

谁了解孩子成长的秘密

——从脑科学看孩子的成长

作者：[美] 史蒂夫·约翰逊

译者：[中] 李海

出版：2013年1月

ISBN：978-7-309-09111-1

定价：¥29.80

ISBN：978-7-309-09111-1



上海三联书店

www.shanlian.com.cn



目录

Content

- [第1节：谁了解孩子成长的秘密\(1\)](#)
- [第2节：谁了解孩子成长的秘密\(2\)](#)
- [第3节：谁了解孩子成长的秘密\(3\)](#)
- [第4节：谁了解孩子成长的秘密\(4\)](#)
- [第5节：谁了解孩子成长的秘密\(5\)](#)
- [第6节：谁了解孩子成长的秘密\(6\)](#)
- [第7节：谁了解孩子成长的秘密\(7\)](#)
- [第8节：谁了解孩子成长的秘密\(8\)](#)
- [第9节：谁了解孩子成长的秘密\(9\)](#)
- [第10节：谁了解孩子成长的秘密\(10\)](#)
- [第11节：谁了解孩子成长的秘密\(11\)](#)
- [第12节：谁了解孩子成长的秘密\(12\)](#)
- [第13节：谁了解孩子成长的秘密\(13\)](#)
- [第14节：谁了解孩子成长的秘密\(14\)](#)
- [第15节：谁了解孩子成长的秘密\(15\)](#)
- [第16节：谁了解孩子成长的秘密\(16\)](#)
- [第17节：谁了解孩子成长的秘密\(17\)](#)
- [第18节：谁了解孩子成长的秘密\(18\)](#)
- [第19节：谁了解孩子成长的秘密\(19\)](#)
- [第20节：谁了解孩子成长的秘密\(20\)](#)
- [第21节：谁了解孩子成长的秘密\(21\)](#)
- [第22节：谁了解孩子成长的秘密\(22\)](#)
- [第23节：谁了解孩子成长的秘密\(23\)](#)
- [第24节：谁了解孩子成长的秘密\(24\)](#)
- [第25节：谁了解孩子成长的秘密\(25\)](#)
- [第26节：谁了解孩子成长的秘密\(26\)](#)
- [第27节：谁了解孩子成长的秘密\(27\)](#)
- [第28节：谁了解孩子成长的秘密\(28\)](#)
- [第29节：谁了解孩子成长的秘密\(29\)](#)
- [第30节：谁了解孩子成长的秘密\(30\)](#)
- [第31节：谁了解孩子成长的秘密\(31\)](#)
- [第32节：谁了解孩子成长的秘密\(32\)](#)
- [第33节：谁了解孩子成长的秘密\(33\)](#)
- [第34节：谁了解孩子成长的秘密\(34\)](#)
- [第35节：谁了解孩子成长的秘密\(35\)](#)
- [第36节：谁了解孩子成长的秘密\(36\)](#)
- [第37节：谁了解孩子成长的秘密\(37\)](#)
- [第38节：谁了解孩子成长的秘密\(38\)](#)
- [第39节：谁了解孩子成长的秘密\(39\)](#)

- [第40节：谁了解孩子成长的秘密\(40\)](#)
- [第41节：谁了解孩子成长的秘密\(41\)](#)
- [第42节：谁了解孩子成长的秘密\(42\)](#)
- [第43节：谁了解孩子成长的秘密\(43\)](#)
- [第44节：谁了解孩子成长的秘密\(44\)](#)

第1节：谁了解孩子成长的秘密(1)

序言

李跃儿，一个把画布变成立体乐园的人

尹建莉

我和李跃儿没见过面，也没联系过。但她对于我来说不是陌生人。

早在几年前，我在一家书店看到一本书，是一位画家谈她如何教孩子们画画，如何和孩子们相处的。那本书图文并茂，很独特的开本，更独特的内容，充满教育智慧。于是李跃儿这个名字给我留下了很深的印象。

当时，我对她的理解是“一位对教育有兴趣的画家”。

和很多人一样，我也读了《窗边的小豆豆》，对那所叫巴学园的小学心仪不已。它作为一个教育样板，给我示范和鼓舞，让我怀揣理想；但是，我也和很多人一样，从未有勇气在现实中去实现它。因为我知道，把一个理想从蓝图上搬到现实中，那是一项巨大的工程。它需要决心，需要力量，需要智慧，需要魄力……后来，我知道，居然有人就去干这个大活儿了，真的在北京办了一所巴学园，这个人就是李跃儿。

其实，办个仅在大门口挂块“巴学园”牌子的幼儿园，这不是最难的；最难的是把牌子后面整个学园的气氛一并做成巴学园的味道。

名称有时是个唬人的东西，它经常会让人产生幻觉，以为挂了羊头的地方卖的应该就是羊肉；但事实证明，现在教育上的“狗肉摊”实在是不少。之所以出现这种情况，一是办学者的动机，二是办学者的素质。胡萝卜穿上锦盒也变不成人参，教育说到底不是牌子的事，不是围墙的事，也不是教室的事；教育是理念的事，也是信仰的事，没有虔诚之态和感悟之心不可能做好。

巴学园，让我开始有意无意地关注李跃儿。

从媒体对她的幼儿园的报道中，从她的《谁拿走了孩子的幸福》中，我看到了她的一片赤子之心，她是个真正懂教育和爱教育的人。她的巴学园表里如一，在中国当前的教育形势下，独树一帜，自信地坚持着自己的教育风格。

李跃儿作为一名画家，从教孩子绘画开始，发现教育中的问题，感受到自己的责任，于是开始去做——当她的画布已放不下她的教育理想时，她把画布变成了一座立体乐园，让孩子们真正走进来，和她一起去实现一种理想教育。她从绘画转行去做幼儿教育，这一转身可谓“华丽”，现在的李跃儿，已变成了一位“懂绘画的教育家”。

李跃儿在办幼儿园的同时还在写书，她用这样的方式把“李跃儿教育”这个品牌做出影响，这不知会让多少孩子受益。我相信，作为一个良好的范例，她的影响将会更大。

我们年龄相差不远，且对教育有共同的爱好，在教育价值观上有共同的取向。尽管我对她的了解都是从各种媒体上来的，但隔着纸张和电脑屏幕，我分明感受到了一份熟悉和知心。

所以，当广西科学技术出版社希望我能为她的这本新书写几句话时，我是非常乐意的。很高兴能有这样的机会向李跃儿及其所做的事业表达敬意，同时也用这些文字对她的新书出版送上我的祝贺和祝福。

（注：尹建莉，教育专家，教育学硕士，从教多年，现从事家庭教育研究及咨询工作，著有畅销书《好妈妈胜过好老师》）

第2节：谁了解孩子成长的秘密(2)

第一章 认识孩子

一、孩子从哪里来

在西宁一个贫穷的小山村里，有一对以农牧为生的夫妇。这一天，男人去城里的医院看望一个生病的亲戚，因为穷，路又远，要在城里住一晚，这个男人不舍得花钱住旅馆，临走时就背着一条放羊时可以在野地里铺在身下躺着的破毡毯，准备在城里随便找一个街角对付一晚。第二天，看完亲戚已经到了中午，男人背着他的毯子离开医院，步行回家。

走到家已经是傍晚时分，一脚刚跨进家门，院子里一头羊突然发疯一样冲向自己和妻子住的堂屋，一头把门顶开。与此同时，男人听到堂屋里传出一声婴儿的啼哭。男人心里一阵欣喜，原来自己临近生产的女人正好在这个时候生了。

因为是头胎，是这对夫妻的第一个孩子，两口子视若掌上明珠。可这个孩子到了两岁左右会说话的时候，不断地对自己的父母叨叨自己的名字其实叫王某某，住在某某县，某某村。这两口子知道西宁是有这样一个县，但不知道有这样一个村，就以为是孩子在胡说。可随着孩子会说的话越来越多，他讲出的事情让这对夫妇越来越心惊肉跳。孩子长到3岁多，经常强烈地要求回家看看，他说的家就是爸爸妈妈从没听说过的某某村。

第3节：谁了解孩子成长的秘密(3)

爱子心切的夫妻决定带着孩子到那个村里去看看。按照孩子说的县名和村名，真的打听到了孩子说的那个地方。进了村子，孩子轻车熟路地沿着一条小路向一户人家走去，进去以后就像是进了自己的家，指出某某东西是谁的，谁的东西喜欢放在什么位置上。见了那家的女主人，他竟然流着眼泪拉人家的手，说自己是某某某。众人惊诧之余纷纷问他是怎样到现在的家来的，他说他看到自己在医院死了，家人都围着他哭，他觉得很好笑，然后就从医院走出来，看到一个人背着毯子，他就跳上去坐在那个人的毯子上，跟着那个人回到了家。回到家以后，他就跳到一只羊的背上，那只羊冲向了屋子，之后他就不知道自己怎么就成了一个小孩。大家听得唏嘘感叹。

这两口子把孩子领回家后，孩子大病一场，之后再也没有提过类似的事情了。

讲故事的人神秘地讲着，听故事的人疑惑地竖起耳朵听着，不知道讲故事的人是否真的见证了整个过程，反正人们开始真正地思考婴儿的诞生到底是怎么回事，他是怎样来到这个世界的，他小小的物质身体里所包含的那颗灵魂到底是跟身体一起成长出来的，还是从另外一个世界来的。

另外一对夫妇结婚很多年了不怀孕，他们已经想孩子想得要发疯了，尤其是女人，见了别人家的宝宝就盯着一直看，甚至有时候在上班开会的时候会把围在办公桌旁的同事都看成是小宝宝。在看了很多医生都无法怀孕之后，这对夫妇决定去做人工受孕……

人工受孕的过程十分复杂和痛苦，取卵的时候，医生要先进行探针穿刺。医生会在B超探头上套一个胶皮套，在探头凹槽处，固定一根长长的穿刺针，其尾部连接着负压吸引胶管。探头进入女性身体后，B超显示屏马上可以看到蜂窝状的卵巢。医生再根据显示屏的显示操纵探头上的针管，依次抽吸每一个黑色的蜂窝，吸出卵泡里面所有的液体。液体顺着穿刺针的管子进入一个试管，一个装满再换一个。装满液体的试管，通过传递窗，由助手放入培养室工作台上的试管架里。因为卵子对外界环境的要求很高，温度要在37℃左右，湿度要适中，不能见光，所以整个手术过程都要关灯，只留一盏蒙着纱布的落地小灯。接着，操作员在培养室，一个接一个地把试管里的血水倒在小玻璃器皿内，在显微镜下拣吸出卵子注入另一个培养皿里，等待催熟。6小时后，它们将与优选精子会合。精子拖着“长尾巴”，快速向四方游走，卵子则是一个浑圆的球体，向四周吐着“舌”。受精过程像是一次约会，“卵子主持，精子出席”。受精卵会分裂变成两个细胞、四个细胞、八个细胞，在四到八个细胞的时候，医生就在胚胎移植室里，把小胚胎放到女性宫腔里面。

第4节：谁了解孩子成长的秘密(4)

这对夫妻去了医院，依照上面的程序，妈妈的卵子和爸爸的精子被取出来放在一个小小的器皿里，良好的服务使他们夫妇都有机会看到自己的卵子和精子，为了保险起见，医生在女人的腹中放置了两个受精卵。

日子一天天过去，女人的肚子一天天大了起来，医生告诉他们是双胞胎，两个受精卵都存活了。到了瓜熟蒂落的时候，这对做梦都想要孩子的夫妇得到了一对龙凤胎，两口子乐开了花。

孩子在一天天长大，越来越可爱，两口子越来越多地从孩子身上看到了他们自己的特征，连微小的怪癖，细微的动作还有嘴角的笑意都像他们两个人中的一个。两口子经常感叹生命太神奇了，他们就是以这样的方式生生不息，延续着家族的血脉。

这两个宝宝无论是他们的身体还是他们的精神都来自他们的父母和他们的基因，没有其他更让人不可理解的东西出现在他们的行为和语言中。

人类一直在对自身进行着两方面的研究，一方面试图证实人的精神从来就没有消失过，一次次地重复来到这个世界，一方面试图证实婴儿是从无到有成长起来的。

作为父母，当我们打算要一个孩子的时候，我们内心抱着一个怎样的态度和心情？我们是打算要一个可爱好玩的宝宝，让我们的生活丰富一些；还是要这个宝宝来修复我们成人间不太美满的亲情关系；又或者因为我们被他人爱抚和养育过，我们也打算做他人的父母，为他人奉献我们的爱抚与辛劳。

无论我们付出的是爱或者不是爱，我们都需要知道自己对孩子是一个什么样的看法，不同的看法会在养育孩子的过程中产生不同的做法，而不同的做法，会养育出不同的孩子。

二、错误看待孩子的5种认识

中国传统观念中的“孩子”是什么都不懂，成人要将自己知道的一切告诉孩子。我们会看到许多成人在告诉孩子一件事情之后还要反问一句：“知道了吗？”

“知道”的实质其实就是一个结果。我们背诵了很多“结果”或知道了很多“结果”，但这样是否就能使孩子具有生存能力呢？

第5节：谁了解孩子成长的秘密(5)

