

# CUADERNILLO DE PREGUNTAS

**Módulo de  
enseñar**

Saber Pro



Educación



Icfes



**Presidente de la República**  
Iván Duque Márquez

**Ministra de Educación Nacional**  
María Victoria Angulo González

**Viceministro de Educación Superior**  
Luis Fernando Pérez Pérez

Publicación del Instituto Colombiano para la  
Evaluación de la Educación (Icfes)  
© Icfes, 2018.

Todos los derechos de autor reservados.

**Gestores del módulo**  
Sara Esperanza Bohórquez Rodríguez  
Sergio Daniel Estrada Reyes

**Edición**  
Juan Camilo Gómez Barrera

**Diseño de portada y diagramación**  
Diana Téllez Martínez

**Portada**

Foto de @wavebreakmedia (2018). Portafolio  
en [www.freepik.es/fotos-premium/profesor-ensenando-estudiantes-clase\\_1669786.htm](http://www.freepik.es/fotos-premium/profesor-ensenando-estudiantes-clase_1669786.htm)

**Directora General**  
María Figueroa Cahnspeyer

**Secretaria General**  
Liliam Amparo Cubillos Vargas

**Directora de Evaluación**  
Natalia González Gómez

**Director de Producción y Operaciones**  
Mateo Ramírez Villaneda

**Director de Tecnología**  
Felipe Guzmán Ramírez

**Oficina Asesora de Comunicaciones y Mercadeo**  
María Paula Vernaza Díaz

**Oficina Gestión de Proyectos de Investigación**  
Luis Eduardo Jaramillo Flechas

**Subdirectora de Producción de Instrumentos**  
Nubia Rocío Sánchez Martínez

**Subdirector de Diseño de Instrumentos**  
Luis Javier Toro Baquero

**Subdirector de Estadísticas**  
Jorge Mario Carrasco Ortiz

**Subdirectora de Análisis y Divulgación**  
Ana María Restrepo Sáenz

**ISBN de la versión digital:** En trámite

Bogotá, D. C., noviembre de 2018

## ADVERTENCIA

Todo el contenido es propiedad exclusiva  
y reservada del Icfes y es el resultado de  
investigaciones y obras protegidas por la  
legislación nacional e internacional. No se  
autoriza su reproducción, utilización ni explotación  
a ningún tercero. Solo se autoriza su uso para  
fines exclusivamente académicos. Esta información  
no podrá ser alterada, modificada o enmendada.

## TÉRMINOS Y CONDICIONES DE USO PARA PUBLICACIONES Y OBRAS DE PROPIEDAD DEL ICFES

El Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (Icfes) pone a la disposición de la comunidad educativa y del público en general, **DE FORMA GRATUITA Y LIBRE DE CUALQUIER CARGO**, un conjunto de publicaciones a través de su portal [www.icfes.gov.co](http://www.icfes.gov.co). Estos materiales y documentos están normados por la presente política, y están protegidos por derechos de propiedad intelectual y derechos de autor a favor del Icfes. Si tiene conocimiento de alguna utilización contraria a lo establecido en estas condiciones de uso, por favor infórmenos al correo [prensaicfes@icfes.gov.co](mailto:prensaicfes@icfes.gov.co).

Queda prohibido el uso o publicación total o parcial de este material con fines de lucro. **Únicamente está autorizado su uso para fines académicos e investigativos.** Ninguna persona, natural o jurídica, nacional o internacional, podrá vender, distribuir, alquilar, reproducir, transformar\*, promocionar o realizar acción alguna de la cual se lucre directa o indirectamente con este material. Esta publicación cuenta con el registro ISBN (International Standard Book Number, o Número Normalizado Internacional para Libros) que facilita la identificación no solo de cada título, sino de la autoría, de la edición, del editor y del país en donde se edita.

En todo caso, cuando se haga uso parcial o total de los contenidos de esta publicación del Icfes, el usuario deberá consignar o hacer referencia a los créditos institucionales del Icfes respetando los derechos de cita; es decir, se podrán utilizar con los fines aquí previstos transcribiendo los pasajes necesarios, citando siempre la fuente de autor; lo anterior siempre que estos no sean tantos y seguidos que razonadamente puedan considerarse una reproducción simulada y sustancial, que redunde en perjuicio del Icfes.

