

История
Всеобщая история

10—11 классы

Базовый уровень

Методическое пособие

Москва

2023

УДК 373.5.016:94(100)

ББК 74.266.3

И90

История. Всеобщая история : 10—11-е классы : базовый уровень : методическое пособие. — Москва, 2023. — 00 с.

ISBN

90

Пособие является частью учебно-методического комплекта по всеобщей истории для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Создано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в редакции Приказа Министерства просвещения № 732 от 12.08.2022 г. и Федеральной рабочей программы среднего общего образования по истории. Предлагаемые учителю педагогические технологии направлены на формирование у школьников универсальных учебных действий.

В пособии представлены рабочая программа по предмету, тематическое поурочное планирование, содержание курса, планируемые результаты освоения курса и рекомендации к каждому уроку. Пособие адресовано учителям общеобразовательных организаций.

УДК 373.5.016:94(100)

ББК 74.266.3

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по истории разработана на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания.

122.5.2. Согласно своему назначению, программа по истории является ориентиром для составления рабочих авторских программ: она дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «История», устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его распределение по классам и структурирование по разделам и темам курса.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место учебного предмета «История» в системе среднего общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История даёт возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения

исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения учебного предмета «История» являются:

- углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;

- освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX — начала XXI вв.;

- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое — настоящее — будущее»;

- работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности; в углублённых курсах — приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;

- расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

— развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Место предмета «История» в системе общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего. Учебным планом на изучение учебного предмета «История» отводится в 10—11 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации предполагает, что курс «История России» занимает не менее $\frac{2}{3}$ общего объёма материала и часов, отведённых на изучение предмета «История». Наиболее оптимальным представляется вариант, который предусматривает на изучение всеобщей истории в 10—11 классах по 23 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

10 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914—1945 гг.

Введение. Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX — начале XXI в. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Место России в мировой истории XX — начала XXI в.

Мир накануне и в годы Первой мировой войны.

Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.

Мир империй — наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX — начале XX в.

Первая мировая война (1914—1918).

Причины Первой мировой войны. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.

Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений.

Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны.

Мир в 1918—1939 гг.

От войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.

Революционные события 1918—1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.

Страны Европы и Северной Америки в 1920—1930-е гг.

Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.

Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.

Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка

Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920—1930-х гг.

Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.

Страны Азии, Латинской Америки в 1918—1930-е гг.

Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925—1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919—1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.

Мексиканская революция 1910—1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.

Международные отношения в 1920—1930-х гг.

Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана—Келлога. «Эра пацифизма».

Наращение агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931—1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин — Рим — Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-

франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.

Развитие культуры в 1914—1930-х гг.

Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920—1930-х гг. Изменение облика городов.

«Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920—1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.

Вторая мировая война.

Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и её международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и её союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и её союзников на Балканах.

1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса», план «Ост». Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз.

Положение в оккупированных странах. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.

Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение

режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка».

Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии в 1944—1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН.

Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.

Обобщение.

11 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945—2022 гг.

Введение. Мир во второй половине XX — начале XXI в. Научно-технический прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине XX в. Процессы глобализации и развитие национальных государств.

Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX — начале XXI в.

От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и

образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).

Соединённые Штаты Америки. Послевоенный экономический подъём. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX — начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.

Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Бурные шестидесятые». «Скандинавская модель» социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х — начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.

Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и её подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989—1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие

восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).

Страны Азии, Африки во второй половине XX — начале XXI в.: проблемы и пути модернизации.

Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.

Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х — 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.

Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское «экономическое чудо». Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).

Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960—1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.

Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX — начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.

Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970—1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и её падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.

Страны Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в.

Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х — 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). «Левый поворот» в конце XX в.

Международные отношения во второй половине XX — начале XXI в. Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х — 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.

Разрядка международной напряженности в конце 1960-х — первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств — участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырёхстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).

Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарастивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического

мышления в 1980-х гг. Революции 1989—1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Российская Федерация — правопреемник СССР на международной арене. Образование СНГ.

Международные отношения в конце XX — начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов. Усиление позиций Китая на международной арене. Военные конфликты. Международный терроризм. Мировое сообщество и роль России в противостоянии угрозам и вызовам в начале XXI в.

Развитие науки и культуры во второй половине XX — начале XXI в.

Развитие науки во второй половине XX — начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.

Течения и стили в художественной культуре второй половины XX — начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодёжная культура.

Современный мир.

Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире.

Обобщение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим *личностным результатам* изучения истории относятся: в сфере *гражданского воспитания*: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

в сфере *патриотического воспитания*: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

в сфере *духовно-нравственного воспитания*: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

в сфере *эстетического воспитания*: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

в сфере *физического воспитания*: осознание ценности жизни и необходимости её сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной

деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

в понимании *ценности научного познания*: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории

Изучение истории способствует также развитию *эмоционального интеллекта* школьников, в том числе *самосознания* (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать своё эмоциональное состояние, соотносить его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); *саморегулирования*, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; *внутренней мотивации*, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм,

инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; *эмпатии* (способность понимать другого человека, оказавшегося в определённых обстоятельствах); *социальных навыков* (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учётом позиций и мнений других участников общения).

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- формулировать проблему, вопрос, требующий решения;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- определять познавательную задачу;
- намечать путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;
- систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);
- выявлять характерные признаки исторических явлений;
- раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;
- сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;
- формулировать и обосновывать выводы;
- соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;
- определять новизну и обоснованность полученного результата;
- представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);
- объяснять сферу применения и значение проведённого учебного исследования в современном общественном контексте.

У обучающегося будут сформированы следующие умения (как часть познавательных универсальных учебных действий) работать с информацией:

- осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) — извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;
- различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);
- рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

— использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

— создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

— представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

— участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;

— излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

— владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;

— аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

— осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

— планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

— определять своё участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

— проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;

— оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

У обучающегося будут сформированы следующие умения в части регулятивных универсальных учебных действий:

— владение приёмами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

— владение приёмами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудностей;

— принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

— *владение базовыми логическими действиями:* формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

— *владение базовыми исследовательскими действиями*: определять познавательную задачу; намечать путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие); объяснять сферу применения и значение проведённого учебного исследования в современном общественном контексте;

— *работа с информацией*: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.); извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям); рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности; создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

В сфере универсальных коммуникативных действий:

— *общение*: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

— *осуществление совместной деятельности*: осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять своё участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных регулятивных действий:

— владение приёмами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

— владение приёмами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудностей;

— принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

— понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX — начала XXI в., знание достижений страны и её народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX — начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);

— знание имён героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX — начале XXI в.

— умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX — начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

— умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

— умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX — начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX — начале XXI в.;

— умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

— умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения её соответствия исторической действительности;

— умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе — на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);

— приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и

взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

— умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

— знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX — начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Условием достижения каждого из предметных результатов изучения истории на уровне среднего общего образования является усвоение обучающимися знаний и формирование умений, которые составляют структуру предметного результата.

Предметные результаты освоения базового учебного курса «Всеобщая история»:

Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. Великая депрессия и её проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. Народный фронт. Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие.

Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги.

Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

Послевоенные перемены в мире. Холодная война. Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и

деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КЛАССАМ

10 КЛАСС

1. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914—1945 гг., знание достижений страны и её народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов.

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1914—1945 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- называть наиболее значимые события истории России 1914—1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;
- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914—1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом;
- используя знания по истории России и всемирной истории 1914—1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории;
- используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с

важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914—1945 гг.

2. Знание имён героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914—1945 гг.

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, обучающиеся должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914—1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали;
- характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914—1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;
- характеризовать значение и последствия событий 1914—1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;
- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение и оценку деятельности исторических личностей.

3. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1914—1945 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

— объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории 1914—1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

— по самостоятельно составленному плану представлять развёрнутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1914—1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;

— составлять развёрнутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914—1945 гг., анализируя изменения, произошедшие в течение рассматриваемого периода;

— представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914—1945 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приёмов создания памятников культуры;

— представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1914—1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;

— определять и объяснять с опорой на фактический материал своё отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;

— понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий;

— формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914—1945 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

4. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914—1945 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

— называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914—1945 гг.;

— различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

— группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

— обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;

— на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914—1945 гг.;

— сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

— на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

5. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1914—1945 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914—1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;

- делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;

- излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

- соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;

- определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1914—1945 гг.

6. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с

историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1914—1945 гг.;
- определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идёт речь и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;
- определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;
- анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;
- соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);
- сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг., делать выводы;
- использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;
- проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и

другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

— проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

7. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения её соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

— знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

— самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;

— на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов;

— самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;

— используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения её соответствия исторической действительности.

8. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по

истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе — на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;

- отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;

- узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;

- привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

- сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы;

— на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

— сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

— определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

— на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;

— сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;

— представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

— использовать умения, приобретённые в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914—1945 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

9. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

- знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

- понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учёта в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвящённом проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914—1945 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других

важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

— используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;

— используя знания по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

— активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1914—1945 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

По учебному курсу «Всеобщая история»:

1) Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

2) Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. Великая депрессия и её проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. Народный фронт. Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие.

3) Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги.

4) Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

Структура предметных результатов включает следующий перечень знаний и умений:

— указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1914—1945 гг.;

- называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1914—1945 гг.;
- выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории 1914—1945 гг.,
- делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914—1945 гг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КЛАССАМ

11 КЛАСС

1. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945—2022 гг., знание достижений страны и её народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий 1945—2022 гг.; особенности развития культуры народов СССР (России).

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1945—2022 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

— называть наиболее значимые события истории России 1945—2022 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

— определять и объяснять (аргументировать) своё отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1945—2022 гг., их значение для истории России и человечества в целом;

— используя знания по истории России и всемирной истории 1945—2022 гг., выявлять попытки фальсификации истории;

— используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1945—2022 гг.

2. Знание имён исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1945—2022 гг.

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, обучающиеся должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

— называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1945—2022 гг., события, процессы, в которых они участвовали;

— характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1945—2022 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;

— характеризовать значение и последствия событий 1945—2022 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;

— определять и объяснять (аргументировать) своё отношение и оценку деятельности исторических личностей.

3. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1945—2022 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

— объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории 1945—2022 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

— по самостоятельно составленному плану представлять развёрнутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1945—2022 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и другие;

— составлять развёрнутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1945—2022 гг., анализируя изменения, произошедшие в течение рассматриваемого периода;

— представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1945—2022 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приёмов создания памятников культуры;

— представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1945—2022 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;

— определять и объяснять с опорой на фактический материал своё отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.;

— понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;

— формулировать аргументы для подтверждения (опровержения) собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1945—2022 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

4. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1945—2022 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

— называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1945—2022 гг.;

— различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

— группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

— обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.;

— на основе изучения исторического материала давать оценку возможности (корректности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1945—2022 гг.;

— сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг. по самостоятельно определённым критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы; на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

5. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1945—2022 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1945—2022 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

— на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

— устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.;

— делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.;

— излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

— соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.;

— определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1945—2022 гг.

6. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

— различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1945—2022 гг.;

— определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идёт речь и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

— определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.;

— анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

— соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

— сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг., делать выводы;

— использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

— проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

— проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

7. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения её соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

— знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

— самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.;

— на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов;

— самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.;

— используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения её соответствия исторической действительности.

8. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

— отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;

— узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые

события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.;

- привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

- сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы;

- на основании информации, представленной на карте (схеме) по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

- сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

- определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

- на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.;

- сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;

- представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

— использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1945—2022 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

9. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

— понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

— знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

— понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учёта в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

— участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвящённом проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1945—2022 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации

общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.,

- осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

- используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1945 — 2022 гг.;

- используя знания по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

- активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1945—2022 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Раздел I. Цель и направления воспитания в рамках учебного курса по всеобщей истории

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования *цель воспитания обучающихся* в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание — любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

ценности научного познания — стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p>

	<p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры. Сознательный себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознательный и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p>

	<p>Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.</p> <p>Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.</p>
Эстетическое	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>

	<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
Экологическое	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Познавательное	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учётом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности в курсе всеобщей истории (10 — 11 классы)

Реализация воспитательного потенциала *школьных уроков* (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- включение учителями в рабочие программы курса тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного курса для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- выбор методик и педагогических технологий в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках исторических событий и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, личностям и др.;

- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что даёт возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая даёт им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность её реализации;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала *внеурочной деятельности по истории* осуществляется в рамках:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной, духовно-нравственной направленности, духовно-историческому краеведению;
- познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- туристско-краеведческой направленности.

Раздел III. Ресурсы учебников по всеобщей истории для учащихся 10 — 11 классов в подготовке сценариев и проведении образовательных / воспитательных событий.

Рубрика «*Темы проектов*». Однако она типологически однообразна, потому что предъявляет старшеклассникам (1) готовые темы, напоминающие

(2) темы квазинаучных докладов и (3) подразумевает только проекты поисково-информационного и исследовательского типа. В их формулировках (4) есть указания на источники и заранее определённые продукты проектной деятельности. Вместе с тем внутри параграфов и в конце учебных текстов встречаются вопросы и задания, расположенные к *настоящей* проектной деятельности школьников, а не уже сложившихся специалистов и предпринимателей. В методических рекомендациях предложены «идеи для проектов», которые старшеклассники и педагоги могут «развернуть» в разные направления и подготовить разные виды учебных проектов.

Внимание учителей и методистов, как правило, сосредоточено на «*продукте*» проектной деятельности школьников, на способах его создания в учебном процессе и социальной практике, на критериях оценки и алгоритмах *управления* со стороны педагога. Мы же предлагаем рекомендации для реализации *личностно-ориентированной модели* проектной деятельности школьников в обучении истории, актуальность которой аргументируем рассуждениями Д. Б. Эльконина, основоположника психолого-педагогической системы развивающего обучения: «...Если верно, что учебная деятельность есть деятельность, в которой *предметом изменения является сам субъект*, т.е. сам обучающийся, то становление учебной деятельности не может быть ничем иным, как только становлением каких-то сторон самосознания, самооценки — каких-то этапов «самовоспитания». Поэтому гипотетически можно утверждать, что уровень сформулированности учебной деятельности должен прямо коррелировать с уровнем развития личности. То, что мы до сих пор не уловили этой закономерной связи, — наша ошибка, вернее, недосмотр»¹ (курсив — авт.).

¹ Цит. по А. Г. Асмолов. Оптика Просвещения: социокультурные перспективы. — М., 2015. — с. 306.

Представим краткую обобщающую характеристику проектов по истории¹ и выделим важный для индивидуальных проектов в старших классах этап, связанный с их защитой и экспертизой.

Проектная деятельность школьников обладает высоким развивающим потенциалом, особенно в области формирования личностных и метапредметных результатов, а её важнейшим «продуктом» является *изменение самого автора проекта*. В рекомендациях оттолкнёмся ещё от одного определения учебных проектов, теперь — структурно-функционального. В нём выделены четыре этапа целенаправленной проектной деятельности школьников и её педагогического сопровождения:

проблемно-аналитический: анализ проблемной ситуации, самостоятельное формулирование проблемы и цели, разработка способов решения (задачи, этапы и т. п.) и составление оптимального плана проектной деятельности,

информационно-поисковый / творческий / исследовательский: самостоятельный поиск источников и разноплановая работа с ними в соответствии с целью и задачами проекта,

концептуализация проекта: оформление «паспорта» и преобразование нового знания и опыта проектной деятельности в материализованный продукт, адекватный замыслу проекта,

публичная презентация и защита проекта, рефлексия².

Существует несколько критериев для классификации учебных проектов вообще, и по истории, в частности. По критерию *ведущей деятельности* в школьных курсах истории представим соответствующие ему виды учебных проектов и планируемые результаты в сфере воспитания и самовоспитания личности (т. е. личностные результаты).

¹ Подробнее: О. Ю. Стрелова, Е. Е. Вяземский. История в проектах. Педагогическое сопровождение. — М., 2021. — 200 с.; Токмянина, С. В. Педагогическое сопровождение проектной и исследовательской деятельности старшеклассников / С. В. Токмянина, О. С. Уколова, А. А. Шерер // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2021. — № 6. — С. 42-51.

² О.Ю. Стрелова, Е.Е. Вяземский. История в проектах: педагогическое сопровождение. — М.: Русское слово, 2021. С. 18.

Поисковые (поисково-информационные) проекты: школьники занимаются поиском, анализом и оценкой источников по конкретной теме, дискуссионному вопросу прошлого, противоречивым версиям и оценкам исторических событий и личностей. Очевидна связь этого вида проектов с первыми двумя уровнями читательской грамотности: «Поиск и извлечение информации», «Интеграция и интерпретация информации». Поскольку в цифровом обществе всё больше места занимают электронные ресурсы, то создание поисково-информационных проектов вносит вклад в развитие ещё одной грамотности XXI в., название которой пока не определилось: информационно-коммуникативная, электронная, цифровая и т. п.

Метапредметными результатами поисково-информационной проектной деятельности станет широкая группа познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, приобщающая школьников к серьёзному изучению источников и помогающая им ориентироваться в хаотически растущем «море-океане» информации:

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностными результатами поисково-информационных проектов прогнозируются: устойчивый познавательный интерес к новому, неизвестному, непознанному; склонность к формированию научной картины мира и научного мировоззрения, критическое мышление...

При грамотном педагогическом сопровождении и личной заинтересованности школьника его поисковый проект становится стартапом и

«перерастает» в другие виды учебных проектов: творческие, практико-ориентированные, исследовательские и др.

Творческие проекты по истории основаны на образном, ярком, игровом (зрелищном) воплощении извлечённой из разных источников и критически-творчески осмысленной информации в новый и оригинальный продукт: историческая реконструкция события / места действия / материального предмета и т. п., жизнеописание личности (исторически определённой и / или вымышленной, но типологически относящейся к конкретной исторической эпохе), воссоздание исторического ландшафта / явления / процесса и т. д. Авторское «оживление» прошлого в театральных сценках, диалогах и монологах относится к *ролевым* творческим проектам, которые больше уместны там, где создание и презентация учебных проектов происходят в контактной образовательной среде, в непосредственном взаимодействии и общении детей и взрослых, сопряжены с эмоционально-ценностным опытом изучения прошлого.

Продуктами творческой проектной деятельности школьников могут стать необычные для повседневной учёбы форматы: сюжетные видеофильмы, комиксы, фельетоны, карикатуры, скетчи, пьесы, анимации, действующие модели и макеты, в том числе исторических музеев и экспозиций, и пр.

Творческие проекты стоят на плечах поисково-информационных, превращая их во вспомогательное средство и принимая эстафету формирования универсальных учебных действий и новых грамотностей. К ранее уже названным компонентам функциональной грамотности (читательская грамотность и возможная в ближайшем будущем цифровая) добавим в связи с творческими проектами креативное мышление.

Личностными результатами, акцентированными в творческих проектах исторического образования школьников, являются способности:

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

— понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

— стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Практико-ориентированные проекты в сфере обучения истории могут быть нацелены на создание музейных экспозиций, передвижных (стендовых) и виртуальных выставок, ученических лекториев и игр, которые авторы проектов проведут в младших классах, в Дни Истории и тематические недели, а также по Календарю образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, дням воинской славы, памятным датам и событиям в истории и культуре.¹ Продуктом практико-ориентированного проекта может стать генеалогическое древо семьи школьника, существенно «подросшее в высоту и ширину» в результате предварительной поисково-информационной работы с архивными документами, домашними фотоальбомами, письмами и воспоминаниями родственников.

Социально-ориентированными такие проекты делает целевая аудитория, которой авторы демонстрируют свои достижения, несут открывшиеся им знания и эмоции, передают свой энтузиазм и позитив от встречи с Историей.

Этот вид учебных проектов «дружит» со всеми компонентами функциональной грамотности, потому что и читательская грамотность, и другие «старые» и новые грамотности (креативное мышление и глобальные компетенции) нацелены на компетентное использование знаний и умений, а также опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного

¹ См.: О.Ю. Стрелова, Е.Е. Вяземский, Т.В. Болотина. Тематические уроки к Календарю образовательных событий. М., 2019.

поведения в повседневной жизни, познании, общении и профессиональной деятельности.

Метапредметными результатами собственно практико- и социально-ориентированной проектной деятельности являются умения:

- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Личностные результаты именно практико-ориентированных (прикладных) учебных проектов:

- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды и т. д.

Исследовательские проекты — это высший по уровню сложности вид проектной деятельности школьников, потому что исследование строится на выдвижении, обосновании и проверке авторской гипотезы. Сама гипотеза является закономерным следствием научного подхода к анализу проблемной

ситуации, выявлению скрытых в ней противоречий и моделированию способов их преодоления.

Выше описанные виды учебных проектов тоже рождаются из проблемы, которую ученику нужно будет сформулировать самостоятельно или в педагогическом сопровождении со стороны взрослого наставника, но формулировать и проверять гипотезу в творческих и поисковых проектах не требуется.

Учебное исследование представлено во ФГОС СОО как одно из направлений проектной деятельности, которая «выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной)». Виды проектов и исследований перечисляются по критериям, относящимся то к познавательной деятельности, то к содержанию, то к характеристике материального продукта: «информационный, творческий, социальный, прикладной, инновационный, конструкторский, инженерный»¹.

Тесная связь исследовательских проектов с функциональной грамотностью естественна и органична. На продвинутых уровнях ФГ-заданий школьникам предлагается: «осмыслить и оценить форму / содержание текста» (читательская грамотность), «предложить и оценить вариативные решения технических или социальных проблем» (креативное мышление), «мыслить глобально и критически, а действовать локально» (глобальные компетенции), формулировать проблемы, предлагать способы их решения (естественно-научная грамотность, математическая грамотность, финансовая грамотность).

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413). С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г. [Электронный ресурс]. URL: <https://go.prosv.ru/qg3Pk4>

От исследовательского проекта дорога может протянуться к прикладному (практико-ориентированному) или творческому проекту, если школьник захочет воплотить в жизнь свои идеи и замыслы.

В силу своей специфики и сложности исследовательские проекты обладают максимальным количеством «собственных» метапредметных результатов:

- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках.

Личностные результаты исследовательских проектов обусловлены особенностями человека любознательного, не удовлетворённого «чужим знанием», не принимающего всё на веру, ищущего, рискующего:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- способность к формированию новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, ранее не

известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

— установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

— способность формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

— готовность действовать в отсутствие гарантий успеха и др.

В методических рекомендациях к учебникам по всеобщей истории в 10 и 11 классах в рубрике «Идеи для проектов» предложены учителям и школьникам самые разные направления проектной деятельности их интеграция с курсом отечественной истории (МКС) и по межпредметным связям с учебными предметами «Обществознание», «География», «Литература», «Иностранные языки», «ИЗО», «Физика» и др.

В одном из вариантов обобщающих занятий по каждой теме предлагается проводить не только презентацию, но и *защиту* тематических проектов, подготовленных по материалам и заданиям каждой главы учебника / блока методических рекомендаций.

Примерный порядок работы над учебным проектом

На основе темы и других данных в условии задания школьники должны определиться с *проблемой* своей проектной деятельности, т. е. с неким противоречием между тем, что им известно об объекте проектирования в данное время, и тем, что требуется узнать — осмыслить — понять для ответа на прямо поставленный в проектном задании вопрос или для разрешения проблемной ситуации, заложенной в условие задания или темы проекта.

В русле своей проблемной задачи школьники должны определить *круг источников, виды информации и места её возможного нахождения*, которые будут необходимы для выполнения проектного задания. Если над проектом работает группа школьников, целесообразно распределить поручения: кто

собирает материал в местных музеях, кто работает в архивах, кто берёт интервью и т. п. Периодически группа собирается вместе, чтобы обобщить промежуточные результаты и скорректировать план дальнейших действий.

Одновременно с определением круга источников школьники должны разработать *план работы* над проектным заданием, определить задачи, содержание и способы деятельности для каждого этапа, круг лиц, ответственных за их реализацию. Школьники должны иметь представление о разных (вариативных) путях работы над своим проектом, выбирать наиболее эффективные из них и обосновывать свой выбор.

Части проектного задания готовятся в микрогруппах или индивидуально, а потом обсуждаются и собираются на основе *концепции и макета проекта как материализованного продукта* общей интеллектуальной деятельности.

Поскольку личностные и социальные эффекты учебного проекта ярче всего раскрываются в его публичной (открытой) презентации, то на завершающем этапе школьники разрабатывают *сценарий презентации* проекта, согласованный с заранее запланированной формой учебной или внеклассной работы (урок творческих проектов, урок-презентация, «пресс-конференция», «студия актуальных проблем», исторический вечер и т. п.).

Презентация и защита проекта (в соответствии с заранее утверждёнными и предъявленными участникам критериями качества) — это, по сути, два тесно связанных друг с другом микроэтапа, где второй предполагает ответы авторов проекта на вопросы аудитории, вызванные непониманием или желанием прояснить какие-то пункты или концепцию всей проектной работы.

В конце обобщающего занятия полезно обсудить со школьниками новые проекты, их проблематику, содержание, оформление, саму процедуру презентации и т. п., сравнить с качеством презентации предыдущих проектов, найти и поддержать признаки развития своей проектной деятельности.

«*Эссе*». Регулярные в обобщающих разделах учебника задания написать эссе требуют чётче определиться с понятием «*ученическое эссе*» и его особенностями в школьных курсах истории, которые связаны с типами исходных высказываний.

Эссе — один из видов открытых познавательных заданий, отличающийся свободной, произвольной, отчасти спонтанной и рефлексивной формой индивидуального высказывания ученика по предложенной теме.

Назовём основные характеристики ученического эссе, курсивом подчеркнув в них направленность на личностные результаты общего образования:

— автор эссе формулирует *собственное мнение* об исторических фактах, их версиях и оценках;

— в поддержку *своей позиции* автор эссе конструирует аргументы, основанные как на исторических фактах и анализе источников, так и на *собственных суждениях*, но в контексте темы эссе;

— *свободное по форме, оригинальное по стилю, образное, эмоционально окрашенное изложение* не исключает, однако, грамотного использования исторических понятий и фактов, корректного обращения с фактами истории, цитатами и источниками, *уважительного отношения к иному мнению*.

В современной школе сложилась традиция задавать эссе с помощью афоризмов и высказываний историков, деятелей культуры, политиков и др. С выбора высказывания начинается работа над эссе, а по сути — *цепь личностных поступков*: акт выбора — акт мысли — акт понимания и т. д.

В эссе на историческую тему возможны разные варианты конструирования высказываний:

— высказывание представляет собой *оценочное суждение* его автора о конкретном событии, личности российской истории, способах и результатах её деятельности. Например: «Ольга... одарённая свойствами души необыкновенными, овладела кормилом государства и мудрым правлением

доказала, что слабая женщина может иногда равняться с великими мужчинами» (Н. М. Карамзин);

— *авторские версии причин и / или следствий* каких-либо событий, явлений или процессов. Например: «Иван Калита был силен между князьями русскими и заставлял их слушаться себя именно тем, что все знали об особенной милости к нему хана и потому боялись его. Он умел воспользоваться как нельзя лучше таким положением» (Н. И. Костомаров);

— явное или скрытое *оппонирование иной точке зрения*, с которой не согласен автор высказывания. Например: «Победа моральная была бесспорно. А в свете дальнейших событий можно утверждать, что и в стратегическом отношении Бородино оказалось русской победой всё-таки больше, чем французской» (Е. В. Тарле);

— *концептуальные подходы* к анализу и оценке масштабных исторических фактов. Например: «Общество и правительство разошлись между собой больше, чем когда-либо» (В. О. Ключевский о правлении Николая I).

Атрибуция вида высказывания поможет школьникам определиться с тем, к чему в этом тексте они должны будут отнестись, т. е. *определить собственную позицию* к авторской оценке кого- или чего-либо, или к мнению автора о причинах, следствиях, результатах конкретного исторического действия, или к общему видению им какой-то ситуации, периода, эпохи и т. п.

В учебниках по всеобщей истории в старших классах как информационный повод для эссе преобладают первый и четвёртый (самый сложный) варианты высказываний.

«Дебаты». Для дебатов в формате Карла Поппера или во Всемирном формате школьных дебатов важно, чтобы две соревнующиеся в красноречии группы школьников отстаивали диаметрально противоположные мнения. Школьники, оказавшиеся в той или иной команде, не обязательно должны поддерживать определённую точку зрения. В дебатах важно умение подобрать и убедительно изложить аргументы, найти слабое звено в позиции соперника,

усилить свою аргументацию, отвечая на вопросы противоположной стороны, и т. д.

В отличие от *дискуссии*, в дебатах отсутствует диалогичность, стремление к пониманию иной точки зрения, выработке компромиссного решения и т. п. Поэтому дебаты достаточно эффективны в развитии регулятивных и познавательных УУД, но проигрывают дискуссиям в становлении коммуникативных УУД и личностных результатов общего образования.

«Ученическая конференция». Это форма традиционна для внеурочной деятельности по истории, поэтому обратим внимание на варианты её проведения:

— только один обстоятельный доклад на предложенную тему и вопросы к докладчику, подготовленные заранее или возникшие в ходе самой конференции;

— доклад и содоклад по одной и той же теме, но с обоснованием, например, разных подходов к оценке этого факта историками XX и XXI вв., историками-марксистами и историками иных идеологических пристрастий.

Библиоклуб: обсуждение прочитанных книг/записей в читательских дневниках по конкретной теме.

Кинозал: просмотр и обсуждение исторических кинофильмов, включая экранизации художественных произведений.

Клуб знатоков истории: анализ первоисточников, посвящённых актуальным проблемам воспитания исторической памяти и культуры памяти, национального самосознания, гражданского служения и т.п. Используются фрагменты источников из раздела «Ресурсы главы» и дополнительных источников. В методическом пособии предложены варианты комплексного (многоуровневого) анализа *исторических источников*.

Раздел IV. Методические рекомендации для подготовки и проведения воспитательных событий в курсе всеобщей истории Новейшего времени.

1. Первая мировая война и её последствия / Мир стал другим после Первой мировой войны?

Дискуссия по ключевому вопросу темы «Почему Первая мировая война стала реальностью? Как она изменила политическую карту Европы и мира, какое влияние оказала на историю человечества в XX в.? Почему феномен Первой мировой войны актуализировался спустя столетие?». Ключевой вопрос темы состоит из трёх взаимосвязанных частей и таким образом является скрытым планом итогового обсуждения комплекса вопросов:

Почему мировая война стала реальностью? Почему пацифистские выступления мировой общественности (А. Барбюс, Ж. Жорес, М. Горький, Б. Нушич, Я. Гашек и др.) не оказали серьёзного влияния на антивоенные настроения?

Чем принципиально война 1914—1918 гг. отличалась от всех предшествующих войн? (В исторической науке высказываются идеи о мировом характере, в частности, Семилетней войны и Крымской войны.) Почему первоначально она воспринималась/внедрялась в сознание общества как *Великая и Отечественная* война?

Входило ли перекраивание политической карты Европы в планы инициаторов Первой мировой войны? Насколько послевоенная реальность оправдала их ожидания? Какой миропорядок обеспечивали новые государственные границы и новые государства, образовавшиеся в результате Первой мировой войны?

Почему морально-нравственные итоги и уроки Первой мировой войны были самыми значительными в истории человечества? В каком смысле послевоенный мир (общество) стал *другим*? Что в нём изменилось?

Какие проблемы истории Первой мировой войны волнуют современных учёных, общество, деятелей культуры (писателей, кинематографистов, художников) и политиков в связи со столетием Первой мировой войны? Как этот юбилей отмечался в разных странах мира, в т. ч. в России?

Конкурс эссе. Все четыре высказывания, предложенные в учебнике для 10 класса, относятся к одному типу — *концептуальные высказывания*, хотя и восходят к разным ценностным основаниям:

— политические ценности — в высказываниях 1, 2 и 4: «Германская армия получила *удар ножом в спину*» (П. фон Гинденбург о революции в Германии); «Революции — это *самые интересные эпохи*, во время которых сущность человеческого общества и его структура обнажаются до мозга костей» (К. Либкнехт), «Чтобы построить *новое государство*, о деяниях прежнего надо забыть» (М. К. Ататюрк);

— экзистенциальные и нравственные — в высказывании 3: «Наверно, всё ложь и ничтожность, коль скоро *культура тысячелетий* даже не сумела воспрепятствовать тому, чтобы проливались эти реки крови» (Э. М. Ремарк).

Высказывания принадлежат конкретным историческим деятелям, «на том они стоят», и поэтому школьникам-эссеистам нужно сначала определиться с *целью своей творческой работы*, главным требованием к которой является личностное отношение к смыслу текста. Посоветуйте десятиклассникам не торопиться соглашаться или оспаривать эти суждения, пусть попытаются понять ценности их авторов, обстоятельства и мотивы — высказываний, поинтересуются фактами биографии и политической деятельности К. Либкнехта, Ататюрка и др., проверят высказывания на искренность и верность декларируемым идеалам. Вывод личностного характера эссеисты сделают по результатам своей поисково-информационной и критически-аналитической работы.

Дебаты между консерваторами, либералами, социал-демократами и коммунистами в условиях борьбы за голоса избирателей в стране, переживающей мощный внутривнутриполитический и социально-экономический

кризис, безусловно, развернутся вокруг насущных проблем и ожиданий измученного Первой мировой войной и распадом империи населения. Поэтому четыре команды — «партии» предварительно готовят свою предвыборную программу по ключевым сферам внутренней и внешней политики, включая вопросы социальной поддержки, образования, здравоохранения, развития культуры. В подготовке программ школьники могут использовать материалы учебника «Рабочее движение и социализм».

Ученическая конференция. В её основе может быть:

только один обстоятельный доклад на предложенную тему «Первая мировая война и послевоенный революционный подъём» и вопросы к докладчику;

доклад и содоклад по одной и той же теме, но с обоснованием, например, разных подходов к оценке этого факта историками XX и XXI вв., историками-марксистами и историками иных идеологических пристрастий (либералы, консерваторы, демократы).

«Карта памяти и антипамяти»: идеи для поисково-информационного и творческого проектов. Пережив Первую мировую войну, человечество должно было оставить какие-то её реликвии как память о ней и предупреждение «Никогда снова». Какие памятники и монументы, музеи и места памяти Первой мировой войны были созданы в первой половине XX в. (до начала Второй мировой войны)? Какие из них были уничтожены и почему? Какие существуют до сих пор или появились в канун столетия Первой мировой войны?

2. Страны запада и Востока в послевоенном мире

Дискуссия по ключевому вопросу темы «Какой мир предложила миру Версальско-Вашингтонская система и был ли он прочным? Почему экономика ведущих стран Запада продолжала развиваться неравномерно? Как колониальные страны Востока в 1920-е гг. встретили «новый мировой порядок»?»

Ключевой вопрос темы состоит из трёх взаимосвязанных частей и таким образом является скрытым планом итогового обсуждения комплекса вопросов:

Почему Версальско-Вашингтонский мир оказался непрочным? В чём заключались его сильные и слабые стороны? Была ли Версальско-Вашингтонская система мирового порядка для своего времени более прогрессивным явлением, чем системы международных договоров Нового времени? Существовали ли в послевоенном мире альтернативные проекты мирового устройства? Если да, то почему они не были реализованы?

В каких аспектах история стран Запада и стран Востока в послевоенном мире представляла собой *«две половинки разделённого мира»*? Какие специфические вопросы решали те и другие страны в первое послевоенное десятилетие? Какое влияние оказали на них итоги Первой мировой войны и решения Версальско-Вашингтонской системы международных договоров?

В каких аспектах история стран Запада и стран Востока в послевоенном мире представляла собой *«две половинки единого мира»*? В какой степени эффективность национально-освободительных движений в странах Востока зависела от международных факторов? Какое место в Новейшей истории человечества заняли национально-освободительные движения 1920-х гг. в странах Востока?

Конкурс эссе. Все три высказывания относятся к одному типу — *концептуальные высказывания* и как минимум претендуют на нравственно-политическое кредо их авторов:

— *«Победа, достигнутая насилием, равносильна поражению, ибо краткосрочна»* (Махатма Ганди);

— *«Патриот любит свой народ, а националист ненавидит все остальные»* (Ж. Клемансо);

— *«История свободы — это история сопротивления»* (В. Вильсон).

Высказывания принадлежат конкретным историческим деятелям, «на том они стоят», и поэтому школьникам-эссеистам нужно сначала

определился с *целью своей творческой работы*, главным требованием к которой является личностное отношение к смыслу текста. Посоветуйте десятиклассникам не торопиться соглашаться или оспаривать эти суждения, пусть попытаются понять ценности их авторов, обстоятельства и мотивы высказываний, познакомятся с фактами биографии и политической деятельности М. Ганди, В. Вильсона, Ж. Клемансо; проверить их высказывания на искренность и верность декларируемым идеалам. Вывод личностного характера эссеисты сделают по результатам своей поисково-информационной и критически-аналитической работы.

Дебаты. Повестку и содержание «парламентских дебатов» между фашистами, коммунистами, либералами, социал-демократами и коммунистами определяет вводная установка к игровому заданию. Далее курсивом мы выделили условия, которые помогут десятиклассникам адекватно квазиисторической игровой ситуации подготовить свои выступления и провести собственно дебаты:

«В *демократической республике Z* в результате журналистского расследования раскрыта деятельность влиятельной группы коррупционеров, в которую входили крупные предприниматели и члены правительства (они разворовывали средства, выделенные на строительство гигантского моста, в результате чего стройка осталась незавершённой). От имени «своей» политической силы подготовьте выступление в парламенте, интерпретировав ситуацию на основе «своей» идеологии. В подготовке программ школьники могут использовать материалы учебника для 10 класса.

Ученическая конференция.

В её основе может быть:

только один обстоятельный доклад на предложенную тему «Мировое развитие в 1920-е гг.» и вопросы к докладчику;

содоклады по одной и той же теме, но с обоснованием, например, разных подходов к оценке «мирового развития» историками XX и XXI вв., историками разных идеологических пристрастий (либералы, консерваторы,

демократы, марксисты), историками, убеждёнными в единстве развития стран Запада и Востока в 1920-е гг. и несогласными с этой точкой зрения.

Клуб знатоков истории.

Источник 1. Современный российский писатель Е. Гришковец о восстании в Вене в 1934 г.

«В 2005 г. правительство Вены... предложило мне... поставить исторический спектакль на тему австрийской гражданской войны 1934 г. Из тщеславия и глупости я согласился этим заняться. Впоследствии об этом пожалел.

Я знать не знал ничего про некую гражданскую войну 1934 г. И, как вскоре выяснилось, никто в Вене не знал и не знает про эту войну. Мне дали консультантом старенького профессора истории, который удивился поставленной задаче и, прямо скажем, нехотя в течение месяца погружал меня в подробности венских событий 1934 г. В подробности ужасных, а часто просто мерзких событий.

В новых австрийских учебниках истории либо нет ни слова, либо буквально пара предложений сообщает об австрийской гражданской войне. В военно-историческом музее Вены, в роскошном и прекрасном музее, есть комната метров в пятнадцать, в которой представлено несколько экспонатов и коротенькая аннотация, посвящённая тем событиям. Австрийцы старательно вычеркнули, стёрли те позорные страницы истории.

Гражданская война в Австрии, а точнее в Вене и Зальцбурге, длилась всего 4 дня. Я знаю историю этих четырёх дней поминутно. И это абсолютно история позора и ужаса.

Если совсем коротко, то социалисты, рабочие, у которых были сильные позиции, подняли вооружённое восстание против правительства Дольфуса. По сигналу «дядя Отто болен» рабочие отключили в большей части столицы электричество, вооружились и стали блокировать город. Они хотели восстановить своё влияние в Парламенте (это если совсем коротко). Действовали они очень плохо, неорганизованно, противоречиво и

разрозненно. Из-за этого не получили массовой поддержки горожан. Правительство Дольфуса же очень быстро ввело в город войска. С пушками, с пулемётами. Войска в основном из других регионов страны. И устроило бойню.

Рабочие, не будучи военными, не придумали ничего лучше, как укрыться в своих домах. А в Вене много было и есть так называемых домов-кварталов. Это цельный дом с большим внутренним двором, такое социалистическое жильё, которое в Вене стали строить раньше, чем в Москве. Рабочие обороняли эти дома, а их вместе с семьями расстреливали из пушек. Их расстреливали даже с железнодорожных платформ, которые пустили по городу. Тех, кто сдавался, вытаскивали и расстреливали. Сопротивление длилось чуть больше трёх дней. Вот и вся война...

Все те документы и факты, которые я изучал, говорили о крайней жестокости с обеих сторон. Гордиться во всей этой истории нет возможности никому: ни рабочим, которые подняли это восстание, ни военным, ни правительству. Только бессмысленные действия, много подлости, много страшной глупости, но в основном — ненависть и жестокость».

Вопросы и задания к источнику на основе многоуровневого анализа исторического документа:

Что вы знаете об авторе этого документа? Что необходимо уточнить, чтобы понять, почему *российскому писателю* предложили *поставить исторический спектакль* в театре Вены?

Что вы знаете об австрийской гражданской войне 1934 г.? Что можно узнать о ней в учебнике (§ 6) и в других источниках?

Предположите, почему Евгений Гришковец «знать не знал ничего про некую гражданскую войну 1934 г.». Обратите внимание на биографию писателя и режиссёра (возраст, годы учёбы в школе, уровень образования, интересы и т. д.).

Подумайте, почему «никто в Вене не знал и не знает про эту войну». Почему в современных австрийских учебниках истории и музеях об этой войне даётся очень скудная информация?

Почему, по словам Е. Гришковца, «австрийцы старательно вычеркнули, стёрли те позорные страницы истории»? Почему потомки венских событий 1934 г. оценили их как *позорные страницы* своей национальной истории?

Евгений Гришковец считает, что гордиться историей гражданской войны в Австрии «нет возможности *никому*: ни рабочим, которые подняли это восстание, ни военным, ни правительству».

Как вы думаете, кому и зачем пришла мысль поставить в современном театре Вены спектакль о гражданской войне в Австрии? Свой ответ сформулируйте описательно и аргументируйте его.

Узнайте, был ли всё-таки поставлен этот спектакль (в Интернете много авторских и творческих материалов Е. Гришковца).

3. Страны Запада и Востока в предвоенном мире (1920 — 1930-е гг.)

Дискуссия по ключевому вопросу темы «Каким был исторический ответ стран Запада на вызовы мирового экономического кризиса? Почему Версальско-Вашингтонская система мирового порядка не смогла в 1930-е гг. предотвратить образование региональных очагов агрессии в Европе и Азии, установление нацистской диктатуры в Германии и нарастание международной напряжённости в мире в результате внешней политики Германии и её союзников?».

Ключевой вопрос темы состоит из двух взаимосвязанных частей и таким образом является скрытым планом итогового обсуждения комплекса вопросов, подводящих десятиклассников к пониманию основных противоречий, моделей и тенденций предвоенного десятилетия:

Почему Версальско-Вашингтонский мир оказался непрочным уже в 1920-е гг.? Какие противоречия этой системы усугубили её состояние в 1930-е гг.?

Почему мировой экономический кризис стал ключевым моментом в развитии как отдельных европейских стран, так и регионов мира, Европы в целом? Какие выходы из мирового экономического кризиса 1929 г. нашли США, СССР, Германия, другие страны Европы?

Какое влияние этот кризис оказал на Версальско-Вашингтонскую систему международных отношений в 1930-е гг.?

Почему миролюбивым силам не удалось предотвратить Вторую мировую войну?

Были ли у них (и, в частности, у Советского Союза) в 1930-е гг. реальные шансы справиться с опасной ситуацией?

Конкурс эссе. Высказывания в учебнике относятся к двум типам:

— *концептуально-политическим*: «Наш прогресс проверяется не увеличением изобилия у тех, кто уже имеет много, а тем, способны ли мы достаточно обеспечить тех, кто имеет слишком мало» (Ф. Рузвельт), «Пушки вместо масла!» (Р. Гесс, один из соратников А. Гитлера), «Богатый или бедный, не забудь, что ты испанец!» (Ф. Франко);

— *причинно-следственным*: «Мы потерпели поражение без войны» (У. Черчилль, 1938 г.).

Высказывания принадлежат конкретным историческим деятелям, «на том они стоят», и поэтому школьникам-эссеистам нужно сначала определиться с *целью своей творческой работы*, главным требованием к которой является личностное отношение к смыслу текста. Посоветуйте десятиклассникам не торопиться соглашаться или оспаривать эти суждения, пусть попытаются понять ценности их авторов, обстоятельства и мотивы высказываний, познакомиться с фактами биографии и политической деятельности Ф. Рузвельта, Ф. Франко, У. Черчилля, проверить высказывания на искренность и верность декларируемым идеалам. Вывод личностного характера эссеисты сделают по результатам своей поисково-информационной и критически-аналитической работы.

Лабораторное занятие по учебнику и документу с дискуссией
«Франция: фашизм или демократия?».

Примерный план лабораторного занятия:

Социально-политическая жизнь Франции в годы мирового экономического кризиса.

Особенности фашистских групп и партий во Франции.

Народный фронт как общественно-политическое движение, предотвратившее приход фашистов к власти.

Вопросы и задания для обсуждения:

Сопоставьте масштабы и последствия экономического кризиса 1929—1934 гг. во Франции и других странах Запада. Какие факторы обусловили нестабильность политической ситуации в стране в начале 1930-х гг. и неэффективность антикризисной политики французского правительства?

Сравните фашистские организации в Италии, Испании и Франции по примерному плану:

- цели движения;
- идеология;
- социальная база;
- степень организованности партии и её влияния в массах;
- участие в управлении государством;
- оппозиционные фашизму политические силы и степень их сплочённости, сопротивления / консолидация и эффективность Народного фронта.

Сделайте вывод об особенностях распространения и судьбе фашизма во Франции в 1930-е гг.

Исторический источник. Из программы Народного фронта во Франции (1935)

Политические требования.

- Всеобщая амнистия.

— Против фашистских лиг: эффективное разоружение и роспуск полувоенных формирований; применение предусматриваемых законом мер в случае провокации, убийства или покушения на безопасность государства.

— Печать: отмена каторжных законов и чрезвычайных декретов, ограничивающих свободу мнений.

— Профсоюзные свободы: применение и соблюдение права союзов; соблюдение права женщин на труд.

— Школа и свобода совести: обеспечить существование общественной школы; обеспечить полную свободу совести.

— Колониальные территории: создание парламентской комиссии по обследованию политического, экономического и морального состояния зарубежных территорий.

Экономические требования.

— Восстановление покупательной способности, уничтоженной или ослабленной кризисом: сокращение рабочей недели без сокращения заработной платы; быстрое проведение плана общественных работ.

— Против кризиса в сельском хозяйстве и торговле: создание национального посреднического бюро по продаже зерна с целью уничтожения поборов, взимаемых спекулянтами с производителей и потребителей; поддержка сельскохозяйственных кооперативов; создание национального фонда безработицы.

— Против грабежа сбережений, за лучшую организацию кредита.

— Оздоровление финансов: демократическая система налогов, борьба с сокрытием размеров движимого имущества; контроль за экспортом капиталов...»

Вопросы и задания к источнику:

Кратко охарактеризуйте международное положение и ситуацию во Франции во время принятия данной программы.

Проанализируйте экономические и политические требования Народного фронта. Сделайте вывод, чьи интересы они выражали. Аргументируйте своё мнение ссылками на конкретные пункты и положения программы.

Выскажите предположение, какие слои населения и почему могли выступать против программы Народного фронта.

Какой из национальных программ, принятых в середине 1930-х гг., созвучна данная программа: «Новый курс» Ф. Рузвельта, Программа НСДАП и др.?

4. Вторая мировая война и её последствия

Дискуссия по ключевому вопросу темы «Почему Вторая мировая война стала самой кровавой и разрушительной из всех войн человечества? К каким последствиям она привела? Какую роль исторические знания и память о Второй мировой войне играют в современном мире и воспитании российской гражданской идентичности?».

Опережающие задания к дискуссии и другим творческим вариантам повторительно-обобщающих занятий:

По дополнительным источникам подготовьте карту «Мемориальные места Европы (Азии / Африки / Америки / мира, посвящённые героям и событиям Второй мировой войны». Расскажите о наиболее интересных, с вашей точки зрения, памятниках и мемориалах. В каком состоянии они находятся сейчас? Кто их охраняет?

Какие даты и юбилеи в связи с историей Второй мировой войны празднует современное человечество (страны Западной и Восточной Европы; Азии; Северной Африки; США)? Есть ли в календаре современного человечества дни, объединяющие его в памяти о трагедии и жертвах Второй мировой войны?