我们所背诵的“结果”是前人生存过程和生命体验的结晶，知道了这些“结果”能否帮助孩子也具有生命的体验和生存过程的结晶？

对这些事情的看法决定了我们以什么样的态度去看待孩子以及我们用什么样的方法去对待孩子。下面看待孩子的5种方式值得我们商榷和戒备。

认为孩子是个知识罐子

一次，我的一位男同事到珠海办事，办完事到外面转一转，听说珠海城中间有一座有山的公园，他一路寻去，到了公园，发现那里的环境真的非常优美，空气非常清新，大冬天草是绿的，花是红的。同事正抽空心灵，打算吸纳风景时，耳边传来了刺耳的女人说话声。同事集中注意力，尽量不让自己被女人的说话声音打扰。他紧闭眼睛面向苍天。但无奈，那个女人说的话让他太好奇了，只好先让自己回到凡间，目光寻找声音的来源，不看则已，一看让他吃惊得无话可说：一个身体强壮快乐的妈妈用婴儿车推着自己几个月大的宝宝，边快步走着，边大声喊着“宝宝名字叫王欣，宝宝名字叫王欣，宝宝名字叫王欣……”

同事百思不得其解，风景也没办法感受了，带着一脑子的困惑回到宾馆，见了他认为有教育水平的人就问她为什么要一直这样说，是这位妈妈有精神病，还是有其他的意图？

解答问题的人给了他各种各样的答案，一种是这个妈妈太爱孩子了，但不知道怎样向八九个月的孩子表达自己的感情，于是用这样的口诀方式来表达自己对孩子的爱；一种是这个妈妈想教会自己的孩子知道自己的名字叫王欣，所以一遍一遍地给他重复，就是说这个妈妈立志要把孩子教育好，要将自己知道而孩子还不知道的事情告诉孩子。

其实，我们在小区里或者公园里也经常会看到这种情况，一些年轻的父母都在做着这样的事情，八九个月的孩子自然不知道自己叫什么，妈妈当然有义务告诉孩子。问题在于有些成人往往总是把孩子当成一个空的罐子，拼命地往里面装自己认为重要的东西，碰到什么就往里面装什么，根本不管孩子现在在感受什么，在观察什么，在探索什么，一味地侵犯孩子的私人空间。

第6节：谁了解孩子成长的秘密(6)

我们会看到，见了一个老人，父母就会指着那个老人对孩子说：看，奶奶，宝宝说奶奶好。

过马路看到红灯亮了，父母就会指着前面的红灯跟孩子说：宝宝看，现在红灯亮了，一会儿绿灯又亮了，红灯停，绿灯行，小朋友看得清。这时孩子正在观察旁边的汽车，父母回头一看，自己白教了半天，孩子压根就没在看那个红绿灯。父母觉得自己的功夫不能白费了，于是用两只手把宝宝正在往旁边看的头扳过来，用手指头指着前面的红绿灯，继续讲解……这时可怜的宝宝一脸茫然，他的神还没有从刚才对汽车的投入观察中回过来，父母强行把他扭过来后，他不知道该看什么，在他的眼前有大人伸出去的半条胳膊和一只指着前方的手，有电线杆，有远处的楼房，有路边的树，有蓝色的天空，有白色的云朵。大人口中念叨的红灯停，绿灯行，对宝宝来说，也许是成人的手指头，也许是蓝天，也许是白云，但无论如何，这时成人在一边哇哇的声音肯定是让宝宝不胜其烦的。

认为孩子什么都不知道，做家长有责任把自己认为孩子应该知道的所有的事情告诉孩子，孩子在干什么却不管，这样家长越勤奋，孩子就越成了装满小常识的杂乱无章的抽屉。

这种对待孩子的方式会造成孩子把所有用来发展的力量都用在了对小常识的收集上。在日后的生活中，无论在什么场合，什么情景之下，孩子都能说出许多别人不知道的常识，这会带来别人的赞叹，这种赞叹会鼓舞着孩子把更多用来发展的力量用在卖弄自己的小常识上。也许这样的孩子将来会在某个知识竞答上获得不错的成绩，这种成绩和优势也会给孩子带来一种对自己带有幻象的认知。但是，一个了解很多小常识的人，并不一定就是一个具有生存能力的人。

但从小到大，周围人对孩子的反应，使孩子以为自己是优秀的，是优秀的就一定会被生存环境所需要，所以当结果与孩子的判断不符时，孩子就会对这个世界产生巨大的疑惑，以为这个世界对自己不公，以为这个世界出了问题，慢慢地，孩子成了一个受害者，郁闷终生。

第7节：谁了解孩子成长的秘密(7)

认为孩子是一张白纸

有一些成人对养育孩子特别自信，从哪里得到了一套养育孩子的方案，或者自己创造了一套养育孩子的方案，手和心都其痒难熬，天天盼着来一个孩子让自己练一下手。这样的成人认为孩子就是一张白纸，好写最美的文字，好画最美的图画，而那个描画的人是自己。

当一个宝宝出生后，这样的成人就会带着热切的渴望感染所有的人相信他是对的，于是，他开始按照他得到的或者他创造的那个养育计划训练他的宝宝。

一出生就给他每天放英语儿歌，看英语单词，每天拍照三次，然后，再抽空在宝宝醒的时候拿来自然科学的卡片给宝宝指着上面的动物反复地告诉孩子那都是什么。

婴儿躺在摇篮里正在自己吃手，成人拿着三字经在念：人之初，性本善……

孩子一岁了，吃饭的时候正在玩饭，拿勺子把饭倒来倒去，又捏又拍，成人忙捡起饭粒念叨：粒粒皆辛苦……

孩子会走了，领着孩子去散步，看见水和鸭子，就开始说：宝宝，看，鸭子！孩子蹲下来玩水，拿棍子玩沙子，成人还在努力：“鹅鹅鹅……”带着孩子出去玩，看见卖煤的车，马上说：宝宝，看，车！卖炭翁，伐薪烧炭南山中……见了一个奶奶，要宝宝问奶奶好，还要给孩子进行礼貌说教，说完还要问：“知道了吗？”下一次又见一个奶奶，还要同样地问，要让孩子给奶奶背诗，给奶奶背一个“鹅鹅鹅”……

当孩子再大一点时，孩子如果看到一个虫子，马上指着那个虫子告诉孩子这个虫子的学名，孩子回家后拿来百科全书，将这个虫子所属的那个科目中其他的虫子介绍给孩子，然后再带孩子出去研究这个科目的其他虫子……

如此，孩子身边的万物都被教育的人按照规划输入给孩子，这个人完全不管大自然赋予孩子的自然发展机制是什么，大自然为什么要让每一个人都按照自己的方式成长为一个独特的自己；这个人完全要跟自然相搏，妄图斗败大自然，使大自然输在自己的脚下。

第8节：谁了解孩子成长的秘密(8)

最后大自然真的输了，他的孩子真的被塑造成他想要的样子，也许这个孩子会成为神童，会比别人提前四年大学毕业，但这个孩子像一个在工厂中批量生产的机器一样，没有自己的个性和独特的创造，没有童年，也不知道自己是否幸福，寡淡无味地度过自己的一生。也许，这个孩子会为自己的成功感到骄傲和自豪，但按目前了解的情况，这样的孩子还真的不是太多。大多数被这样教育的孩子都会少年辉煌，成人平平，老年愤然，更多的人是从青少年开始，就对学习和生活失去了兴趣，能维持生命就可以了，不愿意再继续努力，继续突破，更不愿意为了生存去学习新的知识和技能。

把孩子当做一张白纸，完全由成人来塑造，由于人只能创造出有限的几个模式，孩子可能会成为某个学科的学者，可能会成为天才儿童，可能会成为人们羡慕的优秀的人，也可能成为父母水平的模板，成为父母的复制品，唯独不能成为他自己。如果人们都按照自己创造的模式来塑造孩子，那么人类就可以成为有限的批量生产的几个类型。

把孩子当做一张白纸，这种对待孩子的方式虽然会培养出少数获得成功的人，但是这些孩子却没有童年，在人群中找不到独特的自己，并很少为自己的独特特质而获得愉悦。还有可能因为这样看待孩子，造成孩子严重的逆反，或者潜能被扼杀。

把孩子当宠物

我们还会看到这样一些成人，有时候比宝宝还要小。

宝宝都会说话了，他们还不会说话，他们会指着一只小狗，对孩子说：“宝宝看，前面有一个汪汪。”

孩子在后面走着，在探索着自己身边的世界，妈妈却在前面做小鸟，快乐地又跳又蹦又飞翔。

孩子看见一朵花蹲下来刚想研究，妈妈自己变成了孩子，在前面蹦跳着，说：“宝宝快跑快跑，看，妈妈能够着这个树枝，来，跳一下。”孩子说：“妈妈，看这朵花。”可能孩子从这朵花里得到了独特的发现和感受，想要去跟妈妈分享，但妈妈根本不管宝宝的需要，一把把花摘下来，逗弄孩子，让孩子来抓，孩子抓不住，妈妈还会继续逗孩子说：不给，不给，就不给……

第9节：谁了解孩子成长的秘密(9)

孩子正在看一个虫子，妈妈躲在草丛后面，孩子抬起头，发现找不着妈妈了，开始惊慌，妈妈却躲在一边偷着笑，孩子急得哭了，妈妈突然跳出来：哎，妈妈在这儿呢！哈哈哈哈哈.....

这样的成人把孩子当成了可爱的宠物，总是一次又一次地把宝宝的注意力从自己的发现中引出来，引到自己的行为和动作上，而自己的行为和动作对宝宝是没有什么发展意义的。而且这些成人表现出来的行为，让孩子搞不清楚成年人应该是什么样子——他们的身体是大人样子，动作却比儿童还要儿童。

这样的成人在心理上认为自己还是孩子，幼稚而可爱，有了宝宝以后就把这种情感投射到宝宝身上，成天把孩子打扮得像个洋娃娃，给宝宝头上身上扎上许多饰物，好让自己看着赏心悦目，也让别人为此赞叹他们。这样的成人确感觉到自己被宝宝愉悦着，他们更多地是让宝宝来愉悦自己，而不是更多地在考虑自己要给宝宝什么，宝宝需要什么。

这样把孩子当做宠物，会给孩子造成自卑和人格扭曲，甚至恐惧，仇视社会。这样的孩子特别不信任这个世界，他觉得这个世界是不可信的，他不知道真实的情况会怎么样。他会用一种扭曲的心态去看别人或者去逗别人。

认为孩子是麻烦

有位妈妈自己很爱美，也很喜欢把孩子打扮成洋娃娃，给孩子穿漂亮的衣服。这天，她又给孩子准备好漂亮的衣服，可是孩子就是不愿意穿，非要穿另外一件衣服，非得跟妈妈反着来。这位妈妈哄了几句后很快感到厌烦，甚至跟孩子争执：这件搭配起来更好看！我给你选的这件衣服多好看啊。她越说孩子越不愿意，最后哭闹着把妈妈硬给穿好的衣服扯掉，不肯顺从。这下引发了大风暴，妈妈控制不住地大发脾气：不管你了！太讨厌！你怎么这么不听话！然后怒气冲冲地给孩子她爸爸打电话：大勇！你女儿太不像话了，太烦人了！你也不要管你女儿，送给你妈管吧！我要上班去！我受不了了.....

第10节：谁了解孩子成长的秘密(10)

另一位妈妈是上班族，这天，下了班要在家做家务，还有一大堆工作没完成，正焦头烂额呢，宝贝儿子跑过来要妈妈陪他玩，黏着妈妈不放。妈妈只好放下手头的事去陪，但是刚敷衍了一下，就想着自己有那么多没做的事情，急着要走。孩子拉着妈妈不让走，妈妈开始还跟孩子商量：宝宝要体谅妈妈，妈妈有很多事还没做，妈妈一定要走了，宝宝要自己玩……孩子就当没听见，拉着妈妈哼哼唧唧，靠在妈妈身上不离开，妈妈的耐心终于到了一定限度。她试图掰开孩子的手去做自己的事，并大发雷霆：“妈妈今天这么多的家务都还没做完！你爹那个死鬼不知道死到哪儿去了！你这样非把妈妈累死！把妈妈累死了看谁管你！”“乖乖自己玩！妈妈去把工作做完再来陪你……”孩子大哭起来。妈妈一把把孩子推开：“哭去吧！”然后自己愤然离开，去干活。干了一会儿又于心不忍，回去对孩子说：“哭完了吗？哭完了上床睡觉。”孩子说不睡觉，又大哭起来。妈妈再次怒气冲冲，打电话给爸爸发牢骚，越说越气，竟然当着孩子的面在电话里跟爸爸大吵起来，然后把电话砸到了地上。这下，孩子吓得真的不哭了，妈妈却说：“你就像现在这样不哭了，妈妈就喜欢你了。你早点乖乖听话，妈妈就不会生气了……”

这样的妈妈经常是情绪化的，自己心情好时，会觉得孩子是个天使；孩子乖的时候，就爱孩子，孩子不可爱时，有麻烦时，自己心情不好时，就开始控制不住自己的情绪，开始讨厌孩子，会把孩子当成麻烦。有些成人会尽量克制自己不把厌烦的情绪表现出来，但他们不知道，他们的心里有了这种感觉，孩子也会感受到，于是孩子会自卑，有负罪感，会痛苦；妈妈跟爸爸发脾气时，孩子也会觉得是自己的问题，会一辈子都有负罪感；孩子长大以后，跟别人在一起，会觉得别人不喜欢他。

如果这样长大的孩子是个女孩，在她成年后碰到一个男孩很喜欢她，她就会想：我哪都不好，他为什么会喜欢我呢？由此会造成孩子一辈子生活不幸福，低自尊和低自爱，甚至轻视自己的生命……

第11节：谁了解孩子成长的秘密(11)

这就是认为孩子是个麻烦的严重后果。

认为孩子是上帝

一家几代人好不容易有了一个孩子，父母又都是独生子女，孩子出生以后，成了凤凰蛋，一家人不知道应该怎样才能表达对孩子的珍视，到处看书，到处去接受新的教育观点，偶尔遇到某一本书说要尊重孩子，要给孩子爱和自由，就赶紧照着书上讲的去做。但是中国人从古到今没有提倡过对孩子尊重以及进行过爱和自由的教育，这些成人不知道对一个孩子怎样的表现才是尊重，怎样的行为才是爱，怎样做才是给孩子自由。

