

MPU-3133 Falsafah dan Isu Semasa



BAB 1

PENGENALAN ILMU FALSAFAH



DEFINISI FALSAFAH

Perkataan Greek
Philo (cinta) +
Sophia (kebenaran,
hikmah, kebijaksanaan)

Cinta terhadap
hikmah dan usaha
untuk
mendapatkannya

Philosophia: cinta
akan pengetahuan /
hikmah/
kebijaksanaan

Definisi falsafah oleh tokoh

- **Plato:** pengetahuan tentang segala yang ada.
- **Al-Farabi:** ilmu pengetahuan tentang alam dan bertujuan menyelidiki hakikatnya yang sebenar
- **Sidi Gazalba:** berfikir secara mendalam, sistematik, radikal dan universal dalam rangka mencari kebenaran.

ilmu induk dan ilmu-ilmu lain adalah bahagian-bahagiannya.

menjawab persoalan yang tidak dapat dijawab oleh pengetahuan biasa.

Pemikiran yang asas mengenai sesuatu perkara.

KONSEP ILMU FALSAFAH

menyeluruh

Pemikiran yang mendalam mengenai sesuatu perkara

sistematik dan spekulatif.

menyelidik sebab sesuatu peristiwa


mencari jawapan yang jelas kepada permasalahan asasi seperti hakikat kehidupan, tujuan kejadian alam dan manusia dan sebagainya.

memberi makna signifikan sesuatu konsep

hasil daya usaha manusia dengan akal yang rasional, kritis dan integral menganalisa hakikat alam semesta, kemanusiaan dan ketuhanan.

menghurai 3 perkara penting

- metafizik (hakikat kewujudan)
- epistemologi (sumber ilmu dan teori kebenaran)
- aksiologi (teori nilai)

- 
1. umumnya , falsafah bersifat **universal** dan tidak terbatas kepada mana-mana lokasi geografi.

HUBUNGAN FALSAFAH DENGAN PEMBINAAN NEGARA

3. Falsafah mempunyai **sifat lokal** tersendiri walaupun isu-isu yang ditanganinya bersifat universal/global.

Falsafah yang dibangunkan mempunyai **kaitan dengan persoalan-persoalan yang dihadapi masyarakat setempat.**

2. Namun, falsafah boleh ditujukan kepada **sesuatu konteks yang spesifik** khususnya **pemikiran atau budaya** sesebuah negara.

Contoh: keadaan Eropah berbeza dengan Asia seperti sejarah, pemikiran, sifat tempatan dan sebagainya.

TUJUAN FALSAFAH

Tujuan:

**mencari dan membuktikan kebenaran
memberi arah tujuan atau panduan** untuk
perkara-perkara penting dalam kehidupan
demi mencapai **kesejahteraan**

setiap perbuatan manusia
menggambarkan apa yang
difikirkan.

**(Apa yang dilakukannya ialah
apa yang difikirkannya)**

seseorang yang **berakhlak
dan berdisiplin** boleh
dikatakan sebagai **seorang**
yang mempunyai **fikiran yang**
tersusun serta akal yang
sihat.



