Tuhan** dan Alam dalam menentukan sesuatu tindakan.

Kemusnahan alam (kesan antropogenik)

Kesan Antroposentrisme:

Rasionaliti manusia mengangkat kedudukan mereka lalu membenarkan segala tindakan manusia terhadap alam.

Wujud **kekeliruan** yang mengatakan ia berpunca daripada agama sedangkan konsepnya berbeza.

Kemusnahan alam (kesan antropogenik)



Agama mengakui kedudukan **manusia** lebih tinggi daripada makhluk lain kerana akal manusia. Tetapi akal digunakan untuk **memastikan kestabilan** alam seiring fahaman agama dan tradisi.

Pandangan semesta yang melibatkan hubungan manusia sesama manusia atau dengan alam **tidak bersetuju dengan konsep penindasan**.

fenomena '*white supremacy*': masyarakat bukan Barat **diremehkan, direndahkan dan ditindas**.

MENGAPA DEKOLONISASI

Menurut nilai keagamaan, walaupun manusia mempunyai kelebihan berbanding makhluk lain, tetapi ia masih **sebahagian daripada alam**.

manusia bertanggungjawab **memakmurkan** bumi tetapi mereka bukan **pemilik mutlak alam**. Tidak boleh **mengeksplorasi** atau melakukan **kolonisasi** ke atas manusia atau alam

penerokaan alam untuk **pembangunan yang ekstrem tidak wajar** kerana mengakibatkan manusia merendahkan makhluk lain.

Penerokaan alam sering digunakan sebagai **alasan kemajuan dan pembangunan**. Isu antropogenik berlaku.

BAGAIMANA DEKOLONISASI?

Matlamat Malaysia: SEJAHTERA

Tetapi

Kesan Cartesian, Antroposentrisme:

- Hidup ala barat
- Membenarkan segala tindakan walaupun di luar batasan agama.
- Manusia menguasai segalanya sehingga mengabaikan ketuhanan, kemanusiaan dan kestabilan ekosistem.

UNTUK SEJAHTERA => DEKOLONISASI

Melihat kembali **tradisi**, fahaman, pemikiran masyarakat sebelum ini secara signifikan.

Kemajuan ('**golden age**') sesuatu tamadun disebabkan perkembangan yang berpaksikan tamadun itu sendiri.

Contoh:
'**Golden age**' tamadun Timur / Islam berpunca daripada **tradisi tempatannya**.

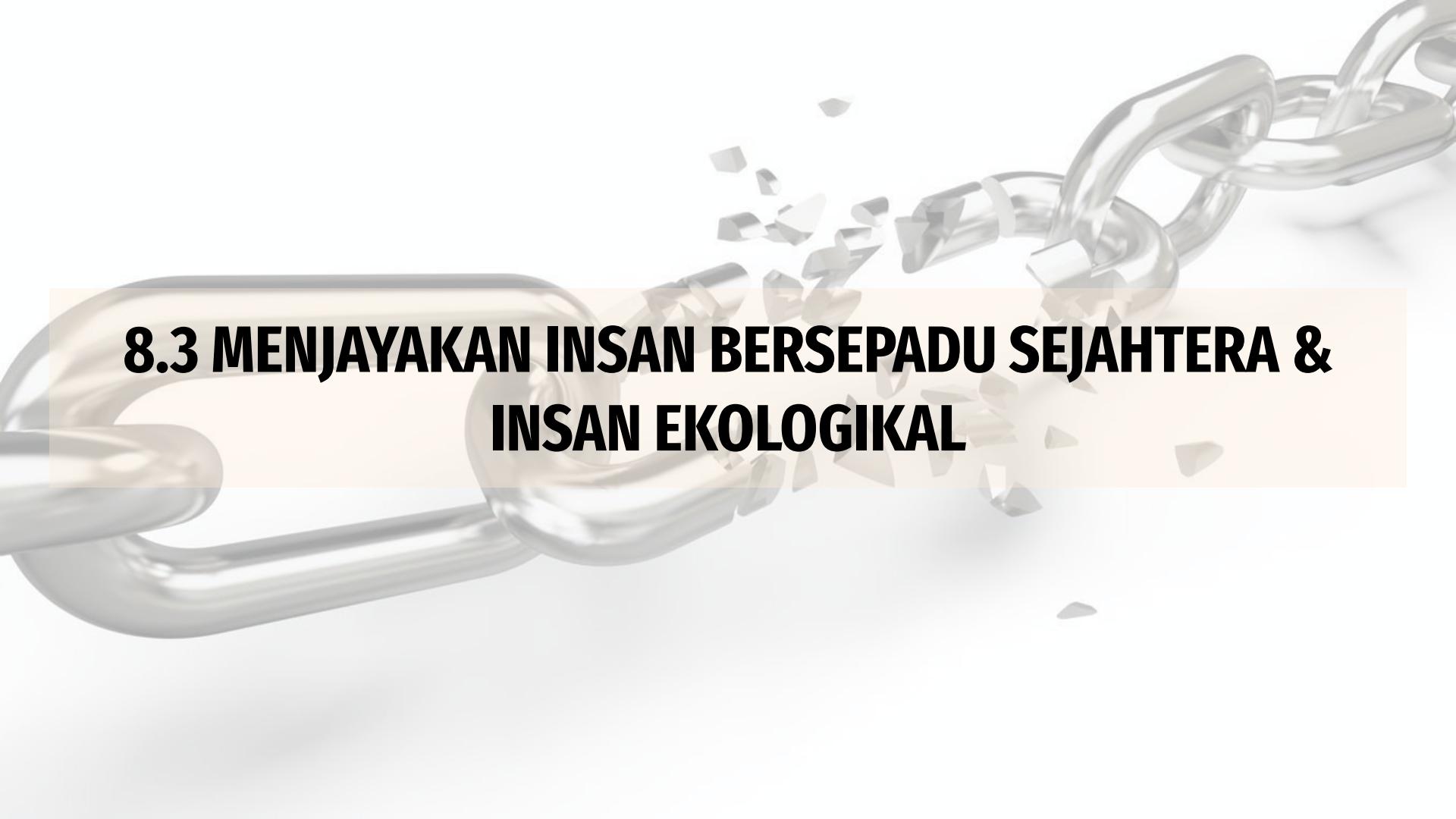
Elemen **ketuhanan** adalah faktor '**golden age**' tamadun Asia.

