*CURRICULUM VITAE*



*Dr. Racine Oumar NDIAYE*

*-Master International en TICE*

*-Doctorat en Histoire*

**I- Etat civil, situation matrimoniale, professionnelle et coordonnées :**

*Date et lieu de naissance : 15/01/1965 à Bakel*

*Nationalité : Mauritanienne*

*Situation matrimoniale : marié*

*Profession : Maître-assistant à l’Université de Nouakchott, FLSH*

*Tél. : (+222) 3 633 00 67 / (+222)4 742 05 55*

*Email :* [*ndiayeracine2001@yahoo.fr*](mailto:ndiayeracine2001@yahoo.fr)

**II- Réseaux de recherches**

- Membre du réseau des chercheurs en TICE, RES@tice, de l’Agence Universitaire de la Francophonie (AUF)  depuis 2007;

- Membre du Réseau International Francophone des Etablissements de Formation de Formateurs (RIFEFF) depuis 2008 ;

- Chargé du Suivi et de l’évaluation du projet Appui à la gestion et à la planification de l’éducation de base au Secrétariat d'Etat Chargé de la Lutte contre l'Analphabétisme et de l'Enseignement Originel, Nouakchott- Mauritanie, 2000 à 2004

- Expert de l’Agence Universitaire de la Francophonie (AUF) depuis 2008 ;

- Expert en tutorat/ suivi- évaluation du CoseLearn, Fondation Suisse en e-Learning

- Chargé du Suivi et de l’évaluation des formations des Spécialistes-Assistants (SPA) et des Spécialistes en e-Learning (SEL) de 2008 à 2011 ;

- Expert en Management de projet en mode e-Learning ;

- Expert en médiatisation de contenus éducatifs ;

- Responsable du volet « conception pédagogique » de l’équipe institutionnelle de l’Université de Nouakchott  dans le cadre du projet de Renforcement de Capacités des Universités Virtuelles Africaines (acep-preca), Université d’Ottawa, Canada ;

- Chargé du suivi du projet de convention de partenariat entre l’Ecole normale Supérieure de Nouakchott et la Fédération CoseLearn pour la création du Campus Virtuel de la Mauritanie (CVMr), 2011 ;

- Membre du projet d’Etudes sur l’Esclavage (projet PER) Statut et représentation de l’esclavage, Afrique, Caraïbes et Europe (XVIème-XXIème siècle) ;

- Membre du laboratoire d’Etudes et de Recherches Historiques (LERHI), FLSH, de l’Université de Nouakchott ;

**II- Travaux de Recherches académiques**

**A- En Technologie de l’Information et de Communication (TIC)**

- Technologies de l’Information et de la Communication (TIC), Travail collaboratif et Développement Humain (DH) : Cas des professeurs du Secondaire de Nouakchott- Mauritanie, Master International en E-Learning (**MIEL**), soutenu en ligne à la Faculté des Sciences et Techniques de l’Université de Nouakchott, en collaboration avec l’Université Kurt Bosch (IUKB) et le projet Suisse CoseLearn, Octobre 2008.

*L’environnement de formation utilisé des solutions open sources. Pour le LMS, le choix se portait sur Moodle. Cette formation de 3 ans sanctionnée par une soutenance d’un Master International, tournait, entre autres, autour des modules ECTS suivants :*

* + - *Création et Administration de Contenus (CRAC),*
    - *Pédagogie et Internet (PIN),*
    - *Administration d’un Cours e-Learning à distance (ACD),*
    - *Concevoir, piloter un projet d’innovation techno pédagogique (CPI),*
    - *Exploitation des ressources Web (ERW),*
    - *Diffusion et Administration de Ressources (DAR),*
    - *Plan papier projet CRAC,*
    - *Réalisation de projets (RPR),*
    - *Cours à option : Management de projet,*
    - *Cours à option : Médiatisation de contenus éducatifs,*
    - *Et un mémoire de Master International en e-Learning soutenu et évalué par un jury conformément aux normes des travaux académiques internationaux.*

