

Español 3° Grado

Código – Materia: Español = SP

Eje 1= Ámbito de Estudio

Eje 2= Ámbito de la Literatura

Eje 3= Ámbito de la Participación Comunitaria y Familiar

Código. Materia. Grado. Eje. Propósito. Contenido.

Ejemplo: SP.3.1.4.3 – Español, Tercer Grado, Eje 1, Propósito 4, Contenido 3

Eje 1: Ámbito de Estudio

Propósito 1: El alumno organiza la biblioteca de aula.

Código de Contenido	Contenido
SP.3.1.1.1	El alumno identificará el uso de oraciones impersonales en los reglamentos y las emplea al redactar reglas.
SP.3.1.1.2	El alumno conocerá la función y características de los reglamentos de uso de bibliotecas.
SP.3.1.1.3	El alumno diferenciará entre tipos de texto: literarios, expositivos, instructivos, etcétera.
SP.3.1.1.4	El alumno participará en la realización de tareas conjuntas: proporcionará ideas, colaborará con otros y cumplirá con los acuerdos.

Propósito 2: El alumno hace un folleto sobre un tema de salud.

Código de Contenido	Contenido
SP.3.1.2.1	El alumno inferirá el significado de palabras desconocidas a partir de la información contextual de un texto.
SP.3.1.2.2	El alumno conocerá propósitos y características gráficas de los folletos.
SP.3.1.2.3	El alumno encontrará patrones ortográficos en palabras derivadas de una misma familia léxica.
SP.3.1.2.4	El alumno escribirá para informar sobre un tema.
SP.3.1.2.5	El alumno elaborará documentos útiles para su comunidad con ayuda del docente.
SP.3.1.2.6	El alumno usará índices, títulos y subtítulos para organizar y jerarquizar información.
SP.3.1.2.7	El alumno usará diccionarios y glosarios para encontrar palabras desconocidas cuyo significado no se hace aparente a partir del contexto.
SP.3.1.2.8	El alumno conocerá la función y las características de los diagramas.

SP.3.1.2.9	El alumno localizará información específica empleando el orden alfabético.
Propósito 3: El alumno amará una revista de divulgación científica para niños.	
Código de Contenido	Contenido
SP.3.1.3.1	El alumno identificará la correspondencia temática entre el título, los subtítulos y el texto de divulgación científica.
SP.3.1.3.2	El alumno identificará la utilidad y función de títulos, subtítulos, índices, ilustraciones y recuadros para obtener información de un texto de divulgación científica.
SP.3.1.3.3	El alumno identificará recursos gráficos usados en artículos de divulgación científica: tamaño de letra y alineación, ilustraciones, tablas y distribución de elementos en la página.
SP.3.1.3.4	El alumno usará mayúsculas y puntuación convencional en la escritura de párrafos (uso del punto para separar oraciones y uso de la coma para listar características o elementos) y la escritura convencional de nombres.
SP.3.1.3.5	El alumno usará la ortografía convencional de palabras relacionadas con el tema elegido y otras palabras de las mismas familias léxicas.
SP.3.1.3.6	El alumno localizará palabras en el diccionario para verificar ortografía con ayuda del docente.
SP.3.1.3.7	El alumno usará la separación convencional entre palabras.
SP.3.1.3.8	El alumno compartirá con la comunidad el conocimiento que tiene de algún tema al través de una edición de una revista. (portada, contraportada, créditos, secciones, índices).
Propósito 4: El alumno describe un proceso.	
Código de Contenido	Contenido
SP.3.1.4.1	El alumno empleará encabezados y recuadros para identificar información específica.
SP.3.1.4.2	El alumno integrará información relevante de diversas fuentes mediante notas.
SP.3.1.4.3	El alumno describirá un proceso cuidando la secuencia de la información.
SP.3.1.4.4	El alumno reconocerá la organización a través de recursos gráficos de los pasos de un proceso.
SP.3.1.4.5	El alumno atenderá al uso de mayúsculas al inicio de cada oración.
SP.3.1.4.6	El alumno explicará un proceso cuidando la secuencia de la información presentada.
SP.3.1.4.7	El alumno identificará los elementos informativos más importantes en un proceso y las maneras en que se indica el orden temporal de los mismos.
SP.3.1.4.8	El alumno usará palabras de enlace: primero, segundo, tercero,

