

Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»
Программа дисциплины «Введение в языкознание»
для направления 45.03.02 «Лингвистика» подготовки бакалавра по образовательной
программе «Иностранные языки и межкультурная коммуникация»

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Национальный исследовательский университет
"Высшая школа экономики"**

Факультет гуманитарных наук
Департамент иностранных языков

Рабочая программа дисциплины «Введение в языкознание»

для образовательной программы «Иностранные языки и межкультурная коммуникация»
направления подготовки 45.03.02 Лингвистика
уровень бакалавр

Разработчик программы:

Яковенко Екатерина Борисовна, д.филол.н., доцент, yakovenko_k@rambler.ru

Одобрена на заседании Департамента иностранных языков

«__»_____ 201_ г.

Руководитель департамента

Е.Н.Соловова _____ [подпись]

Утверждена Академическим советом образовательной программы

«__»_____ 201_ г., № протокола _____

Академический руководитель образовательной программы

Е.С.Маркова _____ [подпись]

Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения кафедры-разработчика программы.

1 Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, учебных ассистентов и студентов направления подготовки 45.03.02 «Лингвистика», обучающихся по бакалаврской программе.

Программа разработана в соответствии с:

- Образовательным стандартом НИУ ВШЭ по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, квалификация: Академический бакалавр;
- Образовательной программой «Иностранные языки и межкультурная коммуникация» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика;
- Рабочим учебным планом университета по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, образовательная программа «Иностранные языки и межкультурная коммуникация», утвержденным в 2016 г.

2 Цели освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Введение в языкознание» как базовая дисциплина профессионального цикла занимает особое место в системе подготовки бакалавров по образовательной программе «Иностранные языки и межкультурная коммуникация». Это первый теоретический курс, знакомящий студентов со своей будущей специальностью. По своему характеру курс является базовым: в нем закладываются основы общелингвистической подготовки студентов. Учебная дисциплина подготавливает студентов к изучению всех последующих теоретических курсов лингвистической направленности.

Цель учебной дисциплины – ознакомить студентов с предметом, задачами, методами общего и частного языкознания и подготовить их к изучению основных лингвистических дисциплин. В задачи учебной дисциплины входит сообщение студентам знаний по проблемам общелингвистического характера: языковой знак и его свойства; структура языка; связь языка и мышления; соотношение языка и речи; происхождение языка; функции языка; виды языковых единиц; история письма и основные типы письменности; многообразие языков мира; типология языков и т.д.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате изучения материала курса «Введение в языкознание» студент должен **знать**:

- особенности языка как знаковой системы;
- свойства языковых единиц разных уровней;
- особенности взаимодействия языковых единиц в языке и речи;
- важнейшие лингвистические термины: «система языка», «структура языка», «языковая единица», «языковой знак», «фонема», «морфема», «слово», «семантический треугольник», «парадигматические и синтагматические отношения», «грамматическая категория», «грамматическое значение», «форма существования языка», «тип языка» и др.

уметь:

- определять место языковой единицы в системе языка;
- распознавать важнейшие фонетические, лексические и грамматические явления;
- определять генетическую и типологическую принадлежность наиболее распространенных языков мира.

иметь навыки:

- анализа и оценки языковых фактов;
- научного мышления.

В результате освоения дисциплины студент осваивает следующие компетенции:

Компетенция	Код по ФГОС/ НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Форма контроля сформированности и компетенции
УК-1	СК-Б1	Способен учиться, приобретать новые знания, умения, в том числе в области, отличной от профессиональной.	Лекции Семинарские занятия	Устный контроль на занятиях
УК-2	СК-Б2	Способен выявлять научную сущность проблем в профессиональной области.	Лекции Семинарские занятия Лекции-дискуссии Проблемные лекции Игры	Устный и письменный контроль на занятиях
ПК-7	ИК-Б7	Способен участвовать в апробации программных и иных продуктов лингвистического, методического, переводческого и иных профессиональных профилей.	Лекции Семинарские занятия	Промежуточный и итоговый контроль
ПК-15	ИК-Б15	Способен найти пути разрешения конфликтной ситуации в условиях сбоев коммуникации.	Семинарские занятия	Устный контроль на занятиях
ПК-17	ИК-Б17	Готов к организации деловых встреч, конференций, семинаров с использованием нескольких рабочих языков.	Семинарские занятия Деловые игры	Устный контроль на занятиях

