

Цель 4: Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех

Задача 4.1: К 2030 году обеспечить, чтобы все девочки и мальчики завершали получение бесплатного, равноправного и качественного начального и среднего образования, позволяющего добиться востребованных и эффективных результатов обучения

Индикатор 4.1.1: Доля детей и молодежи, приходящаяся на а) учащихся 2/3 классов; b) выпускников начальной школы; и c) выпускников неполной средней школы, которые достигли по меньшей мере минимального уровня владения навыками i) чтения и ii) математики, в разбивке по полу

## Институциональная информация

---

### Организация(и):

Институт статистики ЮНЕСКО (ЮНЕСКО-ИСЮ)

## Понятия и определения

---

### Определение:

Процент детей и молодежи, обучающихся во 2-м или 3-м классе начальной школы, выпускников начальной школы и выпускников неполной средней школы, которые достигли по меньшей мере минимального уровня владения навыками i) чтения и ii) математики. Минимальный уровень владения навыками будет оцениваться с помощью новых общих шкал для чтения и математики, которые в настоящее время находятся в разработке.

### Понятия:

Минимальный уровень владения навыками является эталоном базовых знаний в какой-либо области (математика или чтение), оцениваемым посредством оценок успеваемости. Например, тест по чтению в рамках Международной программы по оценке образовательных достижений учащихся (PISA) имеет шесть уровней владения навыками, из которых Уровень 2 описывается как минимальный уровень владения навыками. В рамках Международного исследования качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS) и Международного исследования качества чтения и понимания текста (PIRLS) существуют четыре уровня владения навыками: Низкий, Средний, Высокий и Продвинутый. Студенты, достигшие среднего эталонного уровня, могут применять базовые знания в различных ситуациях, аналогично идее минимального уровня владения навыками. В настоящее время нет общих стандартов, одобренных международным сообществом или странами. Индикатор показывает данные, публикуемые каждым из агентств и организаций, специализирующихся на межнациональных оценках успеваемости.

## Источники данных

---

## Описание:

Различные межнациональные оценки успеваемости включают следующие инициативы: Программа анализа образовательных систем CONFEMEN (PASEC), Международное исследование качества чтения и понимания текста (PIRLS), Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся (PISA), Консорциум стран Южной и Восточной Африки по мониторингу качества образования (SACMEQ), Третье региональное сравнительно-пооянительное исследование (TERCE) и Международное исследование качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS). (a) Краткосрочная стратегия: Использовать национальные широкомасштабные репрезентативные данные оценки, полученные в результате межнациональных оценок, даже если уровни успеваемости могут быть не сопоставимы напрямую. (b) Среднесрочная стратегия: Использовать глобальную шкалу отчетности, основанную либо на новом тесте, либо на статистической увязке национальных, региональных и межнациональных оценок.

## Связанные индикаторы

---

Это метаданные охватывают часть (b) и (c) показателя 4.1.1: Доля детей и молодежи, приходящаяся на b) выпускников начальной школы; и c) выпускников неполной средней школы, которые достигли по меньшей мере минимального уровня владения навыками i) чтения и ii) математики с разбивкой по полу

1.2, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.3, 3.4, 3.7, 3.c, 4.5, 5.3, 5.4, 5.5, 5.b, 7.a, 8.6, 8.7, 8.b, 10.2, 10.6, 12.8, 13.3, 13.b, 16.a