Asimismo, los logotipos institucionales son marcas registradas y de propiedad exclusiva del Icfes. Por tanto, los terceros no podrán usar las marcas de propiedad del Icfes con signos idénticos o similares respecto a cualesquiera productos o servicios prestados por esta entidad, cuando su uso pueda causar confusión. En todo caso, queda prohibido su uso sin previa autorización expresa del Icfes. La infracción de estos derechos se perseguirá civil y, en su caso, penalmente, de acuerdo con las leyes nacionales y tratados internacionales aplicables.

El Icfes realizará cambios o revisiones periódicas a los presentes términos de uso, y los actualizará en esta publicación.

***El Icfes adelantará las acciones legales pertinentes por cualquier violación a estas políticas y condiciones de uso.***

\* La transformación es la modificación de la obra a través de la creación de adaptaciones, traducciones, compilaciones, actualizaciones, revisiones, y, en general, cualquier modificación que de la obra se pueda realizar, generando que la nueva obra resultante se constituya en una obra derivada protegida por el derecho de autor, con la única diferencia respecto a las obras originales que aquellas requieren para su realización de la autorización expresa del autor o propietario para adaptar, traducir, compilar, etcétera. En este caso, el Icfes prohíbe la transformación de esta publicación.

## ¿Qué contiene este cuadernillo?

Este es un cuadernillo con preguntas del Módulo de enseñar de Saber Pro que fueron utilizadas en exámenes anteriores. Estas serán útiles para familiarizarte y conocer aún más la prueba. Al final del documento encontrarás las respuestas correctas de cada una de las preguntas.

## ¡Recuerda!

Los exámenes Saber evalúan competencias, por tanto, en las preguntas encontrarás una situación (que debes tratar de entender) en la que tendrás que aplicar tus conocimientos para tomar decisiones y elegir la mejor respuesta.

# MÓDULO DE ENSEÑAR

- 1.** El profesor de Sociales se queja ante el coordinador académico porque dos de sus estudiantes nunca escuchan instrucciones y son los que más generan desorden. El coordinador conoce la trayectoria conflictiva de los estudiantes, así como su alto desempeño académico.

Para atender esta situación, el coordinador académico le sugiere al profesor como estrategia

- A.** buscar a los estudiantes en los recreos y volverse su amigo, porque la investigación educativa ha mostrado una correlación positiva entre la camaradería y la disciplina en el salón.
- B.** observar los desempeños y comportamientos de los estudiantes para diseñar actividades de clase acordes con los objetivos y apropiadas para sus estilos de aprendizaje.
- C.** citar a los padres semanalmente si es necesario, para que les recuerden a sus hijos las pautas sobre la disciplina y el comportamiento apropiados para la institución.
- D.** prohibir a los estudiantes que se sienten cerca, porque el problema radica en que son una influencia negativa el uno para el otro.

- 2.** Un profesor selecciona una actividad con el fin de favorecer la participación de los estudiantes en su clase. Para llevar a cabo este objetivo, la actividad seleccionada por el profesor debe ser

- A.** interesante, para que el estudiante se reconozca como protagonista de su propio aprendizaje.
- B.** creativa, para que los estudiantes atiendan la explicación del profesor durante el desarrollo de la clase.
- C.** motivante, para incorporar todos los temas elegidos y para calificarlos según lo planificado.
- D.** divertida, para que el estudiante considere que aprender es fácil y pueda aprobar los exámenes.

- 3.** Las habilidades cognitivas forman parte de las habilidades de pensamiento que deben desarrollar los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Un profesor encontró que, luego de incorporar los desarrollos cognitivos de sus estudiantes en las actividades de enseñanza, ellos disponían y usaban más estas habilidades, y mejoraban así el desempeño en su clase.

Para ello, incorpora en la clase actividades relacionadas con

- A.** contenidos procedimentales, para usar métodos de elaboración de saberes.
- B.** situaciones de contexto, para favorecer la relación de un saber con otros saberes.
- C.** contenidos actitudinales, para asimilar temas fundamentales de un saber.
- D.** situaciones inusuales, para motivar a los estudiantes a aprender un saber.

- 4.** Según el propósito del currículo, la institución educativa considera que el papel del profesorado es relevante y, para ello, ha estimulado la integración de un equipo de profesores que orienten sus procedimientos y señalen unas pautas a seguir.

