

Workshop Conferentiepad 4

Het gebruik van weblides in de lerarenopleiding: Van interactieve werkvormen tot co-creatie en co-teaching

Clio Jannsens^{1,2}, Esther De Loof², Ruben Verborgh³, Jo Tondeur^{2,4}

(1) Opleiding communicatiemanagement – Artevelde Hogeschool

(2) Faculteit Psychologie en Pedagogische Wetenschappen – Universiteit Gent

(3) iMinds – Data Science Lab – Universiteit Gent

(4) Interfacultaire lerarenopleiding – Vrije Universiteit Brussel

Samenvatting

Wat als modern lesmateriaal zou toelaten de leerstof op een gedifferentieerde wijze aan de studenten aan te bieden, door bv. de integratie van video's, interactieve apps, sociale media en educatieve games? Wat als modern lesmateriaal ontworpen zou worden door een multidisciplinair docententeam, zonder een overload aan cursusmanagement te veroorzaken? Wat als modern lesmateriaal niet enkel de communicatie van docent naar student faciliteert, maar ook de input van een diverse studentenpopulatie zou benutten?

Deze driedelige opdracht exploreren we in deze workshop aan de hand van weblides. Deze online slides laten toe om interactieve webtools eenvoudig te embedden in het lesmateriaal, zodat studenten met een diverse leestijl aan hun trekken komen (Dunlosky, Rawson, Marsh, Nathan, & Willingham, 2013). Bovendien worden deze slides ontworpen in een omgeving (GitHub) die bijhoudt wie er op welk moment welke aanpassingen aan de slides heeft doorgevoerd. Op die manier wordt het cursusmanagement geautomatiseerd en wordt het heel wat eenvoudiger om lessen samen te ontwerpen, een taak die doorgaans vrij complex en arbeidsintensief is (Friend, Cook, Hurley-Chamberlain, & Shamberger, 2010; Scruggs, Matropieri, & McDuffie, 2007).

Tijdens de workshop gaan we aan de slag met het (samen) opstellen van weblides en tonen we aan op welke wijze we interactieve werkvormen kunnen integreren. Deze aanpak werd eerder al uitgetest tijdens een les voor studenten onderwijskunde en tijdens een presentatie voor onderwijsprofessionals. We delen onze praktijkervaringen en de feedback van de studentleraren. Daaruit kwam bijvoorbeeld naar voren dat weblides bijdragen tot een versterkte contextualisatie van de leerstof, een beter overzicht van de leerstof door de centralisatie van informatie en verschillende media, en dat het samen ontwerpen van slides nieuwe mogelijkheden biedt op educatief vlak. Daarnaast reflecteren we over potentiële uitdagingen bij het gebruik van weblides zoals mogelijk misbruik of weerstand van studenten, de nood aan een duidelijke afbakening van de online leerstof en uitdagingen op technisch vlak (e.g., hoe om te gaan met gebrekkige internetconnectie of de compatibiliteit van verschillende webtools). Tenslotte gaan we dieper in op de rol van moderne webtechnologie bij de co-creatie van leerstof, zowel tussen docenten onderling als tussen docenten en studenten.

De deelnemers aan de workshop zullen de mogelijkheid krijgen om de workshop voor te bereiden in een flipped classroom opzet. Hiervoor worden de deelnemers uitgenodigd om een preview van de workshop op voorhand te bekijken. Deze preview omvat een korte beschrijving van weblides en hun meerwaarde, demo's om zelf al een eerste set weblides te maken en een aantal vragen waarin we peilen naar de specifieke interesses van de deelnemers. Aan de hand van deze input zullen we de uiteindelijke inhoud van de workshop verder afstemmen op de vragen waarmee de deelnemers naar de workshop komen.

Link naar een ruwe draft van de workshop: <https://openwebsites.github.io/Velov2017/>

Link naar de preview die de deelnemers op voorhand kunnen aanvullen: <https://openwebsites.github.io/Velov2017/Preview/>

Referenties

Dunlosky, J., Rawson, K. A., Marsh, E. J., Nathan, M. J., & Willingham, D. T. (2013). Improving students' learning with effective learning techniques: Promising directions from cognitive and educational psychology. *Psychological Science in the Public Interest*, 14(1), 4–58.

Friend, M., Cook, L., Hurley-Chamberlain, D., & Shamberger, C. (2010). Co-teaching: An illustration of the complexity of collaboration in special education. *Journal of Educational and Psychological Consultation*, 20, 9-27.

Scruggs, T.E., Mastropieri, M.A., & McDuffie, K.A. (2007). Co-teaching in inclusive classrooms: A metanalysis of qualitative research. *Exceptional Children*, 73 (4), 392-416.