Цель 4: Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех

Задача 4.1: К 2030 году обеспечить, чтобы все девочки и мальчики завершали получение бесплатного, равноправного и качественного начального и среднего образования, позволяющего добиться востребованных и эффективных результатов обучения

Показатель 4.1.1: Доля детей и молодежи, приходящаяся на a) учащихся 2 и 3 классов; b) выпускников начальной школы; и c) выпускников неполной средней школы, которые достигли по меньшей мере минимального уровня владения навыками i) чтения и ii) математики, в разбивке по полу

# Институциональная информация

## Организация(и):

Институт статистики ЮНЕСКО (ИСЮ)

## Обоснование:

Чем выше этот показатель, тем выше доля детей и / или молодежи, достигших хотя бы минимального уровня владения навыками в соответствующей области (чтение или математика) с ограничениями, указанными в разделе «Комментарии и ограничения».

## Обработка отсутствующих значений:

- На уровне страны:

Отсутствующие значения не вменяются.

- На региональном и глобальном уровнях:

Отсутствующие значения не вменяются.

## Региональные агрегаты:

Пока не применимо. Данные представлены только на национальном уровне.

## Источники расхождений:

Пока не применимо. Данные представлены только на национальном уровне.

## Доступные странам методы и руководства для составления данных на национальном уровне:

Информация отсутствует.

## Гарантия качества:

Информация недоступна.

# Источники данных

## Описание:

Тип источников данных: оценки успеваемости на основе обследований, проводимых в школах и в семьях.

## Таблица 2. Как структурирована промежуточная отчетность?

| | **на основе обследования в школах** | | **на основе обследования в семьях** | **Класс** |
|---|---|---|---|---|
| | **Межнациональный** | **Национальный** | | |
| **2/3 класс** | Латиноамериканская лаборатория оценки качества образования LLECE | Да | Обследования по многим показателям с применением гнездовой выборки | 2/3 плюс один год, когда начальное образование в стране длится более 4 лет в соответствии с МСКО<br><br>. |
| | Латиноамериканская лаборатория оценки качества образования PASEC | | | |
| | Международное исследование качества математического и естественнонаучного образования TIMSS | | Сеть по народному плану действий в области обучения (PAL) | |
| | Международное исследование | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | качества чтения и понимания текста PIRLS | | | |
| | Оценка чтения в младших классах (EGRA)/Оценка счета в младших классах (EGMA) | | | |
| **Определение минимального уровня до выпуска 2018 года** | Определяемые каждой оценкой по точке измерения и области | | | |
| **Определение минимального уровня с 2019 года** | В соответствии с унификацией, принятой Глобальным альянсом для мониторинга обучения (GAML) и Группой технического сотрудничества по показателям ЦУР 4 (TCG) в сентябре 2018 года | | | |
| **Валидация** | Отправлено из ИСЮ для странового подтверждения | | | |

Примечание: 4 классTIMSS / PIRLS: эти результаты относятся к концу начального образования, когда, согласно уровням МСКО, в данной стране начальное образование включает 4 класса. Если начальное образование включает более 4 классов, результаты относятся к 2/3 классу. (Источник: ИСЮ)

## Процесс сбора:

Информация недоступна.

# Календарь

## Сбор данных:

Сбор данных постоянный.

## Выпуск данных:

Сентябрь 2018 года; Февраль 2019 года

# Поставщики данных

**На основе обследований, проводимых в школах**

- Международные крупномасштабные оценки представляются в ИСЮ межнациональными организациями (Латиноамериканская лаборатория оценки качества образования (LLECE), Программа анализа образовательных систем CONFEMEN (PASEC), Международное исследование качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS) и Международное исследование качества чтения и понимания текста (PIRLS)). Как правило, Межнациональные крупномасштабные оценки, как региональные, так и международные, устанавливают различные уровни успеваемости и публикуют также среднее значение и стандартное отклонение. Они также выбирают один уровень в качестве точки отсечения, которая определяет, какие дети/молодежь находятся ниже или выше этого уровня.
- Национальные крупномасштабные оценки на основе выборочного обследования или переписи населения. Страны должны предоставлять отчеты о доле учащихся по уровням компетенции для каждой области, указывая также минимальный уровень владения навыками в случае, если он устанавливается национальной оценкой. По оценке чтения в младших классах (EGRA) и оценке счета в младших классах (EGMA) отчитываются Агентство США по международному развитию или отдельные страны.

**На основе обследований, проводимых в домохозяйствах**

- Обследования по многим показателям с применением гнездовой выборки (MICS6): отчет предоставляется Институту статистики ЮНЕСКО Детским Фондом Организации Объединённых Наций (ЮНИСЕФ)
- Сеть по народному плану действий в области обучения (Pal network): отчет предоставляется Институту статистики ЮНЕСКО Сетью по народному плану действий в области обучения (Pal network)

# Составители данных

Институт статистики ЮНЕСКО (ИСЮ)