

教师招聘考试

《教育综合知识》50 点

(内部资料 严禁复制)

咨询热线：400-861-8800

优路教育 · 教学教研中心

【考点 1】教育的起源

（一）神话起源说

1. 神话起源说是人类关于教育起源的最古老的观点，这种观点认为教育与其他万事万物一样，都是由神所创造的，教育的目的就是体现神或天的意志，使人皈依于神或顺从于天。

2. 这种观点是错误的。之所以如此，是因为受到当时在人类起源问题上认识水平的局限，不能正确提出和认识教育的起源问题。

（二）生物起源论

1. 代表人物：利托尔诺、沛西·能

2. 教育的生物起源说是教育史上第一个正式提出的有关教育起源的学说。

3. 教育的生物起源论者以达尔文生物进化论为指导，认为教育起源于动物的本能，尤其是高等动物，生来就具备一种由遗传而得的潜在的教育能力，从而使后代能持续地繁衍下去。

4. 教育的生物起源论最明显的错误就是把动物的本能等同于教育，否认了人与动物的区别，否认了教育的社会性。

（三）心理起源论

1. 代表人物：孟禄

2. 心理起源论者认为教育起源于儿童对成人无意识的模仿，把全部教育都归之于无意识状态下产生的模仿行为，没有认识到教育的目的性。

（四）劳动起源说

1. 代表人物：苏联的米丁斯基、凯洛夫

2. 劳动起源说是在直接批判生物起源说和心理起源说否认教育的社会性的基础上，在马克思历史唯物主义理论的指导下形成的，这种观点认为，生产劳动是人类和社会形成、生存发展的基础，也是社会一切活动，包括教育产生与发展的基础。社会生产的持续和发展要依靠人类经验和自身的发展，这就使人在劳动中产生了对教育的需求的意识。

3. 劳动起源说的直接理论依据和方法论基础是恩格斯的著作《劳动在从猿到人的转变过程中的作用》。

【考点2】著作思想**（一）论语篇**

（1）孔子的教育思想在他及其弟子的言论记载《论语》中有充分的反映。

（2）关于教育的地位与作用：社会作用：庶、富、教；个体作用：性相近、习相远关于教育的对象：“有教无类”

（3）关于教育的目标：“礼贤下士”

（4）关于教育内容：道德教育和知识教育，“六经”：《诗》《书》《礼》《易》《乐》《春秋》

（5）关于教学：学而时习之、温故而知新，因材施教，“不愤不启，不悱不发”，“学而不思则罔，思而不学则殆”

（6）关于教师：“学而不厌，诲人不倦”，“其身正，不令而行，其身不正，虽令不从”

（二）《学记》篇

《学记》是《礼记》中的一篇，一般认为是战国末期思孟学派的著作，是中国教育史上和世界教育史上一部最早、最完整的教育学专著，被称为“教育学的雏形”。其主要的思想包括：

（1）关于教育的作用：“化民成俗，其必由学”，“建国军民，教学为先”（教育与政治的关系）

（2）关于教师及师生关系：“教学相长”，“师严而道尊”

（3）关于教学经验：“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”，长善救失，“时教必有正业，退息必有居学”，藏息相辅（课内与课外相结合）

（4）关于教学原则：“豫、时、孙、摩”：“禁于未发之谓豫”；“当其可之谓时”，

“时过然后学，则勤苦而难成”；“不陵节而施之谓孙”，“学不躐等”；“相观而善之谓摩”

