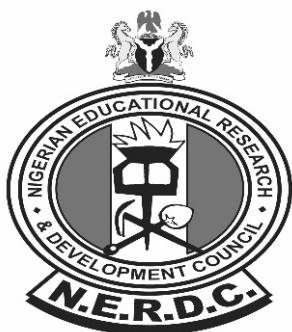




**FEDERAL MINISTRY OF EDUCATION**

**Accelerated Basic Education Curriculum  
Yoruba Language  
(Level 2: Stage 1 - 3)**



**NIGERIAN EDUCATIONAL RESEARCH AND DEVELOPMENT COUNCIL (NERDC)**

## **Nigerian Educational Research and Development Council (NERDC)**

**Headquarters:** Lokoja-Kaduna Road, Sheda, PMB 91, Abuja, Nigeria

Phone: (09) 8822202, 8822204, Fax (09) 8821047

e-mail: info@nerdc.gov.ng

Website: www.nerdc.gov.ng

### **NERDC Zonal Offices:**

<b>South-East:</b>	Old SUBEB Building, Waterworks Road, Abakaliki, Ebonyi State
<b>South-South:</b>	2nd Floor, Federal Secretariat Building, Calabar, Cross River State
<b>North-East:</b>	Yobe State Government Secretariat, Opposite Government Lodge, Bukar Ibrahim, Phase 1.
<b>North West:</b>	GP 109, State Road, Opposite Kano State High Court, Kano, Kano State
<b>South-West:</b>	Lagos Annex Office, 3, Jibowu Street, Yaba, Lagos
<b>North-Central:</b>	3rd Floor, Rm 313 - 315, Federal Secretariat Complex, Minna, Niger State.

### **NERDC State Offices:**

<b>Anambra State:</b>	NERDC State Office, Post Primary School Service Commission, Awk, Anambra State.
<b>Katsina State:</b>	NERDC State Office, Education Resource Centre's/ERC/Building, Muhammad Dikko Road, Opposite Katsina College, Katsina/KCK/Katsina, Katsina State.

## **Foreword**

One of the targets set out by the Federal Government of Nigeria under the current dispensation is the eradication of the menace of out-of-school children that has bedeviled the country since the past three decades. This target area of concern formed one of the 10 pillars of the Ministerial Strategic Plan (2016 -2019) which have metamorphosed into the Ministerial Strategic Plan (2018 -2022). The effort asserted in this direction, is in line with the Constitution of the Federal Republic of Nigeria, which recognizes education as a fundamental right of every child, irrespective of ethnic background, social-economic status, religious affiliation and family background.

One of our turnaround strategies, as outlined in the Ministerial Strategic Plan, is to create opportunities for the education of all children and youths, who for one reason or the other, are out of school. These children, who are found in many parts of Nigeria, constitute about 5% of the world's population of Out-of-School children.

The turnaround strategies were based on identified gaps and challenges in the education sector. One obvious gap identified was the lack of well-thought educational programme that specifically addresses the peculiarities of overage children who are not in school. The Accelerated Basic Education Programme (ABEP) is therefore a step taken towards filling the identified gap. Aside from addressing our domestic situation, the programme is in line with global best practices.

The specific goal of the Programme is to mop-up (or reduce to the barest minimum) and bring back to school the large number of overage and out-of-

school children who are disadvantaged, marginalized and affected by crises, disasters or other socio-economic factors.

I am therefore pleased to note that the Nigerian Educational Research and Development Council (NERDC) has taken this step towards the provision of the curriculum to drive the ABEP. I congratulate NERDC and her partners for successfully completing the development of the Accelerated Basic Education Curriculum for the Implementation of the Accelerated Basic Education Programme in Nigeria. I wish to particularly thank Plan International and Save the Children International for supporting the development of the curriculum under the European Union funded project: The EU Response, Early Recovery and Resilience in Borno State: Education Component. I also acknowledge the contributions of all experts who worked hard in the development of the curriculum. The curriculum is flexible and provides learning options and pathways for learners.

It is therefore my pleasure to present the curriculum to all Nigerians and our foreign partners for the education of out-of-school children under the accelerated education programme.

My utmost hope is that the effective use of the curriculum will bring about our desired aim of providing quality basic education to all Nigerian children irrespective of the circumstances surrounding their existence.

**ADAMU ADAMU**  
**Honourable Minister of Education**

## Preface

Nigeria, in the recent past, has been rated as one of the countries in the world with a huge population of out-of-school children and youths. The situation became worsened by the escalation of insurgency in the northeast leading to closure of many schools and the displacement of huge number persons including children and adolescents. Credible sources have it that many schools in the northeast states were closed from November 2014 to June 2015. By August 2017, an estimated 57% of schools were still closed in Borno.

Although many of the schools have been reopened, a high percentage of children are yet to return to school due to poverty and other socio-economic factors. There are also pockets of attack, psychosocial factors that affect human instability including where to start education again, having been out of school for many years (up to 10 years, in some instances).

Further, in the recent times, there have been widespread happenings, across the country, that have led to long term disruption of the educational pursuits of children and youths. These children and youths, in most instances, are either overage to continue schooling from where they stopped or are overage to start schooling from the foundation class (Primary 1). Incidentally, this group of children are found in many parts of the country.

Addressing this situation required the articulation of a special form of educational programme that will meet the peculiar circumstance of these children in this category. Whereas pockets of efforts have been made towards addressing the challenge, Nigeria lacks a strategically designed educational programme and curriculum standards that suits the peculiarities of children in this category. Understandably, some non-governmental organizations have attempted to provide some interventions in this regard but these they had done without a

nationally established framework and curriculum standards.

Importantly, the Ministerial Strategy Plan (2018- 2022) had clearly identified containing the menace of out-of-school children as one of the 10 pillars of the programmes targeted at bringing about change the Nigerian education sector. The above scenario informed the need for the development of a National Accelerated Education Curriculum with the overarching objective of providing a catchup educational programme suitable for the educational needs of out-of-school children, and in the process mainstream them to formal school programme or provide them with alternative career path through enrolment into vocational training centres, after completing basic education. The intention to develop the curriculum arose also because of the need to provide a national curriculum standard that can be used in all states of Nigeria, where there are such peculiarities.

The Nigeria Accelerated Education Programme (NAEP) specifically targets out-of-school children between ages 10 and 18 who were in school but had their education interrupted and are overage to continue schooling from where they stopped and; those who have never been to school and are overage to start formal education from the foundation class (Primary 1). The NAEP is structured into 3 Levels as exemplified below:

- Level 1 (Stage 1 -3) to cover the curriculum contents of Primary 1 – 3
- Level 2 (Stage 1 -3) to cover the curriculum contents of Primary 4 – 6
- Level 3 (Stage 1 – 3) to cover the curriculum contents of JS 1 -3.

Each level will run for one academic year of 3 terms, similar to the regular school programme but with a flexible timetable in learner-friendly centres. The structure is further explained in the table below:

<b>Level</b>	<b>Target group</b>
Level 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Those who have never been to school aged 10 and above</li> </ul>
Level 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Those who have been to school up to primary 2 or 3 but dropped out due to one reason or the other.</li> </ul>
Level 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Those who have been to school up to primary 5 or 6 but dropped out due to one reason or the other.</li> </ul>

Five subjects were selected for the implementation of the programme. These are: English Studies, Mathematics, Basic Science and Technology, Nigerian History and Values and one Nigerian Language (Hausa, Igbo and Yoruba, in the interim).

The development of the Accelerated Basic Education Curriculum involved a systematic procedure in which the 9-Year Basic Education Curriculum (for the selected subjects) was condensed into a 3-Year accelerated basic education curriculum without compromising the quality.

NERDC's four-stage approach to curriculum development was adopted in the process. These are:

- i. Planning, which involves concepts and strategy formulation,
- ii. Writing (crafting) of the initial draft of the curriculum document;

- iii. Critique of the draft curriculum document; and
- iv. Editorial and finalization of the curriculum document.

Teacher's Guide, with detailed and well sequenced contents, instructional strategies and assessment procedures is also developed to strengthen teachers' capabilities to effectively teach the curriculum.

It is my delight to acknowledge the role played by Plan International and Save the Children International in the development of the curriculum under the European Union funded project: The EU Response, Early Recovery and Resilience in Borno State: Education Component.

My appreciation also goes to all our resource persons for their efforts, expertise and commitment to the success of the project. It is my deepest conviction that the use of this curriculum will be of immense benefit to the nation in the bid to addressing the problem of out-of-school children in Nigeria.

**PROF. ISMAIL JUNAIDU**  
**Executive Secretary, NERDC**

## **Introduction**

The Accelerated Basic Education Programme (ABEP) is a catchup education programme meant to take care of the educational needs of overage children and youths between the age 10 and 18 who for certain reasons could not enroll into regular school or had their educational programmes interrupted. The Philosophy for ABEP, like the overall philosophy of Nigeria education; is to develop the individual into a sound and effective citizen and the provision of equal opportunities for the acquisition of appropriate levels of literacy, numeracy, manipulative, communicative and life-skills; as well as the ethical, moral, security and civic values needed for laying a solid foundation for life-long learning. On a more specific note, the ABEP is designed to mop-up (or reduce to the barest minimum) and bring back to school the large number of out-of-school children spread across many parts of Nigeria. The programme targets two categories of these children. These are:

- Children and youths whose education programme were interrupted and are overage to continue schooling from where they stopped.
- Children and youths who have never been to school and are overage to start formal education from the foundation class (Primary 1).

The ABEP, which is unique in all its ramifications, is to be implemented in 3-Levels comprising:

- Level 1 equivalent of Primary 1 - 3
- Level 2 equivalent of Primary 4 - 6
- Level 3 equivalent of JS 1- 3

In each of these levels, learners are expected to acquire basic education competencies equivalent to their mates in the regular school programme.

