

# Recorrido de la unidad 1

Sitio: [Moodle TLS](#)

Curso: Trabajo Integrador- Cohorte Julio/ Septiembre 2025

Libro: Recorrido de la unidad 1

Imprimido por: Jonathan Alan Ovejero

Día: martes, 12 de agosto de 2025, 18:08

# Tabla de contenidos

## 1. INTRODUCCIÓN

1.1. Consideraciones respecto al Trabajo Integrador

## 2. ¿A qué nos referimos cuando hablamos de TRAYECTORIAS EDUCATIVAS?

### 3. Elección y delimitación del tema

3.1. Preguntas al tema de investigación

3.2. Interrogando el tema elegido para mi monografía: Qué, quién, cuándo, dónde, porqué o para qué y cómo.

3.3. ACTIVIDAD obligatoria 1

### 4. Objetivos del trabajo y punto de partida

4.1. ACTIVIDAD Obligatoria 2

### 5. Relación con las materias del Ciclo de Formación Orientada (CFO)

5.1. Contenidos priorizados de las materias del CFO

### 6. Repaso sobre los contenidos de la Introducción

### 7. Proyectar el Trabajo Integrador: elección del tema y articulación de disciplinas

7.1. Algunas experiencias

7.2. Ejemplos de situaciones de vida que contextualizan las trayectorias educativas

### 8. Resumen de la Unidad 1

# 1. INTRODUCCIÓN

Trabajo Integrador es la materia con la cual se reciben de Bachiller con Orientación en Ciencias Sociales. El trabajo que deben realizar consiste en una producción personal escrita acerca de un tema de actualidad que permita analizar su trayectoria educativa, y en cuyo abordaje integren conceptos trabajados en dos o más asignaturas del Ciclo de Formación Orientada (CFO).

## PRIMEROS PASOS

En primer lugar, es de suma importancia conocer la estructura de lo que van a escribir. El trabajo que deben realizar debe contar con tres secciones principales: una introducción, un desarrollo y una conclusión.

- La **introducción** normalmente es corta. Su función es la de introducir al lector en el tema del trabajo y ponerlo al tanto de cómo estará organizado.
- El **desarrollo** es el cuerpo principal del trabajo. Es la parte más extensa, en la que se exponen los argumentos que aclaran y sustentan nuestras hipótesis iniciales. Es en esta sección donde se incluyen las citas, las notas y las referencias que dan solidez a nuestros argumentos.
- La **conclusión** es la parte final. Allí se debe recapitular sobre las principales líneas argumentativas desde el planteo de la hipótesis y concluir dando nuestro punto de vista o la resolución final del tema abordado.

Estos tres apartados componen el cuerpo del trabajo, que en su presentación final debe contar, además, con carátula, índice y bibliografía.

Por lo tanto, la estructura general del trabajo final debe contar con las siguientes secciones y en el siguiente orden:

1. Carátula
2. Índice
3. Introducción
4. Desarrollo
5. Conclusión
6. Bibliografía

## Otros aspectos a considerar

Además de su estructura, antes de comenzar con la realización del trabajo, debemos conocer algunas de sus características internas:

- El tema debe ser actual y debe permitir analizar nuestra propia trayectoria educativa. Para guiar la elección del tema, se pueden consultar los temas sugeridos en las materias del Ciclo de Formación Orientada.
- No podemos pretender abordar, en nuestro trabajo, todas las posibilidades del tema elegido; solo debemos enfocarnos en un aspecto o parte de él.
- Recomendamos usar frases cortas: esto le da dinamismo al texto y mantiene la atención del lector. De este modo, la lectura se vuelve entretenida y las ideas se presentan de manera concreta y clara.
- Para hacer más amena la lectura, las citas de otros textos o autores pueden aparecer parafraseadas, es decir, explicadas con nuestras propias palabras en vez de copiarla tal cual aparece en la fuente de origen.
- Después de la sección de Conclusión, se recomienda incluir un párrafo que estimule la reflexión del lector respecto al tema desarrollado.
- El trabajo integrador puede ser subjetivo. Esto significa que puede abordar el tema propuesto desde la propia experiencia. Aún así, las líneas argumentativas deben ser sólidas; no puede ser un texto en el que solo se describa el problema, se debe analizar críticamente aquello que se está exponiendo.
- Por ser este el primer trabajo de producción escrita, la estructura a seguir puede ser flexible. Puede presentar digresiones\*, comentarios, anécdotas, siempre y cuando tengan una intención determinada dentro del desarrollo del texto.
- Antes de comenzar la escritura del trabajo, sugerimos leer trabajos previos en relación con el tema elegido.

## Organización del trabajo

El trabajo integrador pretende constituirse en la primera producción escrita de ustedes como estudiantes de Adultos 2000.

Todo trabajo académico debe tener un orden. El secreto de esa organización consiste en hacernos preguntas: **¿qué tema quiero abordar?, ¿desde qué perspectiva?, ¿qué quiero contar?, ¿cómo?, ¿qué quiero defender?, ¿qué textos he encontrado que puedan contradecir mi punto de vista?, y cuáles pueden apoyar mi punto de vista?**

Luego de realizarnos estas preguntas, empezamos por escribir cómo seleccionamos aquello que queremos defender (hipótesis), cómo confrontar esa hipótesis inicial con otras posturas y cómo apoyarla con ideas similares.

Por último, arribamos a conclusiones que sustentan o dan por tierra la idea inicial, y realizamos reflexiones al respecto.

\*Parte de un discurso, exposición, etc., que no tiene relación directa con el asunto principal que se está tratando.

## 1.1. Consideraciones respecto al Trabajo Integrador

Como ya mencionamos, el trabajo integrador debe constar de tres partes fundamentales: introducción, desarrollo y conclusión.

Cuando iniciamos el proceso de escritura, debemos pensar:

- ¿Cómo organizo el trabajo a presentar?
- ¿Qué tipo de texto quiero escribir?
- ¿A quién va dirigido?
- ¿Cuál es el tema o problemática social que puedo identificar al analizar mi trayectoria educativa?

Luego, debemos reunir la información necesaria sobre el tema o problemática social y, a través de una lluvia de ideas, podemos organizar los saberes que ya poseemos y determinar las ideas centrales. Para esto, debemos seleccionar, organizar y jerarquizar la información reunida.

### *Trabajo previo a la escritura*

#### **Delimitación del tema o eje problematizador de la sociedad**

Antes de empezar a escribir, debemos delimitar el tema a trabajar. Para esto, sugerimos solicitar acompañamiento a los/las profesores/as de las asignaturas del Ciclo de Formación Orientada en relación con alguno de los temas trabajados, o a los/las profesores/as de la materia Trabajo Integrador.

En principio, *deben seleccionar un tema que les permita analizar sus trayectorias educativas, que esté incluido en los núcleos temáticos (tópicos) que abordan problemáticas sociales, filosóficas o éticas de las sociedades contemporáneas (a escala local, regional, nacional, mundial)*. Este tema debe ser abordado desde una perspectiva integradora que analice la problemática seleccionada desde los aprendizajes obtenidos en dos o más asignaturas del CFO y los articule con su propia experiencia educativa.

Para alimentar el trabajo, además de utilizar las guías de estudio de las materias relacionadas, pueden buscar información adicional en bibliotecas y a través de internet. Además, en los espacios de consultoría y durante todo el proceso de realización del trabajo integrador, podrán consultar o trabajar con los/as docentes de la materia (consultorías, foros, mensajerías, actividades propuestas).

#### **Fuentes de información**

- Autor: verificar credenciales, antecedentes, pertinencia respecto al tema escogido.
- Año de la publicación: corroborar la vigencia de las publicaciones.
- Edición: año de edición, actualizaciones, editorial u organismo que publica el escrito.

#### **Antecedentes o literatura sobre el tema escogido**

- Buscar trabajos que traten sobre el tema elegido.
- Leer críticamente otras producciones.
- Indagar diversas formas de abordaje del mismo tema y varios estilos de escritura resulta enriquecedor para abordar el propio trabajo.

#### **Propuesta y plan de trabajo**

- La propuesta de trabajo es la que diferencia un escrito de otros: cómo se delimita el objeto de estudio, el tema escogido y qué aspecto particular de él se va a abordar.
- Ordenar las ideas: suele ser útil escribir una idea principal y luego varios argumentos que la sostengan.

Ahora ya estamos en condiciones de comenzar a realizar el Trabajo Integrador.

