

# **PEP Handbook**

**PROGRAM FOR EXTRA PREPARATION**

**Colegio Americano de Torreón**



## Philosophy

The Program for Extra Preparation (PEP) at CAT is a program that began in the 2011-12 school year to provide extra support for the CAT population. It is designed for students who have been professionally identified as needing more or different resources to enable them to meet the educational objectives of the curriculum. The PEP teacher is specially trained in this area. The PEP teacher and assistant will be supporting students, teachers, counselors, psychologists, administration and parents.

## Goal

The primary goal of PEP is to give the students the necessary skills and resources to be successful during their elementary experience at CAT. It is also a resource for parents to guide them in supporting their child throughout their school years. In addition, school staff will be supported with strategies and resources that can help all of their students reach excellence.

**IMPORTANT:** Students receiving PEP support will be expected to follow all CAT policies and will receive the same disciplinary consequences and grading policy as all students unless specifically written in this plan. With the appropriate modifications students will be responsible for completing all assignments according to the teachers' instructions.

## Programa para Preparación Extra

## Filosofía

El Programa para Preparación Extra (PEP) en el CAT es un programa que se inició en el ciclo escolar 2011-12 para proporcionar apoyo adicional para la población del CAT. Está diseñado para alumnos que han sido identificados por profesionales que necesitan recursos adicionales o diferentes para que puedan cumplir con los objetivos educativos del programa. El maestro PEP está especialmente capacitado en esta área. El maestro PEP y asistente apoyarán a los alumnos, maestros, consejeros, psicólogos, administración y padres de familia.

## Meta

El objetivo principal del PEP es dar a los estudiantes las habilidades y recursos necesarios para tener éxito durante su experiencia en primaria en el CAT. También es un recurso para los padres para guiarlos en el apoyo a sus hijos durante sus años escolares. Además, el personal del colegio será apoyado con estrategias y recursos que pueden ayudar a todos sus alumnos a alcanzar la excelencia.

## Definition: Learning Disabilities

- Visual processing difficulties
- Auditory processing difficulties
- Verbal and written processing difficulties
- Dyscalculia (visual-spatial difficulties, language processing difficulties)

Primarily affecting reading comprehension and writing

- ADHD is a related disorder, affecting focus and concentration. ADHD may interfere with reading comprehension and writing.

Learning disabilities range in severity and may interfere with the acquisition and use of one or more of the following:

- Oral language (listening, speaking, understanding)
- Reading (decoding, phonetics, word recognition, comprehension)
- Written language (spelling, written expression)
- Mathematics (visual-spatial, language processing)

Learning disabilities may also involve organizational skills, social perception, social interaction, perspective taking.

## Definición: Dificultades del Aprendizaje

- Dificultades de procesamiento visual
- Dificultades de procesamiento auditivo
- Dificultades de procesamiento verbal y escrito
- Discalculia (dificultades visuales-espaciales, dificultades en el procesamiento del lenguaje)

Que afecta principalmente a la comprensión de lectura y escritura

- El TDAH es un trastorno relacionado, que afecta a la atención y concentración. TDAH puede interferir con la comprensión de lectura y escritura.

Los problemas de aprendizaje varían en gravedad y pueden interferir con la adquisición y el uso de uno o más de los siguientes:

- El lenguaje oral (escuchar, hablar, entender)
- Lectura (decodificación, fonética, reconocimiento de palabras, comprensión)
- El lenguaje escrito (ortografía, expresión escrita)
- Matemáticas (visual-espacial, procesamiento del lenguaje)

Los problemas de aprendizaje pueden implicar también la capacidad de organización, percepción social, la interacción social, la toma de perspectiva.

## PEP Referral Process

Teachers FIRST talk to the appropriate counselor about a student. The counselor will look at the student records and they may schedule a parent – teacher conference where counseling asks permission to test and observe the student.

Classroom teachers implement specific classroom interventions to improve student deficits and document the results of those interventions. See Intervention Guide (Google Doc).

PEP teacher observes student and makes recommendations to the teacher .

If concerns continue, counseling and teachers meet with parents to share observations and to suggest need for outside diagnosis.

