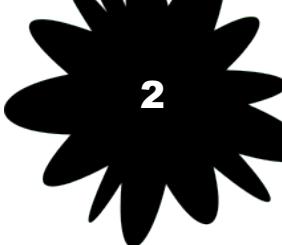


SAVONIA

Tarkistuslista opinnäytetyötä varten

Sekä ohjaajille että opiskelijoille





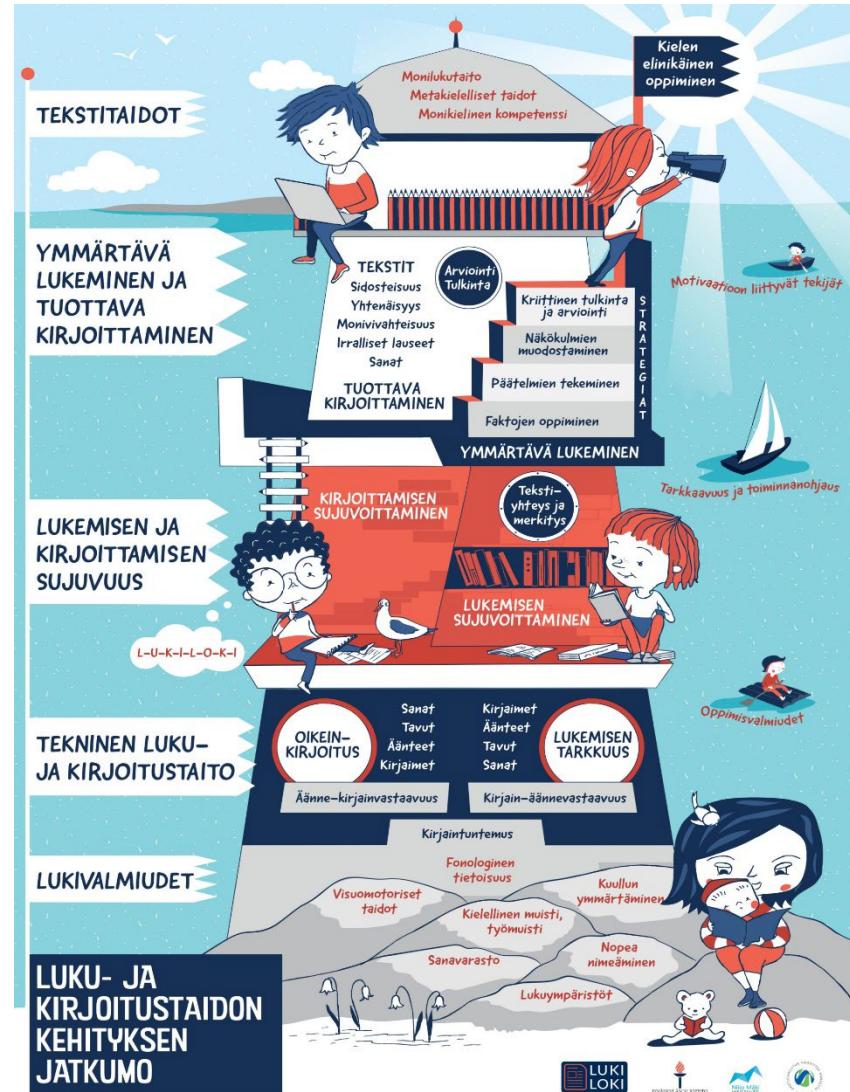
Nimiösivu ja tiivistelmä

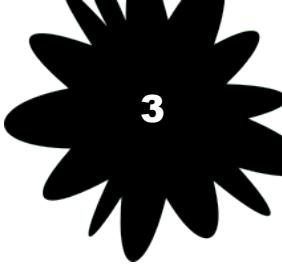
Nimiösivu

- Vastaako raportointiohjeen muotoa?
- Työn nimi on lyhyt ja informatiivinen ja vastaa työn sisältöä.

Tiivistelmä

- Onko ohjeiden muodon mukainen?
- Onko mukana tarpeelliset asiasanat ja muut alkutiedot (työn aihe, menetelmät ja tulokset)?
- Onko ymmärrettäväissä muista tekstillä irrallisenä?
- Onko aikamuoto oikea (imperfekti)?
- Onko persoona oikea (passiivi)? "Työssä tutkittiin" ...jne.





Jäsentely ja sisällysluettelo

- Ovatko osat oikeassa järjestyksessä?
Ehyt tarina?
- Onko sisällysluettelo ohjeen mallin mukainen?
- Syntyykö sisällysluettelon otsikoiden perusteella selkeää kuva johdonmukaisesti etenevästä tekstistä?
- Onko otsikoiden järjestys ja hierarkia looginen?
- Vastaako jokaisen luvun otsikko sen sisältöä?