История Второй мировой войны неизбежно уходит в прошлое. Катастрофы и конфликты начала XXI в. часто превосходят масштабы жертв и разрушений военных конфликтов середины прошлого столетия. Какие, однако, проблемы, сюжеты и уроки Второй мировой войны, вы считаете,

должны остаться в современных школьных учебниках? Составьте развёрнутый план главы, посвящённой событиям 1939—1945 гг. Подумайте, для кого вы готовите свой учебник: для школьников одной страны; всех стран Европы; всех государств, принявших участие во Второй мировой войне; всего человечества.

Конкурс эссе. Три из четырёх высказываний относятся к *оценочным*, выражающим отношение их авторов к итогам и урокам Второй мировой войны:

— «Есть только одна вещь на свете, которая может быть хуже Освенцима — то, что мир забудет, что было такое место» (Г. Аппель, узник Освенцима);

— «Спите спокойно, *ошибка* не повторится» (надпись на мемориале жертвам бомбардировки в Хиросиме);

— «*Выиграна война*, но не мир» (А. Эйнштейн, 1945 г.).

Лабораторно-практическая работа по материалам учебника (глава IV) и дополнительным источникам.

«На основе информации учебника заполните ячейки таблицы «Вторая мировая война», кратко охарактеризовав внутреннее и внешнее положение страны в тот или иной год. Какие ячейки остались незаполненными? Заполните их на основе дополнительных источников информации. Линию СССР дополните после изучения курса истории России».

Рекомендуем расширить перечень стран и включить в него, например, Китай, Польшу и другие страны, история которых в годы Второй мировой войны заинтересовала школьников.

Смысл заполнению такой объёмной таблицы придаст аналитическая работа с ней по заранее подготовленным вопросам-заданиям:

— на сопоставление внутреннего и внешнего положения стран «Оси» и Антигитлеровской коалиции на разных этапах Второй мировой войны;

— на выявление общего и различного в положении (а) стран-захватчиков, (б) стран, с временно оккупированными территориями, (в) стран, принимавших активное участие в военных действиях за пределами своей территории, и др.

Таблицу рекомендуем подготовить в электронном виде с использованием оптимальных серверов.

Ученическая конференция.

В её основе может быть:

— только один обстоятельный доклад на предложенную тему «Вторая мировая война» и вопросы к докладчику;

— два-три доклада, посвящённые конкретным аспектам истории и дискуссионным вопросам Второй мировой войны (факторы, сделавшие новый мировой конфликт неизбежным; вклад СССР и союзников в победу над фашизмом; проблема открытия второго фронта; движение Сопротивления; феномен коллаборационизма; итоги и уроки Второй мировой войны, попытки их ревизии в XXI в.; суды над военными преступниками в Нюрнберге, Токио и др.);

— доклад и содоклад по одной и той же теме, но с обоснованием разных подходов к дискуссионным вопросам Второй мировой войны во второй половине XX — начале XXI в. историками разных стран и разных идеологических пристрастий.

5. Хабаровский процесс 1949 г. в зеркале Международного гуманитарного права

В.О. Мельник, М.Н. Головина¹

Размышление — это «не только процесс познания, но и духовная история личности, именно в этом смысле размышление является, прежде

¹ *Мельник Виктория Олеговна*, учитель истории, Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 р. п. Хор муниципального района имени Лазо Хабаровского края, *Головина Марина Николаевна*, учитель истории, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа № 40 имени Г. К. Жукова г. Хабаровска. Первая публикация в журнале Преподавание истории в школе. 2022 г. № 3. С. 61 — 68.

всего, саморефлексией», без которой невозможно личностное развитие школьника. **Уроки-размышления** обогащают знания учащихся, помогают их упорядочить и творчески применять в новых условиях, развивают творческое начало, умения формулировать репрезентации собственных суждений, умозаключений. С помощью уроков — размышлений учитель получает возможность диагностировать уровень глубины и системности знаний, согласованности нравственных норм и убеждений школьников, сформированности внутренней позиции личности по дискутируемым вопросам прошлого и настоящего, а также видеть личность ученика в целом, во взаимосвязи того, что он говорит, думает и как поступает. Воспитание историей происходит не в назидании и наставлениях, а в активизации внутренних ресурсов школьников, вовлечённых в активный диалог-размышление.

Сценарий внеклассного занятия «Хабаровский процесс 1949 г. в зеркале Международного гуманитарного права» строится на основе приёмов творческой и исследовательской деятельности. Занятие предлагается проводить как двухчасовое; при этом его тема даётся не сразу, а формулируется учителем в ходе совместной работы с учениками через изучение и анализ исторической информации, документов, высказываний авторитетных экспертов.

Документальные материалы о преступлениях японских военных в составе «Отряда 731» советуем использовать очень дозированно по причине их крайней жестокости.

Главные усилия предлагаем педагогам направить на создание условий для осмысления старшеклассниками идей гуманизма, неприятие чуждого, человеконенавистнической идеологии, а также к фактам массового применения бактериологического оружия, убеждённости в том, что против преступлений против человечества нужно бороться всем вместе, а человечеству — стремиться к взаимопониманию и справедливости.

Уроки — размышления по истории Хабаровского процесса способны актуализировать базовые основы правосознания школьников, научить соотносить собственное поведение и поступки других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, формировать убеждённости в необходимости защищать правопорядок и права человека правовыми способами в пределах своей дееспособности.

Сценарий внеклассного занятия

Цель: создание условий для осмысления идей гуманизма, справедливости, добра и милосердия, морали и нравственности, а также понимания важности противостояния распространению в молодёжной среде чуждого человеку нацистских идей, идеологии экстремизма и неонацизма.

Планируемые результаты.

Личностные — «...сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом... в том числе, в части:

42.1.1. Гражданского воспитания: неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; ...представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

42.1.3. Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков»¹;

Метапредметные результаты:

43.2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

¹ Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования (извлечения). Требования к результатам освоения программы основного общего образования. // Преподавание истории и обществознания в школе. 2021. № 6. С. 13-14.

1) общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; 2) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

43.3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

3) эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

4) принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению»¹.

Предметные результаты:

45.6.1. По учебному предмету «История»:

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; 10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлечённую информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками»².

45.6.2. По учебному предмету «Обществознание»:

10) овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из... нормативных правовых актов;

13) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм»³.

Основные понятия

Международное право — это система юридических норм, регулирующих отношения между государствами и другими субъектами международного права, которые создаются путем согласования позиций

¹ Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования (извлечения). Требования к результатам освоения программы основного общего образования. // Преподавание истории и обществознания в школе. 2021. № 6. С. 18-19.

² Там же. — С. 20.

³ Там же. — С. 26.

участников этих отношений и обеспечиваются в случае необходимости индивидуальным или коллективным принуждением.

Международное гуманитарное право — отрасль международного права, представляющего собой совокупность правовых норм, основанных на принципах гуманности и направленных на ограничение последствий вооружённых конфликтов.

Преступление против человечества — преступление против жизни, носящее массовый характер, тягчайшее международное преступления, угрожающее основам существования наций и государств, их прогрессивному развитию и мирному международному сотрудничеству.

Исторические источники

1. Дополнительный протокол к Женевским конвенциям от 12 августа 1949 г.

2. Карикатуры дальневосточного художника и журналиста В. Павчинского // «Дальневосточный Нюрнберг». Документальная летопись Хабаровского процесса: Каталог выставки / Вступ. ст. А. В. Васильева. М.; Хабаровск: Издательский центр фонда «Историческая память», 2021.— с.118— 127.

3. Материалы судебного процесса по делу бывших военнослужащих японской армии, обвиняемых в подготовке и применении бактериологического оружия. — М., 1950. — 538 с.

Источники информации

1. Дальневосточный Нюрнберг». Документальная летопись Хабаровского процесса: Каталог выставки / Вступ. ст. А. В. Васильева. М.; Хабаровск: Издательский центр фонда «Историческая память», 2021. — 128 с.

2. Документальный фильм «Военные трибуналы. Хабаровский процесс. «Нюрнберг» на Амуре».

Виды познавательной деятельности: фронтальная беседа с элементами дискуссии и рефлексии, демонстрация и обсуждение фрагмента документального фильма «Военные трибуналы. Хабаровский процесс.

«Нюрнберг» на Амуре» на телеканале ТРК ВС РФ «ЗВЕЗДА», проблемный диалог, групповое обсуждение, сочетание групповой и фронтальной работы с историческими источниками; методические приёмы «мозговой штурм», «маркировка текста», «незаконченные предложения», визуализация аналитической работы с источниками на виртуальной онлайн-доске Padlet.

Приглашение к размышлению:

В истории больше известны Нюрнбергский процесс (20.11.1945 — 01.10.1946 гг.) и Токийский процесс (03.05.1946 — 12.11.1948 гг.) над военными преступниками.

Нюрнбергский процесс начался 20 ноября 1945 г., длился почти год, до 1 октября 1946 г. Перед трибуналом предстали 24 обвиняемых, входивших в высшее руководство нацистской Германии.

Международный военный трибунал для Дальнего Востока, более известный как Токийский процесс, — суд над японскими военными преступниками, прошёл в Токио с 3 мая 1946 г. по 12 ноября 1948 г. В качестве обвиняемых к участию в процессе было привлечено 29 человек, главным образом из числа высшего военного и гражданского руководства Японской империи.

С 25 по 31 декабря 1949 г. в городе Хабаровске проходил и получил название «Хабаровский процесс» суд над группой из 12 бывших военнослужащих Квантунской армии, обвинявшихся в создании и применении в период Второй мировой войны, бактериологического оружия в нарушение Женевского (1925 г.) протокола и осуждённых на различные сроки.

Просмотр фрагмента документального фильма «Военные трибуналы. Хабаровский процесс. «Нюрнберг» на Амуре» на телеканале «Звезда» (фрагмент о деятельности «Отряда 731»: 10-18-я мин.; или фрагмент: 20 — 25-я мин.

В ходе обсуждения фрагмента документального фильма «Военные трибуналы. Хабаровский процесс. «Нюрнберг» на Амуре» используется Padlet-доска с вариантом оформления шаблона «Беседа».

Вопросы к фрагментам фильма:

1. Какие чувства вы испытали, смотря кадры и слушая ведущего документального фильма? Назовите одно прилагательное, которым вы можете описать ваши впечатления от увиденного и услышанного. Зайдите по ссылке на Padlet-доску и запишите свой ответ, обсудите варианты ответов с одноклассниками.

2. Где происходили описанные события? Какие факты излагаются в документальном фильме? Знали ли вы об этих фактах раньше?

3. Как вы понимаете название документального фильма — «Хабаровский процесс. «Нюрнберг» на Амуре»? Как вы думаете, почему авторы дали ему такое название?

4. Почему, по вашему мнению, Хабаровский процесс 1949 г., не стал международным, но занял место в одном ряду с главными судебными процессами второй половины 1940-х гг.? Выберите один из трёх вариантов ответа:

А) Хабаровский процесс 1949 г. — это напоминание миру, что Вторая мировая война закончилась на Дальнем Востоке, а не в Европе; что планы Японии против человечества, а также доказанные факты применения бактериологического оружия на территории Монголии (1939 г.) и Китая (1940—1942 гг.) со стороны Квантунской армии сопоставимы по жесткости с планами и действиями нацистов в годы Второй мировой войны 1939—1945 гг. (выбравшие этот вариант ответа школьники войдут в экспертную группу «Планы и факты применения Квантунской армией бактериологического оружия против человечества в годы Второй мировой войны 1939—1945 гг.»).

Б) Хабаровский процесс 1949 г. выявил факты медицинских экспериментов на людях, сопоставимые по жесткости с действиями немецких врачей — нацистов в годы Второй мировой войны 1939 — 1945 гг. (выбравшие этот вариант ответа школьники войдут в экспертную группу «Японский

«новый порядок» в Азии и на Тихом океане в годы Второй мировой войны 1939 — 1945 гг.»).

В) Хабаровский процесс 1949 г. стал выражением принципиальной позиции СССР по факту грубого нарушения норм Международного гуманитарного права, включая запрет на использование химического и биологического оружия. Хабаровский процесс 1949 г. стал первым шагом на пути к запрещению использования во всём мире подобного оружия массового поражения (выбравшие этот вариант ответа школьники войдут в экспертную группу «Нарушения Японией норм Международного гуманитарного права в годы Второй мировой войны 1939—1945 гг.»).

Основной этап урока-размышления. Изучаем Хабаровский процесс 1949 г.

Каждая группа работает с тематическим комплектом документов, которые демонстрируются на онлайн-доске Padlet

Рабочий лист для экспертной группы

«Планы и факты применения Квантунской армией бактериологического оружия против человечества в годы Второй мировой войны 1939—1945 гг.».

Документ 1. По материалам Хабаровского судебного процесса 1949 г.¹

«Генерал-майор медицинской службы Кавасима на процессе рассказал, что 731-й отряд занимался главным образом научно-исследовательской деятельностью по подготовке бактериологической войны. Страшный отряд смерти располагался на станции Пинфань, которая находилась около Харбина. На территории 731 отряда находилась тюрьма, состоящая из 2-х корпусов. Само здание тюрьмы было скрыто от посторонних глаз внутри замкнутого четырёхугольника зданий отряда. Под руководством генерал-майора медицинской службы Кавасима проводились эксперименты над

¹ Извлечение из Материалов судебного процесса по делу бывших военнопленных японской армии, обвиняемых в подготовке и применении бактериологического оружия. — М., 1950.— С. 245—262.

смертоносными бактериями в полевых условиях на полигоне близ станции Аньда, а также в стенах лаборатории смерти. Учёными-убийцами разрабатывались образцы бактериологического оружия — бомбы, начинённые бактериями, распылители чумных блох в виде автоматических ручек или тросточек. Кроме того, у отряда 731 были филиалы, которые были опорными пунктами в случае начала бактериологической войны против Советского Союза, и, соответственно, располагались в непосредственной близости от советской границы. При максимальном использовании имевшейся в 4-м отделе производственной мощности и всего оборудования отдел по созданию бактериологического оружия мог производить в месяц: 300 кг чумных, от 800 до 900 кг тифозных бактерий, от 500 до 700 кг бактерий сибирской язвы, 1 т бактерий холеры. Исследования проходили для изучения способов применения этих бактерий на живых людях. Слова генерал-майор медицинской службы Кавасима: «Если заключённый, несмотря на заражение его смертоносными бактериями, выздоравливал, то это не спасало его от повторных опытов, которые продолжались до тех пор, пока не наступала смерть от заражения. Лиц, подвергавшихся заражению, лечили, исследуя различные методы, нормально питали, и после того, как они окончательно поправлялись, их использовали для следующего эксперимента, заражая другими видами бактерий. Во всяком случае, живым из этой фабрики смерти никто и никогда не выходил».

Погибшими в страшной лаборатории смерти были китайцы, маньчжуры и русские. В апреле 1941 г. в тюрьме-лаборатории в ходе таких чудовищных опытов погибла русская женщина, которая родила там же ребёнка и погибла, соответственно, с грудным младенцем.

Фрагмент допроса Квасимы:

«Вопрос: Как специалист-бактериолог вы понимали, что распространение смертельных инфекций как средство войны грозит страшными бедствиями?

Ответ: Да, я представлял себе.

Вопрос: Вы понимали, что страшные бедствия, вызванные распространением чумы и других эпидемий, могли обрушиться и на нейтральные государства?

Ответ: Да, понимал.

Вопрос: Как врач вы понимали бесчеловечность экспериментов над живыми людьми?

Ответ: Да, понимал.

Вопрос: Вы были некоторое время начальником 1-го отдела, производившего опыты над живыми людьми, а потом были начальником 4-го, производственного, отдела, который готовил колоссальные массы болезнетворных микробов?

Ответ: Да, именно так.

Вопрос: Вы признаёте свою виновность в этом?

Ответ: Признаю».

Вопросы и задания по документу 1:

Какие факты в протоколе допроса генерала-майора японской Квантунской армии медицинской службы Кавасима на Хабаровском процессе 1949 г. подтверждают деятельность отряда по созданию бактериологического оружия против человечества? Выделите красным цветом в тексте документа на Padlet-доске эти факты.

Этот документ назван документальным материалом, подтверждающим преступления японских военных в составе «Отряда 731» против человечества. Почему? Дайте устный ответ на этот вопрос.

Какие чувства вызвал у вас фрагмент допроса Кавасима? Как вы думаете, почему исследования над живыми людьми проводились врачами? Дайте устный ответ на этот вопрос.

4. Как вы думаете, какие обстоятельства заставили Кавасиму участвовать в проведении опытов над людьми: а) он выполнял приказ, б) действовал по личным убеждениям, в) боялся за свою жизнь в случае отказа

выполнить приказ. Дайте устный ответ на этот вопрос. Аргументируйте свою точку зрения ссылкой на текст документа.

Документ 2. Дополнительный протокол к Женевским конвенциям от 12 августа 1949 г., касающийся защиты жертв международных вооружённых конфликтов.

Статья 35 — Основные нормы

1. В случае любого вооружённого конфликта право сторон, находящихся в конфликте, выбирать методы или средства ведения войны не является неограниченным.

2. Запрещается применять оружие, снаряды, вещества и методы ведения военных действий, способные причинить излишние повреждения или излишние страдания.

3. Запрещается применять методы или средства ведения военных действий, которые имеют своей целью причинить или, как можно ожидать, причинят обширный, долговременный и серьёзный ущерб природной среде.

Вопросы и задания по документу 2:

1. Как нормы Дополнительного протокола к Женевской конвенции от 12 августа 1949 г. защищают жертв международных вооружённых конфликтов? Дайте устный ответ на этот вопрос.

2. Как вы думаете, какие из данных норм Международного гуманитарного права (МГП) были нарушены бывшими военнослужащими Квантунской армии, обвинявшимися в создании и применении бактериологического оружия в период Второй мировой войны 1939—1945 гг.? Выделите на Padlet-доске красным цветом в тексте документа эти положения.

Рабочий лист для экспертной группы

«Японский «новый порядок» в Азии и на Тихом океане в годы Второй мировой войны 1939—1945 гг.»

Документ 1. Допрос Кадзицука Рюдзи, генерал-лейтенанта медицинской службы, доктора медицинских наук, бывшего начальника санитарного управления Квантунской армии.¹

«Допрошенный в качестве обвиняемого Кадзицука признал свою полную осведомлённость о всей деятельности отряда 731 и его филиалов, начиная от преступных опытов над живыми людьми и кончая применением бактериологического оружия. «...Я был хорошо осведомлён, — заявил обвиняемый Кадзицука, — о том, что в целях изыскания наиболее эффективных видов бактериологического оружия в 731 отряде непрерывно велись опыты над живыми людьми. Я знал, что 731 отряд применял бактериологическое оружие в 1941—1942 гг. против китайской армии и мирного населения. Отряды и войсковая медико-санитарная служба, возглавляемая мною, были готовы к бактериологической войне». Кадзицука отрицает своё личное участие в непосредственной практической деятельности по подготовке бактериологической войны против СССР».

Допрос Карасава Томио, майора медицинской службы, врача-бактериолога, бывшего начальника отделения производственного отдела отряда 731 Квантунской армии²

«..в конце 1943 г. при участии подсудимого Карасава на полигоне был произведён опыт по заражению сибирской язвой 10 китайских граждан. Весной 1944 г. при его же участии группа людей на полигоне была заражена чумными бактериями. В январе 1945 г. на том же полигоне подсудимый Ниси участвовал в заражении 10 человек газовой гангреной».

Приговор Военного трибунала Приморского военного округа от 25 — 30.12. 1949 г.³

¹ Извлечение из Материалов судебного процесса по делу бывших военнослужащих японской армии, обвиняемых в подготовке и применении бактериологического оружия. — М., 1950. — С. 29.

² Там же. — С. 529.

³ Там же. — С. 535.

«Военный трибунал округа признал виновность всех перечисленных подсудимых в совершении преступлений, предусмотренных ст. 1 Указа Президиума Верховного Совета СССР от 19 апреля 1943 г., доказанной и, руководствуясь ст. ст. 319 и 320 Уголовно-Процессуального Кодекса РСФСР, с учётом степени виновности каждого подсудимого, приговорил...

Кадзицука Рюдзи на основании ст. 1 Указа Президиума Верховного Совета СССР от 19 апреля 1943 г. заключить в исправительно-трудовой лагерь сроком на двадцать пять лет.

Кавасима Киоси на основании ст. 1 Указа Президиума Верховного Совета СССР от 19 апреля 1943 г. заключить в исправительно-трудовой лагерь сроком на двадцать пять лет.

Ниси Тосихидэ на основании ст. 1 Указа Президиума Верховного Совета СССР от 19 апреля 1943 г. заключить в исправительно-трудовой лагерь сроком на восемнадцать лет».

*Документ 2. Карикатуры дальневосточного художника и журналиста Вадима Павчинского.*¹

(Примечание — на Padlet-доске урока эти карикатуры даны без подписей)

Вопросы и задания к документам 1 и 2:

1. Как вы думаете, кто изображен на карикатурах? Легко ли узнать реальные лица участников Хабаровского процесса 1949 г. и виды их преступной деятельности? Назовите персонажей каждой карикатуры. Дайте устный ответ на этот вопрос. Ответ обоснуйте.

2. Как вы поняли, какая роль отводилась этим военным Квантунской армии при подготовке бактериологического оружия? Выделите на Padlet-доске красным цветом эти факты в тексте документа 1. Ответ обоснуйте.

¹ «Дальневосточный Нюрнберг». Документальная летопись Хабаровского процесса: Каталог выставки / Вступ. ст. А. В. Васильева. — М.; Хабаровск: Издательский центр фонда «Историческая память», 2021. — С. 120; С. 125—126).

3. Как вы думаете, с какой целью были созданы эти карикатуры? Дайте устный ответ на этот вопрос. Ответ обоснуйте.

4. Как вы думаете, что именно изобличает автор карикатур В. Павчинский? Дайте устный ответ на этот вопрос.

Документ 3. Дополнительный протокол к Женевским конвенциям от 12 августа 1949 г.

Статья 51 — Защита гражданского населения

1. Гражданское население и отдельные гражданские лица пользуются общей защитой от опасностей, возникающих в связи с военными операциями. В целях осуществления этой защиты, в дополнение к другим применимым нормам международного права, при всех обстоятельствах соблюдаются следующие нормы.

2. Гражданское население как таковое, а также отдельные гражданские лица не должны являться объектом нападений. Запрещаются акты насилия или угрозы насилием, имеющие основной целью терроризировать гражданское население.

Вопросы и задания к документу 3:

1. Как нормы Дополнительного протокола к Женевским конвенциям от 12 августа 1949 г. защищают жертв международных вооружённых конфликтов? Дайте устный ответ на этот вопрос.

2. Как вы понимаете, какие из данных норм Международного гуманитарного права (МГП) были нарушены бывшими военными японской Квантунской армии, обвинявшимися в создании и применении бактериологического оружия в период Второй мировой войны? Выделите на Padlet-доске красным цветом в тексте документа эти положения.

Рабочий лист для экспертной группы

«Нарушения Японией норм Международного гуманитарного права в годы Второй мировой войны 1939—1945 гг.»

Документ 1. По материалам Хабаровского судебного процесса 1949 г.¹

«Таким образом, предварительным и судебным следствием установлено, что японские империалисты готовились к тому, чтобы, развязав агрессивную войну против СССР и других государств, широко применить в ней бактериологическое оружие и этим ввергнуть человечество в пучину новых бедствий. Осуществляя подготовку к бактериологической войне, они не останавливались ни перед какими злодеяниями, умерщвляя во время своих преступных опытов по применению бактериологического оружия тысячи китайских и советских граждан распространяя эпидемии тяжёлых заболеваний среди мирного населения Китая...

...Военный трибунал округа признал виновность всех перечисленных подсудимых в совершении преступлений, предусмотренных ст. 1 Указа Президиума Верховного Совета СССР от 19 апреля 1943 г., доказанной и, руководствуясь ст. ст. 319 и 320 Уголовно-Процессуального Кодекса РСФСР, с учётом степени виновности каждого подсудимого.

П р и г о в о р и л :

Ямада Отозоо на основании ст. 1 Указа Президиума Верховного Совета СССР от 19 апреля 1943 г. заключить в исправительно-трудовой лагерь сроком на двадцать пять лет.

Кадзицука Рюдзи на основании ст. 1 Указа Президиума Верховного Совета СССР от 19 апреля 1943 г. заключить в исправительно-трудовой лагерь сроком на двадцать пять лет.

Такахаси Такаацу на основании ст. 1 Указа Президиума Верховного Совета СССР от 19 апреля 1943 г. заключить в исправительно-трудовой лагерь сроком на двадцать пять лет.

¹ Извлечение из Материалов судебного процесса по делу бывших военнослужащих японской армии, обвиняемых в подготовке и применении бактериологического оружия.— М., 1950. — С.531; С. 534—535).

Кавасима Киоси на основании ст. 1 Указа Президиума Верховного Совета СССР от 19 апреля 1943 г. заключить в исправительно-трудовой лагерь сроком на двадцать пять лет.

Ниси Тосихидэ на основании ст. 1 Указа Президиума Верховного Совета СССР от 19 апреля 1943 г. заключить в исправительно-трудовой лагерь сроком на восемнадцать лет.

Карасава Томио на основании ст. 1 Указа Президиума Верховного Совета СССР от 19 апреля 1943 г. заключить в исправительно-трудовой лагерь сроком на двадцать лет.

Оноуэ Масао на основании ст. 1 Указа Президиума Верховного Совета СССР от 19 апреля 1943 г. заключить в исправительно-трудовой лагерь сроком на двенадцать лет.

Сато Сюдзи на основании ст. 1 Указа Президиума Верховного Совета СССР от 19 апреля 1943 г. заключить в исправительно-трудовой лагерь сроком на двадцать лет.

Хиразакура Дзенсаку на основании ст. 1 Указа Президиума Верховного Совета СССР от 19 апреля 1943 г. заключить в исправительно-трудовой лагерь сроком на десять лет.

Митомо Кадзуо на основании ст. 1 Указа Президиума Верховного Совета СССР от 19 апреля 1943 г. заключить в исправительно-трудовой лагерь сроком на пятнадцать лет.

Кикучи Норимицу на основании ст. 1 Указа Президиума Верховного Совета СССР от 19 апреля 1943 г. заключить в исправительно-трудовой лагерь сроком на два года.

Курусима Юдзи на основании ст. 1 Указа Президиума Верховного Совета СССР от 19 апреля 1943 г. заключить в исправительно-трудовой лагерь сроком на три года.

Приговор может быть обжалован в кассационном порядке в Военную Коллегию Верховного Суда СССР в течение 72 часов со дня вручения копии его осуждённым».

Вопросы и задания к документу 1:

1. Какие факты в приговоре Военный трибунала выдвигались против 12 бывших военнослужащих Квантунской армии, обвинявшихся в создании и применении бактериологического оружия в нарушение Женевского протокола 1925 г. в период Второй мировой войны? Выделите на Padlet-доске красным цветом эти факты в тексте документа.

2. Какое наказание, на ваш взгляд, должны были понести бывшие военные Квантунской армии? Дайте устный ответ на этот вопрос. Ответ обоснуйте

Документ 2. Дополнительный протокол к Женевским конвенциям от 12 августа 1949 г., касающийся защиты жертв международных вооруженных конфликтов.

Статья 8 — Терминология. Для целей настоящего Протокола:

а) «раненые» и «больные» означают лиц, как военнослужащих, так и гражданских, которые вследствие травмы, болезни, или другого физического или психического расстройства, или инвалидности нуждаются в медицинской помощи или уходе и которые воздерживаются от любых враждебных действий. Эти слова также относятся к роженицам, новорождённым детям и другим лицам, которые могут нуждаться в данное время в медицинской помощи или уходе, например, беременные женщины или немощные, и которые воздерживаются от любых враждебных действий;

б) «лица, потерпевшие кораблекрушение» означают лиц как военнослужащих, так и гражданских, которые подвергаются опасности на море или в других водах в результате несчастья, случившегося либо с ними, либо с перевозившим их судном или летательным аппаратом, и которые воздерживаются от любых враждебных действий. Эти лица продолжают считаться потерпевшими кораблекрушение во время их спасения до тех пор, пока они не получают другой статус в соответствии с Конвенциями или настоящим Протоколом при условии, что они продолжают воздерживаться от любых враждебных действий;

с) «медицинский персонал» означает лиц, которые назначены стороной, находящейся в конфликте, исключительно для медицинских целей, для административно-хозяйственного обеспечения медицинских формирований или для работы на санитарно-транспортных средствах и для их административно-технического обеспечения.

Вопросы и задания к документу 2:

1. Как нормы Дополнительного протокола к Женевским конвенциям от 12 августа 1949 г. защищают жертв международных вооружённых конфликтов? Дайте устный ответ на этот вопрос.

2. Как вы думаете, какие из данных норм Международного гуманитарного права (МГП) были нарушены бывшими военнослужащими Квантунской армии, обвинявшимися в создании и применении бактериологического оружия в период Второй мировой войны? Выделите на Padlet-доске эти положения. Красным цветом в тексте документа.

Обобщающая беседа-размышление с элементами дискуссии и рефлексии.

«Никто в одиночку не осознает столько, сколько осознают все вместе»

1. Хабаровский процесс 1949 г. не так хорошо известен, как Нюрнбергский 1945—1946 гг. и Токийский 1948 г. процессы. Как вы думаете, нужно ли о нём вновь говорить в наши дни?

2. Как вы думаете, какие уроки сегодняшний мир, раздираемый конфликтами, мог бы извлечь из того, что произошло на Дальнем Востоке более 70 лет назад?

3. В чём, на ваш взгляд, значение Хабаровского процесса 1949 г. для послевоенного мира и правосудия в целом?

4. Выберите одно-два «незаконченных предложения» и допишите их.

Варианты незаконченных предложений:

1. Международное гуманитарное право необходимо знать, потому что

...

2. Тот, кто развязывает войну, должен помнить ...

3. Если человечество будет игнорировать нормы МГП
4. Чтобы нормы Международного гуманитарного права работали ...
5. В любой ли ситуации человек должен оставаться человеком, потому что...
6. «Гуманная» война не реальна, так как
7. «Гуманная» война реальна, так как
8. Мировая история не научила человечество ничему в вопросах Международного гуманитарного права, так как ...
9. Мировая история научила человечество многому в вопросах Международного гуманитарного права, например,
10. Историю и материалы Хабаровского процесса надо изучать (кому? всем? или только правоведам?), потому что.....
11. Печальный военный опыт должен научить нас желанию жить в мире, а также ...
12. Не имеют срока давности такие преступления против человечества, как...
13. Моё личное открытие с этого учебного занятия в том, что...
14. Сегодняшний разговор дал мне....

Примечание для учителя: методический приём «Заверши предложение» создаёт условия для осмысления идей гуманизма, справедливости, добра и милосердия, морали и нравственности, а также понимания важности противостояния распространению в молодёжной среде чуждого человечеству идеологии экстремизма и неонацизма, создаёт условия для формирования убежденности в том, что человечеству нужно стремиться к взаимопониманию и справедливости. Ученики по ссылке заходят на Padlet-доску, выбирают одно предложение и дописывают его. Данный сервис в реальном времени помогает «собрать» все ответы и вывести на общий экран результат в виде постов (шаблон Padlet-доски «Стена» в форме кирпичиков). Анализируя наглядно представленные личные выводы учеников, учитель обращает внимание на уровень сформированности

внутренней позиции личности школьников по дискутируемым вопросам, готовности школьников оценивать с позиции нравственных и правовых норм поступки людей с учётом осознания их последствий, в том числе и в ситуациях нравственного выбора.

Идеи для творческих работ и исследований:

1. Хабаровский процесс называют «Нюрнбергом на Амуре». Какие еще метафоры и исторические параллели можно провести с судебным процессом 1949 г.?

2. Общее и особенное Токийского 1946 г. и Хабаровского 1949 г. процессов.

3. Проект мини-конвенции «Защита человека от военных и политических вызовов современного мира».

6. Мир в кризисах, войнах, революциях и «разрядке» (вторая половина XX в.)

Дискуссия:

Почему страны Антигитлеровской коалиции вскоре после победы над фашистской Германией оказались в состоянии «холодной войны»?

Что удерживало биполярный мир на грани новой мировой войны во второй половине 1940-х — 1970-е гг.?

Чем «холодная война» отличалась от обычных войн и какую роль она сыграла в истории мира во второй половине XX в.?

Какое влияние «холодная война» оказала на её современников, особенно молодых людей, выросших в «разных мирах»?

Как в искусстве (официальное — оппозиционное) второй половины XX века представлены люди и события «холодной войны»?

Какой холодной война предстает в искусстве начала XXI в.? Почему наши современники обращаются к образам и проблемам прошлого столетия?

Конкурс эссе.

В каждом из четырёх высказываний выражены личная точка зрения и убежденность их авторов в своём праве оценивать и моделировать самые

разные аспекты внешней политики. Предложите школьникам сначала выделить словосочетания, выражающие субъективизм их авторов в предложенных текстах:

«Дипломатия есть *искусство обуздывать силу*» (Г. Киссинджер);

«То, что мы называем иностранными делами, больше таковыми не являются. Это теперь *внутренние дела*» (Д. Эйзенхауэр);

«Нравится вам или нет, но *история на нашей стороне*» (Н. С. Хрущёв);

«Атомная бомба — это бумажный тигр, которым американские реакционеры запугивают людей, с виду *он кажется страшным*, а на самом деле *вовсе не страшен*» (Мао Цзэдун).

Это поможет школьникам-эссеистам определиться с *предметом и целью своей творческой работы*. Посоветуйте школьникам не торопиться соглашаться или оспаривать эти суждения, пусть они попытаются разобраться в ценностях, которые декларируют авторы, в обстоятельствах и мотивах своих высказываний, в особенностях целевой аудитории, к которой были обращены эти слова.

Ученическая конференция.

В её основе может быть:

— только один обстоятельный доклад на предложенную тему «Холодная война (до 1985 г.)» и вопросы к докладчику;

— два-три доклада, посвящённые конкретным аспектам истории «холодной войны» и краткосрочной «разрядки» в международных отношениях;

— доклад и содоклад по одной и той же теме, но с обоснованием разных / диаметрально противоположных подходов к дискуссионным вопросам истории «холодной войны».

7. Многополярный мир: на пути к современности (конец XX — начало XXI в.)

Дискуссия:

Каким образом после окончания Второй мировой войны страны Запада смогли достичь «невиданного ранее процветания»?

Каковы сильные и слабые стороны общества потребления?

Изжил ли себя культ потребления в начале XXI в.? как повлияли на него информационно-технологическая революция, интернет и другие явления современности?

Какие проблемы и противоречия характеризуют современный мир? Попробуйте ответить на этот вопрос с позиций разных политических, социокультурных, поколенческих групп населения (например, цифровых мигрантов и цифровых аборигенов).

Какие имена (названия) предложены современному обществу? Что каждое из них акцентирует? Какие из них, по вашему мнению, точнее других характеризуют современность?

Есть ли эффективные способы преодоления межкультурных / межэтнических / межрелигиозных / межгосударственных конфликтов в начале XXI в.?

Конкурс эссе.

Предложите школьникам самим определить, к какому типу относятся высказывания в учебнике, что в каждом из них носит исключительно субъективный характер.

Варианты маркировки источников:

«Только мы способны сказать «нет» американскому протекторату. Ни немцы, ни итальянцы, ни бельгийцы, ни голландцы не скажут «нет». Лишь мы одни можем это сделать, и в этом наш долг» (Ш. де Голль);

«Чем больше я делаю глупостей, тем популярнее я становлюсь» (Дж. Кеннеди);

«Нет никаких «общественных денег», есть только деньги налогоплательщиков» (М. Тэтчер);

«Будьте реалистами, требуйте невозможного!» (один из главных парижских лозунгов 1968 г.).

Ученическая конференция.

В её основе может быть:

— только один обстоятельный доклад на предложенную тему «Развитие индустриальные страны во второй половине XX — начале XXI в.», визуализация содержания и ключевых идей доклада (фотографии, статистические материалы и др.) и вопросы к докладчику;

— два-четыре доклада, посвящённые конкретным аспектам истории индустриальных стран во второй половине XX — начале XXI в. (политическим лидерам, масштабным событиям и явлениям);

— доклад и содоклад по одной и той же теме, но с обоснованием разных подходов к дискуссионным вопросам и оценкам недавнего прошлого историками разных стран и разных идеологических пристрастий.

8. Пути развития государств бывшего социалистического блока Европы и Азии в конце XX — начале XXI в.

Дискуссия:

Почему социалистические режимы рухнули в странах Европы, но уцелели в Азии?

По каким моделям развиваются страны бывшего социалистического лагеря в начале XXI в.? В чём заключаются их сильные и слабые стороны?

Как в современном мире воспринимается социалистическое прошлое и модели его обновления в странах бывшего социалистического содружества? От чего зависит то или иное отношение к социалистическому прошлому в конкретных странах?

Как население современных государств относится к социалистическому прошлому и его памятникам? На какие группы оно делится в зависимости от своего отношения к прошлому и государственному курсу?

Конкурс эссе.

Предложите школьникам самим определить, к какому типу относятся высказывания в учебнике, что в каждом из них носит исключительно субъективный характер.

Варианты маркировки источников:

«Мы *проиграли битву*, но избежали войны» (А. Дубчек);

«Мир наш — *неуверенно*, иногда скачками, порою на время отступая назад, движется *не от свободы к рабству, а от рабства к свободе*» (публицист М. Восленский);

«Человек *должен* заново открыть в своей душе *глубочайший смысл ответственности перед миром*, что означает *ответственность перед чем-то высшим, чем сам человек*» (В. Гавел);

«У каждого поколения *должна быть своя война*» (приписывается Мао Цзэдуну, но также Чжоу Эньлаю, Дэн Сяопину и Отто фон Бисмарку).

Высказывания принадлежат конкретным историческим деятелям, «на том они стоят», и поэтому школьникам-эссеистам нужно сначала определиться с *целью своей творческой работы*. Посоветуйте школьникам не торопиться соглашаться или оспаривать эти суждения, пусть попытаются разобраться в ценностях, которые декларируют их авторы, в обстоятельствах и мотивах высказываний, в особенностях их целевой аудитории.

Вывод личностного характера эссеисты сделают по результатам своей поисково-информационной и критически-аналитической работы.

Ученическая конференция.

В её основе может быть:

только один обстоятельный доклад на предложенную тему «Страны Варшавского договора во второй половине XX в.», презентация и вопросы к докладчику;

два-три доклада, посвящённые конкретным аспектам истории ОВД, стран-участниц и распада организации;

доклад и содоклад по одной и той же теме, но с обоснованием разных подходов к дискуссионным вопросам деятельности ОВД во второй половине XX в. и её роспуска.

9. Наука и культура в начале XXI в.

Конкурс эссе.

Предложите школьникам самим определить, к какому типу относятся высказывания в учебнике, что в каждом из них носит исключительно субъективный характер; к чему в каждом высказывании можно отнестись (согласиться или опровергнуть? Сформулировать и аргументировать иной взгляд. другое оценочное суждение и т.д.)

Варианты маркировки предложенных в учебнике источников:

«Наука не является и никогда не будет являться законченной книгой.

Каждый важный успех приносит новые вопросы.» (А. Эйнштейн);

«Искусство и приподымает человека и часто уводит его в сторону»
(И. Г. Эренбург).

Предложите старшеклассникам самостоятельно найти высказывания о науке и искусстве деятелей культуры, наших современников.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914—1945 гг. (23 ч.)

Основное содержание по темам	Компоненты учебника	Основные виды деятельности обучающихся
Введение (1 ч.)		
<p>Урок 1.</p> <p>Новейшая история: время, события, явления XX — начала XXI в.</p> <p>Понятие «Новейшее время».</p> <p>Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX — начале XXI вв.</p> <p>Ключевые процессы и события Новейшей истории.</p> <p>Место России в мировой истории XX — начала XXI вв.</p>	Введение. С. 4—12	<p>Определение понятия «новейшая история».</p> <p>Хронологический практикум: периодизация всеобщей истории / истории новейшего времени / синхронизация курсов всеобщей истории и истории России 1914 — 1945 гг. Картографический практикум по обзорным картам мира в 1914 — 1945 гг. Аналитическая беседа с элементами обобщения важнейших явлений и процессов (XIX в.) и сопоставления с характерными чертами мирового развития (начала XXI в.) — варианты: — по плану, совпадающему с пунктами введения в учебнике; — по самостоятельно составленному плану к тексту введения и дополнительным источникам (обзорные карты, инфографика и пр.).</p> <p>Обобщающая дискуссия о характере изменений мира в</p>

		<p>XX — начале XXI вв. и месте России в мировой истории.</p> <p>Творческое задание — коллаж по конкретным аспектам вводного занятия.</p> <p>Творческие идеи для учебных проектов.</p>
<p>Тема 1. МИР НАКАНУНЕ И В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ (3 ч.)</p>		
<p>Урок 2</p> <p>Мир накануне Первой мировой войны.</p> <p><i>Мир в начале XX в.</i> Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй — наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX — начале XX вв.</p>	<p>§ 1.</p> <p>Тематическая карта «Территориальный раздел мира: метрополии и колонии. 1914 г.» (с. 18—19).</p> <p>Тематическая карта «Первая мировая война 1914—1918. Европейский театр военных действий (с. 34).</p> <p>Репродукции карикатур и плакатов начала XX в.</p> <p>Фрагменты исторических источников.</p>	<p>Вводная беседа о проблематике темы 1, её названии, символических иллюстрациях, главном / ключевом вопросе, актуальности, с курсом отечественной истории и современностью.</p> <p>Аналитическое чтение пунктов § 1, беседа по повторительно-обобщающим/ проблемным вопросам к соответствующим пунктам.</p> <p>Определение основных понятий темы. Сопоставление вариативных определений в разных источниках, объяснение причин этого разнообразия, уточнение рабочих вариантов понятий в учебном курсе по всеобщей истории / в предмете «История».</p>

		<p>Составление сравнительно-обобщающих и конкретизирующих таблиц на основе учебника и дополнительных источников по предложенным и / или самостоятельно сформулированным вопросам. Формулирование обобщающих и оценочных выводов по основным вопросам темы, их аргументация, участие в дискуссиях.</p>
<p>Уроки 3—4</p> <p>Первая Мировая война. 1914 — 1918 гг.</p> <p>Первая мировая война (1914—1918). Причины Первой мировой войны. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны.</p>	<p>§ 2.</p> <p>Тематическая карта «Территориальный раздел мира: метрополии и колонии. 1914 г.» (с. 18—19).</p> <p>Тематическая карта «Первая мировая война 1914—1918. Европейский театр военных действий (с. 34).</p>	<p>Вводная беседа с элементами повторения, обобщения и актуализации ранее полученных знаний / МКС с курсом «История Россия».</p> <p>Формулирование и обсуждение вариантов ключевого вопроса лабораторно-практического занятия.</p> <p>Подготовка стереотипного плана изучения истории Первой мировой войны на основе учебного текста и источников.</p>

<p>Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны.</p>	<p>Репродукции карикатур и плакатов начала XX в. Фрагменты исторических источников.</p>	<p>Работа индивидуально или в проблемно-тематических группах: анализ материалов § 2 по конкретным направлениям, изучение источников, представленных в учебнике и дополнительно. Картографические практикумы (карта «Первая мировая война 1914—1918. Европейский театр военных действий (с. 34). Создание коллективного отчёта / заполнение рабочего листа по конкретному году войны (в разных творческих форматах). Презентация и защита групповых отчётов. Дискуссия по ключевому вопросу темы 1. Дискуссия об актуальных для современного общества аспектах и проблемах Первой мировой войны, её причинах и последствиях; о роли конкретных государств в событиях и процессах 1914—1918 гг. (интегрированный урок с курсом отечественной истории). Сообщения-презентации о повседневной жизни людей в разных странах Европы, Азии и Америки во время Первой</p>
---	---	---

		<p>мировой войны / о новых видах вооружения и их влиянии на характер войны, настроения в обществе, пацифистское сознание и др.</p> <p>Сообщения и дискуссия об исторической памяти о Первой мировой войне в разных странах мира в XX — начале XXI в.</p> <p>Сообщение — презентация о Международном дне Неизвестного солдата и мемориалах погибшим в 1914—1918 гг. в разных странах мира, включая Россию.</p> <p>«Круглый стол историков» по актуальным в XXI в. проблемам изучения истории Первой мировой войны и осмысления её уроков.</p> <p>Сообщения и дискуссия «Первая мировая война в пространстве публичной истории (кинематограф, литература, живопись, компьютерные игры и др.)».</p> <p>Творческие идеи для учебных проектов.</p>
Тема 2. МИР В 1918—1939 гг. (12 ч.)		
Урок 5 Распад империй и образование новых	§ 3. Тематические карты «Первая мировая	Проблемный анализ вводного текста и иллюстраций учебника.

