



**扫码获取更多考编资源**

## 心理学模块复习四要点

### 一要：“知、情、意”三个字

在心理学当中知情意是我们再熟悉不过的仨字了，那究竟出现在哪些知识点当中呢。

第一次出现在心理过程的概念中，心理过程包括认知过程、情感过程、意志过程，恰好是心理学前两章的内容。

第二次出现在第三章人格中，从知情意角度将自我意识分为自我认识、自我体验、自我控制，从自我发展的阶段分为生理自我、社会自我与心理自我，要注意复习自我意识内容知识点时将以表格的形式进行复习，同时注意发展阶段是生理--社会--心理，不要把顺序打乱。

第三次出现在第四章学习心理的品德心理与教育当中，从知情意出发，将品德的心理结构分为道德认识、道德情感、道德行为。第四次会涉及到布鲁纳的教育目标分类，分成认知目标、情感目标、行为目标。

### 二要：心理学的五条曲线

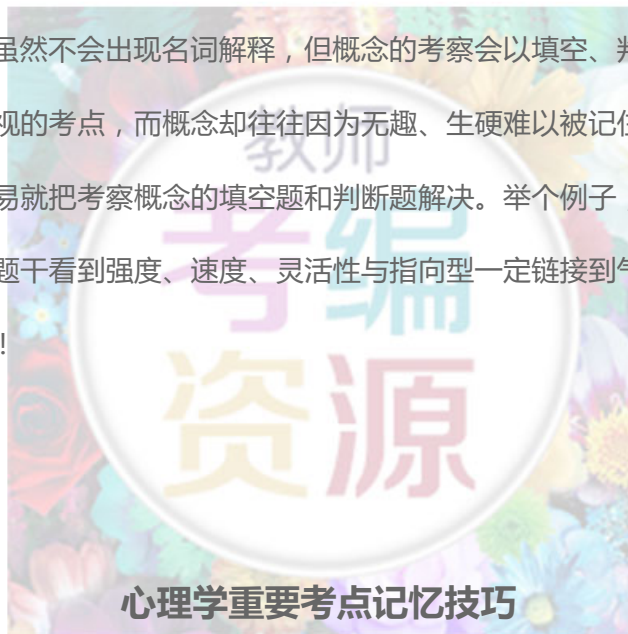
艾宾浩斯遗忘曲线、序列位置效应、耶克斯多德森定律、流体智力与晶体智力曲线、智力的个体差异。单纯的背记一是难背、二是容易记混，最简单的方法就是学会自己来画这些曲线图，这样记起来既简单准确又十分快捷。

### 三要：特别重点埃里克森的人格发展八阶段理论

这个知识点在考纲中单独列出，而且每一年均以不同题型出现，因此在这个知识点上花的时间比较多，要结合实例来帮助记忆每个阶段的特征以及形成的品质！

### 四要：概念关键词

教师招考当中虽然不会出现名词解释，但概念的考察会以填空、判断的形式出现，所以概念也是不能忽视的考点，而概念却往往因为无趣、生硬难以被记住，针对这个问题要用关键词法，很容易就把考察概念的填空题和判断题解决。举个例子，题干看到要求源泉一定要想到需要，题干看到强度、速度、灵活性与指向型一定链接到气质。这种方法让概念解题变得快准狠！



