

محضر جلسة 16 د جنبر 1970

الموافق 15 شوال 1390

* * * *

عقد مجلس النواب جلسته الثانية ليوم الاربعاء 16 د جنبر 1970
الموافق لخامس عشر شوال 1390 على الساعة العاشرة ليلا تحت رئاسة السيد
عبد الهادي بوطالب رئيس المجلس وبحضور بعض اعضاء حكومة صاحب الجلالة .
وفي مستهل الجلسة اخبر الرئيس الشا دة النواب بان جلسة
هذا اليوم مخصصة للاسئلة الشفوية بصفة استثنائية ، وانتقل المجلس بعد ذلك
للاستماع الى نص السؤال الاول الموجه الى السيد وزير المالية من طرف النائب
السيد عبد الرحمان تكثرين والذي يتلخص في تساؤل له عن اسباب نقصان الاعتمادات
المخصصة لعمليات التشجير .

وللد على السؤال اعطيت الكلمة للسيد وزير المالية الذي ابرز
دور وزارته وحدود اختصاصاتها في هذا المجال مشيراً الى ان مشروع المالية هو
مشروع للحكومة وليس لوزارة معينة وان الاعتمادات المقترحة فتخلها للادارات - يقول
الوزير - لا تحد بصفة منفردة من لدن وزارة المالية بل تكون ناتجة عن دراسة
دقيقة تساهم فيها الادارات والمصالح المختصة في نطاق السياسة الاقتصادية
والمالية المتبعة من لدن الحكومة وبعد عرض وزير المالية فتح الرئيس باب المناقشة
فتدخل النائب السيد احمد منصور النجاعي مبدياً ملاحظاته في الموضوع .
ثم تطرق المجلس للاستماع الى نص السؤال الثاني الموجه الى
السيد وزير التعليم الابتدائي من طرف النائب السيد احمد السفياي والذي ضمنه
استفساره عن سبب تاخير الزيادة بالنسبة لرجال التعليم الابتدائي وعن نسبة
هذه الزيادة والزمن المحدد لتطبيقها .

Journal of Management Education 30(6)p. 789-804

1. *Chlorophyll a* and *Chlorophyll b* were determined by the method of Arar and Collins (1971) using a Shimadzu 1601 UV-Visible Spectrophotometer. The concentration of chlorophyll was expressed in $\mu\text{g mL}^{-1}$.

[illegible]

تسبيح غما / تسكعما

[illegible]
$$\frac{d}{dt} \left(\frac{\partial L}{\partial \dot{x}} \right) = \frac{\partial L}{\partial x}, \quad \frac{d}{dt} \left(\frac{\partial L}{\partial \dot{y}} \right) = \frac{\partial L}{\partial y}$$

قـــــــــــــم بـي مـنـه ا قـــــــــــــم لـك

وللرد على هذا السؤال تناول الكلمة السيد وزير التعليم الابتدائي الذي اخبر بان هناك زيادة في رواتب رجال التعليم الابتدائي وانه سيجرى العمل بها ابتداء من يناير 1971 كما انه ليس هناك اي تاخير وان هذه الزيادة - يقول الوزير - تخضع لامكانيات الدولة من جهة واعتبار كل اطار حسب ادميته من جهة اخرى .

ولعدم تدخل اي نائب تطرق المجلس مباشرة الى نص السؤال الثالث .
الموجه الى السيد وزير الفلاحة من طرف النائب السيد الهيلالي بوشعيب والذي يتخلع في استفساره عن سبب تحديد ثمن القطن وتجميده منذ عدة سنوات .
وللرد على هذا السؤال اعطيت الكلمة الى السيد وزير الفلاحة الذي تحدث عن سبب تجميد ثمن القطن معللا ذلك بانه يعود الى تجميد ثمنه في الاسواق الدولية كما اشار سيادته الى مجهودات وزارته في هذا الشأن .
وعلى اثر التوضيحات التي ادلى بها السيد وزير الفلاحة فتح الرئيس باب المناقشة في الموضوع فتدخل كل من النواب السادة :

الهيلالي بوشعيب - امبارك زمراك - التوقي محمد - الزاهد -
بوشعيب ، وقد دارت مناقشة حول لاء النواب حول مشكلة القطن والفلاح بصفة عامة واعطيت الكلمة من جديد الى السيد الوزير فاشار الى قلة العناية بالقطن والسبب الذي ادى الى عدم تصديره الى الخارج مبينا ان المسؤولية في ذلك لا ترجع على وزارته ولا على الفلاح وانما المسألة تتعلق بالدرجة الاولى الى عدم جودة القطن الذي لم يقبل من اية دولة تتعامل معها .

ثم انتقل المجلس الى السؤال الرابع الموجه الى السيد وزير العدل من طرف النائب السيد العلوي محمد بن عبد القادر الذي طالب بوضع برنامج دراسي للقضاة الغير العاملين لا جازة الحقوق .

