

# Español

## 4° Grado

Código de Contenido –Español = SP

Eje 1= Estudio

Eje 2= Literatura

Eje3= Participación Social

Código: Materia. Grado. Eje .Propósito .Contenido

Ejemplo: E.4.3.2.1. – Español, Cuarto Grado, Eje3, Propósito 2, Contenido 1

### Eje 1: Estudio

**Propósito1:** El alumno expone un tema de interés.

Código de Contenido	Contenido
SP.4.1.1.1	El alumno formulará preguntas para la búsqueda de información e identificará aquella que es repetida, complementaria o irrelevante sobre un tema.
SP.4.1.1.2	El alumno identificará y usará recursos para mantener la cohesión y coherencia al escribir párrafos.
SP.4.1.1.3	El alumno empleará la paráfrasis al exponer un tema.
SP.4.1.1.4	El alumno resumirá información para redactar textos de apoyo para una exposición.

**Propósito 2:** El alumno elabora un texto monográfico sobre pueblos originarios de México.

Código de Contenido	Contenido
SP.4.1.2.1	El alumno localizará información específica a partir de la lectura de diversos textos sobre un tema.
SP.4.1.2.2	El alumno identificará las características y la función de las monografías, y las retornará a elaborar un texto propio.
SP.4.1.2.3	El alumno escribirá un texto monográfico que muestra coherencia.
SP.4.1.2.1	El alumno respetará y valorará la diversidad cultural y lingüística de los pueblos indígenas.

**Propósito3:** El alumno realiza una entrevista para ampliar información.

Código de Contenido	Contenido
SP.4.1.3.1	El alumno identificará las características y la función de la entrevista para obtener información.
SP.4.1.3.2	El alumno elaborará preguntas que recaben el máximo de información deseada, y evitará hacer preguntas redundantes.
SP.4.1.3.3	El alumno recuperará información a partir de entrevistas.
SP.4.1.3.4	El alumno respetará turnos de intervención en un diálogo.

Propósito 4: El alumno escribe notas enciclopédicas para su consulta.	
Código de Contenido	Contenido
SP.4.1.4.1	El alumno identificará la organización de una enciclopedia para localizar información.
SP.4.1.4.2	El alumno identificará la función de las distintas partes de un texto expositivo.
SP.4.1.4.3	El alumno verificará sus interpretaciones constatando la información provista por el texto.
SP.4.1.4.4	El alumno participará en el intercambio de opiniones con otros, de manera asertiva.
<b>Eje 2: Literatura</b>	
Propósito 1: El alumno escribe trabalenguas y juegos de palabras para su publicación.	
Código de Contenido	Contenido
SP.4.2.1.1	El alumno conocerá las características de los trabalenguas y juegos de palabras.
SP.4.2.1.2	El alumno empleará la sílaba o la letra inicial de una serie de palabras para crear un efecto sonoro.
SP.4.2.1.3	El alumno empleará rimas en la escritura de trabalenguas y juegos de palabras.
Propósito 2: El alumno escribe narraciones a partir de refranes.	
Código de Contenido	Contenido
SP.4.2.2.1	El alumno comprenderá el mensaje implícito y explícito de los refranes.
SP.4.2.2.2	El alumno identificará los recursos literarios empleados en los refranes.
SP.4.2.2.3	El alumno empleará adjetivos y adverbios al describir personajes, escenarios y situaciones en una narración.
Propósito 3: El alumno lee poemas en voz alta.	
Código de Contenido	Contenido
SP.4.2.3.1	El alumno interpretará el significado de las figuras retóricas empleadas en los poemas.
SP.4.2.3.2	El alumno identificará los sentimientos que tratan los poemas.
SP.4.2.3.3	El alumno empleará el ritmo, la modulación y la entonación al leer poemas en voz alta, para darles la intención deseada.
SP.4.2.3.4	El alumno identificará las características y la función de las invitaciones.
Propósito 4: El alumno escribe un relato a partir de narraciones mexicanas.	
Código de Contenido	Contenido
SP.4.2.4.1	El alumno identificará aspectos relevantes de los escenarios y personajes de narraciones mexicanas.

