Цель 4: Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех

Задача 4.1: К 2030 году обеспечить, чтобы все девочки и мальчики завершали получение бесплатного, равноправного и качественного начального и среднего образования, позволяющего добиться востребованных и эффективных результатов обучения

Показатель 4.1.1: Доля детей и молодежи, приходящаяся на a) учащихся 2 и 3 классов; b) выпускников начальной школы; и c) выпускников неполной средней школы, которые достигли по меньшей мере минимального уровня владения навыками i) чтения и ii) математики, в разбивке по полу

Институциональная информация

Организация(и):

Институт статистики ЮНЕСКО (ИСЮ)

Понятия и определения

Определение:

Доля детей и молодежи, приходящаяся на учащихся 2/3 классов, которые достигли по меньшей мере минимального уровня владения навыками i) чтения и ii) математики с разбивкой по полу.

Понятия:

Минимальный уровень владения навыками является эталоном базовых знаний в какой-либо области (математика, чтение и т. д.), оцениваемый посредством оценок успеваемости. До августа 2018 года не было согласованного на глобальном уровне определения минимального уровня владения навыками. В качестве промежуточной стратегии разработки отчетности ИСЮ установил отчетность в соответствии с минимальным уровнем владения навыками, определяемым каждой оценкой успеваемости.

Минимальные уровни владения навыками, установленные по каждой оценке успеваемости

В приведенной ниже таблице указаны минимальные уровни владения навыками для каждой оценки успеваемости по целевому классу / возрасту и области. Так как уровни владения навыками, установленные национальными и межнациональными оценками успеваемости, неоднородны, то эти уровни владения навыками будут сопоставляться с минимальными уровнями владения навыками, установленными на глобальном уровне, и дескрипторами владения навыками, согласованными в сентябре 2018 года (см. 4.1.1. UIS request for reclassification 2018.09.28.doc), что позволит провести связку с педагогической точке зрения. Как только уровни владения навыками будут сопоставлены, мировое образовательное сообщество сможет определить для каждой страны долю или процент детей, достигших хотя бы минимального уровня владения навыками

Таблица 1. Минимальные уровни владения навыками, установленные по каждой оценке успеваемости

Название	Целевой класс/возраст	Область	Минимальный уровень владения навыками (MPL)
Латиноамериканская лаборатория оценки качества образования (LLECE)	Класс 3	Чтение	Уровень 2
		Математика	Уровень 2
Программа анализа образовательных систем CONFEMEN (PASEC)	Класс 2	Чтение	Уровень 3
		Математика	Уровень 2
Международное исследование качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS)	Класс 4	Математика	Низкий международный эталон
Международное исследование качества чтения и понимания текста (PIRLS)	Класс 4	Чтение	Низкий международный эталон
Обследования по многим показателям с применением гнездовой выборки (MICS6)	Класс 2/3	Чтение	Основные навыки чтения
		Математика	Основные навыки математики
Оценка чтения в младших классах (EGRA)	Класс 2/3	Чтение	Количество правильно прочитанных слов в минуту (cwpm) выше заданного порога (обычно 45 cwpm),

			определенное каждой страной
Оценка математики в младших классах (EGMA)	Класс 2/3	Математика	Процент правильных ответов при сложении и вычитании выше заданного порога (обычно 80% правильных ответов), определенного каждой страной
Сеть по народному плану действий в области обучения (Pal network)	Класс 3	Чтение	Умение прочитать один или несколько текстов, определенное каждой страной .
		Математика	Умение выполнять одну или несколько арифметических задач, определенное каждой страной .
Национальная оценка успеваемости	Класс 2/3, конец начального или конец среднего образования	Чтение	Как определено каждой национальной оценкой успеваемости
		Математика	Как определено каждой национальной оценкой успеваемости

Обоснование:

Чем выше этот показатель, тем выше доля детей и / или молодежи, достигших хотя бы минимального уровня владения навыками в соответствующей области (чтение или математика) с ограничениями, указанными в разделе «Комментарии и ограничения».

Комментарии и ограничения:

Результаты обучения, полученные на основе национальных обследований оценок успеваемости, проведенных в школах или домохозяйствах, не могут автоматически сопоставляться между странами, если только они не увязаны между собой. Показатели успеваемости, полученные на основе межнациональной оценки успеваемости, автоматически

сопоставимы для тех стран, которые участвовали в одних и тех же межнациональных оценках успеваемости, но они не сопоставимы между различными межнациональными оценками успеваемости без дополнительных аналитических усилий.

Сопоставимость в динамике возможна, если оценка разработана с использованием адекватного процесса увязки между способами администрирования. Это описано в примечании 4.1.1. UIS request for reclassification 20181001.docx.