#### 知识点 1：注意

二特点：指向性和集体性

三功能：选择功能、保持功能、调节和监督功能

三类：无意注意、有意注意、有意后注意

四品质：注意的广度、注意的稳定性、注意的分配、注意的转移

## 知识点 2：感觉

一定义：个别

二种类：外部感觉、内部感觉

四规律：感觉适应、感觉对比、感觉后效、联觉

## 知识点 3：知觉

一定义：整体

三种类：空间知觉、时间知觉、运动知觉

四特性：选择性、整体性、理解性、恒常性

## 知识点 4：记忆

三过程：识记、保持、回忆和再认



四品质：敏捷性、持久性、准确性、准备性

四分类：根据记忆内容和经验对象、根据记忆内容保持时间长短、长时记忆两种分类、  
根据信息加工和存储内容的不同

五、遗忘原因：记忆痕迹衰退说、干扰抑制说、同化说、动机说、提取失败说

知识点 5：思维

二特征：间接性、概括性

三形式：概念、判断、推理

四分类：根据凭借物、根据逻辑性、根据指向性、根据创新程度

七品质：广度、深度、独立性、批判性、灵活性、敏捷性、逻辑性

八过程：分析、综合、比较、分类、抽象、概括、具体化、系统化

知识点 6：想象



二种类：无意想象、有意想象(再造想象、创造想象)

三功能：预见功能、补充功能、替代功能

## 心理学易混淆知识概念汇总

### 1、从众、服从

从众是指人们对于某种行为要求的依据或对行为的必要性缺乏认识与体验而跟随他人行动的现象。

服从是指在权威命令、社会舆论或群体气氛的压力下，放弃自己的意见而采取与大多数人一致的行为。

### 2、表征学习、概念学习、命题学习

表征学习指学习一个符号或一组符号所代表的事物和意义。例如，将“鸟”这一个符号和鸟这种动物关联。

概念学习是同类事物的共同关键特征或本质特征，是区分事物的关键。概念学习的实质就是掌握同类事物的共同关键特征。例如，学习“三角形”这一概念，就是掌握三角形有三个角和三条相连接的边这样两个共同的关键特征，而与它的大小、形状、颜色等特征无关。

命题学习是指学习以命题形式表达的观点的新意义。例如，对“圆的直径是半径的两倍”的学习就属于命题学习。

### 3、思维定势、功能固着

思维定势，指重复先前的操作所引起的一种心理准备状态。在环境不变的条件下，定势使人能够应用已掌握的方法迅速解决问题。而在情境发生变化时，它则会妨碍人采用新的方法。消极的思维定势是束缚创造性思维的枷锁。

功能固着是指人们把某种功能赋予某物体的倾向。在功能固着的影响下，人们不容易摆脱事物用途的固有观念，从而直接影响问题解决的灵活性。

#### **4、感性知识、理性知识**

感性知识：所谓感性知识是对活动的外表特征和外部联系的反映，是对具有感性特征的具体而有形的信息的言语概括。

理性知识：所谓理性知识是指对活动的本质特征与内在联系的反映，一般包括概念和命题两种形式。

#### **5、逃避条件作用与回避条件作用**

逃避条件作用：当厌恶刺激出现时，有机体作出某种反应，从而逃避了厌恶刺激，则该反应在以后的类似情境中发生的概率便增加。例如，在屋内感觉人声嘈杂时暂时离去。

回避条件作用：当预示厌恶刺激即将出现的刺激信号呈现时，有机体也可以自发地作出某种反应，从而避免了厌恶刺激的出现，则该反应在以后的类似情境中发生的概率便增加。例如，害怕见生人不敢上街。

#### **6、陈述性知识、程序性知识**

陈述性知识：陈述性知识也叫“描述性知识”，它是个人有意识的提取线索，因而能够直接加以回忆和陈述的知识。主要用来说明事物的性质、特征和状态，用于区别和辨别事物。这类知识主要解决是什么的问题。这种知识具有静态的性质。

程序性知识：程序性知识也叫“操作性知识”，是个人没有有意识的提取线索，因而其存在只能借助某种作业形式间接推测的知识。这类知识主要用来解决做什么和怎么做的问題。这种知识具有动态的性质。

