|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Associativt | Kognitivt | Sociokulturellt |
| *Direkt Instruktion* | *Konstruktivism läromiljöer*  *(Constructivist Learning Environments)* | *Aktivitets teori* |
| **Förberedelser** | **Förberedelser** | **Förberedelser** |
| **Presentationfas:**  - Granskning av tidigare material  -Uttalande om färdigheter eller kunskaper som ska läras (vad de lär sig)  -Motiv för tillvägagångssättet / materialet (varför de lär sig detta)  -Förklaring av de färdigheter eller kunskaper som ska läras  -Möjligheter för elever att visa sin förståelse | **Aktiv & manipulerande:**  Utvecklar kunskaper och färdigheter från deras miljö, manipulera objekt & observera och lära av resultaten. Förhandlingar, snarare än införande av mål. | **Aktivitet:**  Intresset för att lära sig,  - Vilket sorts aktivitet är de intresserade för?  **Subjekt/ämnen**; En person som bedriver verksamheten t.ex. elev, skådespelare, deltagare  - Vem är inblandad i verksamheten? |
| Uppmuntra deltagande/diskussion | Uppmuntra deltagande/diskussion | Uppmuntra deltagande/diskussion |
|  | **Intentional/avsikligt:**  Lärande uppstår när eleverna är motiverade för att uppnå ett kognitivt mål | **Objekt**; syfte eller mål med aktiviteten, motivationen, tanken bakom   * Varför sker aktiviteten? |
| **Förväntningar & riktlinjer** | **Förväntningar & riktlinjer** | **Förväntningar & riktlinjer** |
| **Övnings fas**  - Guidad praxis  - Självständiga övningar  - Periodisk granskning | **Authentic/autentisk**  **Complex/Contextualised:**  Lärande är effektivare när det ligger i ett meningsfullt sammanhang snarare än att förenklats och presenteras i isolering. Lärande ligger i ett meningsfullt sammanhang snarare än att förenklats och presenteras i isolering. Uppgiftsanalys beaktas vid lämpliga tolkningar och tillhandahållande av de intellektuella verktyg som är nödvändiga när eleverna bygger kunskap. | **Verktyg**; Varje fysiskt eller konceptuellt verktyg kallas ofta artefakter   * Med vilka medel utövar de ämnen aktiviteten?   **Regler och förordningar**; uttryckliga eller implicita normer, konventioner, sociala relationer inom en gemenskap  - Finns det några kulturella normer, regler eller regler som styr verksamheten? |
| **Hjälpsamhet/tillgänglighet** | **Hjälpsamhet/tillgänglighet** | **Hjälpsamhet/tillgänglighet** |
| **Bedömning och utvärderings fas**  - Formativ bedömning  - Summerad bedömning | **Reflective/ Regulatory:**  Människor tänker och lär sig mer när de är motiverade att göra det för att uppnå ett kognitivt mål. Teknologi bör engagera eleverna att artikulera vad de gör; beslut, strategier som valts och svar hittades, vilket gör det möjligt för dem att använda sin konstruerade kunskap i nya situationer. Inlärning sker när eleverna reflekterar över aktivitet och observationer och formulerar vad de har lärt sig. Utvärdering ska bli mer målfri (se Jonassen, 1991b) och ska användas för självanalys (Jonassen, 1991 s. 12). |  |
| Användarbarhet och feedback på prestation | Användarbarhet och feedback på prestation | Användarbarhet och feedback på prestation |
| **Övervakning och återkoppling fas**  - Ledtrådar och instruktioner  - Korrigerande återkoppling |  | **Resultat**;  - Vad är det önskade resultatet från att utföra denna aktivitet? |
| **Samarbete** | **Samarbete** | **Samarbete** |
|  | **Kooperativ, Samverkande/ Konverserande:**  Samarbete är en naturlig mänsklig aktivitet, med det mesta samarbetet genom samtal. Samarbete lärande bygger på socialt förhandlade förståelsen som hjälper eleverna att bygga vidare och lära av sig själva och varandras kunskaper för att konstruera ny kunskap. | **Arbetsklasser**; implicit eller explicit organisation av samhället, arbetsfördelning kan gå horisontellt eller vertikalt  - Vem är ansvariga för vad, när man utför verksamhet och hur är dessa roller organiserade? |

Källa till varför man ska använda aktivitets teorin som e-learning modell:

<https://tampub.uta.fi/bitstream/handle/10024/98468/978-952-03-0050-0.pdf?sequence=1>