	finalmente, para que y cuando en la descripción de un proceso.
Eje 2: Ámbito de la Literatura	
Propósito 1: El alumno contará y escribirá chistes.	
Código de Contenido	Contenido
SP.3.2.1.1	El alumno identificará y usará los juegos de palabras para contar y escribir chistes.
SP.3.2.1.2	El alumno identificará las diferencias generales entre discurso directo e indirecto.
Propósito 2: El alumno lee y compara poemas de dos autores.	
Código de Contenido	Contenido
SP.3.2.2.1	El alumno identificará las características generales de un poema y su distribución grafica en la página.
SP.3.2.2.2	El alumno incrementará su fluidez y la modulación de voz en la lectura en voz alta de textos poéticos.
SP.3.2.2.3	El alumno identificará el estilo de los autores considerando los temas, los pasajes específicos y los recursos literarios de sus poemas.
SP.3.2.2.4	El alumno manifiesta sus sentimientos a través de la poesía.
Propósito 3: El alumno escribe su autobiografía.	
Código de Contenido	Contenido
SP.3.2.3.1	El alumno identifica las características generales de las autobiografías.
SP.3.2.3.2	El alumno considerará el orden cronológico de los acontecimientos al narrar eventos.
SP.3.2.3.3	El alumno usará palabras y frases que indican sucesión en una narración: mientras, después, primero y finalmente.
SP.3.2.3.4	El alumno usará palabras para marcar causa y efecto, como porque, por eso y como.
SP.3.2.3.5	El alumno usará mayúsculas al inicio de oración, nombres propios y puntuación en la escritura de párrafos.
SP.3.2.3.6	El alumno comunicará información sobre sí mismo.
SP.3.2.3.7	El alumno presentará información cuidando la secuencia de la misma y evita repeticiones innecesarias.
Propósito 4: El alumno identifica y describe escenarios y personajes de cuentos.	
Código de Contenido	Contenido
SP.3.2.4.1	El alumno identificará características de personajes y escenarios, y evalúa su importancia dentro de un cuento.
SP.3.2.4.2	El alumno reconocerá la secuencia de los eventos en cuentos.
SP.3.2.4.3	El alumno cuidará el uso de mayúsculas al principio de oración e

	inicio de nombres propios, y la puntuación en la escritura de párrafos.
SP.3.2.4.4	El alumno usará palabras y frases adjetivas y adverbiales para describir personas, lugares y acciones.
SP.3.2.4.5	El alumno recuperará la información de un texto para restablecer el orden de los eventos.
SP.3.2.4.6	El alumno diferenciará personajes principales y secundarios.
SP.3.2.4.7	El alumno inferirá información a partir de su comprensión de la trama y de las motivaciones de los personajes.
SP.3.2.4.8	El alumno incrementará su fluidez y cuidará la entonación en la lectura que realizan en voz alta.
Eje 3: Ámbito de la Participación Comunitaria y Familiar	
Propósito 1: El alumno escribe sobre su nacimiento.	
Código de Contenido	Contenido
SP.3.3.1.1	El alumno utilizará la lectura global (escaneo) para localizar información de manera rápida.
SP.3.3.1.2	El alumno identificará información sobre su familia en diversas fuentes orales y escritas incluyendo actas de nacimiento.
SP.3.3.1.3	El alumno comunicará información sobre sí mismo.
SP.3.3.1.4	El alumno identificará los elementos y el orden de exposición de un texto narrativo. Oración introductoria y oraciones de apoyo.
Propósito 2: El alumno explora periódicos y comenta noticias.	
Código de Contenido	Contenido
SP.3.3.2.1	El alumno evaluará el impacto de una noticia en su localidad con ayuda del docente.
SP.3.3.2.2	El alumno empleará la paráfrasis en la redacción.
SP.3.3.2.3	El alumno conocerá los tipos de textos empleados en un periódico.
SP.3.3.2.4	El alumno conocerá la estructura de noticias periodísticas.
SP.3.3.2.5	El alumno identificará la disposición gráfica (tipos y tamaños de letra, columnas, entre otros) de las notas periodísticas. .
SP.3.3.2.6	El alumno identificará la organización en secciones del periódico.
SP.3.3.2.7	El alumno usará frases adjetivas para indicar modo y tiempo.
Propósito 3: El alumno prepara, analiza y reporta una encuesta sobre las características del grupo.	
Código de Contenido	Contenido
SP.3.3.3.1	El alumno hará esquemas para planear la escritura de un texto.
SP.3.3.3.2	El alumno se familiarizará con la manera de registrar información para su uso posterior.
SP.3.3.3.3	El alumno identificará la representación de datos numéricos.
SP.3.3.3.4	El alumno identificará la organización de los datos en una tabla o

