Tabell över pedagogiska modeller

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Associativt | Kognitivt | Sociokulturellt |
| *Direkt Instruktion* | *Konstruktivism läromiljöer*  *(Constructivist Learning Environments)* | *Aktivitets teori* |
| **Förberedelser** | **Förberedelser** | **Förberedelser** |
| **Presentations fas:**   * Granskning av tidigare material * Uttalande om färdigheter eller kunskaper som ska läras (vad de lär sig) * Förklaring av de färdigheter eller kunskaper som ska läras | **Aktiv & manipulerande:**  Utvecklar kunskaper och färdigheter från deras miljö, manipulera objekt & observera och lära av resultaten. | **Aktivitet:**  Intresset för att lära sig,   * Vilket sorts aktivitet är de intresserade för?   **Subjekt/ämnen**: En person som bedriver verksamheten t.ex. elev, skådespelare, deltagare.   * Vilka är inblandade i att utföra aktiviteten? |
| Uppmuntra deltagande | Uppmuntra deltagande | Uppmuntra deltagande |
| **Presentations fas:**   * Möjligheter för elever att visa sin förståelse * Motiv för tillvägagångssättet/ materialet (varför de lär sig detta) | **Avsiktlighet:**  Lärande uppstår när eleverna är motiverade för att uppnå ett kognitivt mål. | **Objekt**: syfte eller mål med aktiviteten, motivationen, tanken bakom   * Varför sker aktiviteten? |
| **Kontext & riktlinjer** | **Kontext & riktlinjer** | **Kontext & riktlinjer** |
| **Övnings fas:**   * Guidad praxis * Självständiga övningar * Periodisk granskning | **Autentisk/Komplexitet/ Kontextualiserad:**   * Meningsfullt sammanhang, istället för att presenteras avskilt. Lärandet blir effektivt. * Uppgiftsanalys beaktas vid lämpliga tolkningar och tillhandahållande av de intellektuella verktyg som är nödvändiga när eleverna bygger kunskap. * Förhandlingar, snarare än införande av mål. | **Regler och förordningar**:  uttryckliga eller implicita normer, konventioner, sociala relationer inom en gemenskap   * Finns det några kulturella normer, regler eller regler som styr verksamheten? |
| **Hjälpsamhet** | **Hjälpsamhet** | **Hjälpsamhet** |
| **Bedömning och utvärderings fas**   * Formativ bedömning * Summerad bedömning | **Reflektera/ reglerande:**  Teknologi bör engagera eleverna att artikulera vad de gör; beslut, strategier som valts och svar hittades, vilket gör det möjligt för dem att använda sin konstruerade kunskap i nya situationer. Inlärning sker när eleverna reflekterar över aktivitet och observationer och formulerar vad de har lärt sig. Utvärdering ska bli mer mål fri (se Jonassen, 1991b) och ska användas för självanalys (Jonassen, 1991 s. 12). | **Verktyg**: Varje fysiskt eller konceptuellt verktyg kallas ofta artefakter   * Med vilka sätt stödjer ämnet aktiviteten? |
| Användarbarhet och feedback på prestation | Användarbarhet och feedback på prestation | Användarbarhet och feedback på prestation |
| **Övervakning och återkoppling fas**   * Ledtrådar och instruktioner * Korrigerande återkoppling | **Återkoppling:**  Studenten ”ger” feedback under lärandet | **Resultat**:   * Aktiviteten utförde önskat mål. * Kurs erfarenheter * Betyg |
| **Samarbete** | **Samarbete** | **Samarbete** |
| **Socialt perspektiv:**  I online miljöer ökar förtroende och respekt genom att hantera potentiell konflikt och se till att studenterna samarbetar konstruktivt.   * Princip: Utveckla samarbetsrelationer där studenterna får stöd för att de antar ett ökat ansvar för sitt lärande (Garrison, 2006). | **Kooperativ, Samverkande/ Samtalande:**  Samarbete är en naturlig mänsklig aktivitet, med det mesta samarbetet genom samtal. Samarbete lärande bygger på socialt förhandlade förståelsen som hjälper eleverna att bygga vidare och lära av sig själva och varandras kunskaper för att konstruera ny kunskap. | **Arbetsklasser**: implicit eller explicit organisation av samhället, arbetsfördelning kan gå horisontellt eller vertikalt   * Studentgrupper, ämnesgrupper. |

Källa till varför man ska använda aktivitets teorin som e-learning modell:

<https://tampub.uta.fi/bitstream/handle/10024/98468/978-952-03-0050-0.pdf?sequence=1>

Garrison, D.R., 2006. Online collaboration principles. *Journal of Asynchronous Learning Networks*, *10*(1), pp.25-34.

Aktivitets teorin

<https://members.aect.org/pdf/Proceedings/proceedings09/2009/09_51.pdf>