Nilai **kemanusiaan** dalam hubungan manusia - alam perlu diutamakan demi **kestabilan sosial**.

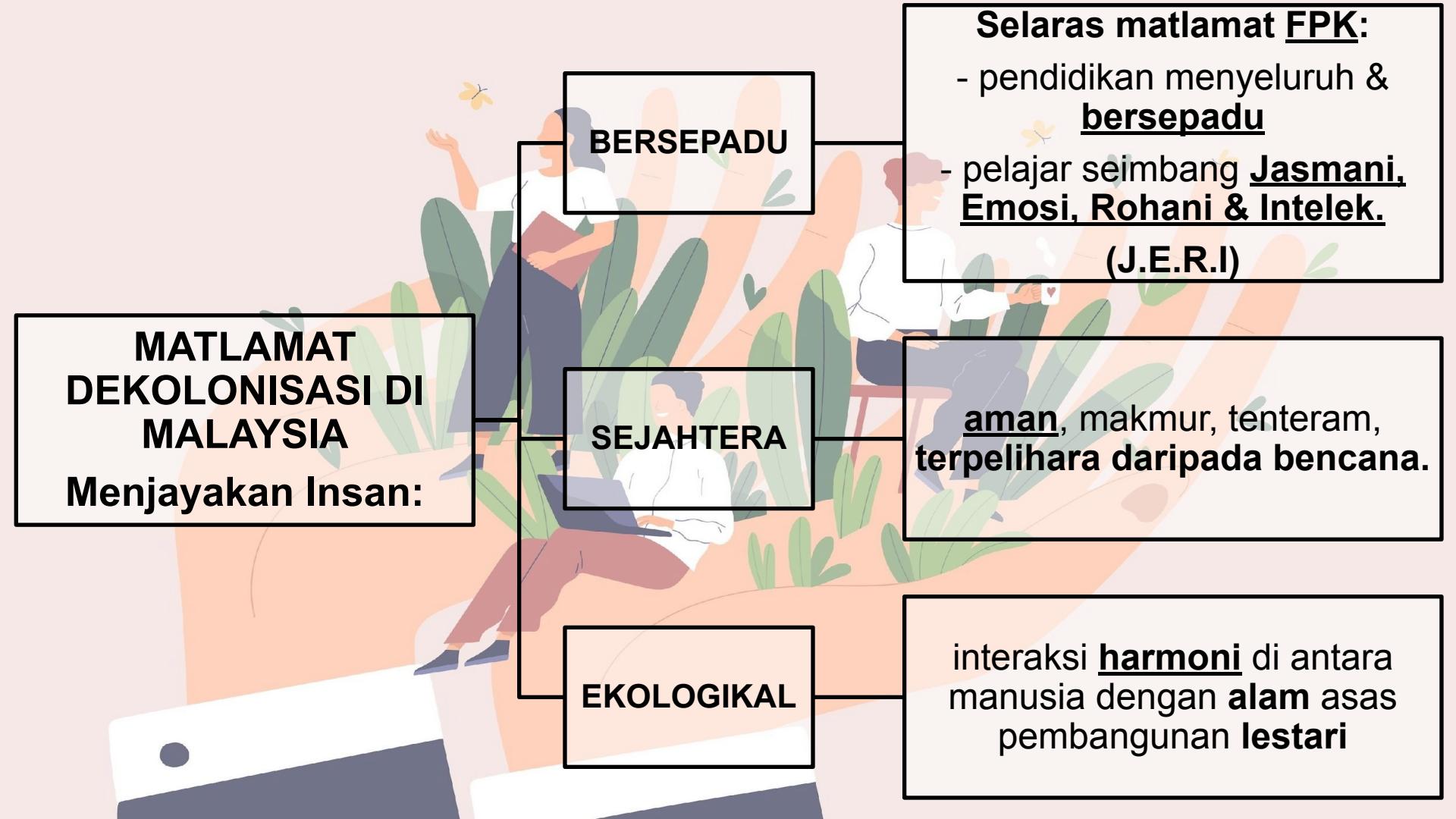
Walaupun elemen Barat boleh diberi perhatian kerana kebergantungan sesama manusia, tetapi,