Tengan en cuenta que tanto el título como la introducción del trabajo es recomendable escribirlos al final, incluso luego de redactar la conclusión.

## 2. ¿A qué nos referimos cuando hablamos de TRAYECTORIAS EDUCATIVAS?

La trayectoria educativa refiere al recorrido que cada estudiante realiza dentro del sistema educativo, desde su ingreso hasta su egreso, incluyendo todos los aprendizajes y experiencias que tiene a lo largo de su vida escolar. Es el camino individual que cada estudiante construye, que puede ser continuo, completo y de calidad, pero que también puede ser discontinuo o irregular.

El concepto de trayectoria educativa es importante porque:

- **Refleja la experiencia individual de cada estudiante.** No todas las personas tienen la misma trayectoria educativa, y es importante reconocer las diferencias y las necesidades de cada uno.
- **Permite identificar los factores que influyen en el aprendizaje.** La trayectoria educativa puede revelar los factores personales, escolares y sociales que impactan en el rendimiento y el progreso de los estudiantes.
- **Ayuda a diseñar estrategias para mejorar la calidad de la educación.** Al analizar las trayectorias educativas, se pueden identificar las áreas que requieren mayor apoyo.

Se pueden identificar dos tipos de trayectorias (Terigi, 2009):

- **Trayectorias teóricas.** El camino lineal y estándar que el sistema educativo espera que sigan todos los estudiantes.
- **Trayectorias reales.** El camino individual y único que construye cada estudiante y que no coincide necesariamente con la trayectoria teórica que le corresponde de acuerdo con su edad y nivel.

**A los fines del Trabajo Integrador nos interesa trabajar, sobre todo, con sus trayectorias educativas reales.**

### 3. Elección y delimitación del tema

Al encarar la realización del trabajo integrador, es de gran importancia pensar bien cuál será el tema o problemática social a desarrollar antes de comenzar a escribir. Si el tema a tratar es de su agrado y les interesa, mayor será la capacidad de desarrollo y la profundidad con la que lo podrán abordarlo. Si los temas propuestos por las asignaturas de la Formación Orientada no revisten el interés deseado, procuren que el enfoque o el punto de vista desde el cual lo aborden sean innovadores.

**No deben perder de vista que el tema que elijan debe permitirles analizar su propia trayectoria educativa.** Es decir, deben poder analizar su tránsito por la escuela en relación con una situación sociopolítica o económica que le dé marco y lo contextualice.

Por ejemplo: "Las migraciones internas y sus efectos en el desarrollo de las tareas cotidianas. Las dificultades de la continuidad escolar en la meseta patagónica"; "Las crisis económicas en Argentina y su impacto en las trayectorias escolares".

Cada trayectoria educativa personal se ha visto atravesada por distintas situaciones. Al reflexionar acerca de ellas, se pueden encontrar cruces con los contenidos trabajados en las materias del Ciclo de Formación Orientado.

*¿Con qué problemáticas nos encontramos durante nuestro recorrido escolar? ¿Qué conceptos de las materias del CFO nos sirven para pensar nuestra trayectoria educativa?*

**Veamos un ejemplo:**

En la Unidad 3 de la guía de estudio de Sociología, se aborda el concepto "Problemáticas de género". Pensar cómo estas desigualdades se expresan en el ámbito educativo puede parecer complejo al principio. Sin embargo, a partir de la lectura del material, contamos con información para delimitar el tema y observar qué cuestión en particular nos interesa analizar en relación con nuestras propias trayectorias escolares. Se trata de identificar un aspecto específico y formular una pregunta que nos permita abordar el modo en que las desigualdades de género afectan el paso por la escuela.

En el capítulo 3.4.3, encontramos el siguiente fragmento:

*"Debemos tener presente que la valoración que se hace de lo que determina qué es masculino y qué es femenino, y cómo son las relaciones entre ambos géneros, construye una particular organización social. Además, a partir de esta diferenciación, se construyen socialmente los roles y funciones que cada género debe desarrollar en la vida diaria."*

En una primera instancia, podemos ver que, dentro una problemática más general que es la de género, se pueden distinguir otras más específicas que tienen que ver con cómo las mujeres quedan asociadas a determinados roles. A partir de esta idea, podemos empezar preguntándonos: *¿Qué se espera de una persona según su género? ¿De qué formas esas expectativas influyen en la vida cotidiana? ¿Qué oportunidades se abren o se cierran a partir de estos roles asignados?*

Si trasladamos estas preguntas al ámbito escolar, podemos indagar: *¿Cómo afecta el género en la experiencia educativa de las personas? ¿Existen situaciones que hacen que no todos puedan transitar la escuela de la misma forma?*

Al identificar estos condicionantes, podemos profundizar en la distinción del espacio público y el privado construidos socialmente en base a estereotipos. Como advertimos en el siguiente fragmento:

*"Si bien la mujer se ha insertado cada vez más en el ámbito público a través de una mayor participación en la esfera política y económica, y ha logrado cierta igualdad de derechos con relación al hombre, la redistribución de roles en el hogar es una esfera todavía a trabajar. En las relaciones cotidianas dentro del hogar, los cambios son aún más lentos y la tradicional división de roles y tareas es más difícil de desmontar."*

De acuerdo con este apartado, podemos observar que existe una tendencia acerca del modo en que las personas, según su género, asumen distintos roles sociales, y que esto implica una desigualdad. Al identificar esta organización de la sociedad, podemos profundizar en la distinción del espacio público y el privado construidos sobre estereotipos y definir problemáticas concretas, como puede ser la distribución desigual de las tareas domésticas y de cuidado.

A partir de esta premisa, podemos continuar preguntándonos: *¿Qué efectos tiene esta asignación de tareas en la permanencia y continuidad de los estudios? ¿Cómo afecta la asistencia, el rendimiento o incluso la posibilidad de terminar la escuela? ¿De qué manera incide el entorno familiar en ese recorrido académico?*

Este ejercicio reflexivo nos permite vincular el tema "Las tareas de cuidado como problemática de género y sus efectos en la educación" desde una dimensión social con la vivencia escolar de cada estudiante en particular.

Este cruce entre la dimensión social y lo individual nos invita a establecer las preguntas que serán el eje de nuestro texto específico: *¿De qué manera esta situación condicionó nuestra escolarización? ¿En algún momento dificultó la opción de avanzar con los estudios? ¿En qué medida y bajo qué circunstancias? ¿Las instituciones escolares o el Estado promovieron algún tipo de acompañamiento? ¿Cómo influye esta situación en la búsqueda de alternativas educativas como la educación a distancia, en este caso, Adultos 2000?*

La elección del tema dependerá de los intereses, las experiencias y la mirada de cada persona. Por eso, es importante encontrar un punto que nos diga algo, unas "lentes" que nos hagan pensar o nos despierten alguna inquietud. Cuando un tema nos interpela, escribir se torna más fácil, porque no solo estamos utilizando conceptos: *estamos buscando comprender, expresar y conectar lo que aprendemos en las materias de la orientación con lo que vivimos.*

#### *Aspecto a considerar para elegir el título*

	Partes	Función	Ejemplos
Título	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Frase o palabra que dé cuenta del contenido del trabajo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anticipar y delimitar el tema del trabajo.</li> <li>• Captar la atención del lector.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Enumerar:</b> Por ej.: La distribución de las tareas de cuidado y sus efectos en las trayectorias educativas.</li> <li>• <b>Uso de dos puntos:</b> Por ej.: <i>Educación y roles de género: La incidencia de las tareas de cuidado</i></li> <li>• <b>Pregunta:</b> Por ej.: ¿Cómo afectan los roles de género en nuestros recorridos escolares?</li> </ul>

### 3.1. Preguntas al tema de investigación

Las siguientes preguntas tienen como objetivo guiarte en la correcta definición del tema. A partir de las respuestas que escribas aquí, deberás elaborar un párrafo en el que detalles sobre qué tratará tu trabajo integrador. Este párrafo deberá estar al comienzo de lo que será la sección de Introducción de tu trabajo integrador final.

Recordá que este es un trabajo de ciencias sociales, por lo que deberás abordar una problemática social actual.

#### 1. ¿A qué área o tópico más amplio pertenece la problemática que vas a abordar?

La problemática que elijas forma parte de un área más amplia. Podés abordar una problemática que esté dentro del área socioambiental, del área de género; o de un tópico más amplio, como la exclusión social o el aumento de la pobreza. Por ejemplo: La problemática que voy a abordar se encuentra dentro del ámbito laboral.

