**Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича**  
  
 філологічний факультет

**Кафедра** румунської та класичної філології

**СИЛАБУС  
 навчальної дисципліни  
Технології викладання румунської мови та літератури**

**обов’язкова**

**Освітньо-професійна програма Румунська мова та література**  
   
**Спеціальність 014 \_\_Середня освіта**

**Галузь знань 03 Гуманітарні науки**  
   
**Рівень вищої освіти другий (магістерський)**  
   
**філологічний факультет**

**Мова навчання румунська**

Розробник: асистент кафедри румунської та класичної філології

**ас. Кібак Діана Вікторівна**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва дисципліни** | **Технології викладання румунської мови та літератури** |
| **Викладач** | **ас. Кібак Діана Вікторівна** |
| **Профайл викладача** | [**http://philology.chnu.edu.ua/?page\_id=225**](http://philology.chnu.edu.ua/?page_id=225) |
| **Контактний телефон викладача** | **0372-58-48-34** |
| **E-mail викладача** | **kibakdiana@gmail.com** |
| **Формат дисципліни** | **денна** |
| **Обсяг дисципліни** | **Кредити ЄКТС - 6(180 год.),30 лекц.,30 практ./112 с.р.,8 інд.** |
| **Консультації** | **Онлайн-консультації: за розкладом консультацій.**  **Очні консультації: за попередньою домовленістю.** |

**1. Анотація дисципліни** (призначення навчальної дисципліни).

Дисципліна **«*Технології викладання румунської мови та літератури*»** це курс лекційних занять спрямований на оволодіння здобувачами знаннями про методичні, психологічні, психолінгвістичні, лінгвістичні, основи навчання румунськоїмови та літературита дидактику. Особлива увага приділяється з’ясуванню компетенції, які повинні здобувати студенти під час навчання та формулюванню навчальних цілей. Відповідно до прогресії навчальних цілей формулюються завдання, розробляються плани занять та дидактизується навчальний матеріал. Студенти ознайомлюються з широким спектром видів вправ та методів, отримують інформацію про урок як основну форму організації навчально-виховного процесу та його різновиди, які застосовуються для розвитку дидактичних компетенцій.

**2. Мета навчальної дисципліни:** полягає в тому, щоб ознайомити студентів з сучасними методами, формами та засобами навчання **румунської мови та літератури**, покращання якості сприйняття і засвоєння навчального матеріалу, а також сформувати у них уміння творчо застосовувати свої знання на практиці; полягає у формуванні наступних компетенцій: вмінню залежно від поставлених навчальних цілей підготувати план заняття, знайти автентичний матеріал для заняття та дидактизувати його з метою досягнення поставленої мети, набуття навичок самостійного навчання та опрацювання матеріалу. Курс тісно пов’язаний з практичною діяльністю.

**3. Пререквізити.** Цикл курсів з ,,Методики викладання румунської мови та літератури"**.**

**4. Результати навчання**

|  |
| --- |
| **Студенти повинні:**  **знати:**  - здатність вчитися й опановувати нові знання;  -  здатність до системного, критичного мислення;  -  здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу;  - навички міжособистісної взаємодії;  - усвідомлення необхідності навчання та самовдосконалення протягом життя;  - навички роботи з комп’ютерною технікою;  - креативність у професійній та науковій діяльності;  **вміти:**  - презентувати основні компетентності на уроках румунської мови талітератури;  - конкретизувати мету уроку, добирати дидактичний матеріал, визначати супровідні цілі уроку, планувати навчальні елементи;  - доцільно застосовувати методичні способи на уроках румунськоїмови талітератури;  - усвідомлювати роль експресивних, емоційних, логічних засобів мови для досягнення запланованого прагматичного результату;  - реалізувати комунікативно-навчальну, виховну, розвивальну, освітню, гностичну, конструктивно-планувальну, організаторську функції у процесі навчання; |

**5. Опис навчальної дисципліни**

**5.1. Загальна інформація**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Форма навчання** | **Рік підготовки** | **Семестр** | **Кількість** | | **Кількість годин** | | | | | | **Вид підсумко**  **вого контролю** |
| **кредитів** | **годин** | **лекції** | **практичні** | **семінарські** | **лабораторні** | **самостійна робота** | **індивідуальні завдання** |
| **Денна** | 5-й | 9-й | 6 | 180 | 30 | 30 | - | - | 112 | 8 | іспит |