SP.4.2.4.2	El alumno reconocerá elementos de las narraciones: estado inicial, aparición de un conflicto y resolución del conflicto.
SP.4.2.4.3	El alumno establecerá relaciones de causa y efecto entre las partes de una narración.
SP.4.2.4.4	El alumno incrementará sus recursos para narrar de manera oral.
Propósito 5: El alumno conoce datos biográficos de un autor de la literatura infantil o juvenil.	
Código de Contenido	Contenido
SP.4.2.5.1	El alumno identificará datos específicos a partir de la lectura.
SP.4.2.5.2	El alumno identificará la utilidad de relatos biográficos para conocer la vida de personajes interesantes..
SP.4.2.5.3	El alumno recuperará los datos relevantes sobre la vida de un autor en un texto y las relacionará con su obra.
<b>Eje 3: Participación Social</b>	
Propósito1: El alumno elabora descripciones de trayectos a partir del uso de croquis.	
Código de Contenido	Contenido
SP.4.3.1.1	El alumno interpretará croquis para identificar trayectos.
SP.4.3.1.2	El alumno identificará las siglas, las abreviaturas y los símbolos usados en los croquis.
SP.4.3.1.3	El alumno interpretará y utilizará el vocabulario adecuado para dar indicaciones sobre lugares o trayectos.
SP.4.3.1.4	El alumno describirá trayectos a partir de la información que aparece en los croquis.
Propósito2: El alumno escribe un instructivo para elaborar manualidades.	
Código de Contenido	Contenido
SP.4.3.2.1	El alumno conocerá las características de un instructivo e interpretará la información que presenta.
SP.4.3.2.2	El alumno empleará verbos en infinitivo o imperativo al redactar instrucciones.
SP.4.3.2.3	El alumno describirá el orden secuencial de un procedimiento.
SP.4.3.2.4	El alumno empleará la ortografía convencional de palabras relacionadas con medidas de longitud, peso y volumen.
Propósito 3: El alumno analiza la información de productos para favorecer el consumo responsable.	
Código de Contenido	Contenido
SP.4.3.3.1	El alumno identificará la utilidad de los diferentes tipos de información que proveen las etiquetas y los envases comerciales.
SP.4.3.3.2	El alumno identificará los recursos de los textos publicitarios y tomará una postura crítica frente a ellos.
SP.4.3.3.3	El alumno reconocerá las ventajas del consumo responsable y de la toma decisiones en función de la información que expone el producto.

Propósito 4: El alumno explora y llena formularios.	
Código de Contenido	Contenido
SP.4.3.4.1	El alumno comprenderá la función e identificará la información que usualmente se solicita en los formularios.
SP.4.3.4.2	El alumno comprenderá el significado de siglas y abreviaturas comunes usadas en formularios.
SP.4.3.2.3	El alumno identificará la relevancia de los datos requeridos en función de las instrucciones para su llenado.
Propósito 5: El alumno escribe notas periodísticas para publicar.	
Código de Contenido	Contenido
SP.4.3.5.1	El alumno identificará los datos incluidos en una nota periodística (sucesos y agentes involucrados).
SP.4.3.5.2	El alumno jerarquizará la información al redactar un nota periodística.
SP.4.3.5.3	El alumno identificará la organización de la información y el formato gráfico en las notas periodísticas.
SP.4.3.5.4	El alumno redactará notas periodísticas breves.

# Matemáticas

## 4° Grado

Código de Contenido –Matemáticas (Español) = MSP

Eje 1= Sentido Numérico y Pensamiento Algebraico

Eje 2= Forma, Espacio y Medida

Eje 3= Manejo de la Información

Código: Materia. Grado. Eje. Propósito. Contenido

Ejemplo: MSP. 4.1.2.5 – Matemáticas (Español), Cuarto Grado, Eje1, Propósito 2, Contenido 5

### Eje 1: Sentido Numérico y Pensamiento Algebraico

#### Propósito1: Números y Sistemas de Numeración

Código de Contenido	Contenido
MSP.4.1.1.1	El alumno resolverá notación desarrollada de números naturales y decimales.
MSP.4.1.1.2	El alumno identificará el valor posicional de las cifras de un número.
MSP.4.1.1.3	El alumno resolverá problemas que impliquen particiones en tercios, quintos y sextos.
MSP.4.1.1.4	El alumno resolverá problemas que involucren distintos significados de la multiplicación y desarrollará procedimientos para el cálculo.
MSP.4.1.1.5	El alumno analizará escrituras aditivas equivalentes y de fracciones mayores o menores que la unidad.
MSP.4.1.1.6	El alumno identificará la regularidad en sucesiones compuestas con progresión aritmética, para encontrar términos faltantes o averiguar si un término pertenece o no la sucesión.
MSP.4.1.1.7	El alumno ubicará números naturales en la recta numérica a partir de la posición de otros dos.
MSP.4.1.1.8	El alumno representará fracciones de magnitudes continuas (longitudes, superficies de figuras).
MSP.4.1.1.8	El alumno identificará de la unidad, dada una fracción de la misma.
MSP.4.1.1.10	El alumno relacionará entre el nombre de los números (cientos, miles, etc.) y su escritura con cifras.
MSP.4.1.1.11	El alumno ordenará y comparará números naturales a partir de sus nombres o de su escritura con cifras, utilizando los signos mayor que y menor que.
MSP.4.1.1.12	El alumno descompondrá números naturales y decimales en expresiones aditivas, multiplicativas o mixtas.
MSP.4.1.1.13	El alumno identificará fracciones equivalentes al resolver problemas de reparto y medición.