## **7、操作技能、心智技能**

操作技能也叫动作技能、运动技能，是通过学习而形成的合乎法则的程序化、自动化和完善化的操作活动方式。例如，吹拉弹唱。

心智技能也叫智力技能、认知技能，它是一种借助于内部力量调节、控制心智活动的经验，是通过学习而形成的合乎法则的心智活动方式。例如，计算、阅读与记忆。

## **8、学习需要、学习期待**

学习需要是指个体在学习活动中感到有某种欠缺而力求获得满足的心理状态。

学习期待是个体对学习所要达到目标的主观估计。学习期待与学习目标密切相关，但两者不能等同。

## **9、正强化、负强化**

正强化是指在环境中呈现一个愉快的刺激，使得行为频率增加；

负强化是指通过摆脱掉一个厌恶刺激来增加某种行为发生的频率。

从正强化和负强化的概念可以看出，两者的目的都是为了增加行为发生的概率，只不过正强化是呈现一个愉快刺激，而负强化是摆脱一个厌恶刺激。

## **10、泛化、分化**

泛化：当某一反应与某种刺激形成条件联系后，这一反应也会与其它类似的刺激形成某种程度的条件联系，这一过程称为泛化。

分化：通过选择性强化和消退使有机体学会对某种刺激和与这种刺激相类似的刺激做出不同反应的过程，称为刺激分化。



## 11、再认、回忆

回忆是指过去经历过的事物不在面前，人们在头脑中把它重新呈现出来的过程。

再认是指人们对感知过、思考过或体验过的事物，当它再度呈现时，仍能认识的心理过程。

回忆和再认是在不同条件下恢复过去经验的过程，属于记忆的第三环节。

### 心理学必考简答题

1、心理学的研究对象是什么？人的心理现象包括哪些方面？

心理学研究的对象是人的心理现象。

人的心理现象包括心理过程和个性心理两个方面。

（1）心理过程包括认识过程、情绪与情感过程、意志过程三个相互联系的方面。其中认识过程的主要内容有感觉、知觉、记忆、想象、思维。

（2）个性心理具体表现在人的个性倾向性、个性心理特征和自我意识三个方面。个性倾向性主要包括需要、动机、兴趣、理想、信念、世界观。个性心理特征主要包括人的能力，气质、性格。

2、学习心理学在理论上和实践上有什么意义？

(1) 在理论上：心理学的研究为马克思主义哲学提供了科学的论据。心理学理论有助于克服和批判各种唯心主义思想。心理学研究有助于邻近学科的发展和学习。

(2) 实践意义：心理学对指导人的实践活动、提高生产劳动效率有重要意义。心理学有助于做好管理和思想政治工作。心理学有助于人的身心健康和提高医疗效果。心理学对提高教育、教学质量具有重要意义。

3、研究心理学必须遵循什么原则？

(1) 客观性原则 (2) 系统性原则 (3) 发展性原则 (4) 教育性原则。

4、唯心主义心理观与唯物主义心理观的区别是什么？

(1) 唯心主义认为心理是不依赖于物质而存在的，心理是第一性的，物质是第二性的。

(2) 唯物主义认为心理的产生有赖于物质的存在，物质是第一性的，心理是第二性的，心理是物质的产物。

5、第一信号系统和第二信号系统的关系怎样？

(1) 第一信号系统是具体刺激物引起的条件反射系统。第二信号系统是由词语作为条件刺激物而引起的条件反射系统。

(2) 两种信号系统既有区别又有联系。第一信号系统是人和动物共有的，第二信号系统是人独有的；第二信号系统是在第一信号系统的基础上建立的，第二信号系统调节和控制着第一信号系统的活动，两种信号系统协同活动，产生人的心理。

#### 6、简述条件反射形成的生理机制及其建立的条件：

条件反射形成的生理机制是无条件刺激物和条件刺激物在大脑皮层上形成了暂时神经联系。条件反射的形成是有条件的，即：条件刺激物与无条件刺激物有时间上要有一定的重合；条件反射需无条件刺激物给予强化才能巩固。