El equipo conformado debe tener en cuenta los siguientes componentes:

- A.** La evaluación de la organización curricular de contenidos procedimentales y los resultados de los estudiantes en pruebas censales.
- B.** La fundamentación de los modelos pedagógicos y didácticos empleados y su aplicación en el desarrollo de competencias, habilidades y capacidades.
- C.** La fundamentación de los modelos pedagógicos y didácticos empleados y su aplicación en el desarrollo de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.
- D.** La evaluación de la organización curricular de contenidos conceptuales y los resultados de los estudiantes en pruebas censales.

**5.** En el segundo período del año escolar, un profesor percibe que un porcentaje alto de estudiantes presenta problemas de construcción conceptual en su área y baja participación en clase. Al indagar sobre las posibles causas, encuentra que la mayor dificultad para comprender la materia se debe a la forma como están organizados los conceptos.

Luego de analizar la situación, decide cambiar su estrategia didáctica y relacionar más los contenidos curriculares con la vida cotidiana de los estudiantes.

La implementación de esta nueva estrategia requiere un proceso educativo con énfasis en

- A.** la definición de reglas claras para las intervenciones en clase y el control de la disciplina.
- B.** la adopción de estímulos para quienes más participen y demuestren mayor interés en la clase.
- C.** la flexibilización del plan de estudios y el estímulo a la disposición para interactuar con otros.
- D.** la incorporación de lecturas sobre la participación y la comprobación de su comprensión.

**6.** En una institución educativa, los profesores de sexto grado consideran importante inculcar el sentido de la responsabilidad en los estudiantes y notan con preocupación que ellos no están cumpliendo con las tareas escolares asignadas. Al preguntarles su opinión, los estudiantes consideran que, para cumplir con las tareas, se deben suspender las actividades extracurriculares obligatorias que ofrece la institución en la jornada complementaria, porque estas demandan tiempo y obligaciones.

Para reforzar el sentido de responsabilidad en los estudiantes, los profesores proponen

- A.** exponer ante los padres de familia las ventajas de exigir a sus hijos el cumplimiento de las tareas escolares.
- B.** considerar los compromisos que asumen los estudiantes en las dos jornadas para la asignación de tareas.
- C.** premiar a los estudiantes que, además de participar en ambas jornadas, cumplen con las tareas académicas.
- D.** privilegiar las tareas académicas que estimulen el intelecto, porque las demás actividades son recreativas.

**7.** El plan de estudios de una institución educativa se desarrolla con prácticas pedagógicas que promuevan interdisciplinariedad, que relacionen contenidos de diferentes áreas, con el fin de que los profesores, en sus clases, hagan explícitas las condiciones socio-históricas de la producción de las disciplinas.

Para favorecer la interdisciplinariedad, un profesor procura que sus estudiantes sean capaces de

- A.** aprender los saberes propios de cada área escolar.
- B.** articular problemas de distintos campos del saber.
- C.** identificar los objetos de conocimiento de la ciencia.
- D.** integrar temas trabajados en distintos grados escolares.

**8.** Un estilo de aprendizaje puede definirse como un conjunto de estrategias de las que el estudiante hace uso para lograr aprender; estas estrategias varían en relación con lo que se quiere aprender, pero, aun así, cada estudiante presenta una tendencia por utilizar más unas que otras.

Conocer los estilos de aprendizaje de los estudiantes forma parte de las competencias docentes, pues ello le permite al profesor

- A.** prever que los estudiantes aprendan un número adecuado de contenidos de la clase de acuerdo con los objetivos propuestos.
- B.** seleccionar actividades para desarrollar en las clases y estimular el aprendizaje de teorías, conceptos, predisposiciones y prácticas.
- C.** brindar una mejor asesoría a los padres de familia acerca de cómo fomentar en sus hijos habilidades para la realización de tareas.
- D.** dar solución a los bajos resultados académicos de los estudiantes demostrando que todos deben aprender y al mismo ritmo.

**9.** Un grupo de profesores retoma los resultados del proceso de autoevaluación institucional realizado hace cuatro años. En la Gestión de la comunidad se lee: "Nos ocuparemos del desafío de repensar la relación sociedad/escuela, para poner en marcha un conjunto de estrategias que hagan visible nuestro lugar como formadores de ciudadanos; además, refundaremos la escuela para que aporte alternativas, no solo a la sociedad, sino a ella misma". Revisar este propósito permitió reconocer que no se ha avanzado significativamente.

En cada una de las áreas, los profesores se proponen promover en los estudiantes actitudes críticas, razonando deductivamente alrededor del ejercicio ciudadano. Para ello, en sus clases deben planear el desarrollo de habilidades cognitivas

- A.** creativas.
- B.** verbales.
- C.** analíticas.
- D.** organizativas.

