**Direkt instruktion modellen**

**Presentation fas**

*Erfarenheter och färdigheter*

1. Granskning av tidigare material och/eller förutsättningskunskaper.
   1. Introduktionen för kursen visar att det genomförts granskning av material av ämnet för att kunna skapa kursen.
   2. Granskning vilka förutsättningar studenten kommer att ha när det genomför kursen har analyserat.

*Inlärning av specifik kunskap eller färdighet*

1. Ett uttalande om den specifika kunskapen eller färdigheter som ska läras.
   1. Kurspresentation gjorde det lätt att förstå vad kursen handlade om.
   2. Det fanns ett sammanställt mål för vad som skulle uppnås med kursen.

*Beskrivningar och scenario*

1. Ett uttalande eller en erfarenhet som ger studenterna anledning eller förklaring av varför dessa specifika mål är viktiga
   1. Det fanns en beskrivning eller scenario som gav en anledning till att gå kursen.
   2. Det fanns tydliga förklaringarna till varför målen med kursen var viktiga.

*Förklaring till vad som ska läras*

1. En tydlig aktiv förklaring av kunskapen eller färdigheter som ska läras.
   1. Det fanns en förklaring av kunskapen eller färdigheter som skulle läras ut.
   2. Förklaring var tillräckligt för att förstå vad som skulle läras ut.

*Förståelse*

1. Flera möjligheter för studenter att visa sina första förståelser som svar på läraren anvisningar.
   1. Det finns flera tillfällen att visa förståelse.
   2. Möjlighet att visa förståelse efter tidigare förklaringarna angående kursen.

**Praktik fas**

*Guidning*

1. Guidad praktik under översikt av ”läraren” direkta och omedelbara uppsikt.
   1. Praktisk guidning innan kursövningar utfördes.
   2. Det fanns tillräckligt med guidning för att göra övningarna.

*Självständiga övningar*

1. Självständig praxis där studenten arbetar på egen hand.
   1. Det fanns självständiga övningar för att praktiskt kunna utföra det teoretiska.
   2. Det fanns tillräckligt med övningar.

*Periodisk granskning*

1. Periodisk granskning (ofta införlivad dagligen i guidad och självständig praxis) där eleverna utnyttjar tidigare lärda innehåll eller färdigheter.
   1. Det finns en överblick om vad som har uppnåtts efter varje kursmoment.
   2. Överblicken presenterade tillräckligt för att förstå vad som har lärts ut.

**Bedömning och utvärderings fas**

*Validering*

1. Samla in data på en daglig basis för att bedöma student framgång.
   1. Det fanns en ständig bedömning av studentens prestation under kursen.
   2. Bedömningen kunde ha dämpats ner.

*Sammanfattning*

1. Samla in data med längre intervaller som e.g. veckovis.
   1. I slutet av kursen sammanfattades prestation av genomförd kurs.
   2. Ett test gav eller skulle bidra med att bevisa hur väl informationen mottogs från kursen.

**Övervakning och återkoppling fas**

*Ledtrådar och uppmaningar*

1. Tillhandahålla ledtrådar och uppmaningar.
   1. Det fanns en ständig feedback efter genomförd kursövning.
   2. Feedbacken förstärkte förståelse av kursövningarna.

*Support*

1. Tillhandahålla korrigerande återkoppling och förstärkning.
   1. Feedback korrigerade mina svar efter varje kursövning.
   2. Feedback uppkom ofta under moment i kursen.