If the student receives a diagnosis and we receive the report, we will schedule a meeting with the PEP team where support and goals are established.

## Proceso para Remisión a

Los maestros primero hablan con la orientadora correspondiente sobre el alumno. La orientadora verá en el expediente del alumno y podría programar una conferencia con padres y maestros en la consejería para pedir permiso de hacer una prueba y observar al alumno.

Los maestros del grupo implementan intervenciones específicas en el salón para mejorar las deficiencias del alumno y documentar los resultados de esas intervenciones. Consulte la Guía de Intervención (Google Doc).

El maestro(a) de PEP observa al alumno y hace recomendaciones al maestro(a).

Si las preocupaciones continúan, la orientadora y los maestros se reúnen con los padres para compartir las observaciones y sugerir la necesidad de un diagnóstico externo.

Si el estudiante recibe un diagnóstico y recibimos el informe, se programará una reunión con el equipo de PEP, donde el apoyo y las metas se establecen.

## PEP Referral Process

Teacher has a documented conference with the counselor and parents to explain the area(s) of concern.

Teacher begins two or more Tier 2 interventions in the classroom

Interventions are successful.  
Continue interventions until mastery, then student returns to Tier 1 interventions only.

Interventions are not successful.  
PEP teacher observes student and makes recommendations.

Teacher implements alternative interventions.

Interventions are not enough. Outside specialist testing is recommended in a documented meeting with parents,

Student gets a qualifying diagnosis from a specialist.

No qualifying diagnosis, Student does not get PEP

PEP team develops and implements an educational plan

## Proceso para Remisión a PEP

El maestro tiene una conferencia documentada con la orientadora y los padres para explicar el área (s) de preocupación.

El maestro comienza dos o más intervenciones del Nivel 2 en el salón

Las intervenciones tienen éxito. Continuar intervenciones hasta que lo domine, entonces el alumno regrese a las intervenciones de Tier 1 solamente.

Las intervenciones no tienen éxito. El maestro de PEP observa al alumno y hace recomendaciones.

Las intervenciones no son suficientes. Las pruebas del especialista por fuera, se recomiendan en una reunión documentada con los padres, orientadores y maestros.

Maestro implementa intervenciones alternativas

Sin diagnóstico calificativo, el alumno no recibe PEP

El alumno recibe un diagnóstico de clasificación de un especialista.

El equipo PEP desarrolla e implementa un plan educativo

---

## Intervention Plan



I Can:

---

---

I Will:

---

---

My Plan:

---

---

Minutes:

Assessment and Score:

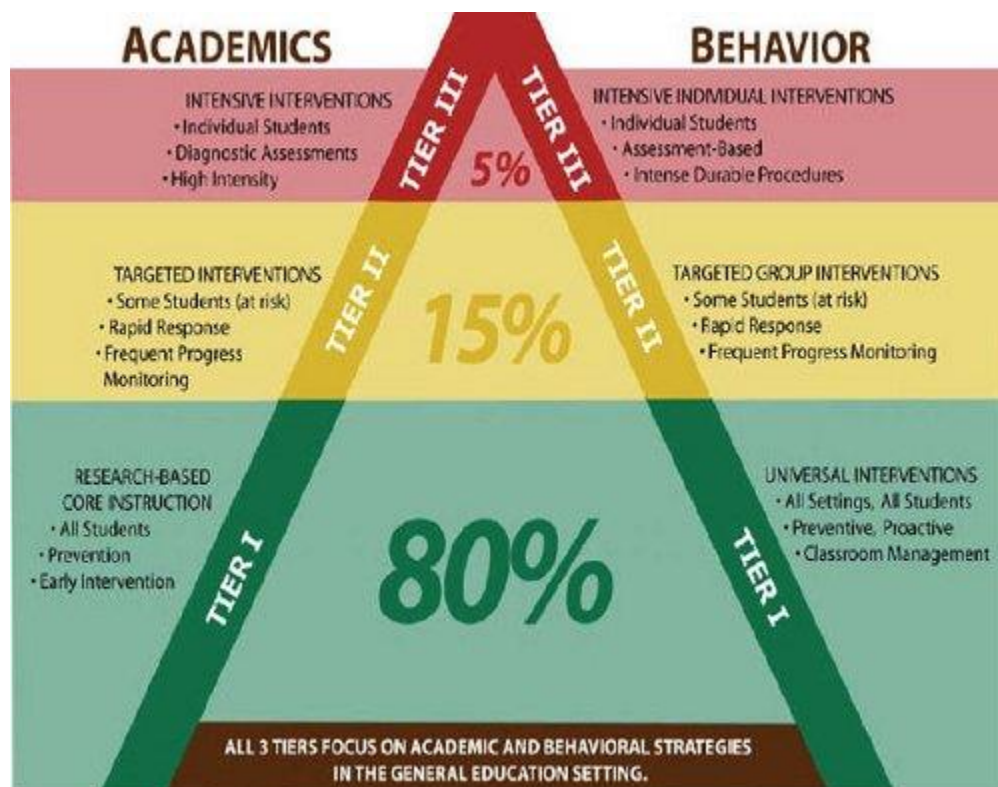

## Interventions

**Interventions are enhancements of the general education curriculum that are:**

- Based on assessed student skill deficit
- Targeted to address specific and discrete skill deficits
- Intended to be short-term, explicit instruction (2 to 6 weeks)
- Monitored frequently to document and ensure progress

**Implementing a tier 2 intervention:**

- 4 times a week, 10 to 30 minutes in length
- Interventions can be provided individually or in small groups (2-4 students)
- Interventions will be completed by classroom teacher or a specialist
- Skill is concise enough to be taught in 2 to 6 weeks
- Documentation of the intervention including parent notification
- Progress monitor every week using measurable data





## TEACHER REFERRAL FORM

*Teachers can see Intervention Guide in Google Docs for assistance*

Teacher name/Subject/Grade: \_\_\_\_\_

Student Name: \_\_\_\_\_ Date: \_\_\_\_\_

Reason for referral (specific and measurable):

Describe the student's strengths:

Current supports:

Related Data (Include most recent Fountas and Pinnell )

### TEACHER INTERVENTIONS:

Dates	Specific Instructional Focus		Instructional setting and frequency	Results of Intervention	Dates of Parent Contact
	Area of concern	Strategies and Materials			

**FORMULARIO DE REMISIÓN DE LOS MAESTROS**

*Los maestros pueden ver la Guía de Intervención en Google Docs para ayuda*

Nombre del maestro / Asunto / Grado: \_\_\_\_\_

Nombre del alumno: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Motivo de la remisión (específicos y medibles):

Describir los puntos fuertes del alumno:

Apoyo actual:

Datos relacionados (Incluyen los más recientes Fountas y Pinnell)

**INTERVENCIONES DE MAESTRO:**

Fecha	Enfoque de Instrucción Específica		Lugar de Instrucción y frecuencia	Resultados de la intervención	Fechas de contacto con los padres
	Área de interés	Estrategias y Materiales			

## PEP Program Observation

Name of Student: \_\_\_\_\_

Grade: \_\_\_\_\_

Teacher: \_\_\_\_\_

Desk Location: \_\_\_\_\_

Subject/Activities/Tasks covered during visit:

### Observations

Organization

Social

Participation/Work in Class

Behavior

Comments:



COLEGIO AMERICANO DE TORREON, A.C.  
PROGRAM FOR EXTRA PREPARATION (PEP)  
EDUCATIONAL PLAN

Student Name: \_\_\_\_\_ Teachers: \_\_\_\_\_

Grade: \_\_\_\_\_ Date: \_\_\_\_\_ School year: \_\_\_\_\_ Initial \_\_\_\_\_ Annual \_\_\_\_\_

**Present levels** of academic achievement and functional performance

**Accommodations** or modifications in the general classroom including assessments when necessary

\_\_\_\_\_ shorter assignments  
\_\_\_\_\_ computer for writing  
\_\_\_\_\_ more time tests-quizzes  
\_\_\_\_\_ tests taken in PEP room  
\_\_\_\_\_ Other: \_\_\_\_\_

**PEP Services**-Frequency-Location

**Annual Goals and Objectives**

Area	Goal	Objective
Area	Goal	Objective

**Recommendations:**

\_\_\_\_\_office hours English \_\_\_\_\_office hours Spanish \_\_\_\_\_English tutor \_\_\_\_\_Spanish tutor \_\_\_\_\_Therapy

**IMPORTANT:** Students receiving PEP support will be expected to follow all CAT policies and will receive the same disciplinary consequences and grading policy as all students unless specifically written in this plan. With the appropriate modifications students will be responsible for completing all assignments according to the teachers' instructions.