	grafica simple.
SP.3.3.3.5	El alumno presentará información cuidando la secuencia de la misma.
SP.3.3.3.6	El alumno identificará la correspondencia entre datos numéricos en un escrito y datos incluidos en una tabla.
SP.3.3.3.7	El alumno reconocerá la diferencia entre preguntas cerradas y abiertas.
SP.3.3.3.8	El alumno conoce la estructura de un texto expositivo y la emplea al redactar un reporte.
SP.3.3.4.9	El alumno usará nexos: por ejemplo y en cambio para escribir textos informativos.
SP.3.3.4.10	El alumno reconocerá las características y la función de las encuestas..
Propósito 5: El alumno escribe un recetario de remedios caseros.	
Código de Contenido	Contenido
SP.3.3.5.1	El alumno seleccionará información relevante para comunicarla de manera precisa.
SP.3.3.5.2	El alumno adaptará su escrito a un formato establecido.
SP.3.3.5.3	El alumno emplea verbos en infinitivo en frases imperativas para dar indicaciones con ayuda de docente.
SP.3.3.5.4	El alumno identificará las características de los textos instructivos: datos, brevedad y precisión de las indicaciones, uso de verbos en infinitivo, etcétera.
SP.3.3.5.5	El alumno presentará la información, cuidando la secuencia de la misma.
SP.3.3.5.6	El alumno identificará las características y función de los recetarios.
Propósito 6: El alumno autocorriges su propio texto escrito.	
Código de Contenido	Contenido
SP.3.3.6.1	El alumno identificará y corregirá repeticiones innecesarias y errores de concordancia de género y numero de los textos.
SP.3.3.6.2	El alumno verificará la orografía usando los textos fuente como referencia.
SP.3.3.6.3	El alumno introducirá puntos al final de un párrafo.
SP.3.3.6.4	El alumno empleará signos de interrogación y admiración en las expresiones que los requieren con ayuda del docente.
SP.3.3.6.5	El alumno realizará correcciones de textos para hacer claro su contenido, tomando en cuenta el punto de vista del lector.
SP.3.3.6.6	El alumno usará comas para listar elementos o características.
SP.3.3.6.7	El alumno utilizará signos de interrogación y exclamación para expresará la intención de los diálogos.
SP.3.3.6.8	El alumno cuidará el uso de mayúsculas al inicio de párrafos y

	oraciones y al inicio de nombres propios y la puntuación en la escritura de párrafos y en abreviaturas.
SP.3.3.6.9	El alumno establecerá la ortografía de palabras de una misma familia léxica con ayuda de docente.
SP.3.3.6.10	El alumno identificará diferencias entre oralidad y escritura, y el empleo de algunos recursos gráficos para dar sentido a la expresión.

Matemáticas

3° Grado

Código – Materia: Matemáticas (Español) = MSP

Eje 1= Sentido Numérico y Pensamiento Algebraico

Eje 2= Forma, Espacio y Medida

Eje 3= Manejo de la Información

Código. Materia .Grado. Eje. Propósito. Contenido.

Ejemplo: MSP.3.1.4.3 – Matemáticas (Español), Tercer Grado, Eje 1, Propósito 4, Contenido 3

Eje 1: Sentido Numérico y Pensamiento Algebraico

Propósito 1: Números y Sistemas de Numeración

Código de Contenido	Contenido
MSP.3.1.1.1	El alumno usará la descomposición de números en unidades, decenas, centenas y unidades de millar para resolver diversos problemas.
MSP.3.1.1.2	El alumno relacionará la escritura de los números con cifras y su nombre, a través de su descomposición aditiva.
MSP.3.1.1.3	El alumno usará las fracciones del tipo medios, cuartos, octavos, etc. para expresar oralmente y por escrito medicas diversas.
MSP.3.1.1.4	El alumno usará fracciones del tipo medios, cuartos, octavos, etc. para expresar oralmente y por escrito el resultado de repartos.
MSP.3.1.1.5	El alumno identificará la regularidad en sucesiones con números, ascendentes o descendentes, con progresión aritmética para continuar la sucesión o encontrar términos faltantes.
MSP.3.1.1.6	El alumno identificará las escrituras equivalentes (aditivas, mixtas) con fracciones y comparará fracciones en casos sencillos (con igual numerador o igual denominador).
MSP.3.1.1.7	El alumno identificará de la regularidad en sucesiones con figuras, con progresión aritmética, para continuar la sucesión o encontrar términos faltantes.
MSP.3.1.1.8	El alumno elaborará e interpretará de representaciones gráficas de las fracciones y reflejará acerca de la unidad de referencia.

