



República Bolivariana de Venezuela.

Ministerio del Poder Popular para la Educación.

Unidad Educativa Colegio Jesús Obrero

Departamento de metodología de la investigación y proyecto.

Puerto Ordaz- Estado Bolívar.

**ESTUDIO DE LOS FACTORES QUE INCIDEN EN LA
INDECISIÓN VOCACIONAL UNIVERSITARIA DE
JOVENES DE 15-18 AÑOS DE EDAD EN LA UNIDAD
EDUCATIVA COLEGIO PRIVADO
INTERNACIONAL RÍO CAURA, PUERTO ORDAZ –
ESTADO BOLÍVAR.**

Tutor Académico:

Econ. Pedro Freites

C.I 8.520.020

Tutor Metodológico:

Lcda. Nairuvis Jiménez

C.I 17.750.684

Autores

Rebecca Zacarías

Diana Velásquez

Octavio Malavé

Daniela Salazar

CIUDAD GUAYANA, JUNIO DEL 2019.



República Bolivariana de Venezuela.

Ministerio del Poder Popular para la Educación.

Unidad Educativa Colegio Jesús Obrero

Departamento de metodología de la investigación y proyecto.

Puerto Ordaz- Estado Bolívar.

**ESTUDIO DE LOS FACTORES QUE INCIDEN EN LA
INDECISIÓN VOCACIONAL UNIVERSITARIA DE
JOVENES DE 15-18 AÑOS DE EDAD EN LA UNIDAD
EDUCATIVA COLEGIO PRIVADO
INTERNACIONAL “RÍO CAURA”, PUERTO ORDAZ
– ESTADO BOLÍVAR.**

**PROYECTO ESPECIAL DE GRADO COMO REQUISITO INDISPENSABLE
PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL
MENCIÓN CIENCIAS.**

Tutor Académico:

Econ. Pedro Freites.

C.I. 8.520.020

Tutor Metodológico:

Lcda. Nairuvis Jiménez

C.I. 17.750.684

Autores:

Rebecca Zacarías.

Diana Velásquez

Octavio Malavé

Daniela Salazar

CIUDAD GUAYANA, JUNIO DEL 2019.



República Bolivariana de Venezuela.

Ministerio del Poder Popular para la Educación.

Unidad Educativa Colegio Jesús Obrero.

Departamento de metodología de la investigación y proyecto.

Puerto Ordaz- Estado Bolívar.

Tutor Académico:

Econ. Pedro Freites.

C.I. 8.520.020

Tutor Metodológico:

Lcda. Nairuvis Jiménez

Autores:

Rebecca Zacarías.

Diana Velásquez.

Octavio Malavé.

Daniela Salazar.

RESUMEN

Esta investigación tiene como objetivo, analizar los factores que inciden en la indecisión vocacional de los jóvenes de la Unidad Educativa Colegio Privado Internacional “Río Caura” Puerto Ordaz-Estado Bolívar; entre los factores que afectan a los jóvenes se encuentran: Familia, sociedad, crisis económica, y el ámbito personal. Durante la investigación se tomó como muestra los 4^{to} y 5^{to} años de dicha Unidad Educativa. El diseño de la investigación fue documental - de campo, y el nivel de esta, explicativa. Se encuestaron un total de 67 estudiantes en edades comprendidas entre 15-18 años, el mecanismo de recolección de datos fue la encuesta, estructurada en 8 preguntas cerradas, 1 mixta y 1 abierta, relacionadas a los factores ya antes mencionados con los que podían sentirse identificados cada encuestado; en el análisis de resultado se encontró un nuevo factor el cual es la localidad, sin embargo, también se encontró, que el ítem que más sobresalía, era el factor económico, además se evidenció el factor personal ya que la mayoría de estos jóvenes de 15 a 18 años de la población encuestada resultaron no poseer un plan de vida el cual debe formarse desde una

temprana edad con la ayuda del núcleo familiar, maestros y orientadores, siempre y cuando se haga de forma correcta, para no resultar perjudicial en su futuro académico o profesional. La situación económica que sufre el país agrava la decisión vocacional y esto produce que los jóvenes no concreten una carrera de acuerdo a su vocación. Se ha llegado a la conclusión que el factor económico, geográfico (localidad) y personal son los que más afectan a la Unidad Educativa Colegio Privado Internacional “Río Caura”, Puerto Ordaz - Estado Bolívar, con respecto a la elección de una vocación.

DESCRIPTORES

INDECISION, FACTOR, VOCACIÓN, CARRERA, MOTIVACIÓN.

AGRADECIMIENTOS

Principalmente agradecemos a Dios por ser nuestro guía a lo largo de nuestras vidas, por bendecirnos y brindarnos fuerza para no decaer en los momentos difíciles, paciencia y voluntad para continuar y terminar cada objetivo que nos hemos propuesto y sabiduría para poder realizarlos con éxito.

Agradecemos a nuestras familias, quienes fueron el motor necesario para seguir adelante en los momentos que resultaron complicados, en la búsqueda de información y en la redacción, por ser ese pilar fundamental para que este proyecto se llevara a cabo y culminará con éxito.

Así, queremos también agradecer a nuestra tutora metodológica, la profesora Nairuvis Jiménez, ya que gracias ella en conjunto con el profesor Franklin Carmona y nuestro tutor académico Pedro Freites fueron los responsables de llegar a los resultados obtenidos por aportar sus conocimientos, sus consejos, dedicación y fuentes para la culminación del mismo, por estar siempre presentes y pendientes para la realización correcta de este.

Agradecemos a la Unidad Educativa Colegio Privado Internacional "Rio Caura" por brindarnos una mano amiga al momento de realizar las encuestas y no presentar inconveniente alguno, por su amabilidad, porque sin ustedes este proyecto no se habría podido realizar.

Nuestros más sinceros agradecimientos a todos ustedes, ya que sin su ayuda este proyecto titulado estudio de los factores que inciden en la indecisión vocacional universitaria en jóvenes de 15-18 años de la Unidad Educativa Colegio Internacional "Rio Caura" Puerto Ordaz, Estado Bolívar, no sería lo que hoy es, siempre los recordaremos, estaremos eternamente agradecidos.

Muchas gracias.

Diana Velásquez.

Rebecca Zacarías.

Daniela Salazar.

Octavio Malavé.

DEDICATORIA

A todos aquellos jóvenes que están atravesando por una indecisión vocacional, esperamos que les sirva de guía para poder llegar a su carrera deseada, porque todos somos buenos en algo, solo tenemos que buscar y nunca rendirnos.

A esos padres que desean que sus hijos estudien una carrera por motivos de reconocimiento, capital, status, etc. Esperamos que con este proyecto comprendan a sus hijos, ya que no importa si quieren ser astronautas, artistas, escultores, diseñadores, músicos o actores ya que la carrera no hace a la persona, la persona es quien hace la carrera, apoyenlos, guíenlos y motívenlos a estudiar lo que realmente les apasiona, esa es la mayor recompensa, su felicidad.

Por último, a todas aquellas instituciones que no poseen orientación vocacional en su listado de materias o si la poseen no la manejan de la forma correcta, ya que es obligatorio según la ley orgánica de educación, de formar en los jóvenes una identidad para que al momento de elegir la carrera no pasen por indecisión vocacional la idea es que no se sientan frustrados ni desmotivados, sino motivados y felices, ya que van a cursar la carrera que los posicionará en la sociedad, esperamos que les sirva de guía para la recapacitación, y así disminuir el índice de indecisión vocacional en los jóvenes.

ÍNDICE

PÁGINA

RESUMEN	III
AGRADECIMIENTOS	V
DEDICATORIA	IV
INTRODUCCIÓN	1

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema de investigación	2
1.2. Objetivos de la investigación de la investigación	5
1.2.1 Objetivo General	5
1.2.2. Objetivos Específicos	5
1.3. Justificación de la investigación	5
1.4. Alcance de la investigación	6

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación	7
2.2. Bases Teóricas	9
2.3. Bases Legales	12
2.4. Definición de Términos	14

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Nivel de la investigación	16
3.2. Diseño de la investigación	16
3.3. Población y muestra	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.5. Análisis de instrumento de recolección de datos	18

CAPÍTULO IV

4. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Análisis de los resultados-----	22
CONCLUSIÓN-----	40
RECOMENDACIONES-----	41
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS-----	42
ANEXOS-----	43

INTRODUCCIÓN

Decidir es un proceso continuo, se toman decisiones en cada momento de la vida, sin embargo, hay que tener en cuenta que las decisiones que se toman pueden ser reversibles, en cambio, la decisión de que vocación tomar es para toda la vida. Esta depende del proyecto de vida de cada persona, de sus preferencias, capacidades y aptitudes; y mientras la persona más conozca de sí misma, más acertada será la decisión. Es muy común que exista desinterés en los estudiantes sobre su elección de carrera, y no es hasta llegado el fin del último año escolar, que se percatan de que no saben cuál será su camino; y es allí donde surge la indecisión.

Así mismo se da a conocer el nivel de indecisión vocacional universitaria presente en los estudiantes de 4^{to} y 5^{to} año de la Unidad Educativa Colegio Privado Internacional Río Caura y los factores que influyen en dicha indecisión. Por este motivo se presentan 4 capítulos, donde en el primero de ellos se plantea la problemática existente en los alumnos de 4to y 5to año de la Unidad Educativa Colegio Privado Internacional Río Caura, Puerto Ordaz, reflejando claramente la importancia de abordar este tema; así como también se establecen objetivos tanto general como específicos, con el fin de disminuir en la medida de lo posible dicha indecisión presente, y una justificación y alcance para conocer el por qué para qué y hacia quien va dirigida la investigación.

En el 2^{do} capítulo se presentan los antecedentes de la investigación, los cuales son proyectos o tesis realizados con anterioridad de este mismo tema, así como también se presentan bases legales, las cuales sirven como fundamento legal que sustentan la investigación, y bases teóricas las cuales facilitan el buen entendimiento de la misma. En el 3^{er} capítulo se encuentran tanto el tipo, como el diseño de investigación, así como el instrumento utilizado para recopilar toda la información necesaria para el desarrollo del proyecto. En el 4^{to} y último capítulo se presentan los resultados obtenidos mediante la aplicación del instrumento de investigación a la población antes mencionada, los cuales son reflejados mediante el uso de tablas y gráficas tipo torta.