有这样一位妈妈，每天和颜悦色地注视着自己的孩子，无论孩子提出什么要求都立刻去满足，跟孩子说话的时候，目光里总是透出无限敬仰的神情。到了吃饭的时候，妈妈蹲下来，仰起脸，深情地对孩子说：宝贝，你想吃什么，妈妈去给你做。宝贝说：我要吃好吃的。妈妈马上说：好，好，好，妈妈去给你做。然后到厨房一通忙碌后端上来一份美味的食物，孩子看了看，一巴掌把碗掀翻，把勺子摔在地上，说：我要吃肯德基的炸鸡。妈妈马上说：宝贝，是不是妈妈做得不好吃，你很生气？好，妈妈去给你做炸鸡。妈妈又到厨房里一阵忙乎，炸鸡做好了，端上来，孩子吃了一口，将炸鸡摔在桌子上，说：“我——要——吃——肯——德——基——的——炸——鸡！”妈妈马上非常抱歉地说：对不起，宝贝，爸爸把车开走了，要很晚才能回来，到肯德基堵车，现在不好走，咱们星期天再去好不好？孩子说：不行！接着大哭。妈妈马上说，宝贝，别哭，别哭，我们现在就打的去肯德基……

这类家长没有搞清楚孩子的成长需要家长的帮助，而且这个帮助不是满足孩子所有的欲望，而是满足孩子身心发展的需要，家长有责任帮助孩子建构起良好的人格状态和生活习惯，使孩子适应家庭的群体生活和社会的群体生活。这种适应群体的过程就是理解他人和体谅他人的过程。

如果成人一味地顺应孩子，孩子永远无法认知他人的需要和他人的情感，所以也无法发现由于自己的行为给别人带来的麻烦和不快。这样的孩子会以为他是世界的中心，会以为周围所有的人都像爸爸妈妈一样把他当做上帝来对待。如果不像爸爸妈妈那样对待他，这个孩子会特受打击，特失落，会用伤害自己来要挟别人。

第12节：谁了解孩子成长的秘密(12)

把孩子当成上帝，这样对待孩子的方式会造成孩子不能成长起利他的精神，会以为全世界的人都爱他。一个没有利他精神的人是无法在社会上生存的，因为他无法为别人服务。他以为这个世界上所有的人都应该像他的爸爸妈妈那样去完全顺从他；当他进入团体，当他发现团体成员无法像自己的爸爸妈妈那样顺应他时，就会感觉到愤怒，伤心和生气，于是就会向别人发泄自己的情绪，最后被群体所遗弃。

三、尊重生命发展的规律和需要

我们到底应该用什么样的态度来看待孩子？什么样的观点是正确的，肯定不会给孩子带来心理问题呢？这其实是一个应该怎样看待生命的问题。

中国没有进行过对孩子科学养育这类翻天覆地的全民运动，我们的父母也是延续他们的父母的养育方式，这样代代相传，父母们会把自己对生活的焦虑和担心不断地加入到教育的方式之中，因此对儿童发展规律的科学认知和把握很少有人知晓，也没有人来推广。

令我们想不通的是，在农业方面，农民在地里忙碌，农业科学家在研究最好的养育植物的方式，寻找最好的种子，每当研究出一个好的成果，就可以以最快的速度推广到全国各地的农村中去，一两年之内这种优良的品种就会普及全国。而我们这么大一个国家，却很少像普及农业种植这样去普及科学的养育孩子的方式，没有形成一个良好的养育儿童的传统，每个人都凭着自己的想象在沿袭着自己父母的正确或者错误的方式，这是对人类的不负责任，做这件事情正像由不会种植物的我来种植物一样愚笨。

有一天，我在花卉市场发现了种在漂亮玻璃器皿中的小小植物，里面用了一种颗粒状营养泥。我买了两盆这样的小植物放在办公桌上，立刻感觉到办公室里充满了生机。但是我不知道这种营养泥是应该一直被水浸透着，还是要让它干掉后过几天再浇水，所以我有时候给那里浇满了水，觉得不对时又会等着泥都干透了再浇上水，这样反复试了几次，那两棵植物被我折腾得半死不活。由于没有时间和心力去找个会养花种草的人咨询，也没有时间去读关于培育植物方面的书，那两棵植物现在的样子非常可怜，显得软弱无力，绿色也在渐渐退失。

第13节：谁了解孩子成长的秘密(13)

再看看我种的橘子子儿。它刚长出两片小叶子的時候，我非常高兴，最后长到5厘米高后，就再也不长了。整整一年了，它的叶子似乎越来越老，我不知道该怎样帮助它才能使它继续长高，又不舍得拔掉它，结果就让这5厘米高的小树苗一直长在一个硕大的花盆里，摆放在窗台上了。

关于如何养育花草，市面上有各种各样这方面的书，这些书都在教人们怎样去养育植物。也有一些植物种植者，他们积累了多年的经验，加上家庭的传承，成了这方面的专家，我们如果要种植植物，向他们请教，就能知道怎样去帮助一棵植物成长。但是，在获得他们指导之前，大多数人都不会去请教专家，而是凭自己的想象去实验，虽然获得了创造的愉悦，但已经伤害了植物，甚至使植物丧命。

好在这只是几棵植物的命，它们没有灵魂，不会痛苦，我们不会觉得很愧疚。可是假如换做人，换做孩子，我们这样做就造了天大的孽。由于我们的草率和不负责任，将会使他们的一生遭受不知多少痛苦。也许我们一直不知道他们精神所遭受的折磨和内心的痛苦，等我们看孩子出了问题，他们已经经历了这个痛苦和磨难的过程。如果有一天我们醒悟，意识到要帮助孩子解决这个问题，解决问题的过程，将是我们和孩子一起挣扎和更加苦难的过程。如果孩子的这些问题根本没有被我们意识到，他们将一生都为这些问题感到痛苦。作为家长的我们，将怎样去面对我们的孩子不幸福的一生？

养育动物也一样，如果不懂，就会按照自己的想法去养，根本不管自己所爱的小动物需要什么。我曾经有过这样的教训。

几年前，我想给巴学园的孩子们养一只小动物，于是在我们的家长群中征集一只可爱的小狗，我想象着那只可爱的小狗成天和孩子们混在一起，跟着孩子们在院子里跑来跑去，是一幅多么美好的图画。我对这幅图画的描述感染了我们的家长，他们开始四面八方地为我寻找这样的一只小狗。

第14节：谁了解孩子成长的秘密(14)

后来，有一个孩子的爸爸兴奋地给我打电话，说在社区网上有人转让一只小狗，不要钱，他已经把小狗接回家来，问什么时候可以送到巴学园。我兴奋得大叫起来，要他马上把小狗送过来。第二天早晨这个爸爸在送孩子的时候，把小狗带到了学校。

到了中午，这个班的主班老师就给我打电话，说小狗放在巴学园根本不行，有些孩子被吓得吱哇乱叫；有些孩子冲上去乱抓小狗，小狗也被吓得浑身发抖。她没办法，已经把小狗关进了卫生间。我听到小狗被关进卫生间，心里非常不是滋味，想想那只可怜的小狗被吓得浑身发抖，然后又被关进一个陌生的屋子，肯定痛苦坏了。

好不容易熬到下午，一个老师下班后抱着小狗来到我家，说主班老师觉得小狗在卫生间叫得太惨了，就把它拴在了院子的柱子上，下午送完孩子，她去看小狗，小狗见了她就坐在地上吱吱叫，眼睛里流出了长长的眼泪……说着这位老师自己也哭了起来。我的鼻子也酸了，一边指责自己，一边在想办法。无奈，只好把这只小白狗留在了我的家里。

由于我的原因，让它受了那么多的罪，所以我很想好好地爱它，弥补我的过错。我给它做了厚厚的棉被，铺在它“亲妈妈”给它带来的漂亮的狗窝底下。

这只小白狗的第一个女主人是一个把狗当孩子养的人，因为怀孕，不能再养小狗了，才在社区网发了帖子，想给它找一户爱它的人家。送它来时，给它带了好几身衣服，有像林黛玉穿的红色绣花披风，有像街头小酷哥那样的牛仔套装，还有中式风情的棉袄，除此之外还有一大堆袋装的零食。狗窝是用紫色小花布亲手缝制的，又柔软，又漂亮。

小白狗被我留下，那时已是深秋时节，我找出一套套的衣服，来给它穿上，把它取名叫“小白”。每一身衣服穿好后，我们一家人总是怀着深厚的爱大笑一通。说实在的，小白穿了人的衣服，的确很好笑。在外面碰到它的人，无不被它所吸引。当别人在看它或评价它时，我们都会感到自豪和欣慰，于是，在出门之前会更加努力地打扮它。我最得意的是小白穿上那身林黛玉的小红披风，看上去可爱极了。但是我从来没有想过小狗穿这些衣服会有什么感受，有时看到它穿着衣服走路的别扭样子，还觉得蛮好玩的。

第15节：谁了解孩子成长的秘密(15)

我们每天早早起来给它炒鸡蛋，一日三餐将鸡蛋拌在昂贵的狗粮里，时间长了，尤其在忙的时候，真是不堪忍受，原来养小狗要付出这么多的时间和精力。

冬天来了，小白有一天早晨突然咳嗽得非常厉害，我不得不早早从巴学园回来，抱它去看病。它得了气管炎，要每天打点滴，我要每天抱着它坐在味道难闻的狗医院里，抓着它的爪子，将药滴完。至此，小白频频感冒，频频打点滴，身体越来越弱，我们也越来越细心地保护它，一天里衣服脱脱穿穿好几次，后来，干脆都不敢到外面去散步了，因为它一见风就咳嗽。

我已经愁得不知道该怎么办了。而且它一个月光看病就花了六七百块钱。

有一天，我去附近的储蓄所办事，带着盛装的小白，很多年轻的姑娘围着它逗它。这时，一位老人走过来看了一下，不屑地说：“现在狗穿得比人都好，以前它们在荒郊野地里什么时候穿过衣服，不也照样活得好好的吗？”

我听后一震，天哪！我还是搞教育的！我怎么能这样对待一只小狗？怎么能用对待人的方式来对待一只小狗？怎么能只为了自己赏心悦目而不管小狗成长和发展的需要？我破坏了小狗生长发展的自然规律，小狗当然要报复我。在它报复我之前，经历了多少苦难，我都没有看到，也没有感觉到。如果有人这样对待孩子，我们将会多么地痛心，这不是人类最悲惨的事情吗？

于是我做了几件事：

第一，把小白的衣服都装了起来，不再给它穿。它每次外出都兴奋得要命，我也没看到它冻得发抖的样子，那是冬天最冷的时候。奇怪的是，它再没有感冒过。

第二，我决不把它关进笼子，也不用狗绳拉着它，但我给它指令。结果我发现，小白很遵守规则，它从不在家里便溺，哪怕我们二十多小时不在它也会等我们回来带它出去再解。在外面无论它怎样快乐地玩耍，只要我们叫它回家，它会立刻回来。

第三，我决定坚决不给小白狗粮里面拌鸡蛋。开始的时候它抗拒着坚决不吃，饿到第三天上午，它吃了。从此它极快乐，因为它再不会因为鸡蛋多鸡蛋少而不愉快了。

第16节：谁了解孩子成长的秘密(16)

小白从此成为一只快乐而遵守原则的狗。后来朋友们管它叫做“蒙台梭利”狗。

如果养育植物和动物，必须在懂得它们的基础上才能养育好，那么养育人类的“种子”——孩子，就更要懂得他们的发展规律和发展需要，否则如何保证我们养好孩子。

五、孩子与我们的不同

肢体器官处于胚芽状态

大家都知道“胚芽”这个词的含义，胚芽的意思就是未完成品。孩子虽然有肢体和器官，而且肢体和器官的形状与成人相同，也具有基本的功能，但孩子的肢体和器官还是近似于“胚芽”状态，离成熟还差得远，既然是“胚芽”，就还需要继续成长。

胚芽的意义就是没有长成，就像桃花落后，在枝芽上顶着的那个小青果，这颗小青果从小到大要经历不同的过程，每一个过程中它的形态都不一样。对于植物来说，它只要吸取旁边土壤里的营养，它就可以自然地成长；对于婴儿来说，如果我们只供给婴儿在成长时期所需要的物质营养，婴儿就会按照一定的节律成长他们的身体。相信所有的成人都不担心这一点，从这一点来讲，成人是相信大自然的。

但是，人们每天在专注给孩子的身体供给营养的同时，很少有人精细地计算怎样供给他们精神营养，也很少有人考虑到一个孩子要成长两个部分的内容，即物质的与精神的成长。如果我们只供给物质部分的营养，那精神部分就会因为缺乏营养而变得软弱无力，甚至枯萎或者根本没有发展和成长。

每天，当我们花费很多心力去提供各种营养给我们孩子的身体时，我们找到什么样的营养哺育孩子的精神呢？每个家长会按照自己的设想去找到自己认为可行的精神营养来培养孩子的精神。于是我们发现，人们有可能给一个婴儿在喂养他到6岁才需要吸收的营养，在逼着一个两岁的孩子吃30岁人才能吸收的营养。