identiti dan jati diri perlu diletakkan di tempat yang sepatutnya





8.3 MENJAYAKAN INSAN BERSEPADU SEJAHTERA & INSAN EKOLOGIKAL



MATLAMAT DEKOLONISASI DI MALAYSIA

Menjayakan Insan:

BERSEPADU

SEJAHTERA

EKOLOGIKAL

Selaras matlamat FPK:

- pendidikan menyeluruh & bersepadu
- pelajar seimbang Jasmani, Emosi, Rohani & Intelek.
(J.E.R.I)

aman, makmur, tenteram,
terpelihara daripada bencana.

interaksi harmoni di antara
manusia dengan alam asas
pembangunan lestari



Kajian dan eksperimen yang berpaksikan teori **Barat**, menyerap nilai & pemikiran Barat.

Kolonisasi mempengaruhi kehidupan tempatan (fizikal, pemikiran, budaya, nilai, tatasusila)

MENGAPA?

kemahiran **berfikir** secara falsafah dibentuk, dibina dan dipergiat secara aktif dalam kalangan komuniti akademik.

DEKOLONISASI PEMIKIRAN & INTELEKTUAL

BAGAIMANA?

kursus **falsafah** - faham kesan pemikiran falsafah Barat terhadap pemikiran masyarakat Timur. Maka, perlu bijak menilai

Pendekatan Ali Shariati dan Syed Hussein Al-atas - **penajaran semula kaedah berfikir** berdasarkan ilmu falsafah yang benar.

Tanpa kemahiran pemikiran yang kritikal dan analitikal, nilai/budaya Barat akan dianggap normal.

Dekolonisasi **holistik** dan **komprehensif**.

Peranan golongan intelektual

Pemikiran falsafah mengikut acuan sendiri tanpa pengaruh asing.

PEMIKIRAN BEBAS PENGARUH KOLONIAL DALAM PENTADBIRAN (PEMBANGUNAN)

nilai tempatan
menjadi asas
pembentukan **dasar**

pengaruh asing
memusnahkan alam

Matlamat **alam sekitar**

BAGAIMANA?

MENGAPA?

pemikiran Barat tidak
arif & tidak peduli
keperluan tempatan

konsep
pembangunan
seimbang
(*sustainable*
development)

Barat menganggap
tempatan bertaraf
rendah

DEKOLONISASI *EPISTEMIC ARROGANCE*

Epistemic Arrogance
(kesombongan dan
kemegahan intelektual
pengaruh Barat)

WANTS TO BE RIGHT
DOESN'T SEE DIFFERENTLY
PUSHES POINT THROUGH
SHOWS FRUSTRATION SOON
AVoids ACCOUNTABILITY
CREATES A FEAR CULTURE

Epistemic Humility
(Rendah diri
terhadap ilmu)

ADMITS MISTAKES
LISTENS TO UNDERSTAND
GIVES SPACE
HAS AN OPEN MIND
EMBRACES DIFFERENCES
ALLOWS IDEAS TO EMERGE
DEMONSTRATES PATIENCE
TAKES OWNERSHIP
BUILDS LEARNING CULTURE

HUMILITY

EPISTEMIC HUMILITY

MAKSUD

Rendah diri terhadap **pemahaman sendiri**.
(anggap tidak tahu apa-apa, mungkin tidak
tahu banyak perkara)

