

Tillämpning av Direkt Instruktion modellen och studentens perspektiv på pedagogik och lärande inom e-lärande

Introduktion

Det enorma växandet av e-lärningstekniker har gjort att undervisning och lärande blivit viktiga forskningsområden för att utveckla metoder som ska effektivisera inlärningsättet. Eftersom det är viktigt att få reda på hur mycket studenten lärde sig med e-kurser, är det positivt att utvärdera utbildningarna.

Martínez-Argüelles et al. (2010) poängterar att insamlingen av studenternas feedback är viktigt för att kunna strategiskt övervaka kvalitén och standarder för undervisande och lärande på högutbildade institutioner för både vanligt lärande och e-lärande. Erfarenheter från lärandet är unikt för varje person, det gör att återkopplingen oftast blir annorlunda eftersom det finns många olika faktorer som har en inverkan. Det kan också vara beroende på hur många alternativ som finns att välja på för studenten, studentens investering i kursen, och vad lärandemålet är, för att återkopplingen ska bli varierad från student till student (Nkuyubwatsi, 2013).

Det finns en så stor variation på hur e-lärande kan genomföras, är det ett positivt tillvägagångssätt att följa en pedagogisk modell eller teori. Det bidrar med att sätta en grund till hur e-kursen ska kunna uppnå ett så givande lärande efter de fastställda målen. Det finns ett flertal perspektiv på hur pedagogik ska bli mappad, dessa är till exempel, på beteende, kognitivt struktur, eller aktivt socialisering (Conole et.al, 2004). Att förändra ett beteende med e-lärande är ett associativt perspektiv på pedagogiken (Conole, 2010). Associativt lärande uppnås med motivation, respons, och belöning med hjälp av att aktivt genomgå strukturerade uppgifter (Underhill, 2006). Det har visat sig att instruktioner i e-kurser kan enklare uppfattas om presentationen är tillräckligt informativ, de ger studenten att vilja använda e-lärande igen (Costley & Lange, 2017).

Problemformulering

Det finns många studier som undersöker studentens upplevelse av e-lärande, det har gjort att kurser utvärderas, för att kunna förbättra pedagogiken och lärandet. Eftersom företaget Grade har arbetat med e-lärande i 20 år, har de ett antal pedagogiska riktlinjer för att utveckla kurser. De har en pedagogisk filosofi för att lyckas med deras e-kurser och följer dessa riktlinjer genom att stödja och påvisa deras metod. Detta gör att de kan acceptera och anpassa kurser för alla slags företag.

Genom att utvärdera en av deras kurser, ska det bidra med att fortsätta förbättra deras pedagogiska riktlinjer och till och med förankra den i en ansats. Detta ska bedömas genom att använda modellen Direkt Instruktion, eftersom den modellen påminner om företagets nuvarande tillvägagångssätt av att utveckla kurser. Detta kan ge Grade värdefull information för att vidare utveckla deras pedagogiska filosofi, eller kunna använda delar av DI för framtida kurser. Med detta resonemang har det formulerats en frågeställning, som baseras på modellens perspektiv och studenten synvinkel.

Hur väl fungerar e-lärandet enligt DI modellen? Baserat på studenters upplevelse, hur kan tillämpningen av DI vidare utveckla företagets pedagogiska filosofi?

Syfte

Denna studie ska ge underlag till att utvärdera om företaget Grade kan förbättra sitt e-lärande genom att följa den pedagogiska modellen DI. Det ska även ge möjligheter till att granska varje del av kursen, för ta reda på hur deras pedagogiska riktlinjer är i dagens läge genom att applicera DI modellen. Därmed kommer det ge resultat som visar vilken del av kursen som Grade ska fokusera på för att möjligen förbättra i framtiden. Detta kommer även ge företaget som deltog i studien, resultat om de anställda upplevde pedagogiken i kursen.

Teori

Här redogörs litteratur av tidigare forskning av vad E-learning är, samt om hur pedagogiken utnyttjas inom kurser och vilka pedagogiska modeller, perspektiv, och läroteorier som använt inom E-learning. Det framgår likväl hur dessa två forskningsområden kan ge stöd åt denna studie och hjälpa till att få en förståelse om det möjligen finns ett förhållande till pedagogiken och lärande, och om det finns en inverkan på att upplevelse efter genomförd E-learning kurs ur studentens perspektiv.

Läran om E-learning

Den digitala världen är i ständigt utveckling och e-lärande har blivit en större del av organisationers satsning på personal. E-learning är en form av internutbildning och utnyttjas som teknik för att hålla organisationens anställda uppdaterade och konkurrenskraftiga (Little, 2001). Det har visat sig vara ur ett ekonomiskt perspektiv, ett positivt hjälpmedel inom verksamheten att lära ut och dela information på kort tid (Hrastinski, 2008). Det är inte bara i organisationer som e-lärande använts, utan universitet utnyttjar detta som en del i utbildningen. Universitets studenter upplever att blandat e-lärande, alltså att kombinera e-lärande och fysiskt undervisande i skolan är ett effektivt arbetssätt för studier (Bentley et.al, 2012). det kan

-Vad är e-learning? - Vad finns det för olika sorters e-learning? - Vad är negativt och vad är positivt? - Viken typ av e-learning ska användas i denna studie

Pedagogiska perspektiv som används inom e-learning

Det finns ett flertal varierande tillvägagångssätt och modeller för att skapa kurser inom E-learning. Det delas först in i olika perspektiv av läroteorier, associativ, kognitiv, och situativ (Mayes and Freitas, 2004). Det associativa perspektivet hanteras lärandet genom att aktiviteter utförs med hjälp av strukturerade uppgifter (Conole, 2010). Det används för att ändra studentens beteende och är kopplat till E-learning såsom ger en direkt bedömning och feedback (Conole et.al, 2004). Kognitivt perspektiv handlar om att lära genom förståelse, det syftar till att bearbetning och utdelning utgörs genom kommunikation, klargöranden, kontrast, rekombination, problemlösning och slutsatser. Det ger en grund till kreativt experimenterande och reflekterande ståndpunkter inom lärande. Det sociabla perspektivet belyser lärande genom sociala

deltaganden. Grupper av studenter är en stor tillgång för att gemensamt skaffa kunskaper, genom modellering och imitation. Målet är att uppfatta att det som läras är meningsfullt (Brodie, 2005).