CAPITULO I

1. EL PROBLEMA

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La indecisión vocacional ha sido uno de los factores que ha llevado a muchos jóvenes de edades comprendidas entre 15-18 años a tomar una decisión errada al momento de elegir una carrera universitaria trayendo consigo diversas consecuencias que afectan de forma negativa al individuo, tanto en el ámbito laboral como personal, al tener un bajo rendimiento en la carrera seleccionada por no resultar de su agrado, y caer en un estado de frustración y depresión por no haber cumplido con una de sus metas de vida. Elegir una carrera no resulta sencillo, ya que de esto depende el futuro de cada persona, por lo que pueden surgir dudas al momento de tomar una decisión, ya sea por no conocerse a profundidad o dejarse llevar por los prejuicios de los demás, influyendo en esto a su vez, la presión ejercida por los padres y el colegio. De acuerdo con reportes del Instituto en Investigación en Psicología Clínica y Social (IIPCS) y Vocación Central. “A la hora de elegir una carrera, entre 30% y 40% de los jóvenes se equivocan, y es que lejos de sus aptitudes e intereses, se ven motivados por cuestiones económicas, de prestigio o la presión de padres y amigos”

<https://www.excelsior.com.mx/nacional/2015/08/14/1040196>

Actualmente, Venezuela atraviesa una situación económica desfavorable, que influye en la toma de decisiones vocacionales, ya que existen carreras que no pueden ser cursadas en la misma zona en que reside la persona, obligando al individuo a cursar la carrera en otro estado o región, generando desmembramiento familiar; a raíz de esto, muchos jóvenes que no cuentan con los recursos necesarios para establecerse, tienden a cambiar la carrera elegida por una más viable, o en el peor de los casos dejar totalmente los estudios. Esto resulta muy preocupante, ya que debido a las circunstancias actuales del país, los individuos se ven obligados a descartar las carreras acordes con su vocación, al no ser factibles, bien remuneradas económicamente como es el caso de la carrera educación y socialmente aceptadas puesto que esto desata desestimación entre las carreras a

optar, olvidando el hecho de que todas las profesiones son vitales para el desarrollo de una sociedad productiva, contribuyendo a hacer mucho más difícil la elección vocacional del individuo.

La indecisión vocacional se ve influenciada por los siguientes factores:

La familia Cumple un papel muy importante en la toma de decisiones de un individuo, ya que las opiniones de la misma son tomadas en cuenta de manera prioritaria, influyendo a su vez la falta de apoyo y orientación por parte del núcleo familiar, así como el no crearle ambiciones, afectando el futuro del joven, al no formular un plan de vida, generando confusión al momento de tomar decisiones acerca de lo que querrá hacer con su futuro o no tener altas expectativas de sí mismo en el ámbito profesional, pero la familia no tiene la responsabilidad total de dicha indecisión ya que una persona debe conocerse a fondo, saber sus gustos, lo que quiere lograr y hacia donde quiere dirigir su vida.

La sociedad influye en la toma de decisiones del individuo, particularmente en la etapa de adolescencia, por no tener una identidad totalmente definida, y estar sujetos a las opiniones y prejuicios emitidos por el entorno, el adolescente se deja envolver por estas opiniones, lo que resulta negativo para la persona a largo plazo. ya que no será capaz de desarrollar un criterio propio, y por consecuencia, lo que opinen los demás también será su opinión, y sus gustos se basaran en los de otros, provocando así que la carrera elegida producto de esas opiniones, no sea la carrera de su agrado, pudiendo traer consigo a su vez, la falta de éxito profesional.

La crisis económica que atraviesa el país, representa una problemática que influye de manera negativa afectando y contribuyendo a la indecisión vocacional, donde muchos de los jóvenes al no poseer los medios económicos suficientes tienden a elegir una carrera que resulte factible monetariamente, resultando que la misma en la mayoría de los casos produzca decepción en el individuo por no cumplir con sus expectativas, inclusive la falta de recursos monetarios conlleva a que los jóvenes opten por trabajar para sostener y satisfacer sus necesidades, dejando de lado sus estudios universitarios.

Las decisiones vocacionales de un individuo no solo se ven afectadas por las opiniones de la familia, amigos o conocidos, sino también por las decisiones propias de este, ya que todas las personas tienen ambiciones, metas y aspiraciones, por lo tanto, para lograr un éxito en sus vidas, deben conocerse y tener un autoestima equilibrado, donde no sean influenciados de forma negativa por el entorno, sino enfocarse en lo que desea y aspira, por ende, es importante conocer sus aptitudes sin tomar en cuenta las críticas y pensamientos de parte de aquellos que lo rodean, así como desarrollar un criterio propio evitando consigo el ser influenciado fácilmente, ya que la carrera a elegir representará el futuro de sí mismo y no el de los demás.

En el Estado Bolívar, más específicamente en la Unidad Educativa Colegio Privado Internacional “Río Caura” ubicado en la Ciudad de Puerto Ordaz, se observa la presencia de la indecisión vocacional, lo que representa un problema que frecuenta a jóvenes de edades entre 15-18 años, debido a factores como lo son: La crisis económica actual del país, las influencias generadas por sus amigos y opiniones externas a ellos, la falta de apoyo por parte del núcleo familiar, y los complejos que puedan presentar con su persona, como la falta de una autoestima equilibrada, y la falta de motivación para continuar sus estudios.

Los alumnos de 4to y 5to año de la Unidad Educativa Colegio Privado Internacional “Río Caura”, presentan algunos de los factores ya antes mencionados, por lo que puede afectar en su futuro estudiantil y comprometer la decisión de una carrera, llevando así, por consecuencia, que al momento de ir la universidad, no saber en qué profesión especializarse.

Con el presente proyecto se pretende estudiar los factores que inciden en la indecisión vocacional universitaria en los jóvenes de 15-18 años de la Unidad Educativa Colegio Privado Internacional “Río Caura”, Por lo cual se establecen las siguientes interrogantes:

- ¿Cuál es el índice actual de indecisión vocacional de los jóvenes de edades comprendidas entre 15-18 años (4to y 5to año) en la Unidad Educativa Colegio Privado Internacional “Río Caura”?

- ¿Cuáles son los factores que impiden una adecuada toma de decisión vocacional universitaria en jóvenes de edades comprendidas entre 15-18 años (4to y 5to año) en la Unidad Educativa Colegio Privado Internacional “Río Caura”?

1.2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1- OBJETIVO GENERAL

Estudiar los factores que inciden en la indecisión vocacional universitaria en jóvenes de 15-18 años en la Unidad Educativa Colegio Privado Internacional “Río Caura” Puerto Ordaz-Estado Bolívar.

1.2.2- OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar el índice de indecisión vocacional que presentan los jóvenes de 15-18 años de edad (4to y 5to año) en la Unidad Educativa Colegio Privado Internacional “Río Caura”.
- Identificar las causas de la indecisión vocacional universitaria de jóvenes de 15-18 años de edad en la Unidad Educativa Colegio Privado Internacional “Río Caura”.
- Establecer estrategias que permitan disminuir el índice de indecisión vocacional universitaria en jóvenes de 15-18 años de la Unidad Educativa Colegio Privado Internacional “Río Caura”.

1.3. JUSTIFICACIÓN

Los factores de indecisión acerca de una vocación, residen normalmente en preuniversitarios, por ende, manifiestan algunas dudas sobre su elección de un ámbito profesional; si estas dudas no son resueltas, pueden producir resultados no beneficiosos para los jóvenes de 15-18 años de edad, ocasionando así, la deserción de varias carreras, al sentirse inconformes con su elección, trayendo como consecuencia, el tiempo perdido y el estado psicológico del estudiante. Algunos factores pueden surgir del hogar del individuo, por diversos motivos tales como la falta de orientación, para poder generar así una motivación en las metas del estudiante, o también, el no verse apoyado en su elección de como proyectarse

profesionalmente. Sin embargo, algunos factores escapan de la orientación del propio estudiante, pudiendo derivar del estado social y económico.

Mencionado lo anterior, se quiere analizar y reconocer de manera general los factores que afectan a un estudiante en el estado Bolívar, específicamente en la Ciudad de Puerto Ordaz, a través de la recolección de información propiciada por los individuos encuestados.

1.4. ALCANCE

Se busca mejorar con la siguiente investigación la indecisión vocacional en los jóvenes que están próximos a cursar la universidad, ya que el mismo es un factor que se ha visto de forma masiva desde ya hace varios años, no sólo en Venezuela, sino también en el mundo, que incide de manera negativa en la vida de los jóvenes con dicha indecisión, ya que elegir una carrera es una decisión sumamente importante para el futuro de los jóvenes, debido a que los posicionará como profesionales dentro y/o fuera de la nación ejerciendo su carrera predilecta, no la que terceros crean que es mejor para ellos, ni la que mejores ingresos y demandas tenga.

Se tomó como fuente principal a la Unidad Educativa Colegio Privado Internacional “Río Caura”, ya que este cuenta con un número elevado de jóvenes de cuarto y quinto año que poseen indecisión vocacional. La idea principal del proyecto es erradicar el problema ya mencionado anteriormente en los adolescentes, para que no suponga uno aún mayor al momento de llegar a la universidad, ocurriendo que la carrera que optaron no sea de su agrado y decidan dejarla, trayendo consigo un nuevo proceso tedioso de optar carreras que no sean de su agrado solo por complacer a los demás y no a sí mismos.

CAPITULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Díaz, M (2012). LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN LA ESCOGENCIA DE LA PROFESIÓN DOCENTE CASO UPEL.

Los padres, a veces, imponen a sus hijos determinadas opciones profesionales porque creen que éstos son incapaces de tomar decisiones maduras por sí mismos. Estas presiones, directas o indirectas suelen consistir en aconsejar qué elección es la más favorable para ellos, orientarles hacia qué profesiones no debe elegir hablando desfavorablemente de ellas, etc. Estos padres no suelen tener un verdadero conocimiento de las capacidades y motivaciones, aconsejándoles profesiones hacia las que no tienen quizás ningún interés ni calificación. Otras veces, los padres proyectan sus deseos frustrados sobre su hijo, esperando ver su narcisismo gratificado a través del joven. Numerosas teorías han intentado sistematizar los factores que inciden en la elección de la profesión y/o estudios, poniendo los determinantes totalmente fuera del control del individuo (teorías del azar), en el ambiente (teorías sociales), en el individuo (teorías psicológicas) o en la economía (teorías económicas). Lo que sí es importante es que la elección vocacional y/o profesional debiera ser un proceso dinámico y continuo que se inicia en la infancia, se delimita en la adolescencia y se configura a lo largo de toda la adultez.

<http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/797/mdiaz.pdf?sequence=1>

Tal como se expresa en el planteamiento del problema el individuo puede estar siendo manipulado inconscientemente a través de las opiniones de su familia ya que estas son tomadas de manera prioritarias por el individuo, para elegir una carrera, sin embargo esta puede resultar no ser de su agrado. También, como se menciona tanto en la tesis como en el presente trabajo existen factores externos como el estado económico e internos como el psicológico.

Pérez, M y Cedeño, H. (2014). Orientación vocacional y profesional a estudiantes de grado once de la institución educativa Silvino Rodríguez, sede Jaime Rook de la ciudad de Tajo.

Con el desarrollo del programa de orientación vocacional con los estudiantes de los grados 11° del colegio Silvino Rodríguez, sede Jaime Rook, se identificó que poseen el interés, los conocimientos y las habilidades para determinadas carreras, las cuales fueron acertadas según el test, que se aplicó a los estudiantes, sin embargo el colegio no cuenta con un proceso de orientación que guíe al estudiante a la consecución de sus objetivos y metas como estudiante, este proceso de investigación, sirvió a la vez para que el colegio inicie un proceso de orientación vocacional desde el inicio de la etapa escolar secundaria de los estudiantes con el fin de moldear al estudiante para que el mismo tenga la posibilidad y capacidad de definir o redefinir y establecer con exactitud una carrera.

