**Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича**

**Філологічний факультет**

**Кафедра румунської та класичної філології**

**СИЛАБУС  
 навчальної дисципліни  
*Сучасна румунська мова (Синтаксис)/Limba română contemporană (Sintaxa)***  
**обов′язкова дисципліна**

**Освітньо-професійна програма Середня освіта «Румунська мова та література»**  
   
**Спеціальність 014 Середня освіта (румунська мова та література)**

**Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка)**

**Рівень вищої освіти перший бакалаврський**

**Філологічний факультет**

**Мова навчання румунська**Розробники: Ф.Д.Вринчану, к.ф.н, асист. кафедри румунської та класичної філології

**Профайл викладача** <https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&imq=Felicia+Vranceanu&authuser=2&user=ieL18CQAAAAJ>

<http://orcid.org/0000-0001-8363-820X>

<http://researcher/2287782/vranceanu-felicia>

<http://philology.chnu.edu.ua/?page_id=222>

**Контактний тел. +38(050)1062054**  
**E-mail:** [felichi\_2000@yahoo.com](mailto:felichi_2000@yahoo.com); [f.vranceanu@chnu.edu.ua](mailto:f.vranceanu@chnu.edu.ua)   
**Сторінка курсу в Moodle** <https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=1831>

**Консультації:**

**Частина І (III курс, 6 семестр):** 3,6 год. (протягом семестру) + 2 год. (екзаменаційні консультації)

**Частина ІІ (IV курс, 7 семестр):** 3,6 год. (протягом семестру) + 2 год (екзаменаційні консультації)

**Частина ІIІ (IV курс, 8 семестр):** 2,6 год. (протягом семестру) + 2 год. (екзаменаційні консультації);

Очні консультації: вівторок з 13.00 до 14.00  
Онлайн-консультації: за попередньою домовленістю).

**1. Анотація дисципліни (призначення навчальної дисципліни).**

Програму навчальної дисципліни ***Сучасна румунська мова (Синтаксис)*** складено відповідно до освітньо-кваліфікаційного рівня підготовки бакалаврів спеціальності *014 Середня освіта (румунська мова та література)*. Курс передбачає: допомогти студентам засвоїти теоретичні знання із сучасної румунської літературної мови та практично оволодіти літературними нормами, підвищити загальну грамотність і культуру усного й писемного мовлення.

**2. Мета навчальної дисципліни:** мета курсу „Сучасна румунська мова. Синтаксис” – підготувати фахівців, які добре володіють рідною мовою і здатні грамотно застосовувати її до потреб фахового спілкування, поглибити знання студентів із сучасної румунської літературної мови, сформувати у них погляд на мову як на системно-структурне явище, допомогти їм глибше оволодіти мовними формами, активізувати їх уміння спілкуватися румунською мовою в різних соціокомунікативних ситуаціях; оволодити теоретичними знаннями - відомостями про румунську мову, її системно-структурну організацію. Основне завданнядисципліни “Сучасна румунська мова. Синтаксис” полягає в тому, щоб активізувати наявні у студентів знання норм літературної мови і навчити їх практично застосовувати ці мовні норми у професійній галузі. Основу дисципліни становить процес опанування студентами норм сучасної румунської літературної мови; самостійні заняття передбачають поглиблене опрацювання студентами наукової, спеціальної літератури (словників, довідників, інших джерел).

**3. Пререквізити.**

Вступ до загального мовознавства. Фонетика румунської мови. Лексикологія румунської мови. Морфологія румунської мови.

**4. Результати навчання**

У результаті вивчення курсу студент має **знати**:

* предмет, завдання і значення курсу;
* орфоепічні, лексико-граматичні норми сучасної румунської літературної мови;
* термінологію майбутнього фаху;
* основи культури професійного мовлення;
* основні методичні вимоги до синтаксичного аналізу тексту.

У результаті вивчення курсу студент має **уміти**:

* застосовувати норми культури усного й писемного фахового мовлення у роботі з текстами для повноцінного сприйняття, створення та відтворення
* вільно користуватися спеціальними джерелами;
* правильно використовувати мовні засоби відповідно до
* комунікативних намірів;
* влучно висловлювати думки для успішного розв'язання проблем і завдань у професійній діяльності
* застосовувати фахову термінологію в різних ситуаціях професійного спілкування
* застосовувати на практиці набуті теоретичні знання;
* здійснювати синтаксичний аналіз тексту;
* перевіряти логічну будову тексту.