<p>национальных государств в Европе.</p> <p><i>От войны к миру</i></p> <p>Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. <...></p> <p>Революционные события 1918—1919 гг. в Европе.</p> <p>Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.</p>	<p>война 1914—1918 гг.</p> <p>Европейский театр военных действий» (с. 34—35);</p> <p>«Мир после Первой мировой войны» (с. 64—65).</p> <p>Репродукции карикатур и плакатов 1920 — х гг.</p> <p>Фрагменты исторических источников.</p>	<p>Комплексный анализ документов. Вводная беседа с элементами повторения, обобщения и актуализации ранее полученных знаний, обсуждение главного вопроса темы 2 / формулирование ключевого вопроса темы 2 и урока 5.</p> <p>Картографический практикум. Аналитическое чтение учебника.</p> <p>Обобщающая беседа с элементами эвристики.</p> <p>Проблемное изложение, аналитическое чтение учебника, составление стереотипного плана «Революции в странах Европы и Азии после Первой мировой войны» и его конкретизация по странам. Картографический практикум. Комплексный анализ документов 1 — 2.</p> <p>Аналитическое чтение учебника, заполнение схемы «Первая мировая война и революции 1917— 1923 гг.», обобщающая дискуссия.</p>
<p>Урок 6</p>	<p>§ 4.</p>	<p>Вводная беседа с элементами повторения и анализа текста,</p>

<p>Версальско-Вашингтонская система международных отношений.</p> <p>Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция.</p> <p>Версальско-Вашингтонская система.</p>	<p>Тематические карты «Первая мировая война 1914—1918 гг. Европейский театр военных действий» (с. 34—35); «Мир после Первой мировой войны» (с. 64—65).</p> <p>Репродукции карикатур и плакатов 1920 — х гг.</p> <p>Фрагменты исторических источников.</p>	<p>формулирование и обсуждение вариантов ключевого вопроса урока 6 в формате ролевой игры.</p> <p>Ролевая игра-стилизация на основе анализа текста учебника, тематической карты «Территориальные изменения в Европе в 1918—1923 гг. (с. 61) и первоисточников.</p> <p>Самостоятельное изучение вопроса о российско-германских отношениях и интеграции с курсом отечественной истории.</p> <p>Аналитическое чтение учебника, анализ плакатов и карикатуры. Обобщающая беседа с элементами дискуссии по учебному тексту.</p>
<p>Урок 7</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.</p> <p><i>Страны Европы и Северной Америки в 1920—1930-е гг.</i></p> <p>Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США.</p> <p>Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании.</p> <p>Кейнсианство.</p>	<p>§ 5.</p> <p>Репродукции карикатур и плакатов 1920-х гг.</p> <p>Фрагменты исторических источников.</p>	<p>Вводная беседа, проблемный анализ вводного текста и иллюстраций учебника , периодизация исторического десятилетия (1920-е гг.), характеристика его географических границ, определение политического понятия «Запад», формулирование и обсуждение вариантов ключевого вопроса учебного занятия / главного вопроса § 5.</p>

<p>Государственное регулирование экономики.</p>		<p>Аналитическое чтение учебника, составление смыслового плана «Предпосылки и факторы экономического подъёма стран Запада в 1920-е гг.», ранжирование западных государств по темпам экономического развития в 1920-е гг., обобщающая беседа.</p> <p>Определение основных понятий: «массовое общество», «демократизация общественной жизни»; обобщающая характеристика противоречий в социально-политической и культурной жизни западного общества по тексту учебника. Образная реконструкция культурной и социально-политической жизни стран Запада в 1920-е гг. на основе текста и иллюстраций.</p> <p>Составление смыслового плана «Предпосылки массовых движений в 1920-е гг.», анализ фрагментов книги Х. Ортеги-и-Гассета «Восстание масс», обобщающая беседа по ключевому вопросу занятия / главному вопросу § 5.</p>
---	--	---

<p>Урок 8</p> <p>Итальянский фашизм.</p> <p>Авторитарные режимы в Европе.</p> <p>Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.</p> <p>Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920—1930-х гг.</p> <p>Борьба против угрозы фашизма.</p>	<p>§ 6.</p> <p>Репродукции карикатур и плакатов начала XX в.</p> <p>Фрагменты исторических источников.</p>	<p>Аналитическое чтение учебника.</p> <p>Составление смыслового плана «Причины установления авторитарных режимов в 1920-е гг.».</p> <p>Актуализация понятий: «авторитарный режим», «тоталитарный режим», «демократический режим»; «фашизм», «антифашистское движение».</p> <p>Образная характеристика Б. Муссолини.</p> <p>Комплексный анализ документов.</p> <p>Дискуссия.</p>
<p>Урок 9</p> <p>Великая депрессия.</p> <p>Преобразования</p> <p>Ф. Д. Рузвельта в США.</p> <p>Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. и начало Великой депрессии.</p> <p>Проявления и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги).</p> <p>Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса.</p>	<p>§ 7.</p> <p>Репродукции карикатур и плакатов конца 1920-х — начала 1930-х гг.</p> <p>Фрагменты исторических источников.</p>	<p>Аналитическое чтение текста.</p> <p>Составление смысловых планов «Причины / последствия Великой депрессии».</p> <p>Тест со свободными ответами «Мировой экономический кризис и угроза тоталитаризма».</p> <p>Комплексный анализ источников.</p> <p>Картинное описание социально-экономического положения США в годы Великой депрессии на основе</p>

		<p>иллюстраций в учебнике и дополнительных источников.</p> <p>Образная характеристика Ф. Д. Рузвельта.</p> <p>Определение понятий «Великая депрессия», «Новый курс».</p> <p>Заполнение сравнительно-обобщающей таблицы «Роль государства в экономике стран Европы, США и Латинской Америки», формулирование и аргументация выводов.</p> <p>Обобщающая беседа.</p>
<p>Урок 10</p> <p>Германский нацизм.</p> <p>Нарастание агрессии в мире.</p> <p>Становление нацизма в Германии. НСДАП;</p> <p>А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология).</p> <p>Нюрнбергские законы.</p> <p>Подготовка Германии к войне.</p>	<p>§ 8.</p> <p>Фрагменты исторических источников</p>	<p>Вводная беседа с элементами повторения и аналитического чтения учебника.</p> <p>Картографический практикум.</p> <p>Формулирование и обсуждение главного вопроса к § 8 / вариантов ключевого вопроса занятия.</p> <p>Аналитическое чтение учебника.</p> <p>Комплексный анализ источников.</p> <p>Обобщающая характеристика нацистской идеологии, сопоставление идей нацизма и фашизма.</p> <p>Реконструкция исторической ситуации в Германии во время мирового кризиса.</p>

		<p>Составление смыслового плана «Причины установления нацистской диктатуры».</p> <p>Актуализация основных понятий.</p> <p>Обобщающая беседа / дискуссия.</p>
<p>Урок 11.</p> <p>Рост международной напряжённости в 1930-е гг.</p> <p>Гражданская война в Испании.</p> <p>Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта.</p> <p>Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании.</p> <p>Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании.</p> <p>Советская помощь Испании.</p> <p>Оборона Мадрида.</p> <p>Поражение Испанской Республики.</p>	<p>§ 9.</p> <p>Тематическая карта «Гражданская война в Испании: 1936 — 1939 гг.».</p> <p>Фрагменты исторических источников.</p>	<p>Картографический практикум, проблемный анализ главного вопроса, вводного текста и иллюстраций к § 9, обсуждение и уточнение главного вопроса § 9 / формулирование вариантов ключевого вопроса занятия.</p> <p>Составление синхронистической таблицы «Третий рейх и гаранты Версальско- Вашингтонской системы».</p> <p>Актуализация основных понятий.</p> <p>Аналитическое чтение учебника, составление логической схемы / опорного конспекта.</p> <p>Составление смыслового плана «Причины поражения Испанской республики».</p> <p>Обобщающая беседа о влиянии исхода гражданской войны в Испании на международную обстановку в</p>

		конце 1930- х гг. Дискуссия об исторической памяти о событиях 1930-х гг. в современной Испании.
<p>Уроки 12—13.</p> <p>Страны Азии и Латинской Америки в 1918 — 1930-е гг.</p> <p><i>Страны Азии, Латинской Америки в 1918—1930-е гг.</i></p> <p>Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925—1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919—1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910—1917 гг., её итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.</p>	<p>§ 10—11.</p> <p>Фрагменты исторических источников</p>	<p>Аналитическое чтение учебника.</p> <p>Составление / продолжение стереотипного плана «Революции в странах Европы и Азии / Латинской Америке после Первой мировой войны» / сравнительно-обобщающей таблицы.</p> <p>Анализ документов.</p> <p>Обобщающая беседа.</p>

<p>Урок 14.</p> <p>Международные отношения в 1930-е гг.</p> <p><i>Международные отношения в 1920—1930-х гг.</i></p> <p>Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана—Келлога. «Эра пацифизма».</p> <p>Наращение агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931—1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности.</p> <p>Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора.</p> <p>Создание оси Берлин — Рим — Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у озера Хасан и реки Халхин-Гол.</p>	<p>§ 12.</p> <p>Обзорная карта «Европа в межвоенный период» (с. 132).</p> <p>Фрагменты исторических источников.</p> <p>Политические карикатуры.</p>	<p>Вводная беседа с элементами повторения, обобщения и актуализации ключевых идей по истории «послевоенного десятилетия» (1920-е гг.), Картографический и хронологический практикумы. Формулирование и обсуждение вариантов ключевого вопроса занятия / главного вопроса § 12.</p> <p>Аналитическое чтение учебника.</p> <p>Составления синхронистической таблицы «Третий рейх и гаранты Версальско-Вашингтонской системы» / смыслового плана «Причины Второй мировой войны».</p> <p>Определение понятий «реваншизм»; «политика умиротворения агрессора», «коллективная безопасность».</p> <p>Картографический практикум. Анализ документов и карикатур.</p> <p>Творческое задание — анализ международного положения в 1930-е гг. по карикатурам в газетах и журналах СССР / стран Европы и Азии.</p> <p>Дискуссия по ключевому вопросу занятия / обобщающая</p>
---	---	--

Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.		беседа по главному вопросу § 12.
Уроки 15—16. Развитие культуры в 1914 — 1930-х гг. Развитие культуры в 1914— 1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и др.). Технический прогресс в 1920-х— 1930-х гг. Изменение облика городов. «Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-х—1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.	§ 13—14. Репродукции художественных произведений и иллюстрации.	Аналитическое чтение параграфов, составление конкретизирующей таблицы «Как изменился мир в 1914— 1930 е гг.». Эвристическая беседа и дискуссия по ключевому вопросу занятия. Тематические сообщения и презентации; стендовые доклады и т. п. Составление иллюстрированных буклетов по основным направлениям развития науки / техники / искусства и др. в 1914—1930 е гг.; творчеству выдающихся деятелей искусства, кинематографа, литературы. Обобщающая беседа по главному вопросу § 13—14. Конкретизация и расширение обобщающего вывода в учебнике
Тема 3. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА. 1939—1945 гг. (4 ч.)		
Урок 17. Начальный период Второй мировой войны.	§ 15. Тематическая карта «Военные действия в Европе с 1.IX. 1939	Вводная беседа с элементами повторения, обобщения и актуализации ранее полученных знаний.

<p>Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны.</p> <p>Стратегические планы главных воюющих сторон.</p> <p>Разгром Польши. Блицкриг. «Странная война».</p> <p>Советско-финляндская война и её международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии.</p> <p>Разгром Франции и её союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и её союзников на Балканах.</p>	<p>по 22. VI. 1941.» (с. 176).</p> <p>Фрагменты исторических источников.</p> <p>Репродукции.</p>	<p>Проблемный анализ главного вопроса, вводного текста и иллюстраций к главе III, формулирование и обсуждение вариантов ключевого вопроса темы 3.</p> <p>Аналитическое чтение пунктов параграфа и беседа.</p> <p>Составление развёрнутого смыслового плана «Причины Второй мировой войны», сопоставление с причинами Первой мировой войны по ранее составленному плану / конкретизирующей таблице.</p> <p>Локализация на карте «Военные действия в Европе с 1.IX. 1939 по 22. VI. 1941.» (с. 176) фактов, связанных с первым этапом Второй мировой войны.</p> <p>Составление хронологической (синхронистической) таблицы «Вторая мировая война».</p> <p>Комплексный анализ источника.</p> <p>Образная характеристика У. Черчилля и др. исторических деятелей начального периода Второй мировой войны.</p> <p>Обобщающая беседа с элементами дискуссии о «странностях» начального этапа Второй мировой войны.</p>
---	--	--

<p>Урок 18.</p> <p>1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане.</p> <p>1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане.</p> <p>Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса», план «Ост».</p> <p>Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну.</p> <p>Формирование Антигитлеровской коалиции.</p>	<p>§ 16.</p> <p>Карты «Военные действия в Европе с 1.IX. 1939 по 22. VI. 1941.» (с. 176) и «Военные действия на Тихом океане и в Азии (1941—1942)» (с. 184).</p> <p>Фрагменты исторических источников.</p>	<p>Проблемное изложение, аналитическое чтение параграфа. Продолжение хронологической / синхронистической таблицы «Вторая мировая война».</p> <p>Картографический практикум.</p> <p>Анализ источника.</p> <p>Изучение вопросов по истории Великой Отечественной войны в интеграции с курсом отечественной истории.</p> <p>Обобщающая беседа по результатам начального этапа Великой Отечественной войны / этапа Второй мировой войны (июнь 1941—1942 гг.).</p>
<p>Урок 19.</p> <p>Коренной перелом во Второй мировой войне.</p> <p>Коренной перелом в войне.</p> <p>Сталинградская битва.</p> <p>Курская битва. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини.</p> <p>Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская</p>	<p>§ 17.</p> <p>Карта «Военные действия в Северной Африке» (с. 196).</p> <p>Фрагменты исторических источников.</p>	<p>Аналитическое чтение § 17.</p> <p>Сообщения — презентации «экспертов» / «военных аналитиков» об основных событиях, их итогах и влиянии на ход войны с локализацией на тематических картах основных фактов военно-политической истории.</p> <p>Составление хронологической / синхронистической таблицы</p>

<p>конференция. «Большая тройка». Ленд-лиз.</p>		<p>«Вторая мировая война / Великая Отечественная война» / сборка общей таблицы на основе данных каждой рабочей группы / сообщений «экспертов» и т.п.</p> <p>Картографический практикум по карте и др. тематическим картам.</p> <p>Комплексный анализ фрагментов источников, в т. ч. визуальных.</p> <p>Анализ статистической таблицы «Соотношение сил в сражениях под Сталинградом и Эль-Аламейном».</p> <p>Аксиологический анализ учебного текста с целью определения открытых и косвенных оценочных суждений авторов учебника, их обоснования, самоопределения в основных вопросах учебной темы.</p> <p>Аксиологический анализ фрагментов воспоминаний к. к. Рокосовского и Э. Манштейна.</p> <p>Дискуссия на основе вывода в § 17, аргументация ключевых положений, их уточнение и т. п.</p> <p>Обобщающая беседа по главному вопросу § 17 /</p>
---	--	---

		<p>ключевому вопросу лабораторно-практического занятия.</p> <p>Обсуждение направлений проектной деятельности по теме занятия, в т. ч. на основе региональных ресурсов и семейных архивов старшеклассников.</p>
<p>Урок 20.</p> <p>Завершающий период Великой Отечественной и Второй мировой войн. Их итоги.</p> <p>Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников.</p> <p>Военные операции Красной Армии в 1944—1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. [Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах.]</p> <p>Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция.</p> <p>Разгром военных сил Германии и взятие Берлина.</p> <p>Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении</p>	<p>§ 18.</p> <p>Тематические карты «Военные действия в Северной Африке» (с. 196). «Военные действия на Тихом океане и в Азии (1943—1945)» (с. 215).</p> <p>«Территориальные изменения в Европе после Второй мировой войны» (с.219).</p> <p>Фрагменты исторических источников.</p>	<p>Продолжение хронологической / синхронистической таблицы «Вторая мировая война / Великая Отечественная война». Определение понятия «второй фронт».</p> <p>Составления конкретизирующей таблицы «Конференции «Большой тройки».</p> <p>Картографический практикум.</p> <p>Аналитическая беседа по тексту учебника и дополнительным источникам.</p> <p>Составление смысловых планов о причинах победы над нацистской Германией и Японией / о цене победы / итогах Второй мировой войны и др.</p> <p>Комплексный анализ источников</p>

<p>народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН. Завершение мировой войны на Дальнем Востоке.</p> <p>Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии.</p> <p>Капитуляция Японии.</p> <p>Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии.</p> <p>Итоги Второй мировой войны.</p>		<p>Объяснение и визуализация принципов политики «четырёх Д».</p> <p>Итоговая дискуссия.</p> <p>Обсуждение направлений проектной деятельности по теме занятия / главе 3, в т. ч. на основе региональных ресурсов и семейных архивов старшеклассников.</p>
Заключение (2 ч.)		
Обобщение.		<p>«Итоги Второй мировой войны: уроки одного столетия или всей истории человечества?» — конференция — дискуссия.</p> <p>Подготовка сообщений и презентаций по проблемам, предварительно обсужденным и включенными старшеклассниками в повестку конференции / дискуссии.</p> <p>Участие в обсуждении дискуссионных вопросов.</p> <p>Презентация и защита исследовательских, прикладных и творческих проектов по курсу всеобщей истории (1914—1945 гг.)</p>

11 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 — начало XXI в. (23 ч.)

Основное содержание по темам	Компоненты учебника	Основные виды деятельности обучающихся
Введение (1 ч.)		
Урок 1. Мир во второй половине XX — начале XXI в. Мир во второй половине XX — начале XXI вв. Научно-технический прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине XX в. Процессы глобализации и развитие национальных государств.	Введение. С. 4—6	Определение основных понятий. Составление тезауруса. Хронологический практикум: периодизация всеобщей истории / истории новейшего времени / синхронизация курсов всеобщей истории и истории России 1945—2020-е гг. Картографический практикум по обзорным картам мира в 1945 — 2020-е гг. Аналитическая беседа с элементами обобщения важнейших явлений и процессов (первой половины XX в.) и сопоставления с характерными чертами мирового развития (начала XXI в.) — варианты: по плану, совпадающему с пунктами введения в учебнике; по самостоятельно составленному плану к тексту введения и дополнительным

		<p>источникам (обзорные карты, инфографика и пр.).</p> <p>Обобщающая дискуссия о характере изменений мира во второй половине XX — начале XXI вв. и современном месте России в мировой истории и культуре.</p> <p>Творческое задание — коллаж по конкретным аспектам вводного занятия.</p> <p>Творческие идеи для учебных проектов.</p>
<p align="center">Тема 1.</p> <p align="center">США И СТРАНЫ ЕВРОПЫ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX — начале XXI вв. (6 ч.)</p>		
<p>Урок 2.</p> <p>Начало холодной войны и формирование биполярной системы.</p> <p><i>Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX — начале XXI в.</i></p> <p>От мира к холодной войне.</p> <p>Речь У. Черчилля в Фултоне.</p> <p>Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделённая Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи.</p> <p>Формирование двух</p>	<p>§ 1.</p> <p>Фрагменты исторических источников.</p> <p>Плакаты и карикатуры времён холодной войны (1 этап)</p>	<p>Вводная беседа с элементами обобщения и актуализации ранее полученных знаний на основе проблемного анализа документов (Атлантическая хартия, Устав ООН и др.), заголовка, вводного текста, главного вопроса главы I и иллюстрации.</p> <p>Формулирование и обсуждение вариантов ключевого вопроса темы 1 / анализ и уточнение главного вопроса темы 1, в том числе на основе вводного текста.</p> <p>Анализ плакатов времён Второй мировой войны и</p>

<p>военно-политических блоков (НАТО и ОВД).</p>		<p>послевоенного десятилетия (предварительное задание). Аналитическое чтение учебника. Локализация сфер интересов держав-победительниц на политической карте мира и обзорной карте «Европа после Второй мировой войны». Определение понятий «холодная война», «биполярный мир». Творческая визуализация образа биполярного мира, обобщающая беседа с элементами дискуссии. Комплексный анализ источников, плакатов и карикатур времен Холодной войны. Визуализация событий, оформивших раскол Европы на два враждебных военно-политических блока. Самостоятельное изучение вопроса, заполнение конкретизирующей таблицы. Обобщающая беседа с элементами дискуссии «Выиграна война, но не мир», эссе.</p>
---	--	--

<p>Уроки 3—4</p> <p>США и страны Западной Европы во второй половине XX века.</p> <p>Соединённые Штаты Америки. Послевоенный экономический подъём. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX — начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.</p> <p>Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V</p>	<p>§ 2—3</p> <p>Фрагменты исторических источников.</p> <p>Плакаты, карикатуры и фотографии 1950 — 1970-х гг.</p>	<p>Аналитическое чтение учебника. Анализ и доработка синхронистической таблицы. Определение опорных понятий темы по словарю в учебнике и в дополнительных источниках, Комплексный анализ источников.</p> <p>Составление смысловых планов «Признаки общества потребления», «Причины образования общества потребления в странах Запада и США» и др.</p> <p>Дискуссия о сильных и слабых сторонах общества потребления в контексте культурно-исторического развития биполярного мира.</p> <p>Сообщения о фактах нарушения прав человека и борцах за права человека (предварительное задание).</p> <p>Сравнительная характеристика целей, содержания и результатов деятельности ЕЭС и СЭВ / составление сравнительной таблицы «ЕЭС и СЭВ» по самостоятельно сформулированным критериям, формулирование выводов и дискуссия.</p> <p>Визуализация истории США / ФРГ / Великобритании /</p>
---	--	--

<p>республики во Франции.</p> <p>Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Бурные шестидесятые».</p> <p>«Скандинавская модель» социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании.</p> <p>Экономические кризисы 1970-х — начала 1980-х гг.</p> <p>Неоконсерватизм.</p> <p>Европейский союз.</p>		<p>Франции в 1950- 1970-е гг. с помощью инфографики, фотографий, символов и пр.. обобщающая беседа.</p> <p>Составление обобщающей тематической таблицы и сопоставление социально-экономических и политических процессов внутри этой группы стран, формулирование выводов об их сходствах и различиях, исторических уроках жизнедеятельности в биполярном мире, соотнесение с эпитетом «общества потребления» и другими его характеристиками.</p> <p>Анализ и уточнение вывода к § 2—3 в соответствии с главным вопросом или ключевым вопросом темы.</p>
<p>Урок 5.</p> <p>США и страны Западной Европы в конце XX — начале XXI в.</p>	<p>§ 4.</p> <p>Политическая карта Европы (с. 59)</p>	<p>Аналитическое чтение учебника, определение понятий «информационная революция», «информационное общество» и др.</p> <p>Составление сравнительной таблицы «Информационные революции в истории человечества», смысловых планов «Особенности четвертой информационной революции в конце XX в.».</p>

		<p>«Причины энергетического кризиса в Европе», «Формы экологического движения» и др.</p> <p>Сообщения об общественных движениях и организациях, принимающих участие в защите природы.</p> <p>Аналитическая беседа о причинах и тенденциях в изменениях социальной структуры стран Запада.</p> <p>Картографический практикум на тему «Мир и ТНК».</p> <p>Визуализация социальной структуры современного западного общества (схема / кластер/ коллаж и пр.).</p> <p>Проблемная беседа о перспективах / прогнозах дальнейшей эволюции социальной структуры стран Запада.</p> <p>Составление тематической карты «Очаги террористической опасности в мире в конце XX — начале XXI в.».</p> <p>Эвристическая беседа о росте угрозы терроризма и разнообразии его форм в современном мире, о способах борьбы с терроризмом на международном уровне.</p>
--	--	--

		<p>Сопоставление внутренней и внешней политики лидеров США, Великобритании и ведущих стран Западной Европы в конце XX — начале XXI вв.</p> <p>Политические портреты лидеров западноевропейских государств и США (предварительное задание).</p> <p>Характеристика или смысловой план «Страны Запада на рубеже веков».</p> <p>Картографический практикум на основе информационной таблицы «Мировое турне демократии».</p> <p>Составление хронографа и обобщение признаков нового этапа развития ЕС в конце XX в. — на современном этапе.</p> <p>Конкретизация новых признаков и тенденций примерами из современной жизни и т. д.</p> <p>Обзорная характеристика основных институтов ЕС, их функций, локаций и деятельности в начале XXI в.</p> <p>Анализ итогового вывода § 4, дискуссия по ключевым вопросам темы.</p> <p>Комплексный анализ источников по самостоятельно</p>
--	--	--

		сформулированными к ним вопросам, сопоставление иных точек зрения и оценочных суждений о политике стран Запада во второй половине XX — начале XXI вв.
<p>Уроки 6—7.</p> <p>Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в.</p> <p>Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и её подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989—1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на</p>	§ 5—6	<p>Вводная беседа с элементами повторительно-обобщающей. Проблемный анализ главного вопроса параграфа, вводного текста и иллюстраций, разработка содержания конкретизирующей таблицы на основе главного вопроса § 5 — 6.</p> <p>Формулирование и обсуждение вариантов ключевого вопроса и плана его изучения на двух занятиях.</p> <p>Аналитическое чтение учебника.</p> <p>Определение основных понятий.</p> <p>Картографический практикум по локализации стран и событий темы.</p> <p>Обобщающая характеристика социально- экономического, политического и культурного развития стран социалистического лагеря в 1950—1970-е гг., анализ заложенных в нём</p>

<p>Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).</p>		<p>противоречий, обусловивших политические кризисы в ряде стран Восточной Европы в 1950—1980-е гг.</p> <p>Составление сравнительно-обобщающих таблиц «Фасад и обратная сторона „реального социализма“», «Политические кризисы в странах Восточной Европы в 1950—1980-е гг.». аналитическое чтение текста учебника и дополнительных источников в проблемно-тематических группах.</p> <p>Составление хронологической / синхронистической таблицы «Бархатные революции в Восточной Европе / события в СССР / РФ».</p> <p>Определение основного понятия «бархатные / цветные революции», в т. ч. метафорические, образные.</p> <p>Составление тематической карты «Бархатные революции в странах Восточной Европы»; заполнение конкретизирующей таблицы по предложенным или самостоятельно сформулированным вопросам.</p> <p>Сообщения о ключевых событиях в отдельных странах социалистического лагеря, означавших их выход из него</p>
---	--	---

		<p>(предварительные задания); формулирование выводов о сходствах и различиях в революционных событиях в странах Восточной Европы в конце 1980 — начале 1990-х гг. Обсуждение роли НАТО, России и других государств и международных организаций, позиции конкретных государственных деятелей и общественников по вопросам урегулирования конфликтов в Югославии.</p> <p>Обзорные характеристики конкретных стран (предварительное задание).</p> <p>Составление хронографов по истории конкретных стран ЦВЕ, их ранжирование на основе заранее определённых критериев.</p> <p>Анализ статистики о социально-экономическом положении конкретных стран в регионе ЦВЕ.</p> <p>Анализ итогового вывода, его уточнение в соответствии с главным вопросом § 5 —6 или ключевыми вопросами уроков 6—7.</p> <p>Обобщающая беседа по результатам работы тематических групп /</p>
--	--	--

		<p>дискуссия по актуальным проблемам интерпретации и оценок социалистического прошлого и настоящего стран Центральной и Восточной Европы.</p>
<p align="center">Тема 2. СТРАНЫ АЗИИ, АФРИКИ И ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX — НАЧАЛЕ XXI вв. (8 ч.)</p>		
<p>Урок 8.</p> <p>Страны Восточной и Юго-Восточной Азии в 1940 — 1970-х гг.</p> <p><i>Страны Азии, Африки во второй половине XX — начале XXI в.: проблемы и пути модернизации</i></p> <p>Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.</p> <p><i>Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии.</i></p> <p>Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе.</p>	<p>§ 7.</p> <p>Обзорная карта «Государства Восточной и Юго-Восточной Азии» (1945—1958) (с. 94).</p> <p>Тематическая карта «Корейская война (1950—1953)» (с. 95).</p> <p>Фрагменты исторических источников.</p>	<p>Локализация на обзорной карте «Страны Восточной Азии и Индокитая во второй половине XX в.» (с. 106) регионов и событий, относящихся к локальным конфликтам и «холодной войне» в 1940—1970-е гг.</p> <p>Анализ хронологической / синхронистической таблицы (с. 104).</p> <p>Разработка сравнительно-обобщающей таблицы для изучения темы и ответа на главный вопрос § 7 (с. 104).</p> <p>Формулирование и обсуждение вариантов ключевого вопроса</p>

		<p>занятия, формирование проблемных групп, обоснование гипотезы, плана и средств визуализации новой темы.</p> <p>Работа в проблемных группах: лабораторная работа с текстом и документами, локализация событий на картах, комплексный анализ источника, заполнение визуальной схемы, общей конкретизирующей таблицы.</p> <p>Обобщающая беседа с элементами дискуссии, формулирование ответа на ключевой вопрос занятия / презентация и обсуждение конкретизирующей таблицы по главному вопросу § 7.</p>
<p>Урок 9.</p> <p>Страны Азии: социалистический выбор развития.</p> <p>Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х — 1980-х гг. и их последствия; современное развитие.</p> <p>Разделение Вьетнама и Кореи</p>	§ 8	<p>Проблемный анализ главного вопроса к § 8 / формулирование и обсуждение вариантов ключевого вопроса занятия.</p> <p>Аналитическое чтение учебника, обоснование этапов социалистического строительства в КНР, визуализация их основных черт и тенденций развития.</p> <p>Составление конкретизирующей таблицы —</p>

<p>на государства с разным общественно-политическим строем.</p>		<p>хронографа «Социалистический Китай».</p> <p>Характеристика геополитического положения Китая во второй половине XX в. / на каждом из этапов социалистического развития.</p> <p>Образные характеристики лидеров Китая в 1940— 1990-е гг.</p> <p>Соотнесение этапов социалистического строительства в Китае с характером советско-китайских отношений.</p> <p>Образная характеристика лидеров Северной Кореи / Кампучии.</p> <p>Картинное описание внутреннего положения обеих стран, их «фасадов» и «изнанки», обобщающая беседа.</p> <p>Заполнение сравнительно-обобщающей таблицы «Фасад и обратная сторона коммунистических режимов в странах Азии».</p> <p>Круглый стол историков-экспертов; дискуссия о сходстве и различиях социалистического выбора стран Азии, исторических</p>
---	--	--

		уроках «коммунистических режимов» в Азии.
<p>Урок 10.</p> <p>Страны Восточной Азии во второй половине XX — начале XXI вв.</p> <p>Успехи модернизации.</p> <p>Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны.</p> <p>Японское «экономическое чудо». Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).</p>	§ 9	<p>Локализация на современной политической карте мира.</p> <p>Анализ статистических данных и др. актуальной информации в контексте главного вопроса к § 9.</p> <p>Актуализация понятия «экономическое чудо».</p> <p>Разработка и обсуждение стереотипного плана изучения темы; подготовка «дорожной карты», работа в группах на основе учебника и дополнительных источников по конкретизации пунктов стереотипного плана; коллаж.</p> <p>Презентация и обсуждение результатов работы в группах, выявление общих и особенных признаков «экономического чуда» разных стран АТР, сопоставление с «экономическим чудом» ФРГ и других государств.</p> <p>Экспертная оценка экономических достижений стран АТР и группировка стран АТР.</p> <p>Прогнозы экономического развития ведущих стран АТР</p>

		<p>на ближнюю и дальнюю перспективы.</p> <p>Уточнение вывода по § 9, расширение и актуализация его содержания по отдельным странам, так и региону Восточной Азии.</p>
<p>Урок 11.</p> <p>Страны Южной и Юго-Восточной Азии во второй половине XX — начале XXI вв.</p> <p>Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.</p>	§ 10	<p>Локализация на современной политической карте мира.</p> <p>Анализ статистических данных и др. актуальной информации.</p> <p>Предварительная группировка стран региона по актуальным критериям.</p> <p>Анализ главного вопроса.</p> <p>Разработка и обсуждение стереотипного плана изучения темы; подготовка «дорожной карты».</p> <p>Работа в группах на основе учебника и дополнительных источников по конкретизации пунктов стереотипного плана; коллаж.</p> <p>Презентация и обсуждение результатов работы в группах, выявление общего и особенного в национально-освободительных движениях стран Южной и Юго-Восточной Азии.</p> <p>Экспертная оценка социально-экономических достижений.</p>

		Прогнозы экономического развития на ближнюю и дальнюю перспективы.
<p>Урок 12.</p> <p>Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX — начале XXI в.</p> <p>Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-х — 1970-х гг. ; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX — начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических</p>	§ 11	<p>Локализация на современной политической карте мира. Уточнение понятий «Ближний Восток» и «Средний Восток» в их узком и широком значениях.</p> <p>Анализ статистических данных и др. актуальной информации. Предварительная группировка стран региона по актуальным критериям.</p> <p>Анализ главного вопроса к § 11, его уточнение и / или обобщение.</p> <p>Разработка индивидуально или в группах и обсуждение стереотипного плана изучения темы (возможно, в двух историко-хронологических блоках: вторая половина XX в.; первые два десятилетия XXI в.).</p> <p>Работа в группах на основе учебника и дополнительных источников по конкретизации пунктов стереотипного плана; коллаж.</p> <p>Сообщения об отдельных государствах регионах и / или его проблемах на современном этапе развития.</p>

<p>режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p>		<p>Составление тезауруса темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) по странам региона; б) общий для региона «Ближний и Средний Восток». <p>Составление хронологической (по каждой стране в отдельности) или синхронистической таблицы «Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX — начале XXI в.» и обсуждение причинно-следственных и иных связей между событиями в отдельных странах, влияния других факторов.</p> <p>Презентация и обсуждение результатов работы в группах, выявление общего и особенного в социально-экономическом и политическом развитии стран Ближнего и Среднего Востока на современном этапе.</p> <p>Экспертная оценка результатов внутренней и внешней политики стран, государственных программ, деятельности лидеров; прогнозы экономического развития на ближнюю и дальнюю перспективы.</p>
---	--	--

<p>Урок 13.</p> <p>Страны Тропической и Южной Африки.</p> <p>Освобождение от колониальной зависимости и выбор путей развития.</p> <p><i>Страны Тропической и Южной Африки.</i> Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970—1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и её падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.</p>	<p>§ 12.</p> <p>Карта</p> <p>«Образование независимых государств в Африке» (1945—2003) (с. 157)</p>	<p>Локализация на современной политической карте мира, уточнение понятий «Тропическая Африка» и «Южная Африка».</p> <p>Анализ статистических данных и др. актуальной информации. Предварительная группировка стран региона по актуальным критериям.</p> <p>Анализ главного вопроса, его уточнение.</p> <p>Разработка и обсуждение стереотипного плана изучения темы (возможно, в двух историко-хронологических блоках: вторая половина XX в.; первые два десятилетия XXI в.).</p> <p>Работа в группах на основе учебника и дополнительных источников по конкретизации пунктов стереотипного плана; коллаж.</p> <p>Сообщения об отдельных государствах регионах и / или его проблемах на современном этапе развития.</p> <p>Составление тезауруса темы; хронологической (по каждой стране в отдельности) или синхронистической таблицы «Страны Африки во второй половине XX — начале XXI</p>
---	---	---

		<p>в.» и обсуждение причинно-следственных и иных связей между событиями в отдельных странах, влияния других факторов (возможно, в сравнении с особенностями и итогами социально-экономического и политического развития стран, расположенных на севере Африки и включённых в другую региональную группу). Картографический практикум по тематической карте. Презентация и обсуждение результатов работы в группах, выявление общего и особенного в социально-экономическом и политическом развитии стран Африки на современном этапе. Экспертная оценка результатов внутренней и внешней политики стран, государственных программ, деятельности лидеров; прогнозы экономического развития на ближнюю и дальнюю перспективы.</p>
<p>Уроки 14—15. Страны Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в.</p>	<p>§ 13—14</p>	<p>Локализация на современной политической карте мира, уточнение понятий «Латинская Америка», «Центральная</p>

***Страны Латинской Америки
во второй половине XX —
начале XXI в.***

Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Национал-реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х — 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). «Левый поворот» в конце XX в.

Америка», «Южная Америка» и др.

Анализ статистических данных и др. актуальной информации.

Предварительная группировка стран региона по актуальным критериям для организации тематических групп.

Анализ главного вопроса, его уточнение.

Разработка и обсуждение стереотипного плана изучения темы (возможно, в двух историко-хронологических блоках: вторая половина XX в.; первые два десятилетия XXI в.).

Работа в группах на основе учебника и дополнительных источников по конкретизации пунктов стереотипного плана; коллаж.

Сообщения об отдельных государствах регионах и / или его проблемах на современном этапе развития; о ярких исторических личностях.

Составление тезауруса темы; хронологической или синхронистической таблицы «Страны Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в.»; продолжение хронографа по истории СССР /

		<p>РФ в актуальных для двусторонних со странами Латинской Америки аспектах. Обсуждение причинно-следственных и иных связей между событиями в отдельных странах, влияния других факторов (возможно, в сравнении с особенностями и итогами социально-экономического и политического развития США и стран, включенных в другую региональную группу). Картографический практикум. Презентация и обсуждение результатов работы в группах, выявление общего и особенного в социально-экономическом и политическом развитии стран Латинской Америки на современном этапе. Экспертная оценка результатов внутренней и внешней политики стран, государственных программ, деятельности лидеров. Прогнозы экономического развития на ближнюю и дальнюю перспективы.</p>
--	--	--

Тема 3. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX — начале XXI вв. (4 ч.)		
<p>Уроки 16—17.</p> <p>Международные отношения конца 1940-х — конца 1980-х гг.</p> <p><i>Международные отношения во второй половине XX — начале XXI в.</i></p> <p>Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х — 2020-х гг.</p> <p>Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.</p> <p>Разрядка международной напряжённости в конце 1960-х — первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трёх средах. Договор о нераспространении ядерного</p>	<p>§ 15—16.</p> <p>Исторические источники.</p>	<p>Повторительно-обобщающая беседа, актуализация знаний и основных понятий темы (§ 1), обсуждение главного вопроса темы 3 и § 15 — 16 / формулирование и обсуждение вариантов ключевого вопроса.</p> <p>Составление плана изучения новой темы в соответствии с главным или ключевым вопросом.</p> <p>Сообщения учащихся о космических программах СССР и США, визуализация тематических сюжетов с помощью фотографий, плакатов, схем.</p> <p>Аналитическое чтение учебника.</p> <p>Сопоставление доктрины Эйзенхауэра и доктрины Трумэна.</p> <p>Составление образной (символической) схемы развития международных отношений (США — СССР) в 1950-х — 1960-х гг, Образная характеристика лидеров СССР и США в</p>

<p>оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств — участников ОВД в Чехословакию.</p> <p>Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырёхстороннее соглашение по Западному Берлину).</p> <p>Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).</p> <p>Ввод советских войск в Афганистан (1979).</p> <p>Возвращение к политике холодной войны.</p> <p>Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг.</p>		<p>контексте их внешней политики и её полюсов.</p> <p>Локализация на карте «Европа после Второй мировой войны» локальных конфликтов и международных кризисов 1950—1960-х гг.</p> <p>Сюжетный рассказ о Карибском кризисе, просмотр документального фильма, дискуссия.</p> <p>Уточнение / расширение / актуализация синхронистической таблицы сведениями о международных договорах в сфере ограничения ядерного вооружения.</p> <p>Дискуссии о причинах прекращения разрядки в международных отношениях, цели и последствиях ввода советских войск в Афганистан, о роли «нового мышления» в окончании холодной войны, её победителях и побеждённых.</p> <p>Обсуждение вывода к § 15—16, его расширение и аргументация в контексте главного или ключевого вопроса темы.</p>
<p>Уроки 18—19</p>	<p>§ 17—18.</p>	<p>Обсуждение главного вопроса / формулирование</p>

<p>Международные отношения в 1990-е — 2023 гг. Кризис глобального доминирования Запада.</p> <p>Революции 1989—1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Российская Федерация — правопреемник СССР на международной арене. Образование СНГ.</p> <p>Международные отношения в конце XX — начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру.</p> <p>Региональная и межрегиональная интеграция.</p> <p>Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов.</p> <p>Усиление позиций Китая на международной арене.</p> <p>Военные конфликты.</p> <p>Международный терроризм.</p> <p>Мировое сообщество и роль России в противостоянии угрозам и вызовам в начале XXI в.</p>	<p>Обзорная карта «Политическая карта мира» (с. 222—223)</p>	<p>ключевых вопросов и составление плана учебных занятий, интегрированных с курсом отечественной истории и Обществознанием.</p> <p>Аналитическое чтение учебника и дополнительных источников.</p> <p>Картографический практикум.</p> <p>Аналитические сообщения (предварительные задания).</p> <p>Участие в подготовке и проведении «круглых столов», деловых игр и т. п.</p> <p>Участие в подготовке и проведении социальных проектов.</p>
<p align="center">Тема 4.</p> <p align="center">НАУКА И КУЛЬТУРА ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX — начале XXI в. (3 ч.)</p>		

<p>Уроки 20—21.</p> <p>Наука и культура во второй половине XX — начале XXI в.</p> <p>Развитие науки и культуры во второй половине XX — начале XXI в.</p> <p>Развитие науки во второй половине XX — начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина).</p> <p>Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США).</p> <p>Развитие электротехники и робототехники.</p> <p>Информационная революция. Интернет.</p> <p>Течения и стили в художественной культуре второй половины XX — начала XXI в. : от модернизма к постмодернизму.</p> <p>Литература. Живопись.</p> <p>Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения.</p> <p>Дизайн. Кинематограф.</p> <p>Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз.</p> <p>Рок-музыка. Массовая</p>	<p>§ 19—20.</p>	<p>Обсуждение главного вопроса темы / формулирование ключевых вопросов и составление плана учебных занятий, интегрированных с дисциплинами социально-гуманитарного, естественно-научного и художественного цикла.</p> <p>Аналитическое чтение учебника и дополнительных источников.</p> <p>Сообщения — презентации о выдающихся деятелях науки и культуры, их открытиях и творчестве (предварительные задания).</p> <p>Участие в подготовке и проведении круглых столов, дискуссий, вернисажей и пр.</p>
--	-----------------	--

культура. Молодёжная культура.		
Заключение (2 ч.)		
Уроки 22—23. Глобальные проблемы современности Современный мир Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире.		Эвристическая беседа. Составление обобщающей таблицы. Поисково-информационные, исследовательские и творческие проекты. Комплексный анализ источника. Картографический практикум. Критически-творческое изучение Атласа новых профессий. Дискуссия.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

10 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914—1945 гг.

Урок 1. Вводный урок «Новейшая история: время, события, явления XX — начала XXI века»

Ключевой вопрос: Почему XX в. стал переломным в истории человечества? Какое влияние он оказывает на развитие современного общества?»

Примерная структура занятия:

1. Путешествие по ленте времени — вводная повторительно-обобщающая беседа с элементами эвристической на основе ленты времени и / или с помощью других средств, содержащих хронологическую и картографическую информацию, в том числе на электронных носителях, актуализация опорных понятий.

2. Парадоксы Новейшей истории — хронологический и картографический практикумы, аналитическая беседа по тексту учебника (с. 4 — 12).

3. Изменение мира в XX — начале XXI вв. Ключевые процессы и события Новейшей истории — обобщающая дискуссия, творческие задания, идеи для информационно-поисковых, исследовательских и творческих проектов.

1. Путешествие по ленте времени

Вопросы для вводной повторительно-обобщающей беседы с элементами эвристической:

На какие периоды делится всеобщая история? Что лежит в основе её периодизации?

Какой период предшествовал Новейшей истории? Почему он так называется?

Когда и почему Новая история была так названа? Каков в целом принцип называния периодов всеобщей истории?

Как изменилось *историческое пространство* к концу Нового времени? Какие новые геополитические центры в нём сформировались? Используйте в ответе карту «Мир в начале XX в.» (атлас «Новейшая история»).

Какие отношения установились между Западом и Востоком в конце XIX — начале XX в.? В каком смысле в Новое время говорили о «двух половинках единого мира», о «встрече / конфликте Востока и Запада»?

Какие идеи, научные открытия, общественные и политические движения, яркие личности, на ваш взгляд, придали Новой истории неповторимый и значимый образ?

«Двадцатый век... / Неслыханные перемены, / Невиданные мятежи...» — писал А. Блок в начале XX в. (поэма «Возмездие», 1911). Предположите, какие события и явления конца XIX — начала XX в. давали современникам поводы к настроениям тревожности и неопределённости.

Знакомы ли вам другие высказывания современников рубежа XIX—XX в. о настоящем и ожидаемом будущем? (*Идея для информационно-поискового мини-проекта по истории, литературе, информатике, искусству и др.*)

2. Парадоксы Новейшей истории

Вопросы и задания для хронологического практикума и аналитической беседы:

Почему определение границы между Новой и Новейшей историей вызывает дискуссии среди учёных? Какие критерии могут быть использованы для этого (круглые даты; мировые войны и революции; др.)?

Как вы поняли выражения «долгий XX в.» и «короткий XX в.»¹?

¹ См. Концепция нового УМК по всеобщей истории (проект), с. 76. Фрагмент этого документа процитирован во введении к этому занятию.

На линии времени укажите хронологические границы «*короткого XX в.*» и его альтернативы — «*долгого XX в.*». Подумайте, как разные критерии влияют на интерпретацию сути определяемых ими исторических периодов.

Составной частью Новейшего времени является *современность*. Каковы объективные и субъективные причины сложности её изучения? Как они могут преодолеваться и преодолеваются историками, стремящимися «быть честными в своих исследованиях»? Имена и труды каких российских и зарубежных историков, занимающихся Новейшей историей, вы знаете? (*Идеи для проектов.*)

Вопросы и задания для картографического практикума и аналитической беседы:

На карте «Мир в начале XX в.» (атлас «Новейшая история») покажите регионы и страны мира, которые оказались на *авансцене* истории XX в.

Сравните *историческое пространство* XX в. и предшествующих ему столетий Новой истории. Какие изменения вы обнаружили? Почему они произошли?

3. Изменение мира в XX — начале XXI вв. Ключевые процессы и события Новейшей истории

Вопросы для обобщающей дискуссии:

«Двадцатый век стал одним из *переломных* в истории человечества». Просмотрите оглавление и иллюстрации учебника, другие учебные материалы УМК и приведите примеры, иллюстрирующие этот тезис.

Развитие *современного* мира проходит под влиянием произошедших в XX в. серьёзных сдвигов в мировоззрении, экономике, политике, идеологии, культуре, науке, технике и медицине. Приведите примеры этого влияния для каждой из сфер жизни современного общества и человека.

«XX век не сделал мир более стабильным, чем в начале века, но мир стал более взаимосвязанным». Как вы понимаете это высказывание? Согласны ли с такой оценкой? Каковы сильные и слабые стороны *взаимосвязанного мира*?

Прочитайте вопросы, которые авторы учебника сформулировали как важные для каждого человека, прикасающегося к всемирной истории. Выберите вопрос, вас заинтересовавший. Проанализируйте его, объясните, чем он привлёк ваше внимание. Подготовьте ответ. Обсудите варианты ответов на него с одноклассниками в одной проблемной группе. Если вы не готовы ответить на вводном занятии, возьмите тайм-аут и перенесите обсуждение этих вопросов на заключительные занятия:

— Что определяет направление исторического процесса и судьбы народов?

— Как личность может изменить ход истории?

— Свободен ли человек в своих действиях или эти действия определяются законами истории?

— Как соотносятся в жизни людей уровень общественного развития, на котором находится страна; культура (цивилизация), к которой она принадлежит на протяжении столетий; индивидуальные психологические особенности людей и их социальная принадлежность?

— Как и почему меняются условия жизни людей? Почему это происходит то медленно, то невероятно быстро?

— Просмотрите списки проектов по истории Новейшего времени (учебник, окончание глав, темы проектов), выберите заинтересовавшую вас тему или предложите свою, возможно интегрированную с курсом отечественной истории или другими учебными предметами, а также с вашими познавательными интересами и планами профессионального становления.

ТЕМА I (3 ч.)

МИР НАКАНУНЕ И В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ (3 ч.)

Ключевые вопросы темы: Почему мировая война в начале XX в. стала реальностью? Как она изменила политическую карту Европы и мира? Какое

влияние оказала на историю человечества в этом столетии? Почему феномен Первой мировой войны актуализировался спустя столетие (в начале XXI в.)?

Вопросы и задания для вводной беседы:

- 1) Проанализируйте название первой главы. Какому событию она посвящена? Что необычного в названии этой войны?
- 2) Какие другие войны до XX столетия претендовали на звание «мировых»? Какие признаки историки приписывают мировым войнам? Почему в отношении войны 1914—1918 гг. название «мировая» никем не оспаривается?
- 3) Что означает слово «первая» в названии этой войны? Подумайте, когда оно могло появиться.
- 4) Проанализируйте иллюстрацию к главе 1 и сформулируйте идею, объединяющую её с названием главы, вводным текстом и главным вопросом.
- 5) Проанализируйте главный вопрос главы 1. Как он соотносится с её названием и иллюстрацией? На что он нацеливает в изучении истории Первой мировой войны?
- 6) Сформулируйте ключевой вопрос темы 1 так, чтобы изучение истории Первой мировой войны стало для вас осмысленным и актуальным.

Урок 2. Мир накануне Первой мировой войны

Примерная структура занятия:

1. Первая мировая война как рубеж двух исторических эпох — проблемный анализ вводного текста и иллюстраций учебника, вводная беседа с элементами повторения, обобщения и актуализации ранее полученных знаний, анализ главного вопроса главы I / формулирование и обсуждение вариантов ключевого вопроса темы 1 и первого занятия.
2. Индустриальное общество в начале XX в. — аналитическое чтение учебника (с. 14—28), составление смыслового плана «Основные черты индустриальной цивилизации», заполнение сравнительно-обобщающей

таблицы «Формирование и расцвет индустриального общества», актуализация основных понятий темы: «индустриальная цивилизация», «индустриальное общество», «империализм», «модернизация», «технологический рывок»; заполнение конкретизирующей таблицы «Главные черты индустриальной цивилизации», аналитическая беседа.

3. «Пробуждение Азии» — повторительно-обобщающая беседа по курсу «Всеобщая история. История Нового времени» (9 класс), аналитическое чтение учебника, интерпретация метафоры «Пробуждение Азии», обобщающая беседа.

4. Технологический рывок. Рабочее и социалистическое движения — аналитическое чтение учебника, актуализация признаков промышленной революции, рабочего движения и социалистических идей в XIX в., обобщение на основе текста учебника и дополнительных источников новых черт этих явлений в начале XX в.

5. Национализм, шовинизм и пацифизм: подготовка к войне и борьба за мир — аналитическое чтение учебника, актуализация опорных понятий темы: «национализм», «шовинизм», «милитаризм», «пацифизм»; обобщающая беседа с элементами дискуссии.

1. Первая мировая война как рубеж двух исторических эпох

Вопросы и задания для проблемной беседы по тексту и иллюстрациям учебника с элементами повторения и обобщения:

Вспомните, что способствовало усилению *милитаристских настроений* в европейском обществе в конце XIX в. Попробуйте в ответе на этот вопрос учесть несколько факторов: экономические, внутри- и внешнеполитические, идеологические, социальные, культурные.

В чём заключалась уникальность конференции в Гааге (1899)? Как вы считаете, был ли этот международный проект утопией в условиях наступающего XX в.? Почему попытки некоторых государств мирными способами «погасить пламя войны» закончились неудачей?

Что представляли собой военно-политические блоки, созданные ведущими государствами Европы в конце XIX — начале XX в.? Выскажите и аргументируйте предположение, насколько прочными могли стать новые союзы с участием Германии и России.

Как вы думаете, почему образование новых международных союзов в начале XX в. уже не способствовало поддержанию равновесия сил в Европе, а, напротив, усиливало вероятность крупного военного конфликта?

Почему от *раздела мира* европейские страны перешли к его *переделу*? Предположите, какие страны и почему приняли в нём самое активное участие. В своих рассуждениях используйте карту «Мир в начале XX в.» (атлас «Новейшая история») и тематическую карту «Территориальный раздел мира: метрополии и колонии. 1914 г.».

Какой регион мира и почему получил название «*Пороховая бочка Европы*»? Интересы каких держав столкнулись на Балканах в начале XX в.?

2. Индустриальное общество в начале XX в.

Вопросы и задания для аналитической беседы:

По тексту учебника составьте *смысловой план* «Основные черты индустриальной цивилизации в начале XX в.».

По тексту учебника и дополнительным источникам заполните *сравнительно-обобщающую таблицу* «Формирование и расцвет индустриального общества» по предложенным /или самостоятельно сформулированным критериям. Сделайте *частные выводы* по каждой линии сравнения и *общий вывод* о принципиальных изменениях во всех сферах жизни людей и общества.

Вариант сравнительно-обобщающей таблицы

Формирование и расцвет индустриального общества

Критерии	Индустриальное общество	
	Формирование	Расцвет

1. Промышленно-технологические революции, их хронологические рамки		
2. Главное содержание технологических революций		
3. Передовые отрасли		
4. Технологические символы эпохи		
5. Образное название эпохи		
6. Государства — лидеры технологического прорыва		
7. Государства «второго эшелона» в технологическом прорыве		

Сопоставьте определения «*индустриального общества*» и «*индустриальной цивилизации*» в учебнике и других источниках. Выделите общий для всех определений признак или обобщите и сформулируйте его самостоятельно. Назовите дополнительные (видовые) признаки этих понятий.