#### 2. ¿Cuál es la problemática que vas a abordar?

Acá debés escribir la problemática puntual que vas a trabajar. Esta debe tener relevancia social. Por ejemplo: Las dificultades al momento de obtener un empleo formal.

#### 3. ¿En qué región o sobre qué población vas a centrar tu análisis?

La definición del tema debe circunscribirse a una región o población puntual. Esto significa que es necesario abordar la problemática de manera contextualizada y específica, no de manera global ni generalizada. Por ejemplo, en este caso, la región puede ser los barrios populares de Capital Federal y la población, los jóvenes. Entonces, la problemática a abordar será: Las dificultades que tienen los jóvenes que viven en los barrios populares al momento de obtener un empleo formal.

#### 4. Formulá tres preguntas que le harías a tu tema y que podrían ser respondidas a lo largo del desarrollo de tu trabajo.

La idea es que estas preguntas sean el puntapié inicial de tu investigación. No deben ser preguntas conceptuales ni extremadamente amplias, tampoco preguntas que se respondan por sí o por no. Estas preguntas deben ser situadas, es decir que deben referir al problema y a su contexto. Por ejemplo: ¿Cuál es el porcentaje de desempleo dentro de la población joven de los barrios populares de Capital Federal? ¿Cuáles son los trabajos que suelen obtener los jóvenes? ¿Qué grados de formalidad o informalidad tienen los trabajos que usualmente consiguen? ¿Qué políticas de Estado existen para atender esta problemática? ¿Cómo afecta esta problemática a la vida cotidiana de los jóvenes en cuestión? ¿Es la educación un factor determinante en la posibilidad de tener un buen empleo?

### 3.2. Interrogando el tema elegido para mi monografía: Qué, quién, cuándo, dónde, porqué o para qué y cómo.

Trabajar y elaborar un tema implica cierto grado de interrogación e investigación que se lleva adelante antes de dar inicio a un proceso de escritura como el que tienen que desarrollar en esta ocasión.

Escribir implica un tiempo, la investigación también. Delimitar el tema del trabajo no se trata solo de pensar un título, por ejemplo: "la discriminación", "el acoso escolar" o "las redes sociales". Así como existe el "síndrome de la hoja en blanco", es decir, la incertidumbre de no saber cómo dar inicio a un escrito, también existe cierto grado de dificultad a la hora de empezar a investigar sobre un tema. Hoy tenemos Google, pero para la elaboración de un trabajo académico no es suficiente con recuperar la información que esta herramienta nos trae cuando completamos su campo de búsqueda.

En esta actividad, les compartimos una técnica para hacer frente a esta situación. Una vez definido el nombre del tema, esta técnica, conocida como "las 5W", permite profundizar en los contenidos de la temática.

Las 5W son conocidas por ayudar a generar contenidos con información completa. Es una regla mnemotécnica que sirve para organizar la información que tengas disponible y para buscar aquella que falte. Se utiliza para escribir artículos, responder mails, armar cartas de presentación o propuestas de presupuesto, y para todo lo que deseas redactar de manera formal.

¿De qué se trata? Su nombre viene del inglés y refiere a los pronombres interrogativos. Se propone las 5W + 1H por lo siguiente:

- What = Qué
- Who = Quién
- When = Cuándo
- Where = Dónde
- Why = Por qué / Para qué
- + How = Cómo

#### Consigna

En un cuaderno o en un archivo word, hacé una lista de las preguntas que le realizarías al tema que elegiste para tu trabajo integrador, siguiendo la técnica de las 5W + 1H. De este modo, vas a poder organizar el proceso de investigación y, más tarde, el proceso de escritura.

El trabajo es para vos, pero si querés compartir las preguntas que surjan con nosotros, podés hacerlo a través de la mensajería. ¡Éxitos!

### 3.3. ACTIVIDAD obligatoria 1

Respondé el siguiente cuestionario respecto a la correcta delimitación de un tema.

La realización de esta actividad es OBLIGATORIA para acceder a la 1era parte de la Entrega Parcial.

Acceder al [CUESTIONARIO](#)

## 4. Objetivos del trabajo y punto de partida

Una vez elegido nuestro tema y habiéndolo delimitado, debemos realizar la *introducción* del Trabajo Integrador. Lo principal en la *introducción* es el planteo de nuestra/s hipótesis u objetivo de trabajo. Las hipótesis son respuestas anticipadas al problema de estudio.

Es recomendable que a la/s hipótesis y objetivo/s se lo/s presente directamente, de manera sencilla y precisa. Debemos indicar si lo que queremos es descubrir la profundidad del tema, probar o refutar la hipótesis; plantear nuevas respuestas o simplemente examinar el tema, indagar y observar ciertos aspectos.

Como ya hemos dicho, para poder desarrollar una hipótesis que sea válida e indicar nuestro/s objetivo/s para iniciar la *introducción*, debemos –en primer lugar– estar enterados acerca del tema que escribiremos. Es recomendable, antes de comenzar a escribir, buscar fuentes bibliográficas que hablen acerca del tema que trataremos para conocer mejor lo que ya se ha dicho y cómo.

Indagar respecto a nuestro tema nos permite conocer con mayor profundidad el tema a tratar y, al mismo tiempo, elegir información que nos sea útil para armar el desarrollo del trabajo y sustentar nuestra hipótesis, enfocándonos en nuestro/s objetivo/s.

Debemos pensar en utilizar un lenguaje accesible y ameno a la lectura. Si vamos a hablar de opinión pública, de medios de comunicación, de identidades, de cultura, de derechos laborales o construcción de ciudadanía, o de cualquier tema que queramos, es esencial tener en cuenta que, mientras más simple sea nuestro lenguaje, mayor será el número de lectores para quienes resulte accesible y de interés.

La *introducción* que debemos escribir necesita hacer que el lector se interese por el tema del que hablaremos. Es ese *gancho* que agarra al lector y lo obliga (por el interés que causa) a acompañarnos en el desarrollo de nuestro pensamiento.

Siguiendo con el tema que usamos de ejemplo en la delimitación del tema, la *introducción* debe:

- Situar el análisis posterior (describir brevemente el espacio y tiempo en que se sitúa el análisis).
- Presentar los hechos a analizar.
- Contar qué elementos usaremos para el análisis.
- Plantear la o las hipótesis.
- Describir los objetivos.
- Establecer la relación del tema con los conceptos abordados en dos o más asignaturas del CFO.
- Indicar como va a estar organizado el desarrollo.

	Función	Estrategias y/o recursos	Ejemplos
Introducción	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentar el tema general del trabajo.</li> <li>• Indicar el objetivo del trabajo.</li> <li>• Anticipar la organización de la sección del Desarrollo.</li> <li>• Contextualizar (relacionar el tema con lo visto de determinada materia del ciclo de Formación Orientada).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿De qué tema voy a hablar?</li> <li>• ¿Cuál es la perspectiva desde la cual voy a abordar el tema?</li> <li>• ¿Qué quiero decir?</li> <li>• ¿En qué aspectos del tema me voy a centrar?</li> <li>• ¿Cuál es mi objetivo en este trabajo?</li> <li>• ¿Cómo voy a organizar lo que quiero decir?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>La opinión pública hace referencia a...</i></li> <li>• <i>En este trabajo me propongo analizar, contar, mostrar....</i></li> <li>• <i>En primer lugar, me refiero a...</i></li> <li><i>Posteriormente, observo...</i></li> <li><i>Por último, analizo....</i></li> </ul>

## 4.1. ACTIVIDAD Obligatoria 2

Los/as invitamos a responder el siguiente cuestionario.

Esta actividad DEBE estar realizada para poder acceder a la 1era parte de la ENTREGA PARCIAL.

Accedé al cuestionario haciendo click [ACÁ](#)

## 5. Relación con las materias del Ciclo de Formación Orientada (CFO)

El trabajo debe ser una PRODUCCIÓN PERSONAL.

Luego de seleccionar y delimitar el tema del trabajo, deben integrar en su análisis, conceptos, ideas, contenidos de dos o más asignaturas del ciclo de formación orientada.

Es decir, deben integrar en el análisis del tema elegido, los conceptos vistos en dos o más asignaturas del ciclo de formación orientada. Y claramente, utilizar las guías de estudios de esas asignaturas como fuente (entre otras).

