|  |  |
| --- | --- |
| **INTRODUKTION** | Elektroniskt lärande (E-lärande) är en form av undervisning som sker via internet. Grade är ett e-lärande företag i Stockholm, Sverige som har bedrivit utveckling av e-lärande kurser i över 20 år. Trots att Grade i sin verksamhet använder sig av ett antal pedagogiska riktlinjer, utgår företaget inte från en specifik pedagogisk modell. Fördelar med att använda en pedagogisk modell inkluderar t.ex. ökad struktur av kursinnehåll, mer effektivt lärande för studenter med olika bakgrund, bättre långvarig inlärning för studenterna, samt tydligare inlärningsmål. |
| **PROBLEM** | Det har uppvisats att majoriteten av e-kurser inte bygger på en antagen pedagogik och därmed har orsakat grova brister i kurspedagogiken. I och med detta kan implementeringen av en pedagogisk modell i ett ELF ge en stark utveckling och förbättrad kvalitet av ELF’s framtida e-kurser. |
| **FORSKNINGSFRÅGA** | I denna studie är utgångspunkten att övergångsprocessen från Grades nuvarande pedagogiska riktlinjer till en modellbaserad strategi skulle stödjas genom att förstå ”Hur passar Grades befintliga pedagogiska riktlinjer in i de pedagogiska perspektiven (Associativ, Kognitivt och Sociokulturellt)?”.  Studien syftade också på att förstå vilka för och- nackdelar som finns med Grades nuvarande pedagogiska riktlinjer och därför, utvärderades fyra av Grades tidigare kurser enligt DIM’s riktlinjer. Resultatet ger en utgångspunkt för vidare undersökningar kring pedagogiska modeller som skulle kunna tillämpas hos Grade, samtidigt som studien kartlägger potentiella förbättringar i Grades nuvarande pedagogiska riktlinjer. |
| **METOD** | Studien beskrivs som en kvantitativ explorativ forskningsstrategi. Ett kvantitativt upplägg valdes huvudsakligen med tanke på framtida studier och att överskådligt kunna jämföra och värdera olika pedagogiska perspektiv.  En strukturerad intervju användes som forskningsmetod för att utvärdera vilket pedagogiskt perspektiv som ligger närmast de pedagogiska riktlinjer som Grade använder sig av i dagsläget. Detta gjordes genom att bedöma hur en representativ pedagogisk modell från varje perspektiv presterade enligt Grades nuvarande pedagogiska riktlinjer.  En evaluering genomfördes för att få en förståelse av kvalitén av Grades pedagogiska riktlinjer enligt vald pedagogisk modell. Evalueringen gjordes på fyra av Grades tidigare kurser. |
| **RESULTAT** | Resultatet visade att det Associativa perspektivet är lämpligast för att representera Grades aktuella pedagogiska riktlinjer. Resultaten tyder på att DIM-modellen skulle kunna representera en bra utgångspunkt för att fortsätta undersöka vilka modeller som skulle kunna implementeras i framtiden på Grade.  Studien syftade också på att förstå vilka för och- nackdelar som finns med Grades nuvarande pedagogiska riktlinjer och därför, utvärderades fyra av Grades tidigare kurser enligt DIM’s riktlinjer. Utvärderingen hittade varierande resultat beroende på vilken modell-fas som evaluerades och visar att *Presentations*-fasen hade den högsta prestandan i de utvärderade kurserna, samtidigt som *Bedömning och Utvärderings*-fasen visar de största möjligheterna för förbättring. |
| **DISKUSSION** | Studiens begränsningar är att intervjun bestod endast av en respondent och följden kan bli att resultaten skulle vara mer reliabla om flera personer kunde intervjuas. Utvärderingen genomfördes av endast en person, vilket riskerar att resultatet får minskad precision.  Studien bedöms inte få några negativa etiska och samhälleliga konsekvenser, eftersom etiska hänsynstaganden har gjorts i samband med vetenskapsrådet och har godkänts av respondenten.  Resultatet från studien ger en tydlig riktlinje för modeller som skulle underlätta Grades övergång till en modellbaserat strategi. Slutligen kartlägger detta arbete en möjlig forskningsstrategi för hur pedagogiska modeller kan evalueras hos ELF. |