Given the uniqueness of the programme, it became imperative to redesign and condense the 9-Basic Education Curriculum in such a manner as to meet the peculiarities and needs of the intended beneficiaries of ABEP without compromising quality. Thus, the Accelerated Basic Education Curriculum (ABEC) is developed to provide the recipients unique learning experiences that will enable them to acquire

basic knowledge, skills and competencies sufficient for mainstreaming and coping with the curriculum contents in the formal school system.

In this wise, the Yoruba Language Curriculum for ABEP is prepared to help the recipients:

1. develop reading skills in the language as foundation for early grade learning;
2. acquire the rudiments of the language as expected medium of instruction at the early grade.
3. cultivate the skills for effective interaction in the community; and
4. acquire basic cultural values, respect for elders and other people's views as a basis for interaction with members of their immediate community.

The thematic approach was adopted in the selection of the contents and learning experiences. The curriculum has further been scoped and sequenced into lesson topics for ease of implementation at the ABEP learning centres.

For the purpose of implementation, 3 hours a week has been dedicated to the teaching and learning of Yoruba Language Curriculum contents, just as other Nigerian languages. Thus, Yoruba Language shall be taught 3 times a week in ABEP learning centres.

Teacher's Guide has also been developed to further support the effective implementation of the curriculum by both teachers and policy makers. It is therefore recommended that the curriculum be implemented with due reference to the teacher's guide. Finally, it is envisaged that education managers, teachers, Development Partners and other stakeholders will provide the necessary infrastructure and support required for the actualization of the objectives of the curriculum.

**Dr. Garba D. Gandu**

Director, Curriculum Development Centre, NERDC

## TABLE OF CONTENTS

		<b>Page</b>
<b>Foreword</b>		<b>iv</b>
<b>Preface</b>		<b>v</b>
<b>Introduction</b>		<b>vii</b>
<b>STAGE 1</b>		
<b>KÓKÓ ỌRỌ</b>	<b>Topics</b>	<b>Page</b>
<b>ÈDE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ifòròwérò ní ojà</li> <li>• Itèsíwájú lórí itàn àkàsítà (àkàyé)</li> <li>• Ìjiròrò àti àríyànjìyàn</li> <li>• Akolé àti èka rè</li> </ul>	<b>11-12</b>
<b>ÌMỌ NÍ PA ÌTÈWÉ ÀTI ÌSHÓWÓKÒWÉ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Itèsíwájú lórí Kíkó ọrò / sisàmì Ònkà (1 – 150)</li> <li>• Pontúésàn</li> <li>• Sípéli àti àpèkọ</li> <li>• Létà kíkó</li> <li>• Kika oríṣiríṣi àmì àti ohun tí a kọ sí ara pátákó ajúwe</li> <li>• Akànpò ọrò : ihun ọrò onísílébù kan àti méjì</li> </ul>	<b>13-15</b>
<b>ÌDÁNMÓRÁN, ỌRỌ ÈDE ÀTI AKÀYÉ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Akàyé: ìmótótó</li> </ul>	<b>16</b>
<b>STAGE 2</b>		
<b>ÈDE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Isòròngbèsi ní ilé ìwòsàn</li> <li>• Isòrí ọrò ní èdè Yorùbá</li> <li>• jíròrò lórí àṣà ìranra éni lówó ní ilè Yorùbá</li> <li>• Idámò àti itókasí akolé àti àwọn èka wọn nínú ìwé àṣàyàn fún kíkà</li> </ul>	<b>17-18</b>
<b>ÌMỌ NÍPA ÌTÈWÉ ÀTI ÌSHÓWÓKÒWÉ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Itèsíwájú lórí kíkó ọrò àti sisàmì ònkà (151 – 300)</li> <li>• Pontúésàn</li> <li>• Sípéli àti àpèkọ</li> <li>• Létà kíkó tèsíwájú: Ilapa èrò létà gbèfè àti àigbagbèfè</li> <li>• Kika oríṣiríṣi àmì àti ohun tí a kọ sí ara pátákó ajúwe</li> <li>• Akànpò ọrò: kíkà àti sisò ọrò onísílébù méta àti mérin</li> </ul>	<b>19-22</b>

<b>STAGE 3</b>		
<b>ÈDE</b>	Isòròngbèsi láàárín akékòó <ul style="list-style-type: none"> <li>• Àrókò</li> <li>• Áriyànjiyàn</li> <li>• Kíkó ìtàn kékeré pèlú àkólé àti àwọn èka rẹ</li> </ul>	<b>23-24</b>
<b>ÌMÔ NÍPA ÌTÈWÉ ATI ÌSOWÓKÒWÉ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ìtèsíwájú lórí Kíkó òrò àti sísàmì</li> <li>• Pontuéşan</li> <li>• Sípélli àti àpèkò</li> <li>• Kíkó léta àigbagbèfè àti gbèfè</li> <li>• Ìtèsíwájú lórí Kíka oríṣiríṣi àmì àti ìtumò wọn</li> <li>• Kíkà àti sísò òrò olópò sílébù</li> </ul>	<b>25-26</b>
<b>LIST OF PARTICIPANTS</b>		<b>27</b>



ORÍ ỌRỌ	ĒRÔNGBÀ	AKÓONÚ IŞ E	AMÚŞE IŞE		OHUN ĖLÖ IKONI	ITÓNISÓNA FÚN IGBÉLÉWỌN
			OLÙKÓ	AKÉKÒÓ		
Ìfòròwérò ní ojà	Akékòó yóò lè: 1. Sọ ohun tí òwò şíše jé 2. şàlàyé oríṣiríṣi ohun tí wón rí ní ojà 3. şàlàyé bí àwon olojà se ní polówó ojà wón 4. sọ nípa ohun tí wón rà atì ɻwúlò wón 5. fi gbólöhùn alábódé sòrò nígbà tí ó bá fé rajà/tajà	1. èéki òwò şíše àti ìlò gbólöhùn alábódé 2. àlàyé lórí oríṣiríṣi àwọn ohun tí wón ní tā ní ojà 3. àlàyé nípa ipolówó ojà oríṣiríṣi 4. àlàyé nípa oríṣiríṣi nñkan tí wón ní tā ní ojà atì ɻwúlò wón 5. ná/ra ojà ní ojúlówó èdè Yorùbá	1. şàlàyé ohun tí òwò şíše jé 2. àlàyé lórí oríṣiríṣi àwọn ohun títà lójà 3. àlàyé lórí ohun tí ipolówó ojà jé atì apeere bí a şe ní polówó ojà 4. dari akékòó láti sọ oríṣiríṣi ohun títà tí wón ní gbó ipolówó rè ní ojà tábí àdúgbò 5. kó akékòó lọ sí ojà	1. téti sí alàyé olùkó lórí ohun tí òwò şíše jé 2. télé olùkó lọ sí ibi tí wón ti lè gbó ipolówó ojà 3. dárukó àwọn ohun tí wón rí ní ojà 4. sọ bí a şe ní polówó àwọn ohun títà náà	<ul style="list-style-type: none"> <li>akékòó</li> <li>tépù tí a ti gba oríṣiríṣi ipolówó ojà sí rédiò</li> <li>téfifisàn/fidíò</li> <li>ìwé ɻòyìn</li> </ul>	1. şe ɻipolówó ojà méji tí ó wù ó 2. şe ɻidáráyà ojà nína 3. dárukó ònà míiràn yátò sí èyi tí a tí şàlàyé tí a tún fi ní polówó ojà lóde ònì b.a ɻwé àlékéde, ɻwé ìléwó asékéde abbl
Itèsiwájú lórí ítàn àkàsítá (àkàyé)	Akékòó yóò le: ka ɻwé àşayàn geere ní èdè Yorùbá şe ɻjiròrò àyòkà náa pélú elegbè rè	1. yiyan àyòkà fún Kíkà lórí kókó bí i işe àgbè ní ilè wa abbl 2. kíka àyòkà náà ní àkàyé 3. àlàyé lórí kókó òrò àyòkà ( işé àgbè ní ilè wa) 4. ɻibéérè atì ɻidáhùn lórí àyòkà náà	1. şàlàyé lórí kókó àyòkà 2. kà á fún akékòó 3. jé kí akékòó kà á ní àkà sínú 4. pe akékòó láti ka àyòkà ní àkàsítá 5. şàlàyé kíkún fún akékòó lórí àyòkà náà 6. şàlàyé àwọn òrò tí ó ta kókó/tuntun 7. bèèrè ɻibéérè lówó akékòó nípa àyòkà náà	1. téti sí àlàyé olùkó 2. ka àyòkà ní àkàsítá 3. ka àyòkà ní àkàsítá 4. fetí sí àlàyé olùkó àwọn òrò tí ó ta kókó/tuntun 5. dáhùn àwọn ɻibéérè olùkó lórí àyòkà náà	<ul style="list-style-type: none"> <li>káàdì aláfihàn tí a kó òrò tí ó ta kókó/tuntun sí</li> <li>pátákó eлемòó</li> </ul>	Kí akékòó: Sọ ohun tí wón mò nípa işé àgbè ní ilè Yorùbá