При помощи карты «Мир в начале XX в.» (атлас «Новейшая история») назовите страны и регионы мира, в которых к этому времени:

- сложилось индустриальное общество;
- продолжало господствовать аграрное (традиционное) общество;
- происходил переход от аграрного общества к индустриальному.

Как вы поняли, почему в начале XX в. страны и регионы мира демонстрировали большую, по сравнению с прошлыми столетиями, *неравномерность* исторического развития?

Вспомните, что вы узнали об *империализме* в курсе Новой истории (9 класс). Что означало это слово в XIX в.?

В каком значении понятие «*империализм*» используют авторы учебника?

Какие трактовки понятия «империализм» существовали и продолжают существовать в современных науках об обществе? Сравните определения понятия «империализм» в разных источниках и объясните, чем эти различия обусловлены.

По тексту учебника и дополнительным источникам реконструируйте главные черты индустриального общества (индустриальной цивилизации) в период его зрелости и заполните вторую часть конкретизирующей таблицы.

Вариант конкретизирующей таблицы

Главные черты индустриального общества

Формирование (XVIII—XIX в.)	Зрелость (начало XX в.)
1. Большинство людей занято в сельском хозяйстве	
3. В промышленности растёт спрос на свободные рабочие руки	
4. Ограниченное производство и ограниченное потребление	
5. Появление мануфактур, фабрик и заводов	
6. Урбанизация при сохранении значительной доли сельского населения	
7. Формирование промышленного, банковского и торгового капитала	
8. Свободная конкуренция	
9. Освобождение промышленности и торговли от опеки государства, обеспечение свободы предпринимательства	
10. Территориальный раздел мира между ведущими странами и образование колониальных империй	

11. ... (свой критерий)	
-------------------------	--

Каковы были сильные и слабые стороны индустриального общества в период его расцвета? В своём ответе используйте также факты, приведённые в пунктах параграфа «Технологический рывок» и «Рабочее движение и социализм», а также в других источниках.

3. Пробуждение Азии

Самостоятельное изучение пункта параграфа.

Картографический практикум: локализация на тематической карте «Территориальный раздел мира: метрополии и колонии. 1914 г.» (с. 18—19) гео- исторических объектов, о которых говорится в тексте учебника, их маркировка условными знаками в соответствии с характером происходивших в данном месте событий, явлений и процессов.

Многоуровневый анализ карикатуры «Листовка Младотурецкой революции» (с. 20)

Дискуссия — интерпретация метафоры *«пробуждение Азии»*.

Обобщающая беседа по вопросам; дополнительный открытый вопрос о связи положения стран Азии с явлениями и процессами в странах-метрополиях и нарастанием военной угрозы.

4. Технологический рывок. Рабочее и социалистическое движения.

Аналитическое чтение учебника.

Актуализация признаков промышленной революции, рабочего движения и социалистических идей в XIX в.

Обобщение на основе текста и вопросов учебника новых черт этих явлений в начале XX в.

Дополнительный открытый вопрос о связи общественно-политических движений и технологического подъёма с явлениями и процессами в странах-метрополиях и нарастанием военной угрозы.

5. Национализм, шовинизм и пацифизм: подготовка к войне и борьба за мир

Вопросы и задания для обобщающей беседы:

- 1) На основе текста учебника и других источников уточните значения понятий: *национализм, шовинизм, милитаризм, пацифизм*.
- 2) Какие оттенки вы обнаружили в определениях этих понятий в разных источниках? С чем они, на ваш взгляд, связаны?
- 3) Как вы поняли, что способствовало усилению милитаристских настроений в европейском обществе в начале XX в.? Так же, как в начале занятия, назовите причины экономического, внутри- и внешнеполитического, идеологического, социокультурного характера.
- 4) В чём заключалась уникальность Гаагских конвенций 1899 г. и 1907 г.? Почему эти соглашения, определявшие механизмы разрешения международных противоречий мирным путём, не смогли предотвратить мировую войну?
- 5) Как вы думаете, почему образование новых международных союзов в начале XX в. уже не способствовало поддержанию равновесия сил в Европе, а, напротив, усиливало вероятность крупного военного конфликта?
- 6) На основе карты учебника «Первая мировая война» (с. 34—35) и дополнительных источников объясните, какие страны вошли в Тройственный союз, а какие — в Тройственную Антанту. Где находились территории, за которые в начале XX в. разворачивалась борьба за сферы влияния между двумя военно-политическими блоками? Какой регион превратился в «пороховую бочку Европы»?
- 7) Выполните задание на с. 28 (сравните иллюстрации двух военных блоков и прокомментируйте их)

8) Среди ниже перечисленных положений выберите те, которые, по вашему мнению, привели человечество к Первой мировой войне, или проранжируйте весь список по степени значимости указанных в нём факторов в начале Первой мировой войны:

Неравномерность экономического развития стран в индустриальную эпоху.

Завершение территориального раздела мира между ведущими капиталистическими странами.

Сосредоточение значительного экономического потенциала и банковских средств в ведущих странах Европы и США.

Стремление к реваншу за военные поражения в XIX в.

Политические амбиции правящих партий.

Милитаризация экономики и гонка вооружений.

Имперские цели внешней политики и дух великодержавности.

Демократизация общественно-политической жизни.

Образование военно-политических блоков.

«Пробуждение Азии».

Обострение борьбы за колонии.

Технологический рывок в передовых странах Европы и США.

Недооценка политиками начала XX в. разрушительных последствий войны с применением новых видов вооружений.

Сравните свои варианты ответа с одноклассниками и обсудите их в связи с ключевым вопросом темы / главным вопросом.

Идеи для проектов:

Политические портреты ведущих деятелей начала XX века: Д. Ллойд Джордж, Ж. Жорес, Ж. Клемансо, Т. Рузвельт и др.

Примерный план политического портрета:

1) основные факты биографии и деятельности в конце XIX — начале XX в.;

- 2) религиозные, мировоззренческие взгляды, политические убеждения;
- 3) отношение к внутренней политике своего государства, её приоритеты; участие в их реализации;
- 4) отношение к социальным реформам; участие в их реализации;
- 5) отношение к внешней политике своего государства и её приоритетам в начале XX в.; участие в их реализации;
- 6) деловая и личностная репутация в разных слоях современного ему общества;
- 7) исторические оценки.

Уроки 3—4. Первая мировая война. 1914 — 1918 гг.

Цель *лабораторно-практического занятия* — изучение новой темы на основе объемного учебного текста, разнообразных первоисточников, активных и интерактивных способов познавательной деятельности школьников (индивидуально и в рабочих группах).

Различают лабораторные занятия по учебнику и лабораторные занятия по документам. Первый вид занятий организуется на основе учебных текстов, в которых доминируют информативные: словесные, визуальные и другие источники, не содержащие готовых выводов и оценок. Второй вид, соответственно, базируется на работе с документами.

В данных методических рекомендациях — тип лабораторно-практического занятия — смешанный.

Рекомендуемое время — 2 ч.

Примерная структура лабораторно-практического занятия:

1. Первая мировая война для своих современников и потомков — проблемный анализ вводного текста главы 1 и иллюстраций учебника, вводная беседа с элементами повторения, обобщения и актуализации ранее полученных знаний, в т. ч. в курсе «История России»; формулирование и обсуждение вариантов ключевого вопроса лабораторно-практического

занятия, подготовка стереотипного плана изучения истории Первой мировой войны на основе источников, представленных в учебнике, и дополнительных ресурсов.

2. Военные годы: 1914—1918 — работа в проблемно-тематических группах, анализ материалов параграфа 2, дополнительных источников, картографические практикумы (карта «Первая мировая война 1914—1918 гг. Европейский театр военных действий (с. 34), создание коллективного отчёта по конкретному направлению (в разных творческих форматах).

3. От Великой войны — к Первой мировой — презентация групповых отчётов, дискуссия по ключевому вопросу темы 1.

1. Первая мировая война для своих современников и потомков

Вопросы и задания для организационно-мотивационного этапа лабораторно-практического занятия:

Назовите причины усиления милитаристских настроений в европейском обществе в начале XX в. и причины, приведшие мир к Первой мировой войне. Почему антивоенные настроения, призывы и мероприятия в защиту мира оказались неэффективными? Был ли шанс у пацифистов воспрепятствовать началу этой войны?

Какие вопросы должен поставить *современный* историк, приступая к изучению военных конфликтов прошлого? Составьте *стереотипный план* изучения истории Первой мировой войны.

Проанализируйте главный вопрос § 2:

А) Почему Первая мировая война стала реальностью?

Б) Почему Германия и её союзники проиграли Первую мировую войну?

В) Почему военный конфликт 1914—1918 гг. вошёл в историю как *мировая война*?

Г) Кто виноват в развязывании Первой мировой войны?

Д) Почему спустя столетие в современном обществе обострился интерес к истории Первой мировой войны?

Е) ... (ваш вариант главного / ключевого вопроса нового занятия)

На основе главного/ключевого вопроса занятия и уточнённого стереотипного плана изучения истории Первой мировой войны определите *направления (год войны, тема, цель, вопросы)* для работы каждой проблемной группы; затем определите *круг необходимых источников и средство визуализации результатов* своего исследования (кластер, историческая карта с аппликациями-символами, визуализированная хронологическая / синхронистическая таблица, мультимедийная презентация, стендовый доклад и т. п.). Составьте план работы в группе или индивидуально.

2. Военные годы: 1914—1918 гг.

В характеристике каждого военного года акцент в соответствии с главным / ключевым вопросом занятия может быть сделан на одном или нескольких проблемах:

- Стратегические инициативы и реальности военного времени;
- «Великие сражения» / «Герои былых времён»;
- Война и общество;
- Война и память.

Дополнительно каждая группа старшеклассников может на тематических контурных картах условными знаками отмечать события на Западном и Восточном фронтах в 1914—1918 гг., придумать сообразные им яркие названия, составить легенду карты.

Образцы рабочих листов (возможны другие названия групп / рабочих листов)

3. «1914»: почему началась война и каким был первый военный год?

Учебник, дополнительные источники 1—2.

Школьники первой группы могут распределить их между собой, предварительно договорившись о направлении вывода, обобщающего их исследовательскую работу.

Карта «Первая мировая война 1914—1918 гг. Европейский театр военных действий (с. 34).

Источник 1. *Австро-венгерский ультиматум Сербии 23 июля 1914 г.:*

«1. Запретить все издания, которые возбуждают ненависть и презрение к [австро-венгерской] монархии...

Немедленно распустить общество, именуемое «Народна Одбрана»...

Немедленно изъять в учебных заведениях Сербии, как в отношении преподавательского персонала, так и в отношении учебных пособий, всё, что служит или могло бы служить к поддержанию пропаганды против Австро-Венгрии.

Удалить с военной службы и вообще из администрации всех офицеров и чиновников, виновных в пропаганде против австро-венгерской монархии, причём императорское и королевское правительство сохраняет за собою право сообщить фамилии и факты королевскому правительству.

Согласиться на сотрудничество в Сербии органов императорского и королевского правительства в деле подавления вредоносных движений...

Открыть судебное следствие против участников заговора 28 июня, находящихся на сербской территории. Органы, уполномоченные императорским и королевским правительством, примут участие в подлежащих розысках...

8. Помешать действительными мерами участию сербских властей в незаконной перевозке оружия и взрывчатых веществ через границу».

Вопросы и задания к источнику 1:

Что в международной политике означает ультиматум? Когда государства используют этот вид документа?

Что послужило поводом к предъявлению данного ультиматума?

Что в стилистике и риторике этого документа выдаёт его ультимативный характер?

Почему Сербия восприняла этот документ как нарушение своего суверенитета? Какие требования сербы могли расценить (и расценили) как вмешательство в свои внутренние дела?

Как вы думаете, почему Австро-Венгрия использовала чрезмерно категоричный тон, провоцирующий столь же категоричный отказ со стороны Сербии, а не попытку двухсторонних переговоров по урегулированию конфликта?

***Источник 2.** Министр иностранных дел России С. Д. Сазонов об объявлении Германией войны России.*

«В 7 часов вечера ко мне явился граф Пурталес и с первых же слов спросил меня, готово ли русское правительство дать благоприятный ответ на предъявленный им накануне ультиматум. Я ответил отрицательно и заметил, что хотя общая мобилизация не могла быть отменена, Россия тем не менее была по-прежнему расположена продолжать переговоры для разрешения спора мирным путём.

Граф Пурталес был в большом волнении. Он повторил свой вопрос и подчеркнул те тяжёлые последствия, которые повлечёт за собою наш отказ считаться с германским требованием отмены мобилизации. Я повторил уже данный ему раньше ответ. Посол, вынув из кармана сложенный лист бумаги, дрожащим голосом повторил в третий раз тот же вопрос. Я сказал ему, что не могу дать ему другого ответа. Посол, с видимым усилием и глубоко взволнованный, сказал мне: «В таком случае мне поручено моим правительством передать вам следующую ноту». Дрожащая рука Пурталеса вручила мне ноту, содержащую объявление нам войны. В ней заключались два варианта, попавшие по недосмотру германского посольства в один текст. Эта оплошность обратила на себя внимание лишь позже, так как содержание ноты было совершенно ясно. К тому же я не имел времени в ту пору подвергнуть её дословному разбору.

После вручения ноты посол, которому, видимо, стоило большого усилия исполнить возложенное на него поручение, потерял всякое самообладание и,

прислонившись к окну, заплакал, подняв руки и повторяя: «Кто мог бы предвидеть, что мне придётся покинуть Петроград при таких условиях!» Несмотря на собственное моё волнение, которым мне, однако, удалось овладеть, я почувствовал к нему искреннюю жалость, и мы обнялись перед тем, как он вышел нетвёрдыми шагами из моего кабинета».

Вопросы и задания к источнику 2:

К какому типу источников относится данный документ?

Какова была цель и время его создания?

Кому или какой аудитории предназначался данный текст?

О каком дне, месяце и годе идёт речь в этом источнике?

На чём, согласно С. Д. Сазонову, настаивала Германия, и почему это требование было отвергнуто Россией?

Находится ли документ, о котором идёт речь в данном источнике, в открытом доступе? Можно ли с ним ознакомиться? Какие детали, сообщённые С. Д. Сазоновым, можно перепроверить на основе оригинала?

Почему немецкий посол сильно нервничал при встрече с министром иностранных дел Российской империи? В чём проявилось это волнение? В ответе на этот вопрос постарайтесь найти и назвать как минимум три признака.

Почему С. Д. Сазонов почувствовал к послу Германии «искреннюю жалость», хотя тот представлял теперь враждебную России державу?

Источник 3. Писатель Э. М. Ремарк о газовой атаке.

«Открываю глаза. Мои пальцы вцепились в какой-то рукав, в чью-то руку. Раненый? Я кричу ему. Ответа нет. Это мёртвый. Моя рука тянется дальше, натывается на щепки, и тогда я вспоминаю, что мы на кладбище. <...>

Вдруг кто-то бьёт меня по лицу, чья-то рука цепляется за моё плечо. Уж не мертвец ли воскрес? Рука трясёт меня, я поворачиваю голову и при свете короткой, длящейся всего лишь секунду вспышки с недоумением вглядываюсь в лицо Катчинского; он широко раскрыл рот и что-то кричит; я ничего не слышу, он трясёт меня, приближает своё лицо ко мне; наконец грохот на мгновение ослабевает, и до меня доходит его голос:

— Газ, г-а-а-з, г-а-аз, передай дальше.

Я рывком достаю коробку противогаза. Неподалёку от меня кто-то лежит. У меня сейчас только одна мысль — этот человек должен знать!

— Га-а-з, га-аз! <...>

Мы лежим вчетвером в тягостном, напряжённом ожидании и стараемся дышать как можно реже.

В эти первые минуты решается вопрос жизни и смерти: герметична ли маска? Я помню страшные картины в лазарете: отравленные газом, которые ещё несколько долгих дней умирают от удушья и рвоты, по кусочкам отхаркивая перегоревшие лёгкие.

Я дышу осторожно, прижав губы к клапану. Сейчас облако газа расползается по земле, проникая во все углубления. Как огромная мягкая медуза, заползает оно в нашу воронку, лениво заполняя её своим студенистым телом. Я толкаю Ката: нам лучше выбраться наверх, чем лежать здесь, где больше всего скапливается газ. Но мы не успеваем сделать это: на нас снова обрушивается огненный шквал. На этот раз грохочут, кажется, уже не снаряды, — это бушует сама земля. <...>

Моя голова в противогазе звенит и гудит, она, кажется, вот-вот лопнет. Лёгкие работают с большой нагрузкой: им приходится вдыхать всё тот же самый горячий, уже не раз побывавший в них воздух, вены на висках вздуваются. Ещё немного, и я наверно задохнусь.

В воронку просачивается серый свет. По кладбищу гуляет ветер. Я перекатываюсь через край воронки. В мутно-грязных сумерках рассвета передо мной лежит чья-то оторванная нога, сапог на ней совершенно цел, сейчас я вижу всё это вполне отчётливо. Но вот в нескольких метрах подальше кто-то поднимается с земли; я протираю стёкла, от волнения они сразу же снова запотевают, я с напряжением вглядываюсь в его лицо, — так и есть: на нём уже нет противогаза.

Ещё несколько секунд я выжидаю: он не падает, он что-то ищет глазами и делает несколько шагов, — ветер разогнал газ, воздух чист. Тогда и я тоже с

хрипом срываю с себя маску и падаю. Воздух хлынул мне в грудь, как холодная вода, глаза вылезают из орбит, какая-то тёмная волна захлёстывает меня и гасит сознание».

Вопросы и задания к источнику 3:

К какому типу документов относится этот текст? При каких условиях с ним можно работать как с историческим источником и доверять его информации?

Когда и где могли произойти события, описанные в романе Э. М. Ремарка?

На чьей стороне воюет главный герой романа? В новинку ли ему и его однополчанам газовые атаки?

Что помогло спастись главному герою во время газовой атаки?

Как вы думаете, почему применение на войне «удушающих, ядовитых или других подобных газов» было запрещено международным соглашением уже вскоре после окончания Первой мировой войны (Женевский протокол 1925 г.)?

Обобщающая дискуссия

Прокомментируйте высказывание одного из современников Первой мировой войны: «Война наконец кончилась. Последствия её были многообразны и бесчисленны. Но над всем преобладало одно: разочарование».

Какие другие оценки итогов Первой мировой войны вам известны? Совпадают они с первым мнением или противоречат ему?

Почему Первая мировая война показалась людям XX в. «самым загадочным событием истории»? Что в ней могло вызывать недоумение, непонимание и т. д. у людей, которые стали её очевидцами, участниками, жертвами?..

Почему современники Первой мировой войны называли её *Великой*. В чём, на ваш взгляд, люди начала XX столетия увидели величие вооружённого конфликта 1914—1918 гг.?

Почему название *Великая война* продержалось только до Второй мировой войны? А как эту войну называли в России до 1918 г. и после? В чём смысл переименований исторических событий их потомками?

Как авторы учебника относятся к определению Первой мировой войны как *Великой* войны? Почему вы так думаете? Попробуйте в § 1—2 найти их аргументы в защиту своей точки зрения.

Как вы думаете, правомерно ли оценивать Первую мировую войну и её последствия как кризис европейской цивилизации? как Великую Отечественную войну? И т. д.

Какие оценки Первой мировой войны фигурируют в современной научно-исторической литературе и публичной истории (художественные фильмы, беллетристика, памятники, сайты, компьютерные игры...)?

Идеи для проектов:

В годы Первой мировой войны по обеим линиям фронта было создано огромное множество *агитационных плакатов и карикатур*, темой которых был образ врага, а задачей — разжигание ненависти и поддержание боевого духа населения воюющих стран. Какие карикатуры представлены в учебнике? Какие ещё карикатуры времён Первой мировой войны вы знаете? Чем они примечательны?

Кроме этих средств, целям пропаганды и контрпропаганды служили *граффити*, которые рисовали солдаты в окопах. Коллекции этих визуальных документов есть в Интернете.

Международный день Неизвестного солдата (3 декабря) и мемориалы погибшим в 1914 — 1918 гг.

Актуальные в XXI в. проблемы истории Первой мировой войны.

Первая мировая война в пространстве публичной истории (кинематограф, литература, живопись, компьютерные игры и др.).

ТЕМА 2. МИР В 1918 — 1939 гг. (12 ч.)

Ключевые вопросы темы:

Почему геополитическим следствием Первой мировой войны стал распад империй и образование новых европейских государств? Какой мир предложила Версальско-Вашингтонская система и был ли он прочным?

Урок 5. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе

Примерная структура учебного занятия:

1. Мир после войны: общественные настроения и ожидания — проблемный анализ вводного текста и иллюстраций учебника, комплексный анализ документов, вводная беседа с элементами повторения, обобщения и актуализации ранее полученных знаний, обсуждение главного вопроса темы 2 / формулирование ключевого вопроса темы 2 и урока 5.

2. Распад империй и образование новых государств в послевоенной Европе — картографический практикум (тематическая карта «Первая мировая война», с. 34—35), аналитическое чтение учебника, обобщающая беседа с элементами эвристики.

3. Ноябрьская революция в Германии (1918—1919) — проблемное изложение, аналитическое чтение учебника, составление стереотипного плана «Революции в странах Европы и Азии после Первой мировой войны», картографический практикум по тематическим картам о революциях в странах Европы и Азии, комплексный анализ документов, обобщающая беседа.

4. Революции в странах Европы и Азии после Первой мировой войны — аналитическое чтение учебника, картографический практикум (тематические карты «Революция в Венгрии», «Раздел Османской империи»), заполнение конкретизирующих пунктов стереотипного плана (самостоятельная работа на уроке / домашнее задание). В обобщающей беседе рекомендуем вернуться к революционным событиям в истории Венгрии и Турции (и Монголии) для установления преемственности или коллизий их политического и

социокультурного развития в XX — начале XXI в., а также в отношениях с Советской Россией / СССР / РФ.

5. Война и революции. Коминтерн. — аналитическое чтение учебника, заполнение схемы «Первая мировая война и революции 1917—1923 гг.», обобщающая дискуссия.

1. Мир после войны: общественные настроения и ожидания

Вопросы и задания для вводной беседы с элементами повторительно-обобщающей:

Прокомментируйте высказывание одного из современников Первой мировой войны: «Война наконец кончилась. Последствия её были многообразны и бесчисленны. Но над всем преобладало одно: *разочарование*».

Как вы думаете, почему послевоенные настроения людей, переживших Первую мировую войну, были диаметрально противоположными (всеобщее разочарование — призывы к мировой революции)?

Проанализируйте название второй главы, её иллюстрацию, вводный текст и даты на ленте времени, главный вопрос.

Сформулируйте ключевой вопрос темы / урока 5 на основе обсуждения гео-политических, морально-этических и социально-психологических последствий Первой мировой войны.

2. Распад империй и образование новых государств в послевоенной Европе

Вопросы и задания для обобщающей беседы с элементами эвристики по тексту учебника и дополнительным источникам:

Рассмотрите карту «Первая мировая война и её последствия» (с. 34—35), на её основе сформулируйте перечень последствий / проранжируйте их по степени значимости для мира / отдельных континентов и регионов мира / конкретных стран.

Подумайте, почему в результате Первой мировой войны распались именно эти империи: Российская, Германская, Австро-Венгерская и Османская. Каковы общие причины их распада?

Какие новые государства возникли в Европе в результате распада империй и революций?

Какие ещё территориальные изменения произошли на карте Европы и мира в результате Первой мировой войны?

Как повлияли на возникновение и становление новых государств революционные события в России?

Почему образование новых государств происходило через революции и рост *национализма*? Почему именно в Европе?

Какие ещё идейные течения возникли в канун и в ходе Первой мировой войны? Чем они были обусловлены? Какие слои населения были подвержены их влиянию? Почему?

Как вы думаете, правомерно ли оценивать Первую мировую войну и её последствия как *кризис европейской цивилизации*?

3. Ноябрьская революция в Германии (1918—1919)

Из-за большого объёма учебного материала предлагаем основное время учебного занятия уделить Ноябрьской революции в Германии, на уроке составить *стереотипный план* «Революции в странах Европы и Азии после Первой мировой войны», который школьники конкретизируют фактами и обобщениями по революциям в Венгрии и Турции в домашней работе с учебником и другими материалами УМК (пункт плана учебного занятия № 4).

Вариант стереотипного плана

4. Революции в странах Европы и Азии после Первой мировой войны

Годы революции.

Причины революционных выступлений (внутренние / внешние).

Лидеры и их политические лозунги.

Социальная база революции (движущие силы, требования).

Основные события.

Результаты революционных выступлений и причины поражения.

Значение революции для страны / Европы / региона мира.

Оценка революции различными политическими деятелями, участниками, деятелями культуры и др.

Национальная память о революциях 1918—1920 гг. в Германии / Венгрии / Турции на протяжении XX — начале XXI в.

Вариант сравнительно-обобщающей таблицы для конкретизации пунктов стереотипного плана

Революции в странах Европы и Азии после Первой мировой войны

Вопросы для сравнения / конкретизации (пункты стереотипного плана)	Германия	Австро-Венгрия	Турция	Россия
Годы революции				
Причины революционных выступлений (внутренние / внешние)				
И т. д.				

***Источник 1.** Британский политический деятель и историк У. Черчилль о Веймарской республике.*

«В Веймаре была провозглашена демократическая конституция, соответствовавшая всем новейшим достижениям в этой области. После изгнания императоров избраны были ничтожества... Предубеждение американцев против монархии... ясно показало поверженной империи, что в качестве республики она может рассчитывать на лучшее обращение со

стороны союзников, нежели в качестве монархии. Если бы мы придерживались мудрой политики, мы увенчали бы и укрепили Веймарскую республику конституционным монархом в лице малолетнего внука кайзера, поставив над ним регентский совет. ...Веймарская республика при всех её достоинствах и совершенствах рассматривалась как нечто навязанное врагом».

Вопросы и задания к источнику 2:

Что вы знаете об авторе этого свидетельства? Какое отношение он имел к Веймарской республике: был её современником / сторонником / противником / ...?

В чём У. Черчилль был склонен признать достоинства и совершенства Веймарской республики? Почему?

Кто, по мнению У. Черчилля, «навязал немцам республику»? Почему немцы приняли это «предложение»? Почему, по мнению У. Черчилля, это была идея, «навязанная врагом»?

Какая форма государственного устройства, по мнению У. Черчилля, была для Германии более подходящей и почему?

Как вы относитесь к предложению Черчилля? Была ли оно «предложением не врага, а друга» Германии? Для ответа на этот вопрос проанализируйте англо-германские отношения в послевоенные годы.

5. Война и революции. Коминтерн

Вопросы и задания для обобщающей беседы:

Покажите на картах «Европа / Азия в 1918—1923 гг.» (атлас «Новейшая история») регионы и страны, которые захлестнула «революционная волна» 1917—1923 гг.

Почему с началом Первой мировой войны политики и общество связывали крах Второго Интернационала? Вспомните, когда и с какой целью он был организован? Чем занимался в годы Первой мировой войны?

Какие причины привели к созданию *Третьего (Коммунистического) Интернационала* и какие задачи была призвана решать новая международная организация? Каким виделся коммунистам путь преобразования общества?

Какие причины привели к созданию *Социнтерна* и какие задачи была призвана решать новая международная организация? Какой путь развития общества отстаивали социалисты? Чем он отличался от планов и способов борьбы Коммунистического интернационала?

Как вы считаете, какое влияние на международное движение рабочих должно было оказать создание двух Интернационалов: коммунистов и социалистов? Своё мнение аргументируйте, а позже проверьте его, изучая тему 3.

Нарисуйте и заполните схему «Первая мировая война и революции 1917—1923 гг.»

Проанализируйте и обобщите внутреннее и внешнее положение стран, которые в 1917—1923 гг. накрыла революционная волна. Что общего было:

- в их социально-экономическом и социально-политическом положении;
- в результатах участия в Первой мировой войне;
- в итогах и значении революционных лет?

Вы согласны, что революционные выступления и массовые социальные протесты в странах Европы, Азии и Латинской Америки были *закономерным ответом* на Первую мировую войну? Если да, то почему это был «ответ»? Почему он был «закономерным»? Или аргументируйте свой взгляд.

Как вы поняли, почему самыми радикальными были выступления, в подготовке которых принимали участие коммунисты?

Почему за пределами России коммунистические революции нигде в эти послевоенные годы не увенчались победой? Почему в 1920-е гг. европейцы предпочли иной (некоммунистический) путь развития?

Урок 6. Версальско-Вашингтонская система международных отношений

Примерная структура занятия — ролевой игры:

1. Проблемы послевоенного мира — вводная беседа с элементами повторения и анализа текста, формулирование и обсуждение вариантов ключевого вопроса урока 6 в формате ролевой игры.

2. Парижская мирная конференция — ролевая игра-стилизация на основе анализа текста учебника, тематической карты «Территориальные изменения в Европе в 1918—1923 гг.» (с. 61) и первоисточников.

3. Вашингтонская конференция — продолжение ролевой игры-стилизации на основе анализа текста учебника, карты (с. 61) и документов.

4. Германия — Россия: система двухсторонних соглашений — вопрос для самостоятельного изучения и интеграции с курсом отечественной истории.

5. Версальско-Вашингтонская система — гарант послевоенного мира? — аналитическое чтение учебника, обобщающая беседа с элементами дискуссии по учебному тексту.

1. Проблемы послевоенного мира

Вопросы и задания для вводной беседы:

Вспомните, как в XIX в. заканчивались крупные войны, приведите примеры послевоенных договоров о «новом мировом порядке» (Наполеоновские войны, Крымская война, русско-турецкая война, франко-прусская война, русско-японская война и др.).

Как в XIX — начале XX в. принимались решения о судьбе стран, проигравших войну, и о выигрыше победителей?

Что представляла собой *Венская система международных отношений*?
Какие основы нового мирового порядка она заложила? Как долго они

определяли развитие международных отношений в XIX в.? Когда и каким образом эта система была нарушена?

Предположите, какие вопросы должны были решить страны Европы в связи с окончанием Первой мировой войны и поражением Германии.

Подумайте над формулировкой ключевого вопроса занятия, посвящённого истории формирования Версальско-Вашингтонской системы мирового порядка, так чтобы оказаться «внутри» исторической ситуации.

2. Парижская мирная конференция

Игровая ситуация: 18 января 1919 г.

Париж. Версальский дворец

«Открытие конференции»: ведущий представляет участников Парижской мирной конференции (возможно, в том порядке, в котором они представлены на картине У. Орпена «Подписание мира в Зеркальном зале»), объясняет отсутствие на ней советской России, раскрывает цели и оглашает программу конференции. По ходу конференции он по очереди даёт слово представителям стран-участниц, уточняет позиции сторон и суть их несогласий, резюмирует каждый пункт повестки и объявляет переход к следующему пункту программы, приглашает проанализировать документы.

Представители «большой тройки» по очереди излагают суть представлений своих правительств *о послевоенном устройстве Европы, границах национальных государств, возвращении утраченных территорий* (тематическая карта «Территориальные изменения в Европе в 1918—1923 гг. (с. 61), текст в учебнике, первоисточник «Из Версальского мирного договора», интернет-ресурсы.

Представители других («остальных») стран в краткой форме оглашают свои послевоенные планы (на основе найденных в интернете источников).

Источник. «Из Версальского мирного договора»

Вопросы и задания

Проанализируйте статью 231 и своими словами сформулируйте две важные мысли, в ней заключённые («Германия и её союзники *ответственны* за причинение всех потерь и всех убытков...», «...вследствие войны, которая была им *навязана нападением Германии и её союзников...*»).

В чём заключалось политическое значение этих формулировок? Предположите, какие страны могли инициировать и поддержать статью 231, а какие — выступить против всей статьи или её отдельных положений.

Почему в конечном итоге, все страны были заинтересованы в германских репарациях и пошли на создание Междусоюзной (Репарационной) комиссии?

Почему Германии «ничего не оставалось, как подписать предложенные победителями условия»?

Закрытие конференции: ведущий предлагает участникам Парижской встречи:

- а) обменяться мнениями о результатах её работы и принятых документах;
- б) высказать свои соображения о послевоенном устройстве мира;
- в) спрогнозировать будущее Германии (стал ли Версальский мирный договор «последним завершающим ударом по Германии?»);
- г) заявить о статусе своих государств на новой политической карте Европы и мира;
- д) предложить вопросы для дополнительных встреч международного уровня;
- е) определить вероятность вступления своих стран в Лигу Наций (тематическая карта «Территориальные изменения в Европе в 1918—1923 гг. (с. 61).

3. Вашингтонская конференция

Игровая ситуация: 1921—1922 гг., Вашингтон

Открытие конференции: ведущий представляет участников конференции, объясняет причины отсутствия на конференции представителей Советской России, оглашает цели и программу конференции (выделены ниже курсивом в п. 2—4). Затем он поочерёдно предоставляет слово участникам конференции, уточняет их предложения, резюмирует обсуждение и переходит к следующим вопросам, включённым в программу.

Представитель США кратко объясняет позицию Сената по отношению к Версальскому мирному договору и Лиге Наций, затем излагает свои предложения по *урегулированию международных отношений в бассейне Тихого океана*.

Участники конференции обсуждают *договоры «четырёх держав» и «пяти держав»* (адаптированные тексты документов нужно подготовить для школьников заранее).

Представитель Китая объясняет причины несогласия правительства своей страны с условиями Версальского договора и согласовывает с участниками Вашингтонской конференции условия *договора «деяти держав»* (заранее готовятся фрагменты этого документа для обсуждения во время игры-стилизации).

Заккрытие конференции: ведущий предлагает участникам встречи:

а) обменяться мнениями о результативности двухгодичной работы (1921—1922);

б) спрогнозировать вероятностный сценарий развития международных отношений на основе системы договоров, заключённых в Вашингтоне:

— в какой степени Вашингтонский мирный договор способствовал ограничению гонки вооружений и международной безопасности в бассейне Тихого океана?

— почему правительство США оценило результаты Вашингтонской мирной конференции как свою крупную дипломатическую победу?

5. Версальско-Вашингтонская система — гарант послевоенного мира?..

Вопросы и задания для обобщающей беседы:

В чём, по вашему мнению, заключался позитивный вклад Версальско-Вашингтонской системы в развитие международных отношений в первой половине XX в.?

Какое событие 1918—1922 гг. ознаменовало собой «эпоху пацифизма»? Почему она оказалась недолговечной?

Оправдала ли, по вашему мнению, *система* мирных договоров 1919—1922 гг. надежды человечества на справедливый мир и стабильность?

Проанализируйте немецкий и французский плакаты, посвящённые принятому в Париже и Вашингтоне мировому порядку. С какой целью они были созданы? Какой аудитории они адресованы: внешней или внутренней? В чём заключаются источники будущих международных конфликтов, на которые намекают авторы этих изображений?

Какие условия разработки и принятия мирных договоров в Париже и Вашингтоне закладывали в Версальско-Вашингтонскую систему *риски неустойчивости*? Пронумеруйте положения в порядке их влияния на прочность послевоенного устройства мира (1 — *самый важный и надёжный*... 10 — *самый уязвимый*). Обсудите свои варианты ранжирования с одноклассниками.

№	Условия
	Традиционное военно-силовое мышление политических лидеров стран-победительниц и их непомерные требования к странам, проигравшим Первую мировую войну
	Создание системы мелких государств в Центральной Европе
	Отсутствие экономической программы восстановления послевоенной Европы

	Исключение Советской России из договорной системы
	Возложение вины за развязывание войны исключительно на Германию и установление непосильных для страны репараций
	Противоречия между великими державами, которые не удалось разрешить в ходе переговоров
	Отказ США подписывать Версальский мирный договор и политика изоляционизма
	Двусторонние соглашения между СССР и Германией, выходящие за рамки Версальско-Вашингтонской системы
	Слабость Лиги Наций в реальном поддержании мира и предотвращении агрессии
	Колониальные народы, сражавшиеся в рядах армий Антанты, ничего не получили от войны. Принцип самоопределения на них не распространялся. «Подмандатные территории» фактически оставались колониями.

6) Почему Версальско-Вашингтонскую систему историки называли «бомбой замедленного действия»? Назовите основные причины её нестабильности на основе текста учебника, дополнительных источников и своих знаний.

Идеи для проектов

Почти в одно и то же время были опубликованы «Декрет о мире» в России и «14 пунктов» В. Вильсона. Сопоставьте подходы к послевоенному устройству мира лидеров большевистской России и США. Почему и тот и другой документ вызывали на Западе негативную реакцию, но не могли стать основой для взаимного соглашения?

В соответствующие годы в западных журналах (а потом и в учебниках истории) появились карты-карикатуры «Национальные границы и образы 1870 г.» и «Европа в 1914 г.» (см. интернет-ресурсы). А как бы могла выглядеть карта-карикатура Европы, скроенная по решениям Версальско-

Вашингтонской системы международных договоров? Выясните, появились ли подобные карты в 1920-е гг.?

Урок 7. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.

Ключевой вопрос: Почему межвоенная эпоха (1918—1939) стала периодом политической и экономической нестабильности? Почему рост мировой экономики в странах Европы и Северной Америки в 1920-е гг. сменился мировым экономическим кризисом?

Примерная структура занятия:

1. Первое послевоенное десятилетие — вводная беседа с элементами повторения, обобщения и эвристики, проблемный анализ вводного текста и иллюстраций учебника, периодизация исторического десятилетия (1920-е гг.), характеристика его географических границ, определение политического понятия «Запад», формулирование и обсуждение вариантов ключевого вопроса урока 7 / главного вопроса § 5.

2. Предпосылки и факторы экономического подъёма стран Европы и Северной Америки в 1920-е гг. — обобщающая характеристика экономического развития, аналитическое чтение учебника, составление смыслового плана «Предпосылки и факторы экономического подъёма стран Запада в 1920-е гг.», ранжирование западных государств по темпам экономического развития в 1920-е гг., комплексный анализ документов, обобщающая беседа.

3. Массовое общество — определение основных понятий: «массовое общество», «демократизация общественной жизни»; обобщающая характеристика противоречий в социально-политической и культурной жизни западного общества по тексту учебника.

4. Социалистические партии и профсоюзы — составление смыслового плана «Предпосылки массовых движений в 1920-е гг.», анализ документов,

образная реконструкция культурной и социально-политической жизни стран Запада в 1920-е гг. на основе текста и иллюстраций, анализ фрагментов книги Х. Ортеги-и-Гассета «Восстание масс», обобщающая беседа по ключевому вопросу занятия / главному вопросу § 5.

1. Первое послевоенное десятилетие

Вопросы и задания для вводной беседы:

Проанализируйте итоги Первой мировой войны в социально-экономическом аспекте и объедините её страны-участницы в три условные группы по масштабам их материальных потерь и послевоенному статусу. Свой ответ аргументируйте.

Новый параграф и учебное занятие посвящены странам *Запада*. Вспомните, что означает это понятие. Какие государства относятся к Западу? В какой или в каких группах по социально-экономическим итогам Первой мировой войны оказались страны Запада в вашем рейтинге?

Тема нового параграфа и занятия охватывает *1920-е гг.* — первое послевоенное десятилетие. Просмотрите оглавление пунктов § 5 и определите, какие три периода можно выделить в социально-экономической, культурной и повседневной истории стран Запада в 1920-е гг.

Примерная периодизация 1920-х гг.

1918—1924 гг. — экономический спад.

1924—1928/29 гг. — стабилизация и экономический подъём (бум)

Конец 1920-х гг. — экономический кризис.

Обобщите основные идеи и выводы вводной беседы, сформулируйте ключевой вопрос занятия / сопоставьте их с главным вопросом параграфа.

2. Предпосылки и факторы экономического подъёма стран Запада в 1920-е гг.

Вопросы и задания для обобщающей беседы:

На основе текста учебника и дополнительных источников информации составьте смысловой план «Предпосылки и факторы экономического подъёма стран Запада в 1920-е гг.».

Проанализируйте основные идеи Дж. Кейнса по следующим вопросам:

— Что британский экономист имеет в виду под «*централизованным контролем*», «*руководящим влиянием*», «*широкой социализацией инвестиций*»?

— Каким образом из этих мер следует, что *рыночная экономика должна регулироваться государством*?

— К какому социально-экономическому результату, по мнению Дж. Кейнса, должны привести эти меры?

— Каковы, по Кейнсу, условия реализации этой экономической политики?

— Что такое «*государственный социализм*»? В чём Дж. Кейнс не согласен с этой теорией?

— В чём были сильные и слабые стороны *кейнсианства*? Сформулируйте определение этого понятия.

Проранжируйте темпы экономического роста стран Запада, используя статистические данные в дополнительных источниках.

Подумайте, какие страны в 1920-е гг. превратились из стран-должников:

— в страны-кредиторы;

— в «экономические центры капиталистического мира»;

— в «центры свободного капитализма».

Как вы поняли, почему в первое послевоенное десятилетие экономика стран Запада продолжала развиваться неодинаковыми темпами?

«Экономические успехи США и Франции позволили этим странам оказать помощь Германии». Какие политические причины заставили Запад в 1920-е гг. пересмотреть своё отношение к Германии после её поражения в Первой мировой войне?

Какую роль в восстановлении послевоенной Германии сыграл Рапалльский договор, торговое, военно-техническое и дипломатическое сотрудничество Германии с Советским Союзом?

3. Массовое общество

Вопросы и задания для обобщающей беседы:

По тексту учебника и дополнительным источникам составьте смысловой план «Предпосылки массовых движений в 1920-е гг.».

По тексту учебника и дополнительным источникам попробуйте представить и описать социально-политическую и культурную жизнь представителей *массового общества* в отдельных странах Запада.

4. Социалистические партии и профсоюзы

1) Прочитайте последний пункт § 5, составьте краткий смысловой план «Предпосылки массовых движений в странах Запада в 1920-е гг.».

Урок 8. Итальянский фашизм. Авторитарные режимы в Европе.

Примерная структура занятия:

1. Причины установления авторитарных режимов в странах Европы в 1920-е гг. — аналитическое чтение учебника, составление смыслового плана «Причины установления авторитарных режимов в 1920-е гг.», актуализация понятий: «авторитарный режим», «тоталитарный режим», «демократический режим»; обобщающая беседа.

2. Итальянский фашизм как исторический феномен XX в. — аналитическое чтение учебника, проблемное изложение, образная характеристика Б. Муссолини, комплексный анализ документов, составление логической схемы «Волны фашизма», дискуссия.

1. Причины установления авторитарных режимов в странах Европы в 1920-е гг.

Вопросы и задания для аналитического чтения учебника и обобщающей беседа:

Проанализируйте название § 6 и главный вопрос к нему. Какие новые понятия вы заметили? Что они означают? Если вам не знакомы эти слова, найдите их толкования в словаре учебника и дополнительных источниках.

По тексту учебника и дополнительным источникам составьте смысловой план «Причины установления авторитарных режимов в странах Европы в 1920-е гг.».

Дайте обобщающую характеристику европейских стран, в которых в 1920-е гг. сложились предпосылки и были установлены авторитарные режимы (на примере конкретной страны по выбору школьников).

В характеристике конкретной страны отразите следующие особенности:

- участие этой страны в Первой мировой войне и её итоги по решениям системы Версальских мирных договоров;
- уровень и темпы социально-экономического развития в послевоенное время;
- уровень влияния различных политических партий и профсоюзов на общественно-политическую жизнь страны в 1920-е гг.;
- особенности политической системы в 1920-е гг.;
- отношение народных масс к демократическим институтам и традициям, попыткам сохранить или установить демократические режимы в 1920-е гг.

По материалам учебника и другим источникам сформулируйте определение понятия «авторитарный режим».

Сопоставьте вариативные определения в разных словарях, выделите общий для всех определений признак (родовой признак понятия) и дополнительные (видовые) признаки. Что они уточняют?

Как вы поняли, почему в 1920-е гг., с одной стороны, авторитарные режимы установились в *большинстве* стран Европы, но, с другой стороны, авторитаризм был неустойчив и не имел прочной опоры среди населения? Какие страны продемонстрировали эту тенденцию?

Определите, какие черты свойственны конкретным режимам и поставьте их номера в соответствующие графы.

Тест группировки

Режимы		
Авторитарный	Тоталитарный	Демократический

1. Всеобщая идеология, пронизывающая все сферы жизни.
2. Концентрация власти в руках политического лидера или определённой группы лиц.
3. Наличие у государства лишь ключевых, решающих рычагов управления общественной жизнью.
4. Избрание представительных органов государственной власти и местного самоуправления путём всеобщих, равных, прямых выборов и при тайном голосовании.
5. Наличие у парламента исключительного права издавать общегосударственные законы.
6. Монополизация власти массовой партией, тесно связанной с государственными органами.
7. Постоянные или периодически повторяющиеся репрессии как средство проведения внутренней политики.
8. Разделение законодательной, исполнительной и судебной власти, наличие механизма сдержек и противовесов в отношениях между ними.
9. Ограничение и строгая регламентация политических прав и поведения как отдельных граждан, так и общественно-политических организаций.

10. Монополия государства на средства массовой информации, отсутствие плюрализма в сфере идеологии и культуры.

11. Многопартийность, наличие политических партий, как поддерживающих существующий строй, так и отрицающих его, но действующих в рамках конституции.

12. Государство жёстко контролирует экономику, почти все формы негосударственной собственности ликвидированы.

13. Разрешение гражданам делать всё в рамках своих конституционных прав и свобод.

14. Монополия на средства вооружённой борьбы, устранение самой возможности организованного сопротивления оппозиции.

15. Наличие определённых элементов демократии (выборы, парламентская борьба и др.).

16. Свобода средств массовой информации.

17. Установление контроля за всеми негосударственными формами собственности.

2. Итальянский фашизм как исторический феномен XX в.

Источник 1. Итальянский историк Дж. Прокаччи об эволюции взглядов Б. Муссолини.

Вопросы и задания к источнику 1:

По материалам учебника и дополнительным источникам определите, эволюцию каких политических взглядов пережил Б. Муссолини. Что было главной причиной смены его политических пристрастий в начале 1920-х гг.?

Какие причины обусловили распространение в Италии в начале 1920-х гг. идеологии *фашизма*? Почему в это время казалось, что «фашизм может войти в полосу кризиса и исчезнуть»?

Какие объективные и субъективные причины привели Муссолини к фашизму? Почему сначала «он не верил в риторику своих слов»?

Что сделал Муссолини, чтобы «фашизм стал казаться благонамеренным людям более респектабельным»? Почему эту задачу он посчитал важной для себя и выполнил её в сравнительно короткий срок (с лета по ноябрь 1921 г.)?

Какие иллюзии питало фашистское движение в массовом обществе? Почему представители старого либерального правящего класса пошли за Муссолини? Кто кого переиграл в ходе «полемики, переговоров и торга»?

Почему *антифашистские силы* Италии оказались в меньшинстве и слабее тех, кто поддержал Муссолини и его идеи?

Сформулируйте определения понятий «фашизм» и «антифашистское движение» / уточните их определения в словаре.

Источник 2. «Фрагмент заметки из английской газеты «Таймс» от 30 декабря 1923 г.»

Вопросы и задания к источнику 2:

Какие внутриполитические мероприятия обеспечили Муссолини поддержку?

Положение каких слоёв итальянского общества благодаря им было улучшено?

Каковы были результаты успешной, по словам английской газеты, политики дуче?

Предположите, почему реакция «Таймс» на события в Италии была позитивной.

Вопросы и задания для обобщающей беседы / дискуссии:

Порассуждайте над смыслом формул: «*Всё для государства и ничего вне государства*» и «*Для фашизма человек — это индивид, единый с нацией, Отечеством*». Какова роль личности и роль государства, согласно идеологии фашистского режима? На каких ценностях фашистский режим стоит и какие — пропагандирует?

Заполните обобщающую таблицу «Фашистский режим в Италии».

Каким образом, по мнению Муссолини, в Италии совмещались «*тоталитарное государство*» и «*высшая форма демократии*»? Какой полюс

этой антиномии был в 1920-е гг. реальностью, а какой — демагогией, игрой слов, манипуляцией общественным сознанием?

Чем вы можете объяснить следующие противоречия политики Муссолини:

- поддержка предпринимательства и переход к *этатизму*;
- тотальный контроль над массами и образование «государства в государстве» (Ватикан)?

Как вы думаете, почему история установления итальянского фашизма связана с темой авторитарных режимов в странах Европы?

Как вы поняли, почему на рубеже 1920—1930-х гг. во многих европейских странах стали популярны идеи и практики фашистов?

Почему во Франции фашисты потерпели поражение, а в Австрии победили?

В каких ещё странах Европы распространение фашистских идей шло по «французскому» или по «австрийскому» сценарию? Как это, в свою очередь, характеризовало уровень демократизации общественной жизни этих стран (Венгрия, Польша, Румыния, Болгария и др.)?

«Во многих странах развернулась борьба между фашистами и антифашистами». Сформулируйте три и более вопросов для конкретизации и аргументации этого вывода.