Esta asignatura se llama Trabajo INTEGRADOR, porque deben integrar conceptos, ideas, fundamentos de las asignaturas del ciclo de formación orientada; deben hacer hincapié en el abordaje, en la temática, y cómo esas asignaturas les dieron herramientas para la vinculación.

## 5.1. Contenidos priorizados de las materias del CFO

En este apartado les acercamos los contenidos priorizados de las materias del Ciclo de Formación Orientada (CFO). Estos contenidos son los más acordes para incorporar relaciones y articulaciones con el tema de sus trabajos.

### SOCIOLOGÍA

- Sentido común (Unidad 1)
- Procesos y agentes de socialización primaria y secundaria. Grupos sociales. (Unidad 3)
- Estratificación social (Unidad 3)
- Capital económico, cultural, social y simbólico. (Unidad 3)
- Desigualdad social (Unidad 3)
- Brecha digital (Unidad 3)
- Movilidad social (Unidad 3)
- Identidad (Unidad 3)
- Género como construcción social (Unidad 3)
- Estado y políticas públicas (Unidad 4)
- Ciudadanía y participación (Unidad 4)
- Jóvenes e inserción laboral (Unidad 4)

### ECONOMÍA

- Escasez y actividad del hombre
- Las funciones del Estado.
- Gasto público
- El costo de vida. La Inflación. Distribución del ingreso. Índice de desarrollo humano

### ANTROPOLOGÍA

- Cultura. (Unidad 2)
- Grupos migrantes. Interculturalidad (Unidad 2)
- Identidad (Unidad 3)
- Nuevos movimientos sociales (Unidad 3)
- Naturalización de la desigualdad (Unidad 4)
- Marginalidad, pobreza y exclusión (Unidad 4)
- Discriminación, prejuicios y estereotipos (Unidad 4)

### FILOSOFÍA C

- 1.1.1. La antropología filosófica. Página 19 situaciones límites
- 1.3.2. El humano como ser simbólico. Página 21
- 1.3.3. El humano como ser político. Página 22
- 3.1.2. Orígenes del filosofar: el asombro, las situaciones límite y la duda. Página 63/64
- 3.2. Descripción fenomenológica del conocimiento: Hartmann. Página 66/67/68/76/77/ Página 79
- 3.5.2. El idealismo (Berkeley/Kant). El idealismo trascendental: Kant. Página 83. Página 86

## PSICOLOGÍA C

- 2.2. Desarrollo de la inteligencia y de la capacidad de conocer. Aportes de la Psicología Genética
  - a. Propuesta para el estudio del desarrollo de la inteligencia . Página 21/22
  - c. El cambio en la inteligencia como proceso de desarrollo. Página 24/25/26
- 2.3.2. Inteligencias múltiples. Página 35
- 2.4. Cambios en la comunicación y el pensamiento: hablar y pensar en palabras
  - a. Aportes de la Psicología histórico-cultural al estudio del desarrollo del habla y el pensamiento en palabras. Página 44/45
- 2.5. Estudios del Aprendizaje en Psicología. Página 47
  - a. Diferentes procesos de aprendizaje. Página 48/49/50/51
  - b. El aprendizaje y su relación con el desarrollo. Página 52/53
- 3.4. El estudio de los procesos afectivos: emociones y sentimientos . Página 67/68/69/70/71/72/73
- 4.3. Caracterización de algunos campos en los que puede intervenir un profesional de la Psicología
  - d. Campo Educacional . Página 80/81

## CIUDADANÍA Y TRABAJO

- Trabajo y empleo
- Trabajo en relación de dependencia. (empleo, salario, aguinaldo, vacaciones pagas, seguridad social, ART, asignaciones familiares)
- Trabajo independiente: (trabajo no asalariado, ingresos variables, patrones, cuentapropistas, emprendedores, cooperativistas)
- Precariedad Laboral. Desocupación. Subempleo. Desempleo. Las realidades del trabajo precario: Las responsabilidades del Estado.
- Derecho del Trabajo y derechos de los/as trabajadores/a

## 6. Repaso sobre los contenidos de la Introducción

La INTRODUCCIÓN de sus trabajos debe poder realizarse en una carilla. Debe contener:

- *Breve presentación personal.*
- *Trayectoria Educativa previa. Motivos de la discontinuidad escolar (acá definen el tema, de carácter social, cultural, político o económico que sirve de marco para el análisis).*
- *¿Cómo conociste Adultos 2000? ¿Cuándo y como te inscribiste?*
- *Relación con materias del CFO:* ¿con qué contenidos, conceptos o enfoques metodológicos de qué materias pueden relacionar el tema elegido? Es imprescindible que digan concretamente *con qué contenidos de qué materias de la orientación* (tal como aparecen en sus guías de estudio) van a establecer relaciones.

## 7. Proyectar el Trabajo Integrador: elección del tema y articulación de disciplinas

### I. El tema y las disciplinas

La elaboración del **trabajo integrador (a partir de ahora, TI)** pone a los y las estudiantes ante la necesidad de tomar decisiones. Estas se relacionan con algunos interrogantes tales como: ¿Qué tema abordar? ¿Desde qué perspectiva hacerlo? ¿Cuáles materias elegir? ¿Cuántas deberían ser? ¿Cómo poner en diálogo los propios intereses por determinados temas con los requisitos que se piden para la presentación del trabajo?, etc. Decidir, es poner el foco sobre determinadas opciones. Privilegiar unas y descartar otras, seleccionando aquellas que puedan fortalecer al trabajo, apartando las que no responden a los requisitos de su presentación.

Aquí vamos a abordar sintéticamente esos asuntos, explicitando algunos puntos importantes que consideramos útiles, esperando poder dar algunas pistas para quienes deben afrontar la realización del TI.

#### Empezar por el principio

La elaboración del TI implica un conjunto de decisiones a tener en cuenta. Aquellas que se deben tomar primero son las más complejas, ya que por lo general no se tiene todo tan claro en el momento inicial del trabajo. Por eso es fundamental tener identificadas algunas cuestiones que ayuden a elegir correctamente el rumbo a seguir. ¿Qué herramientas seleccionar para emprender la tarea? ¿Qué cosas son importantes anticipar y cuáles se irán ajustando a medida que avance el trabajo? Veamos.

El TI es una producción que los y las estudiantes deben realizar como instancia final de su trayectoria en Adultos 2000. En este Programa se “termina la secundaria” presentando un trabajo escrito.

La producción de cualquier trabajo responde siempre a objetivos específicos y tiene determinados requisitos que se deben cumplir. No importa el ámbito. Puede ser dentro de un espacio laboral o uno de estudio, como en este caso. Un/a estudiante que empieza su trabajo desconociendo o desatendiendo cuáles son los requisitos que debe cumplir, tendrá que revisar más temprano que tarde su punto de partida, ya que esas pautas son precisamente el marco dentro del cual su trabajo será evaluado. Por eso **es fundamental antes de empezar, tener claro qué se espera de la presentación**. El trabajo integrador cuenta con varios requisitos. Aquí nos ocuparemos en particular de **la elaboración del tema del trabajo a partir su articulación con contenidos y conceptos de al menos dos de las materias del Ciclo de Formación Orientado (a partir de ahora, C.F.O.)**.

#### Integración: el meollo del trabajo

El trabajo final se llama **integrador** porque el análisis del tema elegido debe resultar del cruce de miradas de algunas de las disciplinas que los y las estudiantes recorrieron en Adultos 2000. Subrayamos aquí que **un trabajo estará en condiciones de ser aprobado cuando el tema que desarrolle y los argumentos que presente estén en diálogo con los temas y conceptos aprendidos en materias del C.F.O.** Por eso advertimos: un/una estudiante puede presentar un tema potente, bien escrito y con una sólida bibliografía, pero si ese tema no se problematiza o se argumenta desde los conceptos de las materias que debían elegirse, ese trabajo no cumple con los objetivos para ser aprobado.

#### ¿Qué primero? ¿El tema o los conceptos de las materias elegidas?

Teniendo claros esos requisitos básicos que debe respetar la presentación del TI, será necesario pensar entonces en una cuestión central: **el punto de encuentro entre el tema y las materias del ciclo orientado**. ¿Por dónde avanzar? ¿Se elige primero el tema y después los conceptos que aportan las materias? ¿O conviene elegir las materias primero y ver después sobre qué tema se puede investigar?