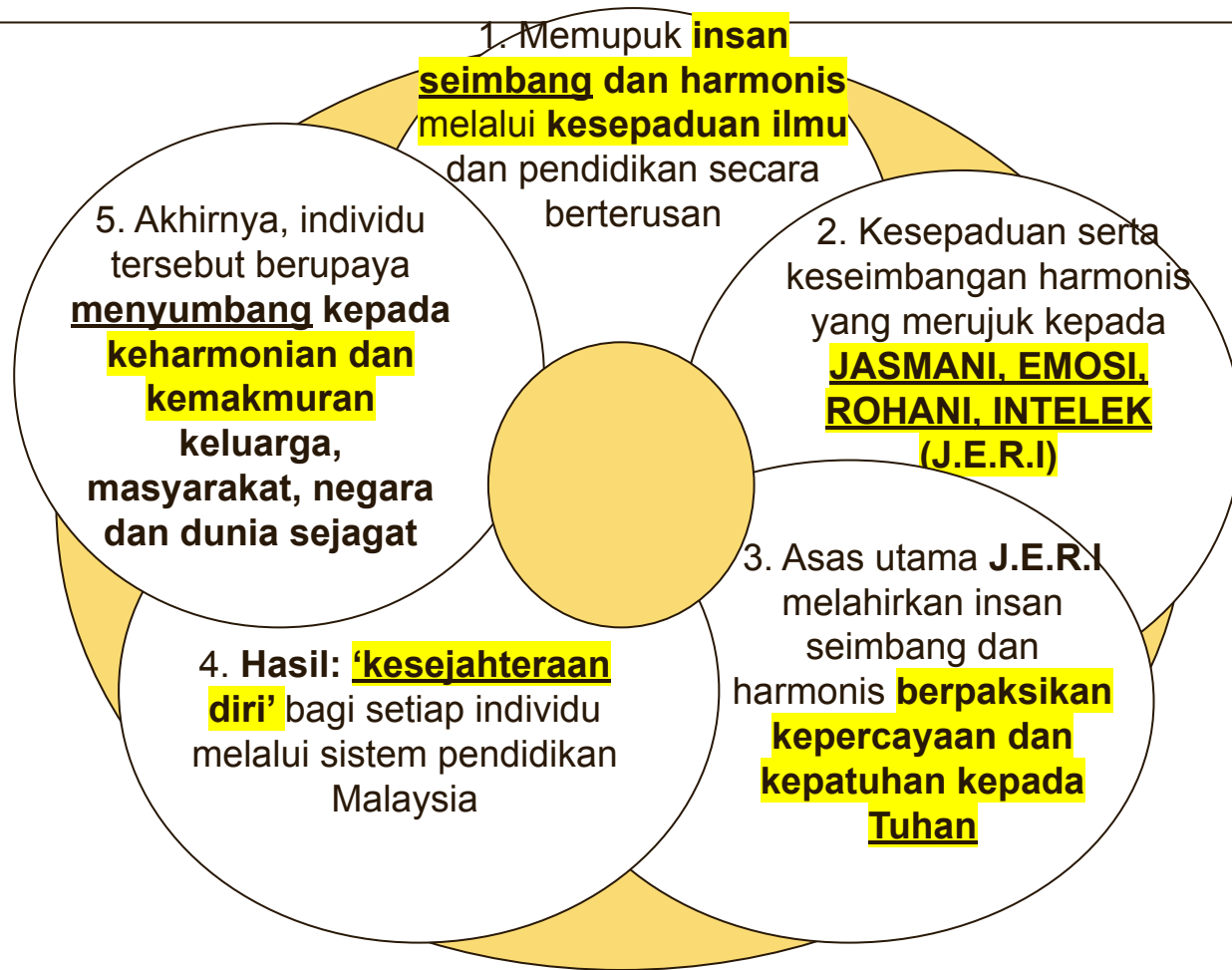
FALSAFAH PENDIDIKAN KEBANGSAAN

"Pendidikan di Malaysia adalah satu usaha berterusan ke arah memperkembangkan lagi potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk mewujudkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani.

