



扫码获取更多考编资源

2018 安徽教师考试试题：《教育学》考点模拟题

【考点】教育的概念

【考点模拟题】

1. 下列教育形式中属于狭义的教育的是（ ）。

- A. 家庭教育
- B. 学校教育
- C. 社会教育
- D. 自我教育

答案：B

【考点归纳】

教育是培养人的一种社会活动，是传承社会文化、传递生产经验和社会生活经验的基本途径。培养人的活动是教育的质的规定。

从广义上说，凡是增进人们的知识和技能、影响人们的思想观念的活动，都是教育。它包括社会教育、学校教育和家庭教育。

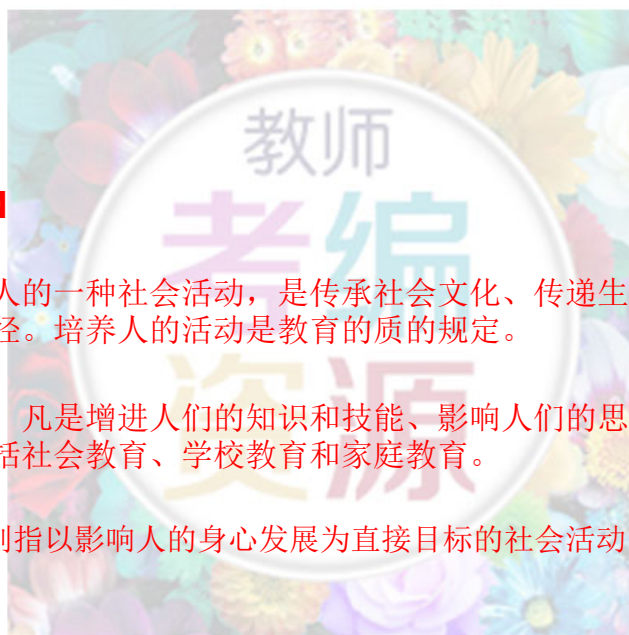
狭义的教育则指以影响人的身心发展为直接目标的社会活动，主要指学校教育。

【考点】教育的构成要素

【考点模拟题】

1. 在构成教育活动的基本要素中，（ ）是学习的主体。

- A. 教育者
- B. 受教育者
- C. 教育内容



D. 教育措施

答案：B

【考点归纳】

教育者、受教育者、教育影响是构成教育活动的基本要素。

(1)教育者是教育活动的主导者，是构成教育活动的-一个基本要素。

(2)受教育者是教育的对象，是学习的主体，也是构成教育活动的基本要素。

(3)教育影响是教育实践活动的手段，是教育活动的中介，它置于教育者和受教育者之间，并把它们联系起来，如教育内容、教育措施等。

【考点】教育的起源

【考点模拟题】

1. 下列选项中，()是教育心理起源论的代表人物。

- A. 霍尔
- B. 利托尔诺
- C. 孟禄
- D. 华生

答案：C

【考点归纳】教育心理起源论的代表人物

教育的起源	代表人物	主要理论观点
生物起源说	法国社会学家利托尔诺	人类教育起源于动物界中各类动物的生存本能活动,教育过程即按生物学规律进行的本能过程,完全否认了人与动物的区别,否认了教育的社会性
心理起源说	美国心理学家孟禄	从心理学角度出发,认为教育起源于儿童对成人的无意识的模仿
劳动起源说	苏联米丁斯基、凯洛夫等	教育起源于劳动,起源于劳动过程中社会生产需要和人的发展需要的辩证统一

【考点】“四书”“五经”

1. 【考点模拟题】

将“四书”和“五经”作为教学的基本教材和科举考试依据的是哪个朝代?()

- A. 明代
- B. 宋代
- C. 汉代
- D. 清代

答案：B

【考点归纳】

宋代以后，程朱理学成为国学，儒家经典被缩减为“四书”（《大学》《中庸》《论语》《孟子》）、“五经”（《周易》《尚书》《诗经》《礼记》《春秋》），特别是“四书”成为教学的基本教材和科举考试的依据，科学技术和文学艺术不再是科举的内容，儒家主张的“学而优则仕”，成为我国封建社会的教育目的。