**Comments:**

**Participants** of PEP team

Name-Signature

PEP TEACHER		TEACHER	
COUNSELOR		TEACHER	
ADMINISTRATOR		TEACHER	
PARENT			



COLEGIO AMERICANO DE TORREON, A.C.  
PROGRAMA PARA PREPARACIÓN EXTRA (PEP)  
**PLAN EDUCATIVO**

Nombre del Alumno: \_\_\_\_\_

Maestros: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_ Año escolar: \_\_\_\_\_ Inicial \_\_\_\_\_ Anual \_\_\_\_\_

**Niveles actuales** de logro académico y desempeño funcional

**Adaptaciones** o modificaciones en el salón de clases en general, incluyendo las evaluaciones cuando sea necesario

\_\_\_\_\_ tareas más cortas

\_\_\_\_\_ computadora para escribir

\_\_\_\_\_ más tiempo para tomar pruebas-exámenes

\_\_\_\_\_ pruebas tomadas en el salón de PEP

\_\_\_\_\_ Otro: \_\_\_\_\_

**Servicios de PEP** -Frecuencia-Localización

**Objetivos y Metas anuales**

Area	Meta	Objetivo
Area	Meta	Objetivo

**Recomendaciones:**

\_\_\_\_\_ Sesiones de ayuda en inglés \_\_\_\_\_ Sesiones de ayuda en español \_\_\_\_\_ Tutor de inglés \_\_\_\_\_ Tutor de español \_\_\_\_\_ Terapia

**IMPORTANTE:** Los alumnos en el programa PEP deberán seguir el reglamento del CAT y recibirán las mismas consecuencias disciplinarias. Se calificarán con la misma política que a todos los alumnos a menos que haya alguna especificación escrita en este plan. Con las modificaciones apropiadas, los alumnos serán responsables de completar todos los trabajos de acuerdo a las instrucciones de los maestros.

**Comentarios:**

**Participantes** del Equipo PEP

Nombre-Firma

MAESTRA DE PEP		MAESTRO	
CONSEJERA		MAESTRO	
ADMINISTRADOR		MAESTRO	
PADRES			

**Once student has been admitted to the PEP program:**

**PEP support given by PEP teacher and/or assistant may include:**

- Specific reading instruction
- Specific writing instruction
- Specific math instruction
- Accommodations in classroom activities
- Compensation strategies/Self-advocacy skills
- Parent-teacher meetings, specialist consultation, frequent communication with parents
- Organizational skills
- Test taking strategies

**Parent's Responsibilities:**

- Continue with therapies recommended by the specialist.
- Respond to teacher's and specialist's e-mails promptly.
- Both parents, when applicable, attend all meetings requested.
- Advise the PEP teacher, homeroom teacher, and counselor of any change in therapist, treatment, or any other circumstances that may affect the student's performance at school.
- Make appointments with the PEP team regarding student progress. Informal meetings are not permitted.
- Sign homework notebook daily.

**Teacher's Responsibilities:**

- Follow and document the modifications put in place in the PEP plan.
- Accept and implement recommendations in terms of classroom instruction from the PEP teacher.
- CC the PEP team on all correspondences with parents.
- The PEP teacher should be advised of all summative assessments being taken in class and consulted regarding whether the assessment is taken in the classroom or whether the student needs to be sent to the PEP room. The PEP teacher will make the final decision.
- Non-PEP students should not be sent to the PEP room for assistance.
- The homeroom teacher is responsible for the PEP student during office hours unless previously arranged with the PEP teacher.
- Send a progress report home to parents every progress report cycle and send a copy of the progress report to the PEP teacher. (specialist teachers send as necessary)

**Administrative Responsibilities:**

- Send grades to PEP teacher every marking period.