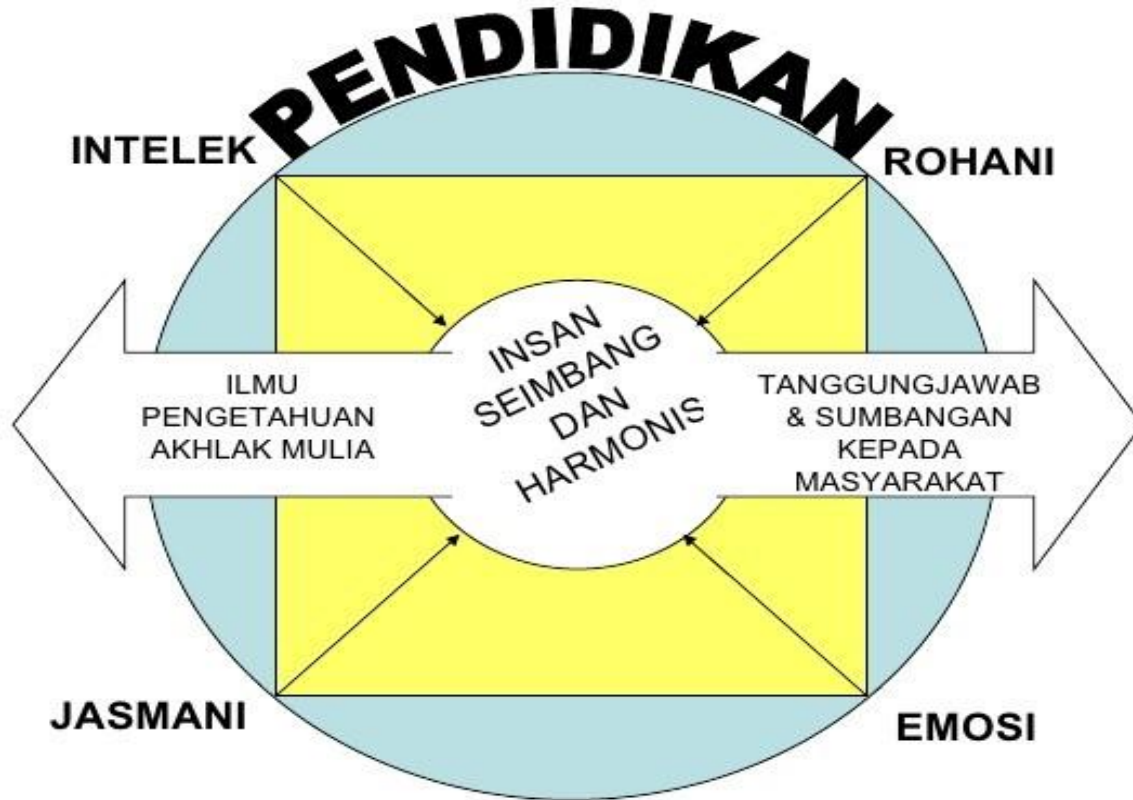
Usaha ini adalah bagi melahirkan rakyat Malaysia yang berilmu pengetahuan, berakhlak mulia, bertanggungjawab, berketrampilan dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberi sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran keluarga, masyarakat dan negara."

- digubal pada 1988
- tunjang kepada semua dasar-dasar lain dalam bidang pendidikan.
- Segala perubahan yang hendak dibuat memerlukan penelitian rapi bagi memastikannya menepati aspirasi falsafah ini.

LIMA TUMPUAN FALSAFAH PENDIDIKAN KEBANGSAAN



Falsafah Pendidikan Kebangsaan



J.E.R.I

Jasmani

aspek tubuh badan menjamin fungsi pemikiran yang optimum

Kaedah: Subjek Pendidikan Jasmani dan Kesihatan, kegiatan kokurikulum, sukan

Emosi

Emotional Quotient (EQ) menjadi pengukur kestabilan emosi

Fungsi kognitif bergantung kepada emosi yang stabil.

Elemen kasih-sayang, prihatin masalah pelajar, kaunseling.

Rohani

Berkait dengan aspek keagamaan termasuk fahaman dan kegiatan

Kaedah: pendidikan kerohanian, subjek mata pelajaran agama dan sebagainya

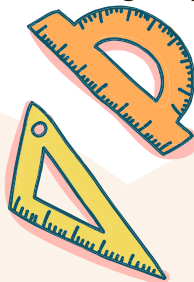
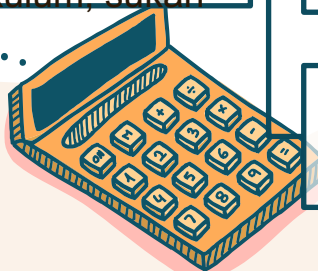
Intelek

mata pelajaran bersifat akademik bertujuan membina ilmu dan minda pelajar ke arah pemikiran yang lebih tajam dan luas.

Kaedah: penilaian tidak hanya tertumpu kepada keputusan peperiksaan semata-mata tetapi menggunakan penilaian yang lebih kreatif dan sihat.

persediaan menghadapi cabaran masa depan seperti (IR 4.0)

intellectual development; kreativiti dalam pemikiran diperlukan bagi menangani masalah akademik dan intelektual akan datang.



MATLAMAT FALSAFAH PENDIDIKAN

KEBANGSAAN



Pendidikan: usaha berterusan/ proses **pemorelahan, pemindahan ilmu, kemahiran dan nilai murni** secara berterusan

Perkembangan potensi individu: **bakat, potensi dan kebolehan** yang boleh diperkembangkan.