4 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к циклу гуманитарных дисциплин и к блоку дисциплин, обеспечивающих общелингвистическую подготовку.

Настоящая дисциплина относится к дисциплинам профессионального цикла (Major), профессиональному блоку без специализации.

Для специализаций «Теория и методика преподавания иностранных языков», «Перевод и переводоведение», «Межкультурная коммуникация» данная дисциплина является базовой.

Для освоения учебной дисциплины студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

- Владение основными понятиями из курса русского языка и иностранного языка в пределах средней школы.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Практическая фонетика, практическая грамматика, практика устной и письменной речи, практический курс второго иностранного языка, история языка, введение в теорию перевода, общая теория перевода, теория и практика устного перевода, теория и практика письменного перевода.

5 Тематический план учебной дисциплины

№	Название раздела	Всего часов	Аудиторные часы			Самостоятельная работа
			Лекции	Семинары	Практические занятия	
1	Общие вопросы языкознания	14	4	4	0	6
2	Основы фонетики и фонологии	12	4	4	0	4
3	Основы лексикологии	12	4	4	0	4
4	Основы грамматики (морфология и синтаксис). Основы морфемики и словообразования.	12	2	2	0	8
5	Основы теории текста. Письмо.	10	2	2	0	6
6	Основы лингвистической типологии	10	2	2	0	6
7	Язык и общество	6	0	2	0	4
	Итого часов	76	18	20	0	38

6 Формы контроля знаний студентов

Тип контроля	Форма контроля	1 год				Параметры
		1	2	3	4	
	Домашнее задание	*				Подготовка к домашнему заданию к семинарам
Промежуточный	Зачет					
	Экзамен	*				Экзамен

7 Критерии оценки знаний, навыков

Максимальный балл за работу на семинарах и при итоговом контроле – 10 баллов.

Оценка 10 баллов ставится за исчерпывающий, максимально полный ответ, не содержащий ошибок, демонстрирующий глубокие знания в области языкознания;

оценка 8-9 баллов ставится за ответ, содержащий 1-2 небольшие фактические ошибки при полноте 80-90%;

оценка 6-7 баллов ставится за неполный или содержащий свыше 2 фактических ошибок ответ, демонстрирующий в целом понимание студентом изучаемого материала;

оценка 4-5 баллов ставится за неполный и/или содержащий грубые фактические ошибки ответ, несамостоятельность или слабую самостоятельность при выполнении задания;
оценка 1-3 балла ставится за ответ, полнота которого не превышает 20-30% ожидаемого, при наличии грубых фактических ошибок;
оценка 0 ставится при полном отсутствии ответа.