Методология

Метод расчета:

Число детей и / или молодежи на соответствующей ступени обучения n в год t, достигших хотя бы ранее определенного (минимального) уровня владения навыками в предмете s, выраженное в процентах от числа детей и / или молодежи на ступени обучения n в год t, находящихся на любом уровне владения навыками в предмете s.

$MPL_{t,n,s} = MP_{t,n,s} / P_{t,n}$

где:

$MP_{t,n,s}$ = число детей и молодежи на ступени обучения n в году t, которые добились хотя бы минимального уровня владения навыками в предмете s.

$P_{t,n}$ = число детей и молодежи на ступени обучения n в году t, находящихся на любом уровне владения навыками в предмете s.

n = ступень обучения, на которой производилась оценка

s = предмет, который оценивался (чтение или математика).

Обработка отсутствующих значений:

- На уровне страны:

Отсутствующие значения не вменяются.

- На региональном и глобальном уровнях:

Отсутствующие значения не вменяются.

Региональные агрегаты:

Пока не применимо. Данные представлены только на национальном уровне.

Источники расхождений:

Пока не применимо. Данные представлены только на национальном уровне.

Методы и руководства, доступные странам для составления данных на национальном уровне:

Информация недоступна.

Гарантия качества:

Информация недоступна.

Источники данных

Описание:

Тип источников данных: оценки успеваемости на основе обследований, проводимых в школах и в семьях.

Таблица 2. Как структурирована промежуточная отчетность?

	на основе обследования в школах		**на основе обследования в семьях**	**Класс**
	Межнациональный	**Национальный**		
2/3 класс	Латиноамериканская лаборатория оценки качества образования LLECE	Да	Обследования по многим показателям с применением гнездовой выборки	2/3 плюс один год, когда начальное образование в стране длится более 4 лет в соответствии с МСКО .
	Латиноамериканская лаборатория оценки качества образования PASEC			
	Международное исследование качества математического и естественнонаучного образования TIMSS		Сеть по народному плану действий в области	

			обучения (PAL)	
	Международное исследование качества чтения и понимания текста PIRLS			
	Оценка чтения в младших классах (EGRA)/Оценка счета в младших классах (EGMA)			
Определение минимального уровня до выпуска 2018 года	Определяемые каждой оценкой по точке измерения и области			
Определение минимального уровня с 2019 года	В соответствии с унификацией, принятой Глобальным альянсом для мониторинга обучения (GAML) и Группой технического сотрудничества по показателям ЦУР 4 (TCG) в сентябре 2018 года			
Валидация	Отправлено из ИСЮ для странового подтверждения			

Примечание: 4 классTIMSS / PIRLS: эти результаты относятся к концу начального образования, когда, согласно уровням МСКО, в данной стране начальное образование включает 4 класса. Если начальное образование включает более 4 классов, результаты относятся к 2/3 классу. (Источник: ИСЮ)