ORÍ ÓRÓ	ÉRÔNGBA	ÀKÓÓNÚ ISÉ	AMÚŞE ISÉ		OHUN ÈLÓ IKÓNI	ITÓNISÓNA FÚN IGBÉLÉWÔN
			OLÙKÓ	AKÉKÒÓ		
Ijiròrò àti àríyànjiyàn	Akékòó yóò le: 1. mọ àbùdá tí àròkó aláriyànjiyàn ní 2. se àlàyé ɿlapa èrò ní sísè n télé 3. sàlàyé ɻwúlò ọmokùnrin àti ọmọbìnrin tí a bá jíròrò/ se àríyànjiyàn	1. jíròrò lórí onírúurú òrò tí olùkó bá gbé kalé 2. àríyànjiyàn lórí " ọkùnrin wúlò ju obìnrin lò " 3. ɿlànà tí à n gbà se ijíròrò/ àríyànjiyàn	1. fún akékòó ní orí òrò 2. sàlàyé ɿlapa èrò ní sísè n télé fún akékòó b.a - ɿfáàrà - ara àròkó - ɭkádíí 3. sọ ɻwúlò ọmokùnrin àti ọmọbìnrin fún akékòó	1. téti sí àlàyé olùkó 2. se ɿlapa èrò gégé bí olùkó se sàlàyé 3. se ɭdánrawò lórí orí òrò tí olùkó fún won 4. sọ ɻwúlò ọkùnrin àti obìnrin	<ul style="list-style-type: none"> <li>fiimù</li> <li>rédiò</li> <li>télibiṣàn</li> <li>àwọn akékòó</li> </ul>	Ki akékòó: 1. sọ èrò tirè lórí orí òrò fún ijíròrò àti àríyànjiyàn 2. sàlàyé ɿhà méjèèjí tí a gbódò yèwò kí a tó fi ara mó ɿhà tó wù wá
Àkólé àti èka rẹ	Akékòó yóò lè: 1. se ɭdámò 2. tóka sí 3. sọ isé tí àkólé àti àwọn èka rẹ ní se nínu ɻwé	1. páálí ɻwájú ɻwé tí ó ní àkólé ɻwé 2. ojú ɻwé àkólé 3. ojú ɻwé ɭdúpé 4. ojú ɻwé ifijúbà 5. ojú ɻwé ɿfáàrà 6. ojú ɻwé àkóónú 8. ɻwé gan an láti orí kín ín ní dé ipari 9. àkójó orúkó ɻwé ɭtókásí 10. páálí èyin ɻwé 11. ɭtàn nípa òñkòwé 12. Kíka ɻwé láti ọwó òsi lò sí òtún 13. Kíka ɻwé láti òkè wá sí ɿsàlè	1. se àlàyé kíkún lórí àwọn ohun tí ó wà lábé Akóónú 2. sọ nípa ɭlò figò róòmù àti òñkà nómíbà lára ɻwé	1. téti sí àlàyé lórí ɿsori òrò kòòkan tí ó wà lábé àkóónú isé 2. téti sí àlàyé olùkó lórí ɭlò figò Róòmù àti òñkà nómíbà lára ɻwé 3. se ɭdámò figò Róòmù àti òñkà nómíbà lára ɻwé	<ul style="list-style-type: none"> <li>káđibóòdù</li> <li>káàdí pélébé-pélébé</li> </ul>	Kí akékòó se ɭdámò irúfè figò Róòmù àti òñkà nómíbà tí olùkó bá pè fún un

## KÓKÓ ÒRÓ: IMÓ NÍPA ÌTÈWÉ ATI IȘOWÓKÒWÉ

## IPELE KEJI

## APÁ KIN IN NI

ORÍ ÒRÓ	ÈRÔNGBÀ	ÀKÓONÚ ISÉ	AMUŞE ISÉ		OHUN ÈLÓ IKÓNI	ITÓNISÓNA FUN IGBÉLÉWÓN
			OLÙKÓ	AKÉKÒÓ		
<b>Itèsiwájú lóri kíkó òró/sísàmì Ònùka (1 – 150)</b>	Akékòó yóò lè: 1. kó òñkà láti orí oókan dé àádójó 2. dá fígò òñkà mó láti orí oókan dé àádójó 3. sé àròpò àti àyokúrò pélú àwọn òñkà náà	1. òñkà kíkó láti orí oókan dé àádójó 2. Dídá òñkà mó láti orí oókan dé àádójó 3. Títókásí àwọn òró tó sé pàtákí fún òñkà (le àti dín) 4. Kíkó àròpò àti àyokúrò tí yóò fún wa ní òñkà mǐràn,b.a $104 = 100 + 4$ ó jé ééřinlélógórùn ún $130 = 140 - 10$ ó jé àádójé	1. Kó òñkà fún akékòó láti orí oókan dé àádójó 2. sé àlàyé Kíkún nípà òñkà b.a $120 = (20 \times 6)$ jé ogófà $140 = (20 \times 7)$ jé ogóje $150 = 20 \times 8 - 10$ jé àádójó 3. tó akékòó sónà láti kó àròpò àti àyokúrò òñkà náà	1. téti sí àlàyé olùkó lóri òñkà àti iuwúlò rè 2. ka òñkà láti orí oókan dé àádójó 3. dá òñkà tí akó sójú pátákó mó ní òkòkókan 4. fojú sí bí a ti ní sé àròpò àti àyokúrò òñkà	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kádibóodù tí akó òñkà sí</li> <li>• káádí pélébé-pélébé tí a kó òñkà kòkókan sí</li> <li>• ọmo ayò</li> </ul>	Ki akékòó: 1. kó òñkà láti oókan dé àádójó 2. sé àròpò àti àyokúrò
Pontuéşan	Akékòó yóò lè: 1. dá oríširíshi pontuéşan mó 2. sé àmúlò pontuéşan bí ó ti tó àti bí ó ti yé	Oríširíshi pontuéşan b.a - àmí ìdánudúró ( . ) - àmí ìdánudúró ðié ( , ) - àmí iyanu ( ! ) - àmí ( ? ) abbl	1. kó pontuéşan sí ara pátákó ikowé 2. Só ìtumò pontuéşan fún akékòó 3. şàlàyé oríširíshi àmí pontuéşan àti ilò wọn 4. tó akékòó sónà láti kó àmí wonyí sí ara pátákó ikowé 5. kó gbólöhùn mérin sí márùn ún tàbí sé àmúlò àwọn pontuéşan wonyí	1. téti sí ìtumò tí olùkó fún pontuéşan 2. kópa nínú kíkó sí ara pátákó 3. kó àkosoilé sínú iwe rè 4. sé ìdánrawò láti fi àmí tó tó sí àwọn òró tí olùkó kó fún wọn	<ul style="list-style-type: none"> <li>• káàdí pélébé-pélébé tí a kó oríširíshi àmí pontuéşan sí</li> </ul>	Ki akékòó: 1. dá àwọn àmí pontuéşan tí olùkó kó sí ara pátákó mó 2. kí olùkó kó àkosoilé gbólöhùn méta sí márùn ún láti sé àmúlò àwọn pontuéşan wonyí: b.a ( . ), ( , ), ( ! ), ( ? ), ( ^ )

## KÓKÓ ÒRÓ: IMÓ NÍPA ÌTÈWÉ ATI ÌSOWÓKÓWÉ

## IPELE KEJI

## APÁ KIN ÌN NI

ORÍ ÒRÓ	ÈRÔNGBÀ	ÀKÓONÚ ISÉ	AMUŞE IŞÉ		OHUN ÈLÒ IKÓNI	ITÓNISÓNA FU NIGBÉLÉWÖN
			OLÙKÓ	AKÉKÒÓ		
Sípéli ati àpèkò	Akékòó yóò lè: 1. kó eyo òrò ní èdè Yorùbá 2. kó oríṣiríṣi gbólóhùn èdè Yorùbá tí á bá pè fún wọn	1. sípéli eyo òrò 2. àpèkò eyo òrò 3. àpèkò gbólóhùn	1. Fi káàdì aláfihàn tí a kó sílébù kòkòòkan sí han akékòó 2. Jé kí akékòó sípéli òrò Yorùbá ní sílébù sílébù b.a - Bí-m-pé - Gba-n-gba - A- ka-dá 3. Kó òrò ati gbólóhùn tí a fé pè fún akékòó sókè 4. Pe àpèkò tààrà fún akékòó 5. şe àtúnkà eyo òrò ati gbólóhùn tí a pè fún akékòó	1. téti sí àlàyé olùkó nípa sípéli ati àpèkò 2. sípéli òrò Yorùbá ní sílébù sílébù 3. ka àwọn gbólóhùn tí olùkó kó sí ojú pátákó ikowé 4. şe àtúnkà eyo òrò ati gbólóhùn tí olùkó pè fún wọn	• káàdì aláfihàn tí ako eyo òrò sí • káàdibòdù tí a kó oríṣiríṣi gbólóhùn alábódé sí	Kí olùkó: şe àyèwò àkòsile akékòó kòkòòkan sí
Létà kíkò	Akékòó yóò lè: 1. sọ oríṣiríṣi létà tó wà 2. sọ ilyatò létà gbèfè ati àigbagbèfè	1. oríṣiríṣi létà 2. itumò létà gbèfè ati àigbagbèfè 3. ilyatò létà gbèfè ati àigbagbèfè	1. şalàyé oríṣiríṣi létà 2. sọ itumò létà gbèfè ati àigbagbèfè 3. sọ ilyatò tí ó wà láàárín létà gbèfè ati àigbagbèfè	1. téti sí àlàyé olùkó lórí oríṣiríṣi létà 2. fetí sí àlàyé olùkó lórí ilyatò tí ó wà láàárín létà gbèfè ati àigbagbèfè	pátákó tí a kó ilànà létà méjèèjí sí	Kí akékòó: 1. sọ oríṣiríṣi létà tí ó wa 2. şalàyé ilyatò tí ó wà láàárín létà gbèfè ati àigbagbèfè
Létà kíkò	Akékòó yóò lè: 1. sọ oríṣiríṣi létà tó wà sọ ilyatò létà gbèfè ati àigbagbèfè	1. oríṣiríṣi létà 2. itumò létà gbèfè ati àigbagbèfè 3. ilyatò létà gbèfè ati àigbagbèfè	1. şalàyé oríṣiríṣi létà 2. sọ itumò létà gbèfè ati àigbagbèfè 3. sọ ilyatò tí ó wà láàárín létà gbèfè ati àigbagbèfè	1. téti sí àlàyé olùkó lórí oríṣiríṣi létà 2. fetí sí àlàyé olùkó lórí ilyatò tí ó wà láàárín létà gbèfè ati àigbagbèfè	pátákó tí a kó ilànà létà méjèèjí sí	Kí akékòó: 1. sọ oríṣiríṣi létà tí ó wà 2. şalàyé ilyatò tí ó wà láàárín létà gbèfè ati àigbagbèfè