**B- En Sciences humaines et sociales**

* « Pouvoir et société dans la Mauritanie Coloniale 1904-1960 ». Doctorat en Histoire sociale, Tunis I, 1994 – 1995 ;
* « Pouvoir et société dans la Mauritanie Coloniale 1904-1960. Essai de Synthèses ». DEA, Tunis I, 1991 – 1992 ;
* « Evolution du statut civil des Mauritaniens sous la colonisation 1904-1946 ». Mémoire de Maîtrise, Université de Nouakchott, 1990 – 1991 ;

**III- Participation aux activités scientifiques**

***A- En Technologies Information et Communication (TIC)***

***1- Formations, séminaires et ateliers***

- Certificat d’Aptitude du programme de perfectionnement Professionnel (PPP) de l’Université Virtuelle Africaine (UVA), 2009. Site : [www.acep-preca.org](http://www.acep-preca.org)

*Le PPP se divise en trois phases :*

* + - * *Collecte de données et orientations,*
      * *Elaborations de projets institutionnels, communautés de pratique et accompagnement professionnel,*
      * *13 « modules » structurés offerts en ligne. Ces modules avec la bénédiction de la plateforme WebCT concernait entre autres :*

*Module 1 – Orientation et premières activités*

***Phase de planification***

*Module 2 – Planification de projet*

*Module 3 – Analyse des besoins*

*Module 4 – Planification des technologies*

*Module 5 – Planification budgétaire en FOAD*

***Phase de déploiement et production***

*Module 6 – Conception*

*Module 7 – Déploiement*

*Module 8 – Évaluation et qualité*

***Phase de livraison des programmes***

*Module 9 – Stratégies d’appui aux professeurs et aux étudiants*

*Module 10 – Implémentation de programme*

***Questions fondamentales***

*Module 11 - Processus administratifs et intégration des systèmes*

*Module 12 – Bâtir les capacités*

Module 13 – Durabilité

- Participation à l’atelier de formation sur « Les Forces, Faiblesses, Possibilités et Contraintes (FFPC) d’un projet institutionnel de formations », Preca, Dakar, 2009 ;

- Participation à l’atelier sur « Les moments d’évaluation d’un projet : Les phases de pré-production, production et de post-production », Preca, Dakar, 2009

- Atelier de formation sur «  Comment réussir un projet de formation : Coût, délai, performance et qualité », Preca, 2009

- Participation au séminaire sur «  la généralisation des nouveaux programmes en 4ème année secondaire selon l’Approche par les Compétences (APC) : Evaluation et qualité », Ministère de l’Education nationale de Mauritanie, 2000 ;

- Atelier de formation en « communication pour le développement : définitions, composantes et méthodes » animé par le Pr .Narcisse de MEDEIROS, SEAO, 2001

- Attestation de Participation au premier regroupement présentiel du Programme de Formation en e-Learning organisé dans le cadre du projet COSELEARN, qui s’est déroulé au Campus Numérique Francophone de Dakar du 13 Mars 2005 au 16 Mars 2005, délivré par l’Institut Universitaire Kurt Bösch (IUKB) et Qualileaning. Site : [www.coselearn.org](http://www.coselearn.org).

- Création et expérimentation d’une classe pilote sur l’enseignement en ligne, sur le thème Technologies de l’Information et de la Communication (TIC) et Développement Humain (DH), pour des professeurs du secondaire de Nouakchott- Mauritanie le 25/07/07. Ce cours réalisé avec la plateforme Moodle comportait :

* + - * *Une identification du dispositif : Titre du projet, Auteur, public et niveau d’enseignement visé, types de situations d’apprentissages, brève description du scénario, tâches et résultats attendus et conditions d’utilisation : matériel nécessaire ;*
      * *Objectifs généraux*
      * *Objectifs pédagogiques : objectifs et attentes prioritaires, guide pédagogique et guide des procédures ;*
      * *Objectifs techniques : Mise en place du contenu, activités pédagogiques (outils de communication, ressources pédagogiques, tests et évaluations, glossaire…), scénario pédagogique, réglage des paramètres du cours, traitement et mise en ligne du cours, évaluation, bibliographie et wébographie.*

