



# Fiche Séquence

## La vie d'une feuille

### Séance 1/2



« La nature offre à la fois ce qui nourrit le corps et le guérit,  
émerveille l'âme, le cœur et l'esprit. »

Pierre Rabhi (1938 - 2021) est un agriculteur, écrivain et penseur français d'origine algérienne. Expert en agroécologie, il soutient le développement de l'agriculture biologique et défend un mode de société plus respectueux des populations et de la terre.

**Âge :** 5 ans et plus

**Effectif :** 15 enfants maximum

**Durée :** 25 min

**Domaine :** Sciences

**Discipline :** Économie de la nature

**Axe :** Paix avec l'environnement

**Outil :** Cercle d'Éveil aux Vertus et aux Qualités  
Méditation ou Intelligence du cœur

**Stratégie :** Activité d'éveil à l'altérité

**Prérequis :**

- Les enfants savent distinguer les quatre saisons.

**Objectif général :**

- Initier les enfants à méditer sur la nature et à découvrir ses secrets.

**Objectifs spécifiques :**

- Découvrir et prendre conscience de la vie des feuilles des arbres.
- Constater que la nature ne produit pas de déchets.

**Matériel :**

- Histoire de la vie d'une feuille (en fin de fiche).



## Déroulement :

### Étape 1

1. L'éducatrice/L'éducateur met les enfants en cercle et rappelle les principes et le fonctionnement du cercle CEVQ (se référer à la fiche Cercle d'Éveil aux Vertus et aux Qualités). Les enfants commencent le cercle par un moment de silence qui les prépare à l'écoute.
2. Elle/Ill demande aux enfants s'ils apprécient l'automne et ce qu'ils aiment dans cette saison. Exemple de réponses : il fait moins chaud. Journées agréables pour le sport etc...
3. Elle/Ill raconte l'histoire « La vie d'une feuille ».

### Étape 2

1. L'éducatrice/L'éducateur organise une discussion concernant l'histoire « la vie d'une feuille » afin que les enfants en perçoivent le sens dénoté et connoté.
2. Elle/Ill veillera à ce que les enfants fassent émerger le fait que la nature ne produit pas de déchets et que tout est recyclé au profit de toute la nature.  
Elle/Ill précisera que :
  - la nature se nourrit comme les êtres humains et qu'il existe une variété de feuilles provenant d'arbres différents.
  - grâce aux arbres, il y a de l'oxygène nécessaire à la vie des animaux et des êtres humains.
  - À l'image de la nature ou tout élément est considéré dans un cycle déterminé au fil des saisons sans produire de déchets, il est important de sensibiliser l'enfant à la transformation de ses comportements et paroles pour son bien-être et celui d'autrui tout au long de son cycle de vie (naissance, enfance, adolescence, adulte, vieillesse et mort).
3. L'éducatrice/L'éducateur sollicite les enfants pour reformuler ensemble les idées importantes qui sont apparues au cours de la discussion qu'elle notera au fur et à mesure sur une affiche.
  - Insister sur le fait que l'homme fait partie de la nature, de la chaîne du vivant et que certaines de ses actions peuvent être nuisibles à l'autre et à la nature. Ce peut être tant par la parole que par des actions violentes envers la nature ou les animaux.
  - Une copie sera collée dans le cahier des élèves.
4. Clôturer par un tour de table pour recueillir leurs appréciations.

**Remarque :** dans une autre séance, l'éducatrice/L'éducateur pourra faire jouer l'histoire aux enfants sous forme de pièce de théâtre afin qu'ils comprennent à travers « la vie d'une feuille » que tout élément vivant reproduit ce cycle de vie (voir fiche « l'organier raconte son histoire » comme piste de travail pour la mise en scène).



## La vie d'une feuille

Un matin d'automne, Salmane se promenait avec son père dans la forêt.

Salmane fut émerveillé par le climat doux et par le bruit de leurs pas sur le sol couvert de feuilles d'arbres jaunes virant vers le rouge. Curieux et stupéfait, il commença à se poser des questions : « Que va-t-il