**5.2. Дидактична карта навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| денна форма | | | | | | | | | | | | | | Заочна форма | | | | | | | | | | | |
| усього | | у тому числі | | | | | | | | | | | | усього | | | у тому числі | | | | | | | | |
| л | п | | | лаб | | | інд | | | с.р. | | л | п | | лаб | | інд | с.р. | | |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | | | 5 | | | 6 | | | 7 | | 8 | | | 9 | 10 | | 11 | | 12 | 13 | | |
| **Змістовий модуль 1**.  **Strategii didactice interactive** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема** **1**. Conceptul de strategie didactică interactivă. | 9 | 2 | | | 2 | | |  | | | |  | | 5 | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Тема** **2**. Etapele elaborării unei strategii didactice eficiente. | 9 | 2 | | |  | | |  | | | | 2 | | 5 | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Тема** **3**. Stimularea inteligenților multiple prin strategii interactive. | 14 | 1 | | | 2 | | |  | | | | 1 | | 10 | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Тема** **4**. Rolul, locul și funcțiile strategiilor didactice interactive în activitatea instructiv-educativă. | 11 | 5 | | | 1 | | |  | | | |  | | 5 | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Тема** **5.** Varietatea strategiilor de predare-învățare-evaluare. | 13 | 2 | | | 5 | | |  | | | | 1 | | 5 | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Тема** **6**.Clasificarea strategiilor didactice. | 14 | 2 | | | 2 | | |  | | | |  | | 10 | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Тема** **7**. Teoria constructivistă în educație și strategiile didactice interactive. | 9 | 1 | | | 2 | | |  | | | |  | | 6 | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Тема** **8**.Tendințe de diversificare a strategiilor didactice interactive în școala modernistă și postmodernistă. | 11 |  | | | 1 | | |  | | | |  | | 10 | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| *Разом за змістовим модулем 1* | 90 | 15 | | | 15 | | |  | | | | 4 | | 56 | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Змістовий модуль 2.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 9**. Studiul cognitivului din perspectiva interactivă a construirii sociale;condițiile generatoare de progres cognitiv. | 15 | | 2 | | | 2 | | |  | | 1 | | 10 | | |  | |  |  | |  | |  |  | | |
| **Тема** **10**. Corelația teoriei psihogenetice cu cea sociogenetică. Extensii în practica educativă din perspectivă postmodernistă. | 15 | | 2 | | | 2 | | |  | | 1 | | 10 | | |  | |  |  | |  | |  |  | | |
| **Тема** **11**. Etapele învățării prin cooperare.Grupul- element central al învățării prin cooperare. | 12 | | 1 | | | 1 | | |  | |  | | 10 | | |  | |  |  | |  | |  |  | | |
| **Тема** **12**. Metodele complementare de evaluare la lecția de literatură română. | 21 | | 5 | | | 5 | | |  | | 1 | | 10 | | |  | |  |  | |  | |  |  | | |
| **Тема** **13**. Condițiile unei strategii de evaluare eficiente. | 11 | | 2 | | | 3 | | |  | |  | | 6 | | |  | |  |  | |  | |  |  | | |
| **Тема** **14**. Evaluarea centrată pe control (pe profesor) – evaluarea centrată pe învățare (pe elev).  Evaluarea uniformă – evaluarea multiculturală. | 16 | | 3 | | | 2 | | |  | | 1 | | 10 | | |  | |  |  | |  | |  |  | | |
| *Разом за змістовим модулем 2* | 90 | | 15 | | | 15 | | |  | | 4 | | 56 | | |  | |  |  | |  | |  |  | | |
| Усього годин | 180 | | 30 | | | 30 | | |  | | 8 | | 112 | | |  | |  |  | |  | |  | |  | |

**5.3.1. Теми практичних занять**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Назва теми** |
| 1 | Teoria constructivistă în educație. |
| 2 | Clasificarea strategiilor didactice |
| 3 | Etapele elaborării unei strategii didactice eficiente. |
| 4 | Rolul și locul strategiilor didactice interactive în activitatea instructiv-educativă |
| 5 | Factorii care blochează creativitatea și activismul elevilor în școală. |
| 6 | Metode și tehnici de predare-învățare interactivă în grup. |
| 7 | Elementele componente ale unei strategii didactice |
| 8 | Corelația teoriei psihogenetice cu cea sociogenetică |
| 9 | Principiile învățării prin cooperare. |
| 10 | Competențele profesorului necesare susținerii învățării prin cooperare. |
| 11 | Internetul – instrument de învățare interactivă. |
| 12 | Modalități de stimulare a creativității în procesul didactic. |
| 13 | Operațiile și etapele evaluării |
| 14 | Condițiile unei strategii de evaluare eficiente. |

**5.3.2. Самостійна робота**

|  |  |
| --- | --- |
| №  з/п | Назва теми |
|  | Metoda știu/vreau să știu/învăț. |
|  | Metoda ,,Scaunul autorului". |
|  | Metoda Horoscopul. |
|  | Metode și tehnici de fixare și sistematizare a cunoștințelor. |
|  | Metoda Cubul. |
|  | Metoda Pălăriilor gânditoare. |
|  | Metoda predării/învățării reciproce. |
|  | Proiectul - o activitate de evaluare amplă. |
|  | Metoda piramidei. |
|  | Metoda învățării prin descoperire. |

**6. Система контролю та оцінювання**

**Види та форми контролю**

Поточний контроль здійснюється шляхом усних та письмових відповідей студента (усні відповіді, модульні контрольні роботи, проекти, презентації, дидактизація навчальних матеріалів, редагування та коментування робіт колег тощо). Поточне оцінювання здійснюється протягом курсу і дає можливість отримати негайну інформацію про результати навчання студента під час конкретного модуля.