- Participation à l’atelier de formation sur l’Approche Résultats : « Un pas pour avancer vers les résultats », SEAO en collaboration avec l’UNICEF, 2000

- Chargé du suivi et de l’évaluation du projet appui à la gestion et à la planification de l’éducation de base. Sous-projet de la formation permanente des enseignants et de l’encadrement : Recyclage pédagogique de l’enseignement fondamental, SEAO, 2000

- Suivi et évaluation du sous-projet « Participation communautaire » du projet « Appui à l’éducation de base » d’agents des zones pilotes en animation communautaire, SEAO et UNICEF, 2000,

- Animateur de la session de formation des directeurs d’école du fondamental en animation communautaire et Approche Participative, 2001,

- Tutorat/suivi et évaluation des Spécialistes Assistants en e-Learning (SPA) du projet CoseLearn en partenariat avec l’Université de Nouakchott, première phase, 2007-2009

- Tutorat/suivi et évaluation des Spécialistes en e-Learning (SEL) dans le cadre de la fondation coseLearn en partenariat avec l’Ecole Normale Supérieure de Nouakchott ; deuxième phase 2009-2011.

*L’objectif de ces formations était la mise en place d’un environnement technologique de travail afin de fournir aux partenaires de la Fondation des solutions techniques et pédagogiques globales. Ceci a pour but d’accélérer le processus qui doit permettre d’aboutir à l’appropriation d’un savoir faire technique et d’arriver à l’autonomie des pays partenaires : former, en plusieurs sessions, des spécialistes dans le domaine de l’enseignement à distance et de créer un noyau de personnes ressources auprès de leur administration et de leurs collègues qui souhaitent mettre des modules de formation ou leurs propres cours en ligne. Devenir un Spécialiste en e-Learning c’est être capable de produire, d’encadrer et de tutorer des formations à distance. Les notions abordées étaient, parallèlement au mini-projet à effectuer, Pédagogie et e-Learning, Administration d’un cours à Distance (ACD), Exploitation des Ressources Web (ERW) et la Production de Ressources Pédagogiques (PREP) ;*

- Programme de Renforcement des Capacités de l’Université Virtuelle Africaine (PRECA) en collaboration avec L’Université canadienne d’Ottawa et l’Université Virtuelle Africaine (UVA). Chargé du volet conception pédagogique et développement du matériel d’appui de l’équipe institutionnelle de l’Université de Nouakchott ; Dakar, Sénégal, Février 2008 à Janvier 2009.

- Atelier de formation sur « le Retour sur l’Expérience (REX) : Analyse critique, attentes initiales et écarts dans le déroulement d’un projet technopédagogique », Preca, 2009

- Séminaire sur « les plans de sauvegarde : politiques de sauvegarde, duplication des données sauvegarde différentielle, archivage et relecture des données », Preca, 2008

- Atelier de formation sur « l’évaluation des compétences relationnelles par les pairs dans le travail en équipe » animé par le Pr. Jean RICHARD, maître d’enseignement en communication, Ecole de Technologie Supérieure de Montréal au Canada, Journées AIPU, Rabat (Maroc), 2010 ;

- Atelier sur « Une étude de cas : L’initiative Francophone pour la Formation à Distance des Maîtres (IFADEM) » animé par Jean-Réné Bourel, Organisation International de la Francophonie et Victoire Nahimana, Direction Générale des Bureaux Pédagogiques du Burundi, e-Learning Africa, Dakar 2009 ;

- Atelier de formation sur « Le développement de la Formation Ouverte et à Distance (FOAD) » animé par Dr. Jean-Pierre Loiret, Agence Universitaire de la Francophonie et Abdelkader Ghaly, Ecole Normale Supérieure de Niamey, e-Learning Africa, Dakar 2009

- Atelier de formation sur « L’évaluation de programme au premier cycle » animé par le Pr. R. PARSON, Conseiller en développement des programmes et en qualité des apprentissages, CPU, Université d’Ottawa, Journées AIPU, Rabat  2010 ;

- Atelier de formation sur « Les sept gestes pour centrer davantage son enseignement sur l’apprentissage des étudiants » animé par Mme Lise ST.PIERRE, Université de Sherbrooke, Canada, AIPU, Rabat 2010

- Atelier de formation sur « Les étapes du design pédagogique : identification des objectifs, structuration du contenu, choix des stratégies, de méthodes et de médias », Journées présentielles de CoseLearn, animé par le Pr. Bernard LEVRAT au Campus Numérique Francophone de Dakar, 2005.

