



בריאות בצל מלחמה

חקר הקשר בין משאבים פנימיים וחיצוניים לבין חולות אקדמית

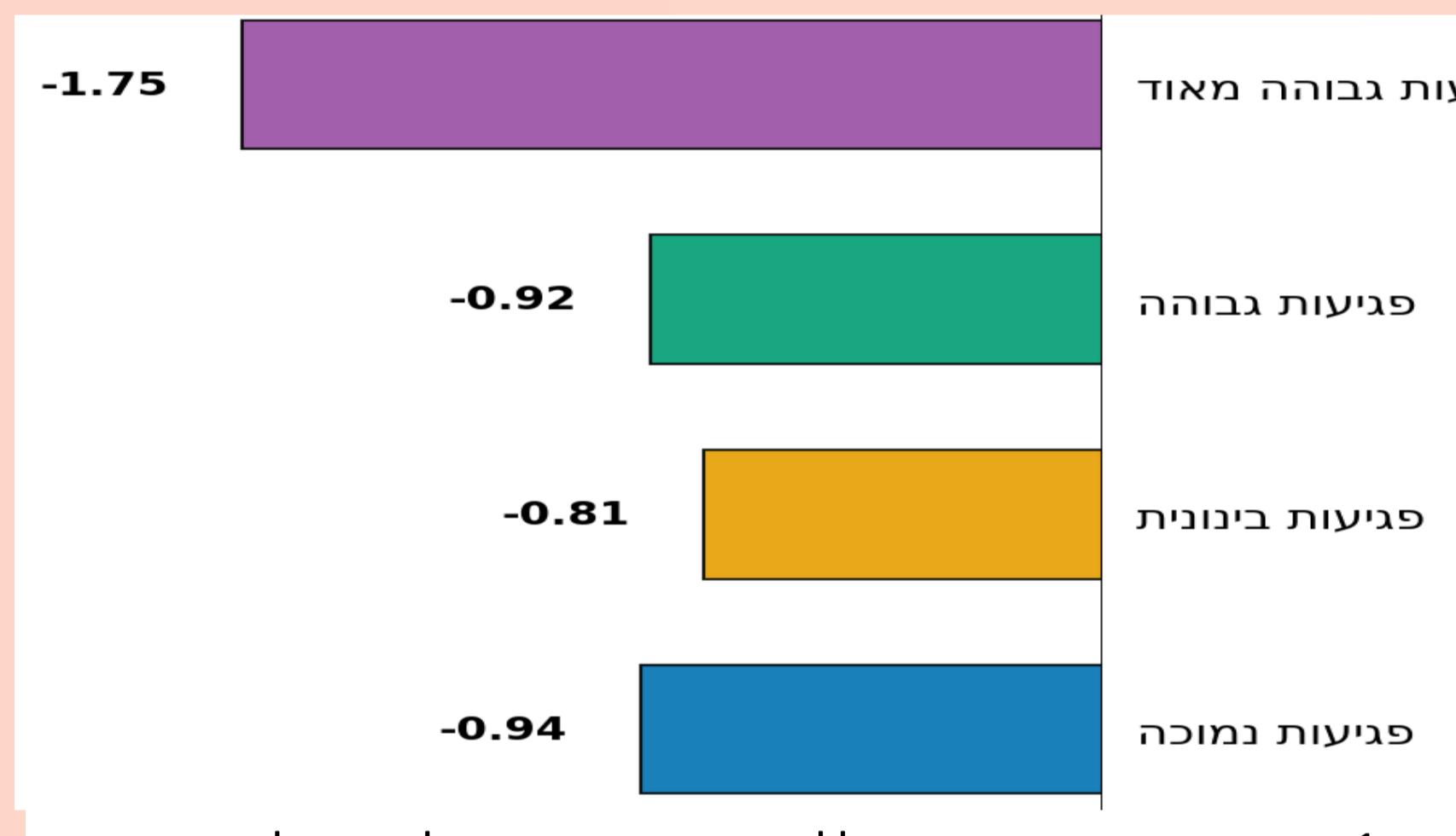
תוצאות וממצאים

פיגועות גבוהות מאוד $R^2 = 0.78 *$	פיגועות גבוהות $R^2 = 0.57$	פיגועות בינוניות $R^2 = 0.50 *$	פיגועות נמוכות $R^2 = 0.81 *$	פיגועות נמוכות מאוד $R^2 = 0.05 ***$
$\beta = 0.661 *$	$\beta = -0.090$	$\beta = 0.428***$	$\beta = 0.402**$	
-0.081	0.332	-0.117	0.443***	
-0.484 *	-0.414	-0.161	-0.174	
-0.381 *	-0.015	-0.066	0.129	