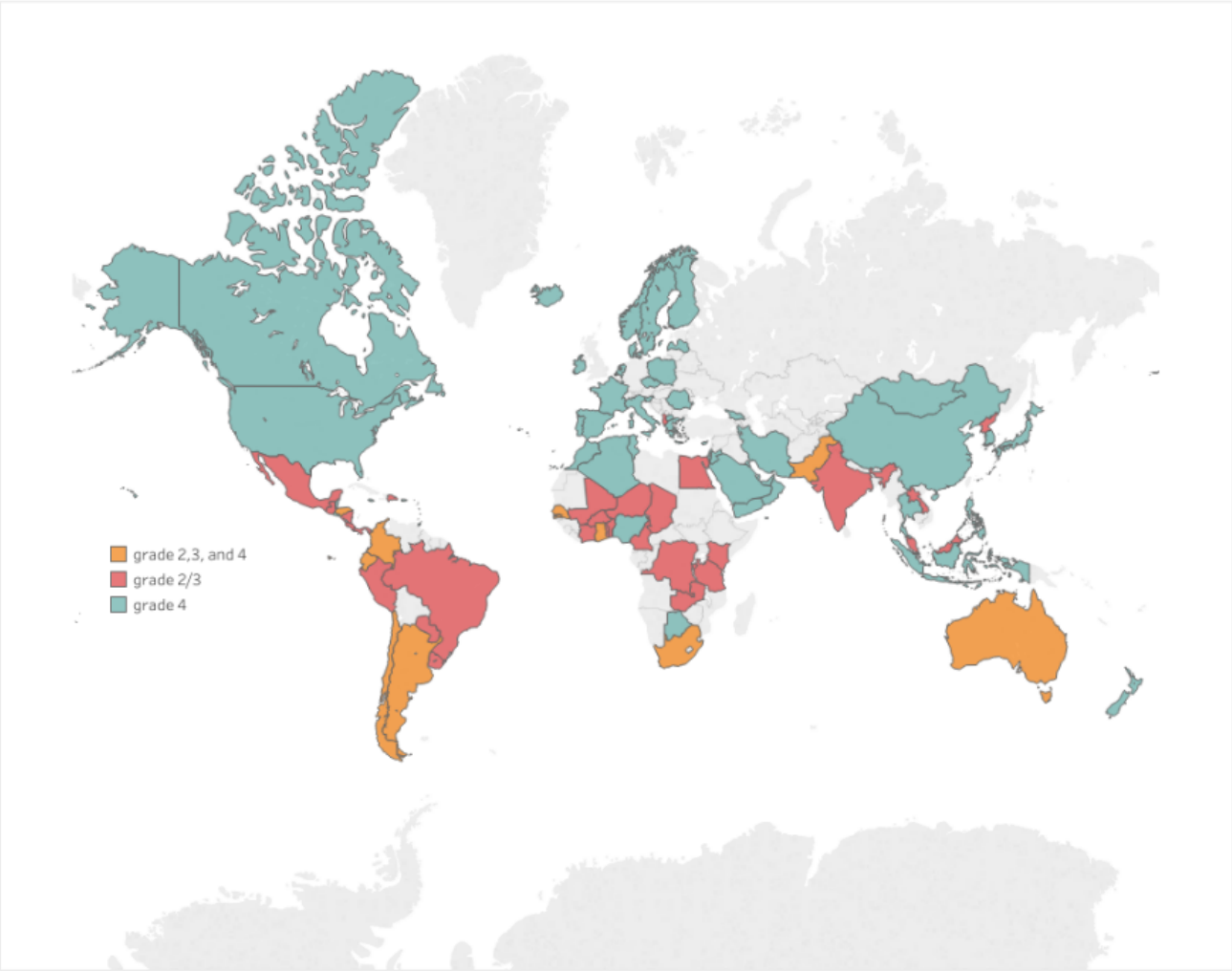
Процесс сбора:

Информация недоступна.

Наличие данных

Описание:

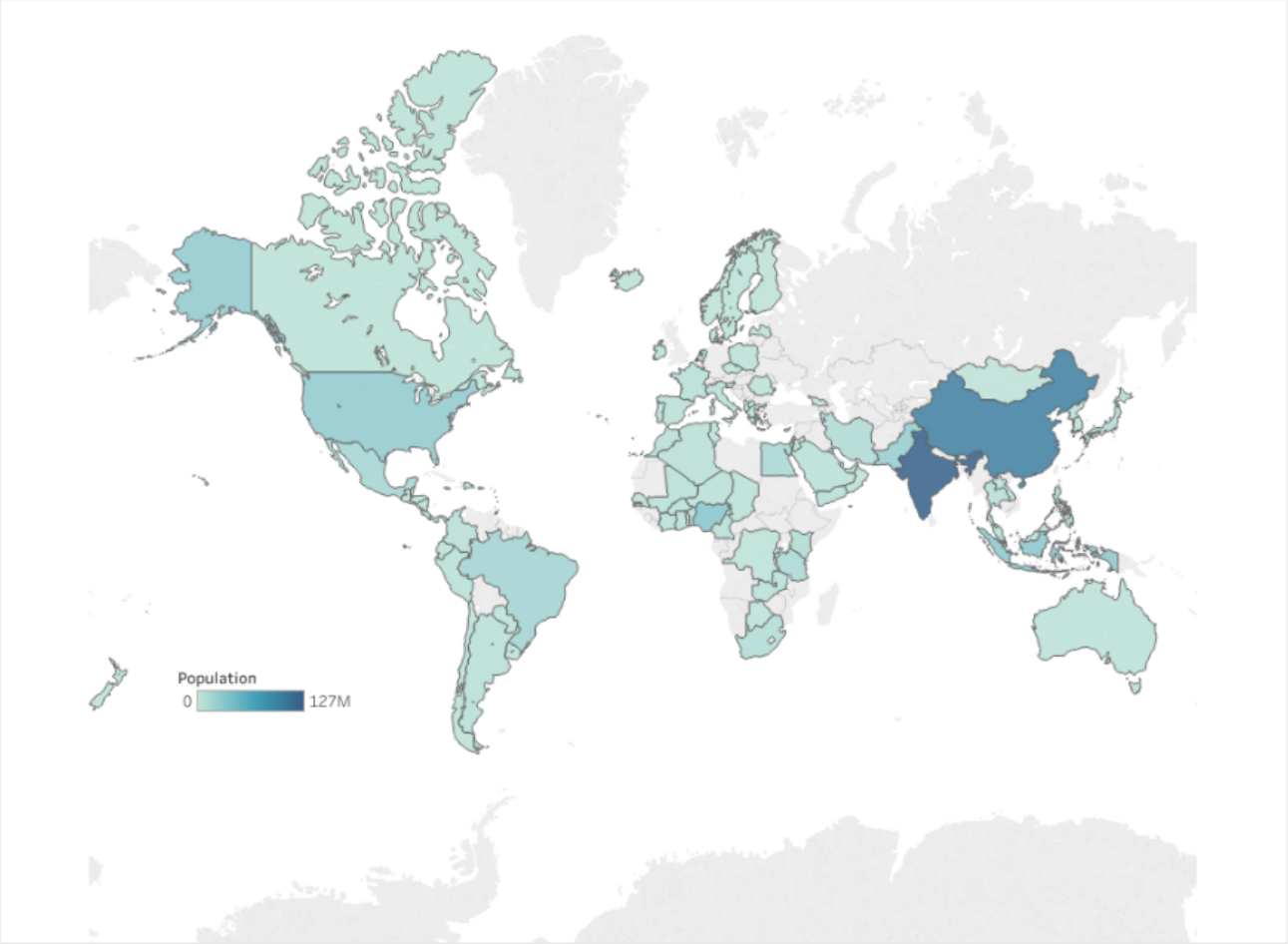
Рисунок 1. Наличие данных для показателя 4.1.1 (a), по классам



