

國立彰化師範大學 113 學年度第 2 學期

教學助理學習成果報告

請就本學期擔任 TA 的經驗，填寫協助課程情形與心得(請至少撰寫總計800字內容)，
內容請盡可能涵蓋※註記之面向

課程名稱：人工智慧及其應用

授課教師：高琨哲

開課系所：化學一

教學助理：陳毓欣

1. 協助課程類型	<input type="checkbox"/> 大班課程 <input checked="" type="checkbox"/> 獎勵課程 <input type="checkbox"/> 特殊課程
2. 本學期參加之 TA 相關研習/工作坊	3 次
3. 是否曾經擔任過 TA ？	<input type="checkbox"/> 是，擔任過____次， 類型(可複選)： <input type="checkbox"/> 實驗、實習課程 <input type="checkbox"/> 大班課程 <input type="checkbox"/> 特殊課程 <input type="checkbox"/> 通識課程 <input checked="" type="checkbox"/> 否
4. 協助課程情形	
<p>本學期擔任人工智慧及其應用課程的教學助理，我主要協助講解自走車相關之專業知識，特別是程式碼邏輯與感測器應用等部分，讓學生能更快理解操作原理並實際運用於專題中。此外，我也主動提供學生針對其自走車程式設計的改善建議，協助他們優化路徑判斷、避障邏輯等功能。面對部分硬體損壞狀況，我會簡單排除如馬達接觸不良或線路脫落等問題，以減少教學進度中斷的狀況。</p> <p>在期末專題階段，我則針對學生提出的主題提供可執行方向與技術性建議，協助他們釐清題目可行性與如何拆解功能逐步實現，包含感測器整合與自走邏輯規劃等。與課程教師的互動方面，我會在課後主動回報學生目前的進度與卡關處。由於本課程另有一位助教，我平時主要負責自己分配到的工作內容，但在對方不方便或臨時有事時，我也會協助處理他原本負責的事項，彼此互相支援，確保學生在課程中都能即時獲得協助。這樣的經驗也提升了我在教學協助上的主動性與責任感。</p>	
5. 自我成長	
<p>這學期的教學助理經驗對我幫助甚大，不僅強化了我對 AI 與自走車技術的實務理解，更讓我練習如何用清楚易懂的方式向非熟悉技術的同學解釋複雜概念。過去我習慣於自己動手解決問題，但現在我更擅長觀察學生的思考脈絡，針對其思維盲點給予具體引導，這讓我在人際溝通與教學引導能力上都有明顯進步。</p> <p>我本學期有參與教學助理相關研習或工作坊，但課程與實作較無關聯，且本課程內容偏向實作性質，因此我將重心放在實際輔導與問題解決上。不過，透過這樣的第一線經驗，我仍學習到許多教學策略與即時應變能力。</p>	
6. 個人省思與未來展望	
<p>若未來有機會再次擔任 TA，我希望能提升在「主題規劃引導」上的能力。雖然我能針對學生的構想提供技術建議，但在引導學生從零構思一個完整專題方面，仍有進步</p>	

空間。未來我希望能整理一套專題引導模板，幫助學生更清楚規劃時程、拆解功能並建立進度追蹤方式。

在擔任 TA 前，我原本認為自己的角色僅限於技術問題協助，實際上卻發現學生更需要的是「整合性思考引導」。這種從需求分析、功能拆解到實作驗證的過程，是我一開始沒有預期到的，但也讓我意識到助教不僅是輔助者，更是協助學生架構思考的陪伴者。這個角色的擴展，讓我收穫更多，也更期待未來有機會參與更多跨學科或實作導向的課程。

7. 其他補充心得

擔任人工智慧及其應用課程的 TA 是一段非常充實且挑戰性高的經歷。這門課程結合了軟體開發與硬體應用，讓我在協助學生的同時，也不斷鞏固並拓展自己的知識與技能。我發現，許多學生其實有創意與動力，只是缺乏方向感與技術支持，這時 TA 的角色就變得非常關鍵。

透過這學期的協助，我更加確定自己對於教學與技術指導的興趣，未來若有機會，我希望不只在大學端繼續擔任助教，也能將這樣的輔導經驗延伸至業界實習或工作坊，幫助更多初學者在學習路上少走冤枉路。

註：本表請教師核章、教學助理簽章後上傳 PDF

註：※註記之灰底文字為參考項目，填寫本表前請自行刪除。

授課教師核章

高昆軒

教學助理簽章

陳毓欣