如我们在前面讲过的，当一个母亲带着孩子在河边散步时，孩子的眼睛可能像雷达一样在搜索着他们需要的内容。如果有一群白鹅在河中嬉戏，一个两岁的孩子在看向河中时，也许看到的是鹅在嬉戏时翻飞的浪花，也许看到的是鹅在扎到水底时的动作，也许注意到鹅的白色羽毛是否在沾到水后会变湿，也许他在体验着他自己如果是鹅，他的心情和感受，又也许孩子根本就没在看鹅，而在注意河边的野花，水面的浮萍……在这种情况下，如果妈妈觉得应该把美的东西输入给孩子，觉得是一个教育的机会，孩子需要积攒一些学识，又因为唐诗是人类心灵的结晶，我们想把最好的东西给我们的孩子，而且读唐诗最能显示学识，于是开始喂养我们孩子的精神，给孩子读“鹅，鹅，鹅，曲项向天歌，白毛浮绿水，红掌拨清波”。这时家长扮演的角色自己可以体验一下，这肯定让孩子感觉到在这个世界上很难遇到知己了，而且会让孩子感觉到很糊涂，他不知道那首诗跟他此刻看到的有什么关系，也不知道读了这首诗此刻他该去探索什么。

第17节：谁了解孩子成长的秘密(17)

我们的宝贝跟我们不同的是，他有一个精神的胚胎，当婴儿出生的那一刻，他身体里蕴含的那一个精神的胚芽，就开始展开了。在我们关注孩子身体成长的同时，也需要关注孩子精神胚芽的成长。虽然精神胚芽成长的速度和方式，是不会影响身体器官成长的，这个方式是先天就带来的，但是如果成人阻碍孩子先天带来的精神成长方式，而过多地使用成人设计的方式，就会影响儿童的身体和器官的成长。其结果是家长连一个身心健康的孩子都不会得到。而这种情况下孩子受的苦也是成人无法知道的。

所以说孩子物质的方面和精神的方面必须得协调发展，只有获得协调发展才不会顾此失彼。而成人只有了解了人类发展的自然模式才能了解到怎样才是协调的。

大自然会让孩子自然地设置好身体和精神同步自然发展的机制。

除了自然反射外，什么也不会

人类是地球上的高级动物，其高级就在于智力和能力比其他动物高，所以人类成了地球的主宰。但是人类这种高级动物的孩子出生后却比其他低级动物的孩子能力差很远，小马一生出来没几分钟就能站起来开始行走，很快会说马的语言；其他的低级动物在这方面都要比人的能力强，比人的成长速度快，而人这种高级动物为什么在出生时还不如其他低级动物？

人在出生时，什么都不会，但是成年的人却学会了像马一样奔跑，像猴子一样上树，像鱼一样游泳……这使我们感觉到惊奇。是什么使得人类成为高级动物？大概就是这种超常的学习能力。

我们知道婴儿从一出生，所有的器官就都会行动，但这些行动是不受他们思想所指挥的，对于成人来说他们的行为叫做“无目的行为”。这些无目的行为都是为了使这个生命活下去，婴儿刚出生的时候，先天就会做两件事，一件是抓握，一件是吮吸。

有人研究，这两个先天的行为大概是人类的老祖先遗传下来的一种自我保护机制。那时人类的祖先还长着皮毛，生活在荒野之中，孩子出生后大概背在身上就得立刻行动起来，他必须得紧紧抓住妈妈的皮毛才不至于被妈妈丢掉而无法存活下去，所以，这个行为在人类文明进化过程中没有被淘汰掉。这是因为婴儿仍然无法通过自己的能力使自己活下去，必须要别人来照顾自己，他们只有紧紧地抓住他们的母亲才有可能使自己内心感觉到安全。所以当碰到假设的安全物时，他就会紧紧抓住不放，不放就会使他安全。

第18节：谁了解孩子成长的秘密(18)

而婴儿一出生，什么都不会，为了使自己能够活下去，就会通过吸吮来获取营养，当他的嘴碰着第一件物品时就会拼命地吮吸。而上苍造人正好是从母亲的身体里出来，婴儿第一把抓住的应该是母亲的衣服或身体，这一刻，女人的母性达到爆炸式的苏醒，苏醒后的第一件事就是将自己的乳头塞进孩子的嘴里。母性使得母亲无师自通地知道怎样去照顾一个婴儿。所有这一切配合得是这样天衣无缝，使得婴儿肯定能活下去。了解了这一切，我们不得不感叹大自然造物的神奇。

在一些国家，如果孩子一出生妈妈不会抱孩子，没有把乳头塞到孩子嘴里的意识，抱着宝宝不舒服，护士会将此记录下来，这个妈妈被认为将来有可能会虐待孩子，遗弃孩子。

婴儿吃奶不只是为了填饱肚子，更多的是为了获得安慰和安全感，孩子早期的抓握也是为了建立安全感的。如果一个婴儿在这个时期不能获得安全感，这个孩子将来一生都会出安全感方面的问题。由于有这样的特质，使得孩子一出生，三天的时候就建立了安全感。

有位妈妈总是莫名其妙地焦虑，按照她的说法，她是家里的独生女，父母视她为掌上明珠，父母也很少吵架。由于父母过于娇惯，使她对自我能力的认识不足，在遇到需要她自己解决问题的时候总是感觉到紧张和焦虑。

她有了孩子之后，母亲不能来帮她，她要独自养育孩子，由于对自己的不信任，使得她更加焦虑和紧张。她总是小心地注意孩子的每个小动作和小的生活细节，生怕什么地方出了差错，会给孩子带来什么不良的影响，成天惶惶不可终日。她的先生也因此变得脾气暴躁，经常会对她忍无可忍，朝她大发雷霆，有时甚至还会对她实施暴力。但过后先生又非常自责，在暴力过后总是有一段相亲相爱的日子。

她的宝宝两岁多送到幼儿园后，我们发现她的孩子在探索工作材料时显得混乱和焦躁，而且回避母亲。在孩子入园时，妈妈第一次离开，孩子没有忧伤和痛苦，更严重的是，当下午放学时，妈妈来接孩子，孩子见了妈妈却躲避妈妈，不愿意让妈妈靠近她。

第19节：谁了解孩子成长的秘密(19)

正是因为这位妈妈从孩子出生后一直是处于情绪极不稳定的状态，由于焦虑，她会成天紧紧地跟孩子黏在一起，这样她波动的情绪会使孩子感觉到非常恐怖和难过，孩子在吃她的奶，并试图通过吃奶获得安慰时，获得的却是痛苦和焦虑，这样，孩子就会以回避母亲的方式来回避不舒服的感受，由此而变得失去了自我保护的机制，也就失去了安全依恋。

安全依恋是什么？安全依恋是孩子依恋的一种模式，在孩子童年时，孩子依恋的那个人是最能给自己安全感的人。在所有的家人中孩子首先会依恋母亲，母亲在家时，孩子不会让任何人带走自己，母亲不在时，孩子会挑选他认为最让他安全的人，有可能是父亲，保姆，或者祖父母。当环境使得孩子离开他依恋的人时，他会感觉到伤心和痛苦。

在孩子的幼儿期，孩子的主要忧伤来源是离开依恋对象，这种情况叫做安全依恋。当依恋对象离开时，婴儿就会焦虑，就会哭，这是很好的安全依恋模式和情感的纽带，会影响人一生的生活质量和心理状态，更影响着孩子童年的各方面的发展。情感的纽带建立好了，会让一个孩子一生，无论走到哪里，不管干什么，不管遇到什么困难，他内心都有一个连他自己都不知道的精神支柱在那支撑着他。

在成为什么样的人方面有无限的可能性

如果人类有一千种能力，在一个孩子的身上就具有一千种能力的可能性。在以后的成长中，这些无限的可能性会慢慢变成为有限的可能性，但这并不意味着人类的成长将带来损失，也并不意味着每一个人必须将那一千种可能性全部保留下来。人类所有的可能性，会完整地出现在人群之中，同时人类也有无限的需求，这就正好使具有某一种能力取向的人都会被人群所需求，也就是说，每一种能力都有它们的用武之地，每一个拥有特殊能力的人都会因自己的能力而获得生存机会。这是因为各种各样的人会有各种各样的服务需求，而任何一个人，都因为能为他人服务而获得生存机会。所以，人无论有什么样的能力，都会被人类所需求，都会靠这个能力去养活自己。

第20节：谁了解孩子成长的秘密(20)

在成长过程中由于环境的影响和群体爱好的导向，孩子会选择某几方面作为自己的爱好，由此发展这几方面的特长。成年后，孩子的特长也会从无限的可能性变成有限的可能性。只要大家都明白这一点，拥有各项技能的人就不会由于羡慕其他行业的技能而陷入过多自卑的伤害。

但是，每一个人要发展哪些能力，要删除哪些能力，却是由他们的气质类型和自然环境所决定的，如果人为地设计，就有可能使得人类只有某几种相类似的能力，而共同失去某几项能力，使得人类生存出现不平衡的危机。这样的情形会使人们的生活质量和生命质量下降。人们按照时髦去发展自己的能力，去培养自己的孩子，使很多人因不能去做自己所热爱的事情，不能按照擅长的能力去发展自己而感到痛苦和不幸福。

初生婴儿的能力就像拴在一根绳子上养殖的扇贝，这些扇贝都拴在一根绳子上，如果得到的营养和其他机会均衡，每个扇贝可能都长得一样大。如果给的机会和营养不均衡，可能得到营养多和机会多的那个扇贝就会长得很大，而得不到营养和机会的那个就会慢慢地不再成长，慢慢地被那些长大的扇贝所覆盖，悄悄消失。

儿童的潜能就像绑在一根绳子上的扇贝，在6岁之前，哪个能力被儿童自己使用了，并使儿童因为这个能力获得了愉悦，哪个能力就开始成长，哪个能力没有被使用，就慢慢萎缩。但想把所有的能力都保存下来，是没有必要的，也是不可能的，人类自然会保存能有利于人类生存的那部分能力。作为成人的我们，也要精细地计算我们为儿童提供的成长环境中，肯定需要具有哪些营养，才能使儿童将来生存所需要的那些能力被使用到，并且成长为儿童人格中固定的能力。

在以往的教育观念中，人们普遍认为学习是为了考试，考试成绩好就能上一个好学校，上一个好学校，就等于将来有好的生存机会。其实，如果人基本的适应能力和生存智慧没有发展好的话，即便有好的机会，人也无法留住机会，并让自己生存下去。尤其在为了考试而学习的教育中，记忆力被放在了首要的位置，一个过目不忘的人，能背下来很多本书，这并不意味着他就有生存的能力；反之一个识字不多的人，也许有很强的生存能力，有可能会成为比那些读商业博士后的人更成功的商业巨头。

第21节：谁了解孩子成长的秘密(21)

又例如，我们要培养孩子关爱别人的品质，让孩子拿着书本去多次地阅读某某英雄的感人事迹，然后老师总结了中心大意，让孩子将它们背下来。结果孩子从书上学到的是一个老奶奶过马路时摔倒了，英雄将她扶起来并搀着她走过马路，这使得孩子日后经常留意生活有没有这样的故事发生，好按照书上的描述把老奶奶扶起来并搀着老奶奶走过一段不好走的路。如果这个孩子有机会做了一件跟英雄做的事迹一样的事，是否就意味着这个孩子在将来的生活中能够照顾环境，爱护集体的美好氛围，体贴关怀他人，使别人能够轻松地摆脱尴尬，让别人由于他的原因而生活得温暖愉快呢？是否这个孩子将来肯定会很爱他的爱人呢？答案是不肯定的。

小学的运动会上，能跑步的孩子获得了自信，而不善于跑步的孩子会自卑；在课堂上，能跑步但是数学不够优秀的孩子，受到自信的伤害，不善跑步而数学好的，会获得自信。最终结果，每类孩子都不会认为自己是优秀的。因为他们被唤醒了看到自己的不足。

怎样使孩子有利于生存的那一部分能力真正能够被保存下来，这需要我们成人在真正懂得孩子发展的自然规律之上才能够使孩子的潜能获得保护。在孩子6岁之前，逼着孩子学音乐，学美术，学钢琴，学围棋，学轮滑，学武术，学英语，其结果会使部分孩子害怕学习，并且永远不再想学这些内容。所以说，人类潜能的发展必须在人产生内在动机的基础上使用那种能力，那种能力才能够得到发展，否则会适得其反。

因为可以不断发展，儿童的未来有无限的可能性。而这些可能性已经蕴涵在儿童的身体之中。

这是儿童天然的特质。

对世界和自己一无所知

人们经常会问我们从哪里来，我们到哪里去，似乎问到这个问题，就真的将人置于一种神秘的境地。用科学的眼光来看，人就是从无到有形成的，但是人真的不只满足于科学的解释。

婴儿刚出生的时候，他们虽然有眼睛鼻子嘴，有感觉器官，但是他们这些感觉器官为他们收集的信息只是母亲子宫内和身体内的信息，如母亲光滑的子宫壁，羊水的味道，内脏活动的声音，透过内脏听到的母亲的说话声，和通过母亲的肚皮听到的外部朦胧的声音，这些信息离他出生后要面对这世界的所有事物，和他必须生活的信息之间差得很远。他们真的像天外来客，既不懂得这个世界的物质，也不懂得这个世界的规则，既听不懂这个世界的语言，自己也不会使用这个世界的语言。

第22节：谁了解孩子成长的秘密(22)

这时的父母真的像在这里居住了很久的主人，他们怀着喜悦的心情迎接刚刚来到这的小客人。这个小客人似乎对这个世界一无所知。

有一些人却发现，有的儿童并不是一无所知，除了有他们先天的发展计划外，他们似乎还带有一些他们根本不可能获得的对待这个世界的看法和信息，带有一些超过普通人的在某一方面的能力。