#### 7、注意的品质有哪些？

注意的范围、集中性、稳定性、分配、转移。

#### 8、中学生注意的特点有哪些？

(1) 有意注意进一步发展，开始发展对抽象材料的稳定注意

(2) 有意后注意得到较快的发展

(3) 注意的品质得到了较好的发展

(4) 注意的个别差异明显。

9、引起无意注意的原因有哪些？

(1) 客观原因：刺激物的强度、新异性、活动变化和刺激物之间的对比关系。

(2) 主观原因：人的需要、兴趣和态度；人的知识经验；人对事物的期待；人的情绪和精神状态。

10、引起和维持无意注意的条件是什么？

对活动的目的和任务的理解；培养间接兴趣；排除干扰。合理地组织活动。

11、简述知觉的基本特征：

知觉的选择性、整体性、理解性、恒常性。

12、影响知觉选择性的因素有哪些？

(1) 客观因素：对象和背景的差别；对象的活动状况；对象和背景的组合关系。



(2) 主观因素：人的需要、兴趣、经验和情绪状态。

13、简述感受性变化的规律：

感觉的适应现象；感觉的相互作用；不同分析器活动的相互作用；同一分析器感觉的相互作用；实践与感受性的变化。

14、影响知觉整体性的因素有哪些？

(1) 客观因素：对象各部分的强度关系；对象各部分的依存关系

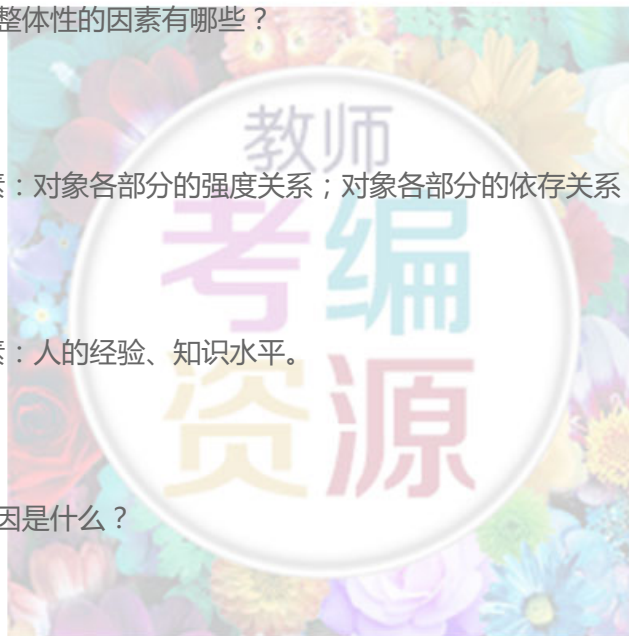
(2) 主观因素：人的经验、知识水平。

15、遗忘的原因是什么？

衰退说；是记忆痕迹随着时间的推移而逐渐消退的结果。干扰说；遗忘是因为有学习和回忆之间受到其他刺激的干扰所致。目前大多数心理学家认为干扰是主要原因。

16、简述遗忘的规律：

遗忘的进程是不均衡的，其规律是先快后慢。



17、简述记忆的过程：

识记、保持、再认或重现。

18、影响再认的因素是什么？

(1) 对原有材料识记的巩固程度

(2) 当前呈现的材料同原来曾识记过的材料的相似程度

(3) 当前事物所处环境和该事物过去被识记时所处环境的类似程度。

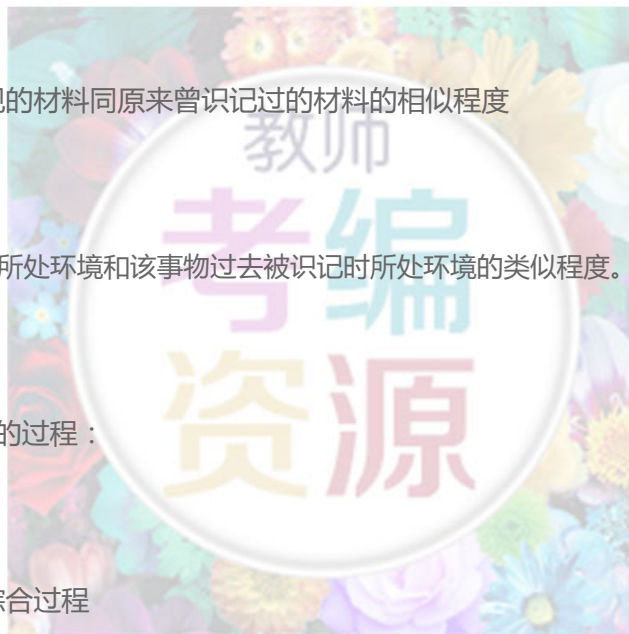
19、简述思维的过程：

(1) 分析与综合过程

(2) 比较与分类过程

(3) 抽象与概括过程

(4) 系统化与具体化过程。



20、简述思维的品质：

思维的品质是指个体在思维活动中智力特征的表现，也就是人与人之间的思维活动上表现的差异

(1) 思维的广阔性与深刻性

(2) 思维的独立性与批判性

(3) 思维的逻辑性

(4) 思维的灵活性与敏捷性。

21、再造想象与创造想象有何区别？

(1) 含义不同；再造想象是根据词语描述或图样示意，在人脑中形成形象的过程。创造想象是不根据现成的描述，在头脑中独立地创造新形象的过程。