وللرد على هذا السؤال اعطيت الكلمة للسيد وزير العدل الذي اشار بان الوزارة فتحت باب المعهد الوطني للدراسات القضائية بالنسبة للقضاة الدرجة الخامسة الذين رسموا منذ اكثر من 10 سنوات وهي تهدف من وراء ذلك الى ان تجعل ترقية في الميدان القضائي رهينة بمتابعهم خلال سنة لدروس المعهد المذكور

The first of these is the fact that the
 second of these is the fact that the
 third of these is the fact that the
 fourth of these is the fact that the
 fifth of these is the fact that the
 sixth of these is the fact that the
 seventh of these is the fact that the
 eighth of these is the fact that the
 ninth of these is the fact that the
 tenth of these is the fact that the

[illegible][illegible][illegible]

1. What is the purpose of the study?

1990年12月15日

1. The first step is to identify the problem or question that needs to be answered. This involves understanding the context and the specific requirements of the task.

1. The first step in the process of identifying a problem is to recognize that a problem exists. This involves gathering information about the situation and identifying the specific issue that needs to be addressed.

100-443887-100

Journal of Management Studies, 37(6), 809–827.

2014年12月26日 星期五

77

1997, 1998, 1999, 2000, 2001, 2002, 2003, 2004, 2005, 2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026, 2027, 2028, 2029, 2030, 2031, 2032, 2033, 2034, 2035, 2036, 2037, 2038, 2039, 2040, 2041, 2042, 2043, 2044, 2045, 2046, 2047, 2048, 2049, 2050, 2051, 2052, 2053, 2054, 2055, 2056, 2057, 2058, 2059, 2060, 2061, 2062, 2063, 2064, 2065, 2066, 2067, 2068, 2069, 2070, 2071, 2072, 2073, 2074, 2075, 2076, 2077, 2078, 2079, 2080, 2081, 2082, 2083, 2084, 2085, 2086, 2087, 2088, 2089, 2090, 2091, 2092, 2093, 2094, 2095, 2096, 2097, 2098, 2099, 2100, 2101, 2102, 2103, 2104, 2105, 2106, 2107, 2108, 2109, 2110, 2111, 2112, 2113, 2114, 2115, 2116, 2117, 2118, 2119, 2120, 2121, 2122, 2123, 2124, 2125, 2126, 2127, 2128, 2129, 2130, 2131, 2132, 2133, 2134, 2135, 2136, 2137, 2138, 2139, 2140, 2141, 2142, 2143, 2144, 2145, 2146, 2147, 2148, 2149, 2150, 2151, 2152, 2153, 2154, 2155, 2156, 2157, 2158, 2159, 2160, 2161, 2162, 2163, 2164, 2165, 2166, 2167, 2168, 2169, 2170, 2171, 2172, 2173, 2174, 2175, 2176, 2177, 2178, 2179, 2180, 2181, 2182, 2183, 2184, 2185, 2186, 2187, 2188, 2189, 2190, 2191, 2192, 2193, 2194, 2195, 2196, 2197, 2198, 2199, 2200, 2201, 2202, 2203, 2204, 2205, 2206, 2207, 2208, 2209, 2210, 2211, 2212, 2213, 2214, 2215, 2216, 2217, 2218, 2219, 2220, 2221, 2222, 2223, 2224, 2225, 2226, 2227, 2228, 2229, 2230, 2231, 2232, 2233, 2234, 2235, 2236, 2237, 2238, 2239, 2240, 2241, 2242, 2243, 2244, 2245, 2246, 2247, 2248, 2249, 2250, 2251, 2252, 2253, 2254, 2255, 2256, 2257, 2258, 2259, 2260, 2261, 2262, 2263, 2264, 2265, 2266, 2267, 2268, 2269, 2270, 2271, 2272, 2273, 2274, 2275, 2276, 2277, 2278, 2279, 2280, 2281, 2282, 2283, 2284, 2285, 2286, 2287, 2288, 2289, 2290, 2291, 2292, 2293, 2294, 2295, 2296, 2297, 2298, 2299, 2300, 2301, 2302, 2303, 2304, 2305, 2306, 2307, 2308, 2309, 2310, 2311, 2312, 2313, 2314, 2315, 2316, 2317, 2318, 2319, 2320, 2321, 2322, 2323, 2324, 2325, 2326, 2327, 2328, 2329, 2330, 2331, 2332, 2333, 2334, 2335, 2336, 2337, 2338, 2339, 2340, 2341, 2342, 2343, 2344, 2345, 2346, 2347, 2348, 2349, 2350, 2351, 2352, 2353, 2354, 2355, 2356, 2357, 2358, 2359, 2360, 2361, 2362, 2363, 2364, 2365, 2366, 2367, 2368, 2369, 2370, 2371, 2372, 2373, 2374, 2375, 2376, 2377, 2378, 2379, 2380, 2381, 2382, 2383, 2384, 2385, 2386, 2387, 2388, 2389, 2390, 2391, 2392, 2393, 2394, 2395, 2396, 2397, 2398, 2399, 2400, 2401, 2402, 2403, 2404, 2405, 2406, 2407, 2408, 2409, 2410, 2411, 2412, 2413, 2414, 2415, 2416, 2417, 2418, 2419, 2420, 2421, 2422, 2423, 2424, 2425, 2426, 2427, 2428, 2429, 2430, 2431, 2432, 2433, 2434, 2435, 2436, 2437, 2438, 2439, 2440, 2441, 2442, 2443, 2444, 2445, 2446, 2447, 2448, 2449, 2450, 2451, 2452, 2453, 2454, 2455, 2456, 2457, 2458, 2459, 2460, 2461, 2462, 2463, 2464, 2465, 2466, 2467, 2468, 2469, 2470, 2471, 2472, 2473, 2474, 2475, 2476, 2477, 2478, 2479, 2480, 2481, 2482, 2483, 2484, 2485, 2486, 2487, 2488, 2489, 2490, 2491, 2492, 2493, 2494, 2495, 2496, 2497, 2498, 2499, 2500, 2501, 2502, 2503, 2504, 2505, 2506, 2507, 2508, 2509, 2510, 2511, 2512, 2513, 2514, 2515, 2516, 2517, 2518, 2519, 2520, 2521, 2522, 2523, 2524, 2525, 2526, 2527, 2528, 2529, 2530, 2531, 2532, 2533, 2534, 2535, 2536, 2537, 2538, 2539, 2540, 2541, 2542, 2543, 2544, 2545, 2546, 2547, 2548, 2549, 2550, 2551, 2552, 2553, 2554, 2555, 2556, 2557, 2558, 2559, 2560, 2561, 2562, 2563, 2564, 2565, 2566, 2567, 2568, 2569, 2570, 2571, 2572, 2573, 2574, 2575, 2576, 2577, 2578, 2579, 2580, 2581, 2582, 2583, 2584, 2585, 2586, 2587, 2588, 2589, 2590, 2591, 2592, 2593, 2594, 2595, 2596, 2597, 2598, 2599, 2600, 2601, 2602, 2603, 2604, 2605, 2606, 2607, 2608, 2609, 2610, 2611, 2612, 2613, 2614, 2615, 2616, 2617, 2618, 2619, 2620, 2621, 2622, 2623, 2624, 2625, 2626, 2627, 2628, 2629, 2630, 2631, 2632, 2633, 2634, 2635, 2636, 2637, 2638, 2639, 2640, 2641, 2642, 2643, 2644, 2645, 2646, 2647, 2648, 2649, 2650, 2651, 2652, 2653, 2654, 2655, 2656, 2657, 2658, 2659, 2660, 2661, 2662, 2663, 2664, 2665, 2666, 2667, 2668, 2669, 2670, 2671, 2672, 2673, 2674, 2675, 2676, 2677, 2678, 26