人类的进化为儿童设计好了程序，6岁之前的儿童和这程序（精神发展的计划）之间的关系，有点类似于电脑和电脑程序之间的关系。电脑虽然在干事情，但是它能做的是程序中让它做的事情。儿童也是这样，从0岁到6岁，他们不知道自己在做什么，为什么要这么做，但是他们能做使他们平衡地良好地发展自己物质身体和精神身体的事情。

只要成人不破坏他们这个程序，并能很好地帮助他们，每一个正常的儿童都能按照人类基因设计的这个程序完成自己的计划，获得对人类基本生活范畴的探索和研究，获得属于他自己的思维模式和智慧模式，为6岁后学习人类所需的知识和技能打下良好的基础。

但是对世界、他人和自己的认识是需要通过他们与这个世界上的物质、他人及自己之间互动才能够得到，于是这三个方面就成为一个6岁孩子需要认知的三大领域。而成人就是帮助孩子将自己的身体、精神和物质合而为一的那个人。

所有的行为都是为了生存和发展

我们的孩子从出生的那一刻起，一直到6岁，复演了人类文明发展的整个过程——从水生动物到爬行动物，然后直立行走；从简单的情感发音到发展出词汇，最后发展成语言；先探索物质，产生精神内涵，然后产生纯精神活动，再用精神去改变物质。他们做的所有事情都是为了使自已获得发展，只要睁开眼睛就会一刻不停地为了自己的发展去工作。

有的人说：他的宝贝明显在干一些挑战权威，挑战原则，或挑战自己的事情，难道这也是发展吗？这的确是发展。因为人这种动物，如果经常做同样一件事情，就会感觉到厌倦；即使人通过努力将一件很难对付的事情拿下，也会喜悦不久，就觉得非常地无聊。这时，如果出现了一个挑战，人的精神就会重新振奋起来，并且感觉充满了力量，由此觉得生活也非常有意义。否则人的生命力会越来越弱，会觉得活在这个世界上没有任何意义，进而身体也变得懈怠起来，最后不是精神不再健康，就是身体不再健康。所以人类天生是一个工作的动物，尤其在6岁之前，大自然赋予了他们无穷的力量，他们在完全不自知的情况下会努力地按照自己的密码实现自己的计划。作为个体的人，自然也为他们设计了独特和独立的需求。所以，挑战原则和挑战自己都是生存的本能，没有一样是多余的。

第23节：谁了解孩子成长的秘密(23)

在这样的前提下，成人更需要精细地计算给儿童提供的环境对儿童的发展是不是有意义的。如果你给了孩子不利的东西，并引起了孩子的注意，孩子也会努力地去探索和吸收这些不利的内容。如：成人天天跟一个3岁的孩子说不可以吃垃圾食品，垃圾食品对人身不好，吃了会得病，有一天，这个3岁的孩子知道了什么是垃圾食品，一定会去注意它，进而就会被它所吸引，孩子的注意力一旦被吸引了，一定会不遗余力地去探索。在这种情况下，我们看到的就是这个孩子见了垃圾食品就没命地吃，因为只有吃到嘴里才能品尝到味道，才叫做探索食品。这时，我们发现的是孩子所做的事情对他们的身体发展是不利的，但对孩子来说，他们仍然不遗余力地在研究和探索这件事所包含的那个世界。在这种时候，就要看我们成人要将孩子的这种力量引向哪里了。

自然地、固执地按照本能的机制去发展自己

我们成人大多数都很喜欢孩子乖，听话。很多人觉得自己的孩子非常倔，很别扭，不听话。其实这些都是大自然安排的。

一个孩子他自己内在需要怎样发展，连他自己都不知道，成人就更不得而知，这就像一个50岁的女人不知道自己哪一天进入更年期一样。孩子如果想要按照自己内在的密码形成那个独特的自己，就必须有一种天然的坚持力，不受任何人的干扰，坚持按照自己的方式去探索这个世界和吸收这个世界，才能保证自己的计划不被打扰。否则，孩子按照别人的指令，就必须放弃自己的计划，这样，孩子就可能像身边的任何一个人，而不会像自己。所以，孩子在6岁以前必须固执，这是因为人类没有大自然高超，人类不知道自己的孩子身体里进化的机制到底是什么样的。又因为每个人不一样，每一个人在同一个环境里，会在不同的时间，选择不同的材料，以不同的方式去发展自己。所以，孩子需要固执才能抵御外人的侵犯。

一个两岁多的孩子，非要把一个鸡蛋摞在另一个鸡蛋上面，摞不上去，他就大哭大闹，你怎么告诉他，也没有用。成人给他出的任何主意他都不会采纳。

第24节：谁了解孩子成长的秘密(24)

很多人不理解这样的固执到底能帮孩子什么，其实能够帮助到的地方，我们想想就能知道。如，那个鸡蛋在他哭闹后仍然擦不上去，他就会发现这是一个不以人的意志为转移的事情，由此建立了关于什么物品能够擦在一起，什么物品不能擦在一起的概念。大自然设计的这个程序一定是有道理的。

有一个爸爸就不信这个理，他说他就是不信，这孩子不就是想把鸡蛋擦在一起吗，我不相信我有办法把鸡蛋擦在一起后他还不满意。于是，这个爸爸在孩子第二次要擦鸡蛋时，他事先煮好了两个鸡蛋，当孩子拿出鸡蛋要擦起来，擦不起来又大哭要发急时，爸爸跑过来，把两个鸡蛋一磕，鸡蛋真的擦在了一起。孩子愣了一瞬间，把鸡蛋拿起来看一看，发现已经磕破了，接着像疯了一样把鸡蛋砸在地上，用脚踩碎，然后躺在地上大哭。这位爸爸一怒之下将孩子倒夹在腋下，狠狠地打孩子的屁股。

其实这个爸爸恼怒的是自己的失败，但这样一来由于孩子不懂父亲打他的原因是鸡蛋根本没办法擦在一起，他会理解成父亲不让他探索，于是为了不再挨揍，他会放弃探索。如果这个孩子因为爸爸的暴力放弃了探索鸡蛋能否擦在一起的问题，将来也许也不敢探索其他的事情了。

孩子只有固执地做自己想做的事情，不听成人的话，才能保证他去实施大自然给他的那个计划。因为他还没有能力给你讲道理，表达自己，只有跟成人发脾气，执拗，坚决地按自己的方式在走。但是有的孩子也很乖，他们是那些放弃自己意愿的孩子，乖的结果就是受伤，有一本书叫《乖孩子受伤最重》，这样的孩子放弃了大自然给他的计划，放弃了自己需要发展的模式，去按照别人说的去做，去顺从别人，变成了另一个人，或者被扭曲了，或者有了心理问题。人们给不乖的孩子也取了非常带有贬义的名称叫“顽皮”或“顽劣”，说明大多数成人不喜欢孩子这样。

其实，固执才是孩子形成自己、不会成为他人的保证，所以固执的行为是孩子自我保护的行为。如果你的孩子是固执的，说明他是一个很棒的孩子，如果你的孩子很乖，你就要当心了。

第25节：谁了解孩子成长的秘密(25)

对周围的一切具有超凡脱俗的敏感

我们大家都知道，所有的孩子对这个世界都是敏感的，之所以敏感是因为他们的神经没有受到磨砺，他们的经历太少了，他们见过的事物也太少了，再加上大自然赋予他们那份对世界的热爱，所以6岁前的孩子显示出对环境超凡脱俗的敏感性。世界对他们来说是新的，而人对新的事物一定是敏感的，假如有两个18岁的孩子，一个从出生起眼睛就很好，一个到18岁眼睛才治好，能看到东西，那么那个眼睛刚治好的孩子一定是敏感的。

敏感会造成什么结果呢？

敏感使孩子能够在诸多的事物中发现自己所要选择的内容，等这个内容习惯化之后，孩子又会对曾经视而不见的事物敏感，以此类推，一个孩子6岁之前会将他生活中所有的物品轮番探索一遍。

从患有孤独症的孩子身上，我们发现，孤独症的孩子是不敏感的。他只对某一个东西敏感，永远喜欢一个东西，他们可能会在某一方面成为一个专家，但对世界的其他东西都没有适应性。我们发现，当他失去了这种敏感的时候，就失去了对这个世界进行探索的热情。

比如一个孩子在一段时间内发现了杯子，看到这个杯子就会兴奋得不得了，接着很长时间只玩杯子，见了各种各样的杯子就像见了亲人一样，他们会用杯子玩出各种花样。当他们不再玩杯子时，杯子的本质特征已经印刻在他们的大脑里，连带他们对杯子的情感与杯子相处的经历，对各种杯子的感受，一同沉淀在他们的体内成为精神的内涵。由此，孩子是通过与事物的互动形成精神的实质。如果一个孩子对环境中的事物不曾敏感，这个孩子的精神实质就无法形成。也正是因为孩子对这个世界是敏感的，所以他会把自己所有发展的力量用在发现事物和探索事物上，实际上敏感就是对这个世界无限的热爱。

那么面对世界上万事万物，敏感的孩子是否都一下子揽在怀里呢？会一下子对一百个东西都感兴趣吗？当然不会，但在这一方面，孩子另外有一个非常巧妙的程序，就是一个孩子会在不同的时间，不同的发展期里，只喜欢某一类事物；不同的孩子也会在同一时间，相同的关键期里，选择不同的爱好和不同的发展内涵。

第26节：谁了解孩子成长的秘密(26)

敏感就是热爱，如果孩子失去了这份敏感，就不再去探索这个世界，也不会使用自己的肢体和大脑，那么孩子就失去了发展机会。

这就是处于世界统治地位的人类的个性。

自然发展节律不可改变

没有人认为一个孩子会一夜之间从1岁长到10岁，于是人们用自己的大脑为人类划分了成长的阶段，人类为这些阶段起名为“岁”，后来人们又将这个“岁”划分为几个大的阶段，这几个大的阶段代表着人类生长的节律。人类也像世间万物一样，有着发展的节律，这个发展节律是不可以人为加以改变的，而人类最喜欢做的一件事情是改变自然，典型事例就是愚公移山。我们有的人已经把这个用在了孩子身上。

在这个问题上，其实无论成人怎么努力，都不能改变儿童自然的发展节律，如果强行使孩子跨越了这个发展节律，一定会给儿童带来非常大的伤害，会使他的一生都遭受到某种损失。实际上，凡是人类破坏自然，使孩子超越自然节律的，都会遭到自然的报应。千万不要试图使孩子超越了自然发展的节律，否则孩子不但感受不到愉快，将来在某一个时刻还有可能会崩溃，那时，已经没有机会重新走这段超越的路程，这有点像高楼大厦盖在了沙滩上，无法为高楼大厦打好深厚的地基。

目前，人们对快速成熟的动植物都表现出担忧和不满，对快速建成的建筑物也表示出不信任；在养育孩子的过程中，也已经醒悟不可以拔苗助长，但这并不代表人们的行为不是在拔苗助长。世界万物都有自己的发展节律，人也一样，所以作为成人的我们一定要像尊重大自然那样尊重孩子的发展。

六、信任孩子就是信任生命

有位爸爸说孩子固执得让他受不了，他也知道要信任孩子，相信孩子就是固执的，可还是不知道应该怎么做。

儿童没有办法故意做一些事情让成人来相信他，如果我们相信孩子是这样的，当他遇到情况，我们会怎么做？如果我们不相信孩子是这样的，当他遇到情况，我们又会怎么做呢？

第27节：谁了解孩子成长的秘密(27)

先来看看一位不信任孩子的妈妈是怎么做的。

这位妈妈很仔细地看着躺在摇篮里的宝宝，一会儿拉着宝宝的胳膊，一会儿拉着宝宝的腿，又盯着皮肤看了半天，然后打电话给教育专家：“请问是某某专家吗？我发现我宝宝的胳膊有点短，腿有点长，比例不太对劲儿，胳膊和腿的比例到底是多少才是正确的？还有，刚才我发现我的宝宝的眼睛平均一秒钟眨3下，这合乎不合乎标准？”

放下电话，妈妈又细细地观察宝宝，然后拿起电话又问：“请问是新生儿咨询中心吗？我发现我家宝宝的眼仁和皮肤有点黄，是不是有黄疸？哦，两个月后不太容易出现黄疸啊！可我一会看皮肤黄一点，一会儿看又不太黄。”

刚放下电话，拿起玩具逗弄宝宝，又发现问题，又拨电话：“某某专家吗？我家宝宝怎么还不吃手，他只喜欢啃一个东西，但是啃两下那个东西从手里掉下去了他也不找，我教了他半天还是这样。我应该多长时间给他换一个物品？”

一通折腾后这位妈妈又忙着上网查促进宝宝智力发育的物品有哪些……

结果妈妈累得疲惫不堪，觉得养个宝宝怎么这么累啊！

再看一个信任儿童的例子。

同样大的宝宝，同样年轻的妈妈，宝宝在摇篮里啃自己的物品，妈妈一面哼着歌，一面像跳舞一样优美地抖开刚洗过的尿布，把尿布抻平晾在衣竿上，然后坐在摇篮边，边哼着歌边做手工。孩子哭了，妈妈微笑着把孩子抱起来喂奶，喂完奶，把宝宝抱在怀里跳舞，等孩子平静下来，快乐地转一个圈，再把宝宝放在摇篮里。等孩子睡了，妈妈继续唱着歌走向厨房，哼着歌切菜做饭，轻快地打扫屋子，一直都很快乐。爸爸回来了，妈妈撒着娇迎上前，端着饭菜讲述今天孩子的行为……