0.184	0.621	0.340**	0.598***	

לוח 1: השוואת מודל הרגסטרה עבור מעגלי הפיגועות השונים (עלבורי ערבי)

ণיבוי חולות עצמית אקדמית במהלך המלחמה (לוח 1):

- המשתנה המרכזי שניבא חולות עצמית אקדמית גבוהה במהלך המלחמה ברוב הקבוצות היה תקווה.
- בקבוצת "רמת פיגועות גבוהה מאוד": תפיסת התאמות ללא מספיקות ניבאה ירידת מובהקת וחדה בחולות העצמית.



תרשיש 1: שינוי ממוצע בהתאם לחולות עצמית אקדמית, לפי מעגלי הפיגועות

הבדלים בין קבוצות מעגלי הפיגועות (תרשים 1):

בכל הקבוצות נמצא כי הערכת החולות הפנימית במהלך המלחמה הייתה גבוהה יותר במידיווח על תחושת החולות בזמן המלחמה.

מסקנות עיקריות

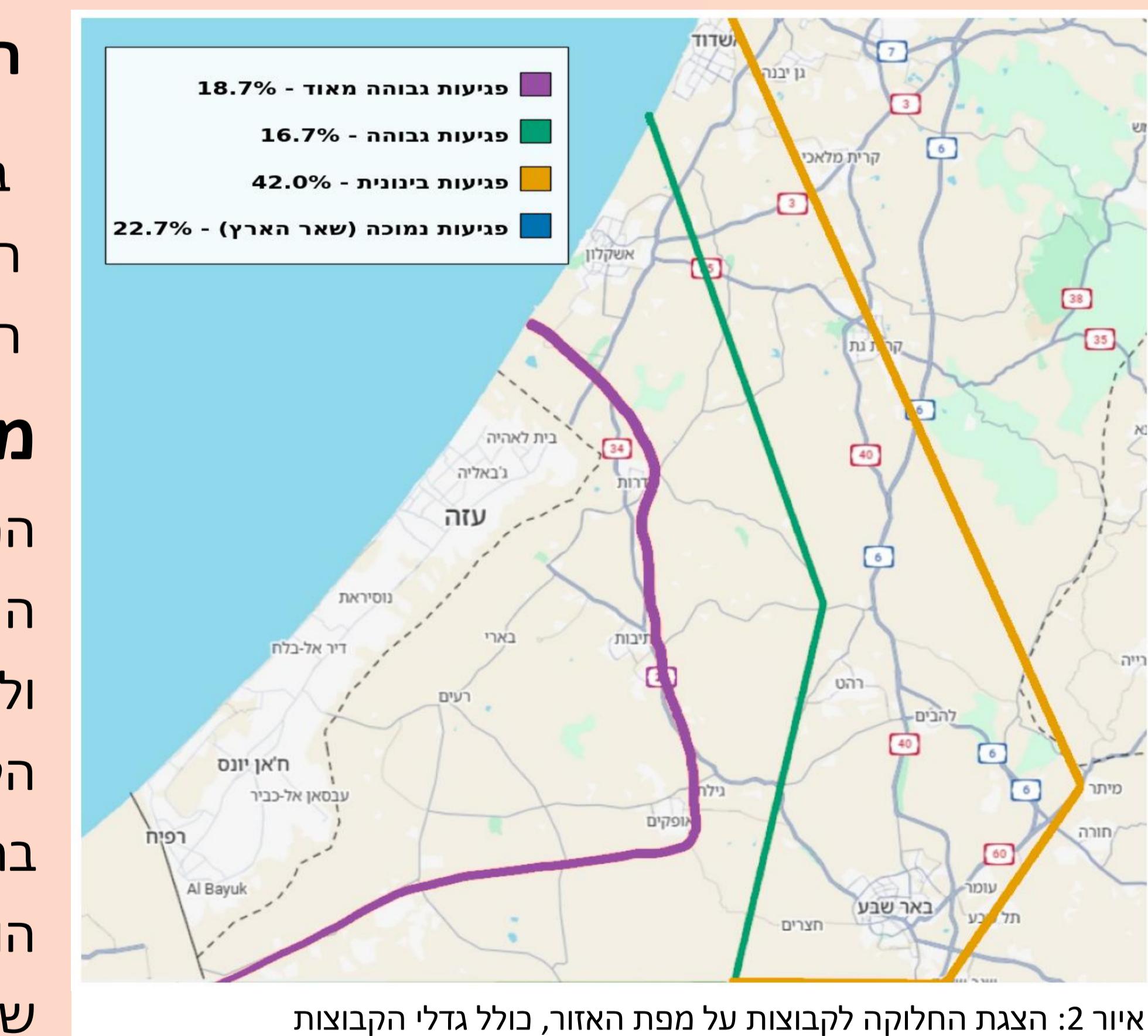
המלחמה הביאה לפגעה ברמות החולות של כולם התלמידים ובפרט אלו שנפגעו באופן ישיר ב- 7.10. ואחריו. משאב התקווה זהה בגורם חוסן פנימי מועיל, הקשור לחיזוק תחושת החולות ולצמצום הפגעה בחולות בעקבות המשבר. בנוסף, נמצא כי תחושת חוסר הוגנות במתווה ההתאמות מנבאת פגעה קשה בחולות של הנבדקים בקבוצת "רמת פיגועות גבוהה מאוד".