MSP.4.1.1.14	El alumno usará fracciones para expresar partes de una colección.
MSP.4.1.1.15	El alumno calculará del total conociendo una parte.
MSP.4.1.1.16	El alumno identificará del patrón de una sucesión de figuras compuestas, hasta con dos variables.
MSP.4.1.1.17	El alumno obtendrá fracciones equivalentes con base en la idea de multiplicar o dividir al numerador y al denominador por un mismo número natural.
MSP.4.1.1.18	El alumno expresará equivalentes y calculará del doble, mitad, cuádruple, triple, etc., de las fracciones más usuales ( $1/2$ , $1/3$ , $2/3$ , $3/4$ , etc.).
MSP.4.1.1.19	El alumno identificará y aplicará la regularidad de sucesiones con figuras, las cuales representan progresiones geométricas.
Propósito 2: Problemas Aditivos	
Código de Contenido	Contenido
MSP.4.1.2.1	El alumno resolverá sumas o restas de números decimales en el contexto del dinero.
MSP.4.1.2.2	El alumno analizará expresiones equivalentes.
MSP.4.1.2.3	El alumno usará cálculo mental para resolver sumas o restas con números decimales.
MSP.4.1.2.4	El alumno resolverá sumas o restas de fracciones con diferente denominador en casos sencillos (medios, curtos, tercios, etc.).
MSP.4.1.2.5	El alumno resolverá sumas o restas de números decimales en diversos contextos.
MSP.4.1.2.6	El alumno calculará complementos a los múltiplos o potencias de 10, mediante el cálculo mental.
Propósito3: Problemas Multiplicativos	
Código de Contenido	Contenido
MSP.4.1.3.1	El alumno explorará distintos significados de la multiplicación (relación proporcional entre medidas, producto de medidas, combinatoria) y desarrollo de procedimientos para el cálculo mental o escrito.
MSP.4.1.3.2	El alumno desarrollará un algoritmo de multiplicación de números hasta de tres cifras por números de dos o tres cifras.
MSP.4.1.3.3	El alumno vinculará con los procedimientos puestos en práctica anteriormente, en particular, diversas descomposiciones de uno de los factores.
MSP.4.1.3.4	El alumno resolverá problemas en los que sea necesario relacionar operaciones de multiplicación y adición para darles respuesta.
MSP.4.1.3.5	El alumno resolverá sumas o restas de números decimales en diversos contextos.

## Eje 2: Forma, Espacio y Medida

### Propósito1: Medida

Código de Contenido	Contenido
MSP.4.2.1.1	El alumno resolverá problemas vinculados al uso del reloj y del calendario.
MSP.4.2.1.2	El alumno construirá un transportador y trazará ángulos dada su amplitud, o que sean congruentes con otro.
MSP.4.2.1.3	El alumno usará grado como unidad de medida de ángulos y medirá ángulos con el transportador.
MSP.4.2.1.4	El alumno comparará superficies mediante unidades de medida no convencionales (reticulados, cuadrados o triangulares, pro recubrimiento de la superficie con una misma unidad no necesariamente cuadrado, etc.)
MSP.4.2.1.5	El alumno calculará aproximado del perímetro y del área de figuras poligonales mediante diversos procedimientos, come reticulados, yuxtaponiendo los lados sobre una recta numérica, etc.
MSP.4.2.1.6	El alumno construirá y usará formulas para calcular el perímetro y el área del rectángulo.
MSP.4.2.1.7	El alumno construirá y usará $m^2$ , el $dm^2$ y el $cm^2$ .
MSP.4.2.1.8	El alumno estimará la capacidad que tiene un recipiente y comprobará mediante el uso de otro recipiente que sirva como unidad de medida.

### Propósito2: Figuras y Cuerpos

Código de Contenido	Contenido
MSP.4.2.2.1	El alumno representará plana de cuerpos vistos desde diferentes puntos de referencia.
MSP.4.2.2.2	El alumno clasificará triángulos con base en la medida de sus lados y ángulos.
MSP.4.2.2.3	El alumno identificará cuadriláteros que se forman al unir dos triángulos.
MSP.4.2.2.4	El alumno identificará caras de objetos y cuerpos geométricos, a partir de sus representaciones planas y viceversa.
MSP.4.2.2.5	El alumno clasificará cuadriláteros con base en sus características (lados, ángulos, diagonales, ejes de simetría, etc.).