Propósito 2: Problemas Aditivos

Código de Contenido	Contenido
MSP.3.1.2.1	El alumno desarrollará procedimientos mentales de resta de dígitos y múltiplos de 10 menos un dígito, etc., que faciliten los cálculos de operaciones más complejas.
MSP.3.1.2.2	El alumno estimará del resultado de sumar o restar cantidades de hasta cuatro cifras, a partir de descomposiciones, redondeo de los números, etcétera.
MSP.3.1.2.3	El alumno determinará y afirmará de un algoritmo para la sustracción

	de números de dos cifras.
MSP.3.1.2.4	El alumno resolverá problemas que impliquen efectuar hasta tres operaciones de adición y sustracción.
MSP.3.1.2.5	El alumno resolverá problemas sencillos de suma o resta de fracciones (medios, curtos, octavos).
Propósito 3: Problemas Multiplicativos	
Código de Contenido	Contenido
MSP.3.1.3.1	El alumno desarrollará estrategias para el cálculo rápido de los productos de dígitos necesarios al resolver problemas u operaciones.
MSP.3.1.3.2	El alumno usará caminos cortos para multiplicar dígitos por 10 o por sus múltiplos (20, 30, etcétera).
MSP.3.1.3.3	El alumno resolverá multiplicaciones cuyo producto sea hasta del orden de las centenas mediante diversos procedimientos (como suma de multiplicaciones parciales, multiplicaciones por 10, 20, 30 etcétera).
MSP.3.1.3.4	El alumno resolverá problemas de división (reparto y agrupamiento) mediante diversos procedimientos, en particular el recurso de la multiplicación.
MSP.3.1.3.5	El alumno identificará y usará la división para resolver problemas multiplicativos, a partir de los procedimiento ya utilizados (suma, resta, multiplicación) y la representación convencional de la división $a \div b = c$.
MSP.3.1.3.6	El alumno desarrollará y ejercitará de un algoritmo para la división entre un dígito y usará repertorio multiplicativo para resolver divisiones (cuántas veces está contenido el divisor en el dividendo).
Eje 2: Forma, Espacio y Medida	
Propósito 1: Medida	
Código de Contenido	Contenido
MSP.3.2.1.1	El alumno leerá y usará del reloj para verificar estimaciones de tiempo y comparará el tiempo con base en diversas actividades..
MSP.3.2.1.2	El alumno estimará longitudes y su verificación usando la regla.
MSP.3.2.1.3	El alumno comparará por tanteo, del peso de dos objetos y comprobará den una balanza de platillos.
MSP.3.2.1.4	El alumno trazará segmentos a partir de una longitud dada.
Propósito 2: Figuras y Cuerpos	
Código de Contenido	Contenido
MSP.3.2.2.1	El alumno reconocerá el nombre de figuras geométricas bidimensionales y tridimensionales de acuerdo a sus características.
MSP.3.2.2.2	El alumno construirá cuerpos geométricos con distintos materiales e identificará sus caras, vértices y aristas.
MSP.3.2.2.3	El alumno representará cuerpos y objetos por medio del dibujo.

MSP.3.2.2.4	El alumno representará y describirá recorridos en lugares conocidos.
MSP.3.2.2.5	El alumno identificará ángulos como resultado de cambios de dirección.
MSP.3.2.2.6	El alumno obtendrá ángulos de 90° y 45° a través del doblado de papel y reproducirá los ángulos en papel.
Eje 3: Manejo de la Información	
Propósito 1: Análisis y Representación de Datos	
Código de Contenido	Contenido
MSP.3.3.1.1	El alumno representará e interpretará en tablas de doble entrada o pictogramas de datos cuantitativos o cualitativos recolectados en el entorno.
MSP.3.3.1.2	El alumno leerá información contenida en gráficas de barras.
MSP.3.3.1.3	El alumno resolverá problemas en los cuales es necesario extraer información explícita de diversos portadores.

Historia de Coahuila

3° Grado

Código de Contenido –Historia de Coahuila = H

Eje 1= Mi Entidad y Sus Cambios

Eje 2= Los Primeros Habitantes de Mi Entidad

Eje 3= La Conquista, el Virreinato y la Independencia en mi Entidad

Eje 4= Mi Entidad de 1821 a 1920

Eje 5= Mi Entidad de 1920 a principios del Siglo XXI

Código: Materia. Grado 3. Eje. Propósito. Contenido

Ejemplo H. 3.1.1.1. – Historia de Coahuila, Tercer Grado, Eje1, Propósito 1, Contenido 1

Eje 1: Mi Entidad y sus Cambios

Propósito1: El alumno reconoce los límites territoriales y las características de la población de la entidad y el municipio donde vive.