Perkembangan individu secara **menyeluruh dan bersepadu**: bakat, potensi dan kebolehan diperkembang dengan saling dihubungkan atau diselaraskan bagi mengelakkan pertentangan.

Insan yang **seimbang dan harmonis**: **ilmu (intelektual), sahsiah baik (emosi), akhlak terpuji (rohani), kesihatan baik (jasmani).**

Unsur **intelektual**: kemahiran membaca, menulis dan mengira.

Unsur **rohani**: menekankan kepercayaan dan nilai baik.

Unsur **emosi**: emosi yang matang dan stabil.

Unsur **jasmani**: kesedaran tentang kepentingan kesihatan fizikal.

Kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan: mengakui tentang kewujudan Tuhan sebagai pencipta manusia dan alam.

Rakyat Malaysia yang berilmu tinggi **mencintai ilmu pengetahuan.**

Rakyat Malaysia yang **berkemahiran**: kecekapan, kompetensi diri, berkebolehan menjalankan tugas dgn sempurna.

Rakyat Malaysia yang **berakhlak mulia**: perwatakan yang baik dan berpegang kepada nilai-nilai murni dan moral sebagai prinsip hidup, menghayati nilai kerohanian, kemanusiaan dan kewarganegaraan.

Rakyat Malaysia yang **bertanggungjawab**: dipercayai, menyedari setiap tugas dan tanggungjawab merupakan amanah dan harus dilaksanakan dengan baik dan sempurna.

Rakyat Malaysia yang berkeupayaan **mencapai kesejahteraan diri** serta mampu memberi **sumbangan** terhadap **keharmonian dan kemakmuran** masyarakat dan negara: rakyat yang berfikiran waras dan berjiwa tenang dengan tubuh badan yang sihat bagi menghadapi cabaran.



1.3 RUKUN NEGARA

FALSAFAH DAN RUKUN NEGARA

Rukun Negara

ideologi kebangsaan Malaysia dibentuk pada 31 Ogos 1970 oleh **Majlis Gerakan Negara** setahun selepas tragedi **13 Mei 1969** yang menghancurkan perpaduan dan ketenteraman.

Tragedi 13 Mei menyedarkan semua pihak betapa pentingnya **perpaduan dan hidup aman damai** serta menghindari sifat curiga-mencurigai

Menghubungkan **falsafah dengan ideologi tempatan seperti Rukun Negara** merupakan satu perkembangan positif.

Falsafah dalam Rukun Negara membentuk **ideologi kebangsaan berteraskan lima prinsip**.

Bahagian Pertama:
Menggariskan objektif masyarakat Malaysia yang mahu dibentuk.

Bahagian Kedua: Ikrar yang menggariskan lima prinsip Rukun Negara .

Bahagian Rukun Negara

BAHAGIAN RUKUN NEGARA

Bahagian Pertama: objektif masyarakat yang mahu dibentuk

- Mencapai perpaduan yang lebih erat dalam kalangan seluruh masyarakat,
- Memelihara satu **cara hidup demokratik**
- Mencipta satu **masyarakat yang adil dan kemakmuran negara dapat dinikmati bersama secara adil dan saksama**
- Membentuk satu sikap yang **liberal terhadap tradisi kebudayaan** yang kaya dan berbagai-bagai corak, dan
- Membina sebuah masyarakat **progresif yang akan menggunakan sains dan teknologi moden.**

Bahagian Kedua: Ikrar lima prinsip Rukun Negara

1. KEPERCAYAAN KEPADA TUHAN
2. KESETIAAN KEPADA RAJA DAN NEGARA
3. KELUHURAN PERLEMBAGAAN
4. KEDAULATAN UNDANG-UNDANG
5. KESOPANAN DAN KESUSILAAN

5 PRINSIP RUKUN NEGARA

Satu ciri umum yang dianuti penduduk di Malaysia yang berbilang kaum.

wajar diserapkan sebagai prinsip pertama Rukun Negara kerana mempunyai unsur pemikiran falsafah kerana dikaitkan dengan fahaman keagamaan.

1- Kepercayaan Kepada Tuhan

tidak menimbulkan kontroversi/ masalah kerana kepercayaan kepada Tuhan adalah satu kepercayaan yang dianuti oleh mereka dari pelbagai agama.

