

SABER PRO

EJEMPLOS DE PREGUNTAS EXPLICADAS MÓDULO DE EVALUAR

- Dificultad baja
- Dificultad media
- Dificultad alta

■ Dificultad baja

Pregunta 1

Enunciado

La pregunta tiene en cuenta la naturaleza social de la evaluación, con múltiples criterios que evidencian la participación de toda la comunidad educativa en este proceso.

Cuando se afirma que la evaluación es de naturaleza social, se está haciendo referencia a que es

Esta pregunta busca evaluar si los estudiantes comprenden el impacto de la evaluación en el mejoramiento de los procesos educativos.

Opciones de respuesta

- A. un acto individual propio de la autonomía del profesor.
- B. una plataforma de debate entre evaluados y evaluadores.
- C. una práctica que conduce a la competitividad.
- D. una práctica participativa de toda la institución educativa.

Al seleccionar la respuesta correcta, el evaluado demuestra que analiza y utiliza los resultados de la evaluación para mejorar el currículo y las actividades de enseñanza y de aprendizaje.

Respuesta correcta: D

Señala la naturaleza social de la evaluación. Lo anterior implica una práctica participativa para cada estamento dentro de la comunidad educativa.

- Opciones de respuesta no válidas**
- A No es válida porque la evaluación entendida desde su naturaleza social no puede ser un acto individual, donde el profesor apela a su autonomía únicamente.
 - B No es válida porque aunque la evaluación implica el debate y la argumentación entre los evaluadores (profesores) y los evaluados (estudiantes), al entenderse la evaluación desde su naturaleza social, se consideran otras prácticas evaluativas en el contexto escolar.
 - C No es válida porque la evaluación no se centra en la competitividad. Más allá de esto, busca desarrollar procesos de autorregulación en los estudiantes y, desde una perspectiva social, favorece el trabajo colaborativo.

Pregunta 2

Enunciado

El contexto teórico de la pregunta es el concepto de evaluación formativa. El enunciado en relación con el contexto, pregunta por el significado de la evaluación formativa en el proceso enseñanza y aprendizaje.

Un profesor de Lengua Castellana decide cambiar el modelo de evaluación sumativa por un modelo de evaluación formativa, debido a que este le permite tomar en cuenta la diversidad de modos y ritmos de aprendizaje de sus estudiantes y mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje en su área.

Al optar por un modelo de evaluación formativa, el profesor diseña pruebas que le permitan

Esta pregunta busca evaluar si los estudiantes comprenden el impacto de la evaluación en el mejoramiento de los procesos educativos.

Opciones de respuesta

- A. obtener resultados confiables para aplicar las pruebas a todos los estudiantes de un grado.
- B. realizar un examen objetivo al finalizar el año lectivo para certificar quiénes necesitan refuerzo.
- C. valorar los progresos de sus estudiantes en comparación con su propio proceso de aprendizaje.
- D. comparar los resultados de sus estudiantes para corroborar el nivel de logro de los objetivos.

Al seleccionar la respuesta correcta, el evaluado demuestra que analiza y utiliza los resultados de la evaluación para mejorar el currículo y las actividades de enseñanza y de aprendizaje.

Respuesta correcta: C

Valorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, así como su progreso alcanzado es parte fundamental de la evaluación formativa. La evaluación es un proceso particular para cada estudiante.

Opciones de respuesta no válidas

- A No es válida porque la evaluación formativa no busca estandarizar la forma de evaluar, tampoco pretende la consecución de resultados confiables.
- B No es válida porque la evaluación formativa se da a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje. Por tanto, no se aplica únicamente al final del año para identificar qué estudiantes necesitan desarrollar actividades de refuerzo.
- D No es válida porque la evaluación formativa busca el progreso en los aprendizajes de todos los estudiantes de manera continua, y no se centra en la comparación de los resultados. Por esta razón, analiza los ritmos y estilos de aprendizaje de cada estudiante.

■ Dificultad alta

Pregunta 3

Enunciado

La primera parte del contexto de la pregunta plantea un problema evidenciado por los estudiantes.

En el contexto se describe el problema. En este caso, la percepción que tienen los estudiantes acerca de la forma de enseñar de uno de sus profesores. Las prácticas de enseñanza de los profesores tienen incidencia en sus prácticas evaluativas.

Un grupo de estudiantes de décimo grado le expresa al coordinador de grupo su inconformidad con uno de sus profesores, que si bien reconocen como juicioso, responsable y estudioso, afirman que su forma de enseñar es demasiado aburrida. Cuando llega a clase llama a lista, escribe en el tablero la fecha, abre el libro en algún tema e inicia la explicación correspondiente; posteriormente, organiza grupos para que realicen el taller del libro y al finalizar la clase siempre asigna ejercicios para la casa, informando que en la próxima clase los revisará.

El tipo de evaluación que realiza el profesor corresponde a una perspectiva tradicional. De las estrategias mencionadas a continuación, la que le permite al profesor implementar formas alternativas es:

El enunciado pregunta acerca de formas de evaluación diferentes a la tradicional. Esta pregunta busca evaluar si los estudiantes conocen diversas alternativas para evaluar.

Opciones de respuesta

- A. Organizadores gráficos, salidas al tablero y heurística.
- B. Talleres, exámenes diarios y dictados.
- C. Portafolios, diarios pedagógicos y trabajo en pequeños grupos.
- D. Cuestionarios, calificación del cuaderno y mapas de ideas.

Al seleccionar la respuesta correcta, el evaluado demuestra que define prácticas flexibles en las formas de evaluar.

Respuesta correcta: C

Evidencia pertinencia en cuanto a que el profesor debe conocer e implementar formas de evaluación alternativas que busquen superar la metodología tradicional en la evaluación. La evaluación basada en portafolios, diarios pedagógicos y trabajos en pequeños grupos se puede considerar como una alternativa válida a la evaluación tradicional. El portafolio permite llevar las evidencias de los logros y desempeños alcanzados por los estudiantes, los diarios pedagógicos permiten al profesor registrar acontecimientos en torno a los aprendizajes de los estudiantes. Todo este seguimiento contribuye a implementar estrategias de mejoramiento continuo. El trabajo en pequeños grupos favorece el trabajo colaborativo y el intercambio de saberes.

Opciones de respuesta no válidas

A/B/D

No son válidas porque involucran algún tipo de evaluación tradicional, basada en la realización de pruebas y exámenes, la calificación del cuaderno o incluso la salida al tablero. Por esta razón, no se pueden considerar en su conjunto como prácticas evaluativas alternativas.