<https://core.ac.uk/download/pdf/47278878.pdf>

Como se aprecia en el trabajo de los tesisistas Pérez, M. y Cedeño, H. La falta de una construcción de una orientación vocacional es una parte clave para la

elección de una decisión sobre una vocación. La escuela que es la parte donde el estudiante pasa más tiempo en sus años estudiantiles para la formación universitaria. Debe el colegio tener ciertos procesos para incitar una vocación del estudiante

Aguilar, V. (2008) Importancia de la orientación vocacional en la toma de decisiones sobre la elección de carrera en alumnos de tercer grado de secundaria.

Si bien es cierto, que el adolescente trae consigo tantos pensamientos inciertos, y está en una etapa de serias transformaciones, tanto físicas como emocionales e intelectuales, que en muchas ocasiones olvida la importancia de conocer y reconocer así mismo. Por ello, es tanto indispensable como imprescindible que el adulto (ya sea un familiar, profesor u orientador) lo ayude a reafirmar su autoconocimiento y de esta manera formar su verdadero auto concepto.

<http://200.23.113.51/pdf/25542.pdf>

La orientación es algo fundamental para los adolescentes. Para que el mismo se pueda conocer así mismo y saber sus gustos y preferencias, si este conoce totalmente sus gustos la toma de decisión sobre una carrera se le hará mucho más fácil.

2.2. BASES TEÓRICAS

- **INDECISIÓN VOCACIONAL:** Corresponde a la falta de vocación que posee un individuo y esta se ve influenciada por motivos propios o externos al mismo.

- **FACTORES QUE AFECTAN LA INDECISIÓN VOCACIONAL:**

Internos: Se refieren a las características personales que influyen en la decisión de una carrera profesional. La identificación de los gustos personales, así como de las aptitudes o capacidades potenciales para desempeñarse en un ámbito determinado, es un proceso de indagación interna que resulta fundamental en el momento de la elección.

Externos: Son los relacionados con el medio en el que se desarrolla el estudiante, conformado por determinadas estructuras sociales, económicas y culturales. Se encuentran: la familia, las amistades, la oferta educativa, duración de la carrera y salida laboral.

Familia, el momento de la elección de la carrera profesional se presenta, en general, en una edad en que los jóvenes están en un proceso de formación. En esta etapa, la influencia de la familia cobra una importancia vital, ya que constituye el entorno más cercano al joven. Contar con el apoyo de la familia es fundamental al momento de tomar la decisión para la reafirmación personal del estudiante.

Amistades, sin duda alguna, la juventud es una etapa vital en la que los amigos conforman un rol preponderante en la formación de identidad. En el grupo de amigos, el joven comparte sus experiencias, emociones, intereses y actividades, por lo tanto, resulta lógico que a la hora de definir una carrera, las amistades también se vuelvan un factor de influencia. Lo importante es que el joven, sin dejar de atender las sugerencias del entorno, logre diferenciarse y reconocerse a sí mismo, valorando sus propios deseos e intereses.

Oferta educativa, la orientación vocacional se define a partir de la información que el joven estudiante recibe acerca de la oferta educativa, conformada por las distintas áreas y carreras disponibles y por los distintos centros que las ofrecen. Cuáles son las carreras ofrecidas por el sistema educativo, que actividades desempeña un profesional de una carrera determinada, en que ámbito ejerce su profesión y, por último, cuáles son los centros disponibles para

estudiar la carrera elegida, son algunas de las preguntas fundamentales que debe formularse un aspirante a la hora de definir su vocación.

Duración de la carrera, considerar el tiempo que se pretende dedicar a los estudios universitarios es también un factor determinante en el momento de dedicarse a una carrera. Diplomaturas, licenciaturas o carreras de grado tienen una duración específica y determinada, que se debe considerar a la hora de la elección.

Salida laboral, este es uno de los factores que más se tiene en cuenta al momento de decidir una carrera universitaria, generalmente titulaciones como: administración de empresas, ingeniería o medicina suelen encabezar la lista de las más demandadas. Sin embargo, lo más recomendable para el estudiante es no descartar ninguna titulación para la que se considere capacitado o motivado por una razón estrictamente laboral.

- **ORIENTACIÓN VOCACIONAL:** Es un proceso cuyo propósito es ayudar a los adolescentes y jóvenes en la elección de una carrera profesional, tiene la finalidad de proveer los elementos para garantizar una mejor elección de cada persona, debe realizarse de forma anticipada para que los estudiantes obtengan un mejor resultado en su toma de decisiones, acerca de la profesión que eligieron. La orientación vocacional tiene tres enfoques que debe incorporar:
 - Psicológico: Considerar principalmente el bienestar personal.
 - Educativo: Tener en cuenta el sistema educativo del país, la educación debe transformarse de acuerdo a las necesidades de la sociedad.
 - Socioeconómico: Debe lograr que las personas colaboren para el progreso, el desarrollo social y económico del país.

BENEFICIOS DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL

- Permite conocer cualidades y habilidades que quizá el estudiante no sabía que poseía, esto a su vez ayuda a reforzar su autoestima.

- Aclara dudas acerca de las carreras u ocupaciones. El estudiante podrá conocer la duración de la carrera que le gusta, que cursos llevara, y otros datos relevantes.
- Contribuye a la orientación del plan de vida del individuo, donde estarán sus metas y como lograrlas. La idea es que logre trazar un camino de vida, de tal manera que logre sus objetivos (familiares, laborales, profesionales y otros).
- Orienta al individuo para saber cómo tomar decisiones acertadas, (aprender a tomarlas con calma, recogiendo información, analizando la situación y siendo responsables con lo que se comprometen)

2.3. BASES LEGALES

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA

Capítulo VI: De los derechos culturales y educativos

Artículo 103. Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones. La educación es obligatoria en todos sus niveles, desde el maternal hasta el nivel medio diversificado. La impartida en las instituciones del Estado es gratuita hasta el pregrado universitario. A tal fin, el Estado realizará una inversión prioritaria, de conformidad con las recomendaciones de la Organización de las Naciones Unidas. El Estado creará y sostendrá instituciones y servicios suficientemente dotados para asegurar el acceso, permanencia y culminación en el sistema educativo. La ley garantizará igual atención a las personas con necesidades especiales o con discapacidad y a quienes se encuentren privados de su libertad o carezcan de condiciones básicas para su incorporación y permanencia en el sistema educativo.

Las contribuciones de los particulares a proyectos y programas educativos públicos a nivel medio y universitario serán reconocidas como desgravámenes al impuesto sobre la renta según la ley respectiva.

La educación es un derecho y una obligación para todas las personas, donde se toman en cuenta las aspiraciones y gustos de cada individuo. En Venezuela, se cuenta con carácter gratuito, ya que el estado busca proporcionar a los jóvenes una inversión en cuanto lo que son las instituciones, bienes y servicios que ofrece el mismo, además de proporcionar una orientación vocacional para que el joven tenga determinado lo que quiere para su futuro y se evite la indecisión al momento de elegir una carrera, buscando el desarrollo de aptitudes en el individuo, tomándose en cuenta la igualdad y evitando la discriminación.

LEY ORGÁNICA DE LA EDUCACIÓN

Título I: disposiciones fundamentales

Artículo 5. Toda persona podrá dedicarse libremente a las ciencias, a la técnica, a las artes, o a las letras; y previa demostración de su capacidad, fundar cátedras y establecimientos educativos conforme a las disposiciones de esta Ley o de leyes especiales y bajo la suprema inspección y vigilancia del Estado.

El presente artículo posee una estrecha relación con el proyecto de indecisión vocacional debido a que habla sobre el derecho que posee cada persona de ejercer la carrera de su gusto. Cual sea el campo y su aptitud, ejemplo: unas de las principales causas de la indecisión vocacional es el mero hecho de que en algunos casos los padres no consideran determinadas carreras como las artes, letras u otra aptas para ejercer en la universidad. Pretendiendo que sus hijos estudien ingeniería, medicina, y otras carreras de renombre.

Artículo 6. Todos tienen derecho a recibir una educación conforme con sus aptitudes y aspiraciones, adecuada a su vocación y dentro de las exigencias del interés nacional o local, sin ningún tipo de discriminación por razón de la raza, del sexo, del credo, la posición económica y social o de cualquier otra naturaleza. El Estado creará y sostendrá instituciones y servicios suficientemente dotados para asegurar el cumplimiento de la obligación que en tal sentido le corresponde, así como los servicios de orientación, asistencia y protección integral al alumno con

el fin de garantizar el máximo rendimiento social del sistema educativo y de proporcionar una efectiva igualdad de oportunidades educacionales.

A veces, la indecisión vocacional se presenta porque la carrera a estudiar se ve imposibilitada por la economía o por alguna discapacidad motora o mental que presente el individuo, sin embargo, en el presente artículo se hace incapie sobre el derecho que el estado le otorga a cada persona de desarrollar sus aptitudes y ejercer la carrera de su agrado, sin discriminación alguna y con orientación necesaria para lograrlo, prestándole todo el apoyo necesario para desarrollar al individuo integralmente, con el fin de que cumpla su rol dentro de la sociedad, ejerciendo la carrera acorde a su vocación.

Título II: de los principios y estructura del sistema

Capítulo 3. De la educación básica

Artículo 21. La Educación Básica tiene como finalidad contribuir a la formación integral del educando mediante el desarrollo de sus destrezas y de su capacidad científica, técnica, humanística y artística; cumplir funciones de exploración y de orientación educativa y vocacional e iniciarlos en el aprendizaje de disciplinas y técnicas que le permitan el ejercicio de una función socialmente útil; estimular el deseo de saber y desarrollar la capacidad de ser de cada individuo, de acuerdo con sus aptitudes.

La Educación Básica tendrá una duración no menor de nueve años. El Ministerio de Educación organizara en este nivel, cursos artesanales o de oficios que permitan la adecuada capacitación de los alumnos.

Unas de las formas de contribuir a la decisión vocacional del bachiller está planteada en el presente artículo, y es que una gran manera de prevenir la indecisión vocacional es introduciendo cursos de distintas ramas como: Idiomas, teatro, ciencias, artes plásticas, agronomía, mecánica u otras, que contribuyan a la exploración, desarrollo de destrezas y orientación vocacional, brindando las herramientas necesarias para lograr que el educando se familiarice con las áreas y los distintos ambientes de trabajo, facilitándole así formarse un cumulo de ideas

que le servirán para hacer una correcta elección respecto a la profesión que desempeñara a futuro.