the 1990s, the number of people in the United States who are 65 years of age or older is projected to increase from 20 million to 35 million, and the number of people 75 years of age or older is projected to increase from 10 million to 15 million (U.S. Census Bureau, 1996). The number of people 85 years of age or older is projected to increase from 2 million to 4 million (U.S. Census Bureau, 1996). The number of people 90 years of age or older is projected to increase from 500,000 to 1 million (U.S. Census Bureau, 1996). The number of people 95 years of age or older is projected to increase from 100,000 to 200,000 (U.S. Census Bureau, 1996). The number of people 100 years of age or older is projected to increase from 10,000 to 20,000 (U.S. Census Bureau, 1996).

1. The first step in the process is to identify the problem or issue that needs to be addressed. This involves gathering information and understanding the context of the problem.

1. The Board of Directors of the Corporation shall have the authority to:

[illegible]

the 1990s, the number of people in the world who are under 15 years of age is expected to increase by 1.5 billion, from 1.1 billion in 1990 to 2.6 billion in 2010. The number of people aged 65 and over is expected to increase by 1 billion, from 350 million in 1990 to 1.4 billion in 2010. The number of people aged 15-64 is expected to increase by 1.5 billion, from 1.1 billion in 1990 to 2.6 billion in 2010. The number of people aged 65 and over is expected to increase by 1 billion, from 350 million in 1990 to 1.4 billion in 2010. The number of people aged 15-64 is expected to increase by 1.5 billion, from 1.1 billion in 1990 to 2.6 billion in 2010.

[illegible]

Journal of Management Studies, 36(7), 809–826.