**5. Опис навчальної дисципліни**

**5.1. Загальна інформація**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Назва навчальної дисципліни *Сучасна румунська мова (Синтаксис)***  **Частина І (III курс, 6 семестр)**  **Частина ІІ (IV курс, 7 семестр)**  **Частина ІIІ (IV курс, 8 семестр)** | | | | | | | | | | | | |
| **Форма навчання** | **Рік підготовки** | **Семестр** | **Кількість** | | | **Кількість годин** | | | | | | **Вид**  **Підсумкового контролю** |
| **кредитів** | **годин** | **змістових модулів** | **лекції** | **практичні** | **семінарські** | **лабораторні** | **самостійна робота** | **індивідуальні завдання** |
| **Денна** | 3,4 | 6,7,8 | 4  4  3 | 120  120  90 | 3,2,2 | 30  30  22 | 30  30  22 |  |  | 52  52  40 | 8  8  6 | Екзамен  Екзамен  Екзамен |
| **Заочна** | 3,4 | 6,7,8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**5.2. Дидактична карта навчальної дисципліни**

**Частина І (III курс, 6 семестр)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| денна форма | | | | | | | | | | | | | | | Заочна форма | | | | | | | | | | | | | |
| усього | | у тому числі | | | | | | | | | | | | | усього | | у тому числі | | | | | | | | | | | |
| л | п | | лаб | | | | інд | | | с.р. | | | л | | п | | | лаб | | інд | | | | с.р. |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | | 5 | | | | 6 | | | 7 | | | 8 | | 9 | | 10 | | | 11 | | 12 | | | | 13 |
| **Змістовий модуль 1**.  SINTAXA SI ALTE STIINTE. UNITATI SINTACTICE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1.  **Sintaxa: definiţii, obiectul de studiu** | 6 | | 2 | 2 | | - | | | | - | | | 2 | | |  |  | | |  | |  | | | |  | | |  |
| Тема 2.  **Sintaxa şi alte ştiinţe** | 6 | | 2 | 2 | | - | | | | - | | | 2 | | |  |  | | |  | |  | | | |  | | |  |
| Тема 3.  **Unităţile sintactice** | 10 | | 4 | 2 | | - | | | | 2 | | | 2 | | |  |  | | |  | |  | | | |  | | |  |
| Разом за змістовим модулем 1 | **22** | | **8** | **6** | | **-** | | | | **2** | | | **6** | | |  |  | | |  | |  | | | |  | | |  |
| **Змістовий модуль 2.**  RAPORTURI SINTACTICE ÎN LIMBA ROMÂNĂ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. **Raporturile sintactice** | 9 | 2 | | | 1 | |  | | 2 | | | 4 | |  | | |  | |  | |  | | |  | | | |  | |
| Тема 2.  **Raportul sintactic de inerenţă** | 7 | 2 | | | 1 | |  | |  | | | 4 | |  | | |  | |  | |  | | |  | | | |  | |
| Tema 3.  **Raportul sintactic de incidenţă** | 7 | 2 | | | 1 | |  | |  | | | 4 | |  | | |  | |  | |  | | |  | | | |  | |
| Тема 4.  **Raportul sintactic de coordonare** | 7 | 2 | | | 1 | |  | |  | | | 4 | |  | | |  | |  | |  | | |  | | | |  | |
| Тема 5.  **Raportul sintactic de subordonare** | 8 | 2 | | | 2 | |  | |  | | | 4 | |  | | |  | |  | |  | | |  | | | |  | |
| Разом за змістовим модулем 2 | **38** | **10** | | | **6** | |  | | **2** | | | **20** | |  | | |  | |  | |  | | |  | | | |  | |
| **Змістовий модуль 3.**  **PĂRŢILE PRINCIPALE DE PROPOZIŢIE** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1.  **Subiectul ca parte principală de propoziţie în limba română** | 11 | 2 | | | 4 | | |  | | | - | | 5 | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |
| Тема 2. **Propoziţia subordonată subiectivă** | 15 | 4 | | | 4 | | |  | | | 2 | | 5 | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |
| Тема 3.**Predicatul ca parte principală de propoziţie în limba română** | 20 | 4 | | | 6 | | |  | | | 2 | | 8 | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |
| Тема 4. **Propoziţia predicativă în limba română**. | 14 | 2 | | | 4 | | |  | | | - | | 8 | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |
| Разом за змістовим модулем 3 | **60** | **12** | | | **18** | | |  | | | **4** | | **26** | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |
| **Усього годин** | **120** | **30** | | | **30** | | | **8** | | | **8** | | **52** | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |

**Частина ІІ (IV курс, 7 семестр)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | | | | | | | | | | | |
| денна форма | | | | | | Заочна форма | | | | | |
| усього | у тому числі | | | | | усього | у тому числі | | | | |
| л | п | лаб | інд | с.р. | л | п | лаб | інд | с.р. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| **Змістовий модуль 1**.  FUNCŢII SINTACTICE GENERATE  DE RAPORTUL DE SUBORDONARE ATRIBUTIVĂ | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1.  **Atributul ca parte secundară de propoziţie în limba română** | 11 | 6 | 6 |  | 1 | 5 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 2.  **Propoziţia subordonată atributivă** | 24 | 7 | 7 |  | 1 | 10 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 3.  **Apoziția și propoziția apozitivă** | 13 | 4 | 4 |  | 2 | 5 |  |  |  |  |  |  |
| Разом за змістовим модулем 1 | **54** | **15** | **15** |  | **4** | **26** |  |  |  |  |  |  |
| **Змістовий модуль 2.**  FUNCŢII SINTACTICE GENERATE  DE RAPORTUL DE SUBORDONARE COMPLETIVĂ | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1.  **Complementul direct în limba română** | 12 | 4 | 4 |  | 1 | 4 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 2.  **Propoziţia subordonată completivă directă** | 10 | 3 | 3 |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 3.  **Complementul indirect** | 12 | 4 | 4 |  | 1 | 4 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 4.  **Propoziţia subordonată completivă indirectă** | 10 | 3 | 3 |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 5.  **Complementul de agent și propoziția subordonată completivă de agent** | 10 | 3 | 3 |  | 2 | 4 |  |  |  |  |  |  |
| Разом за змістовим модулем 2 | **54** | **15** | **15** |  | **4** | **26** |  |  |  |  |  |  |
| **Усього годин** | **108** | **30** | **30** |  | **8** | **52** |  |  |  |  |  |  |

**Частина ІIІ (IV курс, 8 семестр)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | | | | | | | | | | | | | | |
| денна форма | | | | | | | | Заочна форма | | | | | | |
| усього | | | у тому числі | | | | | усього | | у тому числі | | | | |
| л | п | лаб | інд | с.р. | л | п | лаб | інд | с.р. |
| 1 | 2 | | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| **Змістовий модуль 1**.  SUBORDONAREA CIRCUMSTANŢIALĂ ÎN GRAMATICA TRADIŢIONALĂ | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1.  **Complementul circumstanţial de timp şi propoziţia subordonată circumstanţială temporală** | | 10 | | 3 | 2 |  |  | 4 |  | |  |  |  |  |  |
| Тема 2.  **Complementul circumstanţial de loc şi propoziţia subordonată circumstanţială de loc** | | 11 | | 3 | 2 |  | 1 | 4 |  | |  |  |  |  |  |
| Тема 3.  **Complementul circumstanţial de mod şi propoziţia subordonată circumstanţială modală** | | 10 | | 3 | 2 |  |  | 4 |  | |  |  |  |  |  |
| Тема 4. **Complementul circumstanţial de cauza şi propoziţia subordonată circumstanţială cauzală** | | 10 | | 2 | 2 |  | 1 | 4 |  | |  |  |  |  |  |
| Тема 5. **Complementul circumstanţial de scop şi propoziţia subordonată circumstanţială de scop** | | 9 | | 2 | 2 |  |  | 4 |  | |  |  |  |  |  |
| Разом за змістовим модулем 1 | | **45** | | **13** | **10** |  | **2** | **20** |  | |  |  |  |  |  |
| **Змістовий модуль 2.**  SUBORDONAREA CIRCUMSTANŢIALĂ  ÎN GRAMATICA MODERNĂ | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1.  **Complementul circumstanţial consecutiv şi propoziţia subordonată circumstanţială consecutivă**. | | | 6 | 2 | 2 |  |  | 4 | |  |  |  |  |  |  |
| Тема 2.  **Complementul circumstanţial condițional şi propoziţia subordonată circumstanţială condițională**. | | | 4 | 2 | 2 |  | 1 | 4 | |  |  |  |  |  |  |
| Тема 3.  **Complementul circumstanţial concesiv şi propoziţia subordonată circumstanţială concesivă**. | | | 5 | 2 | 2 |  | 1 | 3 | |  |  |  |  |  |  |
| Тема 4.  **Complementul circumstanţial cumulativ şi propoziţia subordonată circumstanţială cumulativă**. | | | 5 | 1 | 2 |  |  | 3 | |  |  |  |  |  |  |
| Тема 5.  **Complementul circumstanţial de relație şi propoziţia subordonată circumstanţială de relație**. | | | 4 | 1 | 2 |  | 1 | 3 | |  |  |  |  |  |  |
| Тема 6. **Complementul circumstanţial sociativ şi propoziţia subordonată circumstanţială sociativă**. | | | 4 | 9 | 2 |  | 1 | 3 | |  |  |  |  |  |  |
| Разом за змістовим модулем 2 | | | **45** | **9** | **12** |  | **4** | **20** | |  |  |  |  |  |  |
| **Усього годин** | | | **90** | **22** | **22** |  | **6** | **50** | |  |  |  |  |  |  |

**5.2.1. Теми практичних занять**

**Частина І (III курс, 6 семестр)**

|  |  |
| --- | --- |
| №  з/п | Назва теми |
| 1 | Primele gramatici ale limbii române. Direcţii noi în sintaxa limbii române. |
| 2 | Distincţia dintre părţile de vorbire şi părţile de propoziţie. |
| 3 | Propoziţia; Definiţia propoziţiei; trăsăturile specifice ale propoziţiei; felurile propoziţiilor. |
| 1 | Mărci raportuale în limba română (pauza, flexiunea, joncţiunea, topica). |
| 2 | Acordul subiectului cu predicatul. |
| 3 | Natura unităţilor incidente. Mărcile raportului de incidenţă. |
| 4 | Tipuri de coordonare (definire, caracterizare generală, mărci raportuale). |
| 5 | Mărci ale raportului de subordonare. |
| 1 | Mijloace de exprimare a subiectului. |
| 2 | Probleme ale identificării propoziției subordonate subiective |
| 3 | Mijloace de exprimare a predicatului |
| 4 | Probleme ale identificării propoziției subordonate predicative |