Rendah diri untuk **belajar**
membangun insan bersepakat, sejahtera,
ekologikal

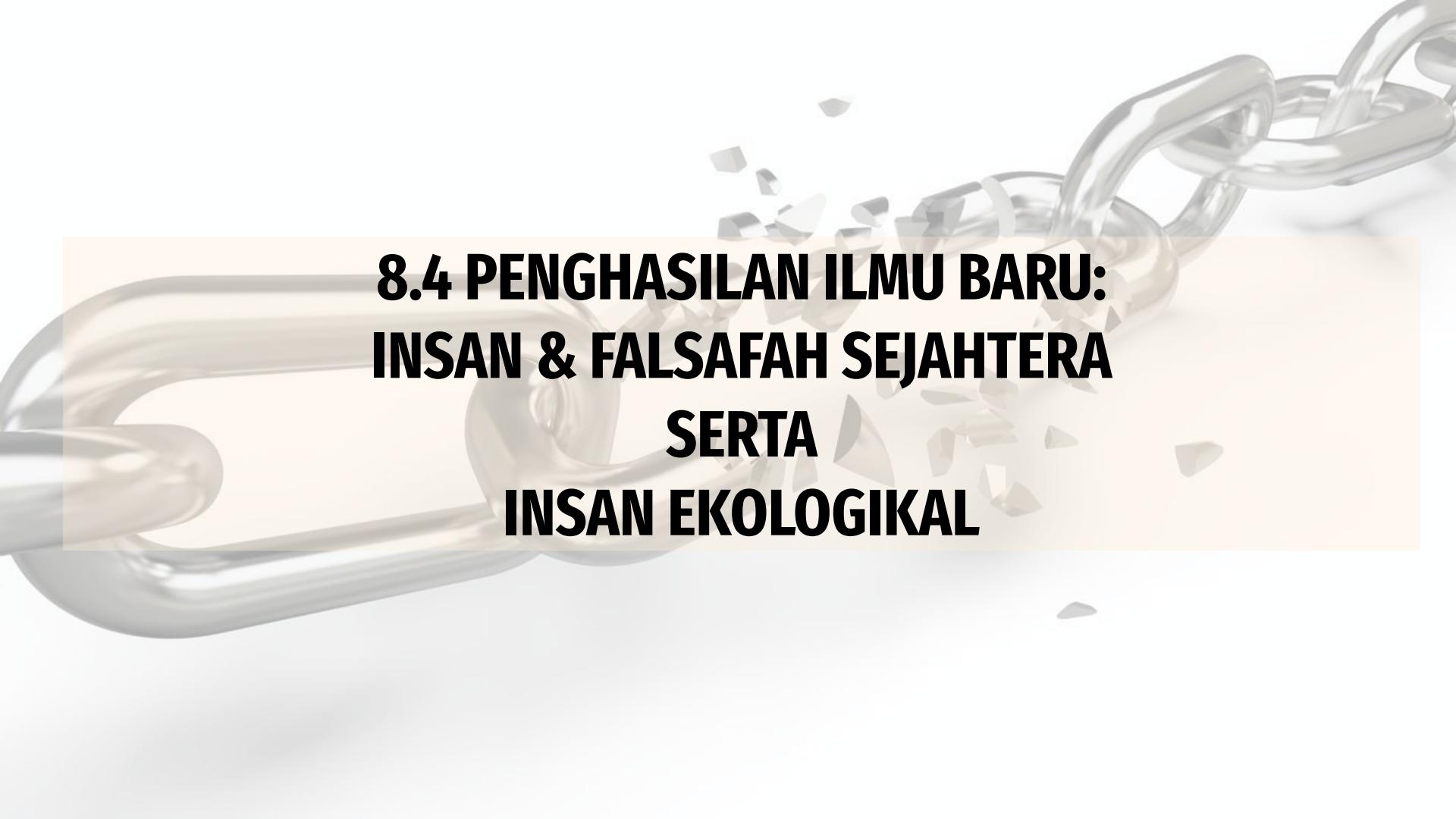
Mengakui **pemahaman tidak lengkap**
kemungkinan tidak memahami secara jelas