## Eje 3: Manejo de la Información

### Propósito1: Análisis y Representación de Datos

Código de Contenido	Contenido
MSP.4.3.1.1	El alumno leerá información explícita o implícita contenida en distintos portadores dirigidos a un público en particular.
MSP.4.3.1.2	El alumno resolverá problemas en los cuales es necesario extraer información de tablas o gráficas de barras.
MSP.4.3.1.4	El alumno identificará y analizará la utilidad del dato más frecuente de un conjunto de datos (moda).

# Geografía

## 4° Grado

Código de Contenido- Geografía=G

Eje 1= México a Través de los Mapas y Sus Paisajes

Eje 2= Diversidad Natural de México

Eje 3= La Población de México

Eje 4= Características Económicas de México

Eje 5= Cuidemos Nuestro País

Código: Materia. Grado. Eje .Propósito. Contenido

Ejemplo: G. 4.1.2.4 – Geografía, Cuarto Grado, Eje1, Propósito 2, Contenido 4

### Eje 1: México a Través de los Mapas y Sus Paisajes

Propósito1: El alumno reconoce el manejo de información geográfica de México.

Código de Contenido	Contenido
G. 4 1.1.1	El alumno reconocerá en mapas la localización, la extensión y los límites territoriales de México.
G. 4.1.1.2	El alumno localizará el territorio nacional en mapas del mundo: sus límites fronterizos.
G. 4.1.1.3	El alumno conocerá la extensión territorial de México, principales islas y penínsulas, límites territoriales, países colindantes, golfos, mares y océanos circundantes.
G. 4.1.1.4	El alumno conocerá la organización política y las entidades federativas que conforman el país.
G. 4.1.1.5	El alumno localizará las capitales de las entidades federativas en mapas de México.
G. 4.1.1.6	El alumno valorará la diversidad de los paisajes en México a partir de sus componentes naturales, sociales, culturales, económicos y políticos.
G. 4.1.1.7	El alumno conocerá la importancia de la diversidad de los paisajes en México en función de sus componentes espaciales.

### Eje 2: Diversidad Natural de México

Propósito 1: El alumno valorará la diversidad natural de México.

Código de Contenido	Contenido
G. 4.2.1.1	El alumno reconocerá la distribución de las principales formas del relevo, volcanes y regiones sísmicas en México.



G. 4.2.1.2	El alumno conocerá las características distintivas de las formas de relieve: sierras, calles, mesetas, llanuras y la distribución de los principales volcanes y regiones sísmicas en el territorio nacional.
G. 4.2.1.3	El alumno distinguirá la distribución de los principales ríos, lagos, lagunas, golfos, mares, y océanos en México, así como las características distintivas.
G. 4.2.1.4	El alumno reconocerá la distribución de los diferentes climas de México como tropicales, secos, templados y fríos.
G. 4.2.1.5	El alumno distinguirá relaciones de los climas con la vegetación y la fauna silvestre y la importancia de la biodiversidad en México.
G. 4.2.1.6	El alumno conocerá tipos de vegetación en México: selvas, bosques, pastizales, matorral xerófilo y vegetación hidrófila.
G. 4.2.1.7	El alumno conocerá la importancia de la diversidad en México.
<b>Eje 3: La Población de México</b>	
Propósito 1: El alumno aprecia la diversidad social y cultural de México.	
Código de Contenido	Contenido
G. 4.3.1.1	El alumno conocerá la composición y distribución de la población en México incluyendo la población total de México, la composición por grupos de edad y sexo y la distribución de la población en las entidades federativas de México.
G. 4.3.1.2	El alumno comparará la distribución de la población rural y la urbana en México incluyendo la concentración de la población en ciudades de México, la dispersión de la población en México y las diferencias entre el medio rural y el medio urbano en México.
G. 4.3.1.3	El alumno reconocerá la migración en México y sus implicaciones sociales, culturales, económicas y políticas incluyendo los tipos de migración, la migración interna y externa en México y las implicaciones sociales, culturales, económicas y políticas de la migración en México.
G. 4.3.1.4	El alumno valorará la diversidad cultural (mestizos, indígenas, afros descendientes y otros) de la población en México incluyendo la distribución de los principales grupos indígenas por número de habitantes y la importancia de la diversidad de manifestaciones.
<b>Eje 4: Características Económicas de México</b>	
Propósito 1: El alumno reflexiona de las diferencias socioeconómicas.	
Código de Contenido	Contenido
G. 4.4 .1.1	El alumno distinguirá espacios agrícolas, ganaderos, forestales y pesqueros de México en relación con los recursos naturales disponibles.
G. 4.4.1.2	El alumno reconocerá distribución de los recursos minerales y energéticos así como los principales espacios industriales en México incluyendo la distribución de recursos minerales metálicos y no metálicos de México y la distribución de recursos energéticos de México.