Урок 9. Великая депрессия. Преобразования Ф. Рузвельта в США

Ключевые вопросы: каково значение программы «Нового курса» в преодолении Великой депрессии в рамках демократического государства? Какую стадию в развитии западного общества началась с преодолением экономического кризиса на основе рыночных реформ?

Примерная структура занятия:

1. Великая депрессия и угроза тоталитаризма — аналитическое чтение текста, составление смыслового плана «Причины и последствия Великой

депрессии», тест со свободными ответами «Мировой экономический кризис и угроза тоталитаризма», комплексный анализ источника 1, картинное описание социально-экономического положения США в годы Великой депрессии на основе иллюстраций в учебнике и дополнительных источников, обобщающая беседа.

2. Ф. Рузвельт и «Новый курс»: выбор в пользу демократии и рыночной экономики — проблемное изложение, аналитическое чтение учебника, образная характеристика Ф. Рузвельта, актуализация понятия «Новый курс», обобщающая беседа.

3. Значение реформ — аналитическое чтение учебника, комплексный анализ документов.

4. Роль государства в экономике стран Европы, США и Латинской Америки — заполнение сравнительно-обобщающей таблицы, формулирование выводов, дискуссия.

1. Великая депрессия и угроза тоталитаризма

Вопросы и задания для вводной беседы:

Вспомните, почему систему Версальско-Вашингтонских договоров называли «миной замедленного действия».

Какие признаки неустойчивости и ненадёжности этой системы проявились уже в первое послевоенное десятилетие (1920-е гг.)?

Тест со свободными ответами «Мировой экономический кризис и угроза тоталитаризма»:

Среди ниже перечисленных положений выберите те, которые обусловили *мировой экономический кризис 1929—1933 гг.* В случае необходимости дополните свой список самостоятельно сформулированными причинами и аргументируйте ответ:

— несовершенство Версальско-Вашингтонской системы послевоенного регулирования международных отношений;

- восстановление международных кредитно-финансовых и торговых отношений на основе «плана Дауэса»;
- структурная перестройка экономики ведущих стран Европы и США в 1920-е гг.;
- усиление неравномерности экономического развития капиталистических стран в 1920-е гг.;
- противоречия между массовым производством товаров и низкой платёжеспособностью населения;
- активизация радикальных политических сил и рост их влияния на массовое общественное сознание.

Вопросы и задания для обобщающей беседы:

По тексту учебника и дополнительным источникам составьте *смысловой план* «Причины Великой депрессии».

Как вы думаете, почему мировой экономический кризис 1929 г. сильнее всего проявил себя в США? Почему именно это государство превратил в центр мирового кризиса? (Именно в США он получил название «Великая депрессия».) Попробуйте назвать три и более причины.

Как вы поняли, почему в 1929 — начале 1930-х гг. экономический кризис нельзя было преодолеть «обычными» методами, т. е. теми, которые использовали частные предприниматели в XVIII — начале XX в.?

Как вы поняли, почему в странах Запада, охваченных кризисом, резко возросло влияние *радикальных* политических сил: коммунистов и фашистов?

Обобщите в смысловом плане последствия Великой депрессии на основе текста и иллюстраций, а также источника 1.

Что свидетельствовала о перерастании социально-экономического кризиса в политический? Используйте в своем ответе материалы предшествующих параграфов и занятий.

Источник 1. Воспоминания американского топ-менеджера Ли Якокки о Великой депрессии.

«В материальном плане наша семья переживала свои взлёты и падения. Подобно многим американцам, мы вполне преуспевали в 20-е годы. Плюс к доходам от других предприятий отец начал зарабатывать большие деньги на операциях с недвижимостью. Несколько лет мы были по-настоящему богаты. Но затем разразился кризис.

Ни у кого, кто его пережил, он не изгладится из памяти. Отец потерял всё своё состояние, и мы чуть не лишились своего дома. Вспоминаю, как я спрашивал сестру, которая была на пару лет старше, придётся ли нам выселиться из нашего дома и сумеем ли мы найти другое место, где жить. Мне в то время было шесть-семь лет, но тогдашняя тревога за будущее всё ещё живёт в моём сознании. Плохие времена не забываются, они всегда сохраняются в памяти.

В те тяжёлые годы особую изобретательность проявила моя мать. Она была истинной иммигранткой, настоящей опорой семьи. Грошовые суповые наборы из костей хорошо нам служили, и у нас всегда была еда. Помню, как она покупала голубей, три штуки за четверть доллара, и сама их убивала, так как не верила в то, что у мясника они окажутся свежими. По мере того как кризис обострялся, она всё чаще помогала отцу в ресторане. Одно время мать нанялась на шёлковую фабрику шить сорочки. Что бы ей ни приходилось делать для пользы семьи, она всегда делала это с удовольствием...

Как и многие другие семьи, в те дни нас поддерживала глубокая вера в Бога. Мне кажется, что мы тогда очень много молились... Несмотря на тяжёлые времена, мы не падали духом и находили время для развлечений. В те дни ещё не было телевидения, поэтому люди больше общались друг с другом. По воскресеньям, после посещения церкви, в нашем доме собирались все члены семьи и друзья, было много смеха, ели макаронные блюда, пили красное вино. Мы тогда также читали много книг, а вечером каждое воскресенье, конечно, устраивались вокруг радиоприёмника «Филко», чтобы послушать любимые передачи...

Для моего отца, однако, кризис стал потрясением на всю жизнь. Он не мог перенести этот удар. За годы упорных трудов он наконец накопил солидное состояние. А затем почти мгновенно всё оно растаяло. Когда я был маленьким, он часто говорил, что мне следует пойти в школу учиться и там выяснить значение слова «депрессия». Сам он окончил лишь четыре класса. «Если бы кто-нибудь объяснил мне, что такое кризис, — говаривал он, — я не стал бы закладывать одно предприятие под залог другого».

Всё это происходило в 1931 г. Мне было только семь лет, но даже тогда я понимал, что нечто серьёзное пошло криво и косо. Позднее, в колледже, мне предстояло узнать всё об экономических циклах, а в фирмах «Форд» и «Крайслер» — научиться тому, как с ними справляться. Но опыт нашей семьи зародил во мне первые смутные представления о грядущих жизненных трудностях.

Мои родители увлекались фотографией, и наш семейный альбом многое поведал мне. До шестилетнего возраста я носил атласные туфельки и курточки с вышивкой. На самых первых фотокарточках я изображён с серебряной погремушкой в руке. Внезапно, примерно в 1930 г., моя одежда стала выглядеть несколько поношенной. Нам с сестрой уже не покупали новые вещи. Я, конечно, тогда ничего не понимал, и отец не мог пускаться в объяснения. Как можно сказать ребёнку: «Я, сынок, остался без штанов и сам не понимаю, почему это произошло»?

Кризис обратил меня в материалиста... Престижные учёные степени меня не интересовали, я гнался за долларом. Даже теперь, принадлежа к клану работающих богачей, я большую часть своих денег помещаю лишь в очень надёжные активы. И это вовсе не потому, что я боюсь бедности, но где-то в глубине моего сознания всё ещё гнездится опасение, что молния снова ударит и семье придётся жить впроголодь. И поныне я ненавижу расточительство. Когда в моду вошли широкие галстуки вместо узких, я хранил все свои старые галстуки, пока мода на них не вернулась снова. Меня бесит, когда хлеб или половину бифштекса бросают в урну».

Вопросы и задания к источнику 1:

К каким слоям общества принадлежал автор этих воспоминаний в 1920-е гг.? На чём семья Ли Якокки сделала своё состояние в 1920-е гг.?

Почему семья Ли Якокки была неизбежной жертвой экономического кризиса 1929 г.?

В чём автор воспоминаний, его родные и окружающие черпали силы для выживания, преодоления жизненных трудностей? Назовите ресурсы материального и духовного плана «типичных американцев» в 1930-е гг.

Как вы поняли, почему реакция матери и отца Ли Якокки на внезапно возникшие экономические проблемы семьи и бизнеса была разной?

Что автор имеет в виду, говоря «кризис обратил меня в *материалиста*»?

Какие уроки из пережитой лично Великой депрессии вынес для себя Ли Якокки?

Как вы считаете, может ли его опыт быть полезным и поучительным для других американцев/людей, живущих в XXI в.? Свой ответ аргументируйте.

2. Ф. Рузвельт и «Новый курс»: выбор в пользу демократии и рыночной экономики

Как вы думаете, в чём заключалась *новизна* политики Ф. Рузвельта на посту президента США? Почему его программа получила название «*Новый курс*»?

Какие противоречия вы нашли в программе «Нового курса»? Объясните, с чем могла быть связана противоречивость предлагаемых президентом США мероприятий.

В 1935 г. Верховный суд США признал противоречащим конституции Закон о восстановлении национальной экономики, в 1936 г. был отменён Закон об улучшении положения в сельском хозяйстве. О чём говорят эти факты?

3. Значение реформ.

Вопросы и задания для обобщающей беседы:

Какие черты характера и качества личности способствовали популярности Ф. Рузвельта и эффективности его деятельности на посту президента США в годы Великой депрессии?

Как вы считаете, почему принятым правительством Ф. Рузвельта мер было достаточно, чтобы «напряжённость в стране *заметно уменьшилась*»?

Как вы считаете, обеспечили ли эти меры защиту *демократических основ* американского общества от наступления тоталитаризма? В оценках «Нового курса» высказывались опасения, что политика Ф. Рузвельта, наоборот, носит революционный характер и подрывает традиционные устои американского общества.

«В 1933 г. американский народ требовал не урезывания демократии, а её расширения. Именно этого он (Рузвельт. — *ред.*) добился», — заявлял президент США. Какие итоги «Нового курса» подтверждают или опровергают это заявление?

«В ходе реформ американское общество так *сильно изменилось*, что стало возможным говорить о *новом этапе* в развитии индустриальной цивилизации». Предположите, в чём конкретно могли заключаться эти изменения.

4. Роль государства в экономике

Вопросы и задания для аналитического чтения учебника и обобщающей беседы:

Проанализируйте название пункта 5 «Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки» и подумайте, сопоставление каких объектов в нём заложено.

В связи с этим определите, какой вид таблицы / логической схемы / другого условно-графического средства вам понадобится для презентации результатов своей аналитической работы с текстом учебника.

Прочитав пункт 5, разбейте его на смысловые части и сформулируйте критерии, по которым можно сравнить роль государства в экономике стран Европы, США и Латинской Америки.

Заполнив таблицу, сделайте выводы о сходстве и различиях моделей участия в годы Великой депрессии государств Европы, США и Латинской Америки в экономике.

Какие вопросы возникли у вас при изучении этой темы? Об истории каких государств и о каких исторических деятелях периода Великой депрессии вы хотели бы узнать больше? (*Идеи для проектов.*)

Урок 10. Германский нацизм. Нарастание агрессии в мире

Ключевой вопрос: Почему именно в Германии мировой кризис способствовал росту влияния праворадикальных движений и приходу к власти нацистов? Почему именно здесь (и в Италии) сложилась *тоталитарная модель социального государства*?

Примерная структура занятия:

1. Мировой экономический кризис как фактор нарастания агрессии — вводная беседа с элементами повторения и аналитического чтения учебника / тест со свободными ответами «Мировой экономический кризис и угроза тоталитаризма»¹, картографический практикум, проблемный анализ главного вопроса, вводного текста и иллюстрации, формулирование и обсуждение вариантов ключевого вопроса занятия.

2. Германский нацизм: формирование идеологии — аналитическое чтение учебника, комплексный анализ источников, обобщающая характеристика нацистской идеологии, сопоставление идей нацизма и фашизма, обобщающая беседа с элементами дискуссии.

3. Германский нацизм: установление диктатуры — аналитическое чтение учебника, обобщающая характеристика исторической ситуации в Германии во время мирового кризиса, составление смыслового плана

¹ Тест предлагается на этом занятии для актуализации и перехода к новой теме, если не был использован на предыдущем уроке.

«Причины установления нацистской диктатуры», актуализация основного понятия темы, комплексный анализ источников, обобщающая беседа.

1. Мировой экономический кризис как фактор нарастания агрессии

Вопросы и задания для вводной беседы:

По тексту учебника назовите причины мирового экономического кризиса / тест со свободными ответами.

Почему в странах Запада, охваченных кризисом, резко возросло влияние *радикальных* политических сил: коммунистов и фашистов?

Каким образом США и некоторым другим европейским государствам удалось предотвратить угрозу тоталитаризма, сохранить и упрочить демократические основы?

Почему Версальско-Вашингтонская система мирового порядка не смогла предотвратить нарастание агрессии?

Что значит, что Версальско-Вашингтонская система в 1930-е гг. *«стала давать сбои»*?

По тексту учебника и дополнительным источникам приведите примеры-доказательства «хрупкости» Версальско-Вашингтонской системы международных отношений в 1920—1930-е гг. В своём ответе используйте карту «Нарастание международной напряжённости накануне Второй мировой войны) (атлас «Новейшая история»).

В учебнике или других источниках найдите определение понятия *«государство-агрессор»* и объясните, к каким государствам мира оно относилось в 1930-е гг. В своём ответе используйте карту «Нарастание международной напряжённости накануне Второй мировой войны) (атлас «Новейшая история»).

Какими решениями Версальско-Вашингтонских договоров определялось послевоенное положение Италии и Японии? Как развивались эти государства в 1920-е гг.? Какое влияние на них оказал мировой экономический кризис 1929 г.? Как вы поняли, почему внешняя политика

именно этих государств (Италии и Японии) в 1930-е гг. превратила их в *очаги региональных военных конфликтов*?

Проанализируйте название § 8 и его главный вопрос. Как они соотносятся друг с другом? Какие аспекты названия параграфа или его главного вопроса «выпадают»? Насколько они, с вашей точки зрения, важны для изучения истории Германии в 1930-е гг.?

Обобщите свои ответы на вопросы вводной беседы и сформулируйте ключевой вопрос занятия.

2. Германский нацизм: формирование идеологии

Источник 1. Из программы НСДАП «25 пунктов» (принята в 1920 г., в 1926 г. объявлена «незыблемой»)

«1. Мы требуем объединения всех немцев в составе Великой Германии исходя из принципа самоопределения всех народов.

Мы требуем для немецкого народа равных с другими народами прав и отмены Версальского и Сен-Жерменского мирных договоров.

Мы требуем территорий и земли для пропитания нашего народа и для расселения нашего избыточного населения.

Гражданином государства может быть только тот, кто принадлежит к немецкому народу, в чьих жилах течёт немецкая кровь, независимо от убеждений. Поэтому евреи не могут принадлежать к немецкому народу...

7. Мы требуем, чтобы государство сделало своей первейшей обязанностью содействие развитию своей промышленности и жизнеобеспечения для всех граждан государства, иностранцы должны быть изгнаны из рейха...

10. Первейшей обязанностью для каждого гражданина Германии является выполнение умственной или физической работы. Деятельность каждого отдельного гражданина не должна противоречить интересам общества в целом. Напротив, такая деятельность должна протекать в рамках общества и быть направленной на общую пользу...

Все вышеупомянутые требования могут быть реализованы, если мы потребуем создания сильной, централизованной государственной власти...».

Вопросы и задания к источнику 1:

Обратите внимание на годы принятия и оценки данной программы как «незыблемой». Что представляли собой Германия и немецкое общество в это время?

Прочитайте пункты программы НСДАП и объясните, от имени кого она составлена. Какие социально-политические силы стоят за всемогущим «мы», «мы требуем...», правом определять судьбу «всех немцев», «немецкого народа» и т. п.?

К каким чувствам и настроениям немецкого общества апеллировала данная программа? Приведите примеры со ссылками и комментариями конкретных пунктов.

Какие слои немецкого общества были особенно чувствительны и восприимчивы к требованиям и обещаниям НСДАП? Приведите примеры со ссылками и комментариями конкретных пунктов.

Проанализируйте каждый пункт программы и выделите предлагаемый в нём способ его реализации.

Почему все требования НСДАП сводятся к созданию *сильной централизованной* государственной власти?

Как все вместе эти способы характеризуют НСДАП, её политическую программу? Какое место, согласно им, заняла партия на политическом поле Германии: правые, центр, левые?

С политической платформой какой другой партии в 1920-е гг. созвучна программа НСДАП? В чём вы обнаружили эти сходства?

Источник 2. Воспоминания В. Брандта (канцлера ФРГ в 1969—1974 гг.)
о Веймарской республике

«В моём родном городе я не научился воспринимать всерьёз сторонников Гитлера. Я в них не видел ничего: ни национального, ни

социалистического. Их болтовня казалась мне скорее досадной, чем вызывающей, но, вероятно, именно их конфузное и разлагающее поведение привлекало к себе всё большую часть потерявшего сдерживающие центры народа. В Любеке нацисты вели себя не так шумно, и было их не так много, как в соседних сельских провинциях или в среднем по рейху, но и в нашем городе быстро росло число отданных за них голосов...

Редко кто говорил о причинах растущей популярности «коричневорубашечников», а тем более о контрмерах. Но я и мои единомышленники именно это считали самым важным. Национал-социалистическая партия извлекла выгоду из экономической нищеты и горечи поражения в войне... В своём юношеском высокомерии я считал, что, если как следует взяться за дело, с этим можно бороться. А как следовало?..

Не нужно было быть левым, чтобы почувствовать, что СДПГ одряхла, чтобы увидеть, что большая часть молодёжи потеряла ориентиры и устремилась вслед за коричневыми крысоловами... Декрет «Об обеспечении экономики и финансов», предусматривавший среди прочего десятипроцентную экономию на и без того жалкой страховке по безработице, был издан несколько часов спустя после окончания Лейпцигского партсъезда в июне 1931 г. Этот негласный сговор между [рейхсканцлером] Брюннингом и руководством собственной партии для многих послужил последней каплей. Стало явным, что родная партия требовала на последних выборах денег на детское питание вместо денег на броненосцы, чтобы потом, исходя из государственных нужд, выторговать противоположное...

Практику коммунистов в Веймарской республике мы рассматривали как отклонение от пути, указанного нам нашими духовными родоначальниками, наследниками которых мы себя считали. Партия, столь откровенно игнорировавшая возможности и нужды Германии, провозглашая по указке Сталина нелепые лозунги о социал-фашизме, не могла быть моей партией. Позже я часто себя спрашивал, что привело в компартию других молодых людей или чем она их удерживала? Я мог скорее понять тех пожилых людей,

которые не хотели оставлять надежду, возлагаемую на государство Октябрьской революции. Разве мог быть внутренне свободным тот, кто позволил сделать из себя исполнителя чужих приказов, позволял навязывать себе чужую волю? Вероятно, нет».

Вопросы и задания к источнику 2:

По дополнительным источникам соберите краткую информацию об авторе этого свидетельства.

По фрагменту его воспоминаний составьте словесный портрет В. Брандта в том возрасте, когда он жил в Веймарской республике (примерный возраст, место жительства, социальное положение, занятия, окружение, интересы и т. п.).

Почему, как вы поняли, автор воспоминаний «не научился воспринимать всерьёз сторонников Гитлера»? Приведите три и более аргумента из текста источника. Дополнительно сформулируйте свой ответ на этот вопрос, если вы можете добавить причины или оспорить мнение В. Брандта.

Почему, однако, «росло число отданных за них (нацистов. — О. С.) голосов»? В ответе на этот вопрос используйте воспоминания В. Брандта и свои ответы.

Что, по мнению В. Брандта, представляли собой в 1920-е гг. политические силы, которые должны были противостоять «коричневорубашечникам»?

Почему для большинства *молодых людей* в Германии ни партия коммунистов, ни партия СДПГ, а партия национал-социалистов показалась более привлекательной?

3. Германский нацизм: установление диктатуры

Источник 3. Американский исследователь К. Кунц о росте антисемитизма в Германии

«Новый стиль ведения расовой войны, провозглашённый в середине 30-х годов, сопровождался резким ростом антисемитизма в общественной культуре... Книги, популярные научные статьи, документальные фильмы, выставки, образовательные программы наводняли сознание немцев информацией о «еврейской опасности»...

Научно-исследовательские институты нового типа предоставили доказательства «иноприродности» евреев. Академически оформленная дезинформация, обильно уснащённая примечаниями, ссылками, схемами и библиографическими списками, стала в качестве источника сведений о «еврействе» респектабельной альтернативой низкопробным нацистским СМИ. Как можно было протестовать против всё более жестоких преследований, когда нравственная деградация евреев была «объективно доказана»? В 1933 г. сторонники «рационального» антисемитизма ещё не имели надёжных доказательств еврейской опасности. В середине 30-х гордый и нестигаемый Volk [народ] мог уже с чистой совестью преследовать евреев, опираясь на «серьёзную» науку. В 1940 г. одна из эмигранток назвала эту академическую кампанию ненависти «интеллектуальным ядом».

«Хотя отравлять жизнь евреям пытались только «самые оголтелые нацисты», контактов с евреями избегали почти все. Постепенно распространялось представление о том, что, хотя евреи не заслуживают грубого обращения, их участие в общественной жизни должно быть ограничено. В нацистских твердынях евреи редко осмеливались показываться на улицах, и не-нацисты не осмеливались заступаться за них. Еврейка пишет в своих воспоминаниях: «Живём почти только дома, выходить на улицу в Данциге становится всё труднее». Те, кто до 1933 г. не задумывался об этнической принадлежности коллег и соседей, теперь стали относиться к евреям как к чужестранцам. «Нравственные, материальные и интеллектуальные основы жизни» немецких евреев, отмечал один из них, «были разрушены». По наблюдениям другого немецкого еврея, «большинство считает законы о евреях абсурдными. Выражение сочувствия евреям можно

услышать чаще, чем одобрительные отзывы об этих законах». И тем не менее «никто не сомневается, что евреи относятся к другой расе»...

К концу 30-х годов, судя по всему, уже большинство немцев молча одобряло преследования евреев, коль скоро эти преследования не угрожали их собственной безопасности или комфорту. «Объективные» стереотипы о еврейской натуре, фабриковавшиеся антисемитскими исследователями, позволяли рядовым немцам с чистой совестью не отвечать на приветствие друга-еврея, не делать покупок в принадлежащем еврею магазине, не давать приюта соседу, имущество которого было «ариизировано», не подходить с утешениями к подвергнутому остракизму еврейскому школьнику».

Вопросы и задания к источнику 3:

Прочитайте документ и своими словами объясните понятия «расовая война», «антисемитизм», которые использованы в тексте источника.

На основе текста источника назовите пять и более форм, которые нацисты в середине 1930-х гг. активно использовали для проведения расовой войны.

Как вы поняли, почему все эти способы обработки общественного сознания и роста антисемитизма оказались успешнее нацистских СМИ?

Какую роль в победе расовой войны над германским обществом сыграло школьное образование? Что по его поводу говорит автор источника? Что вы можете добавить, проанализировав этот документ?

Что к концу 1930-х гг. позволяло «рядовым немцам с чистой совестью» исполнять нацистские законы о евреях, при этом считая их абсурдными и сочувствуя конкретным жертвам преследований?

Вопросы и задания для обобщающей беседы:

По тексту § 8 и дополнительным источникам уточните определение понятий «фашистский режим» и «нацистская диктатура», «тоталитарный режим». Объясните, как эти понятия соотносятся друг с другом по степени обобщенности.

Составьте смысловой план «Причины установления нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг.».

На основе текста, иллюстраций параграфа и источников подготовьте обобщающую характеристику Германии конца 1920—1930-х гг. и осветите следующие аспекты:

- участие страны в Первой мировой войне и её итоги для Германии по решениям системы Версальских мирных договоров;
- уровень и темпы социально-экономического развития в послевоенное время (1920-е гг.);
- уровень влияния различных политических партий на общественно-политическую жизнь страны в конце 1920-х — начале 1930-х гг.;
- особенности политической системы;
- отношение народных масс к демократическим институтам и традициям.

Определите, какие черты свойственны конкретным режимам, и поставьте их номера в соответствующие графы.

Тест группировки

Режимы		
Авторитарный	Тоталитарный	Демократический

Каковы отличительные признаки *нацизма*? Что сближает идеологию нацистов и фашистов? Как соотносятся эти идеологии? Почему в 1930-е гг. *фашистская* Италия и *нацистская* Германия вместе с Японией превратились в силы разрушения Версальско-Вашингтонской системы мирового порядка?

Как вы поняли, почему в Германии не оказалось альтернативы нацизму? Сформулируйте причины, которые не позволили демократическим и миролюбивым силам Германии предотвратить установление нацистской диктатуры.

Идеи для проектов

Какой была повседневная жизнь людей в Германии в 1930-е гг.? Как она представлена в мемуарах, художественных книгах и фильмах, карикатурах, фотографиях и кинохронике тех лет?

А как в эти же годы складывалась судьба «людей культуры»? Как они реагировали на нацистский новый порядок? Почему в 1930-е гг. творческая интеллигенция в массовом порядке эмигрировала из страны?

Участь евреев в нацистской Германии.

Олимпийские игры в Берлине (1936 г.).

Берлин — столица Третьего рейха (архитектура, образ жизни...).

Урок 11. Рост международной напряжённости в 1930-е гг. Гражданская война в Испании

Ключевой вопрос:

Какую роль в борьбе с фашизмом сыграла гражданская война в Испании и какое влияние она оказала на международное положение в 1930-е гг.?

Примерная структура занятия:

1. Факторы дестабилизации мира в 1930-е гг. — повторительно-обобщающая беседа, картографический практикум, проблемный анализ главного вопроса, вводного текста и иллюстраций к § 9, обсуждение и уточнение главного вопроса § 9 / формулирование вариантов ключевого вопроса занятия; составление синхронистической таблицы «Третий рейх и гаранты Версальско-Вашингтонской системы», актуализация основных понятий: «политика умиротворения» и «политика коллективной безопасности», обобщающая беседа с элементами дискуссии.

2. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании — проблемное изложение, аналитическое чтение учебника, картографический практикум (карта «Гражданская война в Испании: 1936 — 1939 гг.», с. 111), составление логической схемы / опорного конспекта, обобщающая беседа.

3. Поражение Испанской республики — аналитическое чтение учебника, составление смыслового плана «Причины поражения Испанской республики», обобщающая беседа о влиянии исхода гражданской войны в Испании на международную обстановку в конце 1930-х гг.

1. Факторы дестабилизации мира в 1930-е гг.

Вопросы и задания для вводной повторительно-обобщающей беседы:

Какие очаги войны образовались в 1930-е гг.? Почему именно эти страны проводили агрессивную политику? Почему страны — гаранты Версальско-Вашингтонской системы не защитили Китай и Абиссинию? В ответах на эти вопросы используйте карту «Нарастание международной напряжённости накануне Второй мировой войны» (атлас «Новейшая история»).

Каковы были цели внешней политики нацистской Германии, фашистской Италии и Японии в 1930-е гг.? Чем они были обусловлены?

Проанализируйте название § 9 и главный вопрос к нему. Как они соотносятся между собой? Какие аспекты новой темы не охвачены названием параграфа и / или главным вопросом? Для ответа на этот вопрос просмотрите материалы § 9.

Обобщите свои ответы и сформулируйте ключевой вопрос занятия.

Вопросы и задания для обобщающей беседы:

По тексту учебника и другим источникам заполните синхронистическую таблицу «Третий рейх и гаранты Версальско-Вашингтонской системы», проанализируйте и оцените деятельность каждого актора международных отношений в 1930-е гг. (графа 3)

Вариант синхронистической таблицы

Третий рейх и гаранты Версальско-Вашингтонской системы

Третий рейх	Даты	Гаранты системы
1	2	3

Введена воинская повинность	всеобщая	1935 г.	Реакции на нарушение ВВС не последовало
--------------------------------	----------	---------	--

Как вы поняли, в чём заключалась *политика умиротворения агрессора*?

Почему страны Запада не оказали сопротивления курсу Гитлера на милитаризацию Германии и нарушениям условий Версальско-Вашингтонской системы? По тексту § 9 и другим источникам назовите несколько причин «умиротворяющего поведения» со стороны ведущих стран Европы.

Как вы поняли, в чём должна была заключаться *политика коллективной безопасности*? Почему она не была реализована?

Предположите, какие идеи и интересы объединили лидеров Германии, Италии и Японии в *Антикоминтерновский пакт*.

Какую политику в 1930-е гг. в связи с нарастанием международной напряжённости проводили Коминтерн и Социнтерн?

В чём заключалось историческое значение решений VII Конгресса Коминтерна (1935)? Ответив на этот вопрос, задумайтесь от имени каких политических сил вы дали такую оценку. Может ли она быть иной и почему?

Что такое *народный фронт*? С какой целью он создавался в странах Западной Европы в 1930-е гг.?

Составьте тематический словарь понятий по теме «Нарастание международной напряженности в 1930-е гг.». Добавьте в него толкования незнакомых вам слов и словосочетаний из источника.

Источник. Из Антикоминтерновского пакта 1936 г.

«Правительство Великой Японской империи и правительство Германии, сознавая, что целью коммунистического «интернационала» (так называемого «коминтерна») являются подрывная деятельность и насилие всеми имеющимися в его распоряжении средствами по отношению к ныне существующим государствам, будучи убеждены, что терпимое отношение к вмешательству коммунистического «интернационала» во внутренние дела наций не только угрожает их спокойствию, общественному благосостоянию и

социальному строю, но представляет собой также угрозу миру во всём мире, и выражая своё намерение сотрудничать в деле обороны против коммунистической подрывной деятельности, заключили нижеследующее соглашение.

Ст. 1. Высокие Договаривающиеся Стороны обязуются взаимно информировать друг друга относительно деятельности коммунистического «интернационала», консультироваться по вопросу о принятии необходимых оборонительных мер и поддерживать тесное сотрудничество в деле осуществления этих мер.

Дополнительный протокол (фрагмент).

При подписании Соглашения против коммунистического «интернационала» полномочные представители относительно этого соглашения договорились о нижеследующем:

а) соответствующие власти обеих Высоких Договаривающихся Сторон будут поддерживать тесное сотрудничество в деле обмена информацией о деятельности коммунистического «интернационала», а также по поводу принятия разъяснительных и оборонительных мер в связи с деятельностью коммунистического «интернационала»;

б) соответствующие власти обеих Высоких Договаривающихся Сторон будут принимать в рамках ныне действующего законодательства строгие меры против лиц, прямо или косвенно внутри страны или за границей состоящих на службе коммунистического «интернационала» или содействующих его подрывной деятельности. <...>

Секретное приложение к Антикоминтерновскому пакту (фрагмент).

Правительство Великой Японской империи и правительство Германии, признавая, что Правительство СССР стремится к реализации целей коммунистического «интернационала» и намерено использовать для этого свои вооружённые силы, и будучи убеждены в том, что это является серьёзнейшей угрозой существованию не только государств, но и

существованию мира во всем мире, в целях защиты своих общих интересов договариваются о нижеследующем:

Ст. 1. В случае, если одна из Договаривающихся Сторон подвергнется неспровоцированному нападению со стороны СССР или ей будет угрожать подобное неспровоцированное нападение, другая Договаривающаяся Сторона обязуется не предпринимать каких-либо мер, которые могли бы способствовать облегчению положения СССР. В случае возникновения указанной выше ситуации Договаривающиеся Стороны должны немедленно обсудить меры, необходимые для защиты их общих интересов.

Ст. 2. Договаривающиеся Стороны на период действия настоящего соглашения обязуются без взаимного согласия не заключать с СССР каких-либо политических договоров, которые противоречили бы духу настоящего соглашения».

Вопросы и задания к источнику:

Каким образом в преамбуле договора Германия и Япония объясняют *причины и цель* двухстороннего соглашения?

Какова цель каждого из трёх документов, составляющих Антикоминтерновский пакт (Договор, Дополнительный протокол и Секретное приложение)?

Почему Антикоминтерновский пакт имеет сложную структуру? Какой из трёх документов отражает истинные намерения Японии и Германии? В чём они заключались?

2. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании

Вопросы и задания для аналитической беседы:

Просмотрите текст в учебнике, посвящённый событиям в Испании, и выделите три-четыре этапа в их развитии.

Придумайте названия этим этапам и предложите визуальные средства, с помощью которых вы сможете создать образы исторических событий, проследить ход гражданской войны и дать оценку (возможно варианты:

конкретизирующая таблица «Хронограф», логическая схема, кластер, опорный конспект, фоторепортаж и др.).

В рабочих группах проанализируйте каждый из этапов гражданской войны в Испании по примерному плану:

- хронологические рамки этапа;
- причины (победы Народного фронта, мятежа, гражданской войны, социальной революции, установления / поражения Испанской республики);
- социальная база сторонников и противников власти / установившегося порядка;
- международные силы, поддержавшие каждую сторону в гражданской войне;
- реформы/контрреформы, их первые результаты;
- причины (поражения Народного фронта, республиканцев) / победы режима Франко;
- историческое значение и исторические уроки гражданской войны в Испании.

Картографический практикум.

Как вы поняли, почему события в Испании историки называют «первым крупным международным столкновением сил фашизма и демократии»?

3. Поражение Испанской республики.

Вопросы и задания для обобщающей беседы / дискуссии:

Составьте смысловой план «Причины поражения Испанской республики».

В чём заключался *революционный характер* происходивших в Испании в середине 1930-х гг. событий? С какими революциями 1920-х гг. в странах Европы можно сопоставить революцию в Испании?

Почему эти же события связаны с *гражданской войной*? Почему она оказалась в центре внимания всего мира и вызвала широкое добровольческое участие в ней представителей разных политических партий и течений из разных стран мира?

Как события 1930-х гг. в Испании отразились в творчестве их современников и потомков, например, испанских и зарубежных (в том числе советских) писателей, художников, кинематографистов? (*Идея для проектов.*)

Какое место события 1930-х гг. занимают в пространстве исторической памяти современных испанцев? (памятники/ мемориалы / национальные герои (идеи для проектов).

Уроки 12—13. Страны Азии и Латинской Америки в 1918 — 1930-е гг.

Примерная структура лабораторно-практического занятия:

1. Революционная волна в Китае в 1911 — 1920-е гг. и её последствия — аналитическое чтение учебника, составление / продолжение стереотипного плана «Революции в странах Европы и Азии после Первой мировой войны» / сравнительно-обобщающей таблицы; обобщающая беседа.

2. Антиколониальная борьба в Индии в годы Первой мировой войны и в 1920-х гг. — аналитическое чтение учебника, составление / продолжение стереотипного плана «Революции в странах Европы и Азии после Первой мировой войны» / сравнительно-обобщающей таблицы, анализ источника, обобщающая беседа.

3. Латинская Америка в годы Первой мировой войны и в межвоенный период (1920 — 1930-е гг.) — аналитическое чтение учебника, составление конкретизирующих / сравнительно-обобщающих таблиц по пунктам стереотипного плана к урокам 12—13, обобщающая беседа.

4. Из-за большого объёма учебного материала предлагаем разделить старшеклассников на проблемные группы «Китай», «Индия», «Латинская Америка» и продолжить по тексту учебника и дополнительным источникам заполнять *стереотипный план* «Революции в странах Европы и Азии после Первой мировой войны».

Вариант стереотипного плана

Революции в странах Европы и Азии после Первой мировой войны

Годы революции.

Причины революционных выступлений (внутренние / внешние).

Лидеры и их политические лозунги.

Социальная база революции (движущие силы, требования).

Основные события.

Результаты революционных выступлений и причины поражения.

Значение революции для страны / Европы / региона мира.

Оценка революции различными политическими деятелями, участниками, деятелями культуры и др.

Вопросы для обобщения и интеграции с темой «Революции в странах Европы после Первой мировой войны»:

Проанализируйте и обобщите внутреннее и внешнее положение стран, которые в 1917—1923 гг. накрыла революционная волна. Что общего было:

— в их социально-экономическом и социально-политическом положении;

— в результатах участия в Первой мировой войне;

— в итогах и значении революционных лет?

Почему в 1920-е гг. именно Китай и Индия стали центрами национально-освободительных движений народов Азии?

На основе карты «Европа в 1918—1923 гг.» (атлас «Новейшая история») назовите страны Азии, которые в 1917—1923 гг. «накрыла революционная волна». Что общего было в их социально-экономическом и социально-политическом положении, в результатах их участия в Первой мировой войне, в итогах войны и касающихся этих стран решений Версальско-Вашингтонской системы мирных договоров?

Можно ли утверждать, что революционные выступления и массовые социальные протесты в странах Европы, Азии и Латинской Америки 1917—1923 гг. были *закономерным ответом* колониальных народов на Первую мировую войну?

Какая из стран Востока в начале 1920-х гг. «дала самый решительный ответ» колониализму? В чём он заключался?

Согласитесь или опровергните следующие суждения:

№	Суждение	Да / нет
1.	Военные действия Первой мировой войны не затронули ни территории, ни население стран Востока	
2.	Представители стран Востока не были приглашены на Парижскую мирную конференцию (1919) и не получили возможности предъявить странам-победительницам свои намерения	
3.	Мандатная система, согласно которой Лига Наций поручала управление колониями тому или иному государству, на деле не обеспечивала народам Востока путь к освобождению	
4.	Система мандатов, по сути, утвердила новый раздел мира между крупнейшими капиталистическими державами	
5.	Китай отказался подписывать договор с Германией, протестуя против передачи Японии полуострова Шаньдун	
6.	Версальско-Вашингтонская система утвердила новое соотношение сил между великими державами	
7.	Странам — участницам Парижской и Вашингтонской конференций удалось создать систему международных отношений, гарантирующую странам Востока последовательное освобождение от колониальной зависимости	
8.	Заложенные в Версальско-Вашингтонской системе противоречия провоцировали новые колониальные войны	
9.	Российские революции 1905—1907 и 1917 гг. оказали мощное влияние на подъём национально-освободительных движений в странах Востока	
10.	Успешная революция в Турции (1918—1923) не стала примером для стран Востока с иной (не исламской) культурой	

Вариант стереотипного плана (графа 1)

Национально-освободительные движения в странах Востока в 1920-е — начале 1930-х гг.

Вопросы для характеристики	Китай	Индия
Хронологические рамки движения, его этапы		
Предпосылки и причины подъёма движения в эти годы		
*Цивилизационно-культурная зона: исламский мир / конфуцианская цивилизация / ...		
Социальный состав участников, их требования, степень сплочённости и организованности		
Лидеры движений, их цели, идеология, социальная опора, формы борьбы, главные достижения, причины неудач...		
Основные события и их результаты		
Итоги движения к середине 1930-х гг., снятые противоречия, новые проблемы...		
Значение национально-освободительной борьбы на этом этапе Новейшей истории		

Источник. *Махатма Ганди о своей вере в ненасилие*

«Я обнаружил, что жизнь существует среди разрушения и, следовательно, должен существовать закон более высокий, чем закон разрушения. Только при таком законе общество будет построено верно и разумно, и жизнь будет стоить того, чтобы прожить её. И если это — закон

жизни, то мы должны применять его в каждодневной жизни. Где бы ни возникала ссора, где бы вам ни противостоял оппонент, покоряйте его любовью. Стихийно я выработал это в своей жизни. Это не означает, что все мои проблемы решены. Но я обнаружил, что этот закон любви действует так, как никогда не действовал закон разрушения.

В Индии мы наблюдали наглядную демонстрацию действия этого закона в самом широком масштабе. Я не утверждаю, исходя из этого, что ненасилием обязательно прониклись все триста миллионов человек, но я утверждаю, что оно проникло глубже, чем любая другая идея, и причём за невероятно короткие сроки. Мы не были все одинаковыми приверженцами ненасилия; и для подавляющего большинства ненасилие было вопросом политики. Но тем не менее я хочу, чтобы вы поняли, что страна сделала феноменальный шаг вперёд под защитой идеи ненасилия.

Необходима достаточно напряжённая подготовка, чтобы ненасилие стало составной частью менталитета. В каждодневной жизни это должен быть путь дисциплины (хотя это может кому-то и не понравиться), как, например, жизнь солдата. Но я согласен с тем, что пока нет сильной искренней поддержки со стороны разума, одно лишь внешнее соблюдение будет только маской, вредной как для самого человека, так и для других. Совершенство состояния достигается, только когда разум, тело и речь находятся в согласии. Но это всегда напряжённая умственная борьба. Нельзя сказать, что я не способен на гнев, например, но почти во всех случаях мне удаётся контролировать свои чувства.

Каков бы ни был результат, во мне всегда идёт сознательная борьба за целенаправленное и непрерывное следование закону ненасилия. Такая борьба делает человека сильным для дальнейшей борьбы. Ненасилие — это оружие сильных. У слабых это с лёгкостью может быть лицемерием. Страх и любовь — противоречащие понятия. Любовь безрассудно отдаёт, не задумываясь о том, что получает взамен. Любовь борется со всем миром, как с собой, и в конечном итоге властвует над всеми другими чувствами. Мой каждодневный

опыт (а также тех, кто работает со мной) показывает, что каждая проблема поддаётся разрешению, если мы решительно настроены сделать закон правды и ненасилия законом жизни. Правда и ненасилие для меня — стороны одной медали».

Вопросы и задания для анализа источника:

Чем примечательна личность и биография автора этого текста? Почему он имел право написать: «Я обнаружил, что жизнь существует среди разрушения...», «Стихийно я выработал это (закон жизни. — авт.) в своей жизни»?

В чём, по Ганди, состоит «закон более высокий, чем закон разрушения»? Почему он называет его «*законом жизни*» и «*законом любви*»?

Почему Ганди оценивает результаты вдохновляемой им политики ненасилия как *феноменальные* для индийского общества?

Как вы думаете, почему за невероятно короткие сроки идея ненасилия проникла в индийское общество глубже других политических идей и призывов?

Как объясняет Ганди, «*что ненасилие — это оружие сильных*»?

Какой образ М. Ганди сложился у вас на основе данного текста?

Как он соотносится с образом этого же человека в воспоминаниях Дж. Неру?

Вопросы и задания для обобщающей беседы и дискуссии:

Почему история Китая и Индии представляет собой две модели цивилизационно-культурного развития в 1920—1930-е гг.? В чём принципиальная разница между национально-освободительными движениями в Китае и Индии в первой трети XX в.?

Чем обусловлена разница в идеологии, формах и результатах борьбы Китая и Индии за свой суверенитет к середине 1930-х гг.?

В чём, при отмеченной в первых презентациях разнице, были сходства национально-освободительных движений в Китае и Индии в первой трети XX в.? Чем это сходство обусловлено?

Почему именно эти страны Востока в 1920—1930-е гг. стали центрами национально-освободительных движений?

В какой мере исторический опыт Китая и Индии мог быть использован другими странами Востока, находившимися в те же годы в колониальной зависимости?

Как вы думаете, почему только *отдельным странам Востока* в 1920-е гг. удалось получить независимость, а европейским державам сохранить власть *над большинством своих колоний*?

Как вы понимаете вывод историков о том, что в первой половине XX в. для крушения колониальной системы *ещё не создались ни внутренние, ни международные условия*? О каких недостающих условиях в 1920—1930-е гг. могла идти речь?

Идеи для проектов

Какую политику в странах Востока в 1920-е гг. проводила Советская Россия? Какое влияние она оказывала на национально-освободительное движение в Турции, Иране, Афганистане, Монголии и Китае?

Кто такие полпреды Советской России в странах Востока? Каковы были цели, формы и результаты их деятельности? Какую память о себе они оставили в тех странах, где были полпредами СССР? (М. Бородин, В. Блюхер, Ф. Раскольников и др.).

Урок 14. Международные отношения в 1930-е гг.

Ключевой вопрос: Почему Версальско-Вашингтонская система мирового порядка не смогла в 1930-е гг. предотвратить образование региональных очагов агрессии в Европе и Азии, установление нацистской диктатуры в Германии и нарастание международной напряжённости в мире?

Примерная структура занятия:

1. 1930-е гг.: предвоенное десятилетие — вводная беседа с элементами повторения, обобщения и актуализации ключевых идей по истории «послевоенного десятилетия» (1920-е гг.), картографический и хронологический практикумы, формулирование и обсуждение вариантов ключевого вопроса урока 14 / главного вопроса § 12.

2. Причины Второй мировой войны — аналитическое чтение учебника, начало составления синхронистической таблицы «Третий рейх и гаранты Версальско-Вашингтонской системы», составление смыслового плана «Причины Второй мировой войны», определение понятия «реваншизм»; картографический практикум (карта «Европа в межвоенный период», с. 132), анализ документов, анализ карикатур (с. 131, 134); творческое задание — анализ международного положения в 1930-е гг. по карикатурам в газетах и журналах СССР / стран Европы и Азии.

3. Нарастание международной напряжённости в конце 1930-х гг. — аналитическое чтение учебника, анализ документов, картографический практикум, определение понятий «политика умиротворения агрессора», «коллективная безопасность».

4. Предвоенный политический кризис — проблемное изложение, аналитическое чтение учебника, анализ документов и карикатур (с. 144), дискуссия по ключевому вопросу занятия / обобщающая беседа по главному вопросу § 12.

1. 1930-е гг.: предвоенное десятилетие

Вопросы и задания для вводной беседы:

Вспомните, почему систему Версальско-Вашингтонских договоров называли «миной замедленного действия».

Какие признаки неустойчивости и ненадёжности этой системы проявились уже в первое *послевоенное* десятилетие (1920-е гг.)?

Покажите очаги международной напряжённости на обзорной карте по истории Европы и мира в 1920-е гг.

Составьте хронограф по истории международных конфликтов в 1920-е гг. или используйте синхронистическую таблицу в учебнике для краткой обобщающей характеристики международных конфликтов в 1920-е гг.

Почему 1930-е гг. называют «предвоенными»? Уточните, были ли похожие настроения в европейском обществе в 1900-е гг. (накануне Первой мировой войны).

Обобщите свои ответы на вопросы вводной беседы и сформулируйте ключевой вопрос новой темы / сравните с главным вопросом § 10.

2. Причины Второй мировой войны

Вопросы и задания для аналитической беседы:

1) По тексту учебника заполните синхронистическую таблицу «Третий рейх и гаранты Версальско-Вашингтонской системы», проанализируйте и оцените деятельность каждого актора международных отношений в 1930-е гг. графа 3).

Вариант синхронистической таблицы

Третий рейх и гаранты Версальско-Вашингтонской системы

Третий рейх	Даты	Гаранты системы
Введена всеобщая воинская повинность	1935 г.	Реакции на нарушение ВВС не последовало

Составьте смысловой план (простой или развернутый) «Причины Второй мировой войны». Сопоставьте причины двух мировых войн и сделайте выводы об их сходствах и различиях.

Как вы поняли, в чём заключалась *политика умиротворения агрессора*?

Почему страны Запада не оказали сопротивления курсу Гитлера на милитаризацию Германии и нарушениям условий Версальско-Вашингтонской системы?

Как вы поняли, в чём должна была заключаться *политика коллективной безопасности*? Почему она не была реализована?

Предположите, какие идеи и интересы объединили лидеров Германии, Италии и Японии в Антикоминтерновский пакт. В своём ответе используйте источник 1.

Какую политику в 1930-е гг. в связи с нарастанием международной напряжённости проводили Коминтерн и Социнтерн? В чём заключалось историческое значение решений VII Конгресса Коминтерна (1935)?

Что такое *народный фронт*? С какой целью он создавался в странах Западной Европы в 1930-е гг.?

Источник 1. Из Антикоминтерновского пакта 1936 г.

«Правительство Великой Японской империи и правительство Германии, сознавая, что целью коммунистического «интернационала» (так называемого «коминтерна») являются подрывная деятельность и насилие всеми имеющимися в его распоряжении средствами по отношению к ныне существующим государствам, будучи убеждены, что терпимое отношение к вмешательству коммунистического «интернационала» во внутренние дела наций не только угрожает их спокойствию, общественному благосостоянию и социальному строю, но представляет собой также угрозу миру во всём мире, и выражая своё намерение сотрудничать в деле обороны против коммунистической подрывной деятельности, заключили нижеследующее соглашение.

Ст. 1. Высокие Договаривающиеся Стороны обязуются взаимно информировать друг друга относительно деятельности коммунистического «интернационала», консультироваться по вопросу о принятии необходимых оборонительных мер и поддерживать тесное сотрудничество в деле осуществления этих мер.

Дополнительный протокол (фрагмент).

При подписании Соглашения против коммунистического «интернационала» полномочные представители относительно этого соглашения договорились о нижеследующем:

а) соответствующие власти обеих Высоких Договаривающихся Сторон будут поддерживать тесное сотрудничество в деле обмена информацией о деятельности коммунистического «интернационала», а также по поводу принятия разъяснительных и оборонительных мер в связи с деятельностью коммунистического «интернационала»;

б) соответствующие власти обеих Высоких Договаривающихся Сторон будут принимать в рамках ныне действующего законодательства строгие меры против лиц, прямо или косвенно внутри страны или за границей состоящих на службе коммунистического «интернационала» или содействующих его подрывной деятельности. <...>

Секретное приложение к Антикоминтерновскому пакту (фрагмент).