KARAKTER

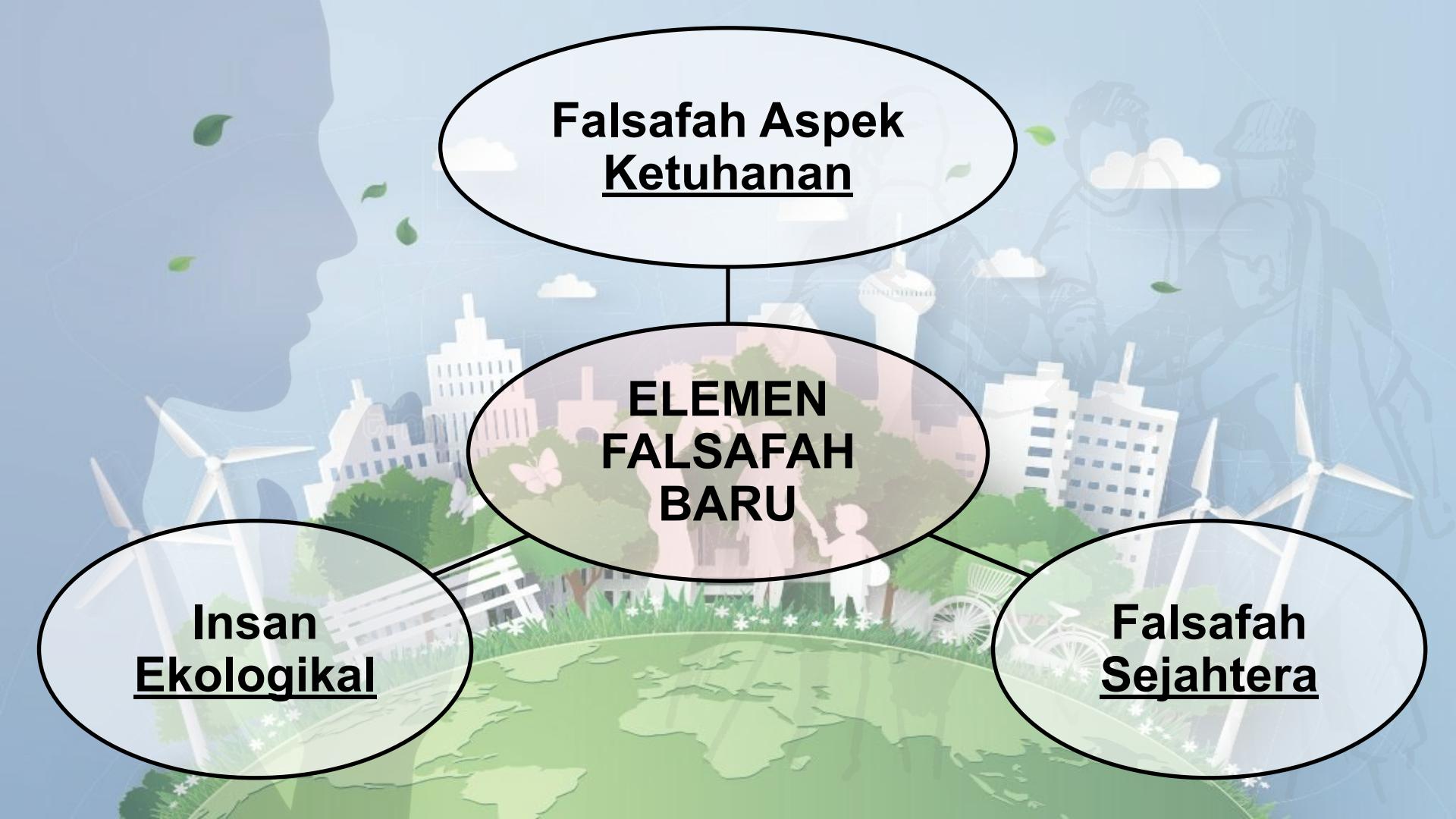
“Semakin berisi, semakin tunduk”

SEMAKIN TUNDUK
SESEORANG, TETAPI LAH MERENDAH DIRI
SERTA TIDAK MELUAROMBONG DIRI

Berilmu & bersepakat



8.4 PENGHASILAN ILMU BARU: INSAN & FALSAFAH SEJAHTERA SERTA INSAN EKOLOGIKAL



**Falsafah Aspek
Ketuhanan**

**ELEMEN
FALSAFAH
BARU**

**Insan
Ekologikal**

**Falsafah
Sejahtera**

Prinsip pertama Rukun Negara, **Kepercayaan Kepada Tuhan**

Pembangunan **lestari**. menggunakan sumber alam sebaiknya tanpa kemusnahan.

Masyarakat **beragama** - elemen keagamaan panduan hidup & hubungan dengan persekitaran.

Manusia bertanggungjawab memikul **amanah**. Tidak eksploti alam, tetapi mentadbirnya mengikut hukum Tuhan.

FALSAFAH ASPEK KETUHANAN

Hindari **kekerasan**. utamakan keharmonian dan kelestarian alam

Manusia sebagai **wakil Tuhan /khalifah** di muka bumi/ **hamba** yang tidak melampaui kuasa Tuhan.

Hubungan **seimbang** manusia dengan Tuhan, manusia dan alam.