G. 4.4.1.3	El alumno reconocerá la importancia del comercio, el turismo y la distribución de las principales redes carreteras, terreas, marítimas y aéreas en México incluyendo la importancia del comercio y el turismo en la economía nacional.
G. 4.4.1.4	El alumno distinguirá la participación económica de las entidades federativas en México incluyendo las actividades económicas relevantes de las entidades federativas de México, la diversidad de actividades económicas de las entidades federativas de México y la participación de las entidades federativas en la economía nacional.

### **Eje 5: Cuidemos Nuestro País**

Propósito 1: El alumno reconoce la importancia de participar en el espacio donde vive.

Código de Contenido	Contenido
G. 4.5.1.1	El alumno distinguirá la calidad de vida del lugar donde vive en relación con México incluyendo la calidad de vida de la población en México, las oportunidades de empleo, educación, salud y un ambiente limpio y las diferencias de la calidad de vida del lugar donde vive en relación con el contexto nacional.
G. 4.5.1.2	El alumno reconocerá que contribuyen a mitigación de los problemas ambientales en México incluyendo localización de problemas ambientales en el territorio nacional, acciones que contribuyen a mitigación de problemas ambientales en México y la importancia de las áreas naturales protegidas para conservar la naturaleza en el territorio nacional.
G. 4.5.1.3	El alumno reconocerá desastres ocurridos recientemente en México incluyendo las acciones para la prevención de desastres relacionados con sismos, lluvias, huracanes, sequías e incendios entre otros, la importancia de la prevención de desastres para la población del territorio nacional. Se aborda una situación relevante de interés local relacionada con el contexto nacional con base en la localización de una situación relevante de interés local relacionado con los retos de México, el análisis de información geográfica para la movilización de conceptos, habilidades y actitudes geográfico, la representación de la información geográfica sobre la situación seleccionada y la presentación de resultados y conclusiones en relación con las situación analizada.

# Historia

## Grade 4

Benchmark Code – Subject: Historia = H

Eje 1 = México Antiguo

Eje 2 = Descubrimiento y Conquista

Eje 3 = México Virreinal

Eje 4 = Independencia de México

Código: Materia.Grado.Eje.Propósito.Contenido

Ejemplo: H.4.3.2.1-- Historia, Cuarto Grado, Eje 3, Propósito 2, Contenido 1

### Strand 1: México Antiguo

#### Propósito 1: Antecedentes de la Prehistoria

Código de Contenido	Contenido
H.4.1.1.1	El alumno identificará los factores que determinaron el poblamiento de América, la vida de los grupos cazadores y recolectores, y el surgimiento de la agricultura (significado de revolución agrícola).

#### Propósito 2: Mesoamérica, Aridoamérica y Oasisamérica

Código de Contenido	Contenido
H.4.1.2.1	El alumno distinguirá características del espacio geográfico de Aridoamérica, Mesoamérica, Oasisamérica.
H.4.1.2.2	El alumno reconocerá características culturales de Aridoamérica, Oasisamérica y Mesoamérica incluyendo la pintura rupestre y la importancia del cultivo del maíz.
H.4.1.2.3	El alumno reconocerá los elementos comunes de las culturas de Mesoamérica.
H.4.1.2.4	El alumno reconocerá los centros urbanos: agricultura, alimentación, y religión.
H.4.1.2.5	El alumno reconocerá Las civilizaciones mesoamericanas: Olmecas, Teotihuacanos, Mayas, Totonacas, Zapotecas, Mexicas y Purépechas.

#### Propósito 3: Herencia Prehispánica

Código de Contenido	Contenido
H.4.1.3.1	El alumno identificará elementos prehispánicos como el calendario.
H.4.1.3.2	El alumno describirá la agricultura y la alimentación de los prehispánicos.
H.4.1.3.3	El alumno identificará la historia y las artes de los prehispánicos.

## **Strand 2: Descubrimiento y Conquista**

**Propósito 1: Dos Mundos Separados: América y Europa.**

Código de Contenido	Contenido
H.4.2.1.1	El alumno identificará las causas de la búsqueda europea de nuevas rutas comerciales.
H.4.2.1.2	El alumno describirá los viajes de Cristóbal Colón.
H.4.2.1.3	El alumno describirá la visión del mundo de Cristóbal Colón.
H.4.2.1.4	El alumno explicará las consecuencias del descubrimiento de América.