【考点3】教育与社会经济**（一）社会经济对教育的制约**

（1）社会经济的发展制约着教育事业发展的规模和速度

(2) 社会经济发展制约着教育的内容和手段

(3) 社会经济发展水平制约着教育结构的变化

(二) 教育的经济功能

(1) 教育是劳动力再生产的基本途径

(2) 教育是科学知识再生产的最有效形式

(3) 教育进行技术创新的一个重要手段

(三) 人力资本理论

(1) 时间：1960 年

(2) 人物：舒尔茨

(3) 理论：人力资本，人所拥有的知识、技能及其他能影响生产性工作的能力，是资本的形态

(4) 核心是提高人口质量；教育投资是人力投资的主要部分；教育是提高人力资本的主要手段

(5) 评价：注意到人力资本的重要作用，忽视了劳动力市场的筛选。

【考点 4】教育与社会经济制度

(一) 政治制度对教育的制约

(1) 社会政治制度的性质制约教育的性质

(2) 社会政治制度制约教育的宗旨和目的

(3) 社会政治制度制约教育的领导权

(4) 社会的政治制度制约着受教育的权利和程度

(5) 社会的政治制度制约教育管理体制

(二) 教育的政治功能

(1) 教育通过传播一定社会的政治意识形态，完成年轻一代的政治社会化

(2) 教育通过造就政治管理人才，促进政治体制的变革与完善

(3) 教育通过提高全民文化素质，推动国家的民主政治建设

(4) 教育还是形成社会舆论、影响政治时局的重要力量

【考点 5】身心发展的一般规律

- (1) 顺序性
- (2) 阶段性
- (3) 不平衡性
- (4) 互补性
- (5) 个别差异性

【考点 6】影响身心发展的因素及作用

- (1) 遗传素质，为人的发展提供了生理前提和可能
- (2) 社会环境，为个体的发展提供了多种可能，包括机遇、条件和对象
- (3) 学校教育，学校教育在人的发展中起主导作用
- (4) 个体的主观能动性，促进个体发展从潜在的可能状态转向现实状态的决定性因素

【考点 7】教育目的的价值取向

- (1) 教育目的的个人本位论

主张确定教育目的应从人的本性、本能需要出发，使人的本性和本能得到高度发展。其代表人物有卢梭、洛克、夸美纽斯、福禄倍尔、裴斯泰洛齐及中国古代的孟轲等人。

- (2) 教育目的的社会本位论

主张确定教育目的不应该从人的本性需要出发，应该从社会需要出发，社会需要是确定教育目的的唯一依据。其代表人物有中国古代的孔子和国外的斯宾塞、涂尔干、孔德、赫尔巴特、凯兴斯泰纳等。

- (3) 教育无目的论

主张教育过程就是教育目的，教育之外再没有什么教育目的。其代表人物是美国的实用主义教育家杜威。

- (4) 教育目的的辩证统一论

主张教育是培养人的活动，教育目的要考虑人的身心发展的各个要素。作为教育实践活动，首先要服务的是社会，适应社会的需要，为一定社会培养人才。

【考点 8】近代中国学校教育制度

- (1) 1902 年壬寅学制——首次制定了近代学制，但是未实施。
- (2) 1904 年癸卯学制——是我国第一个正式颁布实施的学制。
- (3) 1912 年壬子癸丑学制——是中国教育史上第一个资产阶级性质的学制。
- (4) 1922 年壬戌学制——即“六三三制”，以美国学制为蓝本。

【考点 9】学生的权利和义务

(一) 学生的权利

- (1) 受教育权是学生最主要的权利。
- (2) 人身权包括身心健康权、人身自由权、人格尊严权、隐私权、名誉权、荣誉权等。

(二) 学生的义务

- (1) 法律、法规；
- (2) 遵守所在学校或者其他教育机构的管理制度；
- (3) 遵守学生行为规范，尊敬师长，养成良好的思想品德和行为习惯；
- (4) 努力学习，完成规定的学习任务。

【考点 10】教师劳动的特点

- (1) 教师劳动的复杂性和创造性
- (2) 教师劳动的连续性和广延性
- (3) 教师劳动的长期性和间接性
- (4) 教师劳动的主体性和示范性

【考点 11】课外、校外教育的特点

- (1) 自愿性，学生可以根据自己的兴趣爱好和现有知识水平选择参加不同的活动。
- (2) 灵活性，无论是活动的内容，还是活动的形式，都体现了灵活性。
- (3) 自主性，学生是活动的主体，是在教师指导下独立展开的。