FALSAFAH SEJAHTERA

CIRI

Pendidikan berteras **kemanusiaan**.

pembangunan material dan kerohanian.

Asas **FPK** dan keseimbangan J.E.R.I.

Kesan - menzahir **kesejahteraan** dan **sumbangan** kepada keluarga, masyarakat, negara dan dunia.

Mensyukuri kejadian **Tuhan**. Manusia sebaik-baik kejadian. Elak kepincangan sosial.

Pembangunan insan **bersepadu** (JERI)

Strategi pemikiran **realistik** dalam menangani masalah disertai pendekatan **rohani**.

“**budi Bahasa**” - **adab** dan akhlak tutur kata, komunikasi sopan, dan tata tertib. Keikhlasan hati, percakapan mulia.

Pengurusan diri (mikrokosmik) diseimbangkan dengan **hubungan dunia luar** (makrokosmik)

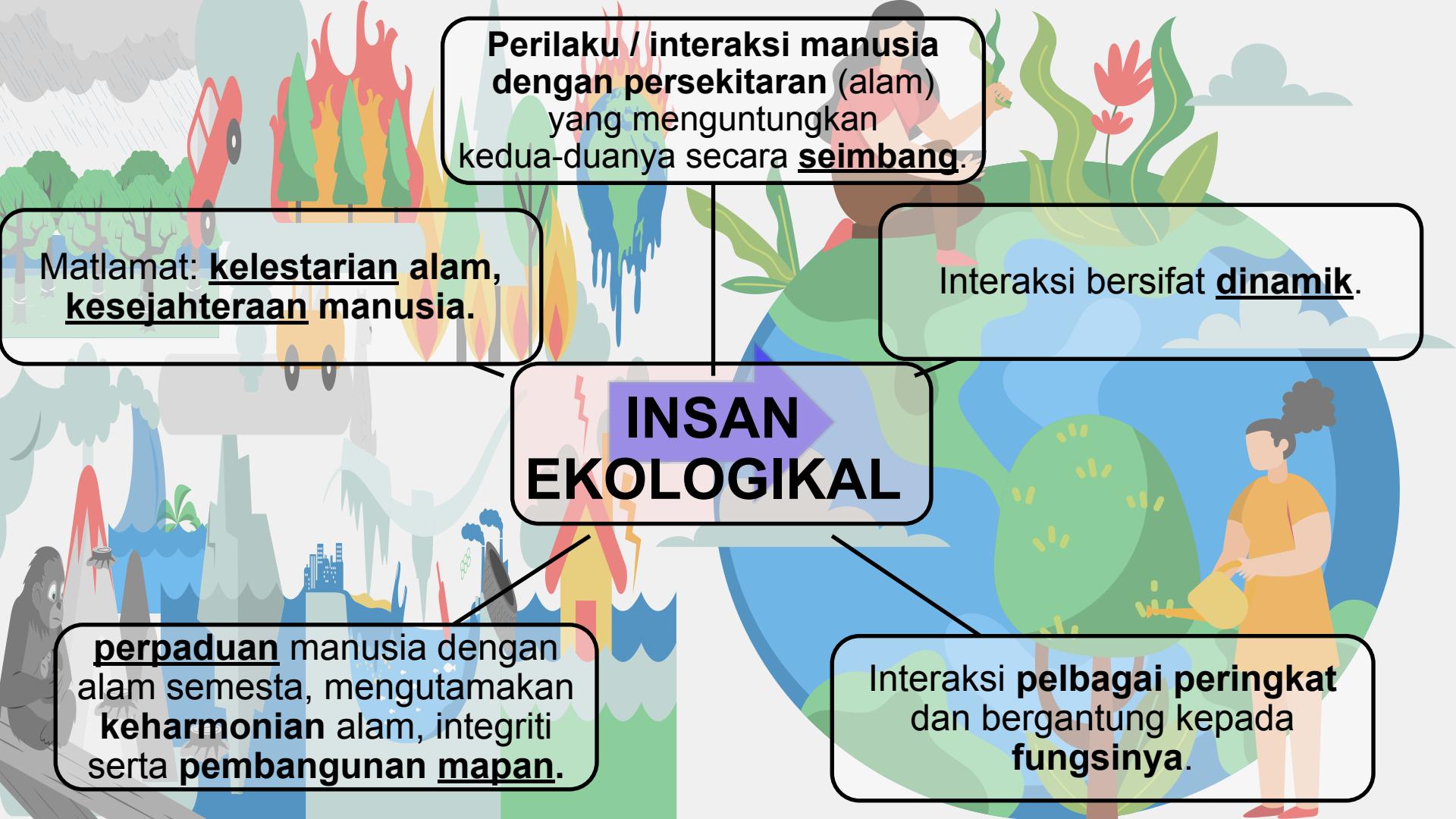
Dalaman (mikrokosmik): **J.E.R.I.**

MENGAPA FALSAFAH SEJAHTERA?