## KÓKÓ ỌRÒ: IMÓ NÍPA ÌTÈWÉ ATI IȘOWÓKÓWÉ

## IPELE KEJI

## APÁ KIN IN NI

ORÍ ỌRÒ	ERÖNGBA	ÀKÓONÚ IŞÉ	AMUŞE IŞÉ		OHUN ÈLÓ IKÓNI	ITÓNISÓNA FUN İGBÉLÉWỌN
			OLÜKÓ	AKEKÓQ		
Kíka oríṣiríṣi àmì àti ìtumò wọn	Akékòq yóo lè: 1. Ka àwọn àmì ojú ḥnà 2. Sọ ìtumò àwọn àmì irlinnà oniná ijøba 3. Sọ oríṣiríṣi àmì iṣirò àti ìtumò wọn	A. Amì iná irlinnà: i. Pupa-dúró ii. òfèeféé-múra látí dúró iii. ewé-má a lo B. àmì ojú ḥnà D. àmì iṣirò + = àmì àròpò - = àmì iyòkúrò X = àmì ışodipúpò < = àmì kíkéréṣi > = àmì jíjù E. Asíá orílè èdè Ewé – işé àgbè Funfun - àlááfià	1. şàlàyé ní èkún réré lórí oríṣiríṣi àmì àti ìtumò wọn 2. fún akékòq ní ọpòlopò àpeere gégé bí ó ti wà lábé àkóonú 3. rí I pé akékòq kó ohun tí olükó kó sí ara pátákó 4. kó akékòq ló wo àwọn àmì náà gan an ní òpópónà káàkiri	1. téti sí àlàyé olükó lórí oríṣiríṣi àmì àti ìtumò wọn 2. se àkíyési àwọn àpeere àmì tí olükó ménú bà/ kó sí ara pátákó 3. se àkósilé ohun tí olükó kó sí ara pátákó sínú iwé wọn 4. jáde pélú olükó látí ló wo àwọn àmì náà ní òpópónà kiri	• akékòq • (jíjáde láti ló wo àwọn àmì náà)	Kí akékòq: 1. So diè nínú àwọn àmì tí olükó] kó wọn àti ìtumò wọn 2. se àkósilé ohun tí olükó kó sí ara pátákó sínú iwé wọn
Akànpo ọrò : ihun ọrò onísilébù kan àti méjí	Akékòq yóo lè: 1. dá ihun ọrò onísilébù kan mó: kónsónáñti + fáwèlì=(kf): i. yóo lè pè wón lénú ii. yóo lè kó wón sí inú iwé dá ọrò onísilébù méjí mó	1. Awọn ọrò oníhun sílébù kf, b.a (a) ge, le, se, fe, ri, po, ta, ra (b) pón, sun, yan, yen, rán, rìn 2. àwọn ọrò onísilébù méjí b.a I –ya Wa –le I –gba	1. sọ ìtumò sílébù fún akékòq 2. pe irufé àwọn ọrò wònýí fún akékòq 3. kó àpeere irufé ọrò wònýí sí ara pátákó ikòwe, b.a kónsónáñti: fáwèlì  I                    o         = ló r                    a         = ra s                    o         = sọ	1. se àwòkó àwọn ọrò onísilébù kan àti onísilébù méjí 2. pe àwọn ọrò náà bí olükó se pè wón	• kádibòdù tí a ya àté ọrò onísilébù kan sí kf • káàdi pélébé-pélébé tí a kó àté ọrò onísilébù méjí sí • pátákó elémòq	Jé kí akékòq: 1. dá àwọn ọrò náà pè 2. kó àpeere ọrò onísilébù kan kf márùn ún 3. kó àpeere ọrò onísilébù méjí márùn ún

**KÓKÓ ỌRỌ ÌDÁNMÓRÁN, ỌRỌ ÈDÈ ATI AKAYÉ**

**IPELE KEJI**

**APÁ KIN ÌN NÍ**

<b>ORÍ ỌRỌ</b>	<b>ĒRONGBA</b>	<b>ÀKÓONÚ ISÉ</b>	<b>AMUŞE ISÉ</b>		<b>OHUN ÈLÒ IKONI</b>	<b>ITÓNISÓNA FÚN IGBÉLÉWỌN</b>
			<b>OLÙKÓ</b>	<b>AKÉKÒÓ</b>		
<b>Akayé: Ìmótótó</b>	<p>Akékòó yóò lè:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ka àwọn ìwé àṣàyàn lórí ìmótótó b.a ara eni, ilé</li> <li>2. sọ àwọn kókó ọrọ tí ó wà nínú àyokà tí ó kà</li> <li>3. sọ èrò àtinúdá tirè lórí àwọn kókó ọrọ náà</li> <li>4. sọ oríṣiríṣi ònà tí a lè gbà: ṣe ìtójú: <ul style="list-style-type: none"> <li>i. ara eni</li> <li>ii. ilé àti àyíká rẹ</li> <li>iii. mọ ewu tí àitójú ara eni, àyíká ilé lè fà</li> </ul> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kíka `iwé àṣàyàn lórí ìmótótó b.a ara eni, ilé</li> <li>2. ịsònìṣókí ìtàn tàbí ohun tí a kà</li> <li>3. sísọ èrò àtinúdá lórí kókó ọrọ tó jẹyo nínú àkayé</li> <li>4. `ibéèrè nípa àkóonú ìwé àṣàyàn lórí ìmótótó</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. sọ `itumò àkayé fún akékòó</li> <li>2. ṣàlàyé `itumò ọrọ tí ó ta kókó tàbí tí ó jé tuntun nínú àyokà</li> <li>3. darí akékòó láti ka `iwé àṣàyàn ní kíláàṣí lórí ìmótótó</li> <li>4. kọ orin tó jẹ mó `iwà ìmótótó láwùjọ wa fún akékòó</li> <li>5. kọ orin nípa ìmótótó ara eni</li> <li>6. ṣe `ibéèrè lówó akékòó lori ohun tí wón kó</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. farabalè láti ka `iwe àṣàyàn</li> <li>2. farabalè láti tèlè ìtóni fún ịsònìṣókí</li> <li>3. sọ ịsònìṣókí lénú kí ó sì tún kọ ó sínú `iwé rẹ</li> <li>4. kọ orin nípa ìmótótó ara eni, ilé àti àyíká</li> </ol>	Awòrán tí ó jẹ mó ìmótótó ara eni, ile. Ayíkà àti aládùúgbó	Kí akékòó: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ka `iwé àṣàyàn mīiran</li> <li>2. ṣe ịsònìṣókí rẹ</li> <li>3. dàhùn `ibéèrè lódò olùkó</li> </ol>

**KÓKÓ ỌRỌ : ÈDÈ**

**IPELE KEJI**

**APÁ KEJÍ**

ORÍ ỌRỌ	ÈRÖNGBÀ	ÀKÓÓNÚ ISÉ	AMÚŞE ISÉ		OHUN ÈLO ÌKONI	ÌTÓNISÓNA FÚN ÌGBÉLÉWỌN
			OLÙKÒ	AKÉKÒQ		
<b>Isòròngbèsi ní ilé ìwòsàn</b>	Akékòq yóo lè:  1. fi ọròwérò pélú elòmíiràn ní èdè Yorùbá tó péye 2. se i[ròyin lórí ohun tó şelè ní ilé ìwòsàn 3. ronú jinlè láti gbé èrò rẹ kalè lórí òrò tí a bá fi sí iwájú rèsàlàyé oríṣiríṣi isòròngbèsi tó ní wáyé ní ilé ìwòsàn	1. Isòròngbèsi láàárín akékòó méji tàbí jù bé è lò lórí ilé ìwòsàn 2. Alàyé lórí oríṣiríṣi nípa ifòròwérò tó ní wáyé ní ilé ìwòsàn 3. Iròyin shé lórí oríṣiríṣi ohun tí ó ní şelè ní ilé ìwòsàn	1. se itumò isòròngbèsi fún akékòó 2. şàlàyé bí ifòròwérò se lè wáyé ní ilé ìwòsàn 3. se àpeere pélú akékòó bí ifòròwérò se ní wáyé 4. pe akekòq láti fi okan nínú isèlè ilé ìwòsàn náà şeré	1. téti sí àlàyé olùkó nípa itumò isòròngbèsi 2. Sọ èrò tiwọn nípa isòròngbèsi tí ó ní wáyé ní ilé ìwòsàn 3. Fi okan nínú isèlè náà şeré	• Téèpù • Rédiò • Telifísàn tí ó ní se àfihàn isòròngbèsi • Awòrán isèlè tí akékòó lè sòrò lè lórí	Kí olükó:  1. Jiròrò pélú akékòó méji sí méta 2. se àpeere ifòròwérò/isòròngbèsi tí ó ní wáyé ní ilé ìwòsàn
<b>Isòrí ọrò ní èdè Yorùbá</b>	Akékòq yóo lè:  1. dárúkọ àwon isòrí ọrò ní èdè Yorùbá 2. tóka si isòrí ọrò kòòkan nínú gbólöhùn 3. sọ isé tí òkòòkan ní se nínú gbólöhùn	Isor í ọrò:  1. ọrò orúko 2. ọrò arópò orúkọ 3. ọrò isé 4. ọrò àpèjúwe 5. ọrò atókùn 6. ọrò asopò àlàyé kíkún lórí ipò atí isé wọn nínú gbólöhùn	1. şàlàyé kíkún lórí isé atí ipò kòòkan nínú gbólöhùn 2. se àwọn àpeere tirè lábé idarí olùkó 3. ko àwọn àpeere tí olùkó se sínú iué	1. téti sí àlàyé olùkó lórí isòrí ọrò kòòkan nínú gbólöhùn 2. se àwọn àpeere tirè lábé idarí olùkó 3. ko àwọn àpeere tí olùkó se sínú iué	• káàdí pélebé • kádibóqdù • pátákó élémòq	Kí akékòó:  se idámò onírúurú ọrò tí ó wà lábé isòrí kòòkan nínú gbólöhùn tí olùkó bá fún un

