

Цель 4: Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех

Задача 4.1: К 2030 году обеспечить, чтобы все девочки и мальчики завершали получение бесплатного, равноправного и качественного начального и среднего образования, позволяющего добиться востребованных и эффективных результатов обучения

Показатель 4.1.1: Доля детей и молодежи, приходящаяся на а) учащихся 2 и 3 классов; b) выпускников начальной школы; и c) выпускников неполной средней школы, которые достигли по меньшей мере минимального уровня владения навыками i) чтения и ii) математики, в разбивке по полу

Институциональная информация

Организация(и):

Институт статистики ЮНЕСКО (ИСЮ)

Понятия и определения

Определение:

Доля детей и молодежи, которые достигли по крайней мере минимального уровня владения навыками i) чтения и ii) математики во время получения начального образования (2 или 3 класс), выпускников начальной школы и выпускников неполной средней школы. Минимальный уровень владения навыками будет оцениваться по новым общим шкалам оценки навыков в чтении и математике, которые в настоящее время разрабатываются.

Понятия:

Минимальный уровень владения навыками (МУВН) - это эталон базовых знаний в предметной области (математика, чтение и т. д.), отражаемый с помощью оценок успеваемости. В сентябре 2018 года была достигнута договоренность о словесном определении глобального минимального уровня владения навыками для каждой из категорий и предметных областей Показателя 4.1.1, как описано в [Minimum Proficiency Levels \(MPLs\): Outcomes of the consensus building meeting](#).

Минимальные уровни владения навыками, определяемые каждой оценкой успеваемости

Для обеспечения сопоставимости оценок успеваемости, словесное определение МУВН для каждой предметной области и уровней в сфере межнациональных оценок (МНО) было установлено путем проведения анализа идентификаторов уровня владения предметом (ИУВП) [1]-межнациональных, региональных исследований и тестов, проводимых сообществами, по чтению и математике. Статистический институт ЮНЕСКО (СИЮ) провел анализ и представил его итоги, и, по общему заключению экспертов, предложенная методология была признана адекватной и приемлемой с практической точки зрения.

Глобальные определения МУВН для предметных областей чтения и математики представлены в таблице 1.

Таблица 1. Минимальные уровни владения навыками, определяемые каждой оценкой успеваемости

Чтение	
Уровень образования	Идентификатор
2 класс	Они читают и понимают большинство написанных слов, особенно знакомых, и извлекают явную информацию из предложений.
3 класс	Учащиеся точно и бегло читают вслух написанные слова. Они понимают общий смысл предложений и коротких текстов. Учащиеся определяют тему текстов
4 классы & 6	Учащиеся интерпретируют и дают некоторые объяснения основных и второстепенных идей в разных типах текстов. Они устанавливают связь между основными идеями по тексту и своим личным опытом, а также общими знаниями.
8 классы & 9	Учащиеся устанавливают связи между основными идеями в разных типах текстов и намерениями автора. Они размышляют и делают выводы на основе текста.
Математика	
Уровень образования	Идентификатор
2–3 классы	Учащиеся демонстрируют навыки арифметического мышления и вычислений, распознавания форм и пространственной ориентации.

4–6 классы	Учащиеся демонстрируют навыки арифметического мышления и вычислений, основных измерений, чтения, интерпретации и построения графиков, пространственной ориентации и шаблонов цифр.
8 классы & 9	Учащиеся демонстрируют навыки в вычислении, решении прикладных задач, сопоставлении таблиц и графиков и использовании алгебраических представлений.

¹ ИУВП: идентификаторы уровня владения предметом - это описания уровней владения предметом, чтобы показать знания и навыки, необходимые для достижения каждого уровня владения предметом, в разбивке по областям. [↑](#)

Обоснование:

Чем выше этот показатель, тем выше доля детей и / или молодежи, достигших хотя бы минимального уровня владения навыками в соответствующей области (чтение или математика) с ограничениями, указанными в разделе «Комментарии и ограничения».

Обработка отсутствующих значений:

- На уровне страны:

Отсутствующие значения не вменяются.

- На региональном и глобальном уровнях:

Отсутствующие значения не вменяются.

Региональные агрегаты:

Пока не применимо. Данные представлены только на национальном уровне.

Источники расхождений:

Пока не применимо. Данные представлены только на национальном уровне.

Доступные странам методы и руководства для составления данных на национальном уровне:

Информация отсутствует.

Гарантия качества:

Информация недоступна.

Источники данных

Описание:

Тип источников данных: оценки успеваемости учащихся, получающих школьное и домашнее образование.

Таблица 2. Как структурирована промежуточная отчетность?