8 Содержание дисциплины

Лекции	Вопросы к семинарским занятиям	Самостоятельная работа студента
<p>Раздел 1. Общие вопросы языкознания. Тема 1. Введение. Предмет, цели и задачи языкознания. Разделы языкознания. Связь языкознания с другими дисциплинами (2 часа). Введение. Многообразие языков мира. Предполагаемое количество языков на земном шаре. Объективные трудности, возникающие при определении количества языков. Место языкознания в системе наук. Предмет, цели и задачи языкознания. Факторы, обуславливающие сложность организации языкознания как науки. Разделы (отрасли) языкознания. Способы классификации отраслей языкознания. Общее и частное языкознание. Историческое (диахроническое) и описательное (синхроническое) языкознание. Связь языкознания с другими дисциплинами. Языкознание во взаимосвязи с другими гуманитарными науками (литературоведением, философией, логикой, семиотикой, педагогикой) и гибридные версии языкознания (психолингвистика, социолингвистика, этнолингвистика, лингвокультурология, интерлингвистика). Соотношение языкознания (лингвистики) и филологии. Языкознание во взаимосвязи с точными и естественными науками: связь с биологией, физиологией, математикой, информатикой, медициной, кибернетикой и др. Прикладная лингвистика.</p> <p>Тема 2. Функции языка. Язык и мышление. Язык и речь (2 часа) Функции языка. Коммуникативная и когнитивная (гносеологическая) как основные функции языка. Частные функции: контактоустанавливающая, апеллятивная,</p>	<p>Семинар 1 1.Разделы языкознания. 2.Связь языкознания с другими науками. 3.Язык как знаковая система. Свойства знака. 4.Структура языка. Языковые уровни. 5.Парадигматические и синтагматические отношения между единицами языка. Примечание: вопросы 3, 4, 5 прорабатываются на семинаре без предварительной подготовки их студентами).</p> <p>Семинар 2 1.Функции языка. 2.Язык и мышление. 3.Язык и речь. 4.Язык как знаковая система. Свойства знака. 5.Структура языка. Языковые уровни.</p>	<p>1.Проработка следующих разделов по учебнику А.А.Реформатского «Введение в языковедение»: с. 50-59. 2.Подготовка устных сообщений по вопросам 1, 2.</p> <p>1.Проработка следу-ющих разделов по учебнику А.А.Реформатского «Введение в языковедение»: с. 38-43, 27-38, 457-464.</p>

<p>эмотивная, волюнтаристическая, эстетическая, метаязыковая, кумулятивная и др.</p> <p>Язык и мышление. Полярные точки зрения на соотношение языка и мышления. Виды мышления. Поддержка языком словесно-логического мышления.</p> <p>Естественнонаучные доказательства связи языка и мышления. Нео-гумбольдтианство и когнитивная лингвистика о связях языка и мышления. Гипотеза лингвистической относительности Э.Сепира – Б.Уорфа.</p> <p>Язык и речь. Взгляды Ф. де Соссюра, Л.В.Щербы и др. на соотношение языка и речи. Язык, речь, речевая деятельность, единицы языка и речи. Виды речи. Свойства языка и свойства речи.</p> <p>Тема 3. Язык как знаковая система.</p> <p>Понятие знака. Знак и признак. Свойства знака. Особенности языкового знака. Произвольность, константность и линейность языкового знака. Материально выраженные и нулевые языковые знаки. Означающее и означаемое языкового знака.</p> <p>Знаковая природа языка. Свойства языка как знаковой системы. Язык и символ.</p> <p>Структура языка. Уровневая организация языка. Языковые уровни. Языковые единицы. Парадигматические и синтагматические отношения языковых единиц. Значение и значимость в языке.</p> <p>Примечание: тема изучается на семинарском занятии № 1.</p> <p>Тема 4. Происхождение языка.</p> <p>Язык как социальное, биологическое и ментально-психологическое явление. Язык человека и «язык» животных.</p> <p>Проблема происхождения языка. Основные теории (гипотезы) происхождения языка: гипотеза божественного происхождения языка, звукоподражательная гипотеза, гипотеза социального договора, гипотеза трудовых выкриков, гипотеза происхождения слов из междометий.</p> <p>Диалектический материализм о происхождении языка и человека. Коллективный труд как фактор становления человека и его языка. Основные положения эволюционной гипотезы о происхождении языка и человека.</p>	<p>6.Парадигматические и синтагматические отношения между единицами языка.</p> <p>7.Теории происхождения языка.</p>	<p>2.Подготовка устных сообщений по вопро-сам 1-7.</p>
---	---	--