**10.** La planeación de una unidad temática que integre actividades de diversas áreas como las ciencias sociales, las artes, el lenguaje y las matemáticas requiere un proceso previo de reflexión.

La pregunta inicial que usted como profesor se formula para llevar a cabo este proceso es:

- A.** ¿Cuánto tiempo debo dedicarle a cada área?
- B.** ¿Qué objetivos debo incluir en la unidad?
- C.** ¿Qué materiales voy a escoger para motivar a los estudiantes?
- D.** ¿Cómo voy a evaluar el desempeño de los estudiantes?

- 11.** La descripción es una habilidad cognitivo-lingüística que se estimula con la mayoría de actividades que un estudiante desarrolla en su proceso de aprendizaje. Esta habilidad la utiliza el estudiante cuando encuentra regularidades, realiza una clasificación, delimita un fenómeno y ofrece datos.

Un profesor considera que esta habilidad se puede estimular haciendo uso del contexto cultural de los estudiantes y para ello realiza una caracterización de este. De acuerdo con lo anterior, se puede afirmar que el propósito del profesor es

- A.** facilitar el vínculo entre los contenidos de aprendizaje de la disciplina que enseña con las características del entorno, a fin de desarrollar habilidades descriptivas en los estudiantes.
- B.** identificar a los estudiantes que tienen más posibilidades de lograr buenos resultados académicos, para desarrollar en ellos habilidades descriptivas de las características del entorno.
- C.** explicar, con base en las características del entorno, las razones por las cuales solo unos pocos estudiantes aprueban la asignatura, con el fin de modificar los instrumentos de evaluación.
- D.** elaborar un plan de trabajo que mejore la infraestructura de la institución educativa, a fin de cambiar el entorno de los estudiantes y favorecer mejores resultados en el aprendizaje.

- 12.** Un grupo de estudiantes de décimo grado le expresa al coordinador de grupo su inconformidad con uno de sus profesores, que si bien reconocen como juicioso, responsable y estudiioso, afirman que su forma de enseñar es demasiado aburrida. Cuando llega a clase llama a lista, escribe en el tablero la fecha, abre el libro en algún tema e inicia la explicación correspondiente; posteriormente organiza grupos para que realicen el taller del libro y al finalizar la clase siempre asigna ejercicios para la casa, informando que en la próxima clase los revisará.

El coordinador propone a su colega implementar otras estrategias de enseñanza que integren a los estudiantes en situaciones auténticas y desarrollen habilidades cognitivas. Una estrategia que se ajusta a esta intención es proponer

- A.** la identificación de problemáticas del contexto cercano de los estudiantes que involucren múltiples alternativas de explicación.
- B.** una consulta de temas con base en una guía preestablecida por el profesor, en la cual los estudiantes responden a partir de un texto asignado.
- C.** una serie de actividades espontáneas desarrolladas por los estudiantes con independencia de la planificación, con el propósito de centrar su atención.
- D.** la asignación de exposiciones, consultas y dinámicas que motiven a los estudiantes a realizar actividades más participativas.

- 13.** La formación por competencias requiere conocimientos, procedimientos, actitudes y disposiciones que deben estar relacionados entre sí para propiciar un aprendizaje retador y con sentido. La incorporación de esta propuesta al quehacer de la institución educativa requiere reflexiones individuales y conjuntas en todos los ámbitos de la intervención educativa, en especial, en la planeación, ejecución y evaluación de la enseñanza y del aprendizaje.

En el caso de las competencias transversales, estas pueden evaluarse con

- A.** un examen de comprensión de conceptos.
- B.** una exposición con el uso de las TIC.
- C.** una simulación de un problema.
- D.** una encuesta con preguntas cerradas.

- 14.** Según Bruner (1961), la mejor manera de generar interés en un tema es mostrarlo a los estudiantes como algo que vale la pena saber, y esto significa hacer que ese conocimiento sea útil en situaciones distintas a las que se han usado para aprenderlo.