2.4. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

- **APTITUD:** Es la habilidad o postura que posee una persona o cosa para efectuar una determinada actividad, o la capacidad y destreza que se tiene para el desarrollo y buen desempeño de un negocio, industria, arte, deporte, entre otros.
- **FACTOR:** Son aquellos elementos que pueden condicionar una situación, volviéndose los causantes de la evolución o transformación de los hechos. un factor es lo que contribuye a que se obtengan determinados resultados al caer sobre la responsabilidad de la variación o de los cambios.
- **INDECISIÓN:** Se define a la carencia o falta de decisión, determinación, fijación, resolución, sentencia, juicio, dictamen, parecer, arbitraje, firmeza, fortaleza o carácter en la que se tomaba o también en una cosa de procedencia dudosa.
- **META:** Es el fin hacia el que se dirigen las acciones o deseos. De manera general, se identifica con los objetivos o propósitos que una persona o una organización se marca.
- **PROFESIONAL:** Es una persona que se ha formado académicamente para realizar una ocupación específica.
- **PROFESIÓN:** Aquella actividad, oficio o trabajo que un individuo lleva a cabo cotidianamente a cambio de la percepción de un salario.
- **TOMA DE DECISIÓN:** Se entiende por toma de decisión el proceso de evaluar y elegir, por medio del razonamiento y la voluntad, una determinada opción en medio de un universo de posibilidades, con el propósito de resolver una situación específica, ya sea que se trate del ámbito personal, vocacional, familiar, social, laboral, económico, institucional, empresarial, entre otros.
- **VOCACIÓN:** Es la inclinación que una persona siente para dedicarse a un modo de vida, y puede estar relacionada tanto con lo profesional (trabajo, carrera), como con lo espiritual.

CAPITULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. NIVEL DE INVESTIGACIÓN.

Fidias, A (2016), “El proyecto de investigación” Aporta que: “el nivel de investigación se refiere al grado de profundidad con que se aborda un objeto o fenómeno”. (Pág. 19)

Según lo planteado anteriormente, la presente investigación tiene un nivel explicativo debido a que busca indagar las causas y por qué del tema, proporcionando un panorama o conocimiento acerca del mismo.

3.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Fidias, A (2016), “El proyecto de investigación” Aporta que: “el diseño de la investigación es la estrategia que adopta el investigador para responder al problema planteado”. (Pág. 20)

De acuerdo con lo planteado, la presente investigación tiene un diseño de tipo documental y de campo además de ser explicativa, debido a que la información se obtuvo por medio de documentos e investigaciones realizadas con anterioridad y directamente del área de investigación, con el fin de dar respuesta a las interrogantes planteadas en la misma.

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA.

La población o universo refiere al “conjunto para el cual serán válidas las conclusiones que se obtengan: a los elementos o unidades (personas, instituciones o cosas) involucradas en la investigación”. (Morales, 1994, p. 17).

El presente proyecto tiene lugar en la Unidad Educativa Colegio Privado Internacional “Río Caura”, UD-295 Municipio Caroní, Estado Bolívar.

Años	Estudiantes
4to. Año	36
5to. Año	31
Total	67

La muestra es un "subconjunto representativo de un universo o población." (Morales, 1994, p. 54).

Debido al índice de estudiantes que se encuentra en la Unidad Educativa Colegio Privado Rio Caura, se tuvo que realizar la encuesta a toda la población que consiste en 67 estudiantes, por la cual se realizó la encuesta a los alumnos de 4to y 5to año de las edades comprendidas entre 15-18 años de la Unidad Educativa Colegio Privado Internacional “Rio Caura”, UD-295 Municipio Caroní, Estado Bolívar. Esta encuesta fue realizada de forma anónima, logrando así resultados sinceros al momento de completarla, pudiendo identificar los factores que inciden en la indecisión vocacional de estos jóvenes.

3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Las técnicas de recolección de datos según Arias, F. (2006) (p. 146) “Son las distintas formas o maneras de obtener la información”. El mismo autor señala que:” los instrumentos son medios materiales que se emplean para recoger y almacenar datos”.

Según Naresh K. Malhotra (2004) (p. 115 y 116) en su libro investigaciones del mercado “Las encuestas son entrevistas con un gran número de personas utilizando un cuestionario prediseñado. Según el mencionado autor, el método de encuesta incluye un cuestionario estructurado que se da a los encuestados y que está diseñado para obtener información específica”.

La encuesta aplicada a los estudiantes de 4^{to} y 5^{to} año de la Unidad Educativa Colegio “Rio Caura”UD-295, Municipio Caroní, Estado Bolívar conto con un total de 10 preguntas, de las cuales 7 eran cerradas y 2 abiertas.

3.5. ANÁLISIS DE INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

Fidias, A (2016), “El proyecto de investigación” Aporta que: “Las técnicas de recolección de datos son las distintas formas o maneras de obtener la información. Son ejemplos de técnicas; la observación directa, la encuesta en sus dos modalidades (entrevista o cuestionario), el análisis documental, análisis de contenido, etc.”. (Pág. 25)

El instrumento de recolección de datos aplicado en el proyecto de investigación: “Estudio de los factores que inciden en la indecisión vocacional universitaria en jóvenes de 15-18 años en la Unidad Educativa Colegio Privado Internacional “Río Caura”, Puerto Ordaz-Estado Bolívar” fue la encuesta, ya que permitió dar respuestas a las interrogantes a través de distintos criterios y razonamientos expuestos por la población encuestada, y por medio de la misma recaudar información para llegar a conclusiones y determinar los factores que inciden en la indecisión vocacional.



Republica Bolivariana de Venezuela.
Ministerio del Poder Popular para la Educación.
Unidad Educativa Colegio Jesu's Obrero.
Departamento de Metodologia de la Investigacion y Proyecto.
Puerto Ordaz-Estado Bolivar.

**ENCUESTA PARA LOS ESTUDIANTES DE 4TO Y 5TO AÑO DE LA
UNIDAD EDUCATIVA COLEGIO PRIVADO
INTERNACIONAL "RIO CAURA"**

Objetivo: Reconocer e identificar los factores que inciden en la indecisión vocacional de los jóvenes de 15-18 años de la Unidad Educativa Colegio Privado Internacional Río Caura.

Instrucciones: Este instrumento consta de 10 preguntas (8 cerradas y 2 abiertas), en el caso de las preguntas cerradas responda con una x en la casilla que crea usted que amerite y en las preguntas abiertas especifique abiertamente su respuesta.

1. Sabes que es decisión vocacional?

- ☐ Si
☐ No

2. ¿Sabe usted la carrera que quiere estudiar en la universidad?

- ☐ Si
☐ No

La carrera que desea es de agrado de sus:

- ☐ Amigos
☐ Padres
☐ Hermanos
☐ Abuelos
☐ Ninguna de las anteriores

¿La carrera de su agrado tiene campo laboral en la Zona o país donde reside?

- ☐ Si
- ☐ No

3. ¿Su familia lo apoya respecto a la carrera que usted quiere estudiar?

- ☐ Si
- ☐ No
- ☐ No se

De ser positivo indique quien apoya

4. ¿Su capital es suficiente para poder costear la carrera de su agrado?

- ☐ Si
- ☐ No
- ☐ No se

5. ¿La zona en la que usted habita resulta un impedimento para ir a una universidad de su gusto?

- ☐ Si
- ☐ No

6. Debido a la situación socioeconómica que está atravesando el país, ¿cree que ha afectado en tu decisión al escoger una vocación universitaria?

- ☐ Si
- ☐ No
- ☐ Tal vez

7. ¿Te sientes presionado en elegir una carrera en específico?

☐ Si

☐ No

De ser positivo

especifique _____

8. ¿Tus calificaciones son aptas para la carrera que estas interesado/a en estudiar?

☐ Si

☐ No

9. ¿Tienes alguna dificultad en estudiar la carrera de tu agrado?

Explique: _____

10. ¿Qué opina usted respecto a elegir una carrera que no sea su vocación?

Explique: _____

CAPÍTULO IV

4. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

El análisis de datos es una técnica por la cual se inspeccionan o transforman datos, con la finalidad de destacar toda la información que sea de gran utilidad. El instrumento utilizado para la recolección de datos fue la encuesta hecha a los estudiantes de la Unidad Educativa Colegio Privado Internacional “Río Caura” a la población de 4to y 5to año, tomando como muestra a los 67 alumnos. “El propósito del análisis es aplicar un conjunto de estrategias y técnicas que le permiten al investigador obtener el conocimiento que estaba buscando, a partir del adecuado tratamiento de los datos recogidos.” (Hurtado, 2000:181)

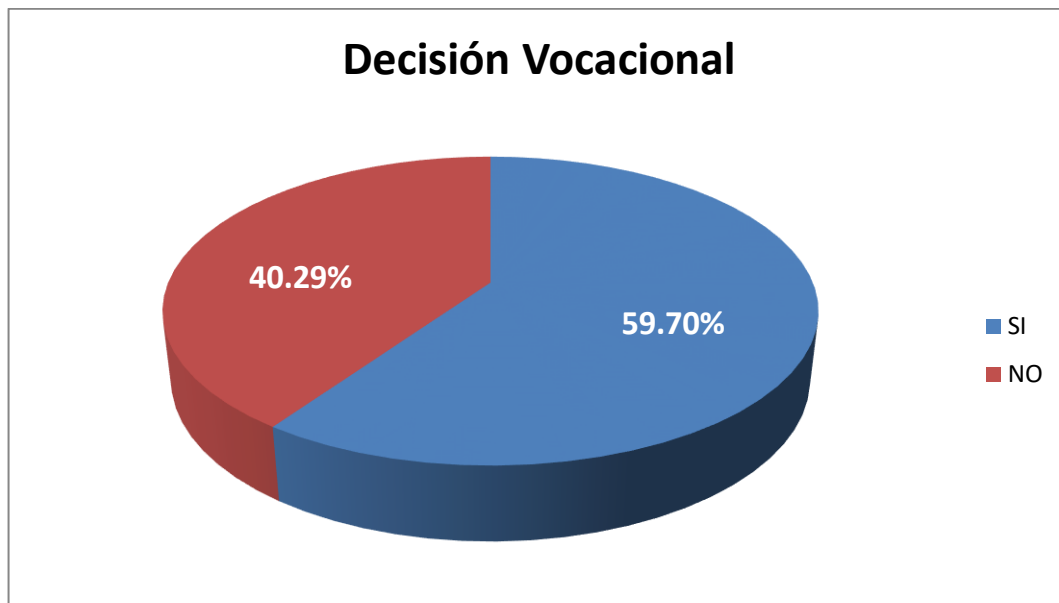
Pregunta #1: ¿Sabes que es decisión vocacional?

Tabla N° 1: Decisión Vocacional

Ítems	Valor absoluto	Valor porcentual
Si	40	59.70%
No	27	40.29%
Totales	67	100%

Fuente: Encuesta realizada a la muestra seleccionada de la Unidad Educativa Colegio Privado Internacional Río Caura

Gráfica N° 1: Decisión Vocacional



Fuente: Encuesta realizada a la muestra seleccionada de la Unidad Educativa Colegio Privado Internacional Río Caura

De acuerdo a la encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Colegio Privado Internacional “Río Caura”, para la elaboración del proyecto de investigación titulado: “Estudio de los factores que inciden en la indecisión vocacional universitaria en jóvenes de 15-18 años de la Unidad Educativa Colegio Privado Internacional “Río Caura” Puerto Ordaz-Estado Bolívar”, se observa que un 40,29% de los estudiantes de dicha institución desconoce el significado con respecto a lo que es decisión vocacional, mientras que el 59,70% correspondiente a la mayoría de estudiantes, más específicamente 40 individuos, conocen el significado de la palabra, sin embargo, poseen conocimiento de manera superficial, no viéndose interesados ninguno de los 67 encuestados en ahondar con respecto al tema, lo cual es negativo ya que al momento de elegir una carrera o vocación ,todo conocimiento es necesario para no cometer un error el cual podría ser contraproducente al momento de llegar a la universidad.