Journal of Management Education 36(7) 809-824

[illegible][illegible]

ونجاحهم في امتحانه لتكوينهم من الناحية القانونية .

وبعد جواب وزير العدل ، تلى نص السؤال الخامس الذى وجهه النائب

السيد قضاوى محمد الى وزير الشبيبة والرياضة والذى يتلخص في استفساره

عن وضعية الشبيبة والرياضة باقليم الناظور فاجابه السيد وزير الشبيبة والرياضة

بالمنجزات التي حققتها وزارته في هذا الباب منها على سبيل المثال تزويد

مفتشية الناضور في اطار تنظيم المصالح الاقليمية للوزارة بمفتش جديد وموظفين

اضافيين ، وبذل مجهودات خاصة لبناء مجموعة تربوية اجتماعيا في اطار التصميم

الخماسي .

وبعد عرض السيد الوزير تلى نص السؤال السادس الذى وجهه النائب

محمد سفيان الى السيد وزير الاوقاف والشؤون الاسلامية والذى يتلخص في

استفساره عن برنامج الوزارة المذكورة فيما يخص تشييد المساجد في كل مسكن

من بينتي سيدي سليمان وسيدي قاسم .

وللجواب على هذا السؤال اعطيت الكلمة للسيد وزير الاوقاف الذى اشار

بدور المحسنين في الميدان الديني موضحا الخطة التي ستسلكها الوزارة في مجال

التعاون مع سكان المدينتين للعمل على اخراج مشروع بناء المساجد بهما السى

حيز التنفيذ .

واثره تلى نص السؤال السابع الموجه الى السيد وزير الداخلية من

طرف النائبين السيدين محمد بنشقرن والعلمي التازى والذى يتلخص في موضوع

مصنعي التلغيف الكائنين بمطيفتي فاس ومكناس .

وللجواب اعطيت الكلمة للسيد نائب كاتب الدولة في الداخلية فابرز المشاكل

الخاصة بالمعلمين والاسباب التي ادت الى انشاء مؤسسة اكريباك ووجوب

احترام مبدأ اللامركزية الاقتصادية غير انه - يقول الوزير - يجب على مسؤولي

المعامل المعنية بالامران يقبلوا مبدأ الكراء وفي حالة قبوله من طرفهم فسيغطي

- سيادته - التعليمات اللازمة ليتم تلغيف حوامض الاراضي المسترجعة في تلك

المعامل .

وبعد ذلك انتقل المجلس الى السؤال الثامن الذى وجهه النائب السيد

بوقدير الحاج محمد الى السيد وزير التجارة والذى يتلخص في تشجيع منتجي

الفتاح والاجاص وعدم استيراد هاتين الفلتين من الخارج .

وللرد على هذا السؤال اعطيت الكلمة للسيد وزير الفلاحة نيابة عن وزير التجارة.

فبين في البداية كشفا بقائمة الواردات من هذا المحصول مؤكدا ان ما تسعى اليه

الوزارة هو تحسين هذا الانتاج لصالح المنتج والبائع والمستهلك وبعد ه ثلثي نص السؤال

الثامن الذي وجهه النائب السيد القضاوي محمد الى وزير المالية والذي يتلخص في

عدم كفاية التشغيل بالنسبة لاقليم الناضور ، وضعف انجازات الانعاش الوطني في

هذا الاقليم .

وللجواب على هذا السؤال اعطيت الكلمة للسيد وزير المالية فوضح المنجزات

المزمع اتخاذها لتوسيع نشاطات الانعاش الوطني وتحسين نظام مكافآت العمال من

طرف هذه المؤسسة واثر عرض وزير المالية ثلثي نص السؤال العاشر الموجه الى السيد

وزير الفلاحة من طرف النائب السيد شكيب عبد السلام والذي يتلخص في طلب

استرجاع 1000 هكتار من الاراضي الجماعية بقبيلة بني سميـر .

وللرد على هذا السؤال اعطيت الكلمة للسيد وزير الفلاحة الذي ابدى استعداد ه

لحل هذا المشكل وارجاع الارضي الى اصحابها .

ورفعت الجلسة على الساعة الثانية عشرة و 45 دقيقة على ان يستأنف

المجلس اشغاله غدا الخميس على الساعة الرابعة بعد الزوال . / .

The first of these is the fact that the
 government has been unable to raise the
 necessary funds to carry out its
 policy of non-interference. The
 second is the fact that the
 government has been unable to
 maintain a stable currency. The
 third is the fact that the
 government has been unable to
 maintain a stable economy. The
 fourth is the fact that the
 government has been unable to
 maintain a stable society. The
 fifth is the fact that the
 government has been unable to
 maintain a stable government.

1. The first step is to identify the problem or question that needs to be answered. This involves understanding the context and the specific information required.

1. The first step is to identify the problem or question that needs to be answered. This involves understanding the context and the specific requirements of the task.