De acuerdo con lo anterior, las mejores actividades para enseñar un nuevo concepto, que promueva la motivación de los estudiantes, son:

- A.** Una exposición del concepto y de su importancia por parte del profesor y una investigación escrita sobre posibles aplicaciones del nuevo concepto.
- B.** Un ejercicio de aplicación seguido por la resolución de un problema de la vida real de elección libre que utiliza el nuevo concepto.
- C.** Una investigación sobre la importancia del tema, construida a partir de una pregunta orientadora, y un mapa conceptual de las aplicaciones del nuevo concepto en la vida real.
- D.** El diseño de un video sobre el nuevo concepto para mostrar su importancia y su publicación en el blog de la asignatura.

- 15.** En clase de Sociales, los estudiantes están aprendiendo sobre las formas de participación ciudadana en el país. La actividad más pertinente para que los estudiantes apropien estos conceptos es

- A.** leer las diferentes formas de participación ciudadana que existen en el libro de texto, en internet, y en revistas.
- B.** ver ejemplos de participación ciudadana en el siglo XX en diferentes países del mundo.
- C.** estudiar la Constitución y aprender las diferentes maneras de participación ciudadana que existen.
- D.** plantear un dilema en el cual los estudiantes proponen estrategias de participación ciudadana.

- 16.** Un profesor está interesado en conocer y orientar las dudas de los estudiantes de uno de los temas de su clase. Para tal fin decide realizar una actividad que se prevé durará dos horas y constará de tres fases. En la primera fase, mediante el empleo de marcadores (uno por estudiante) y cartulinas (tres por estudiante), el profesor busca que ellos expongan sus inquietudes.

<b>iMis inquietudes!</b>	<u>Fase 1</u>
<b>Materiales:</b> Marcadores (uno por estudiante) y cartulinas de 1/16 (tres por estudiante).	
<b>Función:</b> Actividad para que el profesor conozca y oriente las dudas de los estudiantes de un tema en particular.	

Las instrucciones que el profesor debe comunicarles (de manera verbal y escrita) a sus estudiantes para la realización adecuada de la actividad individual de clase, en su fase uno son:

- A.** Revisar apuntes de clase, identificar aquellos puntos que aún no comprenden, reflexionar para formularlos en forma de pregunta, escribir una pregunta en cada cartulina y entregar al profesor.
- B.** Identificar cuáles son los materiales de trabajo, verificar que estos estén completos (en caso de no estarlo, informar al profesor), escribir tres preguntas de interés, revisar la redacción y entregar al profesor.
- C.** Escribir una pregunta en cada cartulina, comparar sus preguntas con las de otros estudiantes, modificar las preguntas que sean muy simples, reformular las preguntas y entregar al profesor.
- D.** Emplear sus conocimientos para formular preguntas novedosas, escoger las tres preguntas más difíciles, escribir las tres preguntas en las cartulinas, revisar la redacción y entregar al profesor.

**17.** En el proceso de planeación del año escolar, un profesor de Sociales prepara una secuencia de enseñanza para grado noveno llamada: "Transformaciones sobre el territorio natural colombiano", de manera que los estudiantes den cuenta de los esfuerzos progresistas de cada generación por dominar, explotar o disfrutar su territorio desde tiempos remotos hasta la actualidad. Teniendo en cuenta las innumerables muestras que permanecen como testimonio de actividades de los habitantes de cada región, los estudiantes generarán un documento audiovisual y escrito como producto de su indagación. Por tanto, la planeación de la unidad didáctica debe basarse en un enfoque

- A.** tecnológico, marcado por el pensamiento creativo para estimular la curiosidad científica útil para resolver problemas y tomar decisiones sobre la realidad local.
- B.** empírico-analítico, marcado por el pensamiento sensorial e inductivo para describir, explicar y predecir sucesos mediante deducciones no contradictorias.
- C.** socio-cultural, marcado por el pensamiento reflexivo para comprender y estudiar los fenómenos de las interacciones del individuo en un momento histórico dado.
- D.** subjetivo, marcado por el pensamiento introspectivo, del mundo interior, para almacenar, recuperar y utilizar la información recibida a través de los sentidos.

**18.** La concepción del mundo wayuu se fundamenta en la espiritualidad y el pensamiento propio mediados por la oralidad, el ejemplo, la imitación, la observación directa, la convivencia y las experiencias vividas. En la nación wayuu el saber es transmitido de manera oral y práctica mediada por la participación del individuo en la producción cultural.