【考点 12】班级管理模式

- (1) 班级常规管理，是指通过制定和执行规章制度管理班级的经常性活动。
- (2) 班级平行管理，是指班主任既通过对集体的管理去间接影响个人，又通过对个人的直接管理去影响集体。

(3) 班级民主管理，是成员在服从班集体的正确决定和承担责任的前提下参与班级全程管理的管理方式。

(4) 班级目标管理，是指班主任与学生共同确定班级总体目标，然后转化为小组目标和个人目标，使其与班级总体目标融为一体。

【考点 13】课程类型

(1) 按照课程内容的属性，可以把课程分为学科课程与活动课程。

(2) 按照课程的组织方式，可以把课程分为分科课程和综合课程。

(3) 根据课程管理、开发主体的不同，课程可分为国家课程、地方课程和学校课程。

(4) 根据课程的任务，课程可分为基础型课程、拓展型课程、研究型课程。

(5) 根据学习的要求，课程可分为必修课和选修课。

(6) 根据课程的表现形式划分：显性课程和隐性课程。

【考点 14】教学原则

(1) 直观性原则，是指在教学中引导学生直接感知事物、模型或通过教师用形象语言描绘教学对象，使学生获得丰富的感性认识。

(2) 启发性原则，是指在教学中教师要承认学生是学习的主体，注意调动他们的学习主动性，引导他们独立思考，积极探索，生动活泼地学习，自觉地掌握科学知识，提高分析问题和解决问题的能力。

(3) 循序渐进原则，是指教学要按照学科的逻辑系统和学生认识发展的顺序进行，使学生系统地掌握基础知识、基本技能，形成严密的逻辑思维能力。

(4) 因材施教原则，是指教师要从学生的实际情况、个别差异出发，有的放矢地进行有差别的教学，使每个学生都能扬长避短，获得最佳的发展。

(5) 巩固性原则，是指教学要引导学生在理解的基础上牢固地掌握知识和技能，长久地保持在记忆中，能根据需要迅速再现出来，以利知识技能的运用。

(6) 理论联系实际原则，是指教学要以学习基础知识为主导，从理论与实际的联系上去理解知识，注意运用知识去分析问题和解决问题，达到学懂会用、学以致用。

(7) 量力性原则又称可接受性原则，是指教学的内容、方法、分量和进度要适合学生的

身心发展，是他们能够接受的，但又要有一定的难度，需要他们经过努力才能掌握的，以促进学生的身心健康发展。

(8) 思想性和科学性统一原则，是指教学中要以马克思主义为指导，引导学生掌握正确的知识，同时结合知识对学生进行思想教育。

【考点 15】教学方法

(1) 讲授法，是教师通过口头语言系统连贯地向学生传授知识的方法。

(2) 谈话法，它是教师按一定的教学要求向学生提出问题，要求学生回答，并通过问答的形式来引导学生获取或巩固知识的方法。

(3) 演示法，教师通过展示实物、直观教具，进行示范性实验或采取现代化视听手段等，指导学生获得知识或巩固知识的方法。

(4) 练习法，学生在教师指导下运用知识去完成一定的操作，并形成技能技巧的方法

(5) 实验法，学生在教师的指导下，利用一定的仪器设备，通过条件控制引起实验对象的某些变化，从观察这些变化中获得知识的方法。

(6) 讨论法，是学生在教师指导下为解决某个问题而进行探讨、辨别是非真伪以获取知识的方法。

(7) 实习法，是教师指导学生根据教学要求，组织学生在校内外一定场所从事一定的实习实践工作，在具体操作过程中综合运用理论掌握知识、形成技能技巧的方法，又称实习作业法。

