



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
BANDAR STANDAR, KURIKULUM, DAN ASESMEN PENDIDIKAN  
PUSAT PERBUKUAN

# Student's Book

# My Next Words

For Elementary School

EYLC Team

2



**Hak Cipta pada Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia.**  
Dilindungi Undang-Undang

**Disclaimer:** Buku ini disiapkan oleh Pemerintah dalam rangka pemenuhan kebutuhan buku pendidikan yang bermutu, murah, dan merata sesuai dengan amanat dalam UU No. 3 Tahun 2017. Buku ini digunakan secara terbatas pada Sekolah Penggerak. Buku ini disusun dan ditelaah oleh berbagai pihak di bawah koordinasi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi. Buku ini merupakan dokumen hidup yang senantiasa diperbaiki, diperbarui, dan dimutakhirkan sesuai dengan dinamika kebutuhan dan perubahan zaman. Masukan dari berbagai kalangan yang dialamatkan kepada penulis atau melalui alamat surel buku@kemdikbud.go.id diharapkan dapat meningkatkan kualitas buku ini.

**My Next Words Grade 2 – Buku Guru untuk SD Kelas 2**

**Judul Asli: Student's Book for Elementary School - My Next Words Grade 2**

**Penulis**

EYLC Team

**Penyadur**

Fanana Firdausi

Iffah Nurjannah

**Penelaah**

Ina Sukaesih

Dadang Sudana

Ika Lestari Damayanti

Iyen Nurlelawati

**Penyunting**

Ayu Susantie

**Penyelia**

Supriyatno

Singgih Prajoga

Wijanarko Adi Nugroho

**Penata Letak (Desainer)**

Andhika Ramdani

**Ilustrator**

Moch Isnaeni

Joy Subarjah

**Penerbit**

Pusat Perbukuan

Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi

Kompleks Kemdikbudristek Jalan RS. Fatmawati, Cipete, Jakarta Selatan

<https://buku.kemdikbud.go.id>

Cetakan pertama, 2022

ISBN 978-602-244-511-1 (no.jil.lengkap)

ISBN 978-602-244-745-0 (jil.2)

Isi buku ini menggunakan huruf Lato 12/14/18 pt. Lukasz Dziedzic, Oswald 28 pt. Vernon x, 152hlm.: 17,6 x 25 cm.

# Kata Pengantar

Pelajaran Bahasa Inggris untuk peserta didik SD secara Nasional masih belum merupakan mata pelajaran yang wajib diajarkan. Oleh sebab itu sekolah yang memutuskan untuk menambah pelajaran bahasa Inggris kepada muridnya harus mengembangkan berbagai kebutuhan pengajarannya sendiri. Sekolah harus mengembangkan silabus, materi ajar dan evaluasinya, serta pengembangan gurunya.

Untuk mendukung pelaksanaan kurikulum tersebut, sesuai Undang-Undang Nomor 3 tahun 2017 tentang Sistem Perbukuan, pemerintah dalam hal ini Pusat Perbukuan memiliki tugas menyiapkan buku teks utama sebagai salah satu sumber belajar utama pada satuan pendidikan. Penyusunan buku teks utama mengacu pada Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 958/P/2020 tentang Capaian Pembelajaran pada Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah. Sajian buku dirancang dalam bentuk berbagai aktivitas pembelajaran untuk mencapai kompetensi dalam Capaian Pembelajaran tersebut. Dalam upaya menyediakan buku-buku teks utama yang berkualitas, selain melakukan penyusunan buku, Pusat Perbukuan juga membeli hak cipta atas buku-buku teks utama dari Penerbit asing maupun buku-buku teks utama dari hasil hibah dalam negeri, untuk disadur disesuaikan dengan Capaian Pembelajaran/Kurikulum yang berlaku. Penggunaan buku teks utama pada satuan pendidikan ini dilakukan secara bertahap pada Sekolah Penggerak sebagaimana diktum Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor ` 162/M/2021 tentang Program Sekolah Penggerak.

Sebagai dokumen hidup, buku teks utama ini secara dinamis tentunya dapat diperbaiki dan disesuaikan dengan kebutuhan. Semoga buku ini dapat bermanfaat, khususnya bagi peserta didik dan guru dalam meningkatkan mutu pembelajaran.

Jakarta, Oktober 2021  
Plt. Kepala Pusat,

Supriyatno  
NIP 196804051988121001

# Kata Pengantar

Pelajaran Bahasa Inggris untuk peserta didik SD secara Nasional masih belum merupakan mata pelajaran yang wajib diajarkan. Oleh sebab itu sekolah yang memutuskan untuk menambah pelajaran bahasa Inggris kepada muridnya harus mengembangkan berbagai kebutuhan pengajarannya sendiri. Sekolah harus mengembangkan silabus, materi ajar dan evaluasinya, serta pengembangan gurunya.