Правительство Великой Японской империи и правительство Германии, признавая, что Правительство СССР стремится к реализации целей коммунистического «интернационала» и намерено использовать для этого свои вооружённые силы, и будучи убеждены в том, что это является серьёзнейшей угрозой существованию не только государств, но и существованию мира во всем мире, в целях защиты своих общих интересов договариваются о нижеследующем:

Ст. 1. В случае, если одна из Договаривающихся Сторон подвергнется неспровоцированному нападению со стороны СССР или ей будет угрожать подобное неспровоцированное нападение, другая Договаривающаяся Сторона обязуется не предпринимать каких-либо мер, которые могли бы способствовать облегчению положения СССР. В случае возникновения указанной выше ситуации Договаривающиеся Стороны должны немедленно обсудить меры, необходимые для защиты их общих интересов.

Ст. 2. Договаривающиеся Стороны на период действия настоящего соглашения обязуются без взаимного согласия не заключать с СССР каких-

либо политических договоров, которые противоречили бы духу настоящего соглашения».

Вопросы и задания к источнику 1:

Каким образом в преамбуле договора Германия и Япония объясняют *причины и цель* двухстороннего соглашения?

Какова цель каждого из трёх документов, составляющих Антикоминтерновский пакт (Договор, Дополнительный протокол и Секретное приложение)?

Почему Антикоминтерновский пакт имеет сложную структуру? Какой из трёх документов отражает истинные намерения Японии и Германии? В чём они заключались?

3. Нарастание международной напряжённости в конце 1930-х гг.

Источник 2. Президент Чехословакии Э. Бенеш и депутат Палаты общин У. Черчилль об итогах Мюнхенской конференции

«Не ожидайте от меня ни единого слова упрёка. Но вот что я скажу: жертва, которую нас заставили сделать, огромна и бесконечно несправедлива» (*из радиовыступления Э. Бенеша*).

«Я хочу сказать самые непопулярные и самые нежеланные слова... Мы потерпели полное и безусловное поражение. Грабитель, грозя пистолетом, потребовал один фунт. Получив его, он потребовал два. Молчаливая, покинутая, брошенная Чехословакия отступает в темноту. Она претерпела всё это, будучи связанной западными демократиями. Через некоторое время, не через годы, а через месяцы, Чехословакия будет включена в нацистский режим, мы присутствуем при катастрофе гигантского масштаба, в которую попали Великобритания и Франция» (*из выступления У. Черчилля в Палате общин*).

Вопросы и задания к источнику 2:

Обратите внимание на авторов каждого высказывания. Какую роль они сыграли в событиях осени 1938 г.?

Проанализируйте высказывание *президента Чехословакии*. К кому, по вашему мнению, он обращался? От кого ожидал осуждения? В чём оно могло выражаться?

Проанализируйте *высказывание Черчилля*. Выясните, как итоги Мюнхенского совещания оценил участвовавший в этой же встрече премьер-министр Великобритании Н. Чемберлен.

Почему оценки Мюнхенского соглашения *двух британских политиков* диаметрально противоположны?

В учебнике приведена точка зрения британского историка Б. Лиддела Гарта о Мюнхенском соглашении (с. 137), и мнение посла США в Испании К. Бауэрса о событиях в Мюнхене 1938 г. (с. 140). Сопоставьте их с мнениями Н. Чемберлена, У Черчилля и президента Чехословакии.

Вопросы и задания для обобщающей беседы:

По карте «Агрессия Германии и Италии в Европе» опишите ситуацию, предшествовавшую Мюнхенскому совещанию, а затем — «перекроенную карту Европы» по результатам этого совещания.

Как авторы учебника оценивают Мюнхенское соглашение? Найдите не менее четырех способов выражения ими своей точки зрения. А как они ее аргументировали?

Выясните, есть ли иные оценки Мюнхенского соглашения в научной исторической литературе. Как они аргументированы?

Какие аспекты истории Мюнхенского соглашения актуальны для современных политиков; какие — для историков, изучающих Вторую мировую войну; какие — для людей, живущих в 2020е гг.?

Как вы думаете, почему история Мюнхенского соглашения не теряет своей актуальности?

4. Предвоенный политический кризис

Вопросы и задания для обобщающей беседы / дискуссии:

По тексту учебника составьте перечень военно-политических конфликтов в конце 1930-х гг. и проранжируйте их по силе влияния на

нарастание международной напряжённости. Вариант — в другой графе списка вы попытаетесь записать события, которые препятствовали нарастанию кризиса.

Как авторы учебника оценивают пакт Молотова — Риббентропа? В тексте учебника найдите четыре и более способов выражения своего оценочного суждения. Как оно аргументировано?

В современной исторической науке (и в обществе) существуют разные оценки пакта Молотова — Риббентропа. На чём основаны те или иные, часто диаметрально противоположные, подходы к анализу событий августа — сентября 1939 г.? Обратитесь к первоисточникам, если вас заинтересовал этот вопрос.

Как изменилась политическая карта Европы и мира к концу 1930-х гг.? В своём ответе на этот и последующие вопросы используйте карту «Европа в межвоенный период» (с. 132).

Какой характер носили территориально-политические изменения в Европе и в других регионах мира? Какие тенденции они поддерживали в международных отношениях?

Обобщите итоги мировой политики в 1930-е гг. с точки зрения надёжности Версальско-Вашингтонской системы мирового порядка, эффективности Лиги Наций, политики умиротворения агрессора, политики коллективной безопасности и т. д.

В чём, на ваш взгляд, состоят исторические уроки международных отношений в 1930-е гг. для современных политиков и обывателей?

Идеи для проектов

Развитию международных отношений в 1930-е гг. и подписанию Мюнхенского соглашения, пакта Молотова — Риббентропа и других важных документов в своё время было посвящено немало карикатур в различных советских и зарубежных изданиях. Подготовьте и проанализируйте подборку карикатур по определённой теме или периоду всеобщей истории:

— Какие события или явления «предвоенного десятилетия» они отражают?

— В каких странах они были созданы?

— Какие взгляды и чьи оценки важных исторических фактов они отражают?

— Какие ценности пропагандируют? За что и кого агитируют? (В том числе с помощью заголовков.)

Уроки 15—16. Развитие культуры в 1914—1930-х гг.

Главный вопрос § 13—14: каково было влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период?

Ключевой вопрос темы: Какие сдвиги произошли во всех сферах жизни общества и в культуре под влиянием кардинальных событий и перемен, случившихся в 1914—1930-х гг.?

Вопросы и задания для эвристической беседы и дискуссии:

В графе 1 таблицы «Как XX в. изменил мир?» представьте как можно больше разных аспектов и сфер жизнедеятельности общества и человека, которые изменились под влиянием событий и процессов в 1914—1930-е гг. По тексту учебника и дополнительным источникам конкретизируйте их, заполнив таблицу

Как XX в. изменил мир?

Сферы жизни и деятельности	XX в.	Что изменилось?	Какие противоречия нарастают?
Предметы быта		Качество жизни	
Виды транспорта			
Виды связи			
...			

Подумайте, как эти новшества изменили повседневную жизнь, трудовую деятельность, досуг, взаимоотношения людей, социальную структуру европейского / западного общества. Опишите эти последствия в графе 3, объединив их в проблемно-тематические группы (например, «качество жизни», «природные ресурсы», «положение женщин» и т. д.).

А изменились ли, на ваш взгляд, люди, пользующиеся открытиями и изобретениями первой половины XX в.? Как могли измениться их ценности и интересы, личностные качества?

Как вы относитесь к мнению, что «за XX в. мир неузнаваемо изменился и в то же время во многом остался прежним». Аргументируйте свой ответ и приведите примеры (пока проанализируйте этот тезис в отношении к довоенному миру).

Какие конфликты и противоречия нарастали в 1914—1930-е гг.? Как они были связаны с событиями и процессами первой половины XX столетия (до конца 1930-х гг.)? Заполните графу 4 в таблице «Как XX в. изменил мир?».

Приведите примеры, подтверждающие вывод авторов учебника о том, что «Научные открытия привели к кардинальному изменению представления людей об окружающем мире. Новая техника оказала огромное влияние на образ жизни. В сфере культуры в первой половине XX в. также происходили грандиозные перемены». Подумайте и предложите способ визуализации этого вывода и его аргументации / контраргументации. Какие ещё суждения вы вынесли из знакомства с текстом § 13 — 14 и дополнительными источниками?

ТЕМА 3. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА. 1939 — 1945 гг. (6 ч.)

Ключевой вопрос темы: Почему Вторая мировая война стала самой кровавой и разрушительной из всех войн человечества? К каким последствиям она привела? Какую роль исторические знания и память о Второй мировой войне играют в современном мире, в воспитании российской гражданской идентичности?

Урок 17. Начальный период Второй мировой войны

Примерная структура занятия:

1. «Самое тяжёлое время в истории человечества» — вводная беседа с элементами повторения, обобщения и актуализации ранее полученных знаний, проблемный анализ главного вопроса, вводного текста и иллюстраций к главе III, формулирование и обсуждение вариантов ключевого вопроса темы 3.

2. Причины нового мирового конфликта — аналитическая беседа с элементами обобщения ранее изученного материала, составление развёрнутого смыслового плана «Причины Второй мировой войны», сопоставление с причинами Первой мировой войны по ранее составленному плану / конкретизирующей таблице.

3. Разгром Польши ... — аналитическое чтение учебника, локализация на карте «Военные действия в Европе с 1. IX. 1939 по 22. VI. 1941» (с. 176) фактов, связанных с первым этапом Второй мировой войны, составление хронологической (синхронистической) таблицы «Вторая мировая война», комплексный анализ источника, обобщающая беседа.

4. «Битва за Англию» и развитие событий до мая — июня 1941 г. — проблемное изложение, образная характеристика У. Черчилля, аналитическая беседа по тексту учебника и дополнительным источникам, локализация событий на карте «Военные действия в Европе с 1. IX. 1939 по 22. VI. 1941», продолжение хронологической / синхронистической таблицы, обобщающая беседа с элементами дискуссии о «странностях» начального этапа Второй мировой войны.

1. «Самое тяжёлое время в истории человечества».

Вопросы и задания для вводной беседы с элементами повторения и обобщения:

Назовите причины Первой мировой войны и объясните её *современное* название «*Первая мировая война*».

Чем эта война отличалась от всех ей предшествовавших в мировой истории? Назовите отличия (не менее трёх).

Когда Первая мировая война закончилась? Где было подписано перемирие между победителями и побеждёнными?

В каких международных договорах был зафиксирован послевоенный мировой порядок?

Как вы думаете, почему, узнав о подписании Версальского мира, маршал Фош сказал: «Это не мир, это перемирие на двадцать лет»? Какие события 1920—1930-х гг. подтвердили реалистичность его исторического прогноза?

Проанализируйте название и главный вопрос главы III. На какие дополнительные вопросы, по вашему мнению, нужно получить ответ, чтобы ответить на главный вопрос?

Проанализируйте вводный текст и свои ответы на вопросы вводной беседы и сформулируйте ключевой вопрос новой темы так, чтобы вы почувствовали сопричастность с историей Второй мировой войны.

2. Причины нового мирового конфликта

Вопросы и задания для аналитической беседы:

Составьте *развёрнутый смысловой план* «Причины Второй мировой войны», каждый пункт посвятив конкретной политической силе:

- нацистская Германия и её союзники;
- страны западной демократии;
- СССР.

В подпунктах плана раскройте причастность каждой страны / группы стран к развязыванию нового мирового конфликта или противодействию ему.

Как вы понимаете, почему созданное германскими нацистами государство не могло долго существовать, не прибегая к захватам новых территорий и ресурсов?

Почему в 1930-е гг. сильнейшие страны мира не смогли объединиться и «подавить нацизм в зародыше»?

Как вы поняли, почему в 1930-е гг. СССР, а не нацистская Германия, оказался в международной изоляции?

В чём была существенная разница между стремлением к мировому господству нацистской Германии и идеей о мировой революции? Какое влияние, по вашему мнению, эти идеи оказали на неизбежность начала Второй мировой войны?

Можно ли, на ваш взгляд, обвинить конкретных деятелей культуры межвоенного периода в развязывании нового военного конфликта? Используйте для ответа на этот вопрос материалы § 13 — 14 и дополнительные источники.

3. Разгром Польши

Вопросы и задания для аналитической и обобщающей беседы:

1) По тексту учебника и дополнительным источникам начните заполнять хронологическую / синхронистическую (ПУ) таблицу «Вторая мировая война».

Вариант синхронистической таблицы

Вторая мировая война

Этапы войны, их хронологические рамки	Западный фронт Западная Европа / Северная Африка / Азия и Тихий океан		Восточный фронт	
	Даты	События	Даты	События

По карте «Военные действия в Европе с 1. IX. 1939 по 22. VI. 1941» (с. 176) проследите развитие военно-политических событий 1—28 сентября 1939 г. на территории Польши. Какие события вы внесли в свою хронологическую / синхронистическую таблицу?

Соответствует ли им название пункта 2 в § 15? Какие другие названия вы бы предложили для информационного текста о событиях сентября 1939 г. на территории Польши?

По карте ««Военные действия в Европе с 1. IX. 1939 по 22. VI. 1941» (с. 176) и тексту учебника проследите развитие военно-политических событий с октября 1939 г. до 28 июня 1940 г. на территории Западной Европы. Какие события вы внесли в свою хронологическую / синхронистическую таблицу?

Как вы поняли, почему за короткое время гитлеровская Германия фактически подмяла под себя всю континентальную Европу?

***Источник 1.** Французский историк и участник событий Марк Блок о разгроме Франции в 1940 г.*

«18-го утром поползли слухи о том, что враг уже близко. Мы располагались на бульваре в центре города [Ренн]. С другой стороны была улица, которая прямиком спускалась к центру. Здесь же квартировал и мой денщик. Около 11 часов утра я уже вместе с ним собирал вещи. Когда мы вышли из дома, я вдруг заметил в конце улицы колонну немецких солдат. Не было слышно ни единого выстрела. Французские солдаты и офицеры смотрели на немцев из окон, кое-кто вышел на улицу. Позже я узнал, что немцы, встречая вооружённых солдат армии противника, не стреляли, а заставляли их вынуть патроны из винтовок и бросить их на землю. Для себя я решил во что бы то ни стало избежать плена. Я всё-таки считал, что могу быть чем-то полезен на войне и поэтому хотел уехать из города, пока немцы не захватили его полностью.

...Я стоял на тротуаре и смотрел на движущуюся колонну немцев. Я выбрал самый простой, на мой взгляд, выход. Я вернулся в свою квартиру, снял китель и остался в одних брюках из сурового полотна, ничем не напоминавших армейскую форму. У владельца дома, в котором я снимал квартиру, я позаимствовал пиджак и галстук; затем, связавшись со своим другом, профессором в Ренне, я снял комнату в гостинице. Подумав, что бессмысленно прятаться под чужим именем, я отметил в регистратуре

гостиницы под своим собственным, а также указал род своей деятельности. Вряд ли кто мог заподозрить в благообразном седом профессоре офицера. Это произошло бы только в том случае, если бы немецкая комендатура решила сличить список постояльцев гостиницы со списком командного состава. Такая мысль не пришла им в голову. Завоеватель пресытился огромным числом военнопленных.

В Ренне я провёл около двух недель. Беспреданно на улицах, в ресторане и даже в гостинице я сталкивался с немецкими офицерами, испытывая при этом смешанные чувства. Я переживал по поводу того, что наши города сданы на милость завоевателю, удивлялся, что мирно сосуществую рядом с людьми, с которыми раньше встречался, только держа оружие в руках; в конце концов, испытывал удовольствие от того, что так ловко ввожу их в заблуждение. Но всё-таки мне было немного не по себе из-за того, что я прибёг к обману».

Вопросы и задания к источнику 1:

Обратите внимание на указанные в заголовке профессию и причастность автора этого документа к описываемым им событиям. В тексте источника найдите дополнительные сведения о Марке Блоке (его примерном возрасте, занятиях, внешнем образе и др.).

В источнике указываются только числа без месяца и года. Восстановите полную атрибуцию событий, о которых рассказывает Марк Блок.

На карте ««Военные действия в Европе с 1. IX. 1939 по 22. VI. 1941» (с. 176) найдите город, в котором происходили описанные М. Блоком события. В каком положении город оказался в войне Германии против Франции?

Почему вход гитлеровских войск в Ренне оказался для его жителей, включая автора воспоминаний, полной неожиданностью?

Чем были смущены французы в поведении завоевателей? Что, по вашему мнению, представляли их «смешанные чувства»?

Можно ли на основе свидетельства М. Блока сказать, что *французская армия* была деморализована? Свой ответ аргументируйте.

А в каком настроении, по вашему мнению, пребывал автор этого документа? Приведите аргументы из текста данного источника.

Как сложилась жизнь Марка Блока в годы Второй мировой войны? Удалось ли ему, «благообразному седому профессору», стать «чем-то полезным на войне»? (*Идея для проекта.*)

4. «Битва за Англию» и развитие событий до мая — июня 1941 г.

Вопросы и задания для аналитической беседы и дискуссии:

По тексту учебника и дополнительным источникам продолжите заполнение хронологической / синхронистической таблицы «Вторая мировая война».

По карте «Военные действия в Европе с 1. IX. 1939 по 22. VI. 1941» (с. 176) проследите развитие военно-политических событий с июля 1940 г. по май — июнь 1941 г. Как за это время изменилось пространство, на котором велись военные действия в Европе?

Почему Германия смогла разгромить Францию, но не сокрушила Великобританию? В чём, на ваш взгляд, заключался феномен «Битвы за Англию»?

Почему одни балканские государства вступили в союз с Гитлером, а другие — оказали ему отчаянное сопротивление? Что представляло собой «радикальное решение проблемы балканского фронта» весной 1941 г.?

По тексту учебника и дополнительным источникам самостоятельно сформулируйте вопросы, касающиеся внешней политики СССР в начальный период Второй мировой войны (1 сентября 1939 г. — июнь 1941 г.) и советско-германских отношений. Какова позиция авторов учебника по вопросам, сформулированным вами?

Идеи для проектов

Вестерплатте в истории Второй мировой войны / в исторической памяти современной Польши.

Брестская крепость 1939—1941 гг.

Дюнкерк в истории и на экране.

Урок 18. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и Войны на Тихом океане

Примерная структура занятия:

1. Почему нападение Германии на СССР стало поворотом во Второй мировой войне? — проблемное изложение, аналитическое чтение учебника, продолжение хронологической / синхронистической таблицы «Вторая мировая война», картографический практикум (карта «Военные действия в Европе», с. 176), анализ источника.

2. Нападение Японии на США и создание Антигитлеровской коалиции — аналитическое чтение учебника, продолжение хронологической/синхронистической таблицы, картографический практикум (карты «Военные действия в Европе», с. 176); «Военные действия на Тихом океане и в Азии (1941—1942)», с. 184); анализ источников, обобщающая беседа.

3. Битва за Москву. Начало Сталинградской битвы — изучение вопросов в интеграции с курсом отечественной истории.

Боевые действия в Северной Африке: конец 1941 г. — первая половина 1942 г.. Битва за Атлантику — аналитическое чтение учебника, продолжение хронологической/синхронистической таблицы, картографический практикум (карты «Военные действия в Европе», с. 176); «Военные действия на Тихом океане и в Азии (1941—1942)», с. 184); анализ источников, обобщающая беседа по результатам начального этапа Великой Отечественной войны / этапа Второй мировой войны (июнь 1941—1942 гг.).

1. Почему нападение Германии на СССР стало поворотом во Второй мировой войне?

Вопросы и задания для повторительно-обобщающей и аналитической беседы:

Можно ли было избежать Второй мировой войны? Кто и какие действия должен был для этого предпринять? Своё мнение обоснуйте.

Какие новые методы ведения войны помогли Германии одерживать победы осенью 1939 г. — весной 1941 г.?

Какие экономические и политические последствия имели победы Германии в 1939—1941 гг. для всех стран, вовлечённых в новый международный конфликт? В ответе используйте карту «Военные действия в Европе», с. 176.

По тексту § 16 и дополнительным источникам продолжите заполнять хронологическую таблицу «Вторая мировая война».

По карте «Военные действия в Европе» (с. 176) проследите развитие военно-политических событий с 22 июня по декабрь 1941 г.

Почему Германия и в Первую, и во Вторую мировые войны делала ставку именно на *блицкриг*? Вспомните, из-за чего не удался блицкриг в 1914 г. Почему повторение той же ситуации оказалось невозможным ни в 1940 г., ни в 1941 г. в войне против СССР?

Как вы поняли, почему нападение Германии на СССР *кардинально* изменило положение в Европе?

Источник 1. Из радиообращения У. Черчилля 22 июня 1941 г. в 23:00

«Нацистскому режиму присущи худшие черты коммунизма. У него нет никаких устоев и принципов, кроме алчности и стремления к расовому господству. По своей жестокости и яростной агрессивности он превосходит все формы человеческой испорченности. За последние 25 лет никто не был более последовательным противником коммунизма, чем я. Я не возьму обратно ни одного слова, которое я сказал о нём. Но всё это бледнеет перед развёртывающимся сейчас зрелищем. Прошлое с его преступлениями, безумствами и трагедиями исчезает.

Я вижу русских солдат, стоящих на пороге своей родной земли, охраняющих поля, которые их отцы обрабатывали с незапамятных времён.

Я вижу их, охраняющими свои дома, где их матери и жёны молятся — да, ибо бывают времена, когда молятся все, — о безопасности своих близких, о возвращении своего кормильца, своего защитника и опоры.

Я вижу десятки тысяч русских деревень, где средства к существованию с таким трудом вырываются у земли, но где существуют исконные человеческие радости, где смеются девушки и играют дети.

Я вижу, как на всё это надвигается гнусная нацистская военная машина с её щеголеватыми, бряцающими шпорами прусскими офицерами, с её искусными агентами, только что усмирившими и связавшими по рукам и ногам десятков стран.

Я вижу также серую вымуштрованную послушную массу свирепой гуннской солдатни, надвигающейся подобно тучам ползущей саранчи.

Я вижу в небе германские бомбардировщики и истребители с ещё незажившими рубцами от ран, нанесённых им англичанами, радующиеся тому, что они нашли, как им кажется, более лёгкую и верную добычу.

За всем этим шумом и громом я вижу кучку злодеев, которые планируют, организуют и навлекают на человечество эту лавину бедствий...

У нас лишь одна-единственная неизменная цель. Мы полны решимости уничтожить Гитлера и все следы нацистского режима. Ничто не сможет отвлечь нас от этого, ничто. Мы никогда не станем договариваться, мы никогда не вступим в переговоры с Гитлером или с кем-либо из его шайки. Мы будем сражаться с ним на суше, мы будем сражаться с ним на море, мы будем сражаться с ним в воздухе, пока, с Божьей помощью, не избавим землю от самой тени его и не освободим народы от его ига. Любой человек или государство, которые борются против нацизма, получают нашу помощь. Любой человек или государство, которые идут с Гитлером, наши враги...

Такова наша политика, таково наше заявление. Отсюда следует, что мы окажем России и русскому народу всю помощь, какую только сможем».

Вопросы и задания к источнику 1:

Обратите внимание на дату и время радиообращения. Предположите, к кому обращался У. Черчилль и что стало поводом к его выступлению в столь поздний час.

Во имя каких целей Черчилль, оставаясь «последовательным противником коммунизма», призывает оказать «России и русскому народу всю помощь, какую только сможем»?

Данная речь считается образцом ораторского мастерства. Какие риторические приёмы использует автор?

Какие обещания содержит речь Черчилля? Какое значение она имела для образования Антигитлеровской коалиции?

2. Нападение Японии на США и создание Антигитлеровской коалиции

С помощью дополнительных источников выясните, какие страны подписали Декларацию Объединённых Наций, которая основывалась на принципах Атлантической хартии. Почему это было сделано *после* вступления США во Вторую мировую войну?

Урок 19. Коренной перелом во Второй мировой войне

План лабораторно-практического занятия, интегрированного с курсом отечественной истории, можно предложить школьникам составить самостоятельно, опираясь на фрагмент ФОП, в котором перечислены все ключевые события, определяющие коренной перелом в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войн:

Сталинградская битва.

Курская битва.

Война в Северной Африке.

Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини.

Перелом в войне на Тихом океане.

Тегеранская конференция. «Большая тройка».

Сравнение ФОП и § 17 показывает, что в последнем объём дидактических единиц увеличен за счёт военных событий в Китае (1941 — 1944) и сведений о поставках по ленд-лизу. В результате хронологические рамки параграфа и занятия на его основе могут превысить период, обозначенный в заголовке — «коренной перелом».

По аналогии с планом для лабораторно-практического занятия по истории Первой мировой войны, заголовки каждого пункта плана могут быть сформулированы в развёрнутом виде, с помощью приёмов образного / метафорического описания или конкретизации времени и места исторических фактов, их оценки и т. п. источники образных заголовков

Ориентиром в составлении той или другой формы плана лабораторно-практического занятия может быть главный вопрос § 17 или *ключевой вопрос*, обращённый к понятию «коренной перелом» и фактам, его подтверждающим в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войны: «Почему в результате побед Красной армии под Сталинградом и Курском в 1942—1943 гг. произошёл коренной перелом в войне?»

Основные приёмы работы с учебником и его компонентами:

- аналитическое чтение § 17;
- сообщения — презентации «экспертов» / «военных аналитиков» об основных событиях, их итогах и влиянии на ход войны с локализацией на тематических картах основных фактов военно-политической истории;
- продолжение хронологической / синхронистической таблицы «Вторая мировая война / Великая Отечественная война» / сборка общей таблицы на основе данных каждой рабочей группы / сообщений «экспертов» и т. п.;
- картографический практикум по карте «Военные действия в Северной Африке» (с. 196) и тематическим картам;
- комплексный анализ фрагментов источников, в т. ч. визуальных;
- анализ статистической таблицы «Соотношение сил в сражениях под Сталинградом и Эль-Аламейном»;

— аксиологический анализ учебного текста с целью определения открытых и косвенных оценочных суждений авторов учебника, их обоснования, самоопределения в основных вопросах учебной темы;

— обобщающая беседа по главному вопросу § 17 / ключевому вопросу лабораторно-практического занятия;

— обсуждение направлений проектной деятельности по теме занятия, в т. ч. на основе региональных ресурсов и семейных архивов старшеклассников.

Вопросы и задания для анализа статистической таблицы «Соотношение сил в сражениях под Сталинградом и Эль-Аламейном».

Как вы поняли, почему в статистической таблице представлены данные по истории именно этих сражений Второй мировой войны? Когда и где они произошли? Какую роль они сыграли в истории Второй мировой войны на Западном и Восточном фронтах? Почему историки разных стран сопоставляют эти битвы?

Какие критерии вынесены в сравнительную статистическую таблицу? Какое значение они имеют для анализа сражений?

О чём свидетельствуют результаты сопоставления статистических данных по каждому критерию?

Какие ещё данные вам хотелось бы узнать, чтобы оценить историческое значение этих сражений?

Какие другие сражения 1942—1943 / 1944 гг. на Западном и Восточном фронтах Второй мировой войны вы предлагаете сопоставить? Какова цель вашего исследования? Какие источники вам понадобятся для этой работы? *(Идея для исследовательского проекта, интегрирующего курсы всеобщей и отечественной истории.)*

Урок 21. Завершающий период Великой Отечественной и Второй мировой войн. Их итоги

Примерная структура занятия:

1. События на фронтах Второй мировой и Великой Отечественной войн в 1944 — весной 1945 г. — проблемное изложение, продолжение хронологической / синхронистической таблицы «Вторая мировая война / Великая Отечественная война», определение понятия «второй фронт», начало составления конкретизирующей таблицы «Конференции «Большой тройки» (часть 1), картографический практикум (карта «Военные действия в Европе и «Военные действия в Северной Африке» (с. 196)», обобщающая беседа.

2. Разгром Германии — проблемное изложение, картографический практикум (карта «Военные действия в Европе» (с. 176) и «Военные действия в Северной Африке» (с. 196), аналитическое чтение учебника, анализ статистической таблицы «Количество немецких дивизий на фронтах Второй мировой войны», продолжение хронологической / синхронистической таблицы «Вторая мировая война», заполнение конкретизирующей таблицы «Конференции «Большой тройки» (часть 2), обобщающая беседа.

3. Разгром Японии — проблемное изложение, картографический практикум (карта «Военные действия на Тихом океане и в Азии (1943—1945)», с. 184), аналитическое чтение учебника, комплексный анализ источника, завершение хронологической / синхронистической таблицы «Вторая мировая война», заполнение сравнительно-обобщающей таблицы «Конференции «Большой тройки» (часть 3), обобщающая беседа.

4. Потсдамская конференция и итоги Второй мировой войны — аналитическая беседа по тексту учебника и дополнительным источникам, составление смысловых планов о причинах победы над нацистской Германией и Японией / о цене победы / итогах Второй мировой войны и др., картографический практикум «Территориальные изменения в Европе после Второй мировой войны», объяснение и визуализация принципов политики «четырёх Д», итоговая дискуссия.

1. События на фронтах Второй мировой и Великой Отечественной войн в 1944 — весной 1945 г.

Вопросы и задания для беседы на основе проблемного изложения / чтения учебного текста:

Обобщите результаты военных действий лета 1941 — августа 1943 гг. на Восточном и Западном фронтах. Используйте в своём ответе тематические карты «Военные действия в Европе» (с. 176) и «Военные действия на Тихом океане и в Азии (1942—1945)», с. 184).

Оцените значение Атлантической хартии и Антигитлеровской коалиции в организации борьбы с фашизмом на двух первых этапах Второй мировой войны.

Какие ещё соглашения и действия, по вашему мнению, были необходимы антифашистским силам для продолжения успешной борьбы с гитлеровской Германией и её союзниками в 1944 — 1945 гг.?

По тексту учебника и дополнительным источникам сформулируйте определение понятия «*второй фронт*».

Зафиксируйте решения Тегеранской конференции таким образом, чтобы дальше вы смогли проследить и проанализировать логику встреч «Большой тройки» в 1943—1945 гг., оценить их роль в разгроме нацистской Германии и Японии и в послевоенном устройстве мира.

Вариант конкретизирующей таблицы

Конференции «Большой тройки»

Год	Место встречи	Повестка конференции	Основные решения

Сопоставьте условия проведения и решения трёх конференций лидеров стран — участниц Антигитлеровской коалиции по примерному плану:

- время и место встречи;
- ситуация на Восточном и других фронтах Второй мировой войны / ситуация в Европе и мире после капитуляции Германии;
- повестка дня / ключевые вопросы встречи;

— принятые решения.

Какая из трёх конференций максимально отвечала принципам Атлантической хартии и Декларации Объединённых Наций?

По картам «Военные действия в Европе» (с. 176) и «Военные действия в Северной Африке» (с. 196) и тексту учебника проследите развитие военных событий в первой половине 1943 — сентябре 1944 г. Как они были связаны с решениями Тегеранской конференции? Какие новые черты они придали заключительному этапу Второй мировой войны?

Обратите внимание на даты обращения У. Черчилля к И. В. Сталину — 6 января 1945 г. и выступления в палате общин. Какие конкретно события стали основой высказываний премьер-министра Великобритании о том, что:

— британские и американские операции во Франции заслужили похвалу И. В. Сталина;

— «русская армия выпустила кишки из германской военной машины»;

— русская армия «в настоящий момент сдерживает на своём фронте несравненно большую часть сил противника»;

— Россия «сдерживала и уничтожила большую часть противостоящих нам сил, чем все те, кто сражается с немцами на Западе».

9) По тексту учебника и дополнительным источникам сформулируйте проблемы, с которыми столкнулись антифашистские силы в Польше, Словакии и ряде других государств Восточной Европы на заключительном этапе их освобождения от фашизма (1944—1945).

2. Разгром Германии

Вопросы и задания для анализа статистической таблицы «Количество немецких дивизий на фронтах Второй мировой войны»:

К каким этапам Второй мировой войны относятся даты с информацией о количестве немецких войск на разных фронтах?

Данные статистики по каждой конкретной дате переведите в круговые диаграммы и покажите пропорции каждой группы немецких войск на разных этапах войны.

Сопоставьте преобразованные на диаграммах данные и выясните, как изменялось соотношение немецких сухопутных войск на Восточном и других фронтах, на оккупированных нацистами территориях.

Найдите объяснения этим изменениям.

Подтверждают ли данные статистики слова У. Черчилля о том, что Россия «сдерживала и уничтожила *большую часть* противостоящих нам сил, чем все те, кто сражается с немцами на Западе»?

Источник 1. *Акт о безоговорочной капитуляции Германии.*

«1. Мы, нижеподписавшиеся, действуя от имени Германского Верховного Командования, соглашаемся на безоговорочную капитуляцию всех наших вооружённых сил на суше, на море и в воздухе, а также всех сил, находящихся в настоящее время под немецким командованием, — Верховному Главнокомандованию Красной Армии и одновременно Верховному Командованию Союзных экспедиционных сил.

Германское Верховное Командование немедленно издаст приказы всем немецким командующим сухопутными, морскими и воздушными силами и всем силам, находящимся под германским командованием, прекратить военные действия в 23.01 часа по центрально-европейскому времени 8-го мая 1945 г., остаться на своих местах, где они находятся в это время и полностью разоружиться, передав всё их оружие и военное имущество местным союзным командующим или офицерам, выделенным представителям Союзного Верховного Командования, не разрушать и не причинять никаких повреждений пароходам, судам и самолётам, их двигателям, корпусам и оборудованию, а также машинам, вооружению, аппаратам и всем вообще военно-техническим средствам ведения войны.

Германское Верховное Командование немедленно выделит соответствующих командиров и обеспечит выполнение всех дальнейших приказов, изданных Верховным Главнокомандованием Красной Армии и Верховным Командованием Союзных экспедиционных сил.

Этот акт не будет являться препятствием к замене его другим генеральным документом о капитуляции, заключённым объединёнными нациями или от их имени, применимым к Германии и германским вооружённым силам в целом.

В случае, если немецкое Верховное Командование или какие-либо вооружённые силы, находящиеся под его командованием, не будут действовать в соответствии с этим актом о капитуляции, Верховное Командование Красной Армии, а также Верховное Командование Союзных экспедиционных сил, предпримут такие карательные меры, или другие действия, которые они сочтут необходимыми.

Этот акт составлен на русском, английском и немецком языках. Только русский и английский тексты являются аутентичными.

Подписано 8 мая 1945 г. в гор. Берлине.

От имени Германского Верховного Командования: Кейтель, Фриденбург, Штумпф В присутствии: по уполномочию Верховного Главнокомандования Красной Армии Маршала Советского Союза Г. Жукова, по уполномочию Верховного Командующего экспедиционными силами союзников Главного Маршала Авиации Теддера

При подписании также присутствовали в качестве свидетелей: командующий стратегическими воздушными силами США генерал Спаатс, главнокомандующий Французской армией генерал Делатр де Тассиньи.»

Вопросы и задания к источнику 1:

Где и когда был подписан этот Акт? Кто персонально участвовал в этом событии со стороны СССР и Германии?

Почему капитуляция Германии называлась *безоговорочной*? Какие пункты Акта о капитуляции раскрывают её условия?

Как положения Акта соотносятся с принципами национальной политики, сформулированной в Атлантической хартии? О чём это свидетельствует?

Акт о безоговорочной капитуляции Германии был подписан 8 мая в 22:43 по центрально-европейскому времени. Чем можно объяснить, что акт требует «прекратить военные действия в 23.01 часа», т. е. через 17 минут после подписания, хотя довести приказы до мест за это время было физически невозможно?

Что это за возможный «другой генеральный документ о капитуляции», упоминаемый в источнике? Найдите дополнительную информацию по запросу «Безоговорочная капитуляция Германии» и ответьте на эти вопросы. *(Идея для поисково-информационного проекта.)*

3. Разгром Японии

Источник 2. Из обращения И. В. Сталина к советскому народу 2 сентября 1945 г.

Поражение русских войск в 1904 году в период Русско-японской войны оставило в сознании народа тяжёлые воспоминания. Оно легло на нашу страну чёрным пятном. Наш народ верил и ждал, что наступит день, когда Япония будет разбита и пятно будет ликвидировано. Сорок лет ждали мы, люди старшего поколения, этого дня. И вот этот день наступил. Сегодня Япония признала себя побеждённой и подписала акт безоговорочной капитуляции. Это означает, что Южный Сахалин и Курильские острова отойдут к Советскому Союзу, и отныне они будут служить не средством отрыва Советского Союза от океана и базой японского нападения на наш Дальний Восток, а средством прямой связи Советского Союза с океаном и базой обороны нашей страны от японской агрессии.

Вопросы и задания к источнику 2:

Попробуйте прочитать это обращение от имени его автора, проникнувшись его целью обращения к советскому народу.

Своими словами объясните, в чём заключался смысл этого обращения, почему автор облёк его именно в такую форму.

Разделите этот фрагмент на отдельные логические блоки и озаглавьте их. В какой логике разворачивается речь И. В. Сталина? Какие инструменты использованы в каждой части обращения для достижения его главной цели?

Почему в своём обращении к *советскому* народу Сталин вспомнил о Русско-японской войне 1904—1905 гг.?

Авторы учебника считают, что разгром Японии был для него не только политической задачей, но и глубоко личным делом (с. 311). Вы согласны с этим мнением?

Какое значение для СССР И. В. Сталин видел в контроле над Южным Сахалином и Курильскими островами?

По каким договорам Южный Сахалин и Курильские острова отошли к СССР?

Источник 3. Историк В. П. Зимонин о причинах капитуляции Японии (с. 225 — 226)

Вопросы и задания к источнику 3:

Какие *два фактора* историк оспаривает в качестве решающих условий капитуляции Японии? В какой части текста они сформулированы?

Какие факты, по мнению автора источника, доказывают, что атомная бомбардировка не сыграла решающей роли в капитуляции Японии? В каких абзацах текста В. П. Зимонин их анализирует?

На чьи мнения историк *дважды* ссылается в аргументации своей оценки результатов атомной бомбардировки японских городов? Как вы думаете, зачем он это делает?

С кем полемизирует российский историк в оценке роли атомной бомбардировки двух городов Японии в августе 1945 г.?

Почему, по мнению В. П. Зимонина, было недостаточно «лишь одного объявления войны Россией, чтобы заставить Японию капитулировать»?

Что, судя по тексту, сыграло решающую роль в принятии японским командованием решения о безоговорочной капитуляции?

Стала ли теперь для вас понятнее позиция руководства США, стремившегося привлечь СССР к разгрому Японии?

Как советское руководство объяснило гражданам СССР объявление войны Японии? *(Идея для исследовательского проекта по всеобщей и отечественной истории.)*

4. Потсдамская конференция и итоги Второй мировой войны

Вопросы и задания для обобщающей беседы:

Подумайте, как с помощью изобразительных средств раскрыть принципы «политики четырёх Д» и сделайте этот проект.

Объясните, как политика, основанная на принципах «четырёх Д», должна была предотвратить «возрождение угрозы войны со стороны Германии».

Что означало намерение стран-победительниц «в будущем видеть Германию единым демократическим государством»? Почему реализация этого намерения была перенесена в будущее? Как долго немецкий народ мог ждать этого события? Какие причины препятствовали воссоединению Германии сразу после капитуляции Третьего рейха?

Каковы были главные цели Нюрнбергского и Токийского трибуналов над главными военными преступниками? Как оцениваются эти процессы через 80 лет после окончания Второй мировой войны в странах, участвовавших в ней по разные стороны фронтов? Вышедших из неё победителями или побежденными?

Варианты смысловых планов в корреляции с компонентами и идеями

§ 18:

— заголовок § 18; учебный текст — «Итоги и уроки Второй мировой войны»

— главный вопрос § 18 — «Итоги / Важнейшие итоги Второй мировой войны»

— учебный текст — «Вклад союзников СССР по антигитлеровской коалиции в победу над нацистской Германией»

— учебный текст — «Причины победы стран Антигитлеровской коалиции»

— учебный текст — «Цена победы во Второй мировой войне»

— учебный текст — карта «Территориальные изменения в Европе после Второй мировой войны» (с. 219) — Военные действия на Тихом океане и в Азии (1943—1945) (с. 215).

Идеи для проектов

В Интернете хранятся оцифрованные советские газеты, в том числе вышедшие в исторические дни 9 мая и 2 сентября 1945 г. Как они выглядели? Под какими лозунгами вышли? Какими плакатами были украшены? Какие материалы и фотографии были опубликованы на первой полосе?

По дополнительным источникам подготовьте репортажи о капитуляции Германии и Японии от имени корреспондентов газет стран-участниц Антигитлеровской коалиции. Как вы думаете, в чём эти репортажи будут похожими, а в чём могут отличаться друг от друга?

Уроки 22—23. Обобщение (2 ч.)

Конференция — дискуссия «Итоги Второй мировой войны: уроки одного столетия или всей истории человечества?».

Примерный план занятия:

1. Предположите, что изменилось в общественном сознании жителей разных регионов мира, разных стран в результате Второй мировой войны. Почему стали возможны международные судебные процессы над военными преступниками?

2. В чём, на ваш взгляд, состояла главная цель этих процессов? Выберите один или несколько ответов из ниже предложенных или сформулируйте и объясните своё мнение:

- отомстить «поджигателям войны»;
- раскрыть масштабы их преступлений;

- разобраться в природе фашизма, нацизма и агрессии;
- предостеречь молодое поколение от ошибок политиков 1920— 1930-х гг.;
- создать основы более устойчивого мирового порядка, чем это было сделано после Первой мировой войны;
- ...

3. Как вы поняли, что подразумевало каждое из обвинений международного военного трибунала:

- преступления против мира — ...;
- военные преступления — ...;
- преступления против человечности — ...

4. Подготовьте сообщения о важнейших судебных процессах над нацистскими преступниками.

5. Обсудите дилемму в названии конференции-дискуссии и аргументируйте свой оценочный выбор: *«Итоги Второй мировой войны: уроки одного столетия или всей истории человечества?»*.

11 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 — начало XXI в.

Урок 1. Вводный урок «Мир во второй половине XX — начале XXI века»

Примерная структура занятия:

1. Путешествие по ленте времени — вводная повторительно-обобщающая беседа с элементами эвристической на основе ленты времени и / или с помощью других средств, содержащих хронологическую и картографическую информацию, в том числе на электронных носителях, актуализация опорных понятий.

2. Парадоксы Новейшей истории: страны Европы / Запада и Азии (Африки и Латинской Америки) после Второй мировой войны — хронологический и картографический практикумы, аналитическая беседа по тексту учебника (с. 4—6)

3. Изменение мира во второй половине XX — начале XXI вв. Ключевые процессы и события современного этапа Новейшей истории — обобщающая дискуссия, творческие задания, идеи для информационно-поисковых, исследовательских и творческих проектов.

1. Путешествие по ленте времени

Вопросы для вводной повторительно-обобщающей беседы с элементами эвристической:

На какие периоды делится всеобщая история? Что лежит в основе её периодизации?

Какой период предшествовал Новейшей истории? Почему он так называется?

Когда и почему Новая история была так названа? Каков в целом принцип называния периодов всеобщей истории?

Как изменилось *историческое пространство* после Второй мировой войны? Какие новые геополитические центры в нём сформировались? Используйте в ответе карту «Мир во второй половине XX в.» (атлас «Новейшая история»).

Какие отношения установились между Западом и Востоком / странами Латинской Америки / Африки / Азии в после Второй мировой войны?

Знакомы ли вам высказывания современников окончания Второй мировой войны о настоящем и ожидаемом будущем? (*Идея для информационно-поискового мини-проекта по истории, литературе, информатике, искусству и др.*)

2. Парадоксы Новейшей истории

Вопросы и задания для хронологического практикума и аналитической беседы:

На линии времени укажите хронологические границы «*короткого XX в.*» и его альтернативы — «*долгого XX в.*». Подумайте, как разные критерии влияют на интерпретацию сути определяемых ими исторических периодов.

Составной частью Новейшего времени является *современность*. Каковы объективные и субъективные причины сложности её изучения? Как они могут преодолеваться и преодолеваются историками, стремящимися «быть честными в своих исследованиях»?

Имена и труды каких российских и зарубежных историков, занимающихся Новейшей историей, вы знаете? (*Идеи для проектов.*)

Вопросы и задания для картографического практикума и аналитической беседы:

На карте «Мир в середине XX в.» (атлас «Новейшая история») покажите регионы и страны мира, которые оказались на *авансцене* истории в годы Второй мировой войны и второй половины XX в.

Сравните *историческое пространство* первой и второй половины XX в. Какие изменения вы обнаружили? Почему они произошли? Какие критерии вы использовали для сравнения и обобщения своих наблюдений?

Подготовьте обобщающую характеристику (тезаурус курса) с использованием опорных понятий: *научно-технический прогресс; постиндустриальное общество, информационное общество; биполярный мир; крушение колониальной системы (деколонизация); глобализация* и др.

**3. Изменение мира во второй половине XX — начале XXI вв.
Ключевые процессы и события Новейшей истории**

Вопросы для обобщающей дискуссии:

«Двадцатый век стал одним из *переломных* в истории человечества». Просмотрите оглавление и иллюстрации учебника, другие учебные материалы УМК «Всеобщая история. Новейшая история» и приведите примеры, иллюстрирующие этот тезис.

Развитие *современного* мира проходит под влиянием произошедших в XX в. серьёзных сдвигов в мировоззрении, экономике, политике, идеологии, культуре, науке, технике и медицине. Приведите примеры этого влияния для каждой из сфер жизни современного общества и человека.

«XX век не сделал мир более стабильным, чем в начале века, но мир стал более взаимосвязанным». Как вы понимаете это высказывание? Согласны ли с такой оценкой? Каковы сильные и слабые стороны *взаимосвязанного мира*?

Просмотрите списки проектов по истории Новейшего времени (учебник, окончание глав, темы проектов), выберите заинтересовавшую вас тему или предложите свою, возможно интегрированную с курсом отечественной истории или другими учебными предметами, а также с вашими познавательными интересами и планами профессионального становления.

ТЕМА I. США И СТРАНЫ ЕВРОПЫ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX — НАЧАЛЕ XXI в. (6 ч.)

Ключевые вопросы темы: Почему страны Антигитлеровской коалиции вскоре после победы над нацистской Германией оказались в состоянии «холодной войны»? Чем она отличалась от «обычных» войн и какую роль сыграла в истории мира второй половины XX в.? Какое влияние «холодная война» оказала на своих современников, особенно молодых людей, взрослых в «разных мирах» биполярного мира? Что удерживало этот мир на грани новой мировой войны в 1950—1980-е гг.? Почему вопрос о войне и мире снова стал актуальным?

Урок 2. Начало холодной войны и формирование биполярной системы

Примерная структура занятия:

1. Каким виделся мир в годы Второй мировой войны и каким он стал после Победы? — вводная беседа с элементами обобщения и актуализации

ранее полученных знаний на основе проблемного анализа документов, заголовка, вводного текста, главного вопроса главы I и иллюстрации, формулирование и обсуждение вариантов ключевого вопроса темы 1 / анализ и уточнение главного вопроса темы 1, в том числе на основе вводного текста.

2. Формирование биполярного мира — проблемное изложение, анализ плакатов времён Второй мировой войны и послевоенного десятилетия (предварительное задание), аналитическое чтение учебника, локализация сфер интересов держав-победительниц на политической карте мира и обзорной карте «Европа после Второй мировой войны», определение понятий «холодная война», «биполярный мир», творческая визуализация образа биполярного мира, обобщающая беседа с элементами дискуссии.

3. Раскол Европы: план Маршала и доктрина Трумэна. Раскол Германии — проблемное изложение, аналитическое чтение учебника, тест группировки «Биполярный мир», комплексный анализ источников; анализ карикатур времен Холодной войны (, визуализация событий, оформивших раскол Европы на два враждебных военно-политических блока (схема-рисунок, карта-схема, фотоколлаж и т. п.), дискуссия по вопросу 5 на с. 21.

4. Установление коммунистических режимов в странах Восточной Европы. Конфликты и репрессии — самостоятельное изучение вопроса, заполнение конкретизирующей таблицы.

5. «Выиграна война, но не мир» — обобщающая беседа с элементами дискуссии, эссе.

1. Каким виделся мир в годы войны и каким он стал после Победы?

Вопросы и задания для вводной беседы:

Вспомните, что представляли собою принципы национальной политики стран-инициаторов Атлантической хартии, «на которых они основывают свои надежды на лучшее будущее для мира (источник).

Что было сделано во время Второй мировой войны государствами, присоединившимися к Атлантической хартии, во имя «лучшего будущего для мира»?

Какие вопросы, связанные с будущим послевоенного мира, рассматривались на конференциях «Большой тройки» в 1943—1945 гг.?

Соотнесите решения Потсдамской конференции и пункты Атлантической хартии в вопросах о послевоенной судьбе государств — зачинщиков Второй мировой войны и о путях предотвращения новых конфликтов. Все ли продекларированные в международных документах намерения могли быть выполнены в тех условиях?

Что, по замыслу её создателей, представляла собой Организация Объединённых Наций как инструмент *поддержки* международного мира и безопасности?