- Atelier de formation sur «Bâtir une Communauté de Pratique (CdP) : Définition, avantages, éléments constitutifs et conditions de réussite », Preca, Dakar 2009 ;

- Atelier sur « Les modèles de collaboration : La collaboration entre les pairs et les outils pour collaborer à distance (skype, Google/docs/ Groups, Yahoo, Ning, Blog, Wiki…), Preca, 2009.

- Atelier relatif à la recherche scientifique à l’Université de Nouakchott Bilan-contraintes et perspectives, Université de Nouakchott, Février 2008.

***2- Participation aux colloques***

- « Technologies de l’Information et de la Communication (TIC) au service de l’école et de la communauté : Exemple de la Mauritanie », communication présentée aux Journées scientifiques organisées par le réseau des chercheurs RES@TICE de l'Agence Universitaire de la Francophonie au centre de formation continue; Faculté des Sciences de l'Education de l'Université Mohamed V- Souissi; Rabat, Maroc, du 13 au 15 décembre 2007

- « Pédagogie et usage des TICE en Mauritanie : perspectives et interrogations » .Communication présentée à la 4ème conférence internationale consacrée aux TIC Appliquées au Développement, à l’Enseignement et à la Formation, E-Learning Africa 2009, Dakar, Sénégal, du 27 au 29 mai 2009

- 3ème colloque du Réseau International Francophone des Etablissements de Formation de Formateurs (RIFEFF) : Former, a distance des formateurs : Stratégies de mutualisation dans la Francophonie (offres de formations communes, recherches et innovation), des 7, 8 et 9 novembre 2009 à l’Ecole Normale Supérieure de l’Université Abdou Moumouni, Niamey, Niger.

- « Bilan et interrogations sur la formation des inspecteurs et professeurs de mathématiques du secondaire à la pédagogie et à l’usage des TICE : l’exemple de la Mauritanie ». Communication présentée aux 2èmes Journées scientifiques RES@TICE, Ouagadougou (Burkina Faso) en partenariat avec l’AUF et l’Institut International d’Ingénierie de l’Eau et de l’Environnement (2IE), 2009 ;

- « Enseigner et Apprendre autrement par les TICE : L’exemple de la Mauritanie », communication présentée au congrès de l’AIPU (Association Internationale pour la Pédagogie Universitaire) du 17 au 21 mai 2010, Rabat, Maroc ;

- « Une formation de formateurs fondée sur des pratiques collaboratives : l’exemple de la Mauritanie. ». Communication présentée au colloque EFRARD, Dakar, 2010

- « Gouvernance universitaire et dispositifs innovants, planification, gestion et pérennisation des FOAD : l’exemple de la Mauritanie », communication présentée au colloque international AFRICAMPUS sur les «  usages intelligents des TICs dans la réorganisation universitaire », Dakar, Sénégal, Novembre 2010

- « Impacts des stratégies partenariales innovantes en Mauritanie : Etude de cas : CoseLearn et PRECA », communication présentée au colloque international EUTIC sur le «  Numérique au carrefour des partenariats », Dakar, Sénégal, 2010

- « Retour sur l’expérience : La formation des Spécialistes-Assistants en e-Learning : Le cas de la Mauritanie ». 5ème conférence Internationale consacrée aux TIC appliquées au développement à l’enseignement et à la formation, Lusaka, Zambie, Mai 2010

***B- En sciences humaines et sociales* :**

**1- Ateliers et symposiums**

- Atelier de formation en programmation organisé par l'UNICEF du 11 au 14/03/2001, Nouakchott – Mauritanie ;

- Atelier de lancement de quatre projets nouvellement approuvés pour la Mauritanie par la Banque Islamique pour le Développement (BID) relatif à l'établissement de deux centres de formation de Mahadra à Atar et à Néma; Etude du secteur minier (Assistance technique); financement du développement des ressources en eau par voie de prêt et assistance technique (DON) et prêt (PMMD) pour l'alphabétisation et l'éducation des adultes, Nouakchott du 20 au 21/03/2001 ;

- Atelier de perfectionnement des coordinateurs régionaux d'alphabétisation en coopération avec le bureau régional de l'UNESCO Rabat-Maroc du 10 au 12/04/2001 organisé à Nouakchott.