(2) 二者内容的创造性程度不同，再造想象的创造性在程度上不如创造想象。

22、情感的功能有哪些？



信号功能、调节功能、感染功能。

23、初中学生情感的特点有哪些？

(1) 情绪情感的半外露、半隐蔽性特点

(2) 情绪和情感不够稳定，存在明显的两极性

(3) 高级情感得到迅速发展。

24、情感调控的方式有哪些？

理智调控、转移调控、激励调控。

25、意志有哪些品质？

自觉性、果断性、坚持性、自制性。

26、初中生意志的特点有哪些？

近景动机占主导地位，意志行动的动机容易动摇；说和做相脱离；克服困难的毅力逐步增强；在意志品质上的特点：自觉性和幼稚性、独立性与依赖性并存的矛盾状态：果断品质





有发展，反应快、行动快，有轻率行为表现：自制力有所增强，但自制力水平不高：坚持性还很不成熟，其行为容易虎头蛇尾、半途而废。

27、意志行动的心理过程可以分为哪些阶段？

（1）采取决定阶段：可分为三个环节，即动机斗争、确定目标、选择行动方法和制定行动计划。（2）执行决定阶段。

28、意志行动的特征有哪些？

自觉目的性、以随意动作为基础、与克服困难相联系。

29、个性有哪些基本特征？

个性的整体性、个性的独特性、个性的稳定性、个性的社会制约性。

30、简述马斯洛“需要层次论”的内容：

生理需要、安全需要、社会交往的需要、尊重的需要、自我实现的需要。

31、简述个性的心理结构：



个性的心理结构就是个性的构成。个性是多侧面、多层次的复杂的统一体，它一般由如下三个部分组成：（1）个性倾向性（2）个性心理特征（3）自我意识。

### 32、影响个性形成和发展的因素有哪些？

主要有先天因素、社会环境两大因素。社会环境又可分为社会生活条件、教育、个体的社会实践和个人主观能动性三方面因素，（1）先天因素是个性形成和发展的自然前提（2）社会生活条件是个性形成和发展的决定因素（3）教育在个性形成中起主导作用（4）个体社会实践活动和个体主观能动性。

### 33、能力与知识、技能的关系是怎样的？

能力和知识、技能是密切联系的。一方面，能力是在掌握知识、技能的活动过程中形成和发展起来的，所以离开了学习和训练，能力是得不到发展的。另一方面，掌握知识、技能也以一定的能力为前提，依赖于能力的发展。能力与知识、技能虽然联系紧密，但是它们的发展并不完全一致。

### 34、气质与性格的关系怎样？

气质与性格关系密切，二者相互融合，相互影响。气质是与生俱来的心理活动的动力特征，性格是在后天实践中形成的。（1）气质可以影射性格的形成和发展速度（2）气质可以影响性格的表现方式（3）不同气质类型的人，可以形成相同的性格特征，同一气质类型