**KÓKÓ ỌRÓ : ÈDÈ**

**IPELE KEJI**

**APÁ KEJÍ**

<b>ORÍ ỌRÓ</b>	<b>ĒRÔNGBA</b>	<b>ÀKÓONÚ IŞ E</b>	<b>AMÚŞE IŞE</b>		<b>OHUN ÈLÓ IKÓNI</b>	<b>ITÓNISÓNA FÚN IGBÉLÉWỌN</b>
			<b>OLÙKÓ</b>	<b>AKÉKÒÓ</b>		
<b>Ijiròrò lórí àṣà ìranra eni lówó ní ilé Yorùbá</b>	Akékòó yóò lè ṣàlàyé: 1. kín ni àṣà ìranra eni lówó? 2. Nípa isé àjùmòṣe 3. egbé aláfowósowópò òde òní	1. èsúsú 2. àjo 3. òwè 4. àáró 5. àrokodóko 6. egbé aláfowósowópò òde òní	Darí àwọn akékòó láti jíròrò lórí oríṣíríṣi ònà ìranra eni lówó àti àñfààní wọn	1. sọ nípa bójá ó ti kópa nínú isé ìranra eni lówó rí 2. sọ ìrírí rè 3. sọ àñfààní tí ó wà níbè 4. sọ àwọn àléébù tó kíyèsí	Awòrán tí ó jẹ mó isé àjùmòṣe bí i oko ríro, ilé kíkó abbl	Kí akékòó: 1. sọ oríṣi ònà méta tí à n gbà ran ara eni lówó 2. sọ àñfààní àti àléébù tí ó wà níbè
<b>Idámò àti ítókasí àkólé àti àwọn èka wọn nínú ìwé àṣàyàn fún kíkà</b>	akékòó yóò lè: 1. se idámò 2. tókasí àwọn àkólé àti èka wọn nínú ìwé 3. ka àyókà inú ìwé àṣàyàn fún kíkà geere 4. dákùn ibéèrè olùkó lórí ohun tí wón kà nínú ìwé àṣàyàn fún kíkà	1. ìwé àṣàyàn fún kíkà 2. kín ni àkólé 3. kín ni èka àkólé 4. iyàtò àkólé àti èka akólé 5. idámò àwọn ojú ìwé bí wón se hàn lábé àkónú 6. kíkà ìwé àṣàyàn fún kíkà geere bí ó se wà lábé àkólé àti àwọn èka rè	1. sọ isoníshókí eékì àkólé àti àwọn èka rè 2. tókasí àwọn àkólé àti èka wọn lára / nínú ìwé fún akékòó 3. darí akékòó láti ka ìwé àṣàyàn fún kíkà, kí wón sì ṣàkíyésí àkólé àti àwọn èka wọn 4. béké àkólé àti èka wọn nínú ìwé àṣàyàn fún kíkà	1. téti sí àlàyé olùkó lórí eékì àkólé àti àwọn èka rè 2. se idámò àkólé àti àwọn èka rè nínú ìwé 3. ka ìwé àṣàyàn fún kíkà nípa titélé àwọn àkólé àti èka rè bí ó ti tó	Ìwé àṣàyàn fún kíkà	Kí akékòó: 1. se idámò àwọn àkólé àti èka wọn nínú ìwé àṣàyàn fún kíkà 2. tókasí àwọn àkólé àti èka wọn nínú ìwé àṣàyàn fún kíkà tí olùkó yàn fún wón

**KÓKÓ ỌRỌ : İMÖ NÍPA İTÈWÉ ATI İŞOWÓKÓWÉ**

**IPELE KEJI**

**APÁ KEJÍ**

<b>ORÍ ỌRỌ</b>	<b>ÈRÖNGBÀ</b>	<b>ÀKOÓNÚ İSÉ</b>	<b>AMUŞE İSÉ</b>		<b>OHUN ÈLÓ İKÖNI</b>	<b>İTONISÓNA FUNKIBÉLÉWÖN</b>
			<b>OLÜKÖ</b>	<b>AKEKÖÖ</b>		
<b>Itèsiwájú lórí kikó òró àti sisàmì ònka (151 – 300)</b>	Akékòó yóò lè:  1. kọ òñkà láti orí oókan dé òódúnrun (151 - 300) 2. dá figò òñkà mó láti orí oókanléláàdójó dé òódúnrun 3. se àròpò àti àyokúrò pèlú àwọn òñkà náà	1. òñkà kikó láti orí oókanléláàdójó dé òódúnrun 2. dídá òñkà mó láti orí oókanléláàdójó dé òódúnrun 3. titóka sí àwọn òró tó se pàtákì (lé àti dín) 4. kikó àròpò àti àyokúrò b.a 230(200+20+10) ó jé okòólélúgbá ó lé méwàá 290 (200+80+10) ó jé òrìnlélúgbá ó lé méwàá	1. kọ òñkà fún akékòó láti oókanléláàdójó dé òódúnrun 2. tó akékòó sónà láti kọ òñkà náà 3. lo àwọn ohun tó se é kà láti se àlàyé rè 4. tó akékòó sónà láti kọ àròpò àti àyokúrò	1. kọ òñkà láti orí oókanléláàdójó dé òódúnrun 2. foju sí bí olükó ti ní se àròpò àti àyokúrò 3. dá òñkà tí a kọ sí ojú pátákó mó ní òkòòkan	• ọmo ayò • kádibòòdù • àwòráán káàdî pélébé-pélébé tí a kọ òñkà sí	Kí akékòó:  1. kọ òñkà láti orí oókanléláàdójó dé òódúnrun 2. ka òñkà náà ní sisè n télé fún olükó
<b>Pontuéşan</b>	Akékòó yóò le:  1. sọ itumò pontuéşan 2. dá òkòòkan àwọn pontuéşan wonyí mó 3. se àmúlò pontuéşan bí ó tí tó àti bí ó se ye	Oríşirísi pontuéşan:  - Ami ɿdánudúró ( . ) - Ami ɿdánudúró diè ( , ) - Ami kójónù ( : ) - Ami ɿbéèrè ( ? ) abbl	1. Sọ itumò pontuéşan fún akékòó 2. Sọ oríşirísi pontuéşan 3. Sọ ɿwúlò àmì pontuéşan 4. Kọ wón sí ara pátákó ikowé 5. Tó akékòó sónà láti lo àwọn àmì pontuéşan wonyí nínú gbólöhùn	1. Téti sí itumò pontuéşan tí olükó ní se 2. Dárükó oríşirísi àmì pontuéşan wonyí fún olükó 3. Kọ àmì wonyí sí ojú pátákó ikowé 4. Kọ gbólöhùn márùn ún nínú èyí tí o ti se àmúlò àwọn pontuéşan wonyí	• Káàdî pélébé-pélébé • Kádibòòdù tí a kọ, apeere: pontuéşan sí	Kí akékòó:  1. se ɿdámò àmì pontuéşan kòòkan 2. sọ ɿwúlò pontuéşan nínú gbólöhùn 3. se àmúlò àmì pontuéşan sí inú ɿwé wọn

**KÓKÓ ỌRÒ : ÌMÓ NÍPA ÌTÈWÉ ATI ÌSHÓWÓKÓWÉ**

**IPELE KEJI**

**APÁ KEJÍ**

ỌRÒ	ÈRÓÑGBÀ	ÀKÓÓNÚ ISÉ	AMÚŞE ISÉ		OHUN ÈLÓ ÌKONI	ÌTÓNISÓNA FÚN IGBÉLÉWÓN
			OLÙKÓ	AKÉKÒÓ		
<b>Sípélli àti àpékò</b>	Akékòó yóò lè:  1. kọ oríṣiríṣi eyo ọrò ní èdè Yorùbá 2. kọ àpékò gbólóhùn ní èdè Yorùbá tí ó dán móran	1. àpékò eyo ọrò bí i bàbá, ayé, ọkò, owó, aşo  2. àpékò gbólóhùn ní oríṣiríṣi bí i - Bólá jẹ iṣu - Táyé sun sí orí àga - Sàdé rẹwà púpò	1. sé àfihàn sílébù kòòkan tí a kọ sí ara káàdī aláfihàn  2. kí akékòó sípélli ọrò Yorùbá ní sílébu sílébú rin, sun - ɿ -ya - o -lù-kó  3. ka ọrò àti gbólóhùn tí a fé pè fún akékòó sókè  4. sé àtúnkà eyo ọrò àti gbólóhùn tí a pè fún akékòó	1. sípélli ọrò Yorùbá ní sílébù sílébù 2. sípélli ọrò Yorùbá ní ọrò àti gbólóhùn 3. sé àúnkà eyo ọrò àti gbólóhùn tí olükó sé fún wọn	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pátákó élémòó</li> <li>• káàdī aláfihàn</li> </ul>	Kí olükó: se àyèwò isé tí àwon akékòó se