En verdad no hay una receta a la hora de encarar un trabajo como es el TI. Podemos estar particularmente interesados en un tema y entonces ese estímulo puede constituirse en el punto de partida. Pero también puede suceder que no tenemos tan decidido sobre qué problemática trabajar. En ese caso, revisar los temas y conceptos de las materias puede ser un buen puntapié inicial para orientarse en la elección y el recorte del tema a trabajar. En este sentido, **no conviene pensar el tema y los conceptos de las materias elegidas como cuestiones aisladas, ya que un trabajo bien resuelto será aquel que logre un buen ensamblaje de ambos componentes**.

Sinteticemos dos cuestiones que conviene tener en cuenta en relación a lo que venimos planteando:

1. Que en la etapa inicial de la elaboración del TI, el tema elegido es una formulación, una hipótesis de trabajo y que es probable que requiera de algunos ajustes cuando sea sometido a análisis desde los conceptos de las materias del C.F.O.
2. Que en el recorrido de análisis de ese tema, puede que algunos conceptos resulten más fértiles que otros, y por lo tanto, se privilegian algunas herramientas de análisis por sobre otras en el momento de su resolución.

### El carácter interdisciplinario del TI

Las disciplinas son parcelas del conocimiento científico que adquieren el formato de "materias" cuando son incorporadas como parte de la formación en las diversas trayectorias educativas. Dada la orientación en Humanidades y Ciencias Sociales del bachillerato de Adultos 2000, el C.F.O. se compone de 6 (seis): **Antropología, Sociología, Economía, Ciudadanía y Trabajo, Psicología C y Filosofía C.** Los y las estudiantes deben elegir al menos 2 (dos) de ellas para realizar su trabajo.

El conjunto de las disciplinas del C.F.O. forman parte del campo de las humanidades y las ciencias sociales. Cada una de ellas tiene un objeto de estudio específico que la hace diferente de las demás. Lejos de contradecirse, el análisis de lo social se ve potenciado por la complementariedad y la mirada que cada disciplina le aporta. En otras palabras, **el TI debe tener una mirada interdisciplinaria, resultado de la integración de las disciplinas elegidas, lo dará que más espesor al análisis del tema que se quiere abordar.**

Pero si lo interdisciplinario es el resultado del cruce entre materias, ¿qué criterios se deberían seguir en su elección?

Detengámonos en algunas cuestiones importantes para seguir avanzando:

- En el caso de tener interés por un tema en particular, conviene revisar los índices de los programas de las materias del C.F.O., así como los contenidos que podrían relacionarse en la realización del trabajo. Asimismo, identificar cuáles de aquellas disciplinas podrían ofrecer las mejores herramientas de análisis (es decir, los conceptos con los que en ellas se trabajan). ¿Cuáles se complementan mejor en pos de lo que se quiere investigar? Como ya señalamos, es posible que se requiera reformular algo de ese tema para presentar un mejor análisis. O que tal vez deba revisarse la composición de las materias para realizar el trabajo.
- El requisito del TI es que al menos se trabaje desde dos materias del C.F.O. Acá se introduce un punto importante: la cuestión de la cantidad. No pueden ser menos de 2 (dos). ¿Será entonces que cuántas más materias se sumen al trabajo, el resultado de la evaluación será más favorable? Categóricamente decimos: NO. **La aprobación y calificación no se mide por cantidad de materias que suman sino por la calidad de análisis que se haga sobre el tema desde las materias que se eligieron.**

El tema elegido puede tener una diversidad de aristas que permitan establecer conexiones con distintas materias. Pero la elección de un tema implica hacer un recorte, y es desde ese recorte que debe resolverse el TI. Hay que concentrar el análisis para poder profundizar sobre ese tema, y evitar así una amplitud que genere dispersión y cuyo efecto sea una presentación superficial carente de análisis. Conviene tener en cuenta que a veces "menos es más".

## 7.1. Algunas experiencias

En este apartado vamos a compartir algunas experiencias. Creemos que reponer ejemplos concretos, puede ayudar a los y las estudiantes que están en el proceso de elaboración de su TI. Por razones de extensión elegimos solo algunos fragmentos que son representativos de lo que queremos subrayar; estos pueden ser recortes de trabajos de los estudiantes y/o devoluciones del equipo docente.

Cabe señalar que los ejemplos que se incluyen han sido ligeramente modificados a los fines didácticos de esta presentación y también para preservar el anonimato de sus autores.

### 1. El lugar de las experiencias e historias de vida como propuesta de tema.

Si bien puede ser muy estimulante partir de un interés propio, hay que recordar que el TI es un ejercicio intelectual de carácter monográfico, que plantea determinados requisitos y que está sometido a algunas reglas. Cuando estamos tratando de dar a luz un tema, nos puede parecer interesante una historia de vida o una experiencia personal. Ahora bien, cuando un tema se sostiene fundamentalmente en elementos biográficos o autobiográficos, debemos preguntarnos: ¿cuán válida puede ser para la elaboración del TI la recuperación de esa historia de vida? ¿Es posible abordarla como tema desde el análisis conceptual que aportan las materias? Son esas las preguntas que el/la estudiante tiene que poder responderse. **Insistimos: el TI será evaluado sobre todo por cómo se analizó el tema desde los conceptos de las materias. Si ese ejercicio no está hecho, el trabajo pierde interés y se debilita en términos de su evaluación.**

Veamos ejemplos.

#### Resolución que no se adecua a los requisitos:

*Un estudiante decide presentar un trabajo sobre el abuso de drogas, impulsado por una experiencia familiar cercana. Los motivos son más que loables: indica en la introducción la necesidad de visibilizar la problemática, la importancia de la ayuda y el acompañamiento de la persona con consumos problemáticos, etc. El autor del TI sostiene que se apoyará "en la materia de Sociología y Psicología. Con la parte sociológica lo relacione con el estudio del ser humano de manera individual y como grupos de sociedades. Y en el campo de la psicología, desde la mirada comunitaria o jurídico forense".*

¿Qué problemas puede tener esta propuesta?

- Qué el trabajo presente un relato descriptivo y/o valorativo de una situación compleja en la vida de las personas, pero con escasa capacidad para analizar desde la perspectiva de las ciencias sociales, la cuestión de los consumos problemáticos y los impactos que ello puede tener en los planos individual, interpersonal y colectivo.
- Que resulta insuficiente hacer una mención generalizada de las materias que se elegirán para plantear el trabajo, sin indicar específicamente cuáles son los conceptos de esas materias que, al fin y al cabo, deberán constituir el enfoque y el recorrido del análisis.

Veamos un fragmento de devolución de un trabajo que un integrante del equipo docente hizo a una estudiante, que comparte algunos problemas con el ejemplo anterior:

*Hola (nombre de la estudiante), recibimos tu trabajo final: "La importancia de la salud mental en el deporte de élite".*

*Si bien el tema, en principio desperta interés y buscás recuperar a través de historias personales la importancia de la salud mental, en particular en esa franja de deportistas, el trabajo con los contenidos y conceptos de las materias elegidas es pobre. En verdad, lo que se pide es que los temas y conceptos de las materias sean un organizador de preguntas, de debates, de argumentos para trabajar. Eso está escasamente explorado en tu presentación y es un requisito importante del trabajo integrador.*

#### Resoluciones de trabajos acorde a los requisitos de TI:

Veamos las introducciones de dos trabajos:

*a. En este trabajo integrador abordaré el bullying en las instituciones escolares de Argentina, así como las herramientas, grupos de apoyo y normas para su tratamiento.*

*Elegí el tema ya que he tenido conocimiento en estos últimos años de varios casos de bullying sufrido por hijos de amigas y vecinos, por lo cual, me interesa conversar sobre esta problemática invitando a los lectores a reflexionar e involucrarse. Me propongo demostrar que el tratamiento del bullying involucra a alumnos, docentes, profesionales, familiares y toda la comunidad. En todos los ámbitos de socialización se necesitan herramientas y grupos de apoyo que permitan avanzar ante estas situaciones.*

*Las materias del ciclo de Formación Orientada con las que articularé el presente trabajo serán: Psicología C: su intervención en el Campo Educativo y Sociología C: el proceso de socialización y los agentes de socialización.*

*Los contenidos de las materias del Ciclo de Formación Orientada con las que relacionare el trabajo serán: -Psicología C su intervención en el Campo Educativo, que promueve que las Instituciones Escolares desarrollen actividades basadas en la prevención y promoción de la salud mediante modelos psicológicos comunitarios.*