的人也可以形成不同的性格特征。性格也可以影响气质，气质虽然是稳定的心理特征，但它仍受到后天生活实践的影响，发生一定的变化，其中性格特征可以克制气质类型中的某些特征。

### 35、结合实际分析影响性格形成的影响：

要点：（1）家庭影响：家庭的社会地位、生活条件；父母的性格和思想作风、对子女的期望；家庭的教育方式。（2）学校文化；教育内容：教师的性格和思想；学生集体。（3）社会影响（4）自我教育。

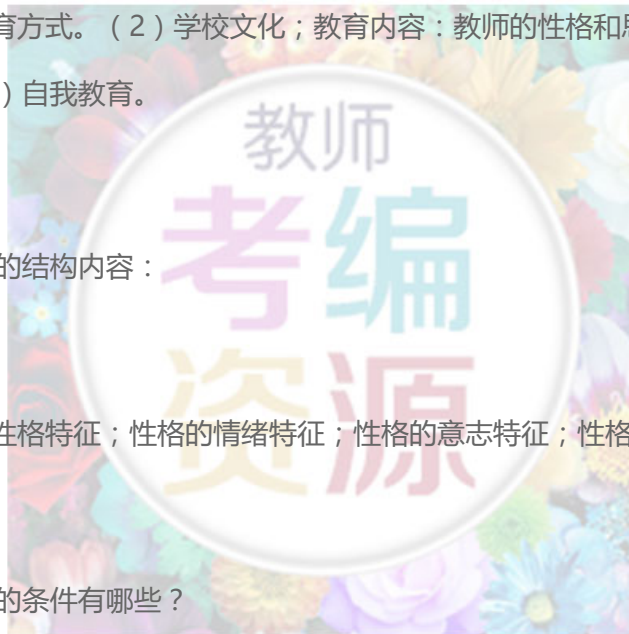
### 36、简述性格的结构内容：

对现实态度的性格特征；性格的情绪特征；性格的意志特征；性格的认知特征。

### 37、意义学习的条件有哪些？

（1）意义学习的客观条件：学习材料自身具有的逻辑意义。这里说的逻辑意义，是指材料本身能与学习者的有关观念建立实质性的和非人为性垢联系而言的。

（2）意义学习的主观条件：是指学习者的内因。第一、学习者认知结构中必须有适当的知识，以便与新知识进行联系。如果学习材料本身有逻辑意义，而学习者认知结构中又具备适当的知识基础，那么这种学习材料对于学习者就构成了潜在意义。第二，学习者必须具



有意义学习的心向。意义学习的心向，是指积极主动地把符号抽代表的新知识与学习者认知结构中已有的适当知识加以联系的倾向性。

### 38、制约学习兴趣的因素有哪些？

(1) 熟悉而新颖的刺激

(2) 学生对事物有愉快的情绪体验。兴趣伴随着积极的情感体验，能使学生学习需要得到满足。产生愉快、惊喜等积极情感体验的活动易引起兴趣

(3) 适合学生个性的活动。兴趣受制于人的需要、能力、气质和性格。个性特征是学生兴趣发展的重要基础。责任感和义务感。

### 39、制定学习目的应遵循的原则是什么？

(1) 舍远求近。即要完成的某项学习任务就是眼前的事，而不是指向遥远的未来的目标。(2) 具体明确。具体明确的学习目的是建立在可观察到的行为结果上。(3) 非难非易。具有适中的挑战性。