My Next Words adalah produk dari hasil kajian cermat secara praktis maupun teoretis. My Next Words disusun berdasarkan observasi dan pengalaman empirik pengajaran bahasa Inggris di berbagai wilayah di Indonesia. Singkat kata untuk mengenalkan bahasa Inggris di SD diperlukan silabus dan materi yang disusun sesuai dengan konteks peserta didik dan sekolah di Indonesia pada umumnya. Tujuan yang tercantum dalam silabus harus dapat diwujudkan dalam materi ajar yang akan memampukan peserta didik menggunakan bahasa Inggris dan dapat dievaluasi tingkat keberhasilannya.

My Next Words disusun guna memenuhi tujuan utama pembelajaran bahasa Inggris di sekolah dasar yaitu memampukan peserta didik untuk berinteraksi dengan orang lain, baik guru maupun teman-temannya. Sebagaimana kaidah perolehan bahasa, maka kemampuan mendengar dan merespon harus diutamakan pada tahap awal di kelas rendah. Setelah peserta didik dapat secara otomatis merespon bahasa yang dikenalkan secara lebih otomatis, guru dapat mulai mengenalkan *reading* dan *writing* yang juga harus interaktif.

My Next Words dikembangkan dengan model yang mengawali pengenalan bahasa secara kontekstual. Melalui bahasa pengantar guru yang sesuai diharapkan setiap aktivitas pada tahap awal menarik perhatian peserta didik. Kemudian diikuti dengan praktik terbimbing agar peserta didik percaya diri dan baru diikuti oleh latihan menggunakan bahasa secara lebih bebas oleh peserta didik.

Agar guru mampu menyelenggarakan proses pembelajaran yang interaktif tersebut, selain kemampuan berbahasa lisan yang cukup, guru membutuhkan materi ajar yang membantunya untuk memampukan peserta didik berinteraksi. Oleh sebab itu, bahan ajar yang kami kemas dalam My Next Words banyak memberikan lembar-lembar kerja (*worksheet*) sebagai alat interaksi bagi peserta didik. Selain itu, bahan ajar yang kami buat tersebut selalu memiliki topik yang selalu berada pada konteks situasi, selain juga mengenalkan peserta didik kepada berbagai pola bahasa sederhana sebagai pilihan. My Next Words menggunakan azas daur ulang dalam pengenalan konsep bahasa. Berbagai kosakata diulang-ulang dan ditambahkan tingkat kesulitannya secara bertahap agar materi bahasa yang dipelajari tersimpan dalam long-term memory. Agar pembelajaran terjadi secara interaktif penggunaan gestures and actions oleh guru mutlak diperlukan. My Next Words solusi pengajaran bahasa Inggris di tingkat Sekolah Dasar.

Itje Chodidjah  
Writer Consultant & Editor

# Prakata

Alhamdulillah, segenap puji syukur kami panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan karunia dan kesempatan kepada kita semua. Kami mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada semua pihak yang telah memberi dukungan baik materi maupun motivasi serta fasilitas sehingga kami bisa menyelesaikan buku *My Next Words*.

Penulisan buku ini disusun berdasarkan kurikulum yang dibuat oleh English for Young Learner Community (EYLC) Sidoarjo, yaitu kelompok kerja guru bahasa Inggris SD/ MI Muhammadiyah se-Sidoarjo. Tujuan utama dari penulisan buku ini adalah memberikan buku pegangan peserta didik seluruh rangkaian kegiatan pembelajaran bahasa Inggris di dalam kelas. Pembelajaran yang menitikberatkan pada kegiatan mendengar dan berbicara akan memotivasi dan menumbuhkan rasa percaya diri dalam menggunakan bahasa Inggris di kehidupan sehari-hari. Buku ini juga disusun berdasarkan tingkat perkembangan, karakter dan lingkungan peserta didik.

*My Next Words* ini menyajikan materi pembelajaran yang sederhana agar peserta didik mampu berkomunikasi dengan menggunakan bahasa Inggris sesuai dengan dengan perkembangan dan kebutuhan peserta didik dalam berkomunikasi. Agar karakter bahasa sebagai alat komunikasi dapat diwujudkan dalam kegiatan belajar sehari-hari dan berkelanjutan, maka guru diharapkan menggunakan bahasa Inggris dalam rangkaian kegiatan pembelajaran di kelas dan di luar kelas, agar peserta didik dapat menggunakan bahasanya dalam konteks kehidupannya sehari-hari.