Регионы/strong>	**Количество стран**
	с имеющимися данными
Африка (Северная)	4
Африка (к югу от Сахары)	19
Азия (Центральная и Южная)	3

Азия (Восточная и Юго-восточная)	12
Азия (Западная)	11
Европа	21
Латинская Америка и Карибские острова	25
Северная Америка	2
Океания	3
Мир	**100**

Рисунок 2. Охват населения в странах, где имеются данные для показателя



Примечание. Если говорить о населении, то в странах, имеющих данные по показателю ЦУР 4.1.1 (a) для вторых, третьих и четвертых классов, результаты охватывают 76% детей школьного возраста начальной школы. Если рассматривать оценки обучения только для 2-х и 3-х классов, этот охват составит 39%.

Временные ряды:

Данные имеются в наличии с 2000 года. Отчетность по показателю будет представляться ежегодно.

DДезагрегация:

Показатель 4.1.1.a должен быть дезагрегирован по областям (чтение и математика) и по полу.

Календарь

Сбор данных:

Сбор данных постоянный.

Выпуск данных:

Сентябрь 2018 года; Февраль 2019 года

Поставщики данных

На основе обследований, проводимых в школах

- Международные крупномасштабные оценки представляются в ИСЮ межнациональными организациями (Латиноамериканская лаборатория оценки качества образования (LLECE), Программа анализа образовательных систем CONFEMEN (PASEC), Международное исследование качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS) и Международное исследование качества чтения и понимания текста (PIRLS)). Как правило, Межнациональные крупномасштабные оценки, как региональные, так и международные, устанавливают различные уровни успеваемости и публикуют также среднее значение и стандартное отклонение. Они также выбирают один уровень в качестве точки отсечения, которая определяет, какие дети/молодежь находятся ниже или выше этого уровня.
- Национальные крупномасштабные оценки на основе выборочного обследования или переписи населения. Страны должны предоставлять отчеты о доле учащихся по уровням компетенции для каждой области, указывая также минимальный уровень владения навыками в случае, если он устанавливается национальной оценкой. По оценке чтения в младших классах (EGRA) и оценке счета в младших классах (EGMA) отчитываются Агентство США по международному развитию или отдельные страны.

На основе обследований, проводимых в домохозяйствах

- Обследования по многим показателям с применением гнездовой выборки (MICS6): отчет предоставляется Институту статистики ЮНЕСКО Детским Фондом Организации Объединённых Наций (ЮНИСЕФ)
- Сеть по народному плану действий в области обучения (Pal network): отчет предоставляется Институту статистики ЮНЕСКО Сетью по народному плану действий в области обучения (Pal network)

Составители данных

Институт статистики ЮНЕСКО (ИСЮ)

Ссылки

UIS (2018). Quick Guide to Education Indicators for SDG 4.

http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/quick-guide-education-indicators-sdg4-2018-en.pdf

UIS (2017). Proposal of a Protocol for reporting Indicator 4.1.1.

http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/gaml4-sdg4-reporting-proposal-protocol-reporting-indicator4.1.1.pdf

UIS (2018). Request for reclassification of SDG indicator 4.1.1.a.

Связанные показатели

Эти метаданные охватывают часть (a) показателя 4.1.1: доля детей и молодежи, приходящаяся на a) учащихся 2/3 классов, которые достигли по меньшей мере минимального уровня владения навыками i) чтения и ii) математики с разбивкой по полу

Индексы гендерного равенства для данного показателя представлены в показателе ЦУР 4.5.1.