Direkt Instruktion Modellen

Direkt Instruktion modellen introducerade 1966 av Bereiter & Engelmann, i deras publikation *"Teaching disadvantaged children in the preschool"* och fokuserade på barn med inlärningssvårigheter. Modellen bygger på teorier inom beteende inlärning, det vill säga att den bryter ner varje inlärningsuppgift till mindre beståndsdelar. Det kräver att en viss behärskning behövs av enklare färdigheter innan man går vidare till svårare färdigheter. Bereiter & Engelmann forskning resulterade i en ny undervisningsmetod för att säkerställa effektivitet. DI modellen hanterar att läraren har kontakt med studenten ansikte mot ansikte, detta sker oftast i mindre grupper. Interaktionen kontrolleras av läraren, eftersom de ska berättar, visar, modellerar, demonstrerar, och uppmanar att studenten ska ge aktiva svar (källa, webbsida).

Att integrera DI modellen har bevisats att förbättra processen av e-kurser, således med att bryta ner modellen till fyra faser. Faserna innehåller små steg för att korrigera och kontrollera instruktioner (Huitt, 2009). Huitt utvärderar modellen till faser såsom, presentation, praktik, bedömning och utvärdering, och övervakning och feedback.

Presentations fasen beskriver hur lärandet ska introduceras för studenten och hur det ska verkställas genom att granska tidigare material och/eller de förutsättningskunskaper som angivit att studenten tillhandahåller. Därefter ska en redogörelse presenteras till studenten om vilka kunskaper eller färdigheter som ska läras ut. Enligt Ausubel (1960) beskrivs detta genom att inflytande på kursen en viktig del av hur meningsfullt materialet är, detta är tillämpat genom två faktorer; (1) Selektiv organisering av de mest relevanta begreppen för studentens kognitiva struktur för att samordna användning som är en del av det som utgör fokuset för den nya inlärningsuppgiften, vilket ökar uppgifternas ingående kännedom och betydelsefullhet. (2) Erbjuder det bästa möjliga sammanbindna inlärningsmaterialet i form av relevanta och lämpliga bakomliggande begrepp.

Praktik fasen beskrivs som tre instruktionshändelser och är en inriktad metod för inlärning; (1) studenten ska få guidade övningar under lärarens övervakning och (2) självständigt kunna arbeta med övningar på egen hand och (3) använda sig av tidigare erfarenheter och inlärd kunskaper.

här är tre instruktionshändelser i praktikfasen av en direktinriktad metod för inlärning: (6) guidad övning under lärarens direkta och omedelbara övervakning, (7) självständig praxis där studenten arbetar på egen hand och (8)) periodisk granskning (ofta införlivad dagligen i guidad och självständig praxis) där eleverna utnyttjar tidigare lärda innehåll eller färdigheter.

Bedömning och utvärdering

Övervakning och feedback

- Beskriva modell parametrarna - vad är anledningen till modellen? - Vilka situationer är modellen designad för? - varför är modellen bra för denna studie?

Metod

DI modellen som presenterades i tidigare avsnitt, ska användas som grund i denna studie. I det kommande kapitlet ska det redovisas hur studien ska gå tillväga.

En kvantitativ studie

I denna studie ska det tillämpas en kvantitativ studie, i form av en enkät. Anledningen till att välja att utföra en kvantitativ studie låg till grund av att få en större målgrupp. Därmed kunna få en heltäckande bild av hur väl företaget följer DI modellen genom att ställa anpassade frågor hur de upplevde pedagogiken i kursen. Det har därmed kommit fram till att en inte använda sig av en kvalitativ undersökning, eftersom detta inte fångar upp tillräckligt med information för att få en bredare vy över området.

- Beskrivning av hur deras kurs ser ut idag.
- På vilket sätt utformas enkäten, likertskala.
-

Källor

Bentley, Y., Selassie, H. and Shegunshi, A., 2012. Design and Evaluation of Student-Focused eLearning. Electronic Journal of E-learning, 10(1), pp.1-12.

Conole, G., Dyke, M., Oliver, M. and Seale, J., 2004. Mapping pedagogy and tools for effective learning design. Computers & Education, 43(1-2), pp.17-33.

Costley, J. and Lange, C., 2017. The Mediating Effects of Germane Cognitive Load on the Relationship between Instructional Design and Students' Future Behavioral Intention. Electronic Journal of e-Learning, 15(2), pp.174-187.

Martínez-Argüelles, M., Castán, J. & Juan, A. (2010). How do students measure service quality in eLearning? A case study regarding an internet-based university. Electronic Journal of eLearning, 8(2), 151-59.

Nkuyubwatsi, B., 2014. A Cross-Modal Analysis of Learning Experience from a Learner's Perspective. Electronic Journal of e-Learning, 12(2), pp.195-205.

Underhill, A.F., 2006. Theories of learning and their implications for on-line assesment. Turkish Online Journal of Distance Education, 7(1).