【考点 16】教学评价

(1) 按评价基准分类，教学评价可分为相对评价、绝对评价、自身评价

(2) 按评价功能分类，教学评价可分为诊断性评价、形成性评价和总结性评价

【考点 17】德育原则

(1) 导向性原则，是指进行德育时要有一定的理想性和方向性，以指导学生向正确的方向发展。

(2) 疏导原则，又称循循善诱原则是指进行德育要循循善诱，以理服人，从提高学生认识入手，调动学生的主动性，使他们积极向上。

(3) 尊重学生与严格要求学生相结合原则，进行德育要把对学生个人的尊重和信赖与对他们思想和行为严格要求结合起来，使教育者对学生影响与要求易于转化为学生品德。

(4) 教育的一致性与连贯性原则，是指进行德育应当有目的、有计划地把来自各方面对学生的教育影响加以组织、调节，使其相互配合，协调一致，前后连贯地进行。

(5) 课堂与生活相结合原则，又叫做知行统一原则，这一原则是指德育要引导学生把课堂道德理论学习与课外生活实践结合起来，把提高道德认识与养成行为习惯结合起来。

(6) 长善救失原则，是指在德育过程中，要充分调动学生自我教育的积极性，依靠和发扬学生的积极因素去克服他们的消极因素。

(7) 正面教育与纪律约束相结合的原则，德育工作既要正面引导，说服教育，启发自觉，调动学生接受教育的内在动力，又要辅之以必要的纪律约束，并使两者有机结合起来。

(8) 集体教育与个别教育相结合原则，是指在德育过程中，教师既要通过集体的力量教育个别学生，又要通过对个别学生的教育影响集体。

【考点 18】德育方法

(1) 说服法，是通过摆事实、讲道理，使学生提高认识、形成正确观点的方法。

(2) 榜样法，是以他人的高尚思想、模范行为和卓越成就来影响学生品德的方法。

(3) 锻炼法，是有目的地组织学生进行一定的实际活动以培养他们的良好品德的方法。

(4) 陶冶法，是通过创设良好的情境，潜移默化地培养学生品德的方法。

(5) 品德评价法，是通过对学生品德进行肯定或否定的评价而予以激励或抑制，促使其品德健康形成和发展的德育方法，包括奖励、惩罚、评比和操行评定等。

(6) 自我修养法，是一种自觉的思想转化和行为控制的活动，它贯穿于思想品德形成的整个过程。

(7) 角色扮演法，是学生在教师指导或自我设计下，通过显性的实践活动或者非显性的心理活动进行换位思考，扮演别人的角色，感受他人与自己的相同或不同感受，以达到相互理解的德育方法。

