Tabell över pedagogiska modeller

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Associativt | Kognitivt | Sociokulturellt |
| *Direkt Instruktion* | *Konstruktivism läromiljöer* | *Aktivitets teori* |
| **Förberedelser** | **Förberedelser** | **Förberedelser** |
| **Presentations fas:**   * Utvecklare ska granska underliggande material gällande ämnet. Fånga studentens uppmärksamhet med att presentera målet. * I kursen ska det uttalas vilka kunskaper som ska läras under kursen. * Ge en förklaring av de färdigheter eller kunskaper som ska läras ~~ska inkluderas~~, i.e. visuella medel. | **Aktiv & manipulerande:**  Utvecklaren ska bedöma chansen av att kunna ge studenten möjligheten att aktivt manipulera någonting (konstruera en produkt, manipulera parametrar, fatta beslut) och påverka miljön på något sätt. | **Subjekt/ämne**:  Bedöma vilken typ av användare kursen är anpassad för, i.e. studenter, administration, ämnesgrupp.  **Roller**:  Utvecklare bedömer vilka olika ämnes områden som studenten ska specialisera sig i inom kursen. |
| Uppmuntra deltagande | Uppmuntra deltagande | Uppmuntra deltagande |
| **Presentations fas:**   * Utvecklaren ska ge möjligheter för elever att visa sin förståelse. * Motivation ska finnas till varför de saker som studenterna lär sig är viktiga. | **Avsiktlighet:**  Utvecklaren bedömer hur studenten ska motiveras för att bli intresserade av att uppnå ett kognitivt mål. | **Objekt**:  Utvecklaren berättar syfte eller målet med aktiviteten, motivationen, och tanken bakom kursen. |
| **Kontext & riktlinjer** | **Kontext & riktlinjer** | **Kontext & riktlinjer** |
| **Övnings fas:**   * Kursen ska innehålla praktisk vägledning. * Kursen ska innehålla självständiga övningar. * Studenten ska granskas efter varje kursmoment. | **Trovärdighet:**  Utvecklaren bedömer hur de kan skapa ett meningsfullt sammanhang för att studenten ska lösa problem.  Utvecklaren analyserar och tar hänsyn till lämpliga tolkningar och tillhandahållande av de intellektuella verktyg som är nödvändiga när studenten bygger kunskap. | **Regler och förordningar**:  Utvecklaren analyserar explicita eller implicita normer, sociala regler, sociala relationer inom studentens gemenskap. |
| **Bedömning & Hjälp** | **Bedömning & Hjälp** | **Bedömning & Hjälp** |
| **Bedömning och utvärderings fas:**  Utvecklare gör formativa bedömningar (strävan efter en lärandekultur och att studenten vill lära & har möjlighet att lära sig att lära) på studenten under kursen.   * Kursen ska innehålla kapiteltester. * Efter genomförd kurs ska det finnas en avslutnings test. | **Reflektera/ reglerande:**  Utvecklaren engagerar studenten genom att artikulera vad de gör. Studenten ska kunna ta beslut och lösa problem. Studenten ska reflektera över aktiviteten och observationer, därefter formulera vad de lärt sig. | **Verktyg**:  Utvecklaren bedömer över aspekter på hur ämnet stödjer aktiviteterna i kursen.  Fysiska verktyg används för att hantera föremål, medan konceptuella verktyg används för att påverka på ett eller annat sätt beteendet. |
| Användarbarhet och feedback på prestation | Användarbarhet och feedback på prestation | Användarbarhet och feedback på prestation |
| **Övervakning och återkoppling fas**   * Kursen ska innehålla instruktioner eller synliga ledtrådar för att fortsätta i kursen. * Studenten ska rättas om uppgiftssvaret är falskt. | NA | NA |
| **Samarbete** | **Samarbete** | **Samarbete** |
| NA | **Samverkan:**  Utvecklarenska ge studenten möjligheter att samarbeta och visa förståelse. | **Gemenskap:**  Utvecklare bedömer om studenten ska kunna arbeta i grupp genom kursen i.e. studentgrupper, ämnesgrupper. |

Tabell 1: Struktur av pedagogiska modeller. Tabellen visar vilka parametrar varje modell inkluderar.

Källa till varför man ska använda aktivitets teorin som e-learning modell:

<https://tampub.uta.fi/bitstream/handle/10024/98468/978-952-03-0050-0.pdf?sequence=1>

Garrison, D.R., 2006. Online collaboration principles. *Journal of Asynchronous Learning Networks*, *10*(1), pp.25-34.

Aktivitets teorin

<https://members.aect.org/pdf/Proceedings/proceedings09/2009/09_51.pdf>