Pregunta #2: ¿Sabe usted la carrera que quiere estudiar en la universidad?

Tabla N° 2: Carrera a estudiar

Ítems	Valor absoluto	Valor porcentual
Si	17	25,37%
No	50	74,62%
Total	67	100%

Fuente: Encuesta realizada a la muestra seleccionada de la Unidad Educativa Colegio Privado Internacional Río Caura

Gráfica N° 2: Carrera a estudiar



Fuente: Encuesta realizada a la muestra seleccionada de la Unidad Educativa Colegio Privado Internacional Río Caura

Tomando como referencia a la encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Colegio Privado Internacional “Río Caura”, para la elaboración del proyecto de investigación titulado: “Estudio de los factores que inciden en la indecisión vocacional universitaria en jóvenes de 15-18 años de la Unidad Educativa Colegio Privado Internacional “Río Caura” Puerto Ordaz-Estado Bolívar”, se pudo observar que un 74,62% de los estudiantes de dicha institución muestran indecisión vocacional, mientras que el 25,37% correspondiente a la

minoría de estudiantes, más específicamente a 21 individuos, si poseen conocimiento acerca de la carrera universitaria que quieren estudiar. Muchos de los jóvenes que presentan indecisión vocacional son como resultado de múltiples factores, relacionados principalmente con la falta de recursos económicos.

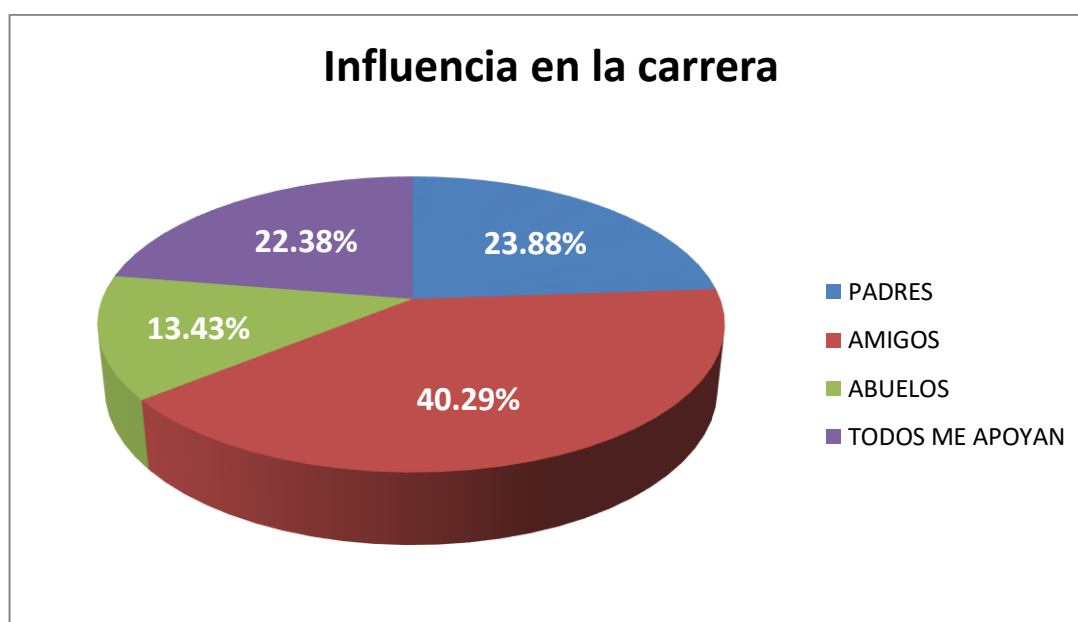
Pregunta #2.1: ¿La carrera que desea es de agrado de sus?

Tabla N° 3: Influencia en la carrera

Ítems	Valor absoluto	Valor porcentual
Padres	16	23,88%
Amigos	27	40,29%
Abuelos	9	13,43%
Todos me apoyan	15	22,38%
Total	67	100%

Fuente: Encuesta realiza a los estudiantes de la Unidad Educativa Colegio Privado Internacional Río Caura

Gráfica N° 3: Influencia en la carrera



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Colegio Privado Internacional Río Caura.

Se observa que un 40,29% de 100% de los estudiantes son apoyados por sus amigos, un 22,38% reciben el apoyo de todos, un 23,88% son apoyados por sus padres, y un 13,43% son apoyados por sus abuelos. Los estudiantes son mayormente apoyados por sus amigos y no por sus padres, porque son los padres quienes exigen mas a la hora de que su hijo tome una decisión vocacional, debido a que son quienes en algunos casos quieren que sus hijos estudien una carrera determinada o tienen que correr con los gastos universitarios y no tienen la capital requerido para ello.

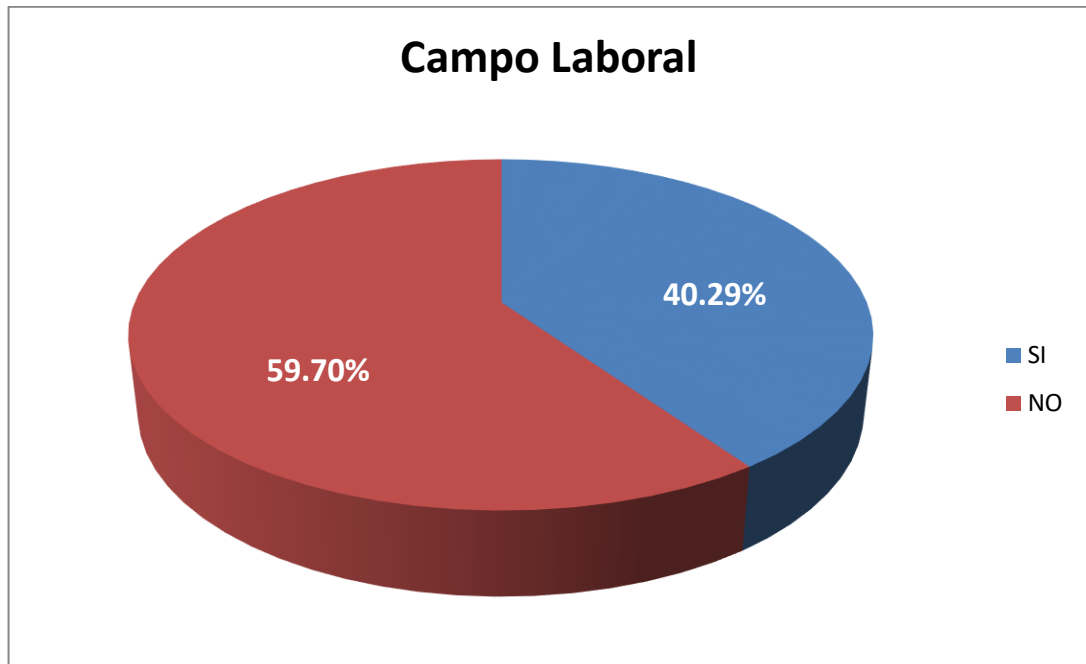
Pregunta #2.2: ¿La carrera de su agrado tiene campo laboral en la zona o país donde reside?

Tabla N° 4: Campo Laboral

Ítems	Valor absoluto	Valor porcentual
Si	27	40,29%
No	40	59,70%
Total	67	100%

Fuente: Encuesta realizada a la muestra seleccionada de la Unidad Educativa Colegio Privado Internacional “Río Caura”

Gráfica N° 4: Campo Laboral



Fuente: Encuesta realizada a la muestra seleccionada de la Unidad Educativa Colegio Privado Internacional “Río Caura”

Según la gráfica denominada campo laboral, se muestra un 59,70% referente a 100% de los estudiantes opinaron que la carrera universitaria por la que optaran no presenta campo laboral y un 40,29% opinaron que sus carreras universitarias si presentan campo laboral en Venezuela son muchos los jóvenes que se han graduado y no consiguen un trabajo formal y por tanto se ven en la necesidad de migrar a otro país, y es que en los colegios la mayoría de los profesores son ingenieros, cuestión que sucede como resultado que actualmente el campo laboral en Venezuela es muy escaso.

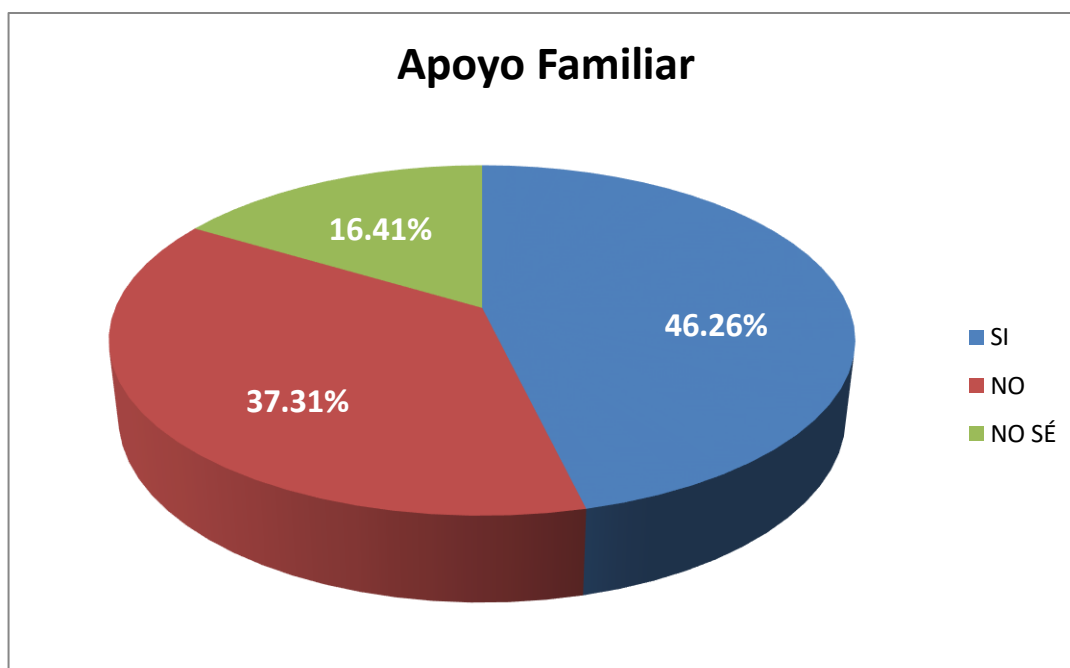
Pregunta N° 3: ¿Su familia lo apoya respecto a la carrera que usted quiere estudiar?