Підсумковий контроль здійснюється під час іспиту з навчальної дисципліни. До іспиту допускаються студенти, які мають позитивні модульні атестації.

**Критерії оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оцінка за національною шкалою** | **Оцінка за шкалою ECTS** | |
| **Оцінка (бали)** | **Пояснення за**  **розширеною шкалою** |
| **Відмінно** | A (90-100) | відмінно |
| **Добре** | B (80-89) | дуже добре |
| C (70-79) | добре |
| **Задовільно** | D (60-69) | задовільно |
| E (50-59) | достатньо |
| **Незадовільно** | FX (35-49) | (незадовільно)  з можливістю повторного складання |
| F (1-34) | (незадовільно)  з обов'язковим повторним курсом |

**Розподіл балів, які отримують студенти**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Поточне тестування та самостійна робота | | | | | | | | | | | | | | Підсумковий тест (екзамен | | Сума |
| **Змістовий модуль 1** | | | | | | | | **Змістовий модуль 2** | | | | | |  | |  |
| Т1 | Т2 | Т3 | Т4 | Т5 | Т6 | Т7 | Т8 | Т9 | Т10 | Т11 | Т12 | Т13 | Т14 | 40 | 100 | |
| 10 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |

**7. Рекомендована література**

**7.1. Базова (основна)**

1. Anton Ilica, Metodica limbii române, Editura Universității,, Aurel Vlaicu", Arad, 2005.

2. Berca Ion – Metodica predării limbii române, EDP, Bucureşti, 1974.

3. Crenguță-Lăcrămioara Oprea, Strategii didactice interactive. Editura didactică și pedagogică, R.A.,2009.

4. Chiprian, Cristina;Ciupercă,Livia, Alternative didactice – limba și literatura română, Editura Spiru Haret, Iași,2002.

5. Dumitru Ivănuș, Silvia Pitiriciu, Dragoș-Vlad Topală, Metodica predării limbii și literaturii române în gimnaziu și liceu, Ediția princeps a apărut la Editura Avrămeanca din Craiova, 1997.

6. Emanuela Ilie, Didactica limbii și literaturii române. Polirom, 2020.

7. Golu Pantelimon – Psihologia copilului, EDP, 1994.

8. Goia, Vistian, Didactica limbii și literaturii române pentru gimnaziu și liceu, Editura Dacia, Cluj-Napoca, 2002.

9. Ioan Serdean – Didactica limbii şi literaturii române în învăţământul primar, Ed. Corint, Bucureşti, 2002, p. 12 – 28.

10. Ioan Serdean, Laura Goran – Didactica specialităţii, Edit. Fundaţiei România de Mâine, Bucureşti, 2004, p. 60 – 67.

11. Leonte, R., Stanciu, M., Strategii activ-participative de predare-învăţare în ciclul primar Bacău, Editura Casa Corpului Didactic, 2009.

12. Mitu, F., Metodica predării-învățării integrate a limbii și literaturii române în învățământul primar, București, Humanitas Educațional, 2006.

13. Molan, V., Didactica disciplinelor „Comunicare în limba română” și „Limba și literatura română” din învățământul primar, București, Editura Miniped, 2016.

14. Ministerul Educaţiei şi Cercetării – Consiliul Naţional pentru Curriculum – Ghid metodologic pentru aplicarea programelor de limba şi literatura română – învăţământ primar şi gimnazial.

15. Pamfil, A., Limba și literatura română în școala primară – perspective complementare, Pitești, Paralela 45, 2009.

16. Pamfil, Alina, Studii de didactica literaturii române, Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2006.

17. Sorin Cristea, Finalitățile educației, Concepte fundamentale în pedagogie, Chişinău, 2003.

18. Silvia Niţă – Metodica predării limbii române în clasele primare, Editura Aramis, 2001.

19. Vasile Molan – Îndreptar pentru predarea limbii române, Ed. Petrion, Bucureşti, 1999.

20. Vasile Molan, Marcel Peneş – Îndrumător pentru folosirea abecedarului, Editura Aramis, 2000.

**8. Інформаційні ресурси**

1. http:// www europa.eu.int/comm/education/elearning/
2. https:// www . timsoft.ro/resurse.shtml
3. http:// www. l educat.ro
4. https://www.ericse.org/
5. https:// www.infed.org/
6. http://www.ncrel.org/sdrs/areas/issue/students/learning/2
7. https://www.etl.techbc.ca/data/0022/CooperativeLearningActivities/jigsaw.html