Johdanto ja teoria

Johdanto

- Onko toimeksianto ja työn **tarkoitus** kuvattu täsmällisesti?
- Onko esitetty lopputulokselle asetetut **konkreettiset tavoitteet**?
- Ilmeneekö tutkimuksen rajaus selkeästi?

Teoria eli tietoperusta

- Onko teoriatausta riittävä ja asianmukainen?
- Onko teorian ja tutkittavan ongelman yhteys osoitettu?
- Onko teoriakirjallisuus ja lähde valittu kriittisesti?
- Onko tietolähteet merkitty raportointiohjeiden mukaan?

Menetelmä

Onko tutkimusmenetelmä työn kannalta olennainen?

Onko työn kulku selostettu riittävän tarkasti?

Onko aineisto kuvattu riittävän selkeästi?

Syvennyvä lukeminen vaatii aikaa ja harjoitusta

Tänä keväänä suomen kielen ja kirjallisuuden valtakunnallisen kokeen tekni 16 prosenttia oppimäärää opiskelevista 9. luokan oppilaisista. Suomi toisena kielenä ja kirjallisuus -oppaineen kokeen teki puolestaan 23 prosenttia oppialuetta opiskelevista oppilaista.

Peruskoulun valtakunnalliset kokeet antavat kattavasti tietoa osaamisesta ja ovat väline arviointiin koko maan laajuiseen yhtenäistämiseen.

Suomen kielen ja kirjallisuuden valtakunnallinen koe jakautuu kahteen osaan, joista teksti- ja kielitietouden kokeessa osaamisen taso oli samansuuntaista kuin viime vuonna: yhteispistemäärä vastaa arvosanaa 7+. Oppilaiden osaamisessa ei ollut eri alueellisia eroja.

Teksti- ja kielitietouden kokeen neljästä eri ososta 9.-luok-

kalaiset menestyivät parhaiten media ja viestintä -osuudessa. Huolestuttava on se, että oppilaiden osaaminen oli heikointa tehtävässä, jossa piti erittää mielipidetekstini rakennetta. Jos faktia ja mielipide sekoituvat toisiinsa eikä argumentointia käsitetä, kriittinen lukutaito on heikkoa.

Tänä vuonna hallitus suuntaa äidinkielen ja kirjallisuuden lisätunnit alakoulun ensimmäisille vuosiluokille. Olisi suotavaa, että seuraavassa uudistuksessa ymmärtävä Lukutaidon ja kirjallisuuden osuutta vahvistetaan peruskoulun 5.–9. vuosiluokilla. Opettajien ammattitaito on yläpidettävä täydennyskoulutuksin ja opettajankoulutukseen liättävä monilukutaito ja kirjallisuuden opintoja.

Leija Kuuranhalla
Kirjoittaja on Äidinkielen opettajain liiton perusopetusryhmän puheenjohtaja.

Kaksikymmentä-vuodeksän kirjainta

Kyliltä asioille taksilla

SAVONIA

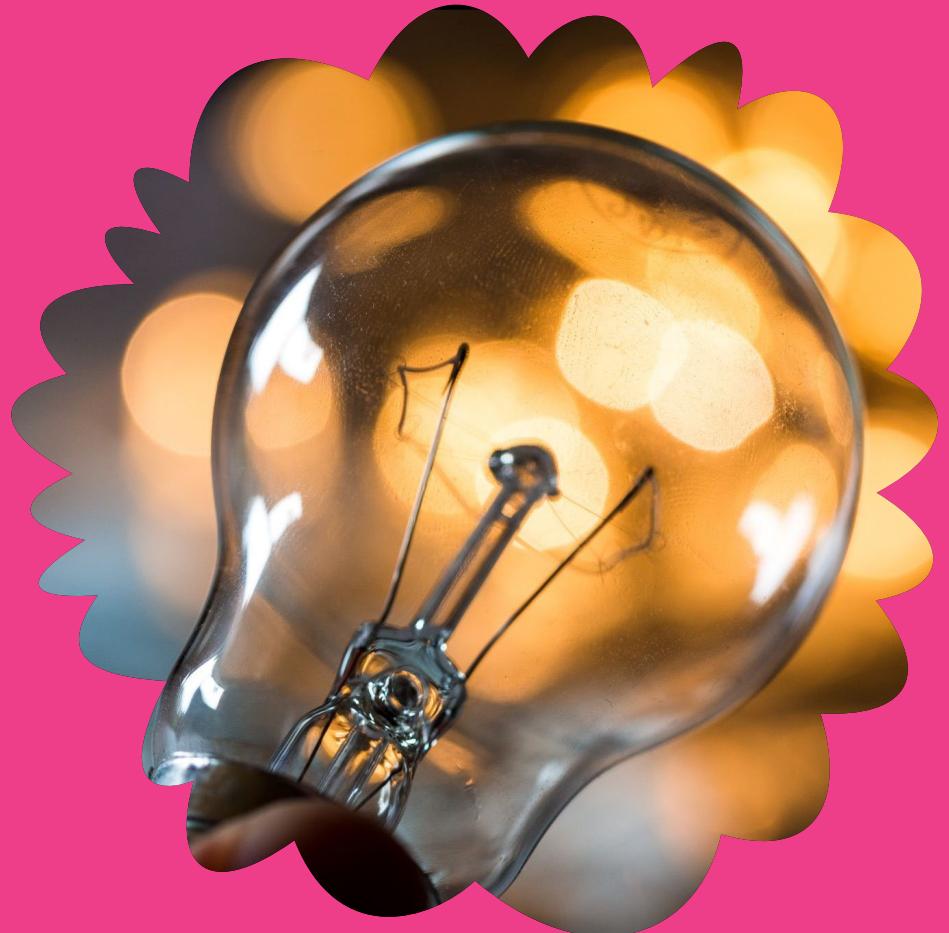
Tulokset ja johtopäätökset

Onko tulokset esitetty selkeästi?

Antavatko tulokset vastauksen esitettyihin ongelmiin?

Käykö tulosten luotettavuus selvästi ilmi?

Onko esitystapa puolueeton ja tarkka?





Lähteet, liitteet, taulukot ja kuvat

Tekstiviitteet ja lähdeluettelo

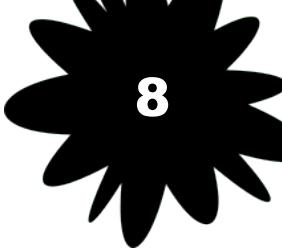
- Onko jokaisella tekstiviitteellä vastineensa lähdeluettelossa?
- Ovatko tekstiviitteet ohjeen- ja asianmukaiset?
- Onko lähdeluettelo ohjeen mukainen ja aakkosjärjestyksessä (Harvardin tyyli)?

Liitteet

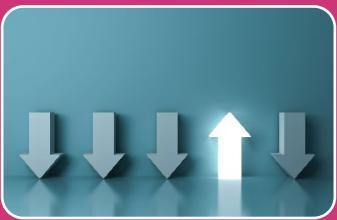
- Ovatko kaikki liitteet tarpeen?
- Onko liitteisiin viitattu tekstissä?
- Onko jokainen liite otsikoitu ja numeroitu?
- Onko liitteeseen merkitty mahdollinen lähde?

Taulukot ja kuvat

- Ovatko kaikki taulukot tarpeen?
- Onko taulukot ja kuvat numeroitu ja otsikoitu ohjeen mukaan?
- Onko taulukon otsikko ymmärrettäväissä ilman varsinaisen tekstin lukemista?
- Onko taulukoihin ja kuviin merkitty lähdeviite, jos ne on otettu lähteestä?
- Annetaanko tekstissä riittävästi tietoa taulukon tulkitsemiseksi?
- Onko **taulukot ja kuvat** sijoitettu mahdollisimman lähelle tekstissä olevaa mainintaa?
- Ovatko taulukot ja kuvat helppolukuisia ja selventävätkö ne esitystä?



Kirjoitusasu



KIELI JA TYYLI

- Ovatko kappaleet johdonmukaisia ja vaihtelevanmittaisia?
- Löytyykö kappaleen perusidea helposti?
- Liittyvätkö jakson kappaleet toisiinsa?



SANANAVALINTA

- Onko mahdolliset lyhenteet ja vieraat sanat selitetty?
- Onko käytetty selkeitä ja yksiselitteisiä sanoja ja termejä?
- Onko karsittava tarpeettomia lisäsanoja, puhekielisiä sanoja tai kapulakielisiä sanoja (kuten *suhteen*, *toimesta*, *kartoittaa*, *riippuen jne.*)?



OIKEINKIRJOITUS

- Onko tekstin oikeinkirjoitus normien mukaista, kuten välimerkkien käyttö, isot ja pienet alkukirjaimet, numeroiden ja merkkien taivutus?
- Onko yhdyssanat kirjoitettu oikein?
- Onko nimet ja vierasperäiset sanat kirjoitettu oikein?-
- Onko tavutus tarkistettu?