**KÓKÓ ỌRỌ : ÌMÓ NÍPA ÌTÈWÉ ATI ÌSHÓWÓKÓWÉ**

**IPELE KEJI**

**APÁ KEJÍ**

ỌRỌ	ÈRÓÑGBÀ	ÀKÓÓNÚ ISÉ	AMÚSE ISÉ		OHUN ÈLÓ IKONI	ÌTÓNISÓNA FÚN IGBÉLÉWÓN
			OLÙKÓ	AKÉKÒÓ		
<b>Létà kikó tèsiwájú: Ìlapa èrò létà gbèfè àti àigbagbèfè</b>	Akékòó yóò lè: 1. sọ oríṣiríṣi létà tí ó wà 2. sọ iyàtò létà gbèfè àti àigbagbèfè se ìlapa èrò kikó oríṣi létà méjèèjí ní òtòòtò	Aàtò ìlapa èrò létà gbèfè: 1. àdídésì (òñkòwé lówó òtún lòkè) 2. déètì 3. ikíni 4. inú létà 5. ikádíi létà 6. orúkó òñkó létà ààtò ìlapa èrò létà àigbagbèfè: i. àdídésì (òñkòlétà lówó òtún lókè) ii. déètì iii. àdídésì ilé isé (lówó osì) iv. àkólé v. kókó ọrò/létà vi. àsókágbá/ ikádíi vii. bíbu ọwó lù orúkó òñkòlétà/ akolétà	1. shàlàyé oríṣiríṣi létà 2. sọ ìtumò létà gbèfè àti àigbagbèfè 3. sọ iyàtò létà méjèèjí 4. shàlàyé ìlapa èrò kikó létà gbèfè àti àigbagbèfè lékùnréré tọ akékòó sónà láti gbìyànjú kó létà gbèfè	1. téti sí àlàyé olùkó lóri oríṣiríṣi létà àti iyàtò won 2. fetí sí àlàyé olùkó nípa ìlapa èrò létà gbèfè àti àigbagbèfè 3. sọ àkíyèsì iyàtò láàárín ìlapa èrò / àdídésì kikó létà méjèèjí 4. tèlé ìlànà ìlapa èrò olùkó láti kó létà tí olùkó bá yàn fún won	pátákó tí a kó ìlapa èrò kikó oríṣi létà méjèèjí sí	Kí akékòó: 1. shàlàyé iyàtò létà gbèfè àti àigbagbèfè kó létà gbèfè sí obí rẹ láti sọ nípa aṣo ilé iwé tí won yípadà ní ilé iwé rẹ

**KÓKÓ ỌRỌ : ÌMÓ NÍPA ÌTÈWÉ ATI ÌSHÓWÓKÓWÉ**

**IPELE KEJÌ**

**APÁ KEJÌ**

ORÍ ỌRỌ	ÈRÓNGBA	AKÓÓNU ISÉ	AMÚŞE ISÉ		OHUN ÈLÓ ÌKÓNI	ITÓNISÓNA FÚN ÌGBÉLÉWỌN
			OLÙKÓ	AKÉKÒÓ		
<b>Kika oríṣiríṣi àmì àti ohun tí a kó sí ara pátákó ajúwe</b>	Akékòó yóò: 1. ka àwọn ohun tí a kó sí ara pátákó ajúwe 2. so ìtumò oríṣiríṣi àwọn ohun tí wón rí kà ní ara pátákó ajúwe	1. ohun tí ó wà ní ara pátákó ajúwe i. ́polówó ojá/ilé isé ii. ́kéde ́pàdè iii. ́polówó ajémó ́shélú iv. ́polówó ilé ́wé bákan náà ni ́wé ́léwó àti ́wé àlèléde	1. ́álàyé lórí ohun tí à ní pè ní pátákó ajúwe 2. dari akékòó láti so oríṣiríṣi ohun tí wón má a ní rí ní ara pátákó ajúwe 3. dari akékòó láti so òye tí wón rí fàyò nínú ohun tí a kó sí ara àwọn pátákó ajúwe káàkiri 4. dari akékòó láti so àwọn ohun tí wón rí kà lárà ọkò	1. téti sí ́álàyé olùkó lórí ohun tí pátákó ajúwe jé 2. ménuba àwọn ohun tí wón rí kà ní ara pátákó ajúwe káàkiri 3. so àwọn òye tí wón rí fàyò nínú àwọn ohun tí wón rí kà lárà pátákó ajúwe káàkiri 4. ménuba àwọn ohun tí wón rí kà lárà ọkò ní títí	Akékòó (jijáde láti ló ka àwọn ohun tí ó wà lárà pátákó ajúwe àti ọkò ní opopónà	kí akékòó so diè lára àwọn ohun tí wón rí kà lárà pa]tákó ajúwe àti ọkò
<b>Akànpo ọrò: kikà àti síṣo ọrò onísílébù méta àti mérin</b>	Akékòó yóò lè: 1. dá ọrò onísílébù méta mò 2. ka ọrò onísílébù méta sí mérin 3. so ọrò onísílébù méta sí mérin	1. diè nínú àwọn ọrò onísílébù méta àti mérin 2. kikà àti síṣo ọrò onísílébù méta àti mérin, b.a sílébù méta: I. A/yán/da=Ayanda ii. E/ki/ti=Ekiti iii. A/ko/ko=Akoko iv. A/la/ye=Alaye sílébù mérin i.Ba/mi/kó/le =Bamkóle ii. A/ke/ko/o=Akekóo iii. i/ba/ra/pa=ibarapa	1. ko àpẹere ọrò wonyí sára pátákó 2. Pé ọrò wonyí fún àwọn akékòó 3. Jé kí akékòó náà şe àpẹere tiwón lórí sílébù méta àti mérin	1. şe àwòkó àwọn ọrò náà 2. pe àwọn ọrò náà gégé bí olùkó şe pè é fún wón 3. gbìyànju láti dánrawò nípa pínpín àwọn ọrò kòòkan sí iye sílébù tí wón şe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pátákó élémòò</li> <li>• kádibóòdù tí a ya àté ọrò onísílébù méji sí méta sí</li> </ul>	Jé kí akékòó: 1. şe àwòkó àwọn ọrò náà 2. dá àwọn ọrò náà pè 3. ko àpẹere ọrò onísílébù méta àti mérin

ORÍ ỌRỌ	ÈRÖNGBÀ	ÀKÓONÚ IŞÉ	AMUŞE IŞÉ		OHUN ÈLÔ IKONI	ITÓNISÓNA FÙN IGBÉLÉWÒN
			OLÜKÓ	AKÉKÒÓ		
<b>Isòròngbèsi láàárín akékòó</b>	<p>1. Akékòó yóò lè: bá elòmíràn sòrò ní èdè Yorùbá tó péye</p> <p>2. Ronú jinlè láti gbé èrò inú rè kalè lórí òrò tí a bá fi sí iwájú rè</p>	<p>1. Asògbà láàárín akékòó méji tàbí méta lórí òrò tí wón bá gbé sí iwájú wòn</p> <p>2. Ìròyìn eré tí akékòó wò lórí télifísàn</p>	<p>1. Pe akékòó láti sòrò lórí oríṣiríṣi işelè ní àyíká rè</p> <p>2. Pe akékòó láti sò èrò tiwọn lórí ohun tí ó ní şelè ní ogbà ilé iwé</p> <p>3. Pe akékòó láti fi òkan nínú işelè náà şeré</p>	<p>1. ñe ìròyìn lórí oríṣiríṣi işelè ní àyíká rè</p> <p>2. sò èrò tiwọn lórí ohun tí ó ní şelè ní ogbà ilé iwé</p> <p>3. fi òkan nínú işelè náà şeré</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• téèpù</li> <li>• àwòrán işelè tí akékòó lé sòrò lé lórí</li> </ul>	<p>Kí olükó:</p> <p>Bá akékòó mélòó kan jíròrò ní òkòòkan lórí kókó òrò tí ó bá wù ú láti mò bí wón lè fèsi tó tó sì ye</p>
<b>Àròkò</b>	<p>Akékòó yo]ò lè:</p> <p>1. fi Yorùbá tó dàn móran gbé èrò àtinúdà rè kalè</p> <p>2. kó èrò ọkàn rè náà sílè létò létò kó àròkò tààrà nípa titèlé ìlapa èrò</p>	<p>1. oríṣiríṣi àròkò b.a alálàyé, onítàn, aláriyànjiyàn, alápèjúwe abbl</p> <p>2. şàlàyé bí a se ní kó àròkò alálàyé b.a</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ifáàrà</li> <li>- ìlapa èrò</li> <li>- Aárín</li> <li>- Titò kókó ní şisè ní télér</li> </ul> <p>Apeere Oríṣiríṣi orí òrò tó je mó àròkò alálàyé, àgbáyùngbábò kíkó àròkò alálàyé</p>	<p>1. şàlàyé sókí lórí oríṣiríṣi àròkò</p> <p>2. şàlàyé bí a se ní kó àròkò alálàyé</p> <p>3. kó ìlapa èrò ní şisè ní télér</p> <p>4. kó idáhùn akékòó lórí kókó òrò tí a gbé sítwájú wòn sítara pátákó ikòwé darí akékòó láti kó àròkò</p>	<p>1. téètí sítálàyé olükó</p> <p>2. télér ìlapa èrò olükó</p> <p>3. dáhùn ibéèrè lórí kókó àròkò tí olükó gbé sítwájú wòn</p> <p>4. kó àwọn àkóṣilé ojú pátákó ikòwé sítwájú wòn</p>	Awọn ohun èrò tí ó bá orí òrò mu	<p>Kí akékòó:</p> <p>1. kó ìlapa èrò fún àròkò alálàyé kó àròkò alálàyé</p>