Semoga buku ini bisa bermanfaat dan menjadi wacana baru bagi guru-guru Bahasa Inggris sebagai upaya peningkatan kualitas peserta didik dalam menghadapi perkembangan global. Kami berharap saran yang membangun dapat diberikan oleh pemerhati dan pendidik terutama dalam bidang bahasa Inggris demi penyempurnaan buku ini.

EYLC Team  
Writers

# About EYLC TEAM

## (istilah untuk kegiatan)

English for Young Learner (EYLC) SD/MI Muhammadiyah Sidoarjo adalah kelompok kerja guru Bahasa Inggris. Tim ini terbentuk di awal tahun 2010 dengan latar belakang banyaknya masalah pembelajaran bahasa Inggris di tingkat dasar, mulai dari materi dan metode pembelajaran bahasa itu sendiri.

Tim ini dibentuk dengan tujuan memperbaiki pembelajaran bahasa Inggris di tingkat dasar, diawali dengan membuat kurikulum yang sesuai dengan perkembangan peserta didik, kontekstual dan menyenangkan. Empat kemampuan bahasa yaitu *listening, speaking, reading dan writing* merupakan aktivitas yang tidak terpisahkan dalam penyusunan kurikulum tersebut.

Dengan tahapan belajar presentasi, practice dan production, peserta didik belajar secara terarah dan terukur. Di bawah bimbingan Ibu Itje Chodidjah, kurikulum yang sudah mulai kita terapkan selama setahun, memperlihatkan hasil yang bagus. Peserta didik menjadi aktif mengikuti kegiatan pembelajaran yang dirancang dengan matang dan memperhatikan perkembangan peserta didik. Agar pembelajaran lebih efektif, maka memunculkan ide untuk pembuatan buku *My Next Words*.

Dengan terbitnya buku *My Next Words*, diharapkan dapat memberi manfaat dan kemudahan dalam mengajarkan bahasa Inggris di tingkat dasar. Tentunya tidak ada yang sempurna dari keseluruhan isi buku ini. Kritik dan saran yang membangun tetap kami harapkan untuk kesempurnaan buku ini di masa mendatang.

# Framework

## Semester 1

Unit	Objectives	Language Focus
<b>1 Do you like apple?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Students are able to say “Do you like?”</li> <li>Student are able to respond the question using “yes or no”.</li> <li>Students are able to produce questions using “Do you like?”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Do you like apple? Yes/No.</li> <li>I like / I do not like (don’t).</li> </ul>
<b>2 My father likes watermelon</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Students are able to say their favourite fruit.</li> <li>Students are able to mention their favourite fruit.</li> <li>Students are able to mention their family's favourite fruit.</li> <li>Students are able to ask their family's favourite fruit.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I like ...</li> <li>My father likes ...</li> <li>My mother likes ...</li> <li>My grandfather likes ...</li> <li>My grandmother likes ...</li> <li>Does my mother like ...? Yes, (She does)</li> <li>Does my father like...? No, (He does not)</li> <li>My father doesn't like banana.</li> </ul>
<b>3 Where is my pen?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Students are able to say more things in the class.</li> <li>Students are able to identify things through the concept singular and plural.</li> <li>Students are able to say there is or there are through the concept singular and plural.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>There is a pencil.</li> <li>There are two pens.</li> </ul>
<b>4 How many books are there on the bookshelf?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Students are able to mention number 11-20.</li> <li>Students are able to count things using number 11-20.</li> <li>Students are able to mention things through the concept singular and plural.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>There are eleven bottles.</li> <li>There are sixteen boxes.</li> </ul>
<b>5 Where is my pencil?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Students are able to say preposition.</li> <li>Students are able to mention preposition.</li> <li>Students are able to use preposition through things in the classroom.</li> <li>Students are able to use preposition related to number.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Twelve pencils are on the table.</li> <li>There is a pencil on the table.</li> <li>There are two pens under the table.</li> <li>There is a book in my bag.</li> </ul>