*- Sociología C la influencia del proceso de socialización y sus agentes, proceso en el que el individuo aprende e interioriza hábitos, pautas de comportamiento y normas. La socialización primaria que comienza en la familia y la secundaria que se desarrolla en instituciones educativas, recreativas, grupos de amigos, etc.*

*Primero definiré que es el bullying y sus consecuencias, para luego mencionar los casos que han sido de mi cercano conocimiento. Luego presentare las herramientas existentes en Argentina para el tratamiento del bullying. Continuare con la articulación con las materias Psicología C y Sociología C, para finalizar con la conclusión.*

*b. En el presente trabajo me propongo dar cuenta de una situación que sigue invisibilizada para muchos y que por mi ejercicio profesional de acompañante terapéutico, la veo a diario, la comparto, la "acompañó". Me refiero específicamente a personas con ciertas discapacidades a las que la sociedad revictimiza con su actitud indiferente y discriminatoria.*

*Esta problemática nos compromete a todos como ciudadanos. En las materias de Antropología, Formación ética y ciudadana, hemos trabajado el concepto de diversidad y discriminación, discriminación y discapacidad y el de diversidad y solidaridad.*

*En Economía aprendimos que desde una mirada macroeconómica podemos decir que vivimos en un mundo globalizado cuyo capitalismo salvaje nos enseña que lo único que vale es ser productivos para reproducir las condiciones y relaciones de existencia del sistema en el que estamos inmersos. En ese contexto en el que sólo imperan las leyes del mercado, la competencia, la productividad, los modelos hegemónicos de poder y excelencia, me pregunto qué lugar tiene la discapacidad.*

*En la materia Antropología se define la **discriminación** como un fenómeno de alcance estructural que atraviesa nuestras culturas, nuestras acciones y nuestros pensamientos cotidianos, internalizándolos de tal modo que terminan naturalizados en nuestras prácticas e invisibilizados, de modo que se dificulta una toma de conciencia sobre lo que hacemos.*

*En la guía de estudio de Antropología se describen varios tipos de discriminación, englobando a todas ellas en un acto de "diferenciación" y al mismo tiempo en un ejercicio de "exclusión".*

*En Ciudadanía y trabajo justamente se destaca que se debe considerar a las personas como sujetos con derecho a trabajar para que todas sus necesidades puedan ser satisfechas, teniendo en cuenta las condiciones económicas y culturales del momento y que la mera sobrevivencia no da cuenta de una vida verdaderamente humana. Entonces ante la falta de posibilidades la competencia laboral es muy grande y las oportunidades de trabajo pocas.*

### **Algunos comentarios**

Ambas propuestas responden acertadamente a los requisitos. Toman experiencias personales como disparadores, pero lejos de quedar atados a una autorreferencialidad, encuentran allí su punto de partida para problematizar sus respectivos temas desde una perspectiva social, más general. Cada introducción aborda de manera distinta la presentación de conceptos de las materias. En el primer caso, hay un señalamiento ajustado y prolífico de los temas y conceptos que irá exponiendo a lo largo del trabajo. El segundo elige un recorrido global, pero que afinará acertadamente en el desarrollo del trabajo (y que por razón de extensión no sumamos aquí).

## **2. El análisis del tema debe reflejar mi experiencia estudiantil en Adultos 2000**

El TI debe ser el resultado de la síntesis de un recorrido. Debe ser una expresión de la trayectoria estudiantil en Adultos 2000 del autor/a del trabajo. La presentación no puede ser cualquier presentación, sino una que refleje la apropiación de algunos conocimientos. ¿Cuáles? Los que estudió dentro de las materias que eligió para el trabajo ¿Qué pondera el equipo docente en el momento de la evaluación? Se atiende a los conceptos que eligió el/la estudiante, el manejo que tuvo de ellos de acuerdo a los contenidos de las materias seleccionadas y cómo los puso a jugar en sus argumentaciones.

Veamos algunos casos.

### **Resolución que no se adecua a los requisitos:**

Una estudiante presenta un trabajo cuyo tema es el trabajo infantil en los medios audiovisuales con ausencia de articulación de conceptos de las materias del CFO.

Veamos la devolución se le hizo a su trabajo. De ella surgirán los problemas que atravesó su TI:

*Los conceptos que mencionás se toman desde definiciones que no están trabajadas en las guías de estudio de las materias del ciclo orientado. Esto no quiere decir que no se pueda aportar otro material. Lo que no puede faltar es el trabajo con los conceptos de las materias, bien sea porque se toman como apoyo para desarrollar el análisis del trabajo, o incluso para diferenciarse de ellos.*

*La información sobre cine, trabajo y niñez que sumaste puede ser interesante, pero en términos de evaluación es insuficiente, precisamente porque te faltó atenerte a los requisitos que te indicamos más arriba.*

*El trabajo se llama "integrador" porque en él debe reflejarse ese diálogo entre las materias elegidas y el tema. En tu presentación eso no está claro, a veces es confuso e incluso no requiere de las materias que cursaste en Adultos 2000 para su desarrollo.*

### 3. El tema debe ajustarse a las materias del ciclo orientado.

**Resolución que no se adecua a los requisitos:**

Detengámonos en la siguiente introducción y en la devolución que tuvo el siguiente trabajo, de manera tal que se puedan identificar las dificultades que tuvo la presentación:

*El siguiente es un trabajo monográfico que intentará abordar la sexualidad humana, desde un enfoque integral y en conexión con el VIH.*

*El primer objetivo será instalar coordenadas que sirvan para pensar y reflexionar sobre ¿qué es sexualidad en los humanos? ¿qué es VIH-SIDA? Y ¿cómo se ve afectada la sexualidad en una persona que recibe un diagnóstico positivo de VIH? Para luego, acercarnos a conocer esas dificultades e inquietudes que atraviesan en su vida cotidiana, quienes deben conjugar la realidad de un cuerpo enfermo y el derecho humano al goce. ¿Es posible vivir una sexualidad positiva? ¿es posible seguir gozando de la sexualidad? ¿Cuáles son los miedos? ¿qué lugar tiene la libertad cuando un cuerpo diagnosticado, pareciera entrar al circuito de la medicalización extrema de su nueva vida cotidiana?*

*Con esta monografía pretendo hablar de sexualidad, exponer referencias e informes de investigación médica/científica sobre el VIH; para luego integrar esas ideas, información y datos, con la problemática más subjetiva que desafía a estos cuerpos, que no dejan de pertenecer a sujetos deseantes.*

Devolución:

*No seguiste claramente las observaciones que te hicimos en la presentación parcial de tu trabajo. Una de ellas era que el escrito debía tener mayor peso el análisis que la descripción.*

*Tu trabajo se acerca más a la disciplina de Educación para la salud. Dada la orientación del bachillerato y las posibilidades de elección que tenías para hacer dentro de las materias del ciclo orientado, hubiera sido acertado que presentaras una problematización e implicancias socioculturales que tiene el HIV. Hubiera sido importante que te detuvieras más en eso. Por otra parte, tampoco te atuviste a este señalamiento que te hicimos en la entrega parcial: "esperamos que puedas aclarar con qué contenidos específicos presentes en las guías de estudio de esas dos materias vas a establecer las relaciones con el tema elegido. Es decir, tiene que quedar bien claro qué contenido vas a utilizar de la guía de estudio de Sociología y cuál de la de Psicología."*

### 4. El tema debe desarrollarse desde al menos dos materias.

Veamos la Introducción propuesta para un tema muy interesante:

*La intención de este trabajo es dar a conocer el Proyecto de Ley Nacional de la Danza que se encuentra vigente actualmente. Lleva años intentando presentarse en el Congreso sin éxitos de aprobación. Actualmente los trabajadores no cuentan con ningún resguardo de parte del Estado Nacional, es por ello, que es sumamente importante que en el ámbito de la danza exista una política cultural específica de apoyo a sus trabajadores.*

*Lo relevante aquí es visualizar la situación actual que se vive en el ambiente de esta disciplina en nuestro país, que suele estar muy abandonado y poco se sabe del mismo. Desde mi rol como bailarina profesional creo tener las herramientas para compartir con el lector la situación actual que se vive día a día en nuestro ambiente.*

*Para ello, partiendo de lo visto en Ciudadanía y Trabajo en el Bachillerato "Adultos 2000", quiero aclarar que la danza es trabajo y un gran número de personas vive de ella. A veces, por entender que es un movimiento artístico, que su trabajo es por disfrute y pura pasión se suele llegar a naturalizar que carezcan de varios derechos, llevando a que su gran dedicación y esfuerzo no se valore como corresponde.*

*También, es importante destacar que, como vimos en Antropología, la danza es parte de la cultura e identidad de una sociedad, es una forma de expresión de parte de distintos movimientos culturales y juega un rol clave de comunicación, de conocimiento cultural y de aprendizaje.*

*El apoyo de un país es importante para continuar desarrollando nuestra identidad; produciendo fenómenos artísticos que nos representen entre las distintas culturas, intercambien y aprendan de otras sociedades enriqueciéndonos con diversas herramientas y conocimientos a nivel global, etc.*

**Comentarios:**

Esta presentación toma a un proyecto de ley como un analizador de las discusiones que se dan dentro de la sociedad y que se reflejan en el campo de la política, sobre qué cuestiones pone en valor, cómo decide proteger y estimular la producción cultural del país, cuántos recursos destinar, etc. Elije y plantea en términos generales el abordaje que va a hacer desde dos materias: Ciudadanía y Trabajo y Antropología. ¿Qué dificultad enfrentó en el desarrollo posterior (que no reponemos aquí por cuestiones de extensión)?