ORÍ ỌRỌ	ÈRÖNGBÀ	ÀKÓONÚ IŞÉ	AMÚŞE IŞÉ		OHUN ÈLÖ IKÖNI	ITÖNISÖNA FÚN İGBÉLÉWỌN
			OLÜKÖ	AKEKÖÖ		
Àriyànjiyàn	Akékòó yóò lè:  1. kópa nínú ijiròrò àti àriyànjiyàn ní èdè Yorùbá tó dán móran 2. sòrò pélù igboyà ní gbangba 3. dá àbùdá àròkò aláriyànjiyàn mó 4. şe ilapa èrò lórí àròkò aláriyànjiyàn 5. ìlànà tí a n gbà şe ijiròrò / àriyànjiyàn	1. ijiròrò ọrò lórí onírúurú orí ọrò tí olükö bá gbé sí iwájú akékòó b.a 'omokùnrin wúlò ju omobinrin lo 2. ilapa èrò lórí àriyànjiyàn b.a - ihà méjì ni àròkò aláriyànjiyàn má a n ní - ihà méjéjì ni a sì gbódò yewò kí a tó fi ara mó ihà tí ó bá wù wá ní ikádíi	1. şàlàyé àbùdá àròkò aláriyànjiyàn b.a ihà kín i ní atí ihà kejí 2. so ọnà tí ọkùnrin fi gbà wúlò ju obìnrin lo 3. fún akékòó ní orísirísi orí ọrò tí wón lè jíròrò tábí şe àriyànjiyàn lé lórí 4. şe idánwò ránpé fún àwọn akékòó lórí òwe, àkànlò èdè, atí ewà èdè 5. şàlàyé fún akékòó ipín méta tí orí ọrò lè dálé i. ifáàrà ii. ara àròkò iii. ikádíi	1. téti sí àlàyé olükö lórí àbùdá àròkò aláriyànjiyàn 2. jíròrò kí ó si se àriyànjiyàn lórí àwọn orí ọrò kan 3. dáhùn ibéérè ránpé lórí òwe, àkànlò èdè atí ewà èdè 4. şàlàyé ipín méta tí orí ọrò kan dá lé lórí fún olükö b.a i. ifáàrà ii. ara àròkò iii. ikádíi	• àwọn akékòó • fidíò • telifişan • iwé iròyin àtigbàdégba • fiimù	Kí akékòó:  1. téti sí iròyin lórí rédiò 2. so èrò tirè lórí ọrò fún ijiròrò àti àriyànjiyàn
Kíkó ìtàn kekeré pélù àkólé atí àwọn èka rẹ	Akékòó yóò lè:  1. ko ìtàn kekeré pélù àkólé atí àwọn èka rẹ ní àkoyege 2. fa èkó tó wà nínú ìtàn náà yo 3. dáhùn ibéérè lórí ìtàn kekeré náà	1. kíkó ìtàn kekeré tí ó ní àkólé atí àwọn èka rẹ 2. titókasí àkólé atí àwọn èka ìtàn náà 3. èkó tí ìtàn náà kó 4. ibéérè lórí ìtàn kekeré náà	1. ko ìtàn kekeré sí etigbó olükö atí àwọn akékòó 2. fún ìtàn náà ní àkólé atí àwọn èka tí ó lè télélé 3. pe akékòó láti so èkó tí ìtàn kekeré náà kó wọn 4. dáhùn àwọn ibéérè olükö lórí ìtàn kekeré náà	1. so ìtàn kekeré sí etigbó olükö atí àwọn akékòó 2. fún ìtàn náà ní àkólé atí àwọn èka tí ó lè télélé 3. so èkó tí ìtàn kekeré náà kó wọn 4. dáhùn àwọn ibéérè olükö lórí ìtàn kekeré náà	• kádibójodù • káàdí pélébé-pélébé • pátákó élémòjó	Kí akékòó:  1. so ìtàn kekeré 2. tókasí àkólé atí àwọn èka rẹ nínú ìtàn náà

## KÓKÓ ỌRŐ: IMÓ NÍPA ITÉWÉ ATI ISOWÓKÓWÉ

## IPELE KEJI

## APÁ KETA

ORÍ ỌRÓ	ÈRÖNGBÁ	ÀKÓÓNU IŞÉ	AMUŞE IŞÉ		OHUN ÈLÓ ÌKÓNI	ITÓNISÓNA FÚN IGBÉLÉWỌN
			OLÜKÓ	AKÉKÓDÓ		
<b>Itèsiwájú lórí kíkó ọrò àti sísàmì</b>	Akékódó yóò lè: 1. fi ॥là gbé òñkà Yorùbá ló sí abé figò tí a bá a mú 2. sọ nómíbà tí ó jé iye kan náà pélú àwọn òñkà wònyí: òódúnrun igba òtáléerúgbà okòóléerúgbà	1. fifi ॥là gbé òñkà Yorùbá ló sí abé figò tí ó bá amu 2. titóka sí àwọn ọrò àti figò inú òñkà 3. Kíkó òñkà Yorùbá fún àwọn nómíbà b.a 102, 130, 246, 269, 300	1. kó òñkà láti orí oókan dé àádójó 2. kó òñkà láti orí oókànéláàdójó dé òódúnrun 3. sé àlàyé ní Kíkún nípa fifi ॥là gbé òñkà Yorùbá ní ọrò lo sí abé figò 4. titóka sí àwọn ọrò tó se pàtákì fún òñkà figò/ nómíbà àti òñkà ní ọrò	1. téti sí àlàyé olùkó lórí òñkà láti oókan dé òódúnrun 2. kó òñkà láti orí oókànéláàdójó dé òódúnrun 3. fi ॥là gbé figò yorùbá ló sí abé figò nómíbà Yorùbá 4. tóka sí ọrò tó se pàtákì nípa òñkà figò àti àwọn òñkà ní ọrò	• kádibóyòdù • káàdī pélébe- péléré • ọmọ ayò	Kí olùkó: 1. jé Kí akékódó kó òñkà náà ní figò/ nómíbà 2. kó òñkà ní ọrò 3. fa ॥là láti orí figò ló sí ॥dí òñkà ní ọrò 4. fa ॥là láti orí ló sí ॥dí figò láti fi nómíbà tí ó jé iye kan náà pélú òñkà hàn
<b>Pontuéşàn</b>	Akékódó yóò lè: 1. dá oríṣiríṣi pontuéşàn mò 2. sọ ɿwúlò àmì pontuéşàn nínú gbólöhùn	Amì pontuéşàn ní oríṣiríṣi b.a - àmì ɿbéèrè (?) - àmì kólónù ( : ) - àmì ɿdánudúró ( . ) - àmì ɿdánudúró díè ( , ) - àmì ɿyanu ( ! ) - àmì àyálò ( " ) - àmì ɿkámó ( )	1. şàlàyé àmì pontuéşàn 2. sọ oríṣiríṣi àmì pontuéşàn 3. sọ ɿwúlò pontuéşàn nínú gbólöhùn 4. kó àpẹrẹ àlàyé tí ó se sára p átákó 5. lo àmì kóyakan nínú gbólöhùn bí i mérin sí mårún ún	1. téti sí àlàyé lórí pontuéşàn tí olùkó ní se 2. kópa ní kíkó sára pátákó ɿkowé 3. lo àmì pontuéşàn mérin nínú gbólöhùn	• pátákó elémòdó • kádibóyòdù tí a kó oríṣiríṣi àmì pontuéé àbá sí	Kí akékódó: 1. dá àwọn àmì pontuéşàn mò nínú gbólöhùn 2. kó àwọn àmì wònyí sílè sí inú ɿwé wọn
<b>Sípéli àti àpèkò</b>	Akékódó yóò lè: kó oríṣiríṣi eyo ọrò ní sípéli lédee Yorùbá kó àpèkò eyo ọrò àti gbólöhùn lédee Yorùbá	1. sípéli ọrò oní sílébù 2. sípéli eyo ọrò àpèkò oríṣiríṣi gbólöhùn	1. sé àfihàn sípéli ọrò oníslébù kan tàbí jù béké ló b.a, sílébù kañ: wá, sun, ló, jó 2. sípéli ọrò oníslébù méjí: a-de, Sha-de, o-wo 3. àpèkò tààrà fún akékódó kó eyo ọrò àti gbólöhùn sóké	1. sípéli ọrò oníslébù kan tàbí ju béké ló 2. ka àwọn gbólöhùn tí olùkó kó sí ojú pátákó ɿkowé se àtúnkà eyo ọrò àti gbólöhùn tí olùkó pè fún wọn	káàdī pélébé- péléré tí a kó eyo ọrò àti gbólöhùn abódé sí	Kí akékódó: Sọ ɿbáramu àti ɿyàtò tí ó wà láàárín sípéli àti àpèkò