从前后两个例子我们可以看出来，信任孩子的家长会很放松很快乐，而不信任孩子的家长很紧张，焦虑，忙碌，疲惫不堪。

再来说那个提出问题的爸爸，那个爸爸想知道有什么办法去帮助自己无比固执的孩子，想知道孩子为什么要这样执拗地去固守一个模式。前面已经说过，孩子天生就是固执的，相信孩子，就应该相信孩子是在按照自己本能的发展机制在发展自己，就应该理解孩子的固执是为了安全起见，因为他还不知道这个世界上有多种生存法则。

第28节：谁了解孩子成长的秘密(28)

就像有人带着你进一个小区，告诉你从这个门进去，怎么怎么走，你对这个小区还不熟，你下次来，是会随便进一个门呢，还是走你上次来人家带着你走的那条路呢？肯定是走熟悉的路，因为那个路最安全。在孩子的早年，为了控制这个世界，能使自己安全，他也会固守自己比较习惯的模式，这样他会觉得环境是可控制的。只有他认为环境是可控制的，他才能放松地去探索，否则他就害怕了，不敢去探索。

在儿童执拗期，一般在3~5岁左右，成人就要听孩子的话，而且千万别冒火，也别在孩子背后冒火。不要以为你在孩子身后发火孩子不知道，他是知道的。我们心里的情绪，孩子都是可以感觉到的。我们可以不相信孩子的精神确实是来自宇宙，但是我们如果理解6岁之前他的精神还没有很好地进入身体，孩子与我们有那么多的不同，我们就会用另外的态度来对待孩子，就不会在心里生气的时候还在笑，这样孩子就会糊涂了：我明明感觉到妈妈生气了，她怎么还在咧着嘴笑呢？他就会做出很多坏事来试成人是否真的生气，于是成人就会发现在自己生气时，孩子很不乖。

对一个孩子的信任，跟相信一个桃核只要给它水分，一定会长出一棵桃树，一定会开出桃花，结出桃子一样，相信的是一种生命状态，是大自然。我们只要相信孩子是一颗种子，相信孩子一定会按照一定的自然机制去发展，就不会把自己的焦虑传导给孩子，就会让孩子去发展自己。如果我们不相信婴儿会长成一个成人，我们就会用我们能想到的所有的方法去扭曲儿童，最终破坏他们的自然发展机制，使他们受到身心的伤害，为他们一生带来痛苦。

所谓父母的不良影响是什么？就是按照你自己的观念养育孩子，要孩子走你认为他们应当走的路，或你希望他们走的路。这听起来好像没什么错，毕竟哪个父母不想把最好的给自己的孩子？我们希望他们自信，有本事，有才能。我们希望我们的孩子感觉到被爱，被关怀，有价值，我们何曾想打击他们、溺爱他们？

第29节：谁了解孩子成长的秘密(29)

但是，问题在于我们所认为的最好，意味着我们要求孩子根据我们成人的脚本来生活，我们试图创造我们自己的脚本并导演孩子的成长。

另一个相关的问题是，当父母不喜欢自己的某些个性或行为，而且发觉孩子的行为和自己一样时，他们担心孩子也经历他们所经历过的失败，就试图纠正孩子这样的行为。在这样的情形中，我们实际上是在扭曲我们的孩子天生的形象。很多有关自尊心低落和缺乏自信的问题都源于父母不按孩子天生的形象接纳他们。

作为家长，我们需要了解如何调整教养方法以适应孩子的个性需求。一方面，你要在孩子成长的过程中塑造他们的个性；另一方面，也要提供孩子成长所需的家居环境，使孩子的天性得到伸展。

我们是为了使用而发展，不是为了发展而发展。为孩子创造了什么样的环境，孩子就会发展为什么样的人。我们首先得相信孩子的特质，然后才能够不断地为孩子付出，等待着孩子长大。第二章环境与儿童发展有一种蜘蛛，母蜘蛛将卵生在另一种虫子的身体里，小蜘蛛出生后就开始吃这个虫子的身体，当把虫子吃完后，小蜘蛛就可以离开虫子的身体，自己去寻找食物了。这种蜘蛛世代都是这样，在大自然的进化中获得了这样的生存模式，人们管这种情况叫自然赋予。有了这样的完善模式，就能保证小蜘蛛活下来，使这类蜘蛛物种不至于完全消亡。

任何一种生命体都会有这样一个与自己的生命状态相适应的生存模式。

孩子也是这样，每一个孩子都会出生在一个家庭里，无论这个家是贫穷还是富裕，它的基本功能是一样的。孩子在这样的家里成长，有着自然所赋予的意义。

他们出生后由于生命的力量和身体的渺小，不适合拥有一个广阔的世界去进行探索，所以大自然的发展模式使一个孩子一定出生在家庭中，这个家是用来遮挡风雨的，在正常情况下可以保证家庭成员的安全。家庭空间是私有的，家庭物质是供人们基本生活的，家庭成员是互相友爱的，家庭范围是容易被掌控的，这样一个家庭最容易被孩子所控制，所以孩子在这个可控制的家里先获得了初步的安全感并开始探索家里的物质。当他们把家里的物质探索完毕的时候，孩子的能力就发展到能够探索家以外的世界，那时也到了他们离开家独立地与自己所需要的群体相处的年龄。

第30节：谁了解孩子成长的秘密(30)

如果孩子在形成自己的精神的过程中需要吸收环境中的所有因素，那么这个环境一定要具有可以使孩子吸收的材料，这就是在成熟的教育中，人们所说的孩子成长的环境对于孩子来讲是否有意义，如果有意义，孩子就能吸取到可发展的精神内涵，如果没有意义，孩子就吸收不到可发展的精神内涵，这也是国家最近一次课改中要求的学前教育中环境装备的问题。

经过了解，我们发现在贫困的山区，人们给了孩子足够的身体营养，又给了孩子自由和爱，但是孩子所生长的环境装备对孩子的发展缺少精神的内涵，孩子在发展中仍然显得精神匮乏，成人显得缺乏精神营养，其精神状态停留在很低的层面，智力水平也停留在比较低的状态。

由此看来，孩子是遗传和环境的综合产物。对于遗传我们无法左右，环境却可以在人为的控制之内。那么我们能够下工夫的部分就是环境的部分，在这种情况下，养育儿童的成人就要考虑：自己想让这个环境中的孩子成为什么样的人。俗话说龙生龙，凤生凤，老鼠的儿子会打洞，大概就是这个道理。假如我们把一条刚出生的龙交给老鼠抚养，它大概也会像老鼠一样地打洞吧。

在历史上，有很多人类的孩子被动物养大的案例。除了很多狼孩以外，从孩子们常看的《人猿泰山》的影片里，我们不难发现，人类的孩子是怎样吸收了猿的特质，最终成为一个猿人的。因此，想让孩子成为什么样的人，就要为他预备什么样的环境。

第四章 入园期的关键帮助

一、挑选幼儿园的三大家庭因素

0~6岁是孩子的一个非常重要的时期，决定了他将来会成为一个什么样的人，所以幼儿园的选择确是一件需要慎重考虑的事情。

孩子到了3岁左右，家长就要考虑为孩子选择一所幼儿园了。这不仅是为了减轻父母照顾孩子的压力，也出于孩子自身发展的需要。年轻父母们开始感到迷茫，不知该让自己的宝贝上一所什么样的学校。现在的家庭独生子女居多，孩子无法获得来自同龄人的行为刺激和学习社会能力的机会，缺少一个可供互动的群体。在成人的照看下，孩子处于中心地位，所有的要求都得到顺应。当成人活动的内容无法对孩子构成丰富的刺激，孩子在家里不能获得良好发展，选择一个满意的适合孩子的幼儿园，确实是需要认真考虑的问题。

第31节：谁了解孩子成长的秘密(31)

为了使孩子获得更好的发展，使他们度过一个真正快乐的童年，成人在选择幼儿园时应该考虑到以下三大因素。

根据孩子的个体特征选园

首先应该根据孩子的情况来选择，幼儿园是孩子将来生活的地方，选择不合适，给孩子造成的伤害很难弥补。孩子非常弱小，缺乏经验和阅历，无法选择恰当的语言来表达自己的经历和感受，更无法思考自己目前的生活状态是否对自己有利，家长就更要从孩子的角度为孩子选园。

孩子的情况可以从以下3个方面来考虑。

（1）孩子的性格特征。

首先分析一下自己的孩子是属于乐观活泼型的，还是属于细腻冷静型的。乐观型的孩子对事物充满了良好的理解力，很容易从中找到快乐的源泉，一般的环境就足以使他其乐无穷。这样的孩子天性开朗，一般不太会在身边的事物中寻找不愉快的感觉，即使有，也会很快抛在脑后，因此可以每天都快乐地沉浸在自我选择与陶醉中，不容易受到不利环境的影响。在幼儿园里只要没有人逼迫孩子做使他痛苦的事，孩子就不会受到太大的伤害。只要他对参与活动和学习的环境不产生严重的厌烦感，就会一如既往地快乐地享受幼儿园所有的学习和活动。乐观型的孩子不会因为看到老师批评其他的孩子而产生紧张情绪，也不会因为达不到老师的过高要求就认为自己是个笨孩子，从此失去信心，无法做好想做的事。像这样的孩子，家长就不必太紧张，可以轻松考虑选择对家长和孩子都有利的幼儿园。

如果孩子性格敏感，非常容易受到伤害，个人意志又非常强大，性格独特，就要考虑选择一个注重孩子个体发展，并对孩子的心理和人格有特殊关注的幼儿园。

（2）孩子的能力特征。

人的天赋不同，所呈现出来的能力也会不同。有的孩子感受能力特别强，对事物有着精细独特的感觉，并能很好地表达出来，让身边的人能够感受得到，有的孩子却不是这样。所以，家长有必要考虑选择一所对孩子的感受能够进行良好回应，并能从孩子的感觉出发将他引领到其他项目中的幼儿园。

第32节：谁了解孩子成长的秘密(32)

如果孩子智力较高，有很好的数学能力、文字能力以及阅读能力，并对这些知识有着浓厚的兴趣，就要考虑选择一所以个体特征为本，能够对个体特长进行特殊帮助的幼儿园。

如果孩子的运动能力很好，就应该为他选择一所既能激发智力活动兴趣，又能帮他发展运动能力的幼儿园。

如果孩子是天才儿童，某一方面天生超常，就可考虑选择一所在儿童发展心理学方面具有高水平师资力量的现代幼儿园。那里有专门帮助超常儿童发展的自由空间，可以不被老师阻止，不被教学大纲约束，能够按照需要选择自己的活动内容和学习材料，使孩子拥有进行自我教育的种种条件。那里的老师大多都懂得孩子，能够按照每一个孩子的不同情况对其进行帮助，使其在发展过程中少走弯路。

(3) 孩子的发展需要。

孩子的唯一天职就是发展，怎样才能很好地帮助他们发展是所有成人要考虑的事。作为家长，我们必须为孩子选择一个能够真正帮助他们成长的幼儿园，使其在人生最重要的建构时期，为将来成长为一个适合于生存、有利于社会的理想成人打下坚实的基础。

在选园时期，家长必须考察幼儿园是采取什么样的手段和方式帮助孩子的，这种手段和方式能否达到帮助孩子目的。

根据家庭的情况选园

如果单纯为孩子的将来考虑，成人的确应该不遗余力为孩子选择一个最适合发展的幼儿园。但如果家庭情况实在不允许，却硬要上最好的幼儿园，结果造成了严重的家庭危机，也会给孩子的成长带来不利影响。所以在选择幼儿园时还要考虑到家庭情况。

(1) 考虑经济条件。

好的幼儿园物质条件和师资条件都非常不错，尤其是那些有特殊教育理念的现代园，一般都是本地幼儿园中收费最高的。由于培训师资困难、学生和教师的比例低，学校的运营成本很高，幼儿园的收费也会因此相应提高。目前，这种来自国外的先进教育模式还没有作为一种主流被国家推广，此类幼儿园一般都由集团或个人承办，没有国家资金的支持，投资成本巨大，这也是收费高的原因之一。此外还有一些国际园，专门针对外国侨民、外籍华人子弟而设，收费一般与国外标准相当。

第33节：谁了解孩子成长的秘密(33)

在家庭经济条件允许的情况下，为孩子选择一所好幼儿园，甚至拿出家庭收入的三分之一也是值得的。但有的家庭经济状况并不太好，却非要让孩子上价格昂贵的幼儿园，这并不妥当。虽然家长当初做决定的时候认为自己能够承受，但长久下去，会逐渐地造成内心的不平衡，产生急于要求孩子回报的心理，并开始对学校不满。这种情绪给孩子和家庭带来的问题会抵消孩子在学校所接受到的良好教育。所以，在家庭经济不允许的情况下，不必非得选择价格昂贵的幼儿园。

（2）考虑出行距离。

很多情况下，家长好不容易找到了一个非常适合的幼儿园，却发现它离家很远。有条件的家庭会选择将自己的房子出租或出售，另外在离幼儿园较近的地域租房。家长的这种付出实在令人感动。这样解决之后，如果家庭的所有成员都能克服搬家带来的种种不便，并为孩子的幸福成长感到欣慰，就是非常值得的。如果幼儿园很远，又无法解决居住问题，只好每天让孩子经历漫长的颠簸之苦，常年坐车的无聊也会给孩子造成一些问题，结果会得不偿失。所以，最好是就近选择一个比较理想的幼儿园。如果觉得老师的教学理念比较落后，可以试着与老师沟通，共同成长。

