Tabell över pedagogiska modeller

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Associativt | Kognitivt | Sociokulturellt |
| *Direkt Instruktion* | *Konstruktivism läromiljöer* | *Aktivitets teori* |
| **Förberedelser** | **Förberedelser** | **Förberedelser** |
| **Presentations fas:**   * Utvecklare ska granska underliggande material gällande ämnet. * I kursen ska det uttalas vilka kunskaper som ska läras under kursen. * En förklaring av de färdigheter eller kunskaper som ska läras ska inkluderas. | **Aktiv & manipulerande:**  Utvecklaren ska bedöma chansen av att kunna ge studenten möjligheten att aktivt manipulera någonting (konstruera en produkt, manipulera parametrar, fatta beslut) och påverka miljön på något sätt. | **Subjekt/ämne**:  Bedöma vilken typ av användare kursen är anpassad för, i.e. studenter, administration, ämnesgrupp.  **Roller**:  Utvecklare bedömer vilka olika ämnes områden som studenten ska specialisera sig i inom kursen. |
| Uppmuntra deltagande | Uppmuntra deltagande | Uppmuntra deltagande |
| **Presentations fas:**   * Utvecklaren ska ge möjligheter för elever att visa sin förståelse. * Motivation ska finnas till varför de saker som studenterna lär sig är viktiga. | **Avsiktlighet:**  Utvecklaren bedömer hur studenten ska motiveras för att uppnå ett kognitivt mål. | **Objekt**:  Utvecklaren berättar syfte eller målet med aktiviteten, motivationen, och tanken bakom kursen. |
| **Kontext & riktlinjer** | **Kontext & riktlinjer** | **Kontext & riktlinjer** |
| **Övnings fas:**   * Kursen ska innehålla praktisk vägledning. * Kursen ska innehålla självständiga övningar. * Studenten ska granskas efter varje kursmoment. | **Trovärdighet:**  Utvecklaren bedömer hur de kan skapa ett meningsfullt sammanhang för att studenten ska förstå kontexten.  Utvecklaren analyserar och tar hänsyn till lämpliga tolkningar och tillhandahållande av de intellektuella verktyg som är nödvändiga när studenten bygger kunskap. | **Regler och förordningar**:  Utvecklaren analyserar explicita eller implicita normer, sociala regler, sociala relationer inom studentens gemenskap. |
| **Hjälpsamhet** | **Hjälpsamhet** | **Hjälpsamhet** |
| **Bedömning och utvärderings fas:**  Utvecklare gör formativa bedömningar (strävan efter en lärandekultur och att studenten vill lära & har möjlighet att lära sig att lära) på studenten under kursen.   * Kursen ska innehålla kapiteltester. * Efter genomförd kurs ska det finnas en avslutnings test. | **Reflektera/ reglerande:**  Utvecklaren engagerar studenten genom att artikulera vad de gör. Studenten ska kunna ta beslut efter strategier och lösa problem. Studenten ska reflektera över aktiviteten och observation, därefter formulera vad de lärt sig. | **Verktyg**:  Utvecklaren reflekterar över aspekter på hur ämnet stödjer aktiviteterna i kursen.  Fysiska verktyg används för att hantera eller konstruera något (manipulera objekt) medan konceptuella verktyg används för att påverka på ett eller annat sätt beteendet. |
| Användarbarhet och feedback på prestation | Användarbarhet och feedback på prestation | Användarbarhet och feedback på prestation |
| **Övervakning och återkoppling fas**   * Kursen ska innehålla instruktioner eller synliga ledtrådar för att fortsätta i kursen. * Studenten ska rättas om uppgiftssvaret är falskt. | **Återkoppling:**  Studenten ska få möjlighet att utvärdera kursen. | NA |
| **Samarbete** | **Samarbete** | **Samarbete** |
| **Socialt perspektiv:**  Utvecklaren bedömer om en online miljö kan göra att kursen kan öka förtroende för studenten genom att hantera potentiell konflikt och se till att studenterna samarbetar konstruktivt.   * Utveckla samarbetsrelationer där studenterna får stöd för att de antar ett ökat ansvar för sitt lärande (Garrison, 2006). | **Samverkan:**  Utvecklarenska ge studenten möjligheter att samarbeta och visa förståelse. | **Gemenskap:**  Utvecklare bedömer om studenten ska kunna arbeta i grupp genom kursen i.e. studentgrupper, ämnesgrupper. |

Tabell 1: Struktur av pedagogiska modeller. The table shows…

Källa till varför man ska använda aktivitets teorin som e-learning modell:

<https://tampub.uta.fi/bitstream/handle/10024/98468/978-952-03-0050-0.pdf?sequence=1>

Garrison, D.R., 2006. Online collaboration principles. *Journal of Asynchronous Learning Networks*, *10*(1), pp.25-34.

Aktivitets teorin

<https://members.aect.org/pdf/Proceedings/proceedings09/2009/09_51.pdf>