Frågor för intervju om pedagogiken på Grade

DI = Direkt instruktion  
CLE = Constructivist Learning Environments  
AT = Aktivitets teori

Förberedelser

1. Hur arbetar ni med inblandande i utvecklandet av kursen? Som till exempel, studenten, skådespelare, etc. (AT)
2. Hur tar ni reda på om det finns ett intresse av att lära sig? (AT)
   1. Vilka aktiviteter är kunden ofta intresserade av?
3. Hur behandlas materialet innan kurser kan börja utvecklas? (DI, CLE)
   1. Hur arbetas det med att framta ett koncept?(CLE)
   2. Vad används det för tekniker? (CLE, *Vilken miljö?)*
   3. Hur organisera/presenteras upplägget?(DI)
      * 1. Alltså hur förklaras de kunskaper och erfarenheter som ska läras?
   4. Hur bearbetas textinnehållet i kursen? (DI, AT)
4. Hur kontrolleras det om studenten har tidigare erfarenheter inom ämnet? (DI, CLE)
   1. Vilka förutsättningar finns för att ta reda på användaren/studentens tidigare erfarenheter är? (CLE)
5. Hur gör ni för att berätta för studenten vad som ska läras ut? (DI, CLE)
   1. Hur förklaras de kunskaper eller erfarenheter för studenten? (DI)

Uppmuntra deltagande/diskussion

1. På vilket sätt motiveras studenten? (CLE, AT)
2. Hur uppmuntras studenten att fortsätta med kursen?(DI, CLE)
3. Hur får studenten visa sin förståelse av presenterat material? (DI)
4. Hur beskrivs syftet till att göra kursen för studenten? (DI, AT)

Kontext och riktlinjer

1. Hur identifierar ni vilka resurser studenten behöver för att genomföra kursen? (AT)
2. Hur vägleder ni studenten genom kursen? (DI)
   1. I vilken grad har studenten möjlighet att utföra uppgifter? (DI)
   2. Hur granskas resultatet av utförda uppgifter?(DI)
3. Hur förhandlar ni för att uppnå kundmålet?(CLE)
   1. Hur tolkar ni kundens vilja och riktlinjer?
   2. Hur hanteras förändringar i det framtagna konceptet?
4. I vilken grad hanterar ni normer eller regler? Hur styrs ni efter dem? (AT)
5. Hur presenteras olika sammanhang runt ämnet? (CLE)
6. Hur vägleder ni studenten genom kursen? T.ex. förklaringar eller enklare bilder. (DI)

Hjälpsamhet/Tillgänglighet

1. Hur bedöms studenten i kursen? (DI)
   1. Hur summeras bedömningen? T.ex. med en sammanfattning i slutet eller efter varje moment? (DI)
2. På vilka villkor får studenten berätta om det de lärt sig?(CLE)
3. Hur får studenten reflektera över moment i kursen?(CLE)
4. Finns det tillräckligt med hjälp om studenten har svårt för visa aktiviteter i kursen? (AT)
   1. Finns det tillgänglig hjälp?
5. Finns det möjligheter för studenten att ställa frågor? (CLE)
   1. I så fall hur då?

Användarbarhet och feedback på prestation

1. Hur ger ni positiv feedback? (DI)
   1. Varför gör ni det?
2. Ger ni meningsfull vägledning vid studentens framsteg? (CLE)
3. Hur korrigeras deras handlingar?(DI)
4. Vad där målet med att utföra uppgifter eller tester? (AT)

Samarbete

1. Finns det möjlighet att samarbete med andra?(CLE, AT)
   1. Hur utförs samarbetet med andra?
2. Hur gör ni för att öka studentens förtroende?(DI)
3. I vilken grad prioriteras att göra kurser till online? (DI)

The use of pedagogical models assist this in identifying the requirements of e-learning tools that support how staff want to teach and students want to learn.

***Pedagogy***: this issue covers the content, the knowledge transfer methods and strategy, the design, the organization, and also the objectives of the course;

**Kanske ta med:**

1. Vilka villkor gäller för att studenten ska få diskutera kursen med andra?