<p>Примечание: тема изучается на семинарском занятии № 2.</p>		
<p>Раздел II. Основы общей фонетики и фонологии.</p> <p>Тема 5. Основы общей фонетики (2 часа).</p> <p>Предмет и задачи фонетики. Соотношение фонетики и фонологии. Связь фонетики с другими лингвистическими дисциплинами. Методы современной фонетики.</p> <p>Аспекты изучения звуков речи.</p> <p>Акустические характеристики звука. Сила, длительность, высота и тембр звука.</p> <p>Устройство речевого аппарата. Активные и пассивные органы речи. Артикуляционная база языка.</p> <p>Принципы классификации звуков речи.</p> <p>Гласные и согласные звуки. Акустические и артикуляторные различия гласных и согласных звуков.</p> <p>Принципы классификации гласных. Ряд, подъем, огубленность, долгота, назализация, целостность артикуляции. Виды дифтонгов. Дифтонгоиды.</p> <p>Принципы классификации согласных.</p> <p>Классификация согласных звуков по соотношению шума и голоса, участию голосовых связок, силе артикуляции, виду преграды, месту и способу образования преграды. Основная и дополнительная артикуляция.</p> <p>Сочетаемость звуков в речевом потоке. Три фазы произнесения звука речи: экскурсия, выдержка, рекурсия.</p> <p>Звуковые изменения в потоке речи.</p> <p>Комбинаторные чередования звуков.</p> <p>Аккомодация, ассимиляция, диссимиляция, их виды. Метатеза, диэрэза, эпентеза и протеза.</p> <p>Позиционные изменения звуков в речевом потоке: редукция гласных в безударных позициях, оглушение шумных в конце слова.</p>	<p>Семинар 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация звуков речи. 2. Звуковые изменения в потоке речи. <p>Семинар 4</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие фонемы. Варьируемые фонема. 2. Фонемные оппозиции. 3. Фонетическое членение потока речи. 4. Слог. Теория слога. 5. Ударение, его виды. 6. Интонация. 7. Контрольная работа по разделам I и II. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проработка следующих разделов по учебнику А.А.Реформатского «Введение в языкознание»: с. 157-210. 2. Подготовка устных сообщений по вопросам 1-2. <ol style="list-style-type: none"> 1. Проработка следующих разделов по учебнику А.А.Реформатского «Введение в языкознание»: с. 211-243.

<p>ними. Варьирование морфем. Разделение корневых и служебных морфем. Аффиксоиды.</p> <p>Локальная классификация морфем (префиксы, инфиксы, постфиксы, конфиксы) и понятие об основе слова.</p> <p>Словообразование. Единицы словообра-зования: производящая и производная основа и аффикс, словообразовательное значение, мо-дель и тип. Словообразовательное гнездо. Аффиксация и сложение как важнейшие спо-собы словообразования.</p> <p>Комбинированные способы и конверсия как особый способ сло-вообразования. Слияние и аббревиация, слож-носокращенные слова со словообразователь-ной точки зрения.</p> <p>Тема 10. Основы общей морфологии и синтаксиса (1 час).</p> <p>Морфология как раздел языкознания, ее предмет. Классифицирующая морфология и разделение слов по частям речи. Понятие о части речи, ее семантике, синтактике и формальных /показателях. Критерии выделения частей речи. Общие лексико-грамматические разряды слов: знаменательные и служебные, местоименные и модальные, междометные и звукоподражательные. Характеристика имен, глагола, наречия, местоимений и служебных частей речи. Проблема частей речи в языках мира.</p> <p>Синтаксис как раздел языкознания и его предмет. Разделы синтаксиса. Понятие валент-ности. Виды валентности.</p> <p>Синтаксис словосочетания. Понятие о слово-сочетании и типах синтаксической связи слов в словосочетании. Формальные средства грам-матической связности слов в словосочетании (грамматическая согласованность окончаний, интонация, порядок слов).</p> <p>Синтаксис предложения. Предложение как основная единица синтаксиса. Предложение и высказывание, актуальное членение предло-жения (тема и рема). Семантическая структура смысла предложения, понятие о пропози-ции. Грамматическое оформление предложе-ния и его главные и второстепенные члены. Типы предложений: простые и сложные (сочи-ненные и подчиненные),</p>	<p>7.Синтаксис словосочетания.</p> <p>8.Синтаксис предложения.</p> <p>Примечание: вопросы 6, 7, 8 прорабатываются на семинаре без предвари-тельной подготовки их студентами.</p>	<p>2.Подготовка устных сообщений по вопро-сам 1-5.</p>
--	--	--