Tabla N° 5: Apoyo Familiar

Ítems	Valor absoluto	Valor porcentual
Si	31	46,26%
No	25	37,31%
No se	11	16,41%
Total	67	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Colegio Privado Internacional “Río Caura”

Gráfica N° 5: Apoyo Familiar



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Colegio Privado Internacional “Río Caura”

En la presente gráfica denominada como apoyo universitario, se observa que un 46,26% representativo a un 100% de estudiantes de la Unidad Educativa encuestada, cuenta con el apoyo de sus padres, mientras un 37,31% muy cercano al 46,26% no son apoyados, y un 16,41% de los estudiantes, en su mayoría de 4^{to}

año, aún no saben por cual carrera universitaria optar, por tanto desconocen si sus padres los apoyarán o no con su decisión. Se dedujo que el 37,31% de los estudiantes que no son apoyados en cuanto a su decisión vocacional, es porque a los padres no les agrada las carreras univesitarias que eligieron sus hijos, o porque son carreras universitarias que no se pueden estudiar en la zona o ciudad donde reside el joven, debido a que actualmente en Venezuela estudiar en otra ciudad genera grandes gastos economicos.

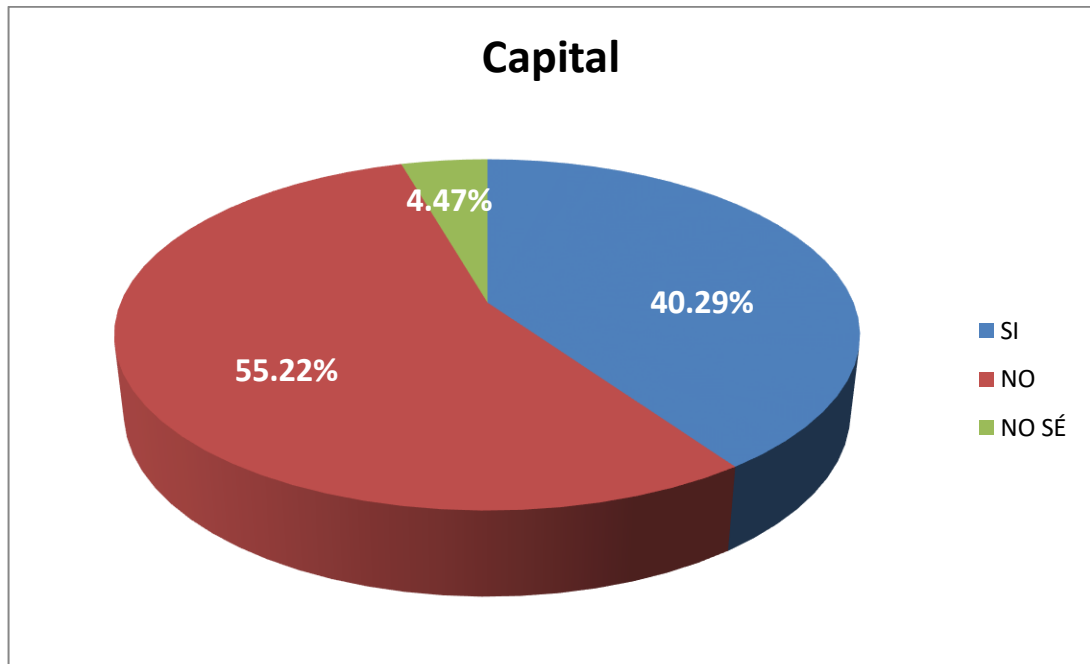
Pregunta #4: ¿Su capital es suficiente para poder costear la carrera de su agrado?

Tabla N° 6: Capital

Ítems	Valor absoluto	Valor porcentual
Si	27	40,29%
No	37	55,22%
No se	3	4,47%
Total	67	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Colegio Privado Internacional “Río Caura”

Gráfica N° 6: Capital



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Colegio Privado Internacional Río Caura

De acuerdo a la pregunta con respecto a la suficiencia de capital para poder costear la carrera del agrado de los jóvenes, se observa que el 40,29% correspondiente a 27 jóvenes respondieron que si poseen capital suficiente, mientras que el 55,22% que respecta a 37 preuniversitarios de la Unidad Educativa Colegio Privado Internacional “Río Caura” respondieron que no, y finalmente el 4,47% perteneciente a 3 jóvenes respondieron que no saben, estos resultados reflejan que el factor económico es uno de los que prevalece en la indecisión vocacional de los jóvenes de 15-18 años de la Unidad Educativa Colegio Privado Internacional “Río Caura”

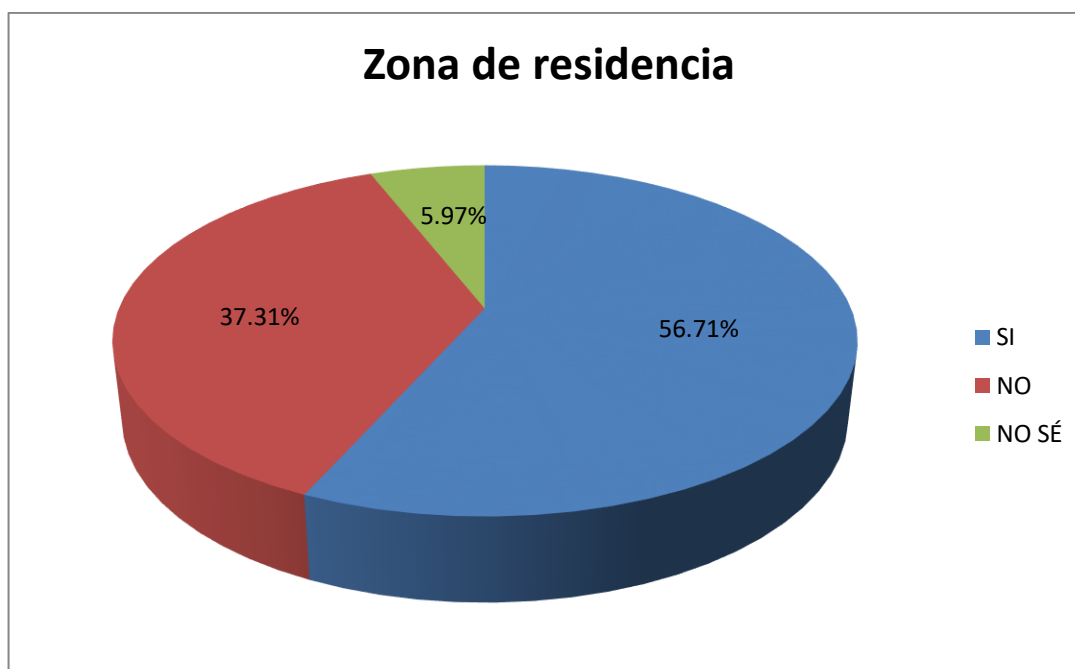
Pregunta #5: ¿La zona que usted habita resulta un impedimento para ir a una universidad de su gusto?

Tabla N° 7: Zona de residencia

Ítems	Valor absoluto	Valor porcentual
Si	38	56,71%
No	25	37,31%
No se	4	5,97%
Total	67	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Colegio Privado Internacional “Rio Caura”

Gráfica N° 7: Zona de residencia



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Colegio Privado Internacional “Rio Caura”

En la Unidad Educactiva Colegio Privado Internacional “Río Caura”, se pudo observar que a un 56,71% de un 100% correspondiente a 67 estudiantes, les

resulta un impedimento optar por la carrera universitaria de su agrado, debido a que la universidad no se encuentra localizada en su zona de residencia, por otro lado a un 37,31% no les resulta un impedimento, y un 5,97% de la población total encuestada desconocen por cuál carrera universitaria optarán, lo que los lleva a no tener conocimiento acerca de si su carrera universitaria se pueda estudiar aca en su zona de residencia (Estado, ciudad.) o no, pero lo que si saben es que estudiar fuera de la zona en la que residen resulta complicado debido a la situación económica que atraviesa el país.

A través del 56,41% de estudiantes que la zona en la cual residen les resulta un impedimento, se dedujo que esta problemática yace porque en el Estado Bolívar son muy pocas las carreras universitarias por las que se pueden optar. Carreras como artes, cine e idiomas no son dictadas, mientras carreras como ingeniería, administración de empresas, comunicación social y derecho son las más ofrecidas por las universidades.

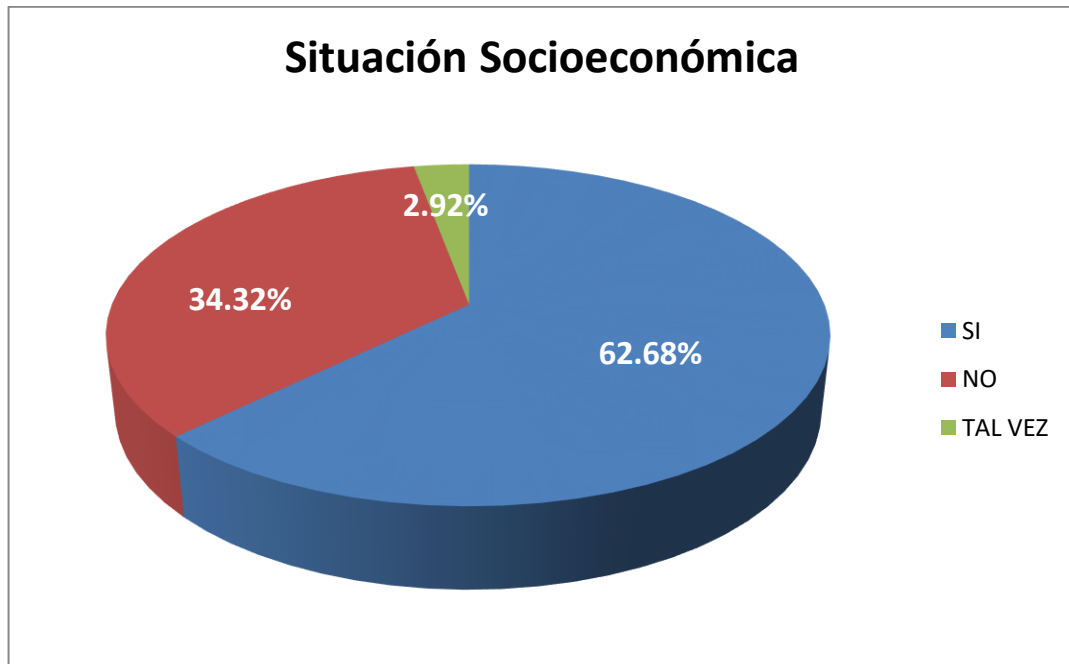
Pregunta #6: Debido a la situación socioeconómica que está atravesando el país, ¿Crees que ha afectado en tu decisión al escoger una vocación universitaria?

Tabla N° 8: Situación Socioeconómica

Ítems	Valor absoluto	Valor porcentual
Si	42	62,68%
No	23	34,32%
Tal vez	2	2,92%
Total	67	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Colegio Privado Internacional “Río Caura”

Gráfica N° 8 Situación Socioeconómica



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Colegio Privado Internacional “Río Caura”

De acuerdo a la tabla 8, se observa que los jóvenes de 15-18 años de la Unidad Educativa Colegio Privado Internacional “Río Caura” con respecto a la pregunta, respondieron que si les afecta el 62,68% correspondiente a 42 personas, el 34,32% que corresponde 23 estudiantes respondieron que no, mientras que el 2,92% respondieron que no sabían si afectaba o no.