**Propósito 2: La Conquista**

Código de Contenido	Contenido
H.4.2.2.1	El alumno distinguirá los primeros asentamientos españoles.
H.4.2.2.2	El alumno describirá la expedición de Hernán Cortés.
H.4.2.2.3	El alumno describirá la resistencia y caída del Imperio Azteca.
H.4.2.2.4	El alumno enlistará las causas que permitieron la conquista.
H.4.2.2.5	El alumno describirá la expansión de la conquista.

## **Strand 3: El México Virreinal**

**Propósito 1: La Economía de la Nueva España**

Código de Contenido	Contenido
H.4.3.1.1	El alumno reconocerá las características de las formas de vida de este periodo como las formas de tenencia de la tierra y la explotación agrícola.
H.4.3.1.2	El alumno reconocerá las características de la minería durante este periodo.
H.4.3.1.3	El alumno reconocerá las características de las formas de trabajo durante este periodo.
H.4.3.1.4	El alumno reconocerá las características del diezmo y de los bienes de la iglesia durante este periodo.

**Propósito 2: Política y Sociedad**

Código de Contenido	Contenido
H.4.3.2.1	El alumno identificará las características de las formas de vida del México antiguo como la organización política.
H.4.3.2.2	El alumno identificará las características de la sociedad y mestizaje del México antiguo.
H.4.3.2.3	El alumno identificará las características de la sociedad y la desigualdad social y política del México antiguo.

**Propósito 3: La Herencia de la Época Virreinal**

Código de Contenido	Contenido
H.4.3.3.1	El alumno reconocerá la permanencia de algunos elementos de la época prehispánica en el México actual como la lengua y el arte.
H.4.3.3.2	El alumno reconocerá la permanencia de algunos elementos de la época prehispánica en el México actual como la religión y las instituciones.

H.4.3.3.3	El alumno reconocerá la permanencia de algunos elementos de la época prehispánica en el México actual como las tradiciones.
H.4.3.3.4	El alumno reconocerá la permanencia de algunos elementos de la época prehispánica en el México actual como las desigualdades sociales.
<b>Strand 4: La Independencia de México</b>	
Propósito 1: Antecedentes de la Independencia	
Código de Contenido	Contenido
H.4.4.1.1	El alumno distinguirá factores internos y externos que influenciaron la lucha de independencia de México como las ideas de la Ilustración en Europa.
H.4.4.1.2	El alumno distinguirá factores internos y externos que influenciaron la lucha de independencia de México como la situación social y política de los criollos, mestizos, indios y castas.
H.4.4.1.3	El alumno distinguirá factores internos y externos que influenciaron la lucha de independencia de México como El grito de Dolores.
Propósito 2: El Movimiento Insurgente y su Ideario	
Código de Contenido	Contenido
H.4.4.2.1	El alumno analizará el pensamiento insurgente y su expresión en la conformación de una nación independiente al través de la campaña militar de Hidalgo.
H.4.4.2.2	El alumno analizará el pensamiento insurgente y su expresión en la conformación de una nación independiente al través del ideario de Hidalgo.
H.4.4.2.3	El alumno analizará el pensamiento insurgente y su expresión en la conformación de una nación independiente al través de Morelos y sus acciones militares.
H.4.4.2.4	El alumno analizará el pensamiento insurgente y su expresión en la conformación de una nación independiente al través de las ideas de Morelos y el Congreso de Chilpancingo.
Propósito 3: La Consumación de la Independencia	
Código de Contenido	Contenido
H.4.4.3.1	El alumno identificará los factores que permitieron la consumación de la Independencia como la constitución de Cádiz.
H.4.4.3.2	El alumno identificará los factores que permitieron la consumación de la Independencia como Vicente Guerrero y la Resistencia insurgente.
H.4.4.3.3	El alumno identificará los factores que permitieron la consumación de la Independencia como el plan de Iguala.

# Formación Cívica y Ética

## 4° Grado

Código de Contenido – Subject: Formación Cívica y Ética = FCE

Eje 1 = Niñas y Niños Cuidan su Salud e Integridad Personal

Eje 2 = El Ejercicio de mi Libertad y el Respeto a los Derechos Propios y Ajenos

Eje 3 = México: un País Diverso y Plural

Eje 4 = México: un País Regulado por Leyes

Eje 5 = Participación Ciudadana y Convivencia Pacífica

Código: Materia.Grado.Eje.Propósito.Contenido

Ejemplo: FCE.4.3.2.1 – Formación Cívica , Cuarto Grado, Eje 3, Propósito 2, Contenido 1

### Eje 1: Niños y Niñas Cuidan de su Salud e Integridad Personal

Propósito 1: Conocimiento y Cuidado de Sí Mismo

Código de Contenido	Contenido
FCE.4.1.1.1	El alumno distinguirá en qué personas puede confiar para proporcionar información sobre sí mismo.
FCE.4.1.1.2	El alumno apreciará sus capacidades y cualidades al relacionarse con otras personas.
FCE.4.1.1.3	El alumno reconocerá sus derechos a ser protegido contra cualquier forma de maltrato, abuso o explotación.
FCE.4.1.1.4	El alumno reconocerá situaciones de riesgo y utilizará medidas para el cuidado de su salud e integridad personal.