**Частина ІІ (IV курс, 7 семестр)**

|  |  |
| --- | --- |
| №  з/п | Назва теми |
| 1 | Atributul în limba română. Tipologie. Mijloace de exprimare. Opinii referitoare la atributul circumstanţial. |
| 2 | Atributiva determinativă şi atributiva explicativă. Propoziţia atributivă mixtă. |
| 3 | Apoziția și propoziția apozitivă. Termenul regent al subordonatei apozitive. Particularităţi de construcţie. |
| 1 | Construirea complementului direct cu prepoziţia **pe**. Dublarea complementului direct prin forme neaccentuate ale pronumelui personal / reflexiv. |
| 2 | Elemente joncționale ale subordonatei completive directe |
| 3 | Dublarea complementului indirect prin forme neaccentuate ale pronumelui personal / reflexiv. |
| 4 | Elemente joncționale ale subordonatei completive indirecte |
| 5 | Complementul de agent şi diateza pasivă. Termenul regent al subordonatei completive de agent. |

**Частина ІIІ (IV курс, 8 семестр)**

|  |  |
| --- | --- |
| №  з/п | Назва теми |
| 1 | Particularități ale subordonării circumstanțiale temporale în limba română |
| 2 | Particularități ale subordonării circumstanțiale de loc în limba română |
| 3 | Particularități ale subordonării circumstanțiale modale în limba română |
| 4 | Particularități ale subordonării circumstanțiale finale în limba română |
| 5 | Particularități ale subordonării circumstanțiale cauzale în limba română |
| 1 | Particularități ale subordonării circumstanțiale consecutive în limba română. |
| 2 | Particularități ale subordonării circumstanțiale condiționale în limba română. |
| 3 | Particularități ale subordonării circumstanțiale concesive în limba română. |
| 4 | Particularități ale subordonării circumstanțiale cumulative în limba română. |
| 5 | Particularități ale subordonării circumstanțiale de relație în limba română. |
| 6 | Particularități ale subordonării circumstanțiale sociative în limba română. |

**5.2.2. Тематика індивідуальних завдань**

**(IІІ курс, 6 семестр)**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Назва теми |
| 1 | Sintaxa şi alte ştiinţe. |
| 2 | Unităţi sintactice în limba română |
| 3 | Clasificarea propoziţiilor în limba română. |
| 4 | Raportul sintactic de incidenţă în limba română. |
| 5 | Propoziţia subordonată subiectivă. |
| 6 | Propoziţia subordonată predicativă. |
| 7 | Acordul în limba română. |
| 8 | Sistemul elementelor joncţionale în limba română |

**(IV курс, 7 семестр)**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Назва теми |
| 1 | Aspecte controversate ale subordonării în limba română. |
| 2 | Specificul subordonării atributive în limba română. |
| 3 | Specificul subordonării completive în limba română |
| 4 | Mărci ale raportului sintactic de subordonare în limba română. |
| 5 | Dublarea complementului direct în limba română. |
| 6 | Dublarea complementului indirect în limba română. |
| 7 | Raportul sintactic de dublă subordonare în limba română. |
| 8 | Raportul sintactic apozitiv în limba română. |

**(IV курс, 8 семестр)**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Назва теми |
| 1 | Numărul complementelor circumstanţiale în limba română: opinii existente în literatura de specialitate. |
| 2 | Determinarea completivă circumstanţială de cauză. |
| 3 | Determinarea completivă circumstanţială finală. |
| 4 | Determinarea completivă circumstanţială concesivă. |
| 5 | Determinarea completivă circumstanţială consecutivă. |
| 6 | Determinarea completivă circumstanţială de relaţie. |
| 7 | Determinarea completivă circumstanţială cumulativă. |
| 8 | Determinarea completivă circumstanţială explicativă. |