【考点】教会教育和骑士教育

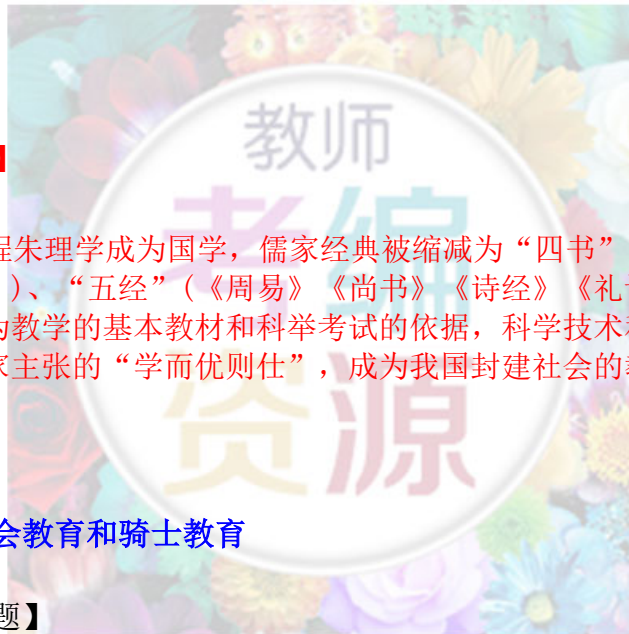
【考点模拟题】

1. 在欧洲封建社会出现的两种类型的教育是骑士教育和()。

- A. 斯巴达教育
- B. 雅典教育
- C. 教会教育
- D. 实科教育

答案：C

【考点归纳】



中世纪欧洲两种有代表性的教育体系：教会教育和骑士教育。

(1)教会教育：学习的内容主要是神学和“七艺”，“七艺”包括三科(文法、修辞、辩证法)、四学(算术、几何、天文、音乐)，学习方法是背诵。

(2)骑士教育：教育内容是效忠领主的品质和军事征战的本领，具体包括“骑士七技”(骑马、游泳、投枪、击剑、打猎、下棋、吟诗)，同时也进行宗教观点和武士道德品质的教育。

【考点】20 世纪以后教育改革和发展的特点

【考点模拟题】

1. 简答题：简述 20 世纪以后教育改革和发展的特点。

【考点归纳】

20 世纪以后。教育的改革和发展呈现如下特点：

教育的终身化	终身教育概念：终身教育是适应科学知识的加速增长和人的持续发展要求而逐渐形成的一种教育思想和教育制度
教育的全民化	全民教育概念：全民教育是指教育必须面向所有人，人人都有接受教育的权利而且必须接受一定程度的教育
教育的民主化	本质：教育民主化是对教育的等级化、特权化和专制化的否定。一方面，它追求让所有人都受到同样的教育，另一方面，教育民主化追求教育的自由化
教育的多元化	本质：教育多元化是对教育的单一性和统一性的否定，它是世界物质生活和精神生活多元化在教育上的反映
教育技术的现代化	教育技术的现代化是指现代科学技术(包括工艺、设备、程序、手段等)在教育上的运用，并由此引起教育思想、教育观念的变化

【考点】教育目的的概念

【考点模拟题】

1. 国家把受教育者培养成为什么样的人的总要求，就是()。

- A. 教学目的
- B. 教育目的
- C. 培养目标
- D. 教学目标

答案：B

【考点归纳】

狭义的教育目的是国家对把受教育者培养成为什么样的人的总的要求，是国家为培养人才而确定的质量规格和标准，它是根据一定社会的政治、经济、生产、文化科学技术发展的要求和受教育者身心发展的状况确定的。

【考点】有关确定教育目的的理论

【考点模拟题】

1. 在教育目的的问题上，赫尔巴特的主张体现了教育目的的()。
- A. 个人本位论思想
 - B. 社会效益论思想
 - C. 社会本位论思想
 - D. 教育无目的论思想

答案：C

【考点归纳】

有关确定教育目的的理论	代表人物	基本观点
个人本位论	卢梭、洛克、裴斯泰洛齐、福禄培尔等	主张教育目的应依据个人的需要来确定
社会本位论	孔德、涂尔干、赫尔巴特等	主张教育目的应根据社会的需要来确定