根据家庭成员的意向选园

现在国家比较重视家庭教育，很多家长也开始重视自我教育，会收集、阅读大量的资料来提升自己的教育理念，吸收良好的教育方法。

一家人的生活质量和标准虽然不同，但经过长时间磨合，往往是家庭各主要成员，包括爸爸妈妈、爷爷奶奶、姥爷姥姥，甚至于同住的尚未自立门户的叔伯姑舅姨等，都会迁就于最低档成员的标准。在孩子的教育问题上也是如此。虽然这样做的结果必然是以牺牲孩子为代价，但若牺牲合家的和睦，对孩子的影响势必更大。究竟应何去何从，实在要看各家的具体情况。

在选择幼儿园时，家长可根据自己对教育的认识，选择与自己的教育理念相吻合的幼儿园，这样才能使孩子身边的成人用统一的观点、统一的方法对待孩子，不至于给孩子造成迷茫和混乱。所以孩子入园前，家长一定要思考自己选园的意向是什么，然后去考察幼儿园，这样目标才比较明确。

第34节：谁了解孩子成长的秘密(34)

二、好幼儿园的8项指标

国家实行改革开放以来，国营、集体和个体性质的幼教机构如雨后春笋般发展起来，办园的理念和办法大相径庭，各有千秋。依我之见，什么是好的幼儿园，可以参考以下8个方面。

有能力寻找到儿童的自然发展轨迹

刚开始探索教育的时候，我对孩子出现的问题非常感兴趣，我认为只要把孩子前进道路中的障碍扫除了，孩子就能自行发展，以至于在解决孩子问题这条道上走得越来越远，一直到最后开始帮助患有孤独症的孩子。

正常孩子的教育也是一样，任何一个教育理念都必须被解码为课程及方法使它适合当今和眼前的孩子才有用，任何理念下的课程都必须根据自己眼前活生生的孩子的需要去不断地变革才能真正对孩子的发展起到作用。这就要求一所幼儿园，一个孩子成长的地方，必须有一群人能深入理解他们所使用的理念，并有能力将这种理念解码为本土化的教学模式。

要做到这一点，这个园就得有几个引领大家的人。他们必须全身心地为了孩子去探索并发现孩子的成长轨迹，去掌握实施每一种课程后孩子会出现什么情况，这个情况对孩子是有意义的还是没有意义的，哪些是不可失去的机会，哪些机会是孩子自然发生的，可以为孩子带来好几个方面的发展的。这样的事得被肯定地做到，而不是碰巧被某个老师做到了，下一个环节又断掉。这就需要有一个领头人，他能兢兢业业地专于此事，能建立一套体制使得执行的工作人员不至于由于疏忽或没想到而使孩子失去发展的良机。

这样做还得有坚定的为了孩子而搞教育的决心。如果这个教育的引领者是为了自己幼儿园的生存和扩大在搞教育，他就有可能屈从于市场，这样就会出现外行领导内行的现象：我为了挣你的钱，好，你要什么我就给你什么。这样损失的是孩子，等于用孩子的发展换得家长不正确的需要，或换来家长因个人缺陷导致的心理弥补需求，也换来了办园人需要获得的那些钱和老师的那点工资。我个人认为这是对人类的犯罪。

第35节：谁了解孩子成长的秘密(35)

有一个能创造性地使用教育理念的人

所谓创造性，不是为了创造而创造，而是为了孩子而创造，甚至是创造了却并未发现自己的创造，并且不盲目自豪。创造的关键并不在于创造人本身，而在于创造人能否忘我地去发现孩子，并准确地判断出孩子的发展需要。

要想成为一个好的幼儿园，就需要这个有教育天分又精于此道的人既有最基本的教育能力，又要有执行权，还要有执行时自由支配的经费，他必须是这个园的教育引领者。要达到这种条件就只有自己办园了。为保证在亲手推行这种教育时不被打扰，这个园就无法跟别人合资。因为每一项新事物的推行都需要长久的投入，尤其教育的回报又是极少极慢的，有时甚至会遥遥无期。在这种情况下，对合资方的歉疚感会动摇执行者的信心，当执行者内心不再坚定时，教育的方向就会朝向市场一方滑落。

除此之外，一个好的园的教育引领者还必须具备好的领导力，因为教育的模式是依据孩子的发展而创造的，其管理模式也必须适合这种教育的模式。一个为了孩子发展而创办的幼儿园，其引领者如果没有执行力，不知道怎样使保教、保育工作也具有其所执行的理念特色，不知道怎样使教师队伍成长起实施这种教育的团队文化和能力，那么即使这个园有这样一位人士，也不能使这个园成为一个好园。

在这种情况下，大家就得分析一下，不要因盲从而心安。这样实际上损失的是孩子全人格的发展。

教育目标建立在帮助孩子发展上

这说起来似乎有点理想化，要做到这一点是很不容易的。因为如果这个教育机构的目标是要搞帮助孩子成长的教育，这个机构就无法考虑扩展，无法考虑做大。其原因在于，在中国现行教育模式中培养出来的人，必须重新进行思维形式和大脑工作类型的改造，进行感受力的再塑造，进行爱孩子的培养。这一切都不是短期培训所能解决的，需要在工作中有熟练的老师和一个内行的引领者长期跟随指导。一般需要经过两年的时间，这个老师才能懂得孩子，才能基本操作。而机构如果以扩展为目标，这样培养师资的速度就得大大提高，老师成长的时间就得大大缩短。这就意味着教育质量根本无法保证，肯定会有名无实。

第36节：谁了解孩子成长的秘密(36)

另外，目标如果建立在为了孩子，就必须最大可能地给孩子活动的自由。在这种情况下，幼儿园每班每园的人数就不能多，如果具有一个大园的规模，许多资源就得闲置待用。这样，机构不要说扩展，连盈利都成了侈谈。由于孩子在家里的养育方式与幼儿园不同，来到幼儿园后需要进行各种调整才能达到良好的状态，这个状态就是在行动中懂得避开危险，动作平衡，能进行自主学习和工作。在达到这种状态的中间环节里，对老师来说是极艰难的，家长也容易不满意。一旦无法达成共识，家长愤然离开，所带来的后果对机构的名誉是很不利的。有些家长会为了自己重新选的园能存活下去或报复以前的园，还会做一些有损这个机构的事情。

人员的素养提升朝向所定的教育目标

教育者在掌握了基本的讲授技能后，对孩子的帮助要想真的有利于孩子的发展，并没有那么容易。因为在面对孩子时，同样的情景，同样的内容，同样的教机，不同的教育者去使用会出现完全不同的结果。何况过去是高水平的人去教大学，中水平的人教中学，低水平的人教小学，幼儿园老师则可以称作阿姨，只要看孩子就可以了。

今天，在越来越多的人了解了发展心理学后才意识到，实际上幼儿园的教育才更接近于真正的教育。如果幼儿园的教育价值不是以讲授静态知识和传授间接经验为目的，也就是说幼儿园教学没有课本，那么老师靠什么去帮助孩子呢？有人发现在尼尔开创的夏山学校里，由于学校没有统一的目标和课程，没有教学模式，孩子和老师到某一阶段就会失去方向。老师的人格缺陷和个人气质会显得很突出，最终孩子会受到老师这些方面的影响。因为人是学习动物，如果有长者，就会学习长者，没有长者就会学习同伴。如果将同龄班孩子的发展与混龄班孩子的发展相比较，混龄班孩子的发展明显优于前者。在幼年期，这种情况更加明显。

这样一来，幼教老师需要的就不只是技能，老师的感受力、理解力和判断力尤其决定了老师的教育水平。如果按照这种标准去要求老师，那么在现今中国的教育体制下出来的大学生和幼师生，在他们进行完最初的理论、技能和规则的培训后，更重要的任务就是进行本质素养的提升以弥补自身的人格缺陷，重建感受力的成长机制。

第37节：谁了解孩子成长的秘密(37)

如果要使工作人员的个人人格提升朝向教育机构既定的教育目标，这个教育机构就必须有一套能使员工自愿提升、自主探索个人提升方向的机制，还要专门有人对此进行引领。

不使用对自我提升不感兴趣的员工

一个好的幼儿园，一定使所有的教职员员工对自我提升都很感兴趣。因为要搞一个真正帮助孩子的教育，要靠老师的人格和个人素养。一个老师如果几个月过去了，一年过去了，真诚提升自己的人已显现出良好的人格状态，而他还停留在原来的状态中，这样的人会使人很为难：辞退他于心不忍，留下他又会成为完整环境中不和谐的部分，会使孩子们不舒服，孩子们会用胡闹和烦躁来表达不和谐所带来的不愉悦。因此真正的好园，一定不会退而求其次，凑合着用那些不愿意提升自己的员工。

有适合儿童工作发展的硬件设施

幼儿园的硬件可分为四部分。

第一部分：充满人情味和文化味的氛围

儿童是吸收环境氛围来形成自己的，氛围是一种无形的东西，要靠许多部分和谐地组织，才能形成有效氛围。可以设想这样一所大房子：宽阔豪华，有雪白的墙壁，木质的旋转楼梯，装修高雅，后来我们又在墙壁上张贴美好的名画，挂上柔和的粉色窗帘。阳光从窗外温柔地洒进来，正好照在地板中央的蓝色花纹地毯上，暖暖的。窗户下放置一架钢琴，上面摆放着一大盆马蹄莲。左右两侧的墙下各靠着一排纯木的小书架，没有涂漆，有着原木的自然花纹。左面的书架上放着几十本整齐小书，图画精致，文字优美。右侧则摆满了各式小木块、好看的器皿，还有手工制作的娃娃，淳朴而自然。角落的音箱中传出婉转悠扬的旋律，家中女主人穿着棉布长裙，带着孩子做各种有意思的事。孩子生活在这样美好的环境中，又有周围人无尽的爱，不会成长为一个粗鲁野蛮的人。

第二部分：充满大自然气息的院落

幼儿园的院子里应该设有可供孩子选择的各类户外工作区，如木工区、种植区、游戏区等，多样的活动可让孩子的探索变得更加丰富多彩。孩子选择其中的任何一个工作区工作后，其能力都会朝着人类生存的方向发展。这个院落应使孩子充分享受到大自然的气息，可以自由决定在户外进行什么样的活动。

第38节：谁了解孩子成长的秘密(38)

第三部分：大型活动器械

幼儿园为孩子肢体活动所设置的大型器械，应该尽量地保持自然本色，使孩子在活动中不但获得肢体活动的需要，也可享受与大自然亲近的机会和快乐。

第四部分：幼儿园的生活材料

包括厨房用具、睡眠用具、洗漱用具，这些用品都从环保的考虑出发，选择朴实舒适的材料，使孩子在使用时有家的感觉。

非常注重营养卫生

幼儿园应该提供给家长和孩子每周的饮食安排表，使家长对孩子每餐所吃的食物有所了解。全体工作人员必须没有传染病和相关疾病，并且每年或每半年做一次体检，以检查身体是否健康。每天对孩子的用品，比如毛巾和茶杯等都应该消毒一至两次。厨房也应该保持卫生清洁，孩子的餐具每次用过后都必须消毒一次。

每个孩子都要有自己专用的可放在固定位置的茶杯和毛巾，能为孩子们提供足够量的温开水，同时保证每个孩子口渴的时候，都能随时喝到水。玩具也要每周消毒一次。

有很好的安全保障

有的幼儿园不能合理地建章立制，没有严格的门卫制度、饮食卫生制度、交接班制度和卫生制度等，致使管理出现漏洞，造成严重后果。有的幼儿园设备陈旧、老化，很多大型玩具已经年久失修，容易造成伤害隐患。

除了游戏、楼梯等设施的安全外，还应重点考察门卫把关是否严格，接送孩子的交接班是否完善。家长在与园方联络后，可以去幼儿园走一圈，看看园舍建筑是否稳固，楼梯和设备是不是专为幼儿设计，楼梯、桌角、柱子和游戏设施是否装有防护的装备，以保护幼儿的安全。为了符合孩子喜爱活动的特性，幼儿园的空间要宽阔，能让孩子尽情地跑跳玩耍。此外，消防设备、饮水以及用电安全等，也都是家长需要注意的。家长在参观幼儿园时，还要记住去厕所和厨房走一走，看看是否符合卫生的要求，与活动室的距离是否恰当。

在选择幼儿园时，可以利用幼儿园下午接送孩子的时间，与正带孩子玩耍的同龄家长攀谈，听听他们对这所幼儿园的评价，尽可能多地获取这所幼儿园的信息。

第39节：谁了解孩子成长的秘密(39)

三、帮助孩子适应幼儿园的16件事

孩子没有经验，他们无法预知离开家到一个新环境会是什么样的情景，所以他们不会提前有什么心理上的不适，也不会因此产生不良的情绪。但家长不同，经验告诉家长：家中已有的生活状态是安全可靠的，突然要将孩子交给陌生人，生活在一个不了解的环境中，孩子肯定会受不了。这些顾虑给家长造成不安全感，他们感到焦虑，而这些情绪又会直接传导给其他家庭成员以及孩子。所以，孩子入园前的心理准备主要是家长的心理准备。

入园前的3种心理准备

(1) 父母的心理准备。

在孩子入园前期，夫妻双方要能够互相倾听。如果有些疑惑不能在家庭范围内解决，就立刻去咨询或考察，努力调整心态，将所有的困惑都解决，使自己可以放松地对待孩子入园这件事。家长不再焦虑，就不会一遍遍地在孩子面前讲述幼儿园，也不会给孩子造成紧张的家庭氛围。

冉冉的妈妈工作非常忙，每天早晨八点出门，晚上六点回家，平时孩子由奶奶照顾。虽然她对老人对待孩子的方式有些不满，但两年半的时间里孩子没出过什么问题。现在，冉冉的妈妈发现，奶奶过度的精心护理可能会对冉冉的成长带来不利影响，于是决定将孩子送到离家不远的一所幼儿园开办的蒙氏班。做决定之前，她详细地考察过，觉得蒙氏班的硬件不错，老师也和蔼可亲，感到非常满意，于是回家做家庭成员的工作。为了说服家人，她热情洋溢地介绍幼儿园如何如何好，如何如何是个孩子的乐园，搜寻尽可能美好的词汇，感染了家里的每个人。