**Una vez que el alumno ha sido admitido al programa PEP:**

**El apoyo PEP dado por el maestro de PEP y / o asistente puede incluir**

- Instrucción específica de lectura
- Instrucción específica de escritura
- Instrucción específica de matemáticas
- Acomodación en las actividades de clase
- Estrategias de Compensación / habilidades de autodefensa
- Reuniones de padres y maestros, consulta especializada, comunicación frecuente con los padres
- Capacidad de organización
- Estrategias para tomar exámenes

**Responsabilidades de los padres:**

- Continuar con las terapias recomendadas por el especialista.
- Responder a los mensajes de correo electrónico del maestro y especialista pronto.
- Ambos padres, en su caso, asistir a todas las reuniones solicitadas.
- Avisar al maestro PEP, maestro, y al consejero de cualquier cambio de terapeuta, tratamiento, o cualquier otra circunstancia que pueda afectar el desempeño del alumno en la escuela.
- Hacer citas con el equipo de PEP sobre el progreso de los alumnos. No se permiten reuniones informales.
- Firmar el cuaderno de tareas diariamente.

**Responsabilidades del maestro:**

- Seguir y documentar las modificaciones establecidos en el plan de PEP.
- Aceptar y aplicar las recomendaciones en cuanto a la instrucción en el salón de clases por parte del maestro PEP.
- CC al equipo PEP en todas la correspondencia con los padres.
- El maestro de PEP debe ser informado de todas las evaluaciones sumativas que se están tomando en la clase y consultar respecto a si se toma la evaluación en el salón de clase o si el alumno debe ser enviado al salón de PEP. El maestro PEP tomará la decisión final.
- Los alumnos que no sean de PEP no deben ser enviados a la sala de PEP para obtener ayuda.
- El maestro “homeroom” es responsable por el alumno de PEP en las sesiones de ayuda después de clase a menos que hicieran acuerdos previamente con el maestro de PEP.
- Enviar un reporte de progreso a los padres en cada ciclo de reportes de progreso y enviar una copia de este al maestro PEP. (los maestros especialistas solo envían si es necesario)

**Responsabilidades Administrativas:**

- Enviar las calificaciones al maestro de PEP cada período de calificaciones



## COLEGIO AMERICANO DE TORREÓN, A. C.

## Reporte de Progreso de PEP

NAME/NOMBRE:

TEACHER/MAESTRO:

GRADE/GRADO:

DATE/FECHA:

AREA/ÁREA	GOAL/META	OBJECTIVE/OBJETIVO

PROGRESS/PROGRESO:

MODIFICATIONS/MODIFICACIONES:

COMMENTS/COMENTARIOS:

Please sign one copy and return to PEP. Thank you. /Favor de firmar una copia y regresarla a PEP.

Deborah Muskett, PEP teacher /Maestra PEP

deborah.muskett@cat.mx

Parent/Padres\_\_\_\_\_



## PEP Withdrawal Process

- Student consistently functions at grade level in reading comprehension
- Student consistently functions at grade level in writing
- Student consistently functions at grade level in math
- Student grades are progressing for one school year
- Student is dismissed from outside therapy

## Proceso de baja de PEP

- El alumno funciona consistentemente a nivel de grado en lectura de comprensión
- El alumno funciona consistentemente a nivel de grado en la escritura
- El alumno funciona consistentemente a nivel de grado en matemáticas
- Las calificaciones del alumno están progresando por un año escolar
- El alumno ha terminado la terapia externa

## Glossary of Terms

ADHD – Attention Deficit Disorder with Hyperactivity

RTI – Response to Intervention

- Tier 1: High-quality classroom instruction, screening, and group interventions
- Tier 2: Targeted interventions
- Tier 3: individualized, intensive interventions that target the students' skill deficits.
- 

## Glosario de Términos

TDAH - Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad

RTI - Respuesta a la Intervención

- Nivel 1: Instrucción en el aula de alta calidad, detección e intervenciones de grupo
- Nivel 2: Objetivo de las intervenciones
- Nivel 3: individualizado, intervenciones intensivas que se dirigen a las deficiencias de las habilidades de los alumnos.