El desarrollo tuvo un fuerte sesgo legal, analizando la ley como instrumento y vinculándolo con contenidos de Ciudadanía y Trabajo, pero no avanzó en el análisis con temas y conceptos de Antropología, que había anticipado en la introducción. Por eso quedó debilitado. En este sentido, es muy importante sostener una coherencia entre todas las partes que componen el trabajo.

Veamos otro ejemplo:

*Se desarrollarán contenidos bibliográficos integradores, relacionados con el tema elegido: Trastorno de Ansiedad. También tendremos en cuenta trabajos de investigación que se realizaron en época de pandemia, situados en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, donde se demuestra este cambio abrupto atravesado por la sociedad, dejó consecuencias en comportamientos y singularmente en las emociones de las personas.*

*Las materias elegidas para relacionar nuestro trabajo son psicología y sociología. En ellas encontraremos las bases teóricas que fundamentan el tema elegido. De esta manera conocer estos datos nos ayudara a realizar una propuesta para ayudar a estas personas, a tratar de recuperar de la mejor manera posible, su vida cotidiana.*

¿Qué dificultad presenta esta introducción respecto de la cuestión central que venimos desarrollando?

Hay dificultades en el recorte y en la definición del tema (que como puede observarse se presenta de modo muy general y, por lo tanto, inespecífico). Las materias que se mencionan están en sintonía con el tema elegido, pero solo hay una mención de ellas sin indicación de los conceptos que servirían como puntos de apoyo para avanzar en la propia investigación. Esta omisión luego se traslada al desarrollo del trabajo.

#### Buenos puntos de encuentro entre tema del trabajo y conceptos y temas de materias del C.F.O.

Para finalizar, sumamos dos ejemplos más de propuestas que se ajustan a los requisitos de TI.

1. "El tema de mi Trabajo integrador trata sobre los diferentes modelos de familias que existen hoy en día. Esta temática me atraviesa de manera personal, esa es la razón por la cual elegí hablar y desarrollar este asunto, ya que, a mis 19 años, formé mi propia familia, "monoparental". Lo que provocó un profundo cambio de paradigmas tanto en mí, como en mi entorno.

*Es por eso que el objetivo de este trabajo es Visibilizar la nueva perspectiva con respecto a las uniones familiares y explicar cómo buscan y en cierto modo como lograron ser legitimadas en el país en un plano legal y moral.*

*Las materias que voy a tomar como referencia para exponer el trabajo son Antología C y Sociología C. De la asignatura Antropología C utilizaré contenidos de la unidad 2 "Relaciones de parentesco" y de la Unidad 4 "Discriminación, prejuicios y estereotipos". Y de Sociología C contenidos de la Unidad 3 "cultura y cambios" y de la Unidad 4 "Estado y políticas públicas". Centrándome en el enfoque Antropológico y Social en donde la Familia es un concepto dinámico y en evolución constante.*

*Para el desarrollo empezaré describiendo cómo se ha transformado el concepto de familia en la sociedad actual. Partiendo de esa breve explicación, pasará a detallar los diferentes tipos de familias y como están conformadas. Para luego, hacer foco en la función que cumple el Estado en cuanto al marco legal que estas uniones familiares tienen en el país.*

*Después, hablaré sobre las diferentes problemáticas que enfrentan en cuanto a la discriminación, prejuicios y estereotipos. Y concluiré el trabajo haciendo una breve reflexión sobre lo expuesto.*

2. "El vínculo entre el sistema educativo y el mercado de trabajo como factor determinante a la hora de la inserción laboral es el eje sobre el cual girará mi trabajo. Las probabilidades de conseguir un empleo en relación de dependencia son más altas si se posee el título secundario.

*La escuela secundaria es una herramienta esencial para la vida académica y laboral de cualquier persona. Es como una llave de entrada a continuar una carrera a nivel superior o a conseguir un empleo de mejor calidad.*

*El objetivo del trabajo es demostrar cuán importante es contar con el título secundario para conseguir un empleo calificado. Elegí este tema para poder relacionar la realidad vivida por cada uno de los que cursamos Adultos 2000 y el contenido de lo estudiado a lo largo de estos dos años. Me propongo demostrar que alcanzar un título secundario es el primer paso para abrir la puerta del mercado laboral.*

*El tema elegido lo voy a relacionar con dos materias: Sociología y Ciudadanía y Trabajo.*

*De la materia Sociología voy a tomar a Pierre Bourdieu y su definición de clase social y los diferentes tipos de capitales (social, económico, cultural, simbólico) El capital cultural es el conjunto de conocimientos académicos, títulos obtenidos, producción y consumo de bienes culturales. Es la acumulación propia de una clase social que, heredada o adquirida mediante el proceso de socialización tiene*

*mayor peso en el mercado simbólico cultural cuanta más alta es la clase social de su portador.*

*Teniendo en cuenta el punto de vista del autor podemos introducir el tema de la discriminación social según el nivel de estudios alcanzado por cada grupo social dentro de una sociedad determinada. La obtención del título secundario es un peldaño más en una escalera educativa que cada uno de nosotros elige subir o no. Pero también si decidimos no tomar ese camino corremos el riesgo de quedar fuera del sistema. El propio mercado laboral distribuye los empleos de acuerdo al nivel educativo. A mayor nivel alcanzado, mejor calificado el trabajo.*

*Siguiendo el pensamiento de Bourdieu, cuanto menos educada sea una sociedad, menor será su capital cultural.*

*De la materia Ciudadanía y trabajo voy a tomar los contenidos vinculados a la diferencia entre los trabajadores de la economía popular y trabajadores de la economía formal ¿están en condiciones de igualdad? Podemos deducir que tenemos más chances de trabajar dentro de la informalidad si no elegimos el camino de lo académico. Nuestras oportunidades de pertenecer al mercado laboral se acrecientan cuando obtenemos el título secundario y podemos elegir un empleo más calificado. Los derechos de la seguridad social no sólo son importantes para uno sino para toda la familia.*

*En principio voy a describir el entorno, definir discriminación, luego relacionarlo con el funcionamiento del mercado de trabajo y el vínculo con el sistema educativo. Con todos estos elementos trataré de demostrar cuánta validez tiene el título secundario a la hora de encontrar un empleo calificado."*

#### A modo de cierre

Como vinimos sosteniendo, la elaboración del TI requiere el cumplimiento de diversos requisitos. En este caso nos detuvimos a revisar la relación entre la elaboración de un tema propio y la elección de las materias del C.F.O. como una cuestión central para la realización del trabajo.

En una primera instancia, los requisitos pueden ser "vividos" como un obstáculo, como una traba que complica la tarea. Es posible experimentar esa incomodidad inicial al enfrentarse a la hoja en blanco.

Desde el equipo docente los y las instamos a que acepten ese primer momento de incertidumbre, ya que es parte del proceso de ser estudiantes. Respeten los requisitos que se solicitan para el TI. Ese es el primer paso para empezar despejar dudas. No duden en consultarnos. El panorama se va a ir ampliando y esos límites que eran vistos como un problema se convertirán en ordenadores de la tarea que tendrán por delante.

Recuerden finalmente que un componente central para la realización del trabajo y su evaluación es la mirada que tuvo el/la estudiante sobre el tema elegido. ¿Qué "anteojos" construyó para su análisis? ¿De qué lentes se compone esa mirada?