- Atelier de réflexion sur un plan quinquennale de réduction massive de l'analphabétisme en Mauritanie organisé par l'UNESCO, du 26 au 28/05/2001 à Nouakchott

- Atelier de réflexion sur « Les objectifs de direction, d’impact et de processus », SEAO en collaboration avec l’UNICEF, 2000

- Séminaire sur « Objectifs Spécifique, Mesurable, Atteignable, Réaliste et Temporel (SMART). Etablir des objectifs et identifier des stratégies pour le Programme de pays », SEAO en partenariat avec l’UNICEF, 2001

- Elaboration d'une stratégie de communication du programme "Réhabilitation de la KEBBA d'El Mina", réalisé par le Programme de Développement Urbain (PDU), en collaboration avec l'ONG TENMIYA, 2004 ;

- Etude relative à AVIA-Toujounine: gestion des ordures ménagères et appui aux activités économiques à Toujounine en collaboration avec la commune de Nouakchott, GRET et ECO-DEV, 2003 ;

- Participation à l’élaboration d’une étude sur la «  diversité culturelle mauritanienne : Saisir, dialoguer et s’ouvrir sur l’autre », Projet Inforoute de l’Ecole Normale Supérieure de Nouakchott, 2010.

- Participation au Séminaire relatif aux « Techniques de mobilisation sociale », organisé par la World Vision de Mauritanie et le complexe socio-éducatif du Sebkha à Nouakchott du 10 au 18/01/2001,

- Stage organisé par l'UNICEF au profit du SEAEO relatif au projet appui à la planification de l'éducation de base du 27 au 29/03/2001 à Nouakchott ;

- Elaboration du programme « Cultures populaires et construction de la mémoire collective en Mauritanie », Faculté des Lettres et Sciences Humaines, Université de Nouakchott, Mauritanie, 2008

***2*- Participation aux colloques**

- « Le Parc National du Banc d’Arguin (PNBA) et l’amélioration de la condition de vie des Imraguens en Mauritanie », communication présentée au colloque international « Cap sur les ports Francophones : ports et littoraux, espaces des métamorphoses territoriales : du désir au devenir », organisé par l’APERAU, l’AUF, Canada, Québec, 2008.

- «  Entre peuplement, dépeuplement et repeuplement : Le cas de la plaine de Fori au XVIIème et XVIIIème siècle en Mauritanie », communication présentée au colloque International sur « Le Maghreb et les mouvements migratoires du XVIème siècle à nos jours » organisé par le Centre d’Etudes et de Recherches Economiques et Sociales (CERES-TUNIS), à Tunis, Tunisie du 20 au 22 novembre 2008

- « Du Farbayat au Hormayat : Quête d’une nouvelle légitimité identitaire et statutaire dans la province de N’Guenaar au Fuuta Tooro » Atelier International organisé par ISITA, HARRIET TUBMAN INSTITUTE et le PÔLE D’EXCELLENCE REGIONAL sur les esclavages et les traites (UCAD) sur le thème « Constructions historiques de la notion de « race » et hiérarchies sociales en Afrique Septentrionale et Occidentale Musulmanes » du 10 au 12 décembre 2008 à Dakar au Sénégal.

- « Permanences et ruptures dans l’évolution des communes en Mauritanie », colloque scientifique international sur le thème : « Les mutations sociales en Mauritanie : Portées et significations » organisé par le Département de Philosophie et Sociologie de la FLSH de l’Université de Nouakchott, Palais des Congrès du 09 au 11 Mai 2005.