<p>простые самостоятельные и придаточные (во всей полноте их типов), односоставные и двусоставные, полные и неполные, распространенные и нераспространенные; по цели высказывания - повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске - простые и восклицательные.</p> <p>Предикативность и модальность предложения, типы модальности (субъективная и объективная), прагматика предложения (цель и ее достижение при помощи предложения).</p> <p>Раздел V. Основы теории текста. Письмо. Тема 11. Основы теории текста (2 часа). Понятие текста. Текст, его членение, составные части. Категории текста. Виды информации в тексте. Типология текстов.</p> <p>Тема 12. Теория письма (лекции не предусмотрены, тема изучается на семинарском занятии). История происхождения письма. Добуквенные системы письма (пиктография и идеография). Силлабография. Звуко-буквенное письмо. Происхождение буквы и эволюция алфавитов. Алфавиты народов мира.</p> <p>Графемика как теория письма. Понятие о графике. Соотношение фонем и графем в разных системах письма.</p> <p>Орфография как раздел языкознания. Правила и принципы орфографии.</p> <p>Раздел VI. Основы лингвистической типологии Тема 13. Типология языков (2 часа). Ареальная классификация языков, ее недостатки.</p> <p>Типологическая классификация языков. Флективные, агглютинативные, аморфные, инкорпорирующие языки.</p> <p>Генеалогическая классификация языков. Важнейшие языковые семьи и группы. «Генеалогическое древо языков». Понятие о праязыке. Индоевропейская языковая семья. Ностратическая теория.</p> <p>Раздел VII. Язык и общество.</p>	<p>Семинар 8 1. Понятие текста. Структура текста. 2. Типология текстов. 3. Этапы развития письма. 4. Принципы орфографии. 5. Алфавиты народов мира.</p> <p>Семинар 9 1. Типологическая классификация языков. Основные типы языков. 2. Генеалогическая классификация языков. Важнейшие языковые семьи и группы.</p> <p>Семинар 10 1. Основные этапы развития языка. Причины исторических изменений. 2. Формы существования языка. 3. Сфера употребления и среда использования языка.</p>	<p>1. Проработка следующих разделов по учебнику А.А.Реформатского «Введение в языковедение»: с. 347-384. 2. Подготовка устных сообщений по вопросам 1-5. 3. Подготовка устного сообщения с характеристикой выбранного текста по заданным критериям.</p> <p>1. Проработка следующих разделов по учебнику А.А.Реформатского «Введение в языковедение»: с. 386-456. 2. Подготовка устных сообщений по вопросам 1-2.</p>
---	---	---

<p>Тема 14. Язык и общество (лекции не предусмотрены, тема изучается на семинарском занятии).</p> <p>Основные этапы развития языка. Основные процессы исторического развития языка (кон-вергенция и дивергенция). Процессы интегра-ции и дифференциации в эволюции языка, взаимовлияние языков, понятие о субстрате и суперстрате. Причины изменения языка.</p> <p>Формы существования языка. Литературный язык и его характеристики. Язык художе-ственной литературы как синтетическая форма существования языка. Норма в литературном языке.</p> <p>Территориальные диалекты. Социальные диалекты: мужские и женские варианты языка, профессиональные языки, молодежные жаргоны, классовые языки, аргю. Сфера употребления и среда использования языка. Понятие языковой ситуации. Социальная типология языков.</p>		<p>1.Проработка следу-ющих разделов по учебнику А.А.Реформатского «Ведение в языко-знание»: с. 464-517.</p> <p>2.Подготовка устных сообщений по вопро-сам 1-3.</p>
--	--	--

