Цель 4: Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех

Задача 4.1: К 2030 году обеспечить, чтобы все девочки и мальчики завершали получение бесплатного, равноправного и качественного начального и среднего образования, позволяющего добиться востребованных и эффективных результатов обучения

Показатель 4.1.1: Доля детей и молодежи, приходящаяся на a) учащихся 2 и 3 классов; b) выпускников начальной школы; и c) выпускников неполной средней школы, которые достигли по меньшей мере минимального уровня владения навыками i) чтения и ii) математики, в разбивке по полу

Институциональная информация

Организация(и):

Институт статистики ЮНЕСКО (ИСЮ)

Понятия и определения

Определение:

Процент детей и молодежи, обучающихся во 2-м или 3-м классе начальной школы, выпускников начальной школы и выпускников неполной средней школы, которые достигли по меньшей мере минимального уровня владения навыками i) чтения и ii) математики. Минимальный уровень владения навыками будет оцениваться с помощью новых общих шкал для чтения и математики, которые в настоящее время находятся в разработке.

Понятия:

Минимальный уровень владения навыками является эталоном базовых знаний в какой-либо области (математика или чтение), оцениваемых посредством оценок успеваемости. Например, тест по чтению в рамках Международной программы по оценке образовательных достижений учащихся (PISA) имеет шесть уровней владения навыками, из которых Уровень 2 описывается как минимальный уровень владения навыками. В рамках Международного исследования качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS) и Международного исследования качества чтения и понимания текста (PIRLS) существуют четыре уровня владения навыками: Низкий, Средний, Высокий и Продвинутый. Студенты, достигшие среднего эталонного уровня, могут применять базовые знания в различных ситуациях, аналогично идее минимального уровня владения навыками. В настоящее время нет общих стандартов, одобренных международным сообществом или странами. Показатель отображает данные, публикуемые каждым из агентств и организаций, специализирующихся на межнациональных оценках успеваемости.

Обоснование:

Показатель является прямой оценкой результатов обучения, достигнутых в двух предметных областях по окончании соответствующих этапов обучения. Три точки оценки будут иметь свои собственные установленные минимальные стандарты. Существует только один порог, который делит студентов на тех, кто достиг результатов, превышающих минимальный уровень, и не достигших этого уровня:

1. Ниже минимального уровня означает долю или процент студентов, которые не достигли минимального стандарта, установленного странами в соответствии с глобально определенными минимальными компетенциями.
2. Выше минимального уровня - это доля или процент студентов, которые достигли минимальных стандартов. Так как уровни владения навыками, установленные национальными и межнациональными оценками успеваемости, неоднородны, то эти уровни владения навыками будут сопоставляться с минимальными уровнями владения навыками, установленными на глобальном уровне. Как только уровни владения навыками удастся привести к единообразию, мировое образовательное сообщество сможет определить для каждой страны долю или процент детей, достигших минимального уровня владения навыками.

Комментарии и ограничения:

Хотя в настоящее время доступны данные многих национальных оценок, каждая страна устанавливает свои собственные стандарты, поэтому уровни успеваемости могут быть несопоставимыми. Один из вариантов решения проблемы - связать существующие региональные оценки на общей структурной основе. Кроме того, так как оценки, как правило, проводятся в рамках школьных систем, то текущие показатели охватывают только тех из них, кто посещает школу и доля целевых групп населения, охваченных школьным образованием, может варьироваться в зависимости от страны из-за различий в численности детей, не охваченных школьным образованием. Оценка компетенций детей и молодежи, не посещающих школу, потребует проведения обследований на уровне домохозяйств. Вопрос об оценке детей в домохозяйствах находится в стадии рассмотрения, однако такое обследование может быть очень дорогостоящим и трудным делом и вряд ли будет осуществлено в необходимом масштабе в течение последующих 3-5 лет. Наконец, для расчета этого показателя требуется конкретная информация о возрасте детей, участвующих в оценках, с тем чтобы получить данные, сопоставимые на глобальном уровне. Возраст детей, сообщаемый главой домашнего хозяйства, может оказаться недостоверной и ненадежной информацией, поэтому расчет показателя может явиться еще более сложной проблемой. В связи со сложностями в оценке детей, не посещающих школу, и с тем, что основное внимание уделяется совершенствованию системы образования, ИСЮ применяет поэтапный подход. В среднесрочной перспективе ИСЮ сосредоточит внимание на оценке детей, посещающих школу, где имеется большой объем данных, а затем, в более долгосрочной перспективе, перейдет к разработке более последовательного плана осуществления оценки детей, не посещающих школу.

