|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Associativt | Kognitivt | Sociokulturellt |
| *Direkt Instruktion* | *Konstruktivism läromiljöer* | *Aktivitets teori* |
| **Förberedelser** | **Förberedelser** | **Förberedelser** |
| **Presentation:**  -Granskning av tidigare material  -Uttalande om färdigheter eller kunskaper som ska läras (vad de lär sig)  -Motiv för tillvägagångssättet / materialet (varför de lär sig detta)  -Förklaring av de färdigheter eller kunskaper som ska läras  -Möjligheter för elever att visa sin förståelse | **Aktiv & manipulerande:**  Utvecklar kunskaper och färdigheter från deras miljö, manipulera objekt & observera och lära av resultaten | **Aktivitet:**  Intresset för att lära sig,  - Vilket sorts aktivitet är de intresserade för? |
| **Övnings fas**  - Guidad praxis  - Självständiga övningar  - Periodisk granskning | **Reflective/ Regulatory:**  Människor tänker och lär sig mer när de är motiverade att göra det för att uppnå ett kognitivt mål. Teknologi bör engagera eleverna att artikulera vad de gör; beslut, strategier som valts och svar hittades, vilket gör det möjligt för dem att använda sin konstruerade kunskap i nya situationer. Inlärning sker när eleverna reflekterar över aktivitet och observationer och formulerar vad de har lärt sig. | **Objekt**; syfte eller mål med aktiviteten, motivationen, tanken bakom  - Varför sker aktiviteten? |
| **Bedömning och utvärderings fas**  - Formativ bedömning  - Summerad bedömning | **Intentional/avsikligt:**  Lärande uppstår när eleverna är motiverade för att uppnå ett kognitivt mål | **Subjekt/ämnen**; En person som bedriver verksamheten t.ex. elev, skådespelare, deltagare  - Vem är inblandad i verksamheten? |
| **Övervakning och återkoppling**  - Ledtrådar och instruktioner  - Korrigerande återkoppling | **Authentic/autentisk**  **Complex/Contextualised:**  Lärande är effektivare när det ligger i ett meningsfullt sammanhang snarare än att förenklats och presenteras i isolering. Lärande ligger i ett meningsfullt sammanhang snarare än att förenklats och presenteras i isolering. | **Verktyg**; Varje fysiskt eller konceptuellt verktyg kallas ofta artefakter  - Med vilka medel utövar de ämnen aktiviteten? |
|  | **Kooperativ, Samverkande/ Konverserande:**  Samarbete är en naturlig mänsklig aktivitet, med det mesta samarbetet genom samtal. Samarbete lärande bygger på socialt förhandlade förståelsen som hjälper eleverna att bygga vidare och lära av sig själva och varandras kunskaper för att konstruera ny kunskap. | **Regler och förordningar**; uttryckliga eller implicita normer, konventioner, sociala relationer inom en gemenskap  - Finns det några kulturella normer, regler eller regler som styr verksamheten? |
|  |  | **Arbetsklasser**; implicit eller explicit organisation av samhället, arbetsfördelning kan gå horisontellt eller vertikalt  - Vem är ansvariga för vad, när man utför verksamhet och hur är dessa roller organiserade? |
|  |  | **Resultat**;  - Vad är det önskade resultatet från att utföra denna aktivitet? |

Källa till varför man ska använda aktivitets teorin som e-learning modell:

<https://tampub.uta.fi/bitstream/handle/10024/98468/978-952-03-0050-0.pdf?sequence=1>