Resulta evidente que el factor socioeconómico afecta a la mayoría de los jóvenes de 15-18 años al momento de escoger una carrera universitaria, lo que se pudo observar a través de los resultados que arrojaron las encuestas realizadas a la población de 67 estudiantes, además de especificar estos que el factor social se contaba en segundo plano, mientras que el económico era la razón principal, ya que en la sociedad actual en la que vivimos los jóvenes se ven envueltos por el mundo de las redes sociales, los medios de comunicación y todo lo que a ellos respecta, lo que tiene primordialidad en la Unidad Educativa Colegio Privado Internacional "Río Caura" ya que estos preuniversitarios desean estudiar carreras que derivan de estos y se cursan en otro estado, en una universidad privada (costo

de matrícula) o en otro país, y debido a la crisis económica se ven imposibilitados a trasladarse a esos lugares, ya que se toman en cuenta otros sub-factores como son: La residencia, el transporte, los insumos (ya sean alimenticios y de aseo personal), contándose que la mayoría de estos no se trasladarían con sus familias sino que tendrían que irse solos y ser independientes en ese ámbito, lo cual los dirige a pensar qué carrera les resulta más factible, con el menor gasto posible y que se dicte en su estado así sea una que estos no desean, y la eligen porque ya tienen que elegir una carrera, porque la sociedad juzga al momento de decir que no se va a estudiar , porque "Se tiene que iniciar estudiando a nivel universitario al momento de graduarse", lo que trae consigo: Frustración, decepción, desmotivación, y en el peor de los casos la deserción.

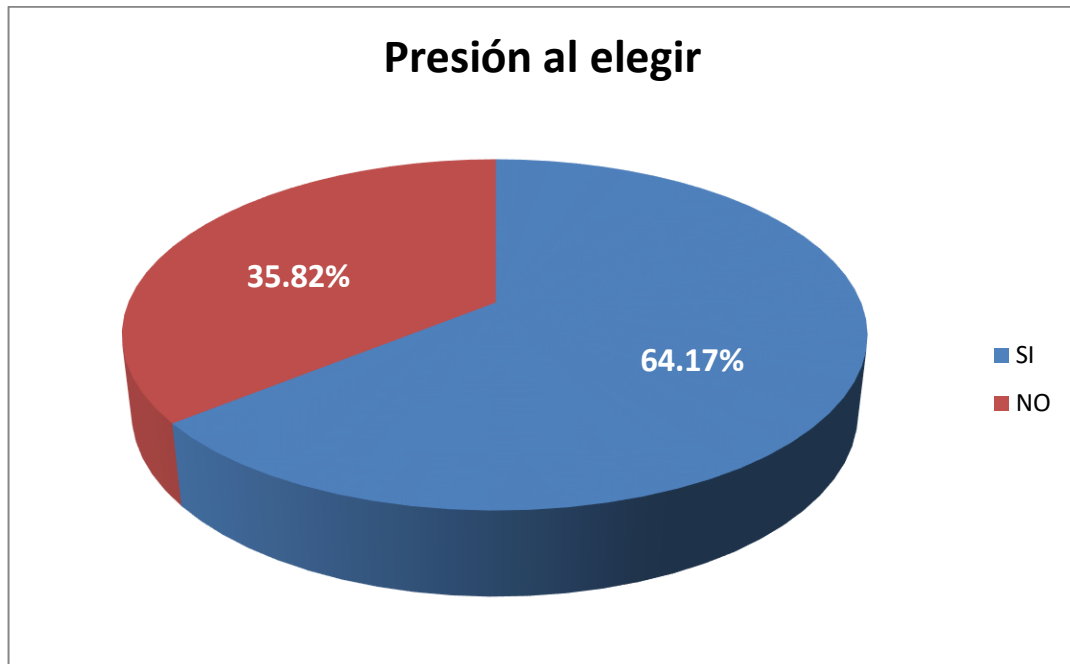
Pregunta #7: ¿Te sientes presionado en elegir una carrera en específico?

Tabla N° 9: Presión al elegir

Ítems	Valor absoluto	Valor porcentual
Sí	43	64,17%
No	24	35,82%
Total	67	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Colegio Privado Internacional “Río Caura”

Gráfica N° 9 Presión al elegir



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Colegio Privado Internacional “Río Caura”

Tomando en cuenta la encuesta realizada a la Unidad Educativa Colegio Privado Internacional “Río Caura”, se observa que los individuos con relación a la pregunta sobre si se sienten presionados en elegir una carrera en específico, el 64,17% respectante a 43 jóvenes preuniversitarios respondieron que si se sentían presionados, mientras que el 35,82% correspondiente a 24 estudiantes de la población total encuestada, respondieron que no sentían presión alguna.

La mayoría de los estudiantes se encuentran presionados al tener que elegir una carrera universitaria por la cual optar, en este caso la presión viene como consecuencia de que la mayoría de los padres les proporcionan a los jóvenes opciones limitadas de carreras universitarias, carreras que se puedan estudiar en la zona de residencia para no generar grandes gastos económicos, pero también por el prestigio, ya que muchos padres quieren sus hijos elijan carreras que les genere grandes ingresos para sostenerse, generalmente carreras como ingeniería, administración de empresas y medicina.

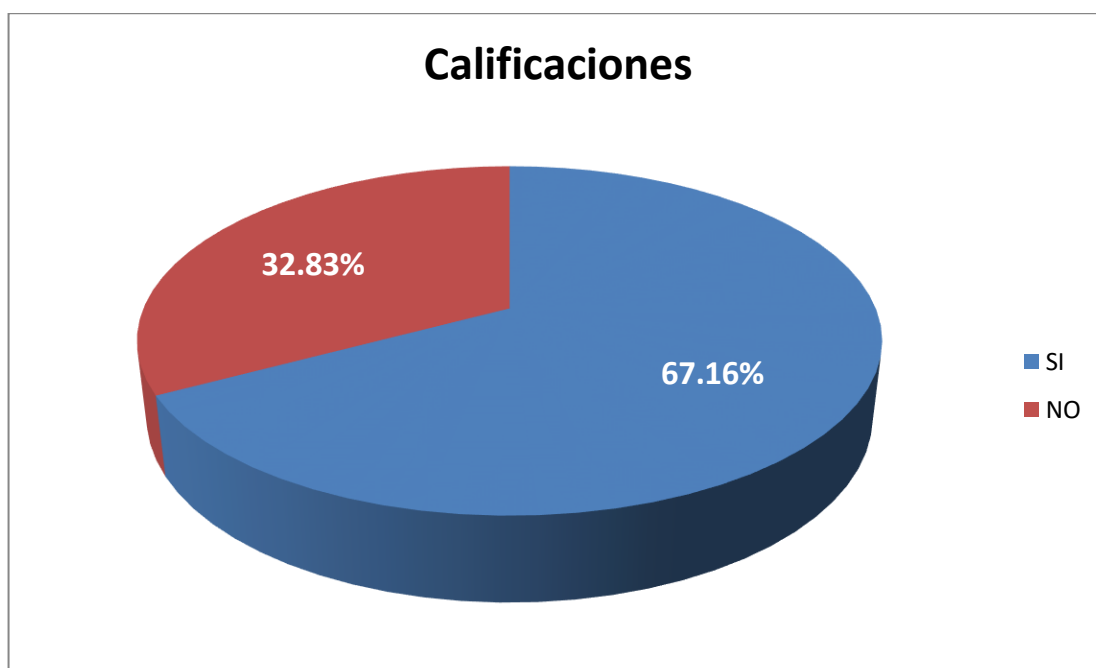
Pregunta #8: ¿Tus calificaciones son aptas para la carrera que estás interesado en estudiar?

Tabla N° 10: Calificaciones

Ítems	Valor absoluto	Valor porcentual
Si	45	67,16%
No	22	32,83%
Total	67	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Colegio Privado Internacional “Río Caura”

Gráfica N° 10 Calificaciones



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Colegio Privado Internacional “Río Caura”

En la presente gráfica denominada como calificaciones, se observa que un 67,16% correspondiente a 100% de los estudiantes, si presentan calificaciones

aptas para estudiar la carrera de su gusto, mientras un 32,83% no cuentan con buenas calificaciones, o al menos las necesarias para estudiar la carrera de su agrado, por ende, han tenido que optar por carreras universitarias que se asemejen a la de su agrado y que requieren de menos promedio.

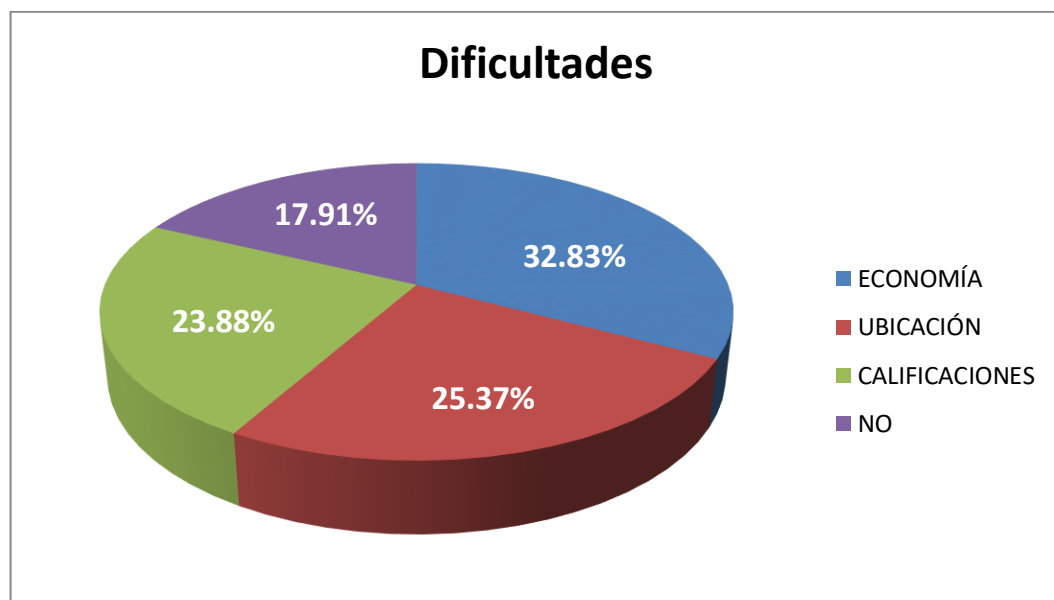
Pregunta #9 ¿Tienes alguna dificultad en estudiar la carrera de tu agrado?