**5.2.3. Самостійна робота**

**Частина І (III курс, 6 семестр)**

|  |  |
| --- | --- |
| №  з/п | Назва теми |
| 1 | Scurt istoric al preocupărilor teoretice şi practice legate de studierea structurii sintactice a limbii. |
| 2 | Sintaxa şi morfologia. Sintaxa şi semantica.. Sintaxa şi punctuaţia. |
| 3 | Partea de propoziţie; părţile principale şi părţile secundare de propoziţie; structura părţii de propoziţie. |
| 4 | Tipologia raporturilor sintactice în limba română |
| 5 | Conţinut şi formă în caracterizarea raportului sintactic de inerenţă. Mărcile raportului sintactic de inerenţă. |
| 6 | Planurile sintactice. Verbum dicendi şi verbele de cunoaştere. |
| 7 | Coordonarea copulativă, adversativă, disjunctivă, concluzivă. |
| 8 | Funcţii sintactice generate de raportul de subordonare. |
| 9 | Subiectul ca parte principală de propoziţie în limba română. Definire. Caracterizare generală. Clasificare |
| 10 | Propoziţia subiectivă în limba română. Definiţie. Termenul regent. Elemente joncţionale |
| 11 | Predicatul verbal simplu. Predicatul verbal compus. Structura şi mijloacele de exprimare Predicatul nominal. Topica şi punctuaţia. Structura. Exprimarea numelui predicativ |
| 12 | Propoziţia predicativă în limba română. Definiţie. Termenul regent. Elemente joncţionale |

**Частина ІІ (IV курс, 7 семестр)**

|  |  |
| --- | --- |
| №  з/п | Назва теми |
| 1 | Aspecte controversate ale studierii atributului ca parte secundară de propoziţie în limba română |
| 2 | Aspecte ale studierii propoziţiei atributive în limba română |
| 3 | Aspecte ale studierii apoziţiei în limba română. Aspecte ale studierii propoziţiei subordonate apozitive în limba română |
| 4 | Aspecte ale studierii complementului direct în limba română |
| 5 | Aspecte ale studierii propoziţiei completive directe în limba română |
| 6 | Aspecte ale studierii complementului indirect în limba română |
| 7 | Aspecte ale studierii completivei indirecte în limba română |
| 8 | Aspecte ale studierii complementului de agent în limba română. Aspecte ale studierii completivei de agent în limba română |

**Частина ІIІ (IV курс, 8 семестр)**

|  |  |
| --- | --- |
| №  з/п | Назва теми |
| 1 | Aspecte ale studierii circumstanţialului de timp şi a subordonatei corespunzătoare în limba română |
| 2 | Aspecte ale studierii circumstanţialului de loc şi a subordonatei corespunzătoare în limba română |
| 3 | Aspecte ale studierii circumstanţialului de mod şi a subordonatei corespunzătoare în limba română |
| 4 | Aspecte ale studierii circumstanţialului de scop şi a subordonatei corespunzătoare în limba română |
| 5 | Aspecte ale studierii circumstanţialului de cauză şi a subordonatei corespunzătoare în limba română |
| 6 | Aspecte ale studierii circumstanţialului consecutiv şi a subordonatei corespunzătoare în limba română |
| 7 | Aspecte ale studierii circumstanţialului condiţional şi a subordonatei corespunzătoare în limba română |
| 8 | Aspecte ale studierii circumstanţialului concesiv şi a subordonatei corespunzătoare în limba română |
| 9 | Aspecte ale studierii circumstanţialului de relaţie şi a subordonatei corespunzătoare în limba română |
| 10 | Aspecte ale studierii circumstanţialului cumulativ şi a subordonatei corespunzătoare în limba română |
| 11 | Aspecte ale studierii circumstanţialului sociativ şi a subordonatei corespunzătoare în limba română |

**Індивідуальні завдання (ІНДЗ)**

* De construit enunţuri în care să fie valorificate cunoştinţele dobândite.
* De conspectat din bibliografie temele indicate.
* De analizat fraza coordonatoare din opera lui M. Eminescu, V. Alecsandri (sau a altor scriitori, la alegere).
* De selectat exemple de fraze cu propoziţii subordonate necircumstanţiale.
* De alcătuit fraze conform unor scheme date.
* De clasificat frazele din textele propuse în cadrul temelor “Coordonarea” şi “Subordonarea”.
* De reprezentat în schemă frazele dintr-un text studiat la literatura română.
* De împărţit texte în părţi de propoziţie , apoi de alcătuit cu ele fraze.
* De prezentat referate pe temele date:

**(IІІ курс, 6 семестр)**

1. Sintaxa şi alte ştiinţe.
2. Unităţi sintactice în limba română.
3. Clasificarea propoziţiilor în limba română.
4. Raportul sintactic de coordonare în limba română.
5. Raportul sintactic de subordonare în limba română.
6. Raportul sintactic de incidenţă în limba română.
7. Raportul sintactic de inerenţă în limba română.
8. Părţile principale de propoziţie.
9. Propoziţia subordonată subiectivă.
10. Propoziţia subordonată subiectivă.
11. Acordul în limba română.
12. Sistemul elementelor joncţionale în limba română.

**(IV курс, 7 семестр)**

1. Aspecte controversate ale subordonării în limba română.
2. Funcţii sintactice generate de raportul de subordonare în limba română.
3. Specificul subordonării atributive în limba română.
4. Specificul subordonării completive în limba română.
5. Sistemul jonctivelor subordonatoare în limba română.
6. Mărci ale raportului sintactic de subordonare în limba română.
7. Dublarea complementului direct în limba română.
8. Dublarea complementului indirect în limba română.
9. Completiva directă şi completiva indirectă în limba română: asemănări şi deosebiri.
10. Raportul sintactic de dublă subordonare în limba română.
11. Raportul sintactic apozitiv în limba română.
12. Specificul complementului de agent.