### Eje 2: El Ejercicio de mi Libertad y el Respeto a los Derechos Propios y Ajenos

Propósito 1: Autorregulación y Ejercicio Responsable de la Libertad

Código de Contenido	Contenido
FCE.4.2.1.1	El alumno regulará su conducta con base en compromisos adquiridos de forma libre y responsable.
FCE.4.2.1.2	El alumno reflexionará sobre la libertad personal como un derecho humano y lo ejercerá con responsabilidad.

Propósito 2: Apego a la Legalidad y Sentido de la Justicia

Código de Contenido	Contenido
FCE.4.2.2.1	El alumno valorará la existencia de leyes que garantizan los derechos fundamentales de las personas.
FCE.4.2.2.2	El alumno analizará experiencias en las que se aplica la justicia en el ambiente escolar.

### **Eje 3: México: un País Diverso y Plural**

#### **Propósito 1: Respeto y Valoración de la Diversidad**

<b>Código de Contenido</b>	<b>Contenido</b>
FCE.4.3.1.1	El alumno apreciará la diversidad de culturas que existe en México.
FCE.4.3.1.2	El alumno reconocerá que las mujeres y los hombres tienen los mismos derechos y oportunidades de desarrollo en condiciones de igualdad.

#### **Propósito 2: Sentido de Pertenencia a la Comunidad, a la Nación y a la Humanidad**

<b>Código de Contenido</b>	<b>Contenido</b>
FCE.4.3.2.1	El alumno propondrá medidas que contribuyan al uso racional de los recursos naturales del lugar donde vive.
FCE.4.3.2.2	El alumno cuestionará situaciones en las que se manifiesta cualquier tipo de discriminación..

### **Eje 4: México: Un País Regulado por Leyes**

#### **Propósito 1: Apego a la Legalidad y Sentido de Justicia**

<b>Código de Contenido</b>	<b>Contenido</b>
FCE.4.4.1.1	El alumno reconocerá que las leyes son obligatorias para todas las personas y las consecuencias de su incumplimiento.
FCE.4.4.1.2	El alumno reconocerá que la Constitución garantiza sus derechos fundamentales.

#### **Propósito 2: Comprensión y Aprecio por la Democracia**

<b>Código de Contenido</b>	<b>Contenido</b>
FCE.4.4.2.1	El alumno identificará funciones esenciales de las autoridades, en su comunidad, municipio y entidad para la conformación de un gobierno democrático.
FCE.4.4.2.2	El alumno explicará los beneficios de la convivencia democrática.

### **Eje 5: Participación Ciudadana y Convivencia Pacífica**

#### **Propósito 1: Manejo y Resolución de Conflictos**

<b>Código de Contenido</b>	<b>Contenido</b>
FCE.4.5.1.1	El alumno analizará las causas de conflictos cotidianos y propondrá mecanismos de solución pacífica.
FCE.4.5.1.2	El alumno describirá algunas formas de participación social y política que los ciudadanos puedan utilizar para comunicar necesidades, demandas y problemas colectivos.

#### **Propósito 2: Participación Social y Política**

<b>Código de Contenido</b>	<b>Contenido</b>
FCE.4.5.2.1	El alumno reconocerá que los ciudadanos tienen el derecho de solicitar información a las autoridades.
FCE.4.5.2.2	El alumno conocerá las funciones de organizaciones sociales que trabajan en beneficio de la comunidad.

# Ciencias Naturales

## 4° Grado

Código de Contenido –Ciencias Naturales = CN

Eje 1 = ¿Como Mantener la Salud?

Eje 2 = ¿Cómo Somos y Cómo Vivimos Los Seres Vivos?

Eje 3 = ¿Cómo Son Los Materiales y Sus Cambios?

Eje 4 = ¿Por Qué Se Transforman Las Cosas?

Eje 5 = ¿Cómo Conocernos?

Código: Materia. Grado. Eje. Propósito. Contenido.

Example: CN.1.1.4.3 –Ciencias Naturales, Primer Grado, Eje 1, Propósito 4, Contenido 3

### Strand 1: ¿Cómo Mantener la Salud?

Propósito 1: El alumno reconoce como fortalecer y proteger su cuerpo con la alimentación y la vacunación.