Fuente: Mesa técnica Departamental de etnoeducación Wayuu, Comités municipales de apoyo a la Etnoeducación, Construcción colectiva de representantes de la Nación Wayuu. Proyecto Etnoformativo de la Nación Wayuu. SF  
<http://www.yanama.org/wp-content/uploads/2012/06/proyecto-educativo-anaa-akuipa.pdf>

Según el anterior contexto, que describe algunos principios que enmarcan los procesos educativos de la nación wayuu, los objetivos de formación en los primeros grados de un proyecto etnoformativo (programa de formación que respete y fortalezca la cultura étnica de la región) desarrollado en una institución educativa de La Guajira, deben orientarse a

- A.** fomentar procesos de comunicación que les permitan a los estudiantes compartir y enriquecer los conocimientos de su comunidad con los de otras culturas.
- B.** promover el intercambio de experiencias con otras culturas, donde se realice la asimilación de costumbres adaptándolas a su propia identidad.
- C.** fortalecer los procesos de escritura, de manera que inicie sus procesos de adquisición de una segunda lengua que faciliten la interacción con otras culturas.
- D.** favorecer, a partir de la palabra hablada y la interacción entre estudiantes, procesos de construcción de conocimiento que propendan al fortalecimiento de la identidad cultural.

**19.** El aprendizaje se promueve por medio de interacciones, reformulaciones y transformaciones continuas. Las ideas previas están presentes durante todo ese proceso; por ello, las actividades en clase deben permitir que los estudiantes revelen lo que ya saben o creen saber, no como mera información para el profesor sino para hacer uso provechoso de ello, buscando la forma de enriquecerla, completarla, cuestionarla, complejizarla y relacionarla con los nuevos conocimientos.

Esta perspectiva de enseñanza y aprendizaje le permite al profesor

- A.** la comprensión de los aciertos y errores de los estudiantes frente a un tema.
- B.** el análisis de las contradicciones y confusiones que surjan durante el proceso.
- C.** la orientación a los estudiantes en la adquisición de nuevos conocimientos.
- D.** el reconocimiento de ideas y percepciones preliminares de los estudiantes.

**20.** En general, un conocimiento disciplinar está constituido por todas aquellas leyes, teorías y conceptos que el profesor usa como referencia para organizar los contenidos que se deben enseñar y para diseñar el currículo del curso. En el desempeño de su labor, el profesor debe dominar apropiadamente este conocimiento disciplinar, porque es un elemento relevante de su profesión.

En la formación de los estudiantes, el conocimiento disciplinar le permite al profesor

- A.** transformarlo para elaborar contenidos de aprendizaje.
- B.** usarlo para poner en práctica políticas educativas.
- C.** aprovecharlo para mejorar niveles de motivación en la clase.
- D.** tomarlo como referencia para asignar actividades extra clase.

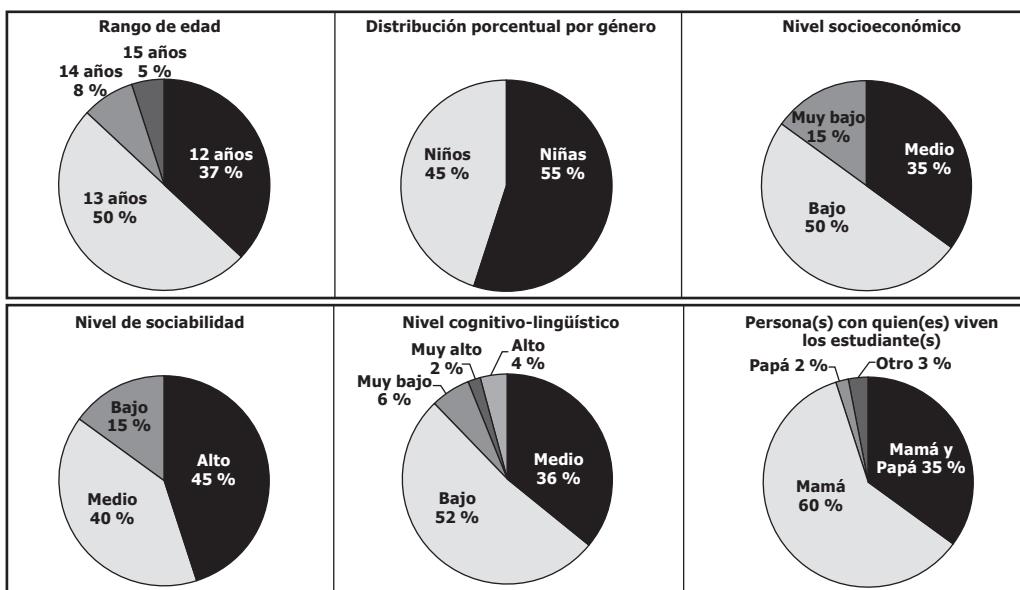
**21.** La descripción es una habilidad cognitivo-lingüística que se estimula con la mayoría de actividades que un estudiante desarrolla en su proceso de aprendizaje. Esta habilidad la utiliza el estudiante cuando encuentra regularidades, realiza una clasificación, delimita un fenómeno y ofrece datos.