Penghayatan Falsafah dan Insan Sejahtera dengan asas “**budi**” seiring matlamat FPK - insan seimbang, harmonis dari semua aspek kemanusiaan dan nilai murni

ASPEK

Luaran (makrokosmik): **kemasyarakatan, ekonomi, ekologi**

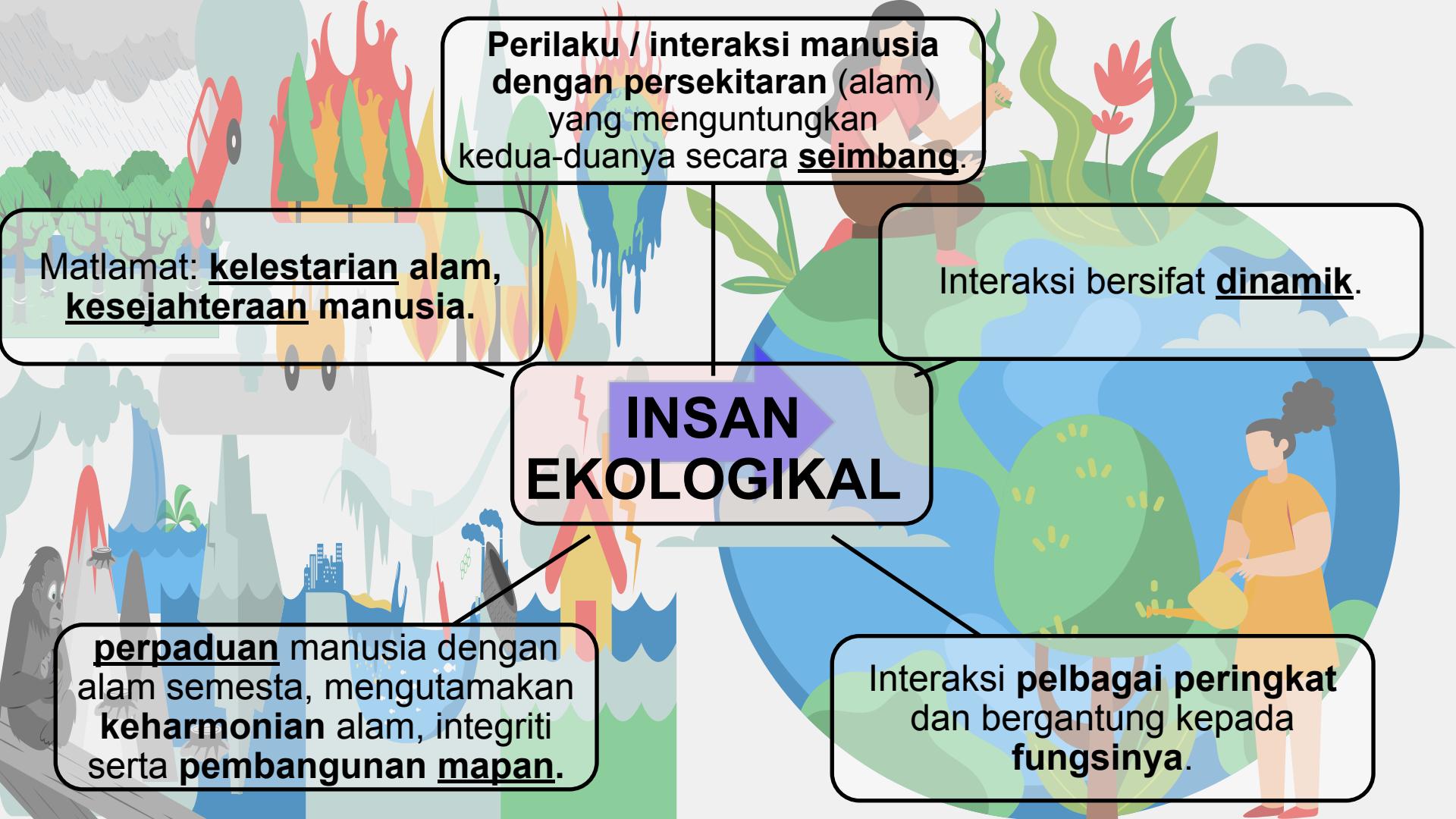


Perilaku / interaksi manusia dengan persekitaran (alam) yang menguntungkan kedua-duanya secara seimbang.