【考点】马克思关于人的全面发展学说

【考点模拟题】

1. 马克思关于人的全面发展学说指出，教育与生产劳动相结合是实现人的全面发展的()。
- A. 主要方法

B. 重要方法

C. 唯一方法

D. 特殊方法

答案：C

【考点归纳】

马克思关于人的全面发展学说指出，教育与生产劳动相结合是实现人的全面发展的唯一方法。人的全面发展学说在教育上具有重要意义。首先，马克思主义关于人的全面发展的学说实际上确立了科学的人的发展观，与形形色色的旧唯物主义和唯心主义的教育目的论划清了界限。其次，它指明了人的发展的方向，指明了人的全面发展是一种历史的必然。

【考点】全面发展的教育目的及其组成部分

【考点模拟题】

1. 培养学生正确的人生观、世界观、价值观，使学生具有良好的道德品质和正确的政治观念，形成学生正确的思想方法的教育是()。

A. 德育

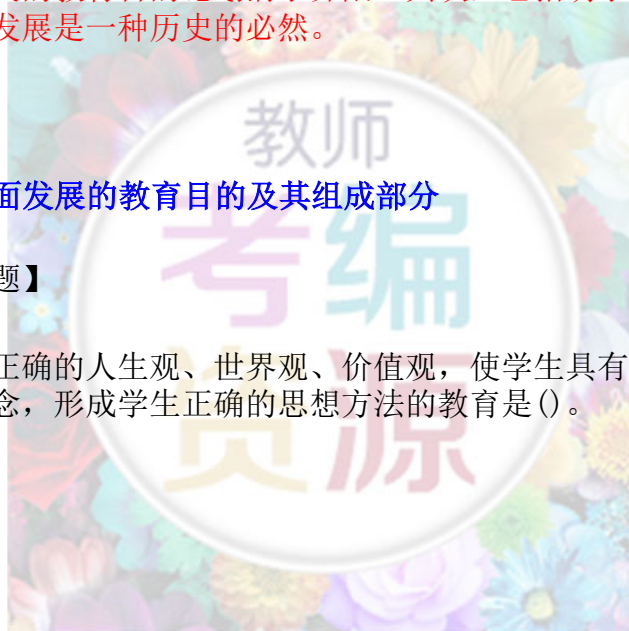
B. 智育

C. 体育

D. 美育

答案：A

【考点归纳】



全面发展的教育目的及其组成部分	概 念
德育	德育是培养学生正确的人生观、世界观、价值观,使学生具有正确的道德品质和正确的政治观念,形成学生正确的思想方法的教育
智育	智育是传授给学生系统的科学文化知识技能,发展他们的智力与学习有关的良好非智力因素的教育
体育	体育是授予学生关于健康的知识和技能,发展他们的体力,增强他们的自我保健意识和体质,培养参加体育活动的需要和习惯,增强其意志力的教育
美育	美育是培养学生健康的审美观,发展他们鉴赏美、创造美的能力,培养他们高尚的情操与文明素养的教育
劳动技术教育	劳动技术教育是引导学生掌握劳动技术知识和技能,形成劳动观念和习惯的教育

【考点】学校教育制度的发展历程

【考点模拟题】

1. “教育不应再限于学校的围墙之内”是一种()思潮的体现。
 - A. 制度化教育
 - B. 非制度化教育
 - C. 形式化教育
 - D. 非形式化教育

答案 B

【考点归纳】

学校教育制度经历了从前制度化教育到制度化教育,再到非制度化教育的历程。

(1)前制度化教育。始于与社会同一的人类早期教育,最终定型的形式化教育即实体化教育。教育实体的出现,意味着教育形态已趋于定型。

(2)制度化教育。学校教育系统的形成,即意味着教育制度化的形成。制度化教育主要指的是正规教育,也就是指具有层次结构的、按年龄分级的教育制度。

(3)非制度化教育。非制度化教育所推崇的理想是“教育不应再限于学校的

围墙之内”。每一个人应该能够在一个比较灵活的范围内，比较自由地选择他的道路。

【考点】现代学制的类型

【考点模拟题】

1. 欧美现代学制最早出现在欧洲，主要有三种类型，英国的学制属于()。
- A. 单轨学制
 - B. 中间型学制
 - C. 双轨学制
 - D. 分支型学制

答案：C

【考点归纳】

学制类型	代表国家	基本特点
双轨学制	英、法、西德等欧洲国家	把学校系统分为两个互不相通、互不衔接的轨道
单轨学制	美国	所有的学生在同样的学校系统中学习，从小学、中学到大学，各级各类学校相互衔接
分支型学制	苏联	介于双轨学制和单轨学制之间，初等教育阶段和中等教育的一定阶段由单一的学校系统构成，而在此后的阶段(初中以后)开始由分化的多种学校系统与之衔接