שיטת מדגם

148 נבדקים (60.1% נשים) מכיתות י"א-י"ב. המדגם חולק לאربع קבוצות על פי מודל "מעגלי הפיגועות", בהתאם לעוצמת השימוש הלימודי ומתחוות ההתאמות משרד החינוך (ראו איור 2):

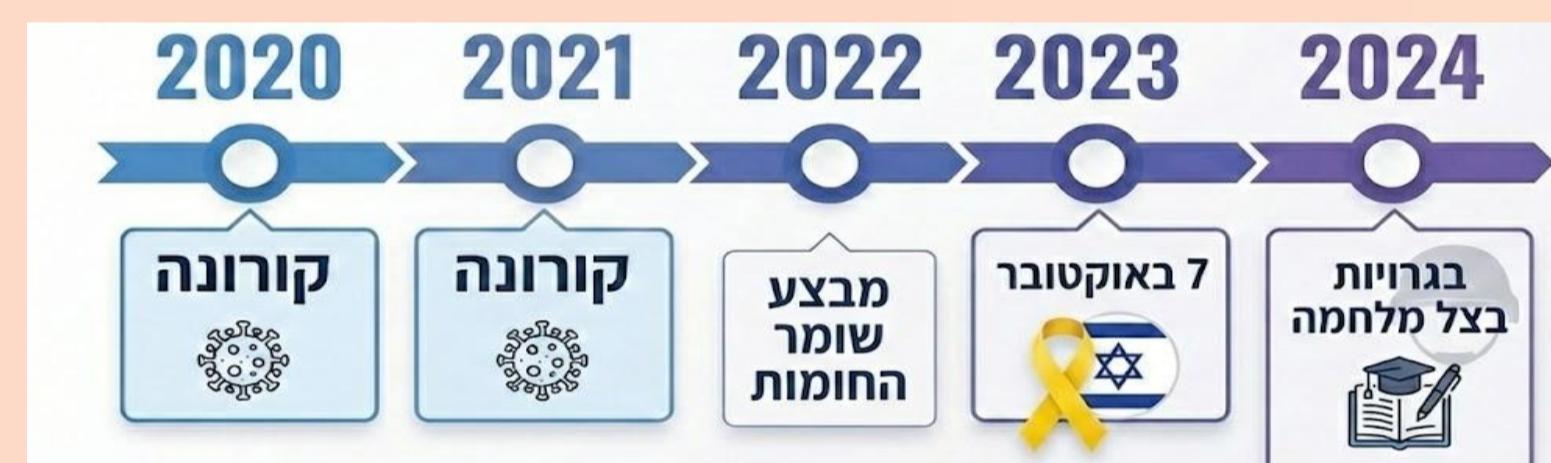
- רמת פיגועות גבוהה:** כלל הארץ; חזקה מהירה יחסית ללימודים והטאמות מינימליות.
- רמת פיגועות בינונית:** תושבי הדרום; חזקה לאחר בחודשים והטאמות מינימליות.
- רמת פיגועות גבוהה מודף:** יושבים בקרבת עוטף עזה; שיבוש ממשמעותי והטאמות ממשמעותיות.
- רמת פיגועות גבוהה מאוד:** יושבים שהייתה בהם חיימה ופומבי פינאי ממושך; התאמות מקסימליות.

מבנה המחבר
מחקר במותרי המבוסס על שאלוני דיווח עצמי מקוונים. הנתונים נאספו במהלך חודשי מאינ-ו-אוון 2024, בעיצומה של תקופה בחינות הbeggarot.



מבוא מתחרה

מלחמת "חבות ברזל" יצרה שיבוש عمוק וחסר תקדים בשגרת הלמידה של תלמידים בישראל. משבב זה העמיק את הבעיות הלימודים שנוצרו בתקופת הקורונה והציג בפני תלמידי בתיות י"א-י"ב אתגרים לימודיים ורגשיים משמעותיים בתקופת בחינות הבגרות (ראו איור 1).



איור 1: ציר זמן אירועים מרכזיים 2020 - 2024

כדי לסייע לתלמידים להתמודד עם האתגר, משרד החינוך קבע התאמות בדרכיו היבחנות לפי רמת הפגעה והשיכוך הלימודי.

מטרת המחקר

מה מנבה תחושת חולות עצמית אקדמית?

מטרת המחקר הייתה להוות את תרומותם של משאבים פנימיים (תקווה, מאמץ) וחיצוניים (תפיסת התאמות הלימודיות ביעילות או כליא מספיקות) לתפיסת החולות העצמית האקדמית, המוגדרת בתפיסה היכולת של התלמיד לבעץ מטלות למדיות בהצלחה.

השורות המחבר

(1) רמת החולות תנובה על ידי המשאים הפנימיים והחיצוניים.

(2) ימצאו הבדלים ברמות החולות והמשאבים בין תלמידים הנמצאים במעגלי פיגועות שונים.

אופיר מאנן
בית ספר
קובץ שובל

מבואות הנגב,
ד"ר מאיה גאגלאשוויל

מורה מלאה
מינה אקדמי
גב' יפעת נאור מרכבץ

מנחה מטעם
התחרות
ד"ר עמיחי רביבי

חשיבות המחבר וחידושים

1) נבחנה ועלוותן של התאמות לימודיות שניכנו בעקבות משבב

2) הממצאים מראים כי במצבי משבב לאומי, נדרש שילוב בין מענה אקדמי (התאמות לימודיות) לבין משאבי חסן פנימיים כמו תקווה.

3) המחבר תורם לצמצום פערים חינוכיים וחברתיים ומספק כיוון לפיתוח מערכת חינוך המסוגלת לתמוך בתלמידים גם תחת תנאי קיצוץ.