Código de Contenido	Contenido
H.3.1.1.1	El alumno localizará los límites territoriales de la entidad y el municipio donde vive.
H.3.1.1.2	El alumno describirá la distribución de montañas, ríos, lagos, mares, climas, vegetación y fauna de la entidad.
H.3.1.1.3	El alumno distinguirá características de la población de la entidad y sus principales actividades económicas.
H.3.1.1.4	El alumno reconocerá cambios en los paisajes y la vida cotidiana de la entidad a lo largo del tiempo.
H.3.1.1.5	El alumno reconocerá regiones representativas de la entidad, su localización y principales características.

Eje 2: Los Primeros Habitantes de mi Entidad

Propósito 1: El alumno reconoce las características de las culturas prehispánicas y su legado cultural.

Código de Contenido	Contenido
H.3.2.1.1	El alumno identificará a los primeros habitantes y culturas prehispánicas de la entidad.
H.3.2.1.2	El alumno reconocerá características de los lugares de la entidad donde se establecieron grupos prehispánicos.
H.3.2.1.3	El alumno distinguirá características de la vida cotidiana de los primeros habitantes que se establecieron en la entidad.

H.3.2.1.4	El alumno reconocerá la visión de la naturaleza y la sociedad de los pueblos pre-hispánicos de la entidad.
H.3.2.1.5	El alumno identificará la importancia del legado cultural de los grupos y culturas pre-hispánicas de la entidad.
Eje 3: La Conquista el Virreinato y la Independencia en mi Entidad	
Propósito1: El alumno identifica las características y cambios de su entidad durante la conquista, colonización y Virreinato.	
Código de Contenido	Contenido
H.3.3.1.1	El alumno identificará las principales características de la Conquista, la colonización y el Virreinato en su entidad.
H.3.3.1.2	El alumno localizará los principales pueblos y ciudades virreinales de la entidad, e identificará sus características.
H.3.3.1.3	El alumno reconocerá los cambios en el paisaje y la vida cotidiana de la entidad a partir de la incorporación de nuevas actividades económicas en el Virreinato.
H.3.3.1.4	El alumno describirá características de la sociedad y del gobierno de la entidad durante el Virreinato.
H.3.3.1.5	El alumno reconocerá en el legado del Virreinato rasgos de identidad cultural en la entidad.
H.3.3.1.6	El alumno explicará cambios en la vida cotidiana de la entidad a causa del movimiento de Independencia.
Eje 4: Mi Entidad de 1821 a 1920	
Propósito1: El alumno identifica, describe y ordena los acontecimientos ocurridos durante el periodo de 1821 a 1920.	
Código de Contenido	Contenido
H.3.4.1.1	El alumno ordenará cronológicamente acontecimientos que transformaron la entidad, desde el México independiente a la Revolución Mexicana.
H.3.4.1.2	El alumno reconocerá cambios territoriales y las ciudades importantes de la entidad de 1821 1920.
H.3.4.1.3	El alumno identificará actividades económicas, comunicaciones y trasportes que cambiaron la entidad durante el Porfiriato.
H.3.4.1.4	El alumno describirá características de la vida cotidiana en el campo y la ciudad de la entidad durante el siglo XIX.
H.3.4.1.5	El alumno describirá consecuencias de la Revolución Mexicana en la vida cotidiana de la entidad.
H.3.4.1.6	El alumno apreciará el patrimonio cultural de su entidad, del México independiente a la Revolución Mexicana.

Eje 5: Mi Entidad de 1920 a Siglo XXI

Propósito1: El alumno reconoce características y problemas ambientales de las regiones de su entidad y propone acciones para conservar el patrimonio natural y cultural.

Código de Contenido	Contenido
H.3.5.1.1	El alumno ordenará cronológicamente acontecimientos que transformaron el paisaje y la vida cotidiana de la entidad en el siglo XX y en la actualidad.
H.3.5.1.2	El alumno identificará la importancia de la conservación del patrimonio cultural y natural de la entidad. .
H.3.5.1.3	El alumno propondrá acciones para el cuidado del ambiente en la entidad.
H.3.5.1.4	El alumno identificará riesgos frecuentes en la entidad y acciones para la prevención de desastres.
H.3.5.1.5	El alumno participará en el desarrollo de un proyecto que contribuya a valorar la entidad donde vive.