Un profesor espera que sus estudiantes mejoren la manera como describen fenómenos propios de su contexto social. Para ello ha decidido implementar en sus clases estrategias innovadoras que le permitan potenciar esta habilidad cognitivo-lingüística al tiempo que los estudiantes aprendan.

Las estrategias que el profesor implemente deberán considerar:

- A.** El modelo económico del contexto de los estudiantes, el fomento de estilos cognitivistas de aprendizaje y el uso de modelos didácticos directivistas.
- B.** Los contenidos de enseñanza, el fomento de estilos de aprendizaje por resolución de problemas y las particularidades del entorno de la institución educativa.
- C.** El contexto de los estudiantes, el desarrollo de metodologías que garantizan buenas explicaciones del profesor y el uso de modelos didácticos constructivistas.
- D.** El currículo del curso, el uso de modelos didácticos para el aprendizaje por descubrimiento y las características del Proyecto Educativo Institucional.

**22.** La caracterización preliminar de un grupo de estudiantes permite conocer la siguiente información:



De estas características, aquellas de mayor relevancia para un profesor a la hora de diseñar y aplicar una estrategia de enseñanza y aprendizaje son

- A. nivel cognitivo-lingüístico y persona(s) con quien(es) viven los estudiantes.
- B. rango de edad y nivel cognitivo-lingüístico.
- C. distribución porcentual por género y persona(s) con quien(es) viven los estudiantes.
- D. rango de edad y distribución porcentual por género.

**23.** La labor docente apoyada en estrategias colaborativas entre profesores favorece los propósitos formativos de una institución educativa, pues la planeación curricular en equipo es una oportunidad para que los profesores

- A. relacionen objetivos de enseñanza de diversas áreas de conocimiento.
- B. propongan mejoras en los medios educativos requeridos para el aprendizaje.
- C. sugieran evaluaciones acordes con las expectativas de una parte de los padres de familia.
- D. mejoren la educación en valores democráticos que reciben los estudiantes.

**24.** Un equipo de profesores diseña sus unidades didácticas en un ámbito interdisciplinario como instrumento de apoyo en los diversos procesos de enseñanza-aprendizaje, de modo que promuevan la lectura y se fortalezcan las habilidades en la búsqueda, análisis y tratamiento de la información y la documentación.

En este sentido, para dinamizar el desarrollo de la comprensión de lectura en relación con el objetivo de aprendizaje que favorezca transferir lo aprendido a otros contextos distintos, los profesores deberían fundamentarse en el siguiente proceso:

- A.** Explicar los objetivos relacionados con el texto, ejemplificar la estrategia y describir la habilidad comunicativa propia de la actividad, orientar las preguntas de comprensión y garantizar el uso independiente con material nuevo.
- B.** Diseñar un programa de conocimientos basado en problemas de investigación, caracterizar las competencias del estudiante, establecer criterios, definir y desarrollar el proyecto y evaluar las competencias logradas.
- C.** Indagar los conocimientos previos para conectarlos con los nuevos contenidos, escuchar con atención los aportes de los estudiantes, buscar que retengan lo más significativo de las explicaciones y asignar trabajo extra.
- D.** Indicar las relaciones dadas en el contenido leído, sugerir técnicas para resolver problemas, verificar paso por paso la resolución de la situación planteada, analizar las soluciones obtenidas y explorar nuevos procedimientos.

**25.** Las instituciones educativas implementan diferentes métodos que cambian el concepto de enseñar. Originalmente, los estudiantes prestaban atención a las instrucciones impartidas por su profesor para seguir las incuestionablemente. En el presente, la labor de los profesores es propiciar los ambientes óptimos para el descubrimiento, es decir, para que el estudiante encuentre su propio conocimiento.