Методология

Метод расчета:

Показатель рассчитывается как количество детей и / или молодежи, выраженное в процентах, на соответствующей ступени образования, достигших или превысивших предварительно установленный уровень владения навыками по данному предмету.

Успеваемость выше минимального уровня, обозначаемая как PL t, n, s, выше минимального = p

где p - процент студентов, подвергающихся процедуре оценки успеваемости и достигших уровня успеваемости, превышающего ранее установленный минимальный стандарт Smin, на этапе обучения n, по предмету s на любом году обучения (t-i), где 0< i ≤ 5, . Минимальный стандарт определяется мировым образовательным сообществом с учетом региональных различий.

Обработка отсутствующих значений:

На уровне страны:

Данные не компилируются.

На региональном и глобальном уровнях:

Данные не компилируются.

Региональные агрегаты:

Региональные и глобальные агрегаты в настоящее время недоступны для данного показателя.

Источники данных

Описание:

Различные межнациональные оценки успеваемости включают следующие инициативы: Программа анализа образовательных систем CONFEMEN (PASEC), Международное исследование качества чтения и понимания текста (PIRLS), Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся (PISA), Консорциум стран Южной и Восточной Африки по мониторингу качества образования (SACMEQ), Третье региональное сравнительно-пояснительное исследование (TERCE) и Международное исследование качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS). (a) Краткосрочная стратегия: Использовать национальные широкомасштабные репрезентативные оценочные данные, полученные в результате межнациональных оценок, даже если уровни успеваемости могут быть не сопоставимы напрямую. (b) Среднесрочная стратегия: Использовать глобальную шкалу отчетности, основанную либо на новом тесте, либо на статистической увязке национальных, региональных и межнациональных оценок.

Процесс сбора:

Для проведения межнациональных оценок успеваемости данные предоставлялись соответствующими организациями, ответственными за проведение каждой оценки.

Наличие данных

Описание:

79 стран

Временные ряды:

Ближайший год в период с 2010 года по 2015 год, по которому имеются данные.

Дезагрегация:

Учащиеся по возрасту или возрастным группам, полу, месту проживания, социально-экономическому положению, миграционному статусу и этнической принадлежности. Данных по состоянию нетрудоспособности в настоящее время нет в наличии в большинстве национальных и межнациональных оценок успеваемости, но этот вопрос может быть рассмотрен при организации проведения оценок в будущем.

Календарь

Сбор данных:

Различные календарные сроки. Каждая оценка успеваемости имеет свой собственный цикл сбора данных.

Выпуск данных:

Июль 2016 года

Поставщики данных

Название:

Органы, ответственные за проведение оценок успеваемости (включая министерства образования, национальные статистические управления и других поставщиков данных). Для проведения межнациональных оценок поставщиками данных являются Международная ассоциация по оценке школьной успеваемости (IEA), Латиноамериканская лаборатория оценки качества образования (LLECE), Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), Программа анализа образовательных систем CONFEMEN (PASEC) и Консорциум стран Южной и Восточной Африки по мониторингу качества образования (SACMEQ).

Составители данных

Институт статистики ЮНЕСКО (ИСЮ)

Ссылки

URL:

http://www.uis.unesco.org/Pages/default.aspx

References:

Programme d'analyse des systems éducatifs de la CONFEMEN (PASEC): http://www.pasec.confemen.org/

Progress in International Reading Literacy Study (PIRLS): http://www.iea.nl/pirls_2016.html

Programme for International Student Assessment (PISA): https://www.oecd.org/pisa/aboutpisa/

The Southern and Eastern Africa Consortium for Monitoring Educational Quality (SACMEQ): http://www.sacmeq.org/?q=sacmeq-projects/sacmeq-iv

Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE): http://www.unesco.org/new/es/santiago/education/education-assessment-llece/third-regional-comparative-and-explanatory-study-terce/

Trends in International Mathematics and Science Study (TIMSS): http://www.iea.nl/timss_2015.html

Связанные показатели

Эти метаданные охватывают часть (b) и (c) показателя 4.1.1: Доля детей и молодежи, приходящаяся на b) выпускников начальной школы; и c) выпускников неполной средней школы, которые достигли по меньшей мере минимального уровня владения навыками i) чтения и ii) математики с разбивкой по полу

1.2, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.3, 3.4, 3.7, 3.c, 4.5, 5.3, 5.4, 5.5, 5.b, 7.a, 8.6, 8.7, 8.b, 10.2, 10.6, 12.8, 13.3, 13.b, 16.a