9 Образовательные технологии

Предусмотрены классические технологии проведения занятий: обсуждение со студентами заранее подготовленных ими тем и разбор практических задач (решение лингвистических задач, чтение текстов на разных языках с той или иной целью и т.п.).

10 Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента

10.1 Тематика заданий текущего контроля

Примерные образцы вопросов и заданий на семинаре

1. Функции языка.
2. Принципы классификации гласных.
3. Практическое задание: определите звук русского языка по описанию: согласный, губно-губной, смычно-взрывной, глухой, непалатализованный.

10.2 Вопросы для оценки качества освоения дисциплины

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ВВЕДЕНИЮ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ

1. Разделы языкознания.
2. Функции языка.
3. Язык и мышление.
4. Язык и речь.
5. Языковой знак. Свойства знака.
6. Язык как знаковая система.
7. Структура языка. Языковые уровни.
8. Парадигматические и синтагматические отношения в языке.
9. Теории происхождения языка (до теории Энгельса).
10. Теория Энгельса о происхождении человека и языка.
11. Фонема, ее признаки и реализация в речи. Варьирование фонем.
12. Классификация гласных звуков.
13. Классификация согласных звуков.
14. Комбинаторные изменения звуков в потоке речи (ассимиляция, диссимиляция).
15. Комбинаторные изменения звуков в потоке речи (аккомодация, диэрреза).
16. Комбинаторные изменения звуков в потоке речи (протеза, эпентеза, метатеза).
17. Позиционные изменения звуков в потоке речи.
18. Оппозиции фонем.
19. Нейтрализация фонемных оппозиций (сравнить взгляды Московской и Ленинградской фонологических школ).
20. Фонетическое членение речи: фразы, синтагмы, такты, слоги.
21. Слог. Теории слога. Виды слога.
22. Ударение, его виды.
23. Понятие интонации. Элементы интонации.
24. Определение слова. Слово как языковой знак. Пути пополнения словарного состава языка.
25. Предметная соотнесенность слова. Слово и предмет в семантическом треугольнике.
26. Соотношение слова и понятия, понятия и предмета в семантическом треугольнике.
27. Проблема значения слова. Компоненты значения слова.

28. Полисемия. Лексико-семантические варианты многозначного слова.
29. Омонимия. Виды омонимов.
30. Изменения значений слов (метафора, гипербола).
31. Изменения значений слов (метонимия, литота).
32. Изменения значений слов (сужение и расширение объема понятия)
33. Изменения значений слов (ирония, пейорация, мелиорация).
34. Мотивированность слова. Внутренняя форма слова.
35. Парадигматические группировки слов в языке (синонимические ряды).
36. Парадигматические группировки слов в языке (лексико-семантические поля и группы).
37. Парадигматические группировки слов в языке (антонимические пары).
38. Грамматические значения и грамматические формы. Словоформа. Парадигма.
39. Грамматические категории. Основные способы выражения грамматических значений.
40. Морфема, ее реализация в речи. Варьирование морфем.
41. Классификация морфем.
42. Словообразование, его виды.
43. Разделы синтаксиса. Теория валентности.
44. Виды связи и виды отношений между членами словосочетания и предложения. Актуальное членение предложения.
45. Синтаксис предложения. Виды предложений.
46. Проблема частей речи. Критерии выделения частей речи.
47. Текст, его членение, составные части.
48. Текст, его категории. Виды текстов.
49. Основные этапы развития письма.
50. Графика. Принципы орфографии. Виды алфавитов.
51. Основные этапы исторического развития языка.
52. Основные процессы исторического развития языка (конвергенция и дивергенция).
53. Литературный язык. Норма в литературном языке.
54. Территориальные диалекты.
55. Социальные диалекты.
56. Сфера употребления и среда использования языка.
57. Индоевропейская семья языков, основные группы в ее составе.
58. Типологическая классификация языков.
59. Социальная классификация языков.
60. Важнейшие языковые семьи, кроме индоевропейской (общий обзор).

