

→ Contribution;

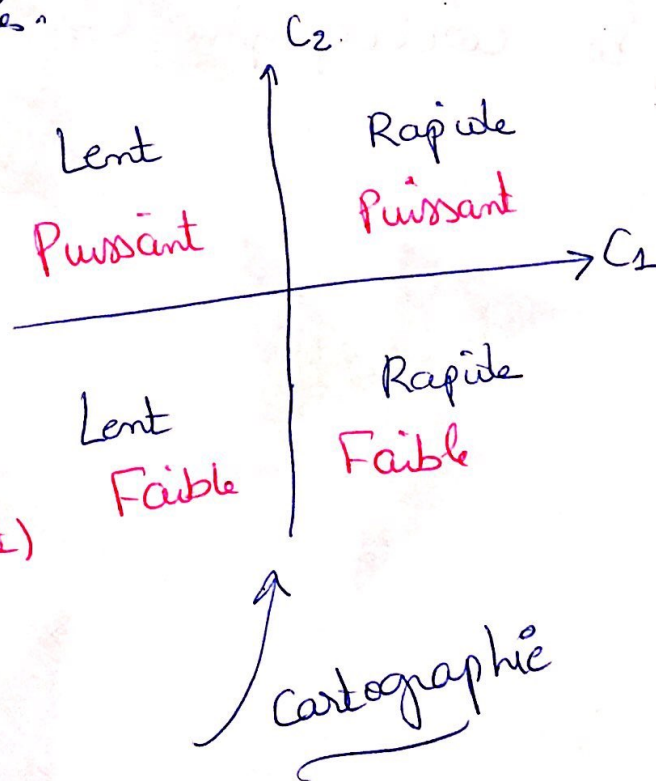
Exercice TP 5 - (2°-d): Conception

(C1):

On remarque que les variables " X_{100} ", " X_{400} " et " $X_{110 \text{ hurdle}}$ " contribuent le plus à la construction de l'axe (C1): ces épreuves représentent des épreuves de vitesse, donc plus les valeurs prises pour ces variables pour l'athlète est moins plus l'athlète est rapide.

Si on regarde les corrélations entre "C1" et ces variables on remarque qu'elles sont négatives, alors: plus les valeurs prises par ces variables est élevée (athlète lent) puis l'athlète est moins rapide.

En particulier si on prend la variable (X_{100}), cette variable corréli négativement avec (C1) donc si la valeur prise par cette variable est élevée (athlète lent) \Rightarrow l'athlète est moins rapide.



(C2):

→ Les variables « Shotput » et « Discus » contribuent le plus à la construction de l'axe (C2); Ces variables sont corrélées positivement avec l'axe (C2) - donc, plus les valeurs prises par ces variables est élevée plus ~~l'ordonnée~~ l'ordonnée de l'athlète sur l'axe (C2) est élevée.

{ Discus: jeux de lancement de disque plus le disque est loin (athlète puissant) ⇒ ~~so~~ ordonnées sur (C2) est élevée

→ A partir de tous ces analyses, on peut réaliser le cartographie (avant).