Cth: Islam, Kristian, Hindu, Sikh, fahaman Taoisme dan Buddhisme mempunyai konsep ketuhanan. Walaupun fahaman Budhisme tidak ada secara eksklusif disebut tentang Tuhan namun ada unsur-unsur kerohanian yang boleh dikaitkan dengan konsep ketuhanan.



Dunia moden kini mempunyai sistem politik berdasarkan kepada konsep negara bangsa (*nation state*)

Unsur kesetiaan penting bagi memastikan wujud kesepaduan dalam kalangan rakyat yang berpegang kepada kesetiaan kepada Raja sebagai ketua negara berperlembagaan.

2- Kesetiaan Kepada Raja dan Negara

Malaysia tidak terkecuali adalah satu bentuk *nation state*.


ciri-ciri *nation state* Malaysia mengandungi unsur sejarah tersendiri yang diserap melalui sistem beraja ataupun sistem monarki Kesultanan Melayu Melaka.



Setiap negara bangsa /*nation state* secara eksklusif mempunyai perlembagaan dan perundangan tersendiri.





3- Keluhuran Perlembagaan



Prinsip ini penting bagi memastikan kestabilan sesebuah negara.

untuk menyelesaikan pertikaian dengan merujuk kepada prinsip perundangan yang paling tinggi iaitu perlembagaan negara.






Perlaksanaan undang-undang
berasaskan perlembagaan *the
highest form of law.*

4- Kedaulatan Undang-undang

keharmonian negara dapat
dikekalkan kerana sebarang
pertikaian yang mungkin muncul
atas dasar agama atau bangsa
dan sebagainya boleh
diselesaikan melalui sistem
perundangan yang ada.

tidak ada sesiapa boleh
mengatasi, melebihi atau
melanggari undang-undang.





A mind map diagram with a central node '5- Kesopanan dan Kesusilaan' connected to five peripheral nodes. The background features abstract shapes in yellow, blue, and orange, along with decorative clusters of dots in the corners.

5- Kesopanan dan Kesusilaan

merujuk kepada sesuatu yang lebih bersifat personal dan berkaitan dengan perhubungan manusia.

Pada masa yang sama kita telah mengenalpasti unsur pemikiran falsafah yang mendasari prinsip-prinsip tersebut.

menjamin dan mengekalkan hubungan harmoni yang baik antara rakyat walaupun ia tidak mempunyai suatu kuasa perundangan.

penting dan perlu dipegang oleh setiap rakyat Malaysia untuk menjamin kestabilan politik dan sebagainya.

melahirkan rakyat Malaysia yang bertolak ansur, berkesopanan dan kesusilaan serta harmonis dan lebih bertimbang rasa.

mengambil kira perasaan, mempunyai rasa hormat dan bertindak balas dengan orang lain dengan secara sopan dan mengekalkan kesusilaan.