但是在上班时，或者一个人走在路上，她还是会心里一阵阵莫名其妙地发慌，大脑中不断地出现小冉冉在别人怀中向妈妈伸着小手挣扎着痛哭的情景。其实这幅图像是自己有时候要加班，冉冉在奶奶怀中的样子。但如果将奶奶换成那位年轻的老师，她就受不了。她无数次地想象老师在她离开后怎样地安慰冉冉，或者相反，在自己离开后，将冉冉扔到墙角，恶狠狠对孩子说：“哭吧！”每次想到这里，冉冉妈眼泪就会禁不住流出来。为了不影响孩子对幼儿园的好感，她一次次地对冉冉说：“幼儿园可好了，老师可好了！”不断地向孩子介绍幼儿园生活的美好情景。

第40节：谁了解孩子成长的秘密(40)

实际上，冉冉妈向孩子描述幼儿园时，同时也是在说服自己。这时候她已经将自己的焦虑传递给了孩子，使“幼儿园”这三个字成为冉冉心中神秘莫测的词汇，由于没有实际的体验作为内涵填充，冉冉会感到不安全。

冉冉还有两个月才入园，这种情况持续了半个月，妈妈开始出现一些不良的情绪状态，回家后莫名其妙地找茬，与冉冉的爸爸吵架，使得家庭氛围变得紧张。这种氛围也同样会给冉冉带来不利的影响。

人类在面对变化的环境的时候，会产生焦虑情绪，因此在改变一种业已习惯的生活方式之前，要在心理上做好充分的准备，否则进入新生活的时候，已经被前期的焦虑折磨得身心疲惫，就无法克服新环境带来的冲突，更无法理智地关怀、感受孩子。

（2）祖辈的心理准备。

由于父母亲工作的关系，孩子在年幼的时候一般都由祖辈照看。与孩子朝夕相处了两三年的老人，在孩子的入园期，也会产生一些心理上的不适。他们觉得自己不再被人需要了，一种被遗弃感深入他们的潜意识之中，更加悉心照顾即将离开孩子，使孩子对他们更加依恋，从而会给处于“入园期分离期”的孩子带来更大的痛苦。

嘟嘟的奶奶已经在嘟嘟家住了两年多了，之前，她和老伴住在自己家，每天早晨出来散步跳健美操，日子过得非常充实。嘟嘟出生后，儿子请她来帮忙看孩子，她当时还一度感到发愁。现在嘟嘟就要上幼儿园了，她却不能想象自己的身边没有孙女的小身影后，如何打发每天的时间。奶奶的情绪开始变得不好，经常偷偷抹眼泪。一次，妈妈和奶奶一起领着嘟嘟熟悉幼儿园，奶奶跟在后面，到处挑幼儿园的毛病，对老师的态度也非常冷淡。回家后，奶奶开始在儿子面前不停地叨叨幼儿园不好的地方。结果，嘟嘟爸爸对这所幼儿园的信心也开始动摇。因为不了解奶奶的心理状况，嘟嘟爸爸以为奶奶的阅历丰富，不会有错，于是便指责妻子没有经验，很多事情看不到。家里和谐的气氛被打破了。

第41节：谁了解孩子成长的秘密(41)

家庭的紧张氛围会给孩子带来不良情绪，造成入园适应困难。所以孩子的父母一定要提前给家里老人做好工作，解释清楚孩子入园不是因为爷爷奶奶照顾不好，而是出于他自身发展的需要，提前给老人安排好孩子离开后的生活方式，使老人能够顺利展开新的生活。

（3）孩子的心理准备。

孩子的思维模式是视觉型的，对于没有见过的事物，他没有相关的经验以及在经验过程中的心理感受，无法提前想象将来的情景，并产生特定的情感，因此孩子在对幼儿园产生印象之前，不会提前产生离别的恐惧。俗语所说的“初生牛犊不怕虎”，就是这样的道理。

成人则不同，他们有丰富的经验，当成人给孩子进行入园前的心理准备时，常常会将曾经体验的分离痛苦和心理感受当成孩子的心理感受，从而将自己的情绪传导给孩子。孩子本来并没有对幼儿园产生担心情绪，这时反而会因为妈妈的暗示出现担心。因此家长千万不要在心理上误导孩子。孩子的心理准备可从两个方面来做。

一是通过语言描述解决孩子内心焦虑。宝宝3岁了，已经可以理解很多成人的语言。因此，成人可以先用描述的方式平静随意地跟宝宝谈论幼儿园，告诉宝宝：宝宝就要上幼儿园了，幼儿园有一个什么样的老师，老师的样子是什么样的；还有一些其他的老师，他们长得什么样，穿什么样的衣服，妈妈去看的时候，他们正在和小朋友做什么事；老师是怎么说的，小朋友是怎么做的；他们是怎样吃饭的，怎样睡觉的；有一个小朋友想上卫生间了，他是怎样做的……

家长讲这些事的时候，就像讲一个童话故事，最好讲得非常幽默感，逗孩子发笑，这样孩子就会要求家长一遍遍地讲。讲过几遍后，家长就可以拿出幼儿园的图片或宣传册，指着上面的图画给孩子讲幼儿园的故事，指出园长的名字、每一个老师的名字，告诉孩子园长是做什么事的，幼儿园里有什么活动，还可以找一些关于宝宝上幼儿园的故事书讲给孩子听。

第42节：谁了解孩子成长的秘密(42)

二是带孩子做初步的体验。这个时候，家长和孩子已经分享了许多关于幼儿园的故事，也刺激了孩子对幼儿园的注意，接下来就可以和孩子一起用过家家的形式来体验入园了。

先是妈妈扮演老师，让孩子扮演小朋友，从早上入园开始一直演到放学回家，将幼儿园可能遇到的事都编到过家家的程序中。玩过几遍后，再让孩子扮演老师，妈妈扮演小朋友。之后就可以带孩子去实地参观了。要尽量选择不同的时间段参观幼儿园的生活，使孩子将和妈妈玩游戏的经验与真实的幼儿园生活联系起来，进一步深化对幼儿园的认识，排除陌生感。

切记不要只用滑梯、蹦床等活动器械吸引孩子，使孩子误以为幼儿园是一个像游乐园一样的场所，玩过了就可以回家，避免孩子入园后发现幼儿园并不是当初体验的那样而造成失望情绪。

入园以前利用一个月左右的时间做好以上准备，孩子入园后就不会感觉到过于恐惧和焦虑。

准备不足会造成的4种问题

人类总是在同化环境和改造环境，在特定环境中生活的时间长了，这个环境就成为他的一部分，每件物品都不再是单纯的物，渗透着人的情感，其背后还可能隐藏着一段感人的故事。环境中物品的组合方式、自己与周围人之间的关系都成为生活的一部分，一个人在自己熟悉的生活环境中，闭着眼睛都能准确地到达任何一个区域，取来任何一件物品。人在这样的情况下，整合出一套所在环境下的生活方式，方式与环境合而为一，我们把这种状态叫“同化”。

孩子用三年的时间同化了自己和父母所生活的家，还有家里其他照顾自己的人，如果在没有任何准备的情况下，突然被扔到一个完全陌生的环境，会感到非常恐惧。所以父母在孩子入园前一定要做好充分的准备工作，如果准备不足，就会出现诸多问题。

(1) 由父母的焦虑引发儿童焦虑。

我们已经说过，如果家长感到焦虑，担心孩子也像自己一样，就会试图消除宝宝的焦虑。父母这时可能会和宝宝说：“宝贝，幼儿园特别好，老师也特别好，上幼儿园可好了！”这样说意味着幼儿园是可怕的，如果那地方特好玩，父母觉得宝宝上幼儿园特幸福，就不会这样劝宝宝。父母说这样的话时，明显地也是在说服自己。父母把孩子带到幼儿园，用孩子最喜欢的玩具吸引孩子，也是焦虑的表现。因为父母认定孩子肯定会不喜欢幼儿园，才用自己认为最具吸引力的东西吸引孩子。

第43节：谁了解孩子成长的秘密(43)

父母要先解决自己的焦虑问题，没有解决好，不要给孩子做入园准备。

(2) 因介绍不当引发对幼儿园失望。

对幼儿园介绍不当会引发孩子对幼儿园的失望，因此给孩子介绍幼儿园时，尽量不要说以下内容：

“看，幼儿园有这样大的滑梯，上了幼儿园以后你可以天天在这里玩滑梯了。”

这样说，孩子只记住了天天玩滑梯，以为在幼儿园就是天天玩滑梯。

“老师特别好，她们就像妈妈一样。”

孩子发现，老师并不会像妈妈一样对待自己，她们的眼神和处理方式都不像妈妈，在还没有适应老师的时候，他们就会感到恐惧。

“小朋友都上幼儿园，他们在幼儿园可高兴了。”

孩子上幼儿园后发现小朋友们哭得很厉害，而且有小朋友打他，还有的小朋友不理他，这些都会让孩子不理解，而感到没有安全感。

“幼儿园每天给小朋友吃漂亮的小蛋糕，幼儿园的饭可好吃了。”

当孩子发现幼儿园的饭不是熟悉的口味时，可能会不接受，认为幼儿园的饭不好吃，而感到失望。

.....

如此等等的话就不一一列举了，总之不要用语言笼统地描述幼儿园怎样好，而要用生动的故事给孩子演示一个具体的印象。

(3) 因分离引发安全感丧失。

孩子的弱小决定了他们需要一个安全、稳定的环境，而不熟悉的环境中充满了各种未知的、不稳定的因素，因此孩子不信任任何陌生人和陌生环境，这是生存本能决定的。它使得孩子能够自我保护，在成人照顾不到时也能保障自己的生命安全。幼儿园的环境对孩子来说是完全陌生的，同样会给他们带来恐惧。

孩子出生后将自己在妈妈腹中时听到的声音与妈妈的面孔配对，首先识别出了母亲，即刻将母亲的形象组织到自己的环境中去，成为环境结构的一部分。当母亲出现，孩子就快乐，与母亲分离，孩子就会痛苦。既而，孩子将这种感情扩散到家庭的所有成员中，与任何一个家庭成员的分离都会给他带来离别恐惧。这一切都无法在入园时获得完全解决。

第44节：谁了解孩子成长的秘密(44)

作为家长，只能对将要来临的痛苦做好承受准备，预先知道孩子和家人分离后到了一个陌生环境都会感到非常痛苦。这样，在孩子痛苦出现时，家长就不会觉得承受不了，失去了安抚孩子的能力。

（4）由同化到顺应引发心理失衡。

孩子上幼儿园后不哭了，并不等于就已经适应了幼儿园。真正的适应要经历一个顺应的过程，从同化家庭到同化幼儿园。我们前面讲过什么是同化。孩子用了将近三年的时间同化了自己和父母一起生活的家庭，可是进入幼儿园后，一切都有了改变，老师不会像爸爸妈妈那样对自己的每一个眼神和每一个要求都回应得非常到位，照顾得体贴入微，小朋友们经常会与自己发生冲突，这些都会使孩子感到不舒服，但孩子又没有力量让老师和小朋友像家人那样对待自己。这种情况下，孩子必须经历一个痛苦的过程，通过改变自己，让自己适应新的环境。当成长起完全适应其他小朋友和老师的生存方式后，孩子才算同化了幼儿园。

这个同化的过程必须经历一个改变自己顺应幼儿园的过程，在这个过程中，孩子发生了质的变化，我们将这种变化过程叫顺应。顺应的过程是一个痛苦的过程，经历这个过程之后，孩子就成长了。顺应期的处理不当会加重孩子的焦虑。

淘淘的入园准备做得非常好，他刚上幼儿园的时候基本没怎么哭，表现非常好，每天跟着老师快乐地参加各种活动，可是一回到家里，就变得不可理喻，专门找到各种理由哭闹，看上去像故意折磨家人。他的家人甚至不相信他在幼儿园的良好状态，不理解为什么他在幼儿园表现那么好，在家却要这样胡闹。

淘淘这种情况就是典型的“顺应期现象”，淘淘白天的良好状态并不是从心理上适应了幼儿园，智商很高的他明白这里不是家，于是有意识地控制自己的情绪，努力使自己表现为一个优秀的孩子。一天下来，淘淘透支了自己的心力，到了晚上，会感到疲惫不堪，心烦意乱。对家人的安全感以及家庭环境的舒适，使他可以放松地去发泄自己的情绪。如果这时家人能理解这一切，给予耐心的倾听，孩子就会发现，家庭仍然是自己的坚实后盾，从而能够补充白天透支的力量。孩子内心带着一个可靠的充满爱的精神食粮，第二天精力充沛地去应付还没被同化的陌生环境。这对孩子是非常有利的，就像一个吃饱了肚子要去打仗的士兵，无论心理上还是肢体上都充满了信心。

如果此时家长不了解孩子，不能耐心地倾听孩子，在孩子发脾气时也忍不住向孩子发脾气，这样孩子就像一个饥饿了很久的人，不但得不到食物，精神上还要更加饥饿，承受双倍的痛苦。第二天，孩子会带着痛苦和不安再去面对还没有适应的环境。孩子离开家上幼儿园是他人生中最大的挑战，作为后方的家长一定要给前方的战士——孩子——准备好充足的给养，让孩子发现有一个温暖、坚实、依然如故地爱他的人群在做后盾。