**(IV курс, 8 семестр)**

1. Numărul complementelor circumstanţiale în limba română: opinii existente în literatura de specialitate.
2. Determinarea completivă circumstanţială de loc.
3. Determinarea completivă circumstanţială de timp.
4. Determinarea completivă circumstanţială de mod.
5. Determinarea completivă circumstanţială de cauză.
6. Determinarea completivă circumstanţială finală.
7. Determinarea completivă circumstanţială concesivă.
8. Determinarea completivă circumstanţială consecutivă.
9. Determinarea completivă circumstanţială de relaţie.
10. Determinarea completivă circumstanţială cumulativă.
11. Determinarea completivă circumstanţială explicativă.
12. Determinarea completivă circumstanţială sociativă.

**6. Система контролю та оцінювання**

**Види та форми контролю**

Формами поточного контролю є усна та письмова (тестування, реферат) відповідь студента та ін. Формою підсумкового контролю є екзамен.

**Засоби оцінювання**

Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання:

- стандартизовані тести;

- проекти;

- реферати;

- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;

- студентські презентації та виступи на наукових заходах;

- контрольні роботи.

**Критерії оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни**

Знання студентів з дисципліни „Сучасна румунська мова” оцінюється відповідно до виконанням ними навчального плану.

**Оцінка А** – ***„відмінно”*** виставляється студенту, який:

- вільно володіє матеріалом навчальної дисципліни, розуміє предмет, методологію, структуру, місце сучасної румунської мови серед інших дисциплін;

- засвоїв основні поняття і категорії синтаксису румунської мови, може дати їх визначення, показати логічний взаємозв'язок;

- уміє не тільки відтворити засвоєне, а й обґрунтувати власну думку з приводу вивченого, з актуальних і дискусійних проблем;

- демонструє ґрунтовні знання не тільки лекційних тем курсів, а й основної та додаткової рекомендованої літератури;

- переносить раніше засвоєні знання і вміння в нову ситуацію;

- самостійно обирає аспект запропонованої теми, висловлює власні позицію, наводить приклади, аргументи, ілюструє відповідь власними прикладами;

- володіє нормами літературної мови;

- усне та писемне висловлювання вирізняється стильовою та комунікативною доцільністю.

**Оцінка В - *„добре”*** виставляється студенту, який сформував цілісне концептуальне розуміння сучасної румунської мови:

- засвоїв обов'язковий обсяг програмного матеріалу, основного переліку джерел із лекційного та семінарського курсів з синтаксису румунської мови;

- розуміє категорійно-поняттєвий апарат дисциплін;

- переносить раніше засвоєні знання і вміння в нову ситуацію;

- самостійно обирає аспект запропонованої теми, висловлює власні позицію, наводить приклади, аргументи, ілюструє відповідь власними прикладами;

- володіє нормами літературної мови;

- усне та писемне висловлювання вирізняється стильовою та комунікативною доцільністю.

- добре володіє теоретичним матеріалом, але під час конкретного аналізу допускає незначні неточності які не впливають на загальний результат;

- окремі похибки та неточності, які не впливають на загальну стрункість знань і свідчать про розуміння теоретичного і практичного матеріалу.

**Оцінка** С - ***„добре”*** виставляється студенту, який:

- в основному володіє матеріалом дисципліни, показує розуміння її предмета, методології, структури;

- засвоїв найбільш важливі поняття і категорії, може сформулювати визначення більшості з них;

- уміє пов'язувати відповідь на питання з іншими темами курсу, висловлюючи власне розуміння;

- моделює мовні й позамовні поняття, явища та закономірності, проте власні висновки на ґрунті спостережень викликають труднощі;

- не завжди послідовно застосовує раніше засвоєні знання в новій ситуації;

- допускає окремі неточності в термінології, окремі похибки у доборі ілюстративного матеріалу;

- мовлення відзначається деякими порушеннями літературних норм;

- неточності не впливають на загальну стрункість знань і свідчать про розуміння теоретичного і практичного матеріалу.

**Оцінка D - *«задовільно»*** виставляється студентові, який засвоїв «контрольний пакет» програмного матеріалу, при цьому він:

* орієнтується в проблемному полі синтаксису румунської мови;

- демонструє навички репродуктивного відтворення змісту текстів лекцій викладача;

- опрацював певну частину (до 50%) основної та додаткової літератури, проте поверхово володіє теоретичним матеріалом;

- не завжди послідовно застосовує раніше засвоєні знання в новій ситуації;

- допускає неточності в термінології, помилки в доборі ілюстративного матеріалу;

- не вміє встановити причинно-наслідкові зв'язки між мовними явищами;

- не зовсім точно трактує поняття і терміни;

- мовлення відзначається порушеннями літературних норм румунської мови;

- володіє мінімальними знаннями, які дають змогу в майбутньому виконувати свої фахові функції.