## 7.2. Ejemplos de situaciones de vida que contextualizan las trayectorias educativas

★ ***Te proponemos algunas situaciones de vida que te pueden ayudar para hacer vinculación con tus trayectorias educativas.***

### Respeto a la identidad de género:

Desde que tengo uso de razón siento que soy una mujer en el cuerpo equivocado. Nací en un pueblo chico de Santa Fe y las opciones a la hora de socializar no eran muchas.

Esto me trajo muchos problemas en mi trayectoria educativa: compañeros que se han burlado, docentes que me han ignorado a mí o a situaciones incómodas y hasta algunas veces violentas.

En mi adolescencia esto se tornó cada vez más difícil, en segundo año quede libre y termine repitiendo. Comencé el siguiente ciclo lectivo, en un colegio nuevo y la situación de acoso siguió existiendo. Ese año no lo terminé y mis padres me dijeron que si no estudias, vas a tener que trabajar.

Así fue. El problema es que siempre accedí a empleos precarizados debido a mi falta de formación académica.

Hace unos años, cuando salió la ley de matrimonio igualitario pude casarme con mi pareja de toda la vida y él me alentó a averiguar y terminar el colegio.

### HIV

Soy chica trans, vivo en Neuquén. Hoy estoy desde el Hospital realizando mi TI. Tengo 49 años y siento que estoy cumpliendo un sueño. Por muchos motivos, tuve que relegar esto, desde el bullying que tuve en la primaria hasta períodos de internación y aislamientos que no me permitían ir a una escuela presencial. Adultos 2000, me brindó poder llevar la escuela a muchos lugares: la Casa Trans de Neuquén donde vivo, el hospital entre otros, etc.

### Violencia de género

Soy Paola, tengo 39 años, una hija de 3 años y hoy me estoy recibiendo. Hace tres años, que volví a nacer no solo yo sino con mi hija. Me escapé de una situación de secuestro por parte de mi pareja, estando embarazada de 3 meses pase hasta los 8 meses en esta privación de la libertad hasta que me pude escapar y quedar internada hasta que nació mi niña. En el 2021, fui a un CIM (Centro Integral de la Mujer) y conocí a unas mujeres del Ministerio de Educación que me asesoraron para terminar la escuela. Ahí comencé un camino de buscar mi documentación educativa anterior en San Justo. Cursé en Adultos 2000, 15 materias, muchas me acercó a espacios a estudiar con profes presenciales.

### Adicciones: Drogadicción - Ludopatía

Desde chico siempre me gustaron todo tipos de juego: mesa, computadora, naipes. Nunca pensé que eso me llevaría a terminar sufriendo una adicción a los juegos de apuesta on line.

Empezamos con mis compañeros de colegio en 2do año. Iba a un secundario de clase media, privado del barrio de Flores. Mi familia siempre estuvo presente pero ellos no sabían que con mis amigos teníamos este divertimento.

Empezamos a hacer apuestas vinculadas al fútbol: en que minuto expulsaban a uno, si había un final, con qué resultado terminaba, etc.

Me gastaba lo que me llevaba para comer, empecé a pedirle a mis compañeros y terminó robándole a mis padres.

Esta situación llegó a niveles que no sabía ni que existían! Con la recuperación (la cual agradezco que creo que fue a tiempo) hubo períodos que no podía levantarme de la cama, esto me llevó a atrasarme en el colegio y terminé por abandonarlo.

Hoy tengo a mi hijo empezando el secundario y esta situación familiar me dio un envío para terminar ese capítulo de mi vida y también demostrarle a mi hijo que hay adversidades pero nunca es tarde para cerrar un ciclo.

### Abandono de escolaridad por discriminación ( embarazo adolescente, discapacidad, obesidad, etc.):

En los años 1980 estaba cursando la primaria y tenía problemas para hablar y en ese momento le dijeron a mamá que no podía ir a la escuela, en ese momento dejé la escuela. Al acercarme a un espacio de Terminalidad Educativa para adultos, me brindaron el espacio en el que unos meses pude terminar la primaria y ahí mismo poder cursar toda la secundaria. En todo este proceso y con 50 años, soy cuidadora de mi mamá que se encuentra postrada y estudiar a través de este medio virtual me facilita organizar mis horarios y potenciar este momento para mí.

### Deportista de Alto rendimiento:

Desde muy chica tenía clarísimo que mi pasión era el tenis y que iba a dedicar mi vida a practicar este deporte.

Si bien mi mamá es docente, y ella siempre estuvo detrás mío acompañándome y ayudándome con mis estudios, llegó un punto en el que no pude sostener más la cursada de la escuela secundaria.

Empecé a viajar con la comitiva de la selección argentina y tuve largas estadías en el exterior cuando tenía 16 años.

Termine 4to año rindiendo libre pero no inicie 5to , directamente con un permiso de excepción continue mis estudios en este Programa que me permite seguir estudiando y teniendo al Tenis como prioridad en mi proyecto de vida.

### Ámbito laboral

"Soy Cartonero de CABA y el espacio laboral me brindó un lugar para estudiar, donde me brindaron computadoras y horas de trabajo para estudiar y rendir. Hoy no solo estoy logrando recibirme sino también completar mi legajo con la terminalidad secundaria y logrando un incremento en mi sueldo"

Estoy desempleado y cada vez que me presento en una búsqueda laboral me dicen que no porque no tengo el título secundario, poder estar cumpliendo con esto me da mucha esperanza para conseguir un ingreso laboral, obra social para la familia.

### Crisis económica en Perú con la presidencia de Fujimori. Explosión de inmigrantes peruanos a Argentina

Nací en Lima, mis padres eran comerciantes y vivíamos en una cómoda situación económica. Durante el gobierno de Fujimori y con la apertura desmesurada de las importaciones, mis padres se fundieron y con lo poco que tenían nos viniimos a vivir a Buenos Aires ya que algunos familiares lo habían hecho un tiempo antes.

Nos instalamos en el barrio 1-11-14, nos costó mucho al principio ya que mis padres tuvieron que salir a trabajar muchas horas para poder establecernos y *por ser la hermana mayor me quedé al cuidado de mis hermanos*: cocinarles, llevarlos al colegio etc.

Recién de adulta pude retomar el colegio y gracias a la virtualidad terminarlo.

### Migrantes rusos 2023 (aplica venezolanos, etc).

En el año 2023, después de llegar a Argentina-CABA, con mi familia desde Rusia sin papeles y siendo universitaria tuve que volver a construir mi situación educativa. En este camino rendí el examen de nivelación de primaria en Adultos y ahora me encuentro transitando el último tramo de mi secundaria. El Programa Adultos 2000 me está permitiendo organizarme, con mi trabajo, mi familia y obtener esta tan ansiada secundaria y así ir revalidando mis conocimientos universitarios en salud.

### Ejemplos de algunos objetivos:

- Comparar mi trayectoria educativa con la de mi hijo/a
- Relatar el porqué en su momento tuve que dejar la secundaria
- Exponer mi historia educativa ante mi cambio de identidad y la decisión de empezar de cero.
- Escribir sobre mi vida y la importancia de la terminalidad educativa.
- Potenciar mi egreso junto a las plataformas y la IA.
- Ante este potencial egreso revisar incumbencias de una carrera terciaria/universitaria
- Comparar mi trayectoria educativa con lo cursado en su momento en la provincia donde nací.
- Con el título secundario, aspiro a mejorar el acceso a un empleo y así obtener un mejor salario.

### Algunos hechos históricos que aparecen:

- 1983 Comienzo de la democracia
- 1990 Menemismo:
- Crisis económica, paros docentes, carpa blanca.
- 2001 Caída de la Rúa // Corralito
- 2014 Ni una menos -
- 2020 Ley aborto
- 2020 Pandemia

## 8. Resumen de la Unidad 1



PRODUCCIÓN  
PERSONAL

1ra aproximación a la  
escripción académica

Narrar de forma escrita la  
propia TRAYECTORIA  
EDUCATIVA (TE)

Elaborar un texto acotado

Elaborar desde las  
Ciencias Sociales la  
motivación por la que  
retomaron el secundario

Articular con  
conceptos de las  
materias del CFO

Analizar la propia  
TRAYECTORIA  
EDUCATIVA desde la  
orientación del  
Bachiller

Identificar y elaborar

**¿en qué consiste?**

**TRABAJO  
INTEGRADOR**

**¿cuáles son sus**

1 / 17

[TRABAJO INTEGRADOR](#)