Tabla N° 11 Dificultades

Ítems	Valor absoluto	Valor porcentual
Economía	22	32,83%
Ubicación	17	25,37%
Calificaciones	16	23,88%
No	12	17,91%
Total	67	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Colegio Privado Internacional “Río Caura”

Gráfica N° 11 Dificultades



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Colegio Privado Internacional “Río Caura”

De acuerdo a la tabla 11, se observa que los resultados que arroja la pregunta acerca de tener una dificultad al momento de elegir la carrera del agrado de los jóvenes de 15-18 años de la Unidad Educativa Colegio Privado Internacional "Río Caura" arrojan que el 32,83% correspondiente a 22 estudiantes respondieron que la economía es una dificultad, el 25,37% que corresponde a 17 jóvenes respondieron que es la ubicación, el 23,88% que respecta a 16 estudiantes de la población de 15-18 años del liceo mencionado con anterioridad respondieron que las calificaciones son el impedimento para estudiar la carrera de su agrado, finalmente el 17,91% correspondiente a 12 preuniversitarios respondieron que no tienen ninguna dificultad en estudiar la carrera de su agrado. Es notable que de acuerdo a los factores expresados en el planteamiento del problema, el cual se encuentra en el primer capítulo del proyecto de investigación son influyentes: La economía, la ubicación, el que deriva del propio individuo en este caso las calificaciones, ya que esto no depende de la familia, de la sociedad o de la ubicación. Sino de él mismo y es su deber tener las calificaciones necesarias para poder cursar la carrera de su agrado, mostrar el máximo interés posible por la carrera que se supone es de su agrado, en cuanto a la economía y la ubicación ambas van de la mano, porque si estos jóvenes tal como expresaron en esta pregunta les dificulta por la economía estudiar la carrera de su vocación, no podrán cubrir con los gastos que implican trasladarse a otra zona, otro país, otro estado u otra ciudad, y demás gastos que de estos se derivan.

Pregunta #10 ¿Qué opina usted respecto sobre elegir una carrera que no sea su vocación?

De acuerdo a la tabla 12 y con respecto a la pregunta sobre la opinión de los jóvenes de 15-18 años de la Unidad Educativa Colegio Privado Internacional "Río Caura" Acerca de elegir una carrera que no sea de su agrado, se observa que 30 jóvenes correspondientes al 44,77% de la población total de 67 estudiantes respondieron que abandonarían la carrera, 24 estudiantes correspondiente a 35,82% respondieron que en el caso de elegir una carrera que no sea de su agrado les causaría desmotivación laboral, mientras que 13 jóvenes correspondiente a 19,40% respondieron que sería una pérdida de tiempo. Estos resultados arrojan

datos valiosos que contribuyen con la problemática planteada , si un joven estudia una carrera que no es la de su agrado todo lo que haga lo verá como una pérdida de tiempo, esto debido a que no está haciendo lo que realmente le apasiona, así cada trabajo que haga lo verá como uno más del resto y no como un logro más para llegar a ser un gran profesional, y en el caso de que no abandone la carrera y decida continuar con esta, al momento de llegar al ámbito laboral le causará desmotivación porque no siente pasión por lo que hace, mientras que si estuviera haciendo lo que si le apasiona cada vez la motivación será más grande para cumplir con una de sus metas de vida más importante, y es la de ser un gran profesional haciendo y especializándose en lo que realmente le gusta, cada logro lo motivará más ya que sentirá que su elección con respecto a su vocación no fue errada, en el caso de los estudiantes que respondieron que abandonarían la carrera el cual es el mayor porcentaje de la población, tienen una visión clara de que si estudian una carrera que no es de su agrado o tienen que elegir alguna que no sea su vocación, la dejarían de estudiar ya que no tendría sentido especializarse en una rama por la cual ellos no demuestran interés, no son buenos en ella, o no les provoca la motivación o la pasión necesaria para cursarla.

CONCLUSIÓN

En la indecisión vocacional, influyen una gran variedad de factores como lo son: La familia, sociedad, economía e individuo. Estos factores son constantes en las personas que sufren indecisión; a través de la utilización del instrumento de investigación, se demostró que estos factores ya antes mencionados, no influyen en su totalidad en los jóvenes de la Unidad Educativa Colegio “Río Caura”. La encuesta demostró que los factores más incidentes fueron economía e individuo, y se conoció un nuevo factor o sub-factor proveniente de la economía, el cual es la ubicación; esto quedó demostrado con la pregunta número 9 de la encuesta realizada, donde los ítems más destacados fueron el económico, seguido de la ubicación.

Luego de estos factores, se encuentra el factor individuo, debido a que cada persona es responsable de la construcción de su futuro, y resulta indispensable que en cada joven, sea participe la orientación vocacional, ya que esta les permite conocerse a sí mismos con mayor profundidad, y a su vez, facilitarle la toma de decisiones vocacionales; la cual suele ser un proceso complicado para muchos preuniversitarios, y si no se toma correctamente dicha decisión, puede afectar emocionalmente al individuo y su futuro en el ámbito profesional.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda que se cumpla con el programa de orientación vocacional, establecido por la Ley Orgánica de la Educación, el cual debe ser dictado en todas las instituciones educativas de Venezuela.
- Otra forma de contribuir en la orientación vocacional del joven, es que los padres los fomenten en distintas áreas desde temprana edad, con el fin de ir explorando sus aptitudes.
- Se recomienda no tomar en cuenta las críticas y opiniones negativas emitidas por el entorno, y en cambio, formar un criterio propio con el cual el adolescente pueda tomar sus decisiones a futuro, siendo este su base fundamental.
- Contribuir por medio de charlas, conferencias, y entrevistas por parte de un personal especializado, para que los estudiantes de la Unidad Educativa Colegio Privado Internacional “Río Caura”, obtengan la información necesaria, para así lograr una mejor elección en la carrera universitaria.
- Intervenir y apoyar a aquellos alumnos que presentan mayores dificultades relacionadas con la elección vocacional, para así lograr que la generación del futuro se encuentre preparada para afrontar cualquier adversidad que se presente, haciendo lo que le gusta y apasiona.
- Promover actividades y cursos dentro de la institución educativa, enfocados en el desarrollo de la vocación de cada estudiante, para que llegada la hora de tomar la decisión de la carrera universitaria, esta resulte satisfactoria para el mismo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- REFERENCIAS ELECTRÓNICAS:

1. Aguilar, V. (2008). *Importancia de l orientación vocacional en la toma de decisiones sobre la elección de carrera de tercer grado de secundaria*. [Tesis en línea]. Universidad Pedagógica Nacional, México, D.F. Consultada el: 16 de febrero del 2019 en: <http://200.23.113.51/pdf/25542.pdf>
2. Cedeño, H y Pérez, M. (2014). *Orientación vocacional y profesional a estudiantes de grado once de la institución educativa Silvino Rodríguez, sede Jaime Rook de la ciudad de Tunja*. [Tesis en línea]. Universidad Nacional Abierta y a Distancia”UNAD”, Colombia. Consultada el: 9 de febrero del 2019 en: <https://core.ac.uk/download/pdf/47278878.pdf>
3. Díaz, M. (2012). *La Orientación vocacional en la escogencia de profesión docente caso UPEL*. [Tesis en línea]. Universidad de Carabobo, Valencia. Consultada el: 9 de febrero del 2019 en: <http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/797/mdiaz.pdf?sequence=1>
4. Excelsior. (2015). [Página web en línea]. Disponible en: <https://www.excelsior.com.mx/nacional/2015/08/14/1040196>
5. Fidias, A (2016), *El proyecto de investigación* [libro en línea]. Consultado el 15 de Marzo del 2019 Disponible en:

[chrome-](#)

[extension://oemmnndcbldboiebfnladdacbfdmadadm/https://ebevidencia.com/wp-content/uploads/2014/12/EL-PROYECTO-DE-INVESTIGACION-6ta-Ed.-FIDIAS-G.-ARIAS.pdf](https://oemmnndcbldboiebfnladdacbfdmadadm/https://ebevidencia.com/wp-content/uploads/2014/12/EL-PROYECTO-DE-INVESTIGACION-6ta-Ed.-FIDIAS-G.-ARIAS.pdf)

6. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EN LÍNEA (2008) [pagina web]. Disponible en:



<http://pedagogaenlinea.blogspot.com/2008/02/el-proyecto-de-investigacion-gua-para.html>

7. Promonegocios.net. (2006). [pagina web]. Disponible en:

<https://www.promonegocios.net/mercadotecnia/encuestas-definicion.html>

ANEXOS

- **ANEXO #1**

Republica Bolivariana de Venezuela.

Ministerio del Poder Popular para la Educación.

Unidad Educativa Colegio Jesu Obrero.

Departamento de Metodologia de la Investigacion y Proyecto.

Puerto Ordaz-Estado Bolivar.

ENCUESTA PARA LOS ESTUDIANTES DE 4TO Y 5TO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA COLEGIO PRIVADO INTERNACIONAL “RIO CAURA”

Objetivo: Reconocer e identificar los factores que inciden en la indecisión vocacional de los jóvenes de 15-18 años de la Unidad Educativa Colegio Privado Internacional Río Caura.

Instrucciones: Este instrumento consta de 10 preguntas (8 cerradas y 2 abiertas), en el caso de las pregunta cerradas responda con una x en la casilla que crea usted que amerite y en las preguntas abiertas especifique abiertamente su respuesta.

1.¿Sabes que es decisión vocacional?

- ☐ Si
- ☐ No

2.¿Sabe usted la carrera que quiere estudiar en la universidad?

- ☐ Si
- ☐ No

La carrera que desea es de agrado de sus:

- ☐ Amigos
- ☐ Padres
- ☐ Hermanos
- ☐ Abuelos
- ☐ Ninguna de las anteriores

¿La carrera de su agrado tiene campo laboral en la Zona o país donde reside?

- ☐ Si
- ☐ No

3.¿Su familia lo apoya respecto a la carrera que usted quiere estudiar?

- ☐ Si

☐ No

☐ No se

De ser positivo indique quien apoya

4.¿Su capital es suficiente para poder costear la carrera de su agrado?

☐ Si

☐ No

☐ No se

5.¿La zona en la que usted habita resulta un impedimento para ir a una universidad de su gusto?

☐ Si

☐ No

6.Debido a la situación socioeconómica que está atravesando el país, ¿cree que ha afectado en tu decisión al escoger una vocación universitaria?

☐ Si

☐ No

☐ Tal vez

7.¿Te sientes presionado en elegir una carrera en específico?

☐ Si

☐ No

De ser positivo

especifique_____

8.¿Tus calificaciones son aptas para la carrera que estas interesado/a en estudiar?

☐ Si

☐ No

9.¿Tienes alguna dificultad en estudiar la carrera de tu agrado?

Explique:_____

10.¿Qué opina usted respecto a elegir una carrera que no sea su vocación?

Explique:_____

- **ANEXO # 2**



Realización de las encuestas a los alumnos de 4to y 5to año de la Unidad Educativa Colegio Privado Internacional Rio Caura.

- **ANEXO # 3**



Realización de las encuestas a los alumnos de 4to y 5to año de la Unidad Educativa Colegio Privado Internacional Rio Caura.

- **ANEXO # 4**



Realización de las encuestas a los alumnos de 4to y 5to año de la Unidad educativa Colegio Privado Internacional Rio Caura.

- **ANEXO # 5**



Realización de las encuestas a los alumnos de 4to y 5to año de la Unidad educativa Colegio Privado Internacional Rio Caura.