Tabell över pedagogiska modeller

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Associativt | Kognitivt | Sociokulturellt |
| *Direkt Instruktion* | *Konstruktivism läromiljöer* | *Aktivitets teori* |
| **Förberedelser** | **Förberedelser** | **Förberedelser** |
| **Presentations fas:**   * Utvecklare ska granska underliggande material gällande ämnet * I kursen ska det uttalas vilka kunskaper som ska läras under kursen * En förklaring av de färdigheter eller kunskaper som ska läras ska inkluderas | **Aktiv & manipulerande:**  Utvecklaren ska bedöma chansen av att kunna ge studenten möjligheten att aktivt manipulera någonting (konstruera en produkt, manipulera parametrar, fatta beslut) och påverka miljön på något sätt. | **Subjekt/ämnen**: Bedöma vilken typ av användare kursen är inriktad att passa till, i.e. studenter, administration, ämnesgrupp.  **Roller**: Utvecklare bedömer vilka olika ämnes områden som studenten kan specialisera sig i inom kursen. |
| Uppmuntra deltagande | Uppmuntra deltagande | Uppmuntra deltagande |
| **Presentations fas:**   * Möjligheter för elever att visa sin förståelse * Motivera varför de saker som studenterna lär sig är viktiga | **Avsiktlighet:** Utvecklaren bedömer hur studenten ska motiveras dör att uppnå ett kognitivt mål. | **Objekt**: Utvecklaren berättar syfte eller målet med aktiviteten, motivationen, och tanken bakom kursen. |
| **Kontext & riktlinjer** | **Kontext & riktlinjer** | **Kontext & riktlinjer** |
| **Övnings fas:**   * Kursen ska innehålla praktisk vägledning. * Kursen ska innehålla självständiga övningar. * Studenten ska granskas efter varje kursmoment. | **Autentisk/Komplexitet/ Kontextualiserad:** Utvecklaren bedömer hur de kan skapa ett meningsfullt sammanhang för att studenten ska förstå kontexten.  Utvecklaren analyserar och tar hänsyn till lämpliga tolkningar och tillhandahållande av de intellektuella verktyg som är nödvändiga när studenten bygger kunskap. | **Regler och förordningar**:  Utvecklaren analyserar explicita eller implicita normer, sociala regler, sociala relationer inom studentens gemenskap. |
| **Hjälpsamhet** | **Hjälpsamhet** | **Hjälpsamhet** |
| **Bedömning och utvärderings fas**   * Studenten ska utvecklas med hjälp av bedömning i kursen. Utvecklaren värderar om studenten ska regelbundet utvärderas i kursen. * Kursen ska innehålla en summerad bedömning. | **Reflektera/ reglerande:**  Utvecklaren engagerar studenten genom teknologi pga. att artikulera vad de gör; beslut, strategier som valts och svar hittades, vilket gör det möjligt för dem att använda sin konstruerade kunskap i nya situationer. Inlärning sker när eleverna reflekterar över aktivitet och observationer och formulerar vad de har lärt sig.  Utvärdering ska bli mer mål fri (se Jonassen, 1991b) och ska användas för självanalys (Jonassen, 1991 s. 12). | **Verktyg**: Utvecklaren reflekterar över aspekter på hur ämnet stödjer aktiviteterna i kursen.  Fysiska verktyg används för att hantera eller konstruera något (manipulera objekt) medan konceptuella verktyg används för att påverka på ett eller annat sätt beteendet. |
| Användarbarhet och feedback på prestation | Användarbarhet och feedback på prestation | Användarbarhet och feedback på prestation |
| **Övervakning och återkoppling fas**   * Kursen ska innehålla instruktioner eller synliga ledtrådar för att fortsätta i kursen. * Studenten ska få korrigerande återkoppling i kursen. | **Återkoppling:**  Studenten ”ger” feedback under lärandet | **Resultat**: Utvecklaren reflekterar över vad studentens resultat kommer att bli av deras aktivitet av att utföra kursen. |
| **Samarbete** | **Samarbete** | **Samarbete** |
| **Socialt perspektiv:** Utvecklaren bedömer om en online miljö kan göra att kursen kan öka förtroende och respekt för studenten genom att hantera potentiell konflikt och se till att studenterna samarbetar konstruktivt.   * Utveckla samarbetsrelationer där studenterna får stöd för att de antar ett ökat ansvar för sitt lärande (Garrison, 2006). | **Kooperativ, Samverkande/ Samtalande:**  Samarbete är en naturlig mänsklig aktivitet, med det mesta samarbetet genom samtal. Samarbete lärande bygger på socialt förhandlade förståelsen som hjälper eleverna att bygga vidare och lära av sig själva och varandras kunskaper för att konstruera ny kunskap. | **Gemenskap:** Utvecklare bedömer om studenten ska kunna arbeta i grupp genom i.e. studentgrupper, ämnesgrupper. |

Tabell 1: Struktur av pedagogiska modeller. The table shows…

Källa till varför man ska använda aktivitets teorin som e-learning modell:

<https://tampub.uta.fi/bitstream/handle/10024/98468/978-952-03-0050-0.pdf?sequence=1>

Garrison, D.R., 2006. Online collaboration principles. *Journal of Asynchronous Learning Networks*, *10*(1), pp.25-34.

Aktivitets teorin

<https://members.aect.org/pdf/Proceedings/proceedings09/2009/09_51.pdf>