- « Le rôle du Fouta Toro dans l’Enseignement, l’Essor de la civilisation et de la pensée islamique : Le foyer de THILOGNE dans la longue durée », communication présentée au colloque international « le Fouta Toro, creuset culturel et lieu d'échange », université de Nouakchott, FLSH 2001

- « De l'Administratif au Politique : Autorités traditionnelles et pouvoir colonial français en Mauritanie », communication présentée au colloque international « Mauritanie 1899 – 1999, Cent ans d'histoire », Université de Nouakchott, FLSH 2000.

- « Diaspora scientifique mauritanienne en Europe, aux Etats-Unis d’Amérique. Quels apports pour le développement ?», journées scientifiques de l’Université de Nouakchott, 2009.

- « Etude « cartographique » de l’interculturalité en Mauritanie », communication dans le cadre du colloque international « sur l’interculturalité : enjeux et limites », 20-21 octobre 2010, Strasbourg, France ;

- « Gouvernance locale, gouvernance territoriale et développement en Mauritanie : Etude de cas ». Communication présentée au colloque international sur  « régionalisation, gouvernance et développement local en Afrique », Institut des Etudes Africaines, Rabat, Maroc 2010

**IV- Publications :**

* + ''Les modalités du pèlerinage à la Mecque des Mauritaniens sous le régime colonial'' AL WASIT, Revue de l’Institut Mauritanien de Recherches Scientifiques (IMRS), n° 08, 2004 ;
  + ''Politique de Mise en Valeur et organisation économique de la Mauritanie (1918-1960) '', Revue culturelle *Al Mawquib Al Thaqafi*, éditée par la Commission Nationale de l'UNESCO, n° 32-33, 2003 ;
  + ''Niab des tribus du Trarza et l’interprète principal Malamine TANDIA, 1934'', Revue culturelle *Al Mawquib Al Thaqafi,* éditée par la Commission Nationale de l'UNESCO, n° 30 - 31, 2002 ;
  + « Les Mahadra Mauritaniennes entre tradition et modernisme » Commission Nationale de l'UNESCO, *Al Mawquib Al Thaqafi*, n° 26, 2001.
  + « Le rôle du Fouta Toro dans l'enseignement, l'essor de la civilisation et de la pensée islamiques: le foyer de Thilogne dans la longue durée », Actes du colloque « la vallée du Fleuve Sénégal : Espace Culturel et Pôle d’Echange », *Al Massadir* (*Cahier des sources de l’Histoire de la Mauritanie*), Revue du Laboratoire d’Etudes et de Recherches Historiques (LERHI), de la Faculté des Lettres et Sciences Humaines de l’Université de Nouakchott, 2001 ;
  + « Instructions Politiques pour le Résident du Tagant du 05 Août 1905 » Revue culturelle *Al Mawquib Al Thaqafi*, éditée par la Commission Nationale de l'UNESCO, n° 28, 2000 ;
  + « La contribution de la Mauritanie à la propagation de l’islam: Ahmadou Bamba, fondateur de la confrérie Sénégalaise des Mourides, disciple de Cheikh Sidiya, Maître de l’Ordre QADRI dans l’ouest africaine », Revue culturelle *Al Mawquib Al Thaqafi*, éditée par la Commission Nationale de l'UNESCO, n° 25, 2000 ;
  + « Naissance de la presse en Mauritanie 1944-1951 » Revue culturelle *Al Mawquib Al Thaqafi*, éditée par la Commission Nationale de l'UNESCO, n° 24, 2000 ;
  + « De l'Administratif au Politique : Autorités traditionnelles et pouvoir colonial français en Mauritanie », Actes du colloque relatif à la Mauritanie cent ans d'histoire, *Al Massadir* (Cahier des sources de l’Histoire de la Mauritanie), Revue du Laboratoire d’Etudes et de Recherches Historiques (LERHI), de la Faculté des Lettres et Sciences Humaines de l’Université de Nouakchott, 2000 ;
  + « La Stature spirituelle de Cheikh Yakhoub Ould Cheikh Sidya », Journal Hebdomadaire, *L'Evènement*, 1998 ;
  + « Le Fouta Toro de Thierno Souleymane Ball à la fin de l'Almamya », Conférence animée pour le Club d'histoire de la Faculté des Lettres et Sciences Humaines (FLSH), Nouakchott 1998 ;