«Казалось, открывается эра сотрудничества между странами с различным общественным строем. Но этим надеждам было не суждено сбыться». Проанализируйте название, вводный текст и главный вопрос главы I. Какие сюжеты, заявленные в вводном тексте, выпали из главного вопроса этой главы? Как вы предлагаете его уточнить, чтобы изучение этой темы стало для вас лично значимым / интересным / проблемным?

Сформулируйте ключевой вопрос новой темы, обобщив ответы на вопросы вводной беседы.

2. Формирование биполярного мира

Вопросы и задания для обобщающей беседы и дискуссии:

Проанализируйте советские / зарубежные плакаты военных лет (1939—1945 гг.) и послевоенного десятилетия. Чем они различаются? (предварительное задание)

В исторической науке и общественном сознании есть мнение, что «единство стран-победительниц *не могло быть прочным*»? Согласны ли вы с этим мнением? Свой ответ аргументируйте.

Проанализируйте текст учебника и дополнительные источники и сформулируйте цели внешней политики стран-победительниц после окончания Второй мировой войны. Прокомментируйте / конкретизируйте их с помощью обзорной карты «Европа после Второй мировой войны».

Почему противоборство СССР и США привело к расколу мира на два враждебных полюса и к «холодной войне»? Объясните новую политическую метафору — «холодная война».

Сравните своё толкование нового понятия с определением в словаре учебника и в других источниках. Обратите внимание на общее и возможные различия в признаках и оценочных высказываниях авторов разных определений.

Была ли холодная война неизбежным / единственно возможным исходом в отношениях союзников по Антигитлеровской коалиции после окончания Второй мировой войны? Почему он оказался противоположным тому, о котором руководители СССР, США и Великобритании заявляли в годы Второй мировой войны, в частности на конференциях лидеров «Большой тройки»?

Придумайте схематичный рисунок (коллаж / карикатуру / карту-анаморфозу / ...), символизирующий биполярный мир и раскрывающий его сущность.

3. Раскол Европы: план Маршала и доктрина Трумэна. Раскол Германии

Вопросы и задания для аналитической беседы с элементами дискуссии:

По тексту учебника и дополнительным источникам проследите процесс военно-политического раскола Европы во второй половине 1940—1980-х гг. Зафиксируйте его в компактной условно-графической форме (по выбору учащихся).

Выполнив задание, объясните, почему вы представили процесс и результаты раскола Европы именно в такой форме.

Распределите ниже перечисленные события в соответствующие графы в таблице «Биполярный мир»:

речь У. Черчилля в Фултоне, «доктрина Трумэна», «план Маршалла», создание НАТО, создание ОВД, создание СЭВ, трансформация режимов «народной демократии» в коммунистические, экономическая блокада Берлина, образование ФРГ, образование ГДР,

массовые репрессии по обвинениям в космополитизме и шпионаже в пользу США, «охота на ведьм», «маккартизм».

Биполярный мир

Под давлением СССР	Под давлением США

Какой ответ, по вашему мнению, таблица «Биполярный мир» даёт на вопрос о виновниках раскола Европы и «холодной войны»?

На последующих занятиях по этой теме внесите в эту таблицу новые факты — свидетельства биполярного мира в 1950—1980-е гг.

Сопоставьте способы формирования двух половинок Европы, подпадавших под влияние СССР или США. О чём говорят результаты сравнения?

В каком блоке биполярного мира гонения на инакомыслящих и репрессии приняли более жестокий характер? Почему вы так думаете?

Познакомившись с историей международных отношений в первое послевоенное десятилетие, напишите эссе по высказыванию А. Эйнштейна: «Выиграна война, но не мир».

Интерпретируя слова реальной исторической личности, выясните заранее, где и как А. Эйнштейн пережил годы Второй мировой войны, в какой стране находился после её окончания (*идеи для проектов*).

Источник. *Историки С. Я. Лавренев и И. М. Попов об итогах Первого Берлинского кризиса (часть 1)*

«Советская блокада Западного Берлина, длившаяся 343 дня, закончилась. Несмотря на относительно мирное протекание кризиса, в ходе его несколько раз возникали ситуации, грозившие большой войной между двумя сверхдержавами.

Берлинский кризис стал своеобразной пробой на взаимное истощение. Советский Союз на этот раз был вынужден отступить. Основными, глубинными причинами провала блокады являлись в первую очередь тяжёлое экономическое и политическое положение в самой советской зоне оккупации и очевидные успехи западных союзников в организации воздушного моста. Последние действительно проделали большую работу. К осуществлению воздушного моста было привлечено 575 самолётов (405 американских и 170 английских), из которых по разным причинам было потеряно 19 машин...

Фактически провал блокады означал поражение Москвы. Об этом свидетельствовало и то, что Сталин вскоре сместил со своих должностей ряд авиационных военачальников. Лишился своего поста министра иностранных дел и В. М. Молотов».

Вопросы и задания к источнику:

Объясните выражения, использованные в источнике: Западный Берлин, большая война, советская зона оккупации, воздушный мост, поражение Москвы.

Уточните, о каком кризисе идёт речь: когда он был? Что и кто его спровоцировал? Чем он закончился?

Что значит, что Первый Берлинский кризис протекал *мирно* и стал «своеобразной *пробой на взаимное истощение*»?

Какие причины, по мнению авторов, привели к «*провалу блокады*»?

Почему историки связывают его (провал блокады) с «*поражением Москвы*»?

В какой степени названные авторами причины достаточны для объяснения этого факта на «глубинном» уровне? Можно ли привести дополнительные / иные причины, объясняющие «поражение Москвы»?

О каких последствиях Берлинского кризиса для СССР они упоминают? Какие ещё последствия имела блокада Западного Берлина (и не только для Москвы)?

Для какой из сторон Берлинского кризиса авторы прослеживают его последствия? Какие последствия блокада имела для всех участников конфликта?

Идеи для проектов: творчество Чарли Чаплина и других выдающихся деятелей культуры стран Европы, Азии, Латинской Америки и США в условиях холодной войны и биполярного мира (с использованием соответствующих материалов рубрики учебника «Портрет на фоне эпохи»).

Уроки 3—4. США и страны Западной Европы во второй половине XX века

Ключевой вопрос: Каким образом после окончания Второй мировой войны страны Запада смогли достичь «невиданного ранее процветания»? Каковы сильные и слабые стороны общества потребления?

План конкретного учебного занятия, его объём и содержание зависят от целевой установки и познавательных возможностей старшеклассников. В основу целевой установки занятия может лечь главный вопрос § 2—3, редуцирующий проблематику и многоаспектность их содержания. В ином случае — *ключевой вопрос* нацеливает на комплексное изучение региона в границах конкретного исторического периода и акцентуацию его ведущих процессов и тенденций.

В § 2—3 просматриваются два подхода к изучению большого объёма учебной информации: страноведческий (ведущие страны Западной Европы и США в 1950—1970-е гг., общее и особенное в их развитии) и комплексный (общие для стран Западной Европы и США социально-экономические, политические и культурные процессы, их причины, способы реализации, итоги ко времени окончания холодной войны).

Ниже предложен план, который аналогичен структуре § 2—3, поэтому в нём, вслед за авторами учебника, используется оба подхода.

План интегрируется с курсом отечественной истории второй половины XX в., предполагает расширение информационной базы за счёт дополнительных источников и дискуссионных вопросов.

Примерный план лабораторно-практического занятия по учебнику и дополнительным источникам:

1. Социально-экономическое развитие стран Западной Европы и США в 1945 — начале 1980- гг. — аналитическое чтение учебника, анализ синхронистической таблицы и расширение объектов сопоставления в графах Запад — СССР, систематизация их содержания по четким критериям (государственные деятели, государственные программы, внутренние реформы, внешняя политика, социальные кризисы и др.), определение опорных понятий темы по словарю в учебнике и в дополнительных источниках,

2. Общество потребления — аналитическое чтение учебника, комплексный анализ источников, составление смысловых планов «Признаки общества потребления», «Причины образования общества потребления в странах Запада и США», дискуссия о сильных и слабых сторонах общества потребления в контексте культурно-исторического развития биполярного мира.

3. Всеобщая Декларация прав человека (1948 г.) и положение с правами человека в странах Западной Европы и США в 1950—1980-е гг. — аналитическое чтение, анализ источников, сообщения о фактах нарушения прав человека и борцах за права человека (предварительное задание).

4. Европейский Экономический союз и его роль в социально-экономическом развитии и интеграции стран Западной Европы в 1950—1980-е гг.) — аналитическое чтение учебника, сравнительная характеристика целей, содержания и результатов деятельности ЕЭС и Совета экономической взаимопомощи в двух половинках биполярного мира, составление сравнительной таблицы «ЕЭС и СЭВ» по самостоятельно сформулированным критериям, формулирование выводов и дискуссия.

5. Новые течение в идеологии. Социальные движения и кризисы — аналитическое чтение учебника.

6. США — аналитическое чтение учебника, анализ источников, составление конкретизирующей таблицы «Признаки / Причины западногерманского чуда», визуализация истории ФРГ в 1950- 1970-е гг. с помощью инфографики, фотографий, символов и пр.. обобщающая беседа.

7. ФРГ и «западногерманское чудо» — аналитическое чтение учебника, анализ источников, составление конкретизирующей таблицы «Признаки / Причины западногерманского чуда», визуализация истории ФРГ в 1950—1970-е гг. с помощью инфографики, фотографий, символов и пр., обобщающая беседа.

8. Франция — аналитическое чтение учебника, анализ источников, составление конкретизирующей / хронологической таблицы «От Пятой республики до её кризиса», визуализация истории Франции в 1950—1970-е гг. с помощью инфографики, фотографий, символов и пр., обобщающая беседа.

9. Великобритания — аналитическое чтение учебника, анализ источников, составление конкретизирующей / хронологической таблицы, визуализация истории Великобритании в 1950—1970-е гг. с помощью инфографики, фотографий, символов и пр., обобщающая беседа.

10. США и страны Западной Европы = «общество потребления»? — составление обобщающей тематической таблицы и сопоставление социально-экономических и политических процессов внутри этой группы стран, формулирование выводов об их сходствах и различиях, исторических уроках жизнедеятельности в биполярном мире, соотнесение с эпитетом «общества потребления» и другими научными (и не только) характеристиками; анализ и уточнение вывода к § 2—3 в соответствии с главным вопросом или ключевым вопросом темы.

Учебно-методические материалы к п. 1, 10 плана:

«То, что мы переживаем сейчас, это не кризис капитализма, а кризис самого индустриального общества, невзирая на его политическую форму. Мы

одновременно испытываем молодёжную, сексуальную, колониальную, экономическую и техническую революцию», — писал ещё в 1970 г. социолог *Элвин Тоффлер*.

Объясните, как вы понимаете это высказывание:

— Что значат «кризис капитализма» и «кризис индустриального общества»?

— Как, с точки зрения Тоффлера, эти понятия соотносятся друг с другом?

— Какие новые для западного общества явления отмечает Тоффлер?

— Как вы думаете, что они собой представляют?

— Обратите внимание на время высказывания. Остались ли суждения Тоффлера актуальными на рубеже веков?

— Есть ли, по вашему мнению, связь между кризисом индустриального общества и новыми социальными революциями? В чём она выражается?

К п. 4 плана.

Вопросы и задания для картографического практикума:

Проанализируйте карту «Европа в 1945—1955 гг.» (атлас «Новейшая история») и назовите процессы, связанные с европейской экономической интеграцией стран Запада во второй половине XX в.

На контурной карте условными знаками отметьте процессы и результаты европейской экономической интеграции во второй половине XX в., которые упоминаются в учебнике и дополнительных источниках.

На основе дополнительных источников (атласы, учебники географии и др.) внесите на контурную карту сведения, отсутствующие в учебнике. Оцените значение этих данных для понимания сущности и результатов европейской экономической интеграции.

Сформулируйте *свой вывод* о масштабах и значении европейской интеграции во второй половине XX в.

К п. 6—10 плана

Образец стереотипного плана для характеристики стран Западной Европы в середине XX в.

I. Положение страны после окончания Второй мировой войны и актуальные проблемы развития:

- политические итоги;
- экономическое положение;
- особенности общества и насущные социальные вопросы;
- международное положение, обязательства и т. п.;
- ресурсы и источники послевоенного восстановления.

II. Политическая система государства и её роль в послевоенном социально-экономическом развитии:

1) ... 2) ...

III. Ведущие политические лидеры (краткая характеристика их деятельности, оценки историков):

1) ... 2) ...

IV. Международная политика и её влияние на внутреннее развитие страны:

1) ... 2) ...

V. Положение страны в начале 1970-х гг., достижения и проблемы (в разных сферах общественной жизни):

1) ... 2) ...

К п. 10 плана

Вопросы и задания для обобщающей беседы и дискуссии:

Сопоставьте и обобщите проблемы послевоенного развития трёх ведущих стран Запада и США, источники их восстановления и развития в 1950—1960-е гг.

Сопоставьте и обобщите проблемы, которые удалось решить странам Западной Европы и США во второй половине 1940—1960-х гг., и проблемы, вставшие перед ними в начале 1970-х гг.

Как вы думаете, история четырёх проанализированных вами стран демонстрирует три *разных* варианта движения к обществу потребления или *один*, отличающийся деталями? Своё мнение аргументируйте.

Как бы вы расставили Германию, Францию, Великобританию и США в рейтинге ведущих стран Запада по результатам их развития к началу 1970-х гг.? Назовите и обоснуйте критерии вашей экспертной оценки.

Как в этот же исторический период развивались другие страны Западной Европы? Какого уровня развития достигло в них общество потребления? (*Идеи для проектов*)

К п. 2 и 5 плана

«Бунт сытых — это что-то новенькое...»

Вопросы и задания для аналитической и эвристической беседы:

Каковы основные черты *общества потребления*? Как это понятие соотносится с понятиями «индустриальное общество», «индустриальная цивилизация», «государство всеобщего благоденствия» и др.?

В чём заключаются сильные и слабые стороны общества потребления?

Сравните ответы своих одноклассников на вопрос 2 и подумайте, почему они различаются. Есть ли среди них «правильные ответы»?

Отвечая на второй вопрос, подумайте, с каких позиций вы оценивали общество потребления:

- с позиций жителя одной из стран Запада 1950—1960-х гг.;
- его современника, но представителя стран социалистического лагеря;
- современного историка, изучающего это явление в начале XXI в.;
- ...

«...Бунт сытых — это что-то новенькое, что-то вроде парадокса. На Земле такого, пожалуй, ещё не бывало. По крайней мере — при мне. И у классиков ничего об этом не говорится... А, бунт есть бунт...». Так рассуждает главный герой романа знаменитых советских фантастов братьев Стругацких «Град обречённый». Он оказался в таинственном Городе вне времени и

пространства, перенесенный с Земли и — внимание! — из Советского Союза в 1951 г.»

Определите, с какой позиции сформулировано суждение главного героя романа.

Общество потребления бунтует: причины массовых народных движений в странах Запада в 1960-е гг. и их проявления.

Вопросы и задания по тексту учебника и дополнительным источникам:

Сформулируйте причины массовых движений в странах Запада в 1960-е гг.

На основе обоснованных критериев объедините массовые движения, о которых рассказывает учебник и дополнительные источники, в несколько групп, придумайте им названия.

Вспомните, о каких видах революций говорил Э. Тоффлер. Какие конкретно события 1960-х гг. можно отнести к определённым *социальным революциям*? Что их объединяет?

Составьте сравнительную таблицу массовых движений в США и странах Западной Европы в 1960-е гг. по самостоятельно сформулированным вопросам. Сделайте выводы об их особенностях и сходстве. С чем они были связаны?

Как вы думаете, почему именно *молодёжь* стала инициатором и активным участником массовых движений в странах Запада в 60-е гг. XX в.? Назовите три и более причины этого явления.

Почему, по вашему мнению, молодёжь часто примыкала к *самым радикальным* политическим движениям? Что не устраивало молодых людей в обществе потребления? Почему их привлекали идеи «*новых левых*»?

Какие новые черты появились в культурной жизни стран Западной Европы под давлением массовых социальных движений? Как они повлияли на устои общества потребления?

Как авторы учебника оценивают социокультурные последствия массовых движений. Найдите ответ на этот вопрос в тексте § 2—3, процитируйте его и затем проанализируйте.

Известны ли вам *иные* оценки «бурных шестидесятых»? Какие? Чем обусловлены другие (альтернативные) высказывания о бунтах общества потребления?

Как вы поняли, почему именно Франция и Париж в 1960-е гг. стали ареной активных социальных протестов молодёжи?

Как Франции в эти годы удалось избежать гражданской войны и какие уроки она преподавала современному обществу?

Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение.

Вопросы и задания для обобщающей беседы-дискуссии:

Проанализируйте текст параграфов 2—3 и сделайте выводы:

— о глубине социального кризиса и его последствиях в разных странах Западной Европы и США;

— о влиянии социального кризиса 1960-х гг. на социальную, политическую и культурную жизнь стран Запада.

Как вы считаете, что приобрело и потеряло общество потребления в результате массовых движений в 1960-е гг.?

Различались ли ответы ваших одноклассников в оценке позитивных и негативных последствий массовых социальных движений 1960-х гг.? Чем были обусловлены эти различия?

Как вы считаете, в результате массовых социальных движений стал ли образ общества потребления менее привлекательным для жителей стран Запада? Восточной Европы? других регионов мира?

Как вы поняли, какой характер носили движения 1960-х гг.? Остались ли они незавершёнными или добились своих целей?

Как «бунт сытых» повлиял на индустриальное общество? Как это влияние оценивают авторы учебника? Известны ли вам *иные* оценки социального кризиса и социальных движений 1960-х гг.?

Какую идею вы вложили в коллаж «Бунт сытых...»?

Какие вопросы к участникам социальных движений 1960-х гг. у вас появились?

Урок 5. США и страны Западной Европы в конце XX — начале XXI в.

Это занятие может быть включено в трехчасовой блок лабораторно-практических занятий по истории США и стран Западной Европы во второй половине XX — начале XXI. Необходимо уточнить внутреннюю хронологическую границу «конца XX века» / «второй половины XX века» и развести содержание между тремя учебными занятиями, навести порядок в синхронистических таблицах § 2—4, дополнить их актуальными фактами, структурировать по определенным критериям: *государственные деятели, государственные программы, внутренние реформы, внешняя политика, социальные кризисы* и др.

Главный вопрос предполагает интерес к судьбе общества потребления, «героя» предыдущего занятия, и его соотнесение с понятием «социального государства», о кризисе которого авторы предлагают размышлять в новом параграфе.

Ключевой вопрос темы может быть посвящён одному из самых актуальных, по мнению учащихся, трендов развития стран Запада. Например, «Какие проблемы и противоречия характеризуют современный мир? Есть ли эффективные способы их преодоления в начале XXI в.?»

Ниже предлагаем план такого занятия, в основе которого пункты § 4 и обобщенная характеристика основных внутривнутриполитических и внешнеполитических тенденций развития Запада. Возможна конкретизация общих черт и особенностей развития стран Запада на примере одной — двух конкретных стран (США и Великобритания, Великобритания и Германия и др.).

Примерная структура занятия:

1. Информационная революция и её последствия — аналитическое чтение, определение понятий «информационная революция», «информационное общество» и др., составление сравнительной таблицы «Информационные революции в истории человечества», составление смыслового плана «Особенности четвёртой (по другим классификация третьей — пятой и т.п.) информационной революции в конце XX в.».

2. Энергетический и экологический кризисы — аналитическое чтение учебника, составление смысловых планов «Причины энергетического кризиса в Европе», «Формы экологического движения», сообщения об общественных движениях и организациях, принимающих участие в защите природы (национальные и международные организации).

3. Эволюция социальной структуры стран Запада — аналитическое чтение учебника, определение основных понятий, аналитическая беседа о причинах и тенденциях в изменениях социальной структуры стран Запада, картографический практикум по современной карте мира на тему «Мир и ТНК», визуализация социальной структуры современного западного общества (схема / кластер/ коллаж и пр.), проблемная беседа о перспективах / прогнозах дальнейшей эволюции социальной структуры стран Запада.

4. Демократизация стран Запада и терроризм — аналитическое чтение, составление тематической карты «Очаги террористической опасности в мире в конце XX — начале XXI в.», эвристическая беседа о росте угрозы терроризма и разнообразии его форм в современном мире, о способах борьбы с терроризмом на международном уровне.

5. Неоконсерватизм и неоглобализм — аналитическое чтение учебника, определение основных понятий, сопоставление внутренней и внешней политики лидеров США, Великобритании и ведущих стран Западной Европы в конце XX — начале XXI в., политические портреты лидеров западноевропейских государств и США (предварительное задание).

6. Страны Запада на рубеже веков — уточнение понятия «страны Запада», обобщающая характеристика или смысловой план «Страны Запада на

рубеже веков» по тексту учебника, картографический практикум на основе информационной таблицы «Мировое турне демократии», дискуссия.

7. Европейский Союз на рубеже веков — составление хронографа и обобщение признаков нового этапа развития ЕС в конце XX в. — на современном этапе, определение опорных понятий темы, конкретизация новых признаков и тенденций примерами из современной жизни, международной жизни и т. д., обзорная характеристика основных институтов ЕС, их функций, локаций и деятельности в начале XXI в., картографический практикум.

8. Итоги и перспективы развития стран Запада и США в первой половине XXI в. — анализ итогового вывода в учебнике, дискуссия по ключевым вопросам темы, комплексный анализ источников с самостоятельно сформулированными к ним вопросами, сопоставление иных точек зрения и оценочных суждений о политике стран Запада во второй половине XX — начале XXI вв.

Учебно-методические материалы к занятию:

К п. 1 плана

Объясните значения новых понятий и их соотношение: *общество потребления, информационная революция, информационное общество, информатизация, научно-технический прогресс*. Возможно, вы сделаете это с помощью логической схемы / ...?

По тексту учебника и дополнительным источникам составьте простой или развёрнутый смысловой план «Признаки информационной революции».

Есть мнение, что информационная революция в конце XX в. была *не первой* в истории человечества. Какие ещё процессы в мировой истории претендуют на право называться первой — ... — четвёртой информационной революцией? В чём в таком случае заключаются особенности информационной революции в конце XX в.?

Как вы думаете, почему социалистические страны «недооценили значение широкого распространения персональных компьютеров»?

Попробуйте назвать три и более причины, относящиеся к разным сферам жизни стран социалистического содружества.

Как вы думаете, почему информационная революция способствовала отставанию социалистических стран от капиталистических?

Предположите, как менялся в последней трети XX в. мир и повседневная жизнь людей на Западе под влиянием информационной революции. Подберите иллюстрации, подготовьте презентацию «Изменения в жизни стран Запада...» (*идеи для проектов*).

К п. 3 и 6 плана.

Образец стереотипного плана для характеристики стран Западной Европы в конце XX — начале XXI в.

I. Положение страны в 1980-е гг. и актуальные проблемы развития:

- политические задачи;
- экономическое положение;
- особенности общества и насущные социальные вопросы;
- международное положение, обязательства и т. п.;
- участие в международных союзах и соглашениях;
- ресурсы и источники социально-экономического развития.

II. Политическая система государства и её роль в социально-экономическом развитии страны:

... 2) ...

III. Ведущие политические лидеры (краткая характеристика их деятельности, оценки историков):

... 2) ...

IV. Международная политика и её влияние на внутреннее развитие страны / мировой порядок:

... 2) ...

V. Положение страны в начале 2000-х гг., достижения и проблемы (в разных сферах общественной жизни):

1) ... 2) ...

Образцы конкретизирующих таблиц

Конкретизирующая таблица 1

Кризисы второй половины XX в.

Название кризиса	Причины и проявления	Ответы Запада (способы преодоления)	Результаты антикризисной политики

Конкретизирующая таблица 2

Ответы Запада на кризисы второй половины XX в.

Вызовы	Ответы	Их результаты	Оценка эффективности

Вопросы для обобщающей беседы-дискуссии:

В таблице 2 «Ответы Запада на кризисы второй половины XX в.» условными цветами выделите строки с информацией, относящейся к разным сферам жизни западного общества (например, синий — политическая, жёлтый — социальная, зелёный — экономическая и т. п.).

Какая из сфер оказалась самой проблемной в последней трети XX в.? Чем это было обусловлено?

Кого из политиков западных стран последней трети XX в. вы отнесёте к числу успешных в преодолении кризисов? Своё мнение обоснуйте.

Как вы думаете, что имели в виду авторы учебника, заявляя, что «Запад смог выдвинуть лидеров, предложивших смелые решения этих проблем и ускоривших развитие своих стран. Правда, цена этих решений многим представляется слишком высокой...»?

Какие ответы Запада на кризисы второй половины XX в. вы отнесёте к числу эффективных и оправданных, а какие — к завышенным? Свой ответ аргументируйте данными из таблицы 2.

Почему развитие стран Запада в последней трети XX в. сопровождалось ростом *терроризма*? Почему, по вашему мнению, это явление не удаётся побороть в начале XXI в.?

Какие новые явления отмечают авторы учебника в истории стран Запада в начале XXI в.? Попробуйте выделить и назвать пять и более новых признаков современного мира.

Какие вызовы современного мира остаются до сих пор без эффективных ответов и почему?

Авторы учебника считают, что «несмотря на новые явления в социальной жизни стран Запада, *основа их общественных отношений остаётся прежней*». О какой основе идёт речь, в чём она заключается? Почему информационная революция её не поменяла?

Составьте логическую схему (кластер и т. д.), отражающую связи между основными явлениями и процессами в жизни стран Запада в 1970-е гг. — начале XXI в. (*идеи для проектов*).

Уроки 6—7. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в.

Ключевые вопросы: Что представлял собой социалистический лагерь в условиях «холодной войны» и биполярного мира? Какие достижения и проблемы были свойственны странам социалистического содружества Европы и Азии? Почему социалистические режимы рухнули в странах Европы, но уцелели в странах Азии? Как те и другие страны развиваются в XXI столетии? Как в современном мире воспринимается социалистическое прошлое и модели его обновления?

В названии § 5—6, их содержании и комплексе ключевых вопросов просматриваются две, относительно самостоятельных части: «социалистическое прошлое» стран ЦВЕ во второй половине XX в. и их

современная история (1990—2000-е гг.). В методических рекомендациях материалы к двум занятиям предложены по этому критерию.

В учебнике же, главный вопрос к сдвоенным параграфам, по сути, относится только к первой части.

Примерная структура урока 6:

1. Новейшая история, поделённая надвое — вводная беседа с элементами повторительно-обобщающей, проблемный анализ главного вопроса параграфа, вводного текста и иллюстраций, разработка содержания конкретизирующей таблицы на основе главного вопроса § 5—6; формулирование и обсуждение вариантов ключевого вопроса и плана его изучения на двух занятиях.

2. Фасад и обратная сторона «реального социализма» — проблемное изложение, аналитическое чтение учебника, определение основных понятий: «социалистический лагерь», «реальный социализм», «мировая система социализма» и др., картографический практикум (карта «Политическая карта Европы», с. 59) обобщающая характеристика социально-экономического, политического и культурного развития стран социалистического лагеря в 1950—1970-е гг., анализ заложенных в нём противоречий, обусловивших политические кризисы в ряде стран Восточной Европы в 1950—1980-е гг., составление сравнительно-обобщающих таблиц «Фасад и обратная сторона „реального социализма“», «Политические кризисы в странах Восточной Европы в 1950—1980-е гг.», аналитическое чтение текста учебника и дополнительных источников в проблемно-тематических группах.

3. Социалистический лагерь: итоги развития в 1950—1980-х гг. — обобщающая беседа по результатам работы тематических групп, дискуссия по актуальным проблемам интерпретации и оценок социалистического прошлого стран Восточной Европы.

1. Новейшая история, поделённая надвое.

Вопросы и задания для вводной беседы:

Назовите основные признаки биполярного мира и причины его формирования после окончания Второй мировой войны.

По карте «Европа в 1955—1985 гг.» (атлас «Новейшая история») опишите геополитическое положение стран социалистического блока в начале 1950-х и к концу 1980-х гг.

В каких условиях страны Восточной Европы и Азии встали на путь социалистического развития? Что предопределило их выбор?

Проанализируйте заголовок § 5—6. Что означает его основное понятие?

Какие страны во второй половине XX в. относились к социалистическому блоку?

Каковы хронологические рамки этой темы и какие два этапа в ней выделены? С чем связана линия раздела Новейшей истории?

Проанализируйте главный вопрос. Подумайте, как он коррелирует с названием, вводным текстом и иллюстрацией на с. 63

Подумайте, как будет выглядеть таблица, конкретизирующая ответ на главный вопрос § 5—6. Сколько граф и строк в ней нужно выделить? как они будут называться? Какие выводы на основе этой таблицы вы сможете сделать? Какие ещё, помимо учебника, источники вам понадобятся для работы над главным вопросом и конкретизирующей таблицей?

Обобщите выявленные в вводной беседе противоречия изучаемого периода и сформулируйте ключевой вопрос всей темы и ключевые вопросы двух, входящих в неё занятий.

2. Фасад и обратная сторона «реального социализма»

Сравнительно-обобщающая таблица 1

Фасад и обратная сторона «реального социализма» в Европе (1950—1980-е гг.)

Страны социалистического лагеря	Фасад (достижения страны)	Обратная сторона (кризисные явления)
---------------------------------------	------------------------------	---

Выводы		

Сравнительно-обобщающая таблица 2

Политические кризисы в странах Восточной Европы в 1950—1980-е гг.

Страны	Годы	Причины кризиса	Способы разрешения	его	Последствия кризиса ¹

3. Социалистический лагерь: итоги развития в 1950—1980-х гг.

Вопросы для обобщающей беседы:

Как вы поняли, почему словосочетание «реальный социализм» в современных учебниках пишется в кавычках? Предположите, когда они (кавычки) могли появиться: во второй половине прошлого века или в начале нынешнего?

Почему до этого (до какого времени?) выражение «реальный социализм» использовалось без всяких условностей?

Какие ещё выражения в тексте учебника взяты в кавычки по аналогии с понятием «реальный социализм»? Что эти выражения означали в 1950—1980-е гг.? Как изменились их современные значения?

Проанализировав в проблемных группах историю развития конкретных стран социалистического лагеря Европы в 1950—1980-е гг., обобщите информацию первой сравнительной таблицы «Фасад и обратная сторона

¹ Последнюю графу сравнительно-обобщающей таблицы 2 можно разделить на две части: «внутренние» последствия (т. е. для самой страны, в которой произошёл кризис) и «внешние» последствия (т. е. для социалистического блока в целом).

„реального социализма“» и сделайте выводы, опираясь на вопросы, данные ниже:

— Каковы были основные достижения отдельных стран и всего социалистического лагеря? (Фасад «реального социализма».)

— Какие явления и процессы подтачивали социалистический лагерь изнутри? (Обратная сторона «реального социализма».)

Как вы думаете, почему *люди старшего поколения* в странах Восточной Европы с ностальгией вспоминают годы жизни в социалистическом лагере? Предположите, что они особенно ценят в социалистическом прошлом, об утрате чего сожалеют.

Как вы думаете, могли ли страны Восточной Европы достичь таких же результатов *вне* социалистического лагеря? Без помощи и контроля со стороны СССР?

Авторы учебника считают, что введение в экономику ряда стран Восточной Европы элементов рыночных отношений «позволило таким странам, как Венгрия, Югославия и Чехословакия, приблизиться к уровню жизни общества потребления. На основе дополнительных источников подготовьте аналитические сообщения о качестве жизни на «двух полюсах» Европы (*идеи для проектов*).

Проанализируйте информацию второй сравнительно-обобщающей таблицы «Политические кризисы в странах Восточной Европы в 1950—1980-е гг.», собранную в графы «Причины», «Способы разрешения», «Последствия кризиса». Какие выводы можно сделать:

- о причинах политических кризисов, свойственных всем странам;
- о преобладающих способах их разрешения в отдельно взятых странах и в социалистическом блоке в целом;
- о последствиях кризисов для отдельных стран и социалистического блока в целом?

Как вы поняли, в чём заключалась суть «доктрины Брежнева»? Возможны ли были альтернативные решения политических кризисов в 1950—1980-е гг.? Почему они не были реализованы?

Что такое «демократический социализм»? Как вы думаете, почему КПСС не шла ни на какие уступки и компромиссы в отношениях со странами социалистического лагеря?

Подготовьте тематическую карту, условными знаками отметив на ней основные события, связанные с политическими кризисами в странах Восточной Европы в 1950—1980-е гг. (*идеи для проектов*).

Идеи для проектов

История и память сопротивления коммунистическому режиму (Гданьск, музей «Солидарности»; Будапешт, «Дом Террора»; Прага. Места памяти 1968 г. и др.).

Примерная структура урока 7:

1. Бархатные революции в странах Восточной Европы — аналитическое чтение учебника, составление хронологической / синхронистической таблицы «Бархатные революции в Восточной Европе / события в СССР / РФ», определение основного понятия; составление тематической карты «Бархатные революции в странах Восточной Европы»; заполнение конкретизирующей таблицы по предложенным или самостоятельно сформулированным вопросам; сообщения о ключевых событиях в отдельных странах социалистического лагеря, означавших их выход из него (предварительные задания); формулирование выводов о сходствах и различиях в революционных событиях в странах Восточной Европы в конце 1980-х — начале 1990-х гг.

2. Распад Югославии и войны на Балканах. Уроки югославского конфликта — проблемное изложение; обсуждение роли НАТО, России и других государств и международных организаций, позиции конкретных государственных деятелей и общественников по вопросам урегулирования конфликтов в Югославии; дискуссия по вопросам.

3. Восточная и Центральная Европа в 1990-х — начале XXI в. — обзорные характеристики конкретных стран (предварительное задание), определение опорных понятий, составление хронографов по истории конкретных стран ЦВЕ, их ранжирование на основе заранее определённых критериев (например, уровень жизни, «индекс счастья» и т.д.), анализ статистики о социально-экономическом положении конкретных стран в регионе, дискуссия по вопросам; анализ итогового вывода, его уточнение в соответствии с главным вопросом § 5 — 6 или ключевыми вопросами урока.

Материалы к занятию:

К п. 1 плана

На основе текста учебника и дополнительных источников сформулируйте развёрнутые определения понятий *«перестройка»*, *«новое мышление»*, *«демократический социализм»*.

Как вы думаете, почему авторы учебника, вслед за историками и политологами, связывают эти явления с окончанием «холодной войны»?

Какое влияние перемены во внешней и внутренней политике КПСС в середине 1980-х гг. оказали на страны социалистического лагеря (в Европе и Азии). По тексту § 5—6 составьте смысловой план, раскрывающий ответ на этот вопрос. Дополните его материалами из других надёжных источников информации.

По тексту учебника и дополнительным источникам заполните сравнительно-обобщающую таблицу *«„Бархатные революции“ в странах Восточной Европы»*. Вопросы для их сравнения сформулируйте самостоятельно.

Сделайте выводы о сходствах и отличиях «бархатных революций» в разных странах Центральной и Восточной Европы. Обсудите связь особенностей революционных процессов в конкретных странах с характером их развития в конце XX — начале XXI в.

Сравнительно-обобщающая таблица

«Бархатные революции» в странах Восточной Европы

Страна	Год революции	Лидеры	Политическая программа	Результаты её реализации

Как вы поняли, что такое «бархатные революции»? В каких условиях они совершаются?

Что объединяет «бархатные революции» стран Восточной Европы? В чём заключались особенности таких революций в отдельных странах бывшего социалистического лагеря?

Как соотносятся понятия «демократическая революция» и «бархатная революция»?

Найдите / придумайте визуальные определения «бархатных революций». В чём особенности / польза, по вашему мнению, иных способов определения исторических понятий?

В каких странах социалистического лагеря «бархатные революции» *не произошли*? По каким причинам?

Почему демократические преобразования в Югославии и распад страны сопровождался военными конфликтами? По тексту учебника и дополнительным источникам назовите три и более причины этой трагедии.

Подготовьте тематическую карту «Демократические / «Бархатные» революции в странах Восточной Европы», условными знаками покажите на ней процессы, происходившие в этом регионе в 1980—1990-х гг.

К п. 3 плана

Вопросы и задания для обобщающей беседы / дискуссии:

Какие этапы можно выделить в современной истории стран Восточной Европы в 1990-х гг. — начале XXI в. Свой ответ аргументируйте.

Предположите, на какие группы можно разделить страны бывшего социалистического лагеря по их состоянию в начале XXI в. Обобщите характерные признаки каждой группы стран по примерному плану:

- международное положение, участие в международных союзах;
- политический режим, форма государственного правления, правящие политические партии;
- социально-экономическое состояние;
- ориентиры внутренней политики;
- ...

Как вы поняли, что такое «цветные революции»? Что у них общего с «бархатными революциями» и чем они отличаются от «бархатных революций» в странах Восточной Европы в 1980-е гг.? Как на эти вопросы отвечают авторы учебника?

Согласны ли вы с мнением, что «цветные революции являются революциями только по названию»? Своё мнение аргументируйте.

Конкретизируйте вывод авторов учебника: «Страны бывшего СССР выбрали различные модели развития — от евроинтеграции до создания своей модели капитализма». Назовите страны, которые можно отнести к одной (*евроинтеграция*) или к другой (*национальная модель капитализма*) группе.

Чем, на ваш взгляд, объясняется тот или иной выбор пути исторического развития странами бывшего СССР и социалистического лагеря?

Каковы на данный момент результаты развития стран, идущих по пути евроинтеграции или создания национальной модели капитализма?

Подберите источники и охарактеризуйте конкретную страну или группу стран бывшего социалистического лагеря в начале XXI в. сообразно выбранной модели современного развития (*идеи для проектов и тематических сообщений*).

ТЕМА II. СТРАНЫ АЗИИ, АФРИКИ И ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX — НАЧАЛЕ XXI вв. (8 ч.)

Ключевые вопросы темы:

В чём заключалось своеобразие исторического развития стран Латинской Америки, Африки и Азии во второй половине XX в.?

В чем заключались проблемы и способы модернизации стран Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.?

Почему эти регионы мира в Новейшее время демонстрируют полярные и многообразные модели развития?

Какие проблемы и противоречия странам Азии, Африки и Латинской Америки удалось преодолеть во второй половине XX в., какими способами и какой ценой они это сделали?

Какие проблемы актуальны для стран и регионов мира в начале XXI в.?

Каковы основные ориентиры и задачи их развития в начале XXI в.?

Вариант 1 для изучения материала параграфов § 7—14 (уроки 8—15)

Урок 8. Страны Восточной и Юго-Восточной Азии в 1940-е— 1970-е гг.

Ключевой вопрос: к чему привело соединение коммунистической идеологии с культурными традициями стран Дальнего Востока в изучаемый исторический период? Как оно повлияло на социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран Восточной и Юго-Восточной Азии, на международное положение в АТР?

Примерная структура занятия:

1. Дальний Восток и Юго-Восточная Азия в «холодной войне» — локализация на обзорной карте «Страны Восточной Азии и Индокитая во второй половине XX в.» (с. 106) регионов и событий, относящихся к локальным конфликтам и «холодной войне» в 1940—1970-е гг., анализ хронологической / синхронистической таблицы (с. 104); разработка сравнительно-обобщающей таблицы для изучения темы и ответа на главный вопрос параграфа 7 (с. 104); формулирование и обсуждение вариантов ключевого вопроса занятия, формирование проблемных групп, обоснование гипотезы, плана и средств визуализации новой темы.

Работа в двух — четырёх проблемных группах:

2. Гражданская война в Китае — лабораторная работа с текстом и документами, локализация событий на карте «Государства Восточной и Юго-Восточной Азии (1945—1958)» (с. 94), комплексный анализ источника, заполнение визуальной схемы.

3. Корейская война и её итоги — аналитическое чтение учебника, конспективное повествование, локализация событий на карте «Государства Восточной и Юго-Восточной Азии (1945—1958)» (с. 94) и на карте «Корейская война 1950—1953» (с. 95).

4. Национально-освободительное движение в странах Юго-Восточной Азии и Война во Вьетнаме — аналитическое чтение учебника, локализация событий на карте «Государства Восточной и Юго-Восточной Азии (1945—1958)» (с. 94), комплексный анализ источника, продолжение визуальной схемы, сообщение о реакции американского общества на войну во Вьетнаме (предварительное задание).

5. Результаты противостояния СССР и США в Юго-Восточной Азии: итоги трёх десятилетий «холодной войны» — обобщающая беседа с элементами дискуссии, формулирование ответа на ключевой вопрос занятия / презентация и обсуждение конкретизирующей таблицы по главному вопросу § 7.

1. Дальний Восток и Юго-Восточная Азия в «холодной войне»

Вопросы и задания для вводной беседы:

Вспомните и кратко охарактеризуйте последствия Второй мировой войны для стран Восточной и Юго-Восточной Азии. На какие две — три группы вы предлагаете разделить их в связи с ролью этих стран во Второй мировой войне и ее итогах?

По карте «Государства Восточной и Юго-Восточной Азии (1945—1958)» (с. 94) опишите геополитическое положение региона Дальний Восток и Юго-Восточная Азия после окончания Второй мировой войны.

Примерный план:

- географическое положение;
- государства, размеры их территорий и численность населения;
- последствия Второй мировой войны и др.;
- послевоенное состояние экономики;
- уровень социального развития;
- этнокультурные особенности;
- политическое положение внутри стран и роль в политической и экономической жизни региона;
- ... (свои вопросы)

Как вы думаете, почему этот регион оказался вовлечённым в «холодную войну» и превратился в арену ожесточённой борьбы между державами биполярного мира?

На карте «Государства Восточной и Юго-Восточной Азии (1945—1958)» (с. 94), локализируйте события, упомянутые в рубрике «Хронология». Подумайте, что между ними общего.

Проанализируйте название § 7: назовите его географические и хронологические координаты, исторические и смысловые акценты.

В связи с ними проанализируйте главный вопрос параграфа. Предложите форму таблицы для систематизации ответа на этот вопрос, количество граф и строк, их названия. Какие выводы вы сможете сделать на основе заполненной по тексту учебника таблицы? Какие ещё источники вам могут понадобиться? Почему?

Сформулируйте ключевой вопрос урока, не потеряв его смысловые акценты и историческое разнообразие.

Разделитесь на четыре проблемные группы для работы с текстом учебника и источниками, заранее выбрав страну / регион / аспект изучения новой темы.

Предположите, почему в регионе Дальний Восток — Юго-Восточная Азия во второй половине 1940-х — 1970-е гг. «Запад потерпел больше поражений, чем одержал побед».

В конце занятия проверьте свою гипотезу или обоснуйте *иной* вывод об итогах исторического развития региона во второй половине 1940-х — 1970-е гг.

К п. 2 плана

Источник. *А. Д. Кунцевич и Ю. К. Назаркин о применении США во Вьетнаме химикатов*

«Практически в течение 10 лет, в период с 1961 по 1971 г., почти десятая часть территории Южного Вьетнама, включая 44% всех его лесных массивов, подверглась обработке дефолиантами и гербицидами, предназначенными соответственно для удаления листвы и полного уничтожения растительности.

Кроме химических, армия США в Индокитае применяла и другие средства для уничтожения растительности. Большой, часто невосполнимый ущерб природе нанесли бомбардировки методом «коврового бомбометания» и сверхкрупными авиабомбами, артобстрелы...

В результате всех этих действий были почти полностью уничтожены мангровые леса (500 тыс. га), поражено 60% (около 1 млн га) джунглей и 30% (более 100 тыс. га) равнинных лесов. Урожайность каучуковых плантаций упала с 1960 года на 75%. Было уничтожено от 40 до 100% посевов бананов, риса, сладкого картофеля, папайи, помидоров, 70% кокосовых плантаций, 60% гевеи, 110 тыс. га плантаций казуарины.

Из многочисленных видов древесно-кустарниковых пород влажного тропического леса в районах поражений гербицидами остались лишь единичные виды деревьев и несколько видов колючих трав, не пригодных в корм скоту.

Уничтожение растительности серьёзно повлияло на экологический баланс Вьетнама. В районах поражения из 150 видов птиц осталось 18, почти полностью исчезли земноводные и даже насекомые. Уменьшилось число и изменился состав рыб в реках. Ядохимикаты нарушили микробиологический состав почв, отравили растения... Вызванное применением ядохимикатов нарушение экологического баланса тропического леса усиливает опасность

проникновения в этот район животных-разносчиков и животных-посредников эпидемических заболеваний.

Химические средства, применявшиеся США в Индокитае, были направлены не только против природы, но и против людей. Американцами во Вьетнаме применялись такие гербициды и с такими высокими нормами расхода, которые представляли несомненную опасность для человека...

Следует отметить, что ядохимикаты применялись в огромных концентрациях, иногда в 13 раз превышающих допустимые и рекомендованные к использованию в самих США. Опрыскиванию этими химикатами подвергалась не только растительность, но и люди.

Особенно губительным было применение диоксина, который «по ошибке», как утверждали американцы, входил в состав оранжевой рецептуры. Всего над Южным Вьетнамом было распылено несколько сотен килограммов диоксина, который является ядовитым для человека в долях миллиграмма. Специалисты США не могли не знать о его смертоносных свойствах — хотя бы по случаям поражений на предприятиях ряда химических фирм, в том числе по результатам аварии на химическом заводе в Амстердаме в 1963 г.

Являясь стойким веществом, диоксин до сих пор обнаруживается во Вьетнаме в районах применения оранжевой рецептуры как в поверхностных, так и в глубинных (до 2 м) пробах грунта. Этот яд, попадая в организм с водой и продуктами питания, вызывает раковые заболевания, особенно печени и крови, массовые врождённые уродства детей и многочисленные нарушения нормального течения беременности. Медико-статистические данные, полученные вьетнамскими врачами, свидетельствуют, что эти эффекты проявляются спустя много лет после окончания применения американцами оранжевой рецептуры, и есть основания опасаться за их рост в будущем».

Вопросы и задания к источнику:

Как вы думаете, с какими целями американцы уничтожали растительность во Вьетнаме?

Какие последствия имели действия США для природы и для населения?

Какие ещё вопросы актуально поставить к этому источнику, чтобы:

- а) оценить масштабы экологической и гуманитарной катастрофы в результате вьетнамской войны;
- б) надёжность и достоверность информации этого источника;
- в) ... (свой вариант).

3. Результаты противостояния СССР и США в Юго-Восточной Азии: итоги трёх десятилетий «холодной войны»

Вопросы и задания для обобщающей беседы / дискуссии:

Как вы поняли, какую роль страны Дальнего Востока и Юго-Восточной Азии сыграли в «холодной войне» и противостоянии двух сверхдержав в годы «холодной войны»? Свой оценочный вывод аргументируйте.

Какими оказались последствия конфликтов *для народов этого региона*? Какие уроки они преподнесли *западным политикам*?

На основе отчётов всех проблемных групп сделайте общую иллюстрированную карту «Дальний Восток и Юго-Восточная Азия: итоги трёх десятилетий „холодной войны“» (*идея для коллективного проекта на обобщающем занятии*).

Проверьте свою гипотезу о причинах поражения Запада и победах коммунистов в странах этого региона в 1945—1970-е гг.

Обсудите *иные* оценки итогов трёх десятилетий «холодной войны» в Восточной и Юго-Восточной Азии.

Урок 9. Страны Азии: социалистический выбор развития

Ключевой вопрос: «Почему социалистические режимы рухнули в странах Европы, но уцелели в Азии?»

Примерная структура занятия:

1. Феномен «коммунистических режимов в Азии» — вводная беседа, проблемный анализ главного вопроса к § 8, формулирование и обсуждение вариантов ключевого вопроса занятия.

2. Строительство социализма в Китае и его реформирование — проблемное изложение, аналитическое чтение учебника, обоснование этапов социалистического строительства в КНР, визуализация их основных черт и тенденций развития, составление конкретизирующей таблицы — хронографа «Социалистический Китай», характеристика геополитического положения Китая во второй половине XX в. / на каждом из этапов социалистического развития, образные характеристики лидеров Китая в 1940—1990-е гг., комплексный анализ источников, обобщающая беседа.

3. Северокорейская модель коммунизма — проблемное изложение, аналитическое чтение учебника, образная характеристика лидеров Северной Кореи, картинное описание внутреннего положения страны и её «фасада», обобщающая беседа.

4. Коммунистический эксперимент в Камбодже — проблемное изложение, аналитическое чтение учебника, обобщающая беседа.

5. Коммунистические режимы в Азии: «павшие и живые» — заполнение сравнительно-обобщающей таблицы «Фасад и обратная сторона коммунистических режимов в странах Азии», круглый стол историков-экспертов, дискуссия о сходстве и различиях социалистического выбора стран Азии, исторических уроках «коммунистических режимов» в Азии.

1. Феномен коммунистических режимов в Азии

Вопросы и задания для вводной беседы:

Проанализируйте название § 8. Как он связан с § 7?

С какой группой стран Европы можно провести сопоставление стран, о которых идёт речь в этом параграфе? Что можно узнать, проведя такое сравнение?

Каково, на ваш взгляд, соотношение понятий «социалистический блок», «реальный социализм», «коммунистический режим»? Можно ли их использовать как синонимы? Свой ответ аргументируйте.