### 40、影响问题解决的因素有哪些？

客观因素：刺激呈现的模式；问题的具体性；多余刺激的干扰；练习的多样性。

主观因素：认知结构；定势的作用；智慧发展的水平；动机强度。

#### 41、学习为什么会迁移？

学习迁移之所以会发生，一般取决于两个条件：（1）客观条件，两种学习之间存在共同成分（2）主观条件，学习者必须具有概括出两种学习之间共同成分的能力。

#### 42、影响品德形成的因素？

很多，客观因素有家庭、社会和学校因素；主观因素有智力水平、受教育程度以及道德认知水平。

#### 43、学生不良品德的原因有哪些？

客观原因：家庭的不良教育；学校教育工作上的缺点和错误；社会环境的不良影响。  
主观原因：缺乏正确的道德观念，被强烈的个人欲望所驱使；意志薄弱，道德观念不能战胜不合理的需要；不良行为习惯的作用。

#### 44、中学生面临的基本心理冲突有哪些？

性发育迅速成熟和性心理相对幼稚、性知识缺乏的矛盾；情感激荡要求释放与外部表露



趋向内隐的矛盾；自我意识迅速提高和社会成熟相对迟缓的矛盾。

45、简述学生心理健康的基本特征：

(1) 了解自己并肯定自己 (2) 正视现实接受现实 (3) 有良好的人际关系 (4) 善于控制情绪，保持良好的心境 (5) 热爱生活、乐于工作 (6) 智力正常，心理、行为特征与年龄特点相符合。

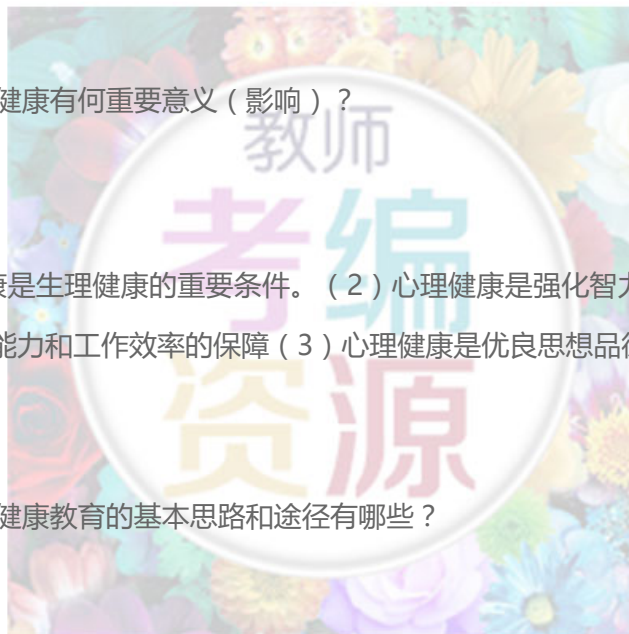
46、学生心理健康有何重要意义（影响）？

(1) 心理健康是生理健康的重要条件。(2) 心理健康是强化智力活动，促进智力发展，提高社会适应能力和工作效率的保障 (3) 心理健康是优良思想品德形成的基础。

47、学校心理健康教育的基本思路和途径有哪些？

(1) 指导学生自觉遵循心理规律，了解心理保健方法；树立正确的人生观。接纳“现实我”。积极参加社会活动，主动与人交往。积极参加文体活动。(2) 对少年期学生进行必要的性教育 (3) 培养良好的人际关系 (4) 保持良好的情绪状态 (5) 教学中讲究的心理卫生。

