



SABER PRO

EJEMPLOS DE PREGUNTAS EXPLICADAS MÓDULO DE ANÁLISIS DE PROBLEMÁTICAS PSICOLÓGICAS

■ Dificultad media

■ Dificultad alta

Pregunta 1

■ Enunciado

A un practicante de psicología le encargan diseñar el proceso de evaluación para el ingreso a un plantel educativo. El proceso de admisión debe abarcar el ingreso de niños desde preescolar hasta bachillerato. Su objetivo es seleccionar aquellos estudiantes que se ajusten mejor al nivel de exigencia académica que el colegio tiene contemplado para su formación.

Si el interés del practicante es medir las habilidades académicas de los aspirantes a través de pruebas psicométricas, debe incluir una prueba de aptitud. El uso de las pruebas psicométricas le permite

■ Opciones de respuesta

- A. establecer valores de atributo no comparables entre los sujetos.
- B. identificar medidas válidas respecto al atributo que se pretende medir.
- C. establecer el comportamiento del estudiante en distintos contextos.
- D. identificar los intereses del estudiante y su perfil motivacional de ingreso.

Al responder correctamente la pregunta, los evaluados dan cuenta de que comprenden el proceso de evaluación de problemáticas psicológicas en individuos, grupos, organizaciones y comunidades, de acuerdo con principios éticos y el contexto en el que desarrolla la evaluación.

En especial, al seleccionar esta respuesta, los evaluados demuestran que identifican las condiciones de uso, la validez y la confiabilidad de métodos, técnicas e instrumentos para la evaluación de problemáticas psicológicas en contextos específicos de acuerdo con los propósitos, sujetos y objetos de evaluación.

Respuesta correcta: B

La respuesta correcta es la opción B, porque las pruebas psicométricas permiten delimitar el atributo psicológico por evaluar y, a través de varias estimaciones relacionadas con los instrumentos y la muestra, establecer parámetros estandarizados para poder reportar el nivel de habilidad de las personas en un contexto determinado.

Opciones de respuesta no válidas

- A** Los profesionales en formación que eligieron la opción A desconocieron que las pruebas psicométricas permiten comparar la habilidad de los sujetos evaluados.
- C** Los estudiantes que seleccionaron la opción C no tuvieron en cuenta que, si bien las pruebas psicotécnicas permiten tener parámetros de comparación de la habilidad de los sujetos, la validez de los instrumentos y resultados deben ser evaluados de manera contextual. Por tanto, los resultados de las pruebas no se pueden generalizar a varios contextos, sino al contexto bajo el cual se desarrollan las pruebas.
- D** La opción D es probable que sea seleccionada por profesionales en formación que no tuvieron en cuenta la diferencia entre aptitud e intereses, conceptos que pueden estar relacionados, pero que no dependen entre sí.

SUGERENCIAS



Para desarrollar la habilidad que evalúa esta pregunta, se sugiere:

- Identificar las ventajas que tiene el uso de las pruebas psicométricas.
- Indagar acerca de los principales usos de las pruebas psicométricas en contextos específicos.
- Analizar el uso de las pruebas psicométricas como una de las herramientas que se deben emplear en los procesos de evaluación psicológica.

Pregunta 2

Enunciado

Se estudió el efecto de un programa de liderazgo sobre un grupo de 50 representantes estudiantiles con edades entre los 18 y 21 años. Los jóvenes se distribuyeron en dos grupos con igual número de hombres y mujeres, y con la misma edad promedio. En el primer grupo se implementó el programa de liderazgo y, en el segundo, se llevaron a cabo conferencias sobre temas diversos de actualidad. Se utilizaron dos pruebas paralelas que se aplicaron en cada grupo, una al comienzo y otra al final del proceso. Los datos indicaron que, al concluir el programa, el perfil de liderazgo del grupo 1 había mejorado significativamente, comparado con el del grupo 2.

El procedimiento elaborado para llegar a esas conclusiones fue correcto, porque

Opciones de respuesta

- A. estableció una línea de base que permite identificar variaciones entre perfiles.
- B. la distribución en grupos homogéneos favorece la confiabilidad de los resultados.
- C. el uso de pruebas paralelas garantiza la validez en la comparación de los perfiles.
- D. la igualdad en el número de participantes determina la comparabilidad de los datos.

Al responder correctamente la pregunta, los evaluados dan cuenta de que comprenden el proceso de evaluación de problemáticas psicológicas en individuos, grupos, organizaciones y comunidades, de acuerdo con principios éticos y el contexto en el que desarrolla la evaluación.

En especial, al seleccionar esta respuesta, los evaluados demuestran que establecen conclusiones a partir de las evidencias obtenidas en el proceso evaluativo, de acuerdo con el contexto, los propósitos, objetos y sujetos involucrados.