Примеры заданий итогового контроля

Пример экзаменационного билета.

Билет №20

1. Структура языка. Языковые уровни.
2. Словообразование, его виды.
3. Практическое задание.

11 Порядок формирования оценок по дисциплине

Совокупно оценивается работа студента на семинарских занятиях

На семинарских занятиях оценивается: 1) теоретическая подготовка (умение отвечать на теоретические вопросы семинара); 2) практическое умение проанализировать ту или иную

языковую единицу по соответствующим параметрам; 3) практическое умение решить лингвистическую задачу.

Преподаватель оценивает активность студентов на семинарских занятиях: участие в деловых играх, дискуссиях, правильность ответов и решений задач и т.д. Оценки за работу на семинарских и практических занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Накопленная оценка по 10-ти балльной шкале за работу на семинарских и практических занятиях определяется перед промежуточным или итоговым контролем - Оаудиторная.

Оаудиторная. = $0,5 \cdot O1$ аудиторная + $0,5 \cdot O2$ аудиторная + ... (всего 10 семинарских занятий).

Оценки за домашнюю работу студента преподаватель выставляет в рабочую ведомость – Одом.. работа.

Накопленная оценка за текущий контроль учитывает результаты студента по текущему контролю следующим образом:

Онакопленная = $0,5 \cdot Oауд + 0,5 \cdot Oдом.работа$

Результирующая оценка за дисциплину рассчитывается следующим образом:

Орезульт = $0,6 \cdot Oакопл + 0,4 \cdot Oэкз$

Способ округления результирующей оценки по учебной дисциплине – в пользу студента.

ВНИМАНИЕ: оценка за итоговый контроль блокирующая, при неудовлетворительной итоговой оценке она равна результирующей.

12 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1 Базовый учебник

1.Реформатский А.А. Введение в языковедение. – М., 2008 и др. издания.

12.2 Основная литература

1.Маслов Ю.С. Введение в языкознание. – М., 1997.

2.Кодухов В.И. Введение в языкознание. – М., 1987.

3.Камчатнов А.М., Николина Н.А. Введение в языкознание. – М., 2001.

Сборники упражнений:

1.Норман Б.Ю. Лингвистические задачи. Учебное пособие. – М., 2008.

2.Кондрашов Н.А., Копосов Л.Ф., Рупосова Л.П. Сборник задач и упражнений по введению в языкознание. – М., 1985.

3.Зиндер Л.Р. Введение в языкознание. Сборник задач. – М., 1987.

12.3 Дополнительная литература

1. Будагов Р.А. Введение в науку о языке. М., 1965.

2. Введение в языкознание. Хрестоматия для вузов. – М., 2005.

3. Вендина Т.И. Введение в языкознание. – М., 2010.
4. Головин Б.Н. Введение в языкознание. – М., 1983.
5. Кочергина В.А. Введение в языкознание. – М., 2006.
6. Сусов И.П. Введение в языкознание. – М., 2007.
7. Широков О.С. Языковедение. Введение в науку о языке. – М., 2003.

12.4 Справочники, словари, энциклопедии

1. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. – М., 1966.
2. Лингвистический энциклопедический словарь. – М., 1990.
3. Русский язык. Энциклопедия. – М., 1979.
4. Энциклопедия для детей Аванта+. Языкознание. Русский язык. – М., 2005.
5. Энциклопедический словарь юного филолога /Языкознание. – М., 1984.

13 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитории НИУ ВШЭ, проектор.