**Оцінка** Е - ***«задовільно»*** виставляється студентові, який засвоїв значну частину програмного матеріалу, але при цьому:

- демонструє не надто глибоке знання матеріалу, не зовсім упевнено висловлюється з приводу предмета, методу, структури дисципліни;

- посередньо засвоїв основні поняття і категорії, визначення дає поверхові, не систематизовані;

- відповідає на поставлені запитання, проте не висловлює власного розуміння;

- частково засвоїв рекомендовану літературу з курсу;

- не вміє застосовувати раніше засвоєні знання в новій ситуації;

- плутається в термінології;

- помиляється в доборі ілюстративного матеріалу;

- не вміє встановити причинно-наслідкові зв'язки між мовними явищами;

- не зовсім точно трактує поняття і терміни;

- мовлення відзначається грубими порушеннями літературних норм румунської мови;

- володіє мінімальними знаннями, які дають змогу в майбутньому виконувати свої фахові функції.

**Оцінка Fх - *«незадовільно»*** виставляється студенту, який:

- не володіє матеріалом навчальної дисципліни, не розуміє специфіки, предмета і його структури;

- не засвоїв основних понять і категорій, не вміє дати їх основні визначення;

- не опрацював основної рекомендованої літератури до більшості програмних тем.

- не вміє відтворити пройдений матеріал і не орієнтується в проблематиці, що висвітлювалася на заняттях;

- не вміє встановити причинно-наслідкові зв'язки між мовними явищами;

- не вміє застосовувати раніше засвоєні знання в новій ситуації;

- плутається в термінології;

- помиляється в доборі ілюстративного матеріалу;

- мовлення відзначається грубими порушеннями літературних норм румунської мови;

- обсяги теоретичних знань і практичних навичок не достатні для виконання фахових обов'язків.

* **Оцінка F - *«незадовільно»*** виставляється студенту, який з поважних чи без поважних причин пропустив половину лекційних і семінарських годин курсів, не засвоїв навчальну програму, демонструє повне незнання програмового матеріалу; має потребу в повторному прослуховуванні курсів.

**Розподіл балів, які отримують студенти**

**Частина І (III курс, 6 семестр)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Поточне тестування та самостійна робота | | | | | | | | | | | | Кількість балів (екзамен) | Сумарна  к-ть балів |
| Змістовий модуль №1 | | | Змістовий модуль №2 | | | | | Змістовий модуль №3 | | | |
| Т1 | Т2 | Т3 | Т1 | Т2 | Т3 | Т4 | Т5 | Т1 | Т2 | Т3 | T4 | 40 | 100 |
| 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 6 | 8 | 8 | 8 |

**(IV курс, 7 семестр)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Поточне оцінювання (*аудиторна та самостійна робота*) | | | | | | | | Кількість балів (екзамен) | Сумарна  к-ть балів |
| Змістовий модуль №1 | | | Змістовий модуль №2 | | | | |
| Т1 | Т2 | Т3 | Т1 | Т2 | Т3 | Т4 | Т5 | 40 | 100 |
| 6 | 6 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 |

**(IV курс, 8 семестр)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Поточне оцінювання (*аудиторна та самостійна робота*) | | | | | | | | | | | | Кількість балів (екзамен) | | Сумарна  к-ть балів |
| Змістовий модуль №1 | | | | | | Змістовий модуль №2 | | | | | |
| Т1 | Т2 | Т3 | Т4 | Т5 | Т1 | | Т2 | Т3 | Т4 | Т5 | Т6 | 40 | 100 | |
| 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 5 | | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |

**7. Рекомендована література**

**Базова (основна)**

1. \* \* , *Gramatica limbii române*, v. II, ediţia a II-a, Editura ARSR, Bucureşti, 1966
2. \* \*, *Dicţionarul general de ştiinţe ale limbii*, Editura Ştiinţifică, Bucureşti, 1997
3. Augustin Macarie, Dorina Macarie, *Gramatica limbii române*, Editura Viitorul românesc, Bucureşti, 1995.
4. Avram, Mioara, *Gramatica pentru toţi*, Editura Humanitas, Bucureşti, 1986
5. *Melodia vorbirii în limba română*, Univers Enciclopedic, Bucureşti, 2001
6. Diaconescu, Ion, *Sintaxa limbii române*, Editura Enciclopedică, Bucureşti, 1995
7. Dimitriu, C., *Compendiu de gramatică românească modernă clasică*, Casa Editorială Demiurg, Iaşi, 2004
8. Dimitriu, C., *Gramatica limbii române explicată*, *Morfologia*, Iaşi, 1979
9. Dimitriu, C., *Tratat de gramatică a limbii române.* *Morfologia*, I, Institutul European, Iaşi, 1999
10. Dimitriu, C., *Tratat de gramatică a limbii române. Sintaxa*, II, Institutul European, Iaşi, 2002
11. Draşoveanu, D., D., *Teze şi antiteze în sintaxa limbii române*, Clusium, Cluj, 1997
12. Graur, Al., Wald, L., Stati, S., *Tratat de lingvistică generală*, Editura Academiei, Bucureşti, 1971
13. Graur, Alexandru, *Tendinţele actuale ale limbii române*, Editura Ştiinţifică, Bucureşti, 1968
14. Guţu - Romalo, V., *Sintaxa limbii române. Probleme şi interpretări*, EDP, Bucureşti, 1973
15. Iordan, I., Robu, Vl., *Limba română contemporană*, Editura Ştiinţifică şi Enciclopedică, Bucureşti., 1978
16. Iordan, Iorgu, *Limba română contemporană*, Editura Ministerului Învăţământului, Bucureşti, 1956
17. Irimia, Dumitru, *Gramatica limbii române*, Polirom, Iaşi, 1997
18. Merlan, Aurelia, *Sintaxa limbii române*, Editura Universităţii “Al. I. Cuza”, Iaşi, 2001
19. Merlan, Aurelia, *Sintaxa şi semantico-pragmatica limbii române vorbite*, Editura Universităţii “Al.I. Cuza”, Iaşi, 1998
20. Nagy, Rodica, *Sintaxa limbii române actuale*, Editura Universităţii Suceava, 2002
21. Popescu Şt., *Gramatica practică a limbii române cu o culegere de exerciţii*, ediţia a III-a, Editura Didactică şi Pedagogică, Bucureşti, 1995

**5.2. Допоміжна**

1. Avram, Mioara, *Observaţii asupra coordonării*, SG, II, 1957, p. 151-159
2. Bâtea, I. N., Bâtea, D., *Observaţii asupra lui sau apozitiv*, LR, XXXI, 1982, nr. 2, p. 117-118
3. Bâtea, I. N., Bâtea, D., *Sau apozitiv*, AUT, XIX, 1981, p. 93-99
4. Bâtea, I. N., *Conjuncţia „iar” în limba română contemporană*, LR, XXXVII, 1988, 1, p. 21-28
5. Bejan, D., *Gramatica limbii române. Compendiu*, Cluj, 1995
6. Ciobanu A., Mocrean I., *Punctuaţia limbii*, ediţie revăzută, Chişinău, 1981
7. Ciobanu A., *Probleme dificile de gramatică*, Chişinău, 1969.
8. Coteanu, Ion, *În legătură cu “subordonatele” explicative*, LR, IX, 1960, 1
9. Dârul A., *Cercetări asupra prepoziţiei*, Chişinău, 1963
10. Dimitriu, C., *Gramatica limbii române explicată*, *Sintaxa*, Iaşi, 1982
11. Dimitriu, C., *Observaţii în legătură cu raporturile sintactice*, AUI, XX, 1974
12. Dragoş, Elena, *Elemente de sintaxă istorică românească*, Editura Didactică şi Pedagogică, Bucureşti, 1995
13. Draşoveanu, D. D., *Observaţii asupra cuvintelor relaţionale*, în “Cercetări de lingvistică”, 13, 1, p.19-32
14. Ieţcu I., *Tipologia propoziţiilor în limbă*, Chişinău, 1979
15. Ion Coteanu, *Gramatica de bază a limbii române*, Bucureşti, 1997
16. Ionescu-Ruxăndoiu L., *Conversaţia: structuri şi strategii. Sugestii pentru o pragmatică a românei* *vorbite*, Bucureşti, ALL, 1995
17. Săteanu, C., *Coordonarea explicativă*, LL, 11, 1966, p. 375-385
18. Secrieru, Mihaela, *Elemente de sintaxă sincronică comparată*, Editura Universitas, XXI, 2000
19. Teiuş, Sabina, *Coordonarea în vorbirea populară românească*, Bucureşti, Editura Ştiinţifică şi Enciclopedică, 1980
20. Teiuş, Sabina, *Există coordonare conclusivă?*, în “Cercetări de Lingvistică”, 22, 2, p. 239-241
21. Teodorescu, Ecaterina, Teodorescu, Ecaterina, *Coordonata “cauzală”*, SCŞt., XIII, 2, 1962
22. Trandafir, Gh. D., *Observaţii asupra coordonării*, (I) LR, XXXV, 1986, nr. 5, p. 121-138; (II), nr. 6, p. 474-478
23. Trandafir, Gh. D., *Probleme controversate de gramatică a limbii române actuale*, Scrisul Românesc, Craiova, 1982
24. Trandafir, Gh., *Relaţiile sintactice în cadrul frazei*, LR, XXIII, nr.5, 1974
25. Wald, L.,*Pagini de teorie şi istorie a lingvisticii*, Editura ALL, 1998

**8. Інформаційні ресурси**

1. <https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=1831>
2. <http://ebooks.unibuc.ro/Filologie.htm>