**V- Direction des Mémoires de Maîtrise : Titre indicatif non exhaustif**

* SOUMARE (L), « Les Soninkos de Hayré des origines à nos jours », 70 pages ; 2006,
* BA (A), « Impacts Socio-économiques de la Colonisation en Mauritanie 1900 – 1960 », 2001, 60 pages.
* BEN SOUF (S), « Contribution à l’histoire du Grand Sud Tunisien : Les Nafzaoua de 1881 – 1956 », 2001, 66 pages.
* DIOP (H), « La Monographie Historique de M’Bagne des Origines à l’Indépendance », 2001, 69 pages.
* N’DIAYE (A), « Sanction judiciaire des Chefs Indigènes : l’exemple de l’interprète Malamine Tandia 1935 », 2001, 69 pages.
* SARR (P) « Les Mouvements de Populations dans le Dimat 18ème – 20ème siècles », 2001, 70 pages.
* SY (M), « Le Régime de l’Indigénat : signification, portée et limites en Mauritanie pendant l’époque coloniale », 2001, 70 pages.
* OULD BIRAM (A), « La condition juridique des mauritaniens sous la colonisation 1904 – 1960 », 2000, 70 pages.
* DRAME (M), « Mamadou Lamine Dramé, Marabout Soninké et résistant à la pénétration coloniale française », 1999, 69 pages.
* KONE (Y), « Monographie historique de M’Bout des origines à nos jours », 1999, 70 pages.
* TANDIA (D), « Les Sociétés Indigènes de Prévoyance en Mauritanie pendant l’époque coloniale, 1927 – 1960 », 1999, 67 Pages.
* Diacko (A,T) « Bilan et Critique de l’Historiographique de la Mauritanie du 15ème au 17ème Siècle », 1998, 67 pages.
* DIALLO (H, M) « La propriété foncière et conflits fonciers au Guidimakha de 1872 à 1990 », 1998, 55 pages.
* FALL (A) « La Mauritanie et la Nouvelle Politique Française des années 20 », 1998, 75 pages.
* N’DONGO (D), « Les Mouvements des Populations dans le Fouta Toro : le Laaw de la seconde moitié du 18ème siècle au début du 20ème siècle », 1998, 57 pages.
* DIA (A) « Les titres coutumiers dans le Laaw », 1997, 72 pages.
* GUEYE (M), « Quelques Aspects civilisationnels du Soudan Occidental », 1997, 80 Pages.

**VI- Diplômes obtenus**

**2008**: M**a**ster International en E-Learning (**MIEL**), en collaboration avec l’Université Kurt Bosch, le projet Suisse CoseLearn et l’Université de Nouakchott.

**2009 :** Certificat d’Aptitude Professionnel du Programme de Perfectionnement Professionnel (PPP) / Renforcement de Capacités des Universités Africaines (PRECA). Programme tripartite : Université de Nouakchott, l’UVA et l’Université d’Ottawa, Canada, Dakar, Sénégal.

**1995:** Diplôme de Doctorat en Histoire Sociale, Tunis I, Tunisie

**1992:** Diplôme d'Etudes Approfondies en Histoires Moderne et contemporaine, Université de Tunis I, Tunisie.

**1991 :** Diplôme de Maîtrise en Histoire Moderne et Contemporaine (Option: Gestion Coloniale des Hommes et de l'espace) Université de Nouakchott, Mauritanie.

**1989 :** Diplôme d'Etudes Universitaires Générales, Université de Nouakchott.

**1985 :** Diplôme de bachelier de l'Enseignement du second Degré

**1979 :** Diplôme de certificat d'Etude Primaire et Elémentaire

### VII- Champs de recherches

- Techniques de l’Information et de la Communication pour l’Education (TICE), tutorat, formation des enseignants/formteurs, évaluations des dispositifs, enquêtes, animations, élaboration de questionnaires et interprétations de phénomènes sociétaux mis au service du développement.