Respuesta correcta: B

La respuesta correcta es la opción B, porque la distribución homogénea de los grupos es una forma de control en los diseños de investigación que permite emparejar las características de la muestra, con el fin de que los efectos no se deban a dichas características, sino a las condiciones experimentales o de tratamiento. Así mismo, permite garantizar la predicción de los resultados.

Opciones de respuesta no válidas

- A** Los profesionales en formación que seleccionaron la opción A tuvieron en cuenta la línea de base como uno de los procedimientos empleados en los diseños de investigación. Sin embargo, sin la homogeneización de la muestra los resultados no se pueden asumir como significativos, dado que los efectos del tratamiento pudieron deberse a las diferencias propias de los grupos, lo que no vuelve confiable la medición.
- C** Los estudiantes que seleccionaron la opción C tienden a confundir los conceptos de confiabilidad y validez, ya que el uso de las pruebas paralelas permite estimar la confiabilidad a través de la consistencia interna de los instrumentos empleados, mas no su validez.
- D** Los estudiantes que seleccionaron la opción D confunden el concepto de homogeneidad de la muestra con igualdad de número de participantes en los grupos de investigación. En la homogeneidad de la muestra, además de tener en cuenta el número de personas, se tiene en cuenta la distribución de las demás variables sociodemográficas de los sujetos para evitar que algún grupo sea sesgado.

SUGERENCIAS



Para desarrollar la habilidad que evalúa esta pregunta, se sugiere:

- Identificar los principales requerimientos de los diseños de investigación.
- Revisar los procedimientos empleados en los diseños de investigación para que los resultados sean válidos y confiables.
- Diferenciar los diseños de investigación experimental.

Pregunta 3

Enunciado

Camilo es un niño de 6 años de edad que ha tenido muchos problemas en el colegio en el último año escolar. Se distrae fácilmente y se confunde con las explicaciones del maestro. Además, no logra distinguir algunas letras y números con precisión, tiene dificultades al copiar anotaciones del tablero y se le han descartado problemas de visión. Un psicólogo lleva a cabo una evaluación minuciosa, mediante entrevistas con el niño, la familia y los profesores, y el uso de una batería de pruebas estandarizadas. Los resultados muestran un desarrollo normal y descartan problemas de ajuste social o emocional.

El diagnóstico más probable para Camilo es

Opciones de respuesta

- A. dislexia, un problema que afecta varias áreas de su desempeño académico.
- B. disgraxia, un problema que le impide el desarrollo de su lenguaje hablado.
- C. discalculia, un problema que le impide pensar de manera organizada.
- D. disgrafía, un problema que le impide el desarrollo del lenguaje escrito.

Al responder correctamente la pregunta, los evaluados dan cuenta de que comprenden el proceso de evaluación de problemáticas psicológicas en individuos, grupos, organizaciones y comunidades, de acuerdo con principios éticos y el contexto en el que desarrolla la evaluación.

En especial, al seleccionar esta respuesta, los evaluados demuestran que establecen conclusiones a partir de las evidencias obtenidas en el proceso evaluativo, de acuerdo con el contexto, los propósitos, objetos y sujetos involucrados.

Respuesta correcta: A

La respuesta correcta es la opción A, porque la dislexia es un trastorno de aprendizaje de la lecto-escritura, determinante para el desempeño académico. Se evidencia en la dificultad para leer y escribir a pesar de que todos los factores recurrentes y necesarios para este aprendizaje son adecuados.

Opciones de respuesta no válidas

- B** Los estudiantes que seleccionaron la opción B no identificaron las diferencias entre los trastornos de aprendizaje y los trastornos del desarrollo, ya que la disgraxia es un trastorno que se manifiesta desde el nacimiento, que conlleva la dificultad de imitar una secuencia de movimientos.
- C** La opción C probablemente fue seleccionada por estudiantes que no tuvieron en cuenta las características que diferencian los trastornos de aprendizaje. La discalculia es el trastorno de aprendizaje que se caracteriza por la dificultad en el aprendizaje de las matemáticas, es decir, para aprender o comprender los conceptos numéricos, principios de conteo o aritmética.
- D** Los estudiantes que seleccionaron la opción D no tuvieron en cuenta las características que diferencian los trastornos de aprendizaje. La disgrafía es un trastorno del aprendizaje específico de la escritura que consistente en la manifestación de ciertas dificultades de coordinación de los músculos de la mano y el brazo.



SUGERENCIAS

Para desarrollar la habilidad que evalúa esta pregunta, se sugiere:

- Identificar las diferencias entre los trastornos de aprendizaje y los trastornos del desarrollo.
- Analizar los criterios diagnósticos para los trastornos del aprendizaje.
- Usar los criterios diagnósticos en la revisión de casos de niños con dichas dificultades.