【考点】现代教育制度发展的趋势

【考点模拟题】

1. 简答题：简述现代教育制度发展的趋势。

【考点】孔子的教育思想

【考点模拟题】

1. 注重后天的教育工作，主张“有教无类”的中国古代教育家是()。

- A. 孔子
- B. 王夫之
- C. 孟子
- D. 墨子

答案：A

【考点归纳】

儒家代表人物：孔子，代表作为《论语》。

教育学思想：第一，认为人先天的差别不大，注重后天的教育，主张“有教无类”。第二，以“仁”为核心和最高道德标准，强调忠孝和仁爱。第三，强调“学而知之”，重视因材施教。第四，重视启发诱导，“不愤不启，不悱不发”。第五，强调学习与思考相结合，“学而不思则罔，思而不学则殆”。

【考点】教育学著作——《学记》

【考点模拟题】

1. “道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”出现在我国的著作()中。

- A. 《大学》
- B. 《论语》
- C. 《春秋》
- D. 《学记》

答案：D

【考点归纳】

春秋战国时期的《学记》是世界上最早的一部教育文献。《学记》提出，“化民成俗，其必由学”“建国君民，教学为先”，揭示了教育的重要性和教育与政

治的关系。《学记》还提出了教学相长的辩证关系和“师严然后道尊”的教师观。在教学方面，《学记》反对死记硬背，主张启发式教学，即“君子之教，喻也”，“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”，主张教学要遵循学生心理发展特点“学不躐等”，即循序渐进。

【考点】西方古代的教育学思想

【考点模拟题】

1. 以其雄辩和与青年智者的问答法闻名的古希腊哲学家是()。
- A. 亚里士多德 B. 苏格拉底 C. 卢梭 D. 柏拉图

答案：B

【考点归纳】

西方古代的教育学思想	苏格拉底	以其雄辩和与青年智者的问答法闻名。问答法分为三步：第一步称为苏格拉底讽刺；第二步称为定义；第三步称为助产术
	柏拉图	代表作为《理想国》，他认为，灵魂是由理性、意志、情感三部分构成的，理性是灵魂的基础
	亚里士多德	代表作为《政治学》。亚里士多德是古希腊百科全书式的哲学家，他秉承了柏拉图的理性说，认为追求理性就是追求美德，这是教育的最高目的

【考点】规范教育学的建立

【考点模拟题】

1. 第一个提出要把教育学变为科学，应该把教学理论建立在心理学的基础上的教育学家是()。
- A. 夸美纽斯
- B. 赫尔巴特
- C. 亚里士多德

D. 杜威

答案：B

【考点归纳】

1. 传统教育学的代表人物——赫尔巴特代表作：《普通教育学》。

教育观点：教育学要根据伦理学建立教育目的论，根据心理学建立教育方法论；强调系统知识的传授，强调课堂教学的作用，强调教材的重要性，强调教师的中心地位，形成了传统教育以教师、教材、课堂为中心的特点。

2. 现代教育学的代表人物——杜威代表作：《民主主义与教育》。

教育观点：杜威是实用主义教育家，他主张教育应该为当下的生活服务，主张教育即生活；主张“在做中学”，在问题中学习；强调儿童在教育中的中心地位。

【考点】义务教育的概念

【考点模拟题】

1. 我国义务教育的对象是()。

A. 儿童

B. 少年

C. 适龄儿童和少年

D. 适龄儿童和青少年

答案：C

【考点归纳】

义务教育是指国家采用法律形式规定的适龄儿童、少年都必须接受的，国家、社会、学校、家庭都必须予以保证的带有强制性的国民教育。小学教育在义务教育中的地位主要体现在以下三个方面：普及性、基础性、强制性。





扫码获取更多考编资源