【考点 19】知觉的特性

(1) 知觉的整体性，对客体的知觉总以自己的过去经验来补充当时获得的感觉信息，使

其形成具有一定结构的整体。

(2) 知觉的理解性，是指根据已有的知识、经验，对感知的事物进行加工处理，并用言语把它揭示出来的特性。

(3) 知觉的选择性，按照某种需要和目的，主动而有意地选择少数事物作为知觉的对象，而把周围其余的事物当成知觉的背景。

(4) 知觉的恒常性，是指人的知觉映像在一定范围内不随知觉条件的改变而改变，始终保持相对稳定的过程。

【考点 20】记忆的种类

(一) 根据记忆保持时间的长短，可将记忆分为瞬时记忆、短时记忆和长时记忆。

(1) 瞬时记忆，当客观刺激停止作用后，感觉信息在一个极短的时间内保存下来。

(2) 短时记忆，信息一次呈现后，保持时间大约在 20 秒左右，最多不超过 1 分钟的记忆。

(3) 长时记忆，是指保持时间在一分钟以上，直到许多年甚至终身保持的记忆。

(二) 根据记忆的内容和经验的对象，可将记忆分为形象记忆、情景记忆、情绪记忆、语义记忆和动作记忆。

(1) 形象记忆，对感知过的事物形象的记忆。

(2) 情景记忆，对亲身经历过的，有时间、地点、人物和情节的事件的记忆。

(3) 情绪记忆，对自己体验过的情绪和情感的记忆。

(4) 语义记忆，是用词语概括的各种有组织的知识的记忆。

(5) 动作记忆，对身体的运动状态和动作机能的记忆。

【考点 21】想象的种类

(一) 根据想象有无预定的目的，可以把想象分为无意想象和有意想象。

(1) 无意想象是一种没有预定目的、不自觉的想象。

(2) 有预定目的的，自觉产生的想象叫有意想象。

(二) 根据想象的新颖程度、创造水平的不同，又可分为再造想象和创造想象。

(1) 再造想象是根据语词的描述或图像的示意，在头脑中形成相应形象的心理过程。

(2) 创造想象是根据一定的目的在头脑中独立地形成新形象的心理过程。

【考点 22】思维的种类

(1) 根据思维活动凭借物不同, 可将思维分为感知动作思维、具体形象思维和抽象逻辑思维。

(2) 根据思维活动指向性或探索目标方向的不同, 可将思维分为集中性思维和发散性思维。

(3) 根据思维活动创新程度的不同, 可将思维分为常规性思维和创造性思维。

(4) 根据思维结论是否有明确的思考步骤和思维过程中意识的清晰程度, 可以把思维分为直觉思维和分析思维。

(5) 根据思维过程中是以日常经验还是以理论为指导来划分, 可以把思维分为经验思维和理论思维。

【考点 23】注意的种类

(1) 无意注意, 也称不随意注意, 是没有预定目的、不需要意志努力的注意。

(2) 有意注意, 也称随意注意, 是有预定目的, 必要时需要意志努力的注意。

(3) 有意后注意, 有意后注意是有预定目的, 却不需要意志努力的注意。

【考点 24】注意的品质

(1) 注意的广度, 也称注意的范围, 是指在同一时间内意识能清楚地把握到的对象的数量。

(2) 注意的稳定性, 也叫注意的持久性, 是指注意保持在某一对象或某一活动上的时间长短。

(3) 注意的分配, 是指在同一时间内把注意分配到两种或两种以上不同的对象上。

(4) 注意的转移, 是根据新的任务, 有意识地、主动地把注意从一种活动转移到另一种活动上。

(5) 注意的动摇, 人的注意不能长时间地保持固定的状态, 而是在间歇地加强或减弱, 注意的这种周期性变化称为注意的起伏, 有时也称注意的动摇。

【考点 25】情感的种类

- (1) 道德感
- (2) 理智感
- (3) 美感

【考点 26】情绪状态的分类

- (1) 心境
- (2) 激情
- (3) 应激

【考点 27】动机斗争/冲突

- (1) 双趋冲突
- (2) 双避冲突
- (3) 趋避冲突
- (4) 多重趋避冲突

【考点 28】意志品质

- (1) 自觉性
- (2) 果断性
- (3) 自制性
- (4) 坚持性

【考点 29】马斯洛需要层次理论

美国心理学家马斯洛把需要从低到高依次分为生理需要、安全需要、归属和爱、尊重的需要、认知需要、审美需要、自我实现需要。

【考点 30】气质类型

- (1) 胆汁质
- (2) 多血质
- (3) 黏液质
- (4) 抑郁质

【考点 31】皮亚杰儿童认知发展四阶段

- (1) 感知运动阶段（0-2 岁）
- (2) 前运算阶段（2-7 岁）
- (3) 具体运算阶段（7-12 岁）
- (4) 形式运算阶段（11、12 岁以上）

【考点 32】人格的特性

- (1) 独特性
- (2) 稳定性
- (3) 整合性
- (4) 功能性

【考点 33】埃里克森人格发展阶段论

- (1) 基本的信任感对基本的不信任感（0-1.5 岁）
- (2) 自主感对羞耻感与怀疑（2-3 岁）
- (3) 主动感对内疚感（4-5 岁）
- (4) 勤奋感对自卑感（6-11 岁）
- (5) 自我同一性对角色混乱（12-18）