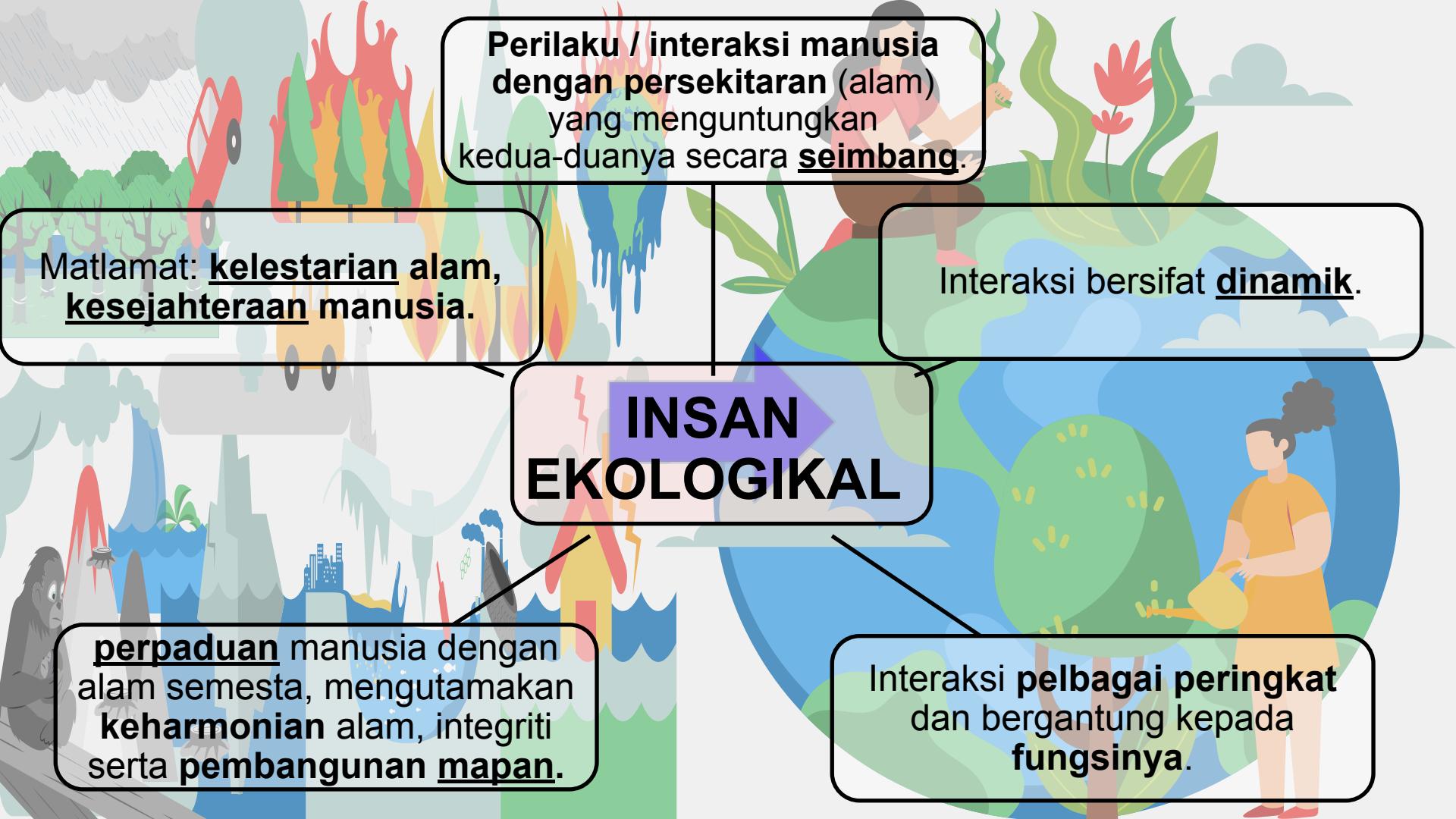
Matlamat: kelestarian alam, kesejahteraan manusia.

Interaksi bersifat dinamik.

INSAN EKOLOGIKAL



perpaduan manusia dengan alam semesta, mengutamakan **keharmonian** alam, integriti serta pembangunan mapan.



Interaksi pelbagai peringkat dan bergantung kepada fungsinya.

KESIMPULAN



Membina **negara bangsa**
dengan acuan tempatan

Pemikiran falsafah yang tepat +
analisis pensejarahan yang kritikal
+ kaedah berfikir yang murni +
aspek ketuhanan =

Pemikiran kritis dan responsif dalam
mencari dan mempertahan
kebenaran.

Memahami dekolonisasi &
impaknya dalam pemikiran dan
paradigma intelektual=

Bebas penjajahan era baru