Benchmark Code	Benchmark
CN.4.1.1.1	El alumno comparará los alimentos que consume con los de cada grupo del Plato del Bien Comer, y su aporte nutrimental para mejorar su alimentación.
CN.4.1.1.2	El alumno explicará las características equilibrada e inocua de la dieta, así como las del agua simple potable.
CN.4.1.1.3	El alumno explicará la forma en que la dieta y la vacunación fortalecen el sistema inmunológico.
CN.4.1.1.4	El alumno valorará las vacunas como aportes de la ciencia y del desarrollo técnico para prevenir enfermedades, así como de la Cartilla Nacional de Salud para dar seguimiento a su estado de salud.
CN.4.1.1.5	El alumno explicará los cambios que ocurren en el cuerpo durante la pubertad y su relación con el sistema glandular.
CN.4.1.1.6	El alumno describirá las funciones de los aparatos sexuales de la mujer y del hombre, y practica hábitos de higiene para su cuidado.
CN.4.1.1.7	El alumno aplicará habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos.

### Strand 2: ¿Cómo Somos y Cómo Vivimos Los Seres Vivos?

Propósito 1: El alumno comprende que los seres vivos forman parte de los ecosistemas.

Benchmark Code	Benchmark
CN.4.2.1.1	El alumno explicará la reproducción de las plantas por semillas, tallos, hojas, raíces y su interacción con otros seres vivos y el medio natural.
CN.4.2.1.2	El alumno explicará la reproducción vivípara y ovípara de los animales.



CN.4.2.1.3	El alumno identificará que los hongos y las bacterias crecen, se nutren y reproducen al igual que otros seres vivos.
CN.4.2.1.4	El alumno explicará la importancia de los hongos y las bacterias en la interacción con otros seres vivos y el medio natural.
CN.4.2.1.5	El alumno explicará las relaciones entre los factores físicos (agua, suelo, aire y Sol) y biológicos (seres vivos) conforman el ecosistema y mantienen su estabilidad.
CN.4.2.1.6	El alumno explicará la estructura general de las cadenas alimentarias y las consecuencias de su alteración por las actividades humanas.
CN.4.2.1.7	El alumno aplicará habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evolución de un proyecto de su interés en el que integra contenidos.
<b>Strand 3: ¿Cómo Son Los Materiales y Sus Cambios?</b>	
Standard 1: El alumno reconoce la forma y la fluidez de los materiales y sus cambios de estado pro efecto del calor.	
Benchmark Code	Benchmark
CN.4.3.1.1	El alumno clasificará materiales de uso común con base en sus estados físicos, considerando características como forma y fluidez.
CN.4.3.1.2	El alumno describirá el ciclo del agua y lo relaciona con su distribución en el planeta y su importancia para la vida.
CN.4.3.1.3	El alumno identificará que la temperatura y el tiempo influyen en la cocción de los alimentos.
CN.4.3.1.4	El alumno identificará que la temperatura, el tiempo y la acción de los microorganismos influyen en la descomposición de los alimentos.
CN.4.3.1.5	El alumno reconocerá algunas formas de generar calor, así como su importancia en vida cotidiana.
CN.4.3.1.6	El alumno describirá algunos efectos del calor en los materiales y su aprovechamiento en diversas actividades.
CN.4.3.1.7	El alumno aplicará habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos.
<b>Strand 4: ¿Por Qué Se Transforman Las Cosas?</b>	
Standard 1: El alumno reconoce que la interacción de los objetos produce fricción, electricidad estática y efectos luminosos.	
Benchmark Code	Benchmark
CN.4.4.1.1	El alumno relacionará la fricción con la fuerza y describirá sus efectos en los objetos.
CN.4.4.1.2	El alumno describirá formas de producir electricidad estática: frotación y contacto, así como sus efectos en situaciones del entorno.
CN.4.4.1.3	El alumno obtendrá conclusiones acerca de la atracción y repulsión eléctricas producidas al interactuar distintos materiales.

CN.4.4.1.4	El alumno describirá que la luz se propaga en línea recta y atraviesa algunos materiales.
CN.4.4.1.5	El alumno explicará fenómenos del entorno a partir de la reflexión la refracción de la luz-
CN.4.4.1.6	El alumno explicará la formación de eclipses de Sol y de Luna mediante modelos.
CN.4.4.1.7	El alumno aplicará habilidades, actitudes y valores de la formación, científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos.
<b>Strand 5: ¿Cómo Conocemos?</b>	
Standard 1: El alumno reconoce el conocimiento científico y tecnológico en la vida diaria.	
Benchmark Code	Benchmark
CN.4.5.1.1	El alumno aplicará habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del curso.