【考点 34】智力理论

- (1) 斯皮尔曼二因素论
- (2) 吉尔福特三维结构论
- (3) 卡特尔智力形态论
- (4) 加德纳多元智力理论

【考点 35】认知方式差异

- (1) 场独立型与场依存型
- (2) 沉思型与冲动型
- (3) 辐合型与发散型

【考点 36】影响学生行为改变的方法

(一) 行为改变的基本方法

- (1) 强化法
- (2) 代币奖励法
- (3) 行为塑造法
- (4) 示范法
- (5) 消退法
- (6) 处罚法
- (7) 自我控制法

(二) 行为演练的基本方法

- (1) 全身松弛训练（雅各布松首创）
- (2) 系统脱敏法（沃尔朴首创）
- (3) 肯定性训练

(三) 改善学生认知的方法（ABCDE 方法）

【考点 37】加涅的学习结果分类

- (1) 言语信息的学习
- (2) 智慧技能的学习
- (3) 认知策略的学习
- (4) 运动技能的学习
- (5) 态度的学习

【考点 38】奥苏伯尔学习分类

- (1) 下位学习（派生类属学习和相关类属学习）
- (2) 上位学习
- (3) 并列结合学习

【考点 39】巴甫洛夫经典条件作用理论

- (1) 获得与消退
- (2) 泛化与分化

【考点 40】桑代克的尝试——错误说（试误论）

- (1) 效果律
- (2) 练习律
- (3) 准备律

【考点 41】斯金纳操作条件作用

- (1) 正强化与负强化
- (2) 消退
- (3) 惩罚

【考点 42】班杜拉观察学习

- (1) 观察学习
- (2) 直接强化、替代强化和自我强化

【考点 43】学习动机的分类

- (1) 近景的直接性动机和远景的间接性动机
- (2) 内部动机和外部动机
- (3) 认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力

【考点 44】耶克斯—多德森定律

耶克斯—多德森定律，指动机的最佳水平随任务的性质不同而不同：在比较简单的任务中，工作效率随动机的提高而上升；而随着任务难度的增加，动机的最佳水平有逐渐下降的趋势。

这种现象就叫做耶克斯—多德森定律。

【考点 45】学习动机成败归因理论

(1) 海德最早提出归因理论，后经发展，维纳把归因分为三个维度：内部和外部，稳定性和非稳定性，可控制和不可控制。

(2) 归因因素，即能力高低、努力程度、任务难易、运气（机遇）好坏、身心状态、外界环境等。

【考点 46】学习迁移的类型

- (1) 正迁移和负迁移
- (2) 顺向迁移和逆向迁移
- (3) 垂直迁移和水平迁移
- (4) 一般迁移和具体迁移

【考点 47】传统（早期）迁移理论

- (1) 形式训练说
- (2) 相同要素说（共同要素说）
- (3) 概括化理论（经验类化论）
- (4) 关系理论（关系转换说或转换理论）

【考点 48】学习策略的分类

（一） 认知策略

- (1) 复述策略
- (2) 精加工策略
- (3) 组织策略

（二）元认知策略

- (1) 计划策略
- (2) 监视（控制）策略
- (3) 调节策略

（三）资源管理策略

- （1） 学习时间管理
- (2) 学习环境的设置
- (3) 学习努力和心境管理
- (4) 学习工具的利用
- (5) 社会性人力资源的利用

【考点 49】影响问题解决的因素

- (1) 问题情景与表征方式

- (2) 个体的智能与动机
- (3) 思维定势与功能固着
- (4) 原型启发与酝酿效应
- (5) 情绪状态

【考点 50】品德发展的阶段理论

(一) 皮亚杰道德发展阶段论

- (1) 自我中心阶段（2-5 岁），无律阶段
- (2) 权威阶段（5-8 岁），他律道德阶段
- (3) 可逆阶段（8-10 岁）
- (4) 公正阶段（10-12 岁）

(二) 柯尔伯格道德发展阶段理论

- (1) 前习俗水平（惩罚服从取向阶段；相对功利取向阶段）
- (2) 习俗水平
- (3) 后习俗水平