Esta forma de enseñar puede conducir a varios caminos cognitivos, uno de ellos desemboca en el desarrollo del aprendizaje autónomo. Desde esa perspectiva, un estudiante demuestra autonomía en su aprendizaje cuando

- A.** propone objetivos, planifica actividades y aplica estrategias con el fin de lograr sus metas.
- B.** tiene conciencia sobre sí mismo, autoregula el conocimiento y valora sus procesos.
- C.** analiza su quehacer y se compromete a formar parte de un ciclo de mejoramiento.
- D.** evalúa su comportamiento, propende por su bienestar y establece parámetros de estudio.

**26.** En una institución educativa, los profesores de Sociales consideran importante implementar las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para mejorar la comprensión de conceptos de su disciplina y así favorecer los aprendizajes de los estudiantes. Por esto, además, deciden utilizar como recurso, en algunas de sus clases, la sala de informática.

De acuerdo con lo anterior, la razón primordial de su utilización radica en que

- A.** las TIC despertan el interés en los estudiantes y son motivadoras y atrayentes.
- B.** el profesor logra mayor interactividad que con otros medios y recursos didácticos.
- C.** las TIC aportan recursos de todo tipo que promueven las representaciones del entorno.
- D.** el profesor garantiza la búsqueda y el análisis de información sobre diversos temas.

## Información de cada pregunta

Posición	Afirmación	Respuesta correcta
1	Diseña proyectos curriculares, planes de estudio, y unidades de aprendizaje.	B
2	Promueve actividades de enseñanza y aprendizaje que favorezcan el desarrollo conceptual, actitudinal y procedimental de los estudiantes.	A
3	Promueve actividades de enseñanza y aprendizaje que favorezcan el desarrollo conceptual, actitudinal y procedimental de los estudiantes.	B
4	Diseña proyectos curriculares, planes de estudio, y unidades de aprendizaje.	C
5	Promueve actividades de enseñanza y aprendizaje que favorezcan el desarrollo conceptual, actitudinal y procedimental de los estudiantes.	C
6	Promueve actividades de enseñanza y aprendizaje que favorezcan el desarrollo conceptual, actitudinal y procedimental de los estudiantes.	B
7	Comprende el uso de la didáctica de las disciplinas en la enseñanza.	B
8	Diseña proyectos curriculares, planes de estudio, y unidades de aprendizaje.	B
9	Promueve actividades de enseñanza y aprendizaje que favorezcan el desarrollo conceptual, actitudinal y procedimental de los estudiantes.	C
10	Promueve actividades de enseñanza y aprendizaje que favorezcan el desarrollo conceptual, actitudinal y procedimental de los estudiantes.	B

Continúa en la siguiente página

Continuación tabla

<b>Posición</b>	<b>Afirmación</b>	<b>Respuesta correcta</b>
11	Diseña proyectos curriculares, planes de estudio, y unidades de aprendizaje.	A
12	Promueve actividades de enseñanza y aprendizaje que favorezcan el desarrollo conceptual, actitudinal y procedimental de los estudiantes.	A
13	Promueve actividades de enseñanza y aprendizaje que favorezcan el desarrollo conceptual, actitudinal y procedimental de los estudiantes.	C
14	Promueve actividades de enseñanza y aprendizaje que favorezcan el desarrollo conceptual, actitudinal y procedimental de los estudiantes.	B
15	Promueve actividades de enseñanza y aprendizaje que favorezcan el desarrollo conceptual, actitudinal y procedimental de los estudiantes.	D
16	Promueve actividades de enseñanza y aprendizaje que favorezcan el desarrollo conceptual, actitudinal y procedimental de los estudiantes.	A
17	Comprende el uso de la didáctica de las disciplinas en la enseñanza.	C
18	Diseña proyectos curriculares, planes de estudio, y unidades de aprendizaje.	D
19	Diseña proyectos curriculares, planes de estudio, y unidades de aprendizaje.	D
20	Comprende el uso de la didáctica de las disciplinas en la enseñanza.	A
21	Diseña proyectos curriculares, planes de estudio, y unidades de aprendizaje.	B

Continúa en la siguiente página

Continuación tabla

Posición	Afirmación	Respuesta correcta
22	Diseña proyectos curriculares, planes de estudio, y unidades de aprendizaje.	B
23	Diseña proyectos curriculares, planes de estudio, y unidades de aprendizaje.	A
24	Comprende el uso de la didáctica de las disciplinas en la enseñanza.	A
25	Comprende el uso de la didáctica de las disciplinas en la enseñanza.	B
26	Comprende el uso de la didáctica de las disciplinas en la enseñanza.	C