**KÓKÓ ỌRỌ: İMỌ NÍPA İTÈWÉ ATI İŞOWÓKÓWÉ**

**IPELE KEJI**

**APÁ KETA**

ORÍ ỌRỌ	ĘRÖNGBA	AKÓONÚ İŞÉ	AMUŞE İŞÉ		OHUN ÈLÖ İKÖNI	ITÓNISÓNA FÚN İGBÉLÉWỌN
			OLÜKÖ	AKÉKÖÖ		
<b>Kíkó létà aìgbagbèfè àti gbèfè</b>	Akékòó yóò lè: fi èdè Yorùbá tó dán móran kó létà aìgbagbèfè	1. Ilapa èrò létà aìgbagbèfè àti gbèfè 2. Apeere létà aìgbagbèfè	1. Kó ilapa èrò létà aìgbagbèfè sí ara pátákó 2. Darí akékòó láti lo ilapa èrò láti kó létà aìgbagbèfè àti gbèfè sí ara pátákó 3. Darí akékòó láti kó létà aìgbagbèfè sinú iwé wọn	1. Télé ilapa èrò olükó 2. Lo ilapa èrò olükó láti kó létà aìgbagbèfè	Kádibóyodu tí a kó ilapa èrò létà aìgbagbèfè àti gbèfè sí	Kí akékòó kó létà aìgbagbèfè kan
<b>Itèsíwájú lórí kíka oríṣiríṣi àmì àti itumọ wọn</b>	Akékòó yóò lè: dá oríṣiríṣi pontúésàn mò, še àmúlò wọn bí ó ti tó àti bí ó ti yé	Oríṣiríṣi àmì pontúésàn Amì : kólónù Amì . idánudúró Amì , idanudúró díè Amì ? ibéere Amì ! iyánu Amì ( ) ikámo abbl	1. şàlàyé oríṣiríṣi àmì pontúésàn 2. kó àmì pontúésàn sí ara pátákó ikowé darí akékòó láti kó àwọn àmì pontúésàn náà sí inú iwé wọn	1. téti sí àlàyé olükó 2. kópa ní kíkó àwọn àmì pontúésàn sí ara pátákó ikowé še àkósilè ohun tí olükó kó sí ara pátákó ikowé sinú iwé wọn	káàdí pélébé – pélébé tí a ko àmì pontúésàn sí	Kí akékòó: 1. se idámò àwọn àmì pontúésàn tí olükó kó sí ara pátákó ikowé še àkósilè àwọn pontúésàn náà sinú iwé
<b>Kikà àtì sisò òrò olópò sílébù</b>	Akékòó yóò lè: 1. şédá òrò onísílébù márùn ún 2. şàlàyé òrò olópò sílébù	1. òrò onísílébù márùn ún (a). i-só-ni-ṣo-ki = isónisókí (b). a-da-ni-wa-ye= Adániwáyé 2. òrò onísílébù méfà b.a (a). A-la-pa-n-ṣan-pa =Al àpáńṣánpá (b). kó-n-so-na-n-ti =kónsónántí	àlàyé bí a se lè şédá òrò olópò sílébù Ka àwọn òrò olópò sílébù sí etígbó akékòó Pe akékòó ní òkòòkan láti pe àwọn òrò náà	1. téti sí àlàyé olükó nípa sílébù olópò òrò 2. se àpeere òrò onísílébù márùn ún àti méfà pe àwọn òrò tó wà níñú káàdí tí olükó fi hàn wòn	• àwòrán oríṣiríṣi tí ó fi àwọn òrò olópò sílébù tí wòn mò 2. ka àwọn òrò olópò sílébù gbìyànjú láti kó òrò olópò sílébù tí olükó fi hàn wòn síle	Akékòó yóò lè: 1. só àwọn òrò olópò sílébù tí wòn mò 2. ka àwọn òrò olópò sílébù gbìyànjú láti kó òrò olópò sílébù tí olükó fi hàn wòn síle

### Participants List

<b>Project Coordinating Team</b>			
<b>S/NO</b>	<b>NAME</b>	<b>Role</b>	<b>Institution</b>
1.	Professor Ismail Junaidu	Project Coordinator	Nigerian Educational Research and Development Council (NERDC). Sheda-Abuja
2	Dr. Garba Dahiru Gandu	Project Manager	Nigerian Educational Research and Development Council (NERDC). Sheda-Abuja
3	Dr. Chima Jonas Egbujuo	Project Technical Facilitator	Nigerian Educational Research and Development Council (NERDC). Sheda-Abuja

<b>Yoruba curriculum Technical Team</b>		
<b>S/N</b>	<b>Name</b>	<b>Institution</b>
1	Professor Harrison Adeniyi	Lagos State University, Lagos
2	Dr. Babalola Victoria Olubanwo	Nigerian Educational Research and Development Council (NERDC), Sheda-Abuja
3	Professor Philip Ogundefiji Adetutu	University of Ibadan, Ibadan
4	Dr. Adesuyan Raphael Ayodeji	Adeyemi College of Education, Ondo
5	Mrs. Mary Owoduni	Nigerian Educational Research and Development Council (NERDC) Model School, Sheda-Abuja

<b>Plenary Technical Team</b>		
<b>S/N</b>	<b>Name</b>	<b>Institution</b>
1	Professor Zephinus Njoku	University of Nigeria, Nsukka
2	Prof. Chinyere Ogbuanya	University of Nigeria, Nsukka
3	Dr. Grace Ajagun	Nigerian Educational Research and Development Council (NERDC), Sheda-Abuja
45	Prof. Mariam A. Suleiman	Ahmadu Bello University, Zaria
6	Mrs. Hadiza Nasir Wali	Borno State Ministry of Education, Maiduguri
7	Mr. Bala Mari Tatama	National Commission for Mass Literacy, Adult and Non -formal Education (NMEC) ABUJA
8	Dr. Nneji Godfrey	Federal College of Education (Technical), Yaba, Lagos
9	Mr. Nura G. Garba	Medile Primary School Kumbotso, Kano
10	Mr. Lawal Yahaya	Government Senior Secondary School, Dutsinma Katsina
11	Dr. Eleri Nnanna	Nigerian Educational Research and Development Council (NERDC), Sheda-Abuja
12	Mr. Mu'azu Mamuda	Government Secondary School, Kaita, Katsina
13	Dr. David Kolawole Omole	Nigerian Educational Research and Development Council (NERDC), Sheda-Abuja
14	Professor Uzoechi Beneath Coleman	Nasarawa State University, Keffi
15	Dr. Fidelis Egbe	Veritas University, Keffi
16	Dr. Judith kanu	Nigerian Educational Research and Development Council (NERDC), Sheda-Abuja
17	Professor Garba Sa'ad	Bayero University, Kano
18	Rabiu Garba	Government Junior Secondary School, Garko Dausai, Kano
19	Dr. Mohammed Tukur Usman	FCT College of Education Zuba

20	Dr. Bokolo Mabel	Model Primary School. Yenagoa, Bayelsa
21	Dr. Hassan Musa Gusau	National Commission for Mass Literacy, Adult and Non -formal Education (NMEC) ABUJA
22	Ms. Abiola Sanusi	Riplington Education Initiative (REI), Abuja
23	Womboh i. Michael	Nigerian Educational Research and Development Council (NERDC) , Model School, Sheda-Abuja
24	Bello Mushood	FCT College of Education Zuba
25	Habib Ahmed Jibrin	Nigerian Educational Research and Development Council (NERDC), Sheda-Abuja
26	Abdulkadir Yusuf	Government Senior Secondary School, Abukur, Rimi, Katsina
27	Professor M. D. Suleiman	Bayero University, kano
28	Dr. Gloria Ngozi Ugbor	University of Nigeria, Nuskka
29	Dr. Nkechi Adiele	Nigerian Educational Research and Development Council (NERDC). Sheda -Abuja
30	Mrs. Okoro-Opara Anthonia	FCT Education Resource Centre, Abuja
31	Dr. Nnabuihe Chigozie Bright	University of Lagos, Lagos
32	Mr. Ogbonna Chidi	Nigerian Educational Research and Development Council (NERDC) Model School, Sheda-Abuja
33	Professor Ahmed Amfani	Usman Danfodio University. Sokoto
34	Mr. Ibrahim Mohammed Gandu	Kano State College of Education, Kano
35	Mr. Salisu Ibrahim	G.G.D.S.S Rafindadi, Katsina State
36	Mr. Babagana Gartimari	Borno SUBEB
37	Mrs. Amina Ibrahim Abubakar	Abubakar Tatari Ali Polytechnic, Bauchi
38	Mr. Almustapha Sambo	Usman Danfodio University. Sokoto
39	Professor Mamma Musa	Ahmadu Bello University, Zaria
40	Dr. Nnaji N. Lambert	Alvan Ikoku Federal College of Education, Owerri
41	Mr. Ibrahim Salaudeen	Nigerian Educational Research and Development Council (NERDC) Model School, Sheda-Abuja
42	Mr. Famade Oladiran	Nigerian Educational Research and Development Council (NERDC). Sheda -Abuja
43	Mr. Lawal Ashura	S.U.N.C.A.I.S, Katsina State Ministry of Education
44	Professor Ibrahim Galadima	Usman Danfodio University. Sokoto
45	Dr. Akinsola Olakunle S.	Nigerian Educational Research and Development Council (NERDC). Sheda -Abuja
46	Dr. Ighalo Odiagbe	Nigerian Educational Research and Development Council (NERDC). Sheda -Abuja
47	Mr. Ibrahim Yahaya El-Ladan	Federal College of Education, Zaria
48	Professor Kayode Omole	University of Abuja
49	Dr. Eva Kyaagba	Society for Gender and Child Advancement, Abuja
50	Dr. Imaobong Nsehe	Nigerian Educational Research and Development Council (NERDC). Sheda -Abuja
51	Dr. Mikailu Ibrahim	FHI 360
52	Dr. Lawani Margaret	Nigerian Educational Research and Development Council (NERDC). Sheda -Abuja
53	Professor Ismaila Tsiga	Centre for Reading Research and Development, Bayero University, Kano
54	Dr. Bernie Ikegulu	Nigerian Educational Research and Development Council (NERDC). Sheda -Abuja
55	Mr. Jacob Masanso	Save the Children International, Abuja Office
56	Mr. Onisimus Laban	Plan International, Abuja Office