48、学校开展心理健康教育主要包括哪些内容？



(1) 心理健康教育及心理问题的预防 (2) 开展心理咨询工作 (3) 诊断生评价 (4) 行为矫正 (5) 学习指导 (6) 职业指导。

## 心理学主观题考点汇总

### 心理学系列

#### 小学生观察力的培养

- 1、要使儿童明确观察的目的、任务
- 2、要使儿童具有知识准备
- 3、指导小学生观察的方法，培养观察的技能

- (1) 观察要有步骤、有计划地进行
- (2) 运用多种感官，勤于思考
- (3) 让学生学会比较的方法，全面细致地观察
- (4) 观察时要运用言语

- 4、要重视对观察结果的处理
- 5、观察要持之以恒，养成习惯

另外，持之以恒的观察，还能够培养学生的观察兴趣和观察习惯，对学生观察力的提高也会有很大帮助。

#### 中学生观察力的培养【中学】

- 1、明确观察的目的和任务，激发学生的观察兴趣
- 2、教给学生观察的方法
- 3、对学生进行观察训练

#### 影响遗忘进程的因素

- (1) 学习者的需要和兴趣。
- (2) 材料的意义、性质和数量。
- (3) 学习程度。
- (4) 材料序列对遗忘的影响
- (5) 时间的因素

### **运用识记规律提高课堂教学的效果**

- (一) 让学生明确识记的目的和任务
- (二) 充分利用无意识记的规律组织教学
- (三) 使学生理解所识记的内容并把它系统化
- (四) 充分利用生动、具体的形象和表象进行教学

另外，在学习一些机械、无内在联系知识，可以引导学生用“记忆术”进行识记，从而提高识记效果。

### **根据遗忘规律有效地组织复习**

- (一) 合理安排复习时间
  - 1、及时复习
  - 2、合理分配复习时间
- (二) 恰当安排复习内容
- (三) 反复阅读与试图回忆相结合
- (四) 复习方法多样化

### **提高记忆效果的方法**

- (一) 明确记忆目的，增强学习的主动性
- (二) 理解学习材料的意义



- (三) 对材料进行精细加工，促进对知识的理解
- (四) 运用组块化学习策略，合理组织学习材料
- (五) 运用多重信息编码方式，提高信息加工处理的质量
- (六) 重视复习方法，防止知识遗忘

### **在教学中如何培养学生的想象力**

- (一) 培养和保护学生的好奇心
- (二) 丰富学生知识，扩大表象储备
- (三) 创设想象情境，引发想象
- (四) 利用生动活泼的教学形式唤起学生的想象

### **如何培养学生的思维能力**

- (一) 教材的选择和合理使用
- (二) 改进教学的方法

### **研究表明，死记硬背的教学方法不利于思维的发展的，教学必须注意：**

第一，创设问题情境，培养学生提出问题的能力:思维是从问题开始的。

第二，发挥学生学习的主动性。

第三，有意识地帮助学生通过学习各种思维方法来培养逻辑思维的能力。

第四，提高学生的言语表达水平。

第五，提高元认知能力，教会学生思维策略。

### **引起无意注意的原因**

- (一) 客观刺激物的特点

1、强烈的刺激

2、新异的刺激

3、变化的刺激

4、对比的刺激

5、起指示作用的刺激

(二) 人的主观状态

1、需要和直接兴趣

2、情绪状态

3、主体的知识经验

### **引起和保持有意注意的条件**

(一) 对活动目的的理解

(二) 间接兴趣

(三) 合理地组织活动

(四) 排除内外干扰

### **正确地认识情绪、情感，灵活在教学中加以运用**

(一) 注重在教学中发挥教师的感染力

教师的感染力就是教师以自己的个性去影响学生所表现的情绪力量。教师通过情绪的感染，使学生体验到愉快、振奋的情绪，引起他们的模仿或重复进行这一类行为和活动。

(二) 培养学生的积极情绪，增进学生的学习效率

情绪通常分为积极情绪和消极情绪，伴随着愉悦的主观体验,能提高人的积极性和活动能力,如愉快、高兴、骄傲等，消极情绪则伴随着不愉悦的主观体验,降低人的积极性和活动能力,如恐惧、悲哀、厌恶等。

(三) 教会学生调节情绪

情绪不仅会影响学生的学习效率，也会影响到身体、心理的健康。因此要教会学生用适当的方式调节自己的情绪。

### 意志行动的基本特性

- (一) 意志行动是有目的的行动
- (二) 随意运动是意志行动的基础
- (三) 意志行动与克服困难相联系

### 良好意志品质的培养

- 1.加强生活目的性教育，树立科学的世界观。
- 2.组织实践活动，让学生取得意志锻炼的直接经验。



**扫码获取更多考编资源**