	Обследования учащихся, получающих школьное образование	Обследования учащихся, получающих домашнее образование	Класс	
Межнациональная	Национальная			
Класс 2 или 3	Латиноамериканская лаборатория оценки качества образования LLECE	Да	Кластерное обследование по многим показателям-6	2/3 плюс один год, если начальное образование в стране длится более 4 лет, руководствуясь уровнем МСКО
	Программа анализа систем образования PASEC		Оценка навыков чтения младших школьников EGRA	
	Международное исследование качества математического и естественнонаучного образования TIMSS		Оценка навыков младших школьников по математике EGMA	

	Обследования учащихся, получающих школьное образование		Обследования учащихся, получающих домашнее образование	Класс
	Международное исследование качества чтения и понимания текста PIRLS		Сообщество «Народное действие для образования» PAL network	
Окончание начальной школы	Латиноамериканская лаборатория оценки качества образования LLECE	Да	Сообщество «Народное действие для образования» PAL network	плюс или минус один год продолжительности обучения в начальной школе страны, руководствуясь уровнем МСКО
	Программа анализа систем образования PASEC			
	Международное исследование качества математического и естественнонаучного образования TIMSS			
	Международное исследование качества чтения и понимания текста PIRLS			
	Оценка грамотности и умения считать на островах Тихого океана PILNA			

	Обследования учащихся, получающих школьное образование		Обследования учащихся, получающих домашнее образование	Класс
	<p>Организация министров образования Юго-Восточной Азии SEAMEO</p> <p>Консорциум Южной и Восточной Африки по мониторингу качества образования SACMEQ</p>			
Окончание неполной средней школы	<p>Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся PISA</p> <p>Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся для развития PISA-D</p> <p>Международное исследование качества математического и естественнонаучного образования TIMSS</p>	Да	Молодые жизни	плюс или минус один год продолжительности обучения в неполной средней школе страны, руководствуясь уровнем МСКО
Определение минимального уровня до выпуска данных за 2018 год		Те, которые описываются каждой оценкой по точке измерения и области		

	Обследования учащихся, получающих школьное образование	Обследования учащихся, получающих домашнее образование	Класс
Определение минимального уровня с выпуска данных за 2019 год	Согласно уточнению, принятому Глобальным альянсом по мониторингу обучения (GAML) и Группой технического сотрудничества (TCG)		
Оценка за окончании начальной школы и окончании неполной средней школы	В соответствии с уровнями МСКО в каждой стране		
Валидация	Отправлено из СИЮ для утверждения странами		

Процесс сбора:

Информация отсутствует.

Календарь

Сбор данных:

Сбор данных проводится постоянно.

Выпуск данных:

Февраль 2020 года

Поставщики данных

Оценки успеваемости учащихся, получающих школьное образование

- Международные широкомасштабные оценки успеваемости представляются в ИСЮ межнациональными организациями (Латиноамериканская лаборатория оценки качества образования (LLECE), Программа анализа систем образования (PASEC), Международное исследование качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS) и Международное исследование качества чтения и понимания текста (PIRLS)). Как правило, Межнациональные широкомасштабные оценки успеваемости, как

региональные, так и международные, устанавливают различные уровни успеваемости и приводят также среднее значение и стандартное отклонение. Они также выбирают один уровень в качестве точки отсечения, который определяет, какие дети/молодые люди находятся ниже или выше этого уровня.

- Региональные оценки успеваемости: Программа анализа систем образования (PASEC), Консорциум Южной и Восточной Африки по мониторингу качества образования (SACMEQ), Европейский исследовательский центр передового опыта (ERCE), Оценка грамотности и умения считать на островах Тихого океана (PILNA), Организация министров образования Юго-Восточной Азии (SEAMEO)).
- Национальные широкомасштабные оценки успеваемости на основе выборочных обследований или переписей. Страны должны представлять информацию о доле студентов по уровню компетентности для каждой предметной области, указывая также минимальный уровень владения навыками, когда уровень определяется национальной оценкой. Оценка навыков чтения младших школьников (EGRA) и оценка навыков младших школьников по математике (EGMA) представляется по данным Агентства США по международному развитию (USAID) или отдельных стран.

Обследования учащихся, получающих домашнее образование

- Кластерное обследование по многим показателям (MICS6): ЮНИСЕФ представляет информацию Статистическому институту ЮНЕСКО
- Сообщество «Народное действие для образования»: Сообщество «Народное действие для образования» представляет информацию Статистическому институту ЮНЕСКО

Составители данных

Институт статистики ЮНЕСКО (ИСЮ)

Связанные показатели

Индексы равенства для этого показателя приведены в показателе 4.5.1 ЦУР.