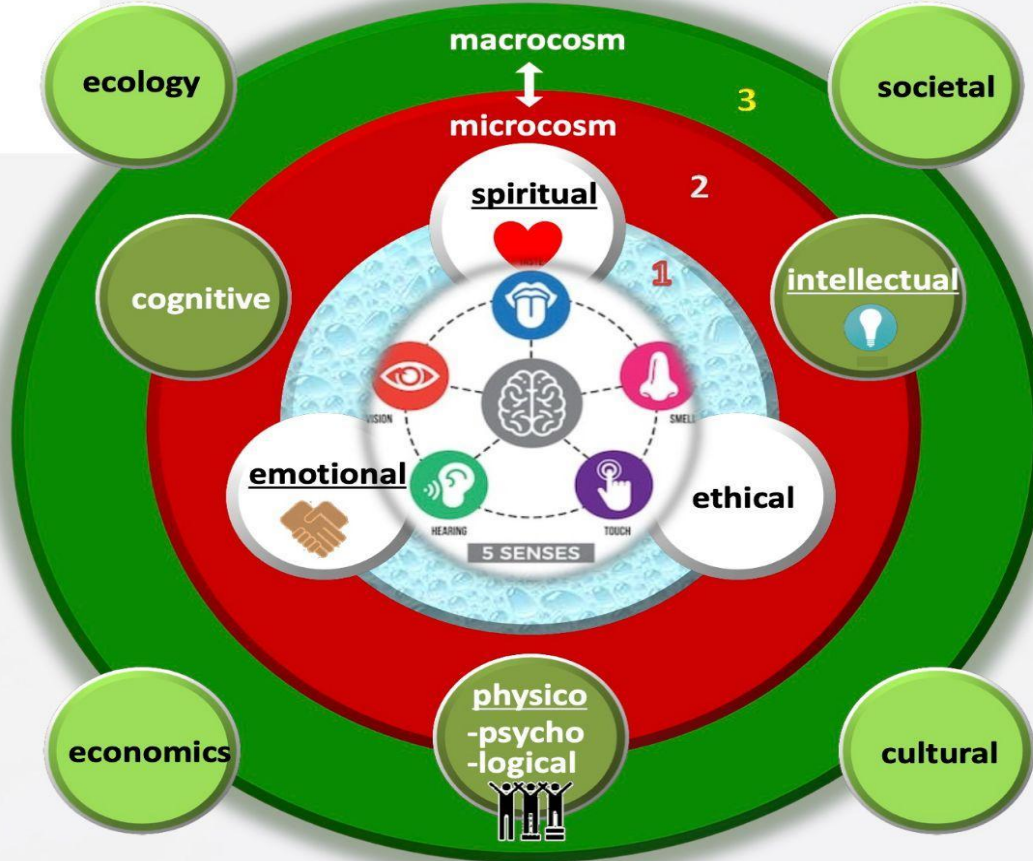
RUKUN NEGARA, PENDIDIKAN DAN FALSAFAH SEJAHTERA

- Konsep “sejahtera” dalam pernyataan (FPK) seharusnya difahami dalam **dua konteks (mikro & makro)**
- Berdasarkan FPK, **hanya individu yang ‘mencapai kesejahteraan diri’ (insan sejahtera) mampu memberi sumbangan** kepada keluarga, masyarakat, negara.
- Sistem pendidikan negara melalui acuan **FPK** berupaya melahirkan **warga Malaysia yang mampu mendepani cabaran pascamoden** yang dipenuhi dengan pelbagai aliran pemikiran yang bertentangan dengan roh Rukun Negara dan pelbagai ajaran agama di Malaysia.



Konteks kesejahteraan :

- **Mikrokosmik** (dalam):
pengurusan diri yang **seimbang** elemen **J.E.R.I**
- **Makrokosmik** (luaran):
masyarakat, ekonomi, ekologi dan budaya sejahtera
- **Rukun Negara: Asas** yang perlu difahami untuk menjadi **warganegara baik**. (Makro)
- **Kaedah** melahirkan warganegara yang baik: **pendidikan berteraskan FPK (Mikro)**



- 1-berterusan
- 2-menyeluruh
- 3-bersepadu





FPK

Mikro



RN

Makro



FS

Makro

**FALSAFAH SEJAHTERA
SEBAGAI PENTAFSIRAN
RUKUNEGARA**

INDIVIDU

MATLAMAT INSAN SEJAHTERA (MIKRO)
Falsafah Pendidikan Kebangsaan

DIMENSI TEORETIKAL

DIMENSI PRAKTIKAL

LOGIK
Kaedah
Berfikir

PSIKOLOGI
Potensi
Insan

METAFIZIK
Hubungan
Insan-Alam
-Tuhan

EPISTEMOLOGI
Ilmu,
Kebenaran
& Kegunaan

ESTETIK
Keindahan
& Perasaan

ETIKA
Budi-
Pekerti

POLITIK
Kepimpinan
& Kerajaan

EKONOMI
Kekayaan &
Pengagihan

PERADABAN
Kebudayaan &
Ekosistem

NEGARA

Rukun Negara / Falsafah Sejahtera (Makro)

Kesimpulan

- Pemahaman tentang perkaitan antara **konsep falsafah dengan Falsafah Pendidikan Kebangsaan dan Rukun Negara** membolehkan pelajar **menilai isu-isu semasa** secara kritis.
- Pelajar akan mampu **memahami isu semasa dalam konteks dan skop yang lebih luas dan analitikal.**
- Proses ini penting bagi **mempersiapkan pelajar menghadapi kolonisasi** yang berlaku dalam pelbagai cara dan dimensi termasuklah kolonisasi rohani, emosi dan intelek.