# Framework

## Semester 2

Unit	Objectives	Language Focus
6 <b>It is my family</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Students are able to use my/your related to friends and family.</li> <li>Students are able to use his/her related to friends and family.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>She is Lala. She is my friend.</li> <li>He is Adi. He is my brother.</li> </ul>
7 <b>She is my sister</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Students are able to say big, small, short and tall.</li> <li>Students are able to identify big, small, short and tall related to friends and family.</li> <li>Students are able to mention big, small, short and tall related to friends and family.</li> <li>Students are able to use big, small, short and tall related to friends and family.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>He is Hikam. He is tall.</li> <li>I am Isman. My father is tall.</li> <li>You are Asih. Your mother is big.</li> </ul>
8 <b>The elephant is big</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Students are able to identify big, small, short and tall.</li> <li>Students are able to recognize name of animal.</li> <li>Students are able to describe the animal characteristic.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>There is a <b>lion</b> in the picture. It is strong.</li> <li>There are three <b>cows</b> in the cage. They are <b>fat</b>.</li> </ul>
9 <b>The giraffe is tall</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Students are able to say parts of the body.</li> <li>Students are able to mention parts of the body through simple sentence.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>It is a lion. It is big. It has four <b>legs</b>.</li> <li>It is elephant. It has big <b>ears</b>. It has long <b>nose</b>.</li> </ul>
10 <b>Yummy fried chicken</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Students are able to say food and drink.</li> <li>Students are able to mention food and drink.</li> <li>Students are able to use “yes/no” question through the concept of food and drink.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I eat <b>fried chicken</b>.</li> <li>She drinks <b>milk</b>.</li> <li>Hadi likes <b>fish</b>.</li> <li>Monkey eats <b>banana</b>.</li> <li>Cat eats fish and drinks <b>milk</b>.</li> <li>Do you like rice? Yes, I do.</li> </ul>

Kata Pengantar  
Kata Pengantar  
Prakata

iii  
iv  
v

## CONTENTS

**1**  
**Do you like apple?**

>>>  
1 - 12



**2**  
**My father likes watermelon**

>>>  
13 - 24



**3**  
**Where is my pen?**

>>>  
25 - 39



**4**  
**How many books are there on the bookshelf?**

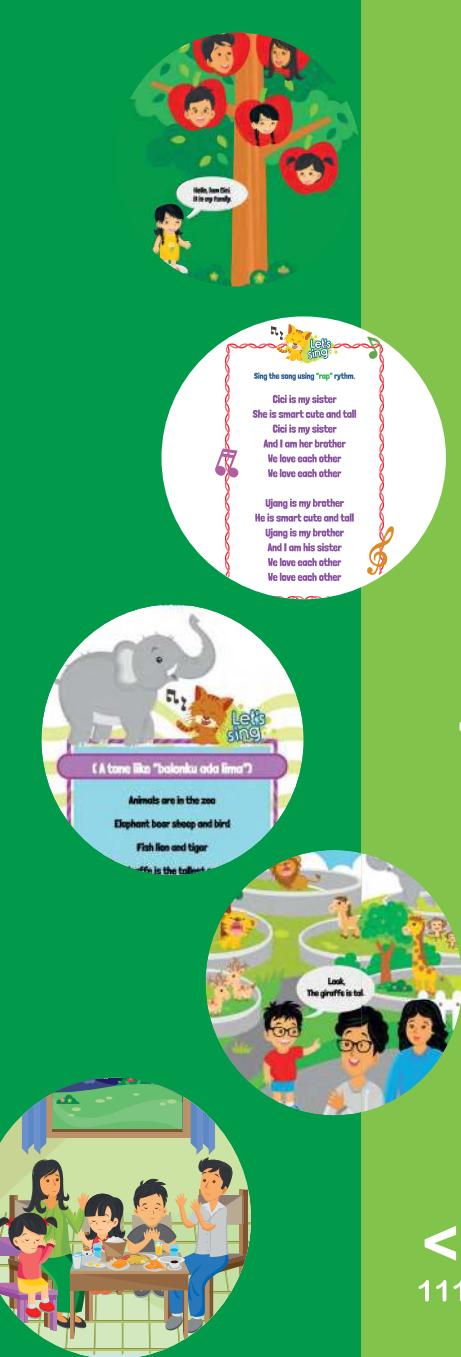
>>>  
40 - 49



**5**  
**Where is my pencil?**

>>>  
50 - 65





<<<  
67 - 75

**6**  
It is my family

<<<  
76 - 91

**7**  
She is my sister

<<<  
92 - 98

**8**  
The elephant is big

<<<  
99 - 110

**9**  
The giraffe is tall

<<<  
111 - 124

**10**  
Yummy fried chicken

**Daftar Pustaka**  
**Profil Penyadur**  
**Profil Penelaah**

125  
126 - 127  
128 - 129

Profil Penyunting  
Profil Designer  
Profil Illustrator

130  
131  
132