По карте «Европа в 1955—1985 гг.» (атлас «Новейшая история») опишите геополитическое положение азиатских стран, входивших в 1950—1980-е гг. в социалистический лагерь.

Вспомните или выясните по дополнительным источникам, каким образом в этих странах Азии после окончания Второй мировой войны были установлены коммунистические режимы.

Проанализируйте главный вопрос § 8. Как он соотносится с идеей иллюстрации и названием § 8? Как можно уточнить главный вопрос § 8, чтобы занятие и работа с текстом учебника приобрела проблемный (исследовательский) характер?

Обобщите свои ответы и сформулируйте ключевой вопрос занятия.

2. Строительство социализма в Китае и его реформирование

Конкретизирующая таблица

Социалистический Китай

Этапы строительства социализма, их хронологические рамки, названия	Лидеры Китая	«Лозунги дня»	Социальная база сторонников и способы борьбы с врагами	Результаты политики

Отдельной графой в таблице может быть хронограф отношений между КНР и Советским Союзом (этот вопрос можно изучить в интеграции с курсом по отечественной истории).

Результаты политики китайского руководства на каждом этапе строительства социализма в таблице могут быть сгруппированы и систематизированы по направлениям: экономика; внутренняя политика; внешняя политика и др.

Заполнив таблицу, можно сделать выводы о наличии или отсутствии преемственности этапов социалистического строительства в Китае; об эффективности политики конкретных лидеров КНР; об уникальности китайской модели социализма и пр.

Изучение вопросов 3 и 4 можно организовать в форме самостоятельной лабораторной работы с материалами учебника и дополнительными источниками в двух тематических группах: «Северная Корея» и «Кампучия».

Результатом аналитической работы с учебным текстом и документами может стать сравнительно-обобщающая таблица «Фасад и обратная сторона коммунистических режимов в странах Азии».

Поскольку вывод по § 8 (с. 113) сделан в учебнике только по Китаю, можно предложить старшеклассникам самостоятельно сделать такие обобщения по Северной Корее и Кампучии.

**Фасад и обратная сторона коммунистических режимов
в Азии (1950—1980-е гг.)**

Страны социалистического лагеря	Фасад (достижения страны)	Обратная сторона (кризисные явления)
Выводы		

5. Коммунистические режимы в Азии: «павшие и живые»

Дискуссионный вопрос: «Почему социалистические режимы рухнули в странах Европы, но уцелели в Азии?»:

- какие страны отреклись от социалистического выбора и почему?
- какие продолжают строить социализм и защищать коммунистический режим?

— каково положение тех и других в современном мире? какую роль они играют на международной арене? Каково отношение к этим странам в современном обществе?

Урок 10. Страны Восточной Азии во второй половине XX — начале XXI в.

Примерная структура лабораторно-практического занятия:

1. Геополитическое и социально-экономическое положение ведущих стран Восточной Азии в начале XXI в.: локализация на современной политической карте мира, анализ статистических данных и другой актуальной информации.

2. «Экономическое чудо» Японии, Южной Кореи, Китая, «тихоокеанских драконов» и др. / Модели экономического развития... — анализ главного вопроса к § 9, актуализация понятия «экономическое чудо», распределение по тематическим группам, разработка и обсуждение стереотипного плана изучения темы; подготовка «дорожной карты», работа в группах на основе учебника и дополнительных источников по конкретизации пунктов стереотипного плана; коллаж.

3. Презентация и обсуждение результатов работы в группах, выявление общих и особенных признаков «экономического чуда» разных стран АТР, сопоставление с «экономическим чудом» ФРГ и других государств, экспертная оценка экономических достижений стран АТР, в т. ч. авторами учебника в § 9; группировка стран АТР согласно обсуждаемому в нём подходу к экономическим реформам; прогнозы экономического развития ведущих стран АТР на ближнюю и дальнюю перспективы. Итогом обобщающей беседы — экспертной встречи может стать уточнение вывода по § 9, расширение и актуализация его содержания по отдельным странам, так и региону Восточной Азии.

Вариант стереотипного плана:

Участие государства во Второй мировой войне и его политические и социально-экономические последствия:

Участие в войне: цель, военно-политический блок, хронологические рамки, районы военных действий.

Источники восстановления разрушенной во время войны экономики. Реформы и их результаты к концу XX в.

Источники. Реформы и реформаторы. Внутривнутриполитические кризисы и способы их преодоления. Внешняя политика: отношения со странами в АТР / США / Западной Европой / СССР / РФ. «Экономическое чудо». Последствия экономических успехов для страны / АТР / мира. Перспективы социально-экономического и политического развития в 2020-е гг.

Урок 11. Страны Южной и Юго-Восточной Азии во второй половине XX — начале XXI в.

Сценарий занятия может быть аналогичен предыдущему, потому что содержание § 10 сконструировано по тем же принципам, что и в § 9: регионально-страноведческий, многоаспектный и др.

Однако главный вопрос § 10 акцентирует внимание школьников на способах и значении обретения странами Южной и Юго-Восточной Азии независимости во второй половине XX в.

В обсуждении и корректировке *главного вопроса* / формулировании *ключевого вопроса* занятия могут быть уточнены / расширены векторы обсуждения новой темы и обобщающих выводов.

На первом этапе занятия можно добавить задачу сопоставить социально-экономическое и политическое развитие стран Юго-Восточной Азии и их современное положение в мире с достижениями «успешных соседей» в АТР («тигры»).

Примерная структура лабораторно-практического занятия:

1. Геополитическое и социально-экономическое положение ведущих стран Южной и Юго-Восточной Азии в начале XXI в.: локализация на современной политической карте мира, анализ статистических данных и др. актуальной информации; предварительная группировка стран региона по актуальным критериям (например, уровень демократизации; высокие темпы социально-экономического развития; уровень жизни; отсутствие этнических и религиозных конфликтов; др.).

2. Обретение независимости — анализ главного вопроса к § 10, распределение по тематическим группам, разработка и обсуждение стереотипного плана изучения темы; подготовка «дорожной карты», работа в группах на основе учебника и дополнительных источников по конкретизации пунктов стереотипного плана; коллаж.

3. Презентация и обсуждение результатов работы в группах, выявление общего и особенного в национально-освободительных движениях стран Южной и Юго-Восточной Азии, экспертная оценка социально-экономических достижений, в т. ч. авторов учебника в § 10; прогнозы экономического развития на ближнюю и дальнюю перспективы.

4. Итогом обобщающей беседы — экспертной встречи может стать уточнение вывода по § 10, расширение и актуализация его содержания по отдельным странам, так и по региону Южной и Юго-Восточной Азии, в т. ч. в сопоставлении с выводами по странам Восточной Азии.

Урок 12. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX — начале XXI в.

Примерная структура лабораторно-практического занятия:

1. Геополитическое и социально-экономическое положение ведущих стран Ближнего и Среднего Востока в начале XXI в.: локализация на современной политической карте мира, уточнение понятий «Ближний Восток» и «Средний Восток» в их узком и широком значениях, анализ статистических данных и др. актуальной информации; предварительная группировка стран

региона по актуальным критериям (например, уровень демократизации; высокие темпы социально-экономического развития; уровень жизни; отсутствие этнических и религиозных конфликтов; межгосударственные конфликты и войны; революционные движения и др.).

2. Ближний и Средний Восток в эпицентре мировой политики — анализ главного вопроса к § 11, его уточнение и / или обобщение; распределение по тематическим группам / индивидуальным заданиям по странам региона; разработка и обсуждение стереотипного плана изучения темы (возможно, в двух историко-хронлогических блоках: вторая половина XX в.; первые два десятилетия XXI в. ; подготовка «дорожной карты», работа в группах на основе учебника и дополнительных источников по конкретизации пунктов стереотипного плана; коллаж; сообщения об отдельных государствах регионах и / или его проблемах на современном этапе развития; составление тезауруса темы: а) по странам региона; б) общий для региона «Ближний и Средний Восток»; составление хронологической (по каждой стране в отдельности) или синхронистической таблицы «Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX — начале XXI в.» и обсуждение причинно-следственных и иных связей между событиями в отдельных странах, влияния других факторов.

3. Презентация и обсуждение результатов работы в группах, выявление общего и особенного в социально-экономическом и политическом развитии стран Ближнего и Среднего Востока на современном этапе, экспертная оценка результатов внутренней и внешней политики стран, государственных программ, деятельности лидеров; прогнозы экономического развития на ближнюю и дальнюю перспективы.

4. Итогом обобщающей беседы — экспертной встречи может стать уточнение вывода по § 11, расширение и актуализация его содержания по отдельным странам, так и по региону в целом.

Урок 13. Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости и выбор путей развития.

«Войны в Конго и других странах Тропической Африки продолжаются и в XXI в., так как причины межэтнических столкновений не были преодолены». Предложите старшеклассникам — ещё до погружения в новую тему — поставить как можно больше вопросов к этому заявлению, обсудить и систематизировать их, а затем проработать в основной части лабораторно-практического занятия.

Рекомендуем специальное место на занятии уделить межэтническому конфликту в Руанде и его последствиям: проблемное изложение / сообщение (предварительное задание).

Примерная структура лабораторно-практического занятия:

1. Геополитическое и социально-экономическое положение региона Тропическая и Южная Африка в начале XXI в.: локализация на современной политической карте мира, уточнение понятий «Тропическая Африка» и «Южная Африка», анализ статистических данных и др. актуальной информации; предварительная группировка стран региона по актуальным критериям (например, уровень демократизации; высокие темпы социально-экономического развития; уровень жизни; отсутствие этнических и религиозных конфликтов; межгосударственные конфликты и войны; революционные движения; социалистический выбор; актуальные проблемы развития в XXI в. и др.).

2. Африка в эпицентре мировой политики — анализ главного вопроса к параграфу 12, его уточнение, поскольку сейчас он «закрывает» только вторую половину XX века и оставляет без внимания современные проблемы и достижения стран Африканского континента; распределение по тематическим группам / индивидуальным заданиям по странам региона; разработка и обсуждение стереотипного плана изучения темы (возможно, в двух историко-хронологических блоках: вторая половина XX в.; первые два десятилетия XXI в.); подготовка «дорожной карты», работа в группах на основе учебника и

дополнительных источников по конкретизации пунктов стереотипного плана; коллаж; сообщения об отдельных государствах регионах и / или его проблемах на современном этапе развития; составление тезауруса темы; составление хронологической (по каждой стране в отдельности) или синхронистической таблицы «Страны Африки во второй половине XX — начале XXI в.» и обсуждение причинно-следственных и иных связей между событиями в отдельных странах, влияния других факторов (возможно, в сравнении с особенностями и итогами социально-экономического и политического развития стран, расположенных на севере Африки и включенных в другую региональную группу); картографический практикум по тематической карте (с. 167).

3. Презентация и обсуждение результатов работы в группах, выявление общего и особенного в социально-экономическом и политическом развитии стран Африки на современном этапе, экспертная оценка результатов внутренней и внешней политики стран, государственных программ, деятельности лидеров; прогнозы экономического развития на ближнюю и дальнюю перспективы.

4. Итогом обобщающей беседы — экспертной встречи может стать уточнение вывода по § 12, расширение и актуализация его содержания по отдельным странам, так и по региону в целом.

Уроки 14—15. Страны Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в.

1. В названии и содержании § 13—14 — два хронологических периода, между тем *главный вопрос* (с. 177) сконцентрирован только на первом — вторая половина XX в. Актуализация главного вопроса / формулирование *ключевого вопроса темы* могут быть организованы по аналогии с предыдущими параграфами и занятиями, в которых изучение конкретных регионов и государств было связано с важной для них проблемой, например, «обретение независимости», «выбор исторического пути развития» и т. п.

2. В главном вопросе к § 13—14 историко-географическое понятие «Латинская Америка» рассыпается на более частные, поэтому в начале занятия необходимо определить / напомнить параметры его «исторического пространства».

Примерная структура лабораторно-практического занятия:

1. Геополитическое и социально-экономическое положение региона Латинская Америка в начале XXI в.: локализация на современной политической карте мира, уточнение понятий «Латинская Америка», «Центральная Америка», «Южная Америка» и др., анализ статистических данных и др. актуальной информации; предварительная группировка стран региона по актуальным критериям (например, процессы демократизации; высокие/ низкие темпы социально-экономического развития; уровень жизни; отсутствие этнических и религиозных конфликтов; межгосударственные конфликты и войны; революционные движения; социалистический выбор; военные перевороты, актуальные проблемы развития в XXI в. и др.).

2. Латинская Америка в эпицентре мировой политики — анализ главного вопроса к § 13—14, его уточнение, поскольку сейчас он «закрывает» только вторую половину XX в. и оставляет без внимания современные проблемы и достижения стран Латинской Америки; распределение по тематическим группам / индивидуальным заданиям по странам региона; разработка и обсуждение стереотипного плана изучения темы (возможно, в двух историко-хронологических блоках: вторая половина XX в.; первые два десятилетия XXI в.); подготовка «дорожной карты», работа в группах на основе учебника и дополнительных источников по конкретизации пунктов стереотипного плана; коллаж; сообщения об отдельных государствах регионах и / или его проблемах на современном этапе развития; составление тезауруса темы; составление хронологической (по каждой стране в отдельности) или синхронистической таблицы «Страны Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в.», продолжение хронографа по истории СССР / РФ в актуальных для двухсторонних со странами Латинской Америки

аспектах; обсуждение причинно-следственных и иных связей между событиями в отдельных странах, влияния других факторов (возможно, в сравнении с особенностями и итогами социально-экономического и политического развития США и стран, включённых в другую региональную группу); картографический практикум.

3. Презентация и обсуждение результатов работы в группах, выявление общего и особенного в социально-экономическом и политическом развитии стран Латинской Америки на современном этапе, экспертная оценка результатов внутренней и внешней политики стран, государственных программ, деятельности лидеров; прогнозы экономического развития на ближнюю и дальнюю перспективы.

4. Итогом обобщающей беседы — экспертной встречи может стать уточнение вывода по параграфам, расширение и актуализация его содержания по отдельным странам, так и по региону в целом; обобщение и оценка итогов исторического развития к 2020-м гг. и обоснование тенденций развития региона в XXI в.

Вариант 2 для изучения материала параграфов § 7—14 (уроки 8—15).

1. Формирование четырёх проблемно-региональных групп («Латинская Америка», «Африка», «Восток», «Азия»), знакомство с учебными материалами и ресурсами по каждому направлению. Создание «дорожной карты» для каждой группы, распределение заданий и сообщений по конкретным вопросам / историческим сюжетам.

Примерный план:

— Какие страны входят в регион? Какие из них представлены в учебнике?

— Какие исторические факты являются главными, определяющими исторический путь этих стран и региона в целом во второй половине XX в.?

— Какие личности сыграли важную роль в истории этих стран и регионов?

— Каковы ведущие тенденции и противоречия развития этих стран и региона в целом в изучаемый период?

— Когда «заканчивается» в учебнике история стран и регионов Латинской Америки / Азии / Африки? Есть ли необходимость «продолжить» их истории в последние годы из-за происшедших в них событий (новых реформ? революций? военных переворотов? и т. п.);

— открытые и скрытые в излагаемом учебном материале и подборе дополнительных источников оценочные выводы по поводу основных исторических фактов и тенденций развития стран и регионов в начале XXI в.;

На основе составленного плана-проспекта рабочей группы далее — выбор тем для коллективных презентаций и индивидуальных сообщений внутри каждого направления, но с ориентировкой на ключевой вопрос, его конкретизация (ключевой вопрос тематического занятия / тематической презентации / индивидуального сообщения).

Обсуждение примерного плана презентаций и сообщений, принятие общих требований к информационно-творческим проектам (критерии их оценки).

Анализ вопросов и заданий в учебнике к § 7—14 и главе II для их использования при подготовке сообщений и презентаций, итоговой дискуссии.

Обзор учебных материалов и дополнительных ресурсов в учебнике, подбор дополнительных источников по темам презентаций и сообщений с перспективой их использования в работе над информационно-творческими проектами.

2. Консультации по индивидуальным проектам (формулировка темы, ключевые вопросы, планы выступлений, акценты и направленность обобщающих выводов, подбор источников и визуальных текстов и др.).

Результатом учебного занятия могут стать планы-проспекты каждой рабочей группы, составленные по примерному плану:

- *образное название* коллективного проекта (тематического урока-презентации);
- *ключевой вопрос* и связанные с ним задачи исследования (вопросы и задания, которые помогают раскрыть новую тему / выявленную проблему);
- *локализация* на политической карте мира изучаемого региона и стран, история которых будет представлена в презентациях и сообщениях;
- *перечень основных и дополнительных источников*, которые планируется привлечь к работе над коллективным проектом.

Тематические уроки-презентации для § 7—14 (уроки 8—15)

Латинская Америка: революции, диктатуры и реформы

Страны Тропической и Южной Африки: деколонизация и выбор путей развития

Ближний и Средний Восток: регионы нестабильности

Страны Южной, Юго-Восточной и Восточной Азии: «тигры», «львы», «драконы»...

Общие рекомендации по проведению тематических уроков-презентаций:

В начале занятия представление общего *плана-проспекта рабочей группы*, который может изменяться по ходу занятия или в его заключительной части.

Кроме этого, группа, представляющая определённый регион, может дать задание (задания) одноклассникам. Например, подготовить свои ответы на контрольные или проблемные вопросы по теме презентации; выдвинуть гипотезы, заполнить пропуски в тестах (персоналии, даты, картографические названия, тематические понятия и т. п.), идентифицировать фотографии политических деятелей и событий и т. п.

Помимо стран, о которых рассказывается в учебнике, школьники могут подготовить презентации и сообщения о других странах этого региона.

Темами индивидуальных сообщений и презентаций могут также быть биографии политиков, деятелей культуры, общественников, проявивших себя в контексте как региональной, так и всеобщей истории второй половины XX — начала XXI в.

Оценка достижений и противоречий в развитии каждого региона должна быть связана с анализом международных факторов и ориентацией стран данного региона на один из полюсов биполярного мира во времена «холодной войны» или попытками проведения самостоятельной внутренней и внешней политики.

Каждое занятие может заканчиваться обобщением результатов развития и ранжированием отдельных стран и всего данного региона на условной шкале «Миры» (которую логично сделать вертикальной). Таким образом обыгрывается метафорическая оценка путей и итогов исторического развития стран Азии, Африки и Латинской Америки в Новейшее время: «Одни (страны) *поднялись* почти до уровня развитых государств («первый мир»), а другие *опустились* в «четвёртый мир» (наименее развитые страны)».

Обобщающее занятие—дискуссия. «Куда и как исчез «третий мир»?»

Ключевой вопрос: «Каковы основные ориентиры и задачи развития государств Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XXI в.?»

— В чём заключалось своеобразие исторического развития стран Латинской Америки, Африки и Азии во второй половине XX в.?

— Что означало выражение «третий мир»? Когда и в связи с чем оно появилось? Почему в современном мире признано политически некорректным?

— Какие проблемы и противоречия удалось преодолеть странам Азии, Африки и Латинской Америки? Какими способами и какой ценой они это сделали?

— Почему регионы мира в Новейшее время демонстрируют полярные и многообразные модели развития?

— Какие проблемы сопровождают эти страны в новом веке? Как они решаются?

— Каковы основные ориентиры и задачи развития регионов и ведущих стран Латинской Америки, Африки, Востока и Азии в начале XXI в.? На какие группы можно разделить эти страны по разным критериям (критерий — группа стран)

— Как складываются отношения стран Азии, Африки, Латинской Америки, Ближнего Востока с Российской Федерацией в 2020-е гг.? Какие программы международного сотрудничества приняты? Как они реализуются?

ТЕМА III. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX — НАЧАЛЕ XXI в.

Ключевые вопросы темы:

Почему страны Антигитлеровской коалиции вскоре после победы над фашистской Германией оказались в состоянии «холодной войны»? Чем она отличалась от «обычных» войн и какую роль сыграла в истории мира второй половины XX в.?

Каким образом политикам второй половины XX в. удавалось преодолевать кризисы в международных отношениях и не допустить перерастания холодной войны в новую мировую?

Какое влияние «холодная война» оказала на своих современников, особенно молодых людей, выросших в «разных мирах» биполярного мира? Что удерживало этот мир на грани новой мировой войны в 1950—1980-е гг.?

Почему в первой четверти XXI в. в международных отношениях произошла эскалация новых кризисов? Можно ли было их предотвратить?

Что означает «новая архитектура безопасности» в Европе и мире?

Какие интеграционные процессы происходят в мире и на постсоветском пространстве? Каково их влияние на международное положение и перспективы развития в середине XXI в.?

Уроки 16—17. Международные отношения конца 1940-х — конца 1980-х гг.

Рекомендуем накануне или в начале изучения темы 3 определиться, согласно программе, с основными этапами развития международных отношений во второй половине 1940-х — 2020-х гг. и использовать этот подход в распределении учебного содержания и форматов учебных занятий.

Ключевые вопросы: Почему в биполярном мире развернулась гонка ракетно-ядерных вооружений? Каким образом сверхдержавы маневрировали между нарастанием напряжённости и гонкой вооружений и разрядками в международных отношениях? Каковы результаты и уроки международных отношений во второй половине XX в.?

Примерная структура урока:

1. Каким виделся мир в годы войны и каким он стал после Победы? — повторительно-обобщающая беседа, актуализация знаний и основных понятий темы, обсуждение главного вопроса темы и § 15—16; формулирование и обсуждение вариантов ключевого вопроса; составление плана изучения новой темы в соответствии с главным или ключевым вопросом, образование проблемно-тематических групп.

2. Гонка вооружения и ракетно-космическое соперничество — вводная беседа, проблемное изложение, сообщения учащихся о космических программах СССР и США, визуализация тематических сюжетов с помощью фотографий, плакатов, схем.

3. Полюса международных отношений в 1950-х — начале 1960-х гг. — проблемное изложение, аналитическое чтение учебника, сопоставление доктрины Эйзенхауэра и доктрины Трумэна, составление образной (символической) схемы развития международных отношений (США — СССР)

в 1950-х — 1960-х гг.; образная характеристика лидеров СССР и США в контексте их внешней политики и её полюсов, локализация на карте «Европа после Второй мировой войны» локальных конфликтов и международных кризисов 1950—1960-х гг., образное описание Берлинской стены и оценка её значения в расколе Европы, обобщающая беседа.

4. Карибский кризис и его уроки — сюжетный рассказ о Карибском кризисе, просмотр документального фильма, дискуссия, характеристика договора о запрещении ядерных испытаний (1963), актуализация синхронистической таблицы сведениями о международных договорах в сфере ограничения ядерного вооружения.

5. Возобновление холодной войны в конце 1970-х гг. и её окончание в конце 1980-х г. — проблемное изложение, аналитическое чтение учебника, дискуссии о причинах прекращения разрядки в международных отношениях, цели и последствиях ввода советских войск в Афганистан, о роли «нового мышления» в окончании холодной войны, её победителях и побеждённых; обсуждение вывода к § 15—16, его расширение и аргументация в контексте главного или ключевого вопроса темы.

2. Гонка вооружения и ракетно-космическое соперничество

Вопросы для вводной беседы:

Каковы были причины обострения отношений в биполярном мире во второй половине 1950-х — начале 1960-х гг.?

Какие факторы во второй половине 1940-х — первой половине 1950-х гг. предотвратили перерастание международных кризисов в новую мировую войну? Сгруппируйте все факторы по направлениям: политические, культурные, экономические и др. — представьте их с помощью логической схемы или смыслового плана.

Что нового о космическом соперничестве сверхдержав в 1950-е гг. вы узнали из материалов учебника?

Как были связаны гонка вооружений и космическая гонка? Представьте эти связи в образной форме (иллюстрированная схема / ...).

Как вы думаете, почему военно-политическая сторона истории освоения космоса была в СССР известна меньше, чем научная?

3. Полюса международных отношений в 1950-е — начале 1960-х гг.

Вопросы и задания для аналитической беседы:

На основе текста учебника и дополнительных источников составьте схему / график развития советско-американских отношений во второй половине 1950-х — начале 1960-х гг.

Какие факторы влияли на улучшение или ухудшение этих отношений в разные годы? Разными символическими цветами покажите на схеме / графике действие позитивных и негативных факторов.

Сделайте вывод, в какие периоды «хрущёвского десятилетия» преобладали позитивные и в какие — негативные факторы. Попробуйте объяснить их преобладание в то или иное время.

Доктрины Эйзенхауэра и Трумэна сопоставьте по самостоятельно сформулированным вопросам (не менее трёх). Сделайте выводы об их сходстве и различиях; преемственности; реалистичности; др.

Сравнительно-обобщающая таблица

Внешняя политика США

Вопросы для сравнения	Доктрина Эйзенхауэра	Доктрина Трумэна
1. Хронологические рамки		
2.		

Придумайте *два текста*, комментирующие фотографию «Строительство Берлинской стены» в советских и западных периодических изданиях. В чём, по вашему мнению, будет принципиальное различие двух текстов? Можно ли к этой фотографии составить комментарий нейтрального характера?

4. Карибский кризис и его уроки

Вопросы и задания для аналитического чтения учебника и обобщающей беседы:

Каковы были особенности Карибского кризиса 1962 г.?

Сравните Карибский кризис с Берлинским кризисом (и другими кризисами времён холодной войны) по самостоятельно сформулированным вопросам. Сделайте выводы об их сходствах и различиях; об актуальности общих черт или, наоборот, особенностей в контексте международного положения в 1960-х — 1980-х гг.

Почему Карибский кризис считался «самым опасным»? Почему он стал самым ярким кризисом 1940-х — 1980-х гг.?

Придумайте *два текста*, комментирующие фотографии 1962 г. в советских и американских периодических изданиях. В чём будет их принципиальное различие? Можно ли к этим фотографиям составить комментарий нейтрального характера?

В дополнительных источниках найдите карикатуры на тему Карибского кризиса, сделанные в разных странах биполярного мира. Подготовьте аналитический обзор этих карикатур (*идея для проекта*).

Какими, по вашему мнению, были уроки Карибского кризиса для советских и американских руководителей? Попробуйте сформулировать их для каждой из сверхдержав, а потом — для всего человечества.

Как вы думаете, почему заключение договоров в 1963 г. не привело к окончанию «холодной войны», а только к временному ослаблению международной напряжённости?

Составьте тематический словарь «Международные договоры в сфере разрядки (1960 — 1980-е гг.).

Уточните синхронистическую таблицу к § 15—16 по тексту учебника и дополнительным источникам. Включите в неё дополнительные сведения и сделайте выводы:

— о связи кризисов с договорами по разрядке международной напряженности;

— о системном подходе к заключению договоров в сфере разрядки в 1960-х — 1980-х гг.;

— о результативности конкретных договоров, заключённых в 1960-х — 1980-х гг.

— об их статусе в настоящее время.

Проанализируйте «нулевой вариант» Р. Рейган и причины отказа от него советских руководителей. Каковы могли быть последствия реализации этого проекта для всех заинтересованных сторон и человечества в целом?

Вариант синхронистической таблицы

Международные договоры в сфере разрядки

Год	Кризис	Договор	Статус договора в настоящее время

Идеи для проектов

В 2019 г. отмечались два «лунных» юбилея: 1959 г. — запуск советской космической ракеты в сторону Луны и 1969 г. — первая посадка на Луне астронавтов США. Что представляли собой лунные программы держав биполярного мира в конце 1950-х — 1960-е гг.? Каковы были их научно-технические достижения и политические амбиции? Как обстоят дела сейчас с программами освоения лунных запасов? Превратится ли Луна в «седьмой континент» Земли в третьем тысячелетии?

Берлинская стена (1961—1989) стала символом железного занавеса не в фигуральном, а буквальном смысле этого слова. Что представляла собой жизнь «за стеной» и что означало её падение для жителей двух Германий?

Уроки 18—19. Международные отношения в 1990-х — 2022 гг.

Ключевые вопросы: Что означает новая архитектура безопасности в Европе и мире? Какие интеграционные процессы происходят в мире и на

постсоветском пространстве? Каково их влияние на международное положение и перспективы развития в середине XXI в.?

Рекомендуем провести интегрированные с курсом отечественной истории и обществознанием уроки-дискуссии, уроки-размышления. Это позволит увеличить количество учебных часов, подготовить и проработать дополнительные источники информации, сделать акценты на ключевых событиях и явлениях изучаемого периода, сформулировать вопросы, которые будут интересовать старшеклассников...

В таблице содержание программы разделено на несколько относительно самостоятельных тематических блоков, показана их корреляция с содержанием § 17—18 и «выходы» на интеграцию с Обществознанием и курсом отечественной истории в Новейшее время, а также «возвращение» к параграфам 4—6, 9—14, в которых уже были затронуты внешнеполитические аспекты развития государств и регионов мира в конце XX — начале XXI в.

Столбец 3 предлагаем вам заполнить самостоятельно. Возможно в ней будут указаны дополнительные ресурсы и исторические источники, вопросы и задания, идеи для проектов.

Рабочая программа «Международные отношения во второй половине XX — начале XXI в.»	Учебник. § 17—18. Международные отношения в 1990-е — 2022 г. Кризис глобального доминирования Запада	
1	2	3
Революции 1989—1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия.	Вводный текст. П. 1. «Расширение НАТО на Восток».	

<p>Распад СССР и восточного блока.</p> <p>Российская Федерация — правопреемник СССР на международной арене.</p> <p>Образование СНГ.</p>		
<p>Международные отношения в конце XX — начале XXI в.</p> <p>От биполярного к многополюсному миру.</p> <p>Региональная и межрегиональная интеграция.</p>	<p>Вводный текст.</p> <p>П. 1. «Расширение НАТО на Восток».</p> <p>П.2. «Конфликт на Балканах».</p> <p>П.3. «Военные интервенции НАТО».</p> <p>П. 6. «Интеграционные процессы в современном мире».</p>	
<p>Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов.</p>	<p>П. 4 «Кризис глобального доминирования Запада».</p> <p>П. 5. «Противостояние России и Запада».</p> <p>Источник. «Из речи Президента России В. В. Путина в 2007 г.».</p>	
<p>Усиление позиций Китая на международной арене.</p>		
<p>Военные конфликты.</p> <p>Международный терроризм.</p>	<p>П. 1. «Расширение НАТО на Восток».</p> <p>П. 2. Конфликт на Балканах.</p> <p>П. 3 Военные интервенции НАТО.</p>	
<p>Мировое сообщество и роль России в противостоянии</p>	<p>П. 2. Конфликт на Балканах.</p> <p>П. 3. Военные интервенции НАТО.</p>	

угрозам и вызовам в начале XXI в.	П. 5. «Противостояние России и Запада». Вывод.	
-----------------------------------	--	--

ТЕМА 4. НАУКА, КУЛЬТУРА И ИСКУССТВО ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX — начале XXI в.

«Образы культуры в историческом образовании являются важным ресурсом *формирования мировоззрения* и главным способом *трансляции традиций и ценностей* российского общества. Характеристика многообразия и взаимодействия культур народов, вошедших на разных этапах истории в состав многонационального Российского государства, помогает формировать у учащихся *чувство принадлежности к богатейшему общему культурно-историческому пространству, уважение к культурным достижениям и лучшим традициям своего и других народов*. Это в свою очередь служит основой *способности к диалогу* в школьном и внешкольном общении, социальной практике. Важным в мировоззренческом отношении является также *восприятие школьниками памятников истории и культуры как ценного достояния страны и всего человечества, сохранять которое должен каждый*» (курсив — ред.).

Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих общеобразовательные программы (2020)

Ключевой вопрос темы: переход к индивидуализированному производству и потреблению, к индивидуализированному образу жизни, ускорение научно-технической революции и распространение новых информационно-коммуникационных технологий расширяют или атомизируют культурное пространство современного мира?

Воспользуемся снова сравнительной таблицей для соотнесения рабочей программы с материалами учебника и разработки содержания трех учебных занятий. В решении последней задачи возможны ТРИ подхода:

Историко-хронологический заложен и в название темы 4, и в названия параграфов 19—20. Он оправдан тем, что во второй половине прошлого века мир кардинально изменился, индустриальное общество сменилось постиндустриальным, следствие научно-технической революции стало формирование и быстрое развитие информационного общества. В силу этого *главный вопрос темы* и *главный вопрос параграфов* могут быть разделены на два (связанных друг с другом, но относящихся ко второй половине XX в. и к первой четверти XXI в.). Тем самым «два вопроса в одном» придадут познавательной деятельности старшеклассников исследовательский, оценочный, дискуссионный и даже экспертно-прогностический характер.

Предметно-культурологический подход заложен в структуру и содержание программы и § 19—20. Однако и здесь можно использовать историко-хронологический подход, чтобы внутри каждой сферы культуры (живопись / литература / кинематограф и т.д.) выявить и объяснить особенности, связанные с миром во второй половине XX и в начале XXI в. Тогда главный вопрос параграфов прирастёт движением в обратную сторону: «Как культура менялась в контексте перемен, которые происходили в обществе во второй половине XX — начале XXI в.?».

Собственно, культурологический подход, согласно которому явления и произведения культуры, созданные во второй половине XX — начале XXI в., можно изучать в концептуальных рамках *модернизма и постмодернизма* и продолжить размышления над вопросами: «Является ли постмодернизм продолжением и развитием модернизма или он представляет принципиально новую культурную ситуацию?», «В чём заключается роль автора и читателя (зрителя) в ситуациях модерна и постмодерна?» и др.

В любом из них рекомендуем обратить внимание на баланс в содержании учебных занятий примеров из научной и культурной жизни разных государств и регионов мира.

Желательно создать условия для того, чтобы старшеклассники познакомились и представили другим значимые для себя / любимые ими произведения искусства.

Рабочая программа	Учебник. § 19—20. «Наука и культура во второй половине XX — начале XXI в.»	Варианты занятий
1	2	3
<p>Развитие науки и культуры во второй половине XX — начале XXI в</p> <p>Развитие науки во второй половине XX — начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина).</p> <p>Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники.</p> <p>Информационная революция. Интернет.</p>	<p>П. 1. «Важнейшие направления развития науки».</p> <p>П. 2. «Ядерная энергия».</p> <p>П. 3. «Освоение космоса».</p>	<p>Современный этап научно-технической революции:</p> <p>интегрированное занятие (курсы отечественной и всеобщей истории, Обществознание, Экономическая география, Физика, Химия, Информатика, Биология и др.); презентация-круглый стол экспертов; ученическая конференция и др.)</p>

<p>Течения и стили в художественной культуре второй половины XX — начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму.</p> <p>Литература. Живопись.</p> <p>Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения.</p> <p>Дизайн. Кинематограф.</p> <p>Музыка: развитие традиций и авангардные течения.</p> <p>Джаз. Рок-музыка.</p> <p>Массовая культура.</p> <p>Молодёжная культура.</p>	<p>П. 4 «Культура и искусство. Литература».</p>	<p>Что было интересно нашим бабушкам и дедушкам в дни их молодости? Что интересно нам? — культурно-исторические «перекрёстки» музыки / поэзии / кино / ...</p>
	<p>П. 5 «Олимпийское движение».</p>	<p>Современный спорт и политика: кто угрожает олимпийцам и кому угрожает олимпизм?</p>

Вопросы и задания к урокам:

Проанализируйте одно из постмодернистских произведений литературы, живописи, кинематографа и др. по примерному плану:

- какие стили сочетаются в нем или имитируются?
- в чем заключается внутренняя многослойность текста?
- в чём проявляется ирония / пародия / коллаж, игра автора со зрителем / читателем? Для чего автор произведения это делает?
- как и почему автор обращается к прошлому? О чём ностальгирует? С какой целью реконструирует дух иной исторической эпохи в своём произведении?
- какую реальность моделирует автор: виртуальную или ...?

Вы согласны с мнением теоретиков постмодернизма в том, что читатель может понять текст глубже, чем его автор?

Обсудите сообщения / презентации одноклассников и обобщите признаки новой картины мира, которые ярче других проявляются в современном искусстве.

Обсудите новые мировоззренческие принципы и приведите примеры их проявления в разных сферах культуры второй половины XX / начала XXI в.:

- понимание сложности мира и взаимосвязи явлений и процессов, в нём происходящих;
- отказ от упрощённого взгляда на мир исключительно с точки зрения поступательного развития, разумной целесообразности и т. п.;
- понимание важной роли интуитивного, чувственного видения мира и эмоционального интеллекта;
- признание необходимости в многоперспективном анализе и оценке явлений и событий;
- уважение к мнению других, стремление понять причины иного взгляда;
- осознание внутренней свободы и стремление к самоопределению, к самоорганизации в рамках гражданского общества;
- признание многовариативности и многообразия развития;
- стремление жить в сложном гармоничном единстве с природой, в естественной связи с окружающим миром;
- стремление осмыслить мир как сложную открытую саморазвивающуюся систему.

Средства массовой информации, телекоммуникаций и информационных технологий сделали науку, искусство, литературу, музыку более доступными, причём доступными из любой точки Земли. Обсудите положительные и негативные последствия влияния СМИ и ИКТ на науку и искусство. Приведите примеры.

Наука превратилась в ведущий фактор производства, в результате которого началась трансформация индустриального общества в постиндустриальное. Всё большее значение получают *прорывные междисциплинарные исследования*, растёт *интернационализация* научных программ, в рамках которых коллективы учёных разных стран решают общие исследовательские проблемы. Объясните значения слов, выделенных курсивом и приведите примеры междисциплинарных исследований, которые стали возможными только в ХХІ в.

Сознание людей стало более демократичным, приверженным идеям прав личности. В то же время более изощрённым и эффективным стал контроль за сознанием широких масс населения. О каких явлениях идёт речь? Какова связь между ними? Приведите примеры проявления демократического сознания в культуре и искусстве в начале ХХІ в., с одной стороны, и контроля за ним, с другой.

Заключение (2 ч.)

ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ

Ключевой вопрос темы: Какие сдвиги произошли во всех сферах жизни современного общества под влиянием кардинальных событий и перемен, случившихся в ХХ в.? Что отличает современный мир? Каковы актуальные вызовы человечеству в первой четверти ХХІ в.? Каковы перспективы человечества в ближайшем и отдалённом будущем?

Примерная структура занятия:

1. Как ХХ век изменил мир? — эвристическая беседа, составление обобщающей таблицы, поисково-информационные, исследовательские и творческие проекты, комплексный анализ источника.

2. Мир в начале XXI столетия. Глобальные проблемы человечества — интеграция с предметом «Обществознание», картографический практикум, дискуссия.

3. Перспективы человечества в XXI в. — эвристическая беседа, продолжение обобщающей таблицы, критически-творческое изучение Атласа новых профессий.

1. Как XX век изменил мир?

Вопросы и задания для эвристической беседы:

В графе 1 представьте как можно больше разных аспектов и сфер жизнедеятельности общества и человека в прошлом столетии. Затем заполните вторую графу таблицы «Как XX в. изменил мир?», используя текст учебника и дополнительные источники информации.

Как XX в. изменил мир?

Сферы жизни и деятельности	XX в.	Что изменилось?	Какие противоречия нарастают?
1	2	3	4
Предметы быта		Качество жизни	
Виды транспорта			
Виды связи			
...			

Подумайте, как эти новшества изменили повседневную жизнь, трудовую деятельность, досуг, взаимоотношения людей, социальную структуру общества в начале XXI в. Опишите эти последствия в графе 3, объединив их в проблемно-тематические группы (например, «качество жизни», «природные ресурсы», «положение женщин» и т. д.).

Как, на ваш взгляд, изменились люди, пользующиеся открытиями и изобретениями XX в., их ценности и интересы, личностные качества?

Современных людей относят к *цифровым мигрантам* или *цифровым аборигенам*. Как вы понимаете, о ком идёт речь? Почему и когда возникло такое деление? К какой группе принадлежите вы? Ваши друзья? Родители? Учителя?

Какие социально-психологические, культурологические, педагогические и иные проблемы стоят за делением людей на цифровых мигрантов и аборигенов? Как они решаются?

Как вы относитесь к мнению, что «за XX в. мир неузнаваемо изменился и в то же время во многом остался прежним». Аргументируйте свой ответ и приведите примеры.

Как вы думаете, почему научно-технический прогресс всё время ускоряется, его развитием становится всё сложнее управлять, перспективы и результаты — все сложнее прогнозировать?

Почему с ускорением научно-технического прогресса разница между высокоразвитыми и бедными странами увеличивается, а не сокращается?

Какие ещё конфликты и противоречия нарастают в XXI в.? Как они связаны с изменениями, произошедшими в XX столетии? Заполните графу 4 в таблице «Как XX в. изменил мир?».

Возможно ли в обозримом будущем, если не преодолеть разрыв между богатыми и бедными, то хотя бы остановить его нарастание? Что думают об этом философы, социологи и политологи разных направлений? С какими точками зрения учёных вы согласны? (*Идеи для проектов.*)

Как на эти же вопросы отвечают деятели культуры (писатели, художники, кинематографисты и др.)? (*Идеи для проектов.*)

Найдите информацию о художнике С. Н. Рерихе и его картинах. Как вы понимаете символические изображения? О чём, на ваш взгляд, хотел предупредить художник своих современников и потомков? Какие другие картины на темы будущего создал С. Н. Рерих? Что их объединяет? (*Идеи для проектов.*)

Какие ещё картины, книги и фильмы о будущем человечества, созданные в XX в., вы знаете? Что из предсказаний фантастов сбылось? Какие идеи остаются утопиями и почему?

Как лично вы относитесь к тому, что:

А) Человечество утрачивает целостность взгляда на мир, который распадается на множество индивидуальных миров.

Б) Виртуальная реальность способна стать могучим средством познания мира, а способна и привести человека к безумию.

В) Противоречивость, раздробленность постмодернистской культуры, давление англоязычной массовой культуры, игнорирующей духовные ценности иных цивилизаций, — всё это создаёт потребность в мировоззрении, которое могло бы связать воедино культуру человечества. В этих условиях в мире возрастает роль религии.

Г) Глобальное информационное пространство делает взаимодействие и взаимопроникновение культур неизбежным. Важно, чтобы этот процесс не приводил к подавлению одних культурных традиций другими.

Выберите и прокомментируйте наиболее актуальное для вас суждение.

В соответствии со своим отношением к переменам прошлого столетия закончите предложение: «В XX в. мир неузнаваемо изменился, и это...».

Источник. Элвин Тоффлер. *Шок будущего. Введение (фрагмент)*.

«Исследуя будущее, важно иметь воображение и озарение, чем быть на сто процентов «правым». Теориям не обязательно надо быть «верными», чтобы быть чрезвычайно полезными. Даже ошибка может сослужить свою службу.

Карты мира, начерченные средневековыми картографами, были так безнадёжно неточны, в них было столько фактических ошибок, что они вызывают снисходительные улыбки теперь, когда почти вся поверхность Земли нанесена на карту. Тем не менее без них великие исследователи никогда бы не открыли Новый Свет. И нынешние улучшенные, уточнённые карты не

могли бы быть созданы, пока люди, работающие с ограниченными доступными данными, не изобразили на бумаге свои смелые представления о мирах, которые они никогда не видели.

Мы, исследователи будущего, работаем в духе старинных картографов: концепция шока будущего и теория пределов адаптивности представлены здесь не как окончательное слово, а как первое приближение новых реальностей, наполненных опасностью и обещанием, созданных мощью ускорения.»

Вопросы и задания к источнику:

Что вы знаете об авторе этих строк? Когда он жил? Чем занимался? Что связывает его с идеей образа будущего, «проекта будущего»?

Как вы поняли, зачем Э. Тоффлер вспоминает о средневековых картах? В каких двух перспективах говорит о них и оценивает их?

Как выглядят средневековые карты в глазах человека, живущего во времена, «когда почти вся поверхность Земли нанесена на карту»?

Какую службу эти карты тем не менее сослужили средневековым исследователям? Приведите яркие примеры из истории Великих географических открытий.

Каковы, по мнению Э. Тоффлера, условия создания «улучшенных, уточнённых карт» (а шире — проектов будущего)? В этом тексте как минимум можно найти и сформулировать *четыре условия* творческой работы «с ограниченными доступными данными».

Как вы относитесь к мнению автора: «Теориям не обязательно надо быть «верными», чтобы быть чрезвычайно полезными. Даже ошибка может сослужить свою службу»?

Приведите исторические примеры «полезных ошибок» в разных периодах всемирной истории.

Какие ошибки, по вашему мнению, будут дорого стоить *современному* человечеству?

Идеи для проектов

«Шок будущего» — это, по Э. Тоффлеру, «разрушительный стресс и дезориентация, которые вызывают у индивидов слишком большие перемены, происходящие за слишком короткое время». А что означают другие понятия-метафоры, введённые этим учёным (например, «болезнь перемен», «скорость перемен», «направления перемен», «согласие с будущим» и др.)?

«Почему некоторые люди жаждут, даже рвутся к переменам, делая всё, что в их власти, чтобы их создать, а другие бегут от них?» Э. Тоффлер признаётся читателям своей книги, что не нашёл готового ответа на этот вопрос. А что думаете вы?

2. Мир в начале XXI столетия. Глобальные проблемы человечества

Вопросы и задания для аналитической беседы:

1) Составьте конкретизирующую таблицу «Глобальные проблемы человечества». Уточните, что означает *глобальный* характер данных проблем.

Конкретизирующая таблица

Глобальные проблемы человечества

Глобальные проблемы	Суть проблемы	Континенты и регионы мира, в которых эти проблемы особенно актуальны
1	2	3

Подготовьте тематическую карту «Мир в начале XXI в.», предварительно договорившись об условных обозначениях глобальных проблем (можно добавить в конкретизирующую таблицу четвёртую графу «Условные обозначения»).

На основе карты в рабочих группах представьте ситуацию с глобальными проблемами на конкретных континентах / в регионах мира.

Проранжируйте континенты и регионы мира по степени остроты глобальных проблем, им свойственных.

Что вы знаете о движении *антиглобалистов*? Как относитесь к призывам и формам борьбы антиглобалистов с *чуждыми им* явлениями?

3. Перспективы человечества в XXI в.

Вопросы и задания для дискуссии:

Продолжите конкретизирующую таблицу «Как XX в. изменил мир» и загляните ещё на сто лет вперёд.

Вариант обновлённой таблицы

Как XX в. изменил мир? Как XXI в. изменит мир?

Сферы жизни и деятельности	XX в.	XXI в.	?
1	2	3	4
Предметы быта			
Виды транспорта			
Виды связи			

Какие новые линии сопоставления вы добавите в эту таблицу (графа 1)?

Как вы предлагаете назвать графу 4? К какому выводу-обобщению подвести прогностическую часть своей работы с обновлённой таблицей:

- последствия перемен в XXI в.;
- сравнение с переменами в XX в.;
- ваш вариант?

Выберите три предмета, которыми вы пользуетесь каждый день. Представьте, как могут выглядеть аналогичные предметы в середине будущего столетия. Почему вы так решили? (*Идеи для проектов.*)

«Во время крушения коммунистического режима в СССР американский мыслитель Фрэнсис Фукуяма опубликовал работу «Конец истории». Он утверждал, что в истории человечества уже не будет ничего нового, общество

достигло вершины своего развития — господства либерально-демократической системы. Отныне вся история будет заключаться лишь в том, что разные страны, одна за другой, будут достигать того же состояния, в котором сегодня находятся США, и останавливаться...».

Почему спустя 30 лет после выхода этой книги прогноз Фукуямы уже не кажется реалистичным?

Какие явления конца XX — начала XXI в. свели на нет актуальность темы о «конце истории»?

Какие сценарии и модели будущего вы знаете? Подготовьте презентации разных проектов, предложенных философами, политологами, экономистами и другими учёными-обществоведами, с одной стороны, и фантастами, с другой. Проведите их экспертизу: чем различаются научные и футурологические (нон-фикшн) проекты? Какие проекты ориентированы на многополярный (многокультурный) мир, а в какие — на однополярный? (*Идеи для проектов.*)

Найдите в интернете *Атлас новых профессий* и подготовьте на его основе презентации:

- о новых видах профессий, которые появились только в информационном (постиндустриальном) обществе;
- о новых профессиях, которые уже заменили или заменят в XXI в. старые виды трудовой деятельности;
- о профессиях, которые в XXI в. окажутся невостребованными;
- об основных компетенциях, которыми необходимо овладеть людям «новых профессий»;
- об учебных заведениях и программах, которые уже начали в России подготовку к профессиям будущего (возможно, и в вашем регионе).

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
Общая характеристика учебного предмета «История».....	—
Цели изучения учебного предмета «История».....	—
Место учебного предмета «История» в учебном плане.....	5
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»	6
10 класс. Всеобщая история. 1914—1945 гг.	—
11 класс. Всеобщая история. 1945—2022 гг.	10
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»	15
Личностные результаты.....	—
Метапредметные результаты	21
Предметные результаты	24
Предметные результаты по классам. 10 класс	27
Предметные результаты по классам. 11 класс.....	38
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	49
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	108
10 класс. Всеобщая история. 1914—1945 гг.	—
11 класс. Всеобщая история. 1945 — начало XXI в.	127
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ	153
10 класс. Всеобщая история. 1914—1945 гг.	—
11 класс. Всеобщая история. 1945 — начало XXI в.	253