



Fiche Séance

La bienveillance



Une des trois vertus du Cercle d'Éveil aux Vertus et aux Qualités

Âge :	À partir de 4 ans
Effectif :	15 enfants maximum
Durée :	30 min
Domaine :	Éthique
Discipline :	Sciences du comportement
Axes :	Paix avec soi Paix avec l'autre Paix avec l'environnement
Outil :	Cercle d'Éveil aux Vertus et aux Qualités
Stratégies :	Activité d'éveil à l'altérité Apprentissage aux solutions

Prérequis : Avoir vu l'animation sur le cercle (CEVQ).

Objectif général :

- Faire comprendre ce qu'est la bienveillance.

Objectifs spécifiques :

- Comprendre et reconnaître la bienveillance.
- Pratiquer la bienveillance.
- Développer son empathie.

Matériel :

Une histoire présentée dans l'étape 1.



Déroulement :

Étape 1 - Comprendre ce qu'est la bienveillance

1. L'enseignant ou l'enseignante met les enfants en cercle et rappelle les principes et le fonctionnement du cercle CEVQ (se référer à la fiche Cercle d'Éveil aux Vertus et aux Qualités). Puis, il ou elle raconte l'histoire ci-dessous aux enfants :

« Dans une classe tous les élèves jouent ensemble à la récréation sauf un enfant qui est toujours tout seul, personne ne joue avec lui. »



Un jour, tous les élèves décident de faire une belle ronde pour chanter et danser ensemble. Tous se mettent en rond sauf un enfant qui reste toujours tout seul. Alors, un élève fait remarquer au groupe que c'était bien triste pour lui d'être toujours tout seul. Que pouvons-nous faire ?



Plusieurs élèves décident d'aller proposer à l'enfant tout seul, de rejoindre le groupe pour qu'il puisse chanter et danser avec eux. L'enfant se joint à la ronde et tous se mettent à chanter et danser joyeusement. »

2. L'enseignant ou l'enseignante pose quelques questions qui vont permettre d'engager la discussion sur la bienveillance :
 - Qu'est-ce que cette histoire évoque pour vous ?
 - Qu'est-ce qui aurait pu se passer si les enfants n'avaient pas été bienveillant avec l'enfant qui était seul ?
 - Que ressentez-vous quand les autres ne se préoccupent pas de vous ? Donner des exemples.
3. Leur expliquer ce que veut dire bienveillance.
 - Étymologie « Bien veillance » veiller au bien.
 - Définition du Larousse : La bienveillance est « **la capacité à se montrer indulgent, gentil et attentionné envers autrui d'une manière désintéressée et compréhensive** ».
 - Ajouter qu'on peut aussi appeler la bienveillance dans ce cas la gentillesse, et préciser qu'elle ne s'applique pas seulement aux êtres humains mais aussi à tous les êtres vivants et également à la nature.
 - La bienveillance c'est se préoccuper des autres. Se mettre à leur place permet de comprendre ce que l'autre ressent (Cela s'appelle l'empathie) et ainsi de pouvoir être bienveillant.
 - On peut aussi donner un exemple de bienveillance envers un animal.
 - Ajouter que même quand on ne comprend pas ce que l'autre ressent, la bienveillance est de mise !



Étape 2 - Reconnaître la bienveillance et son contraire l'indifférence, pratiquer la bienveillance

1. Expliquer ce que veut dire l'indifférence.
Ne pas se préoccuper des autres s'appelle l'indifférence.
2. Demander aux enfants de trouver d'autres exemples concernant la bienveillance et l'indifférence.
 - On pourra utiliser des jeux de rôle avec marionnettes par exemple pour illustrer la bienveillance et l'indifférence.
Penser à prendre des photos de ces jeux de rôle pour enrichir l'affiche qui sera réalisée en fin d'étape.
3. Faire une affiche qui pourra contenir des photos ou des dessins illustrant la bienveillance et son contraire.

Étape 3

1. Demander aux enfants : **quelles résolutions va-t-on pouvoir prendre pour essayer d'être bienveillant avec les autres quand on travaille ensemble en classe, ou avec la nature et avec tout ce qui nous entoure ?**
 - On pourra utiliser la méthode de la prairie (voir fiche correspondante) pour garder une trace des actions bienveillantes des enfants tout au long de l'année.
2. Clôturer le cercle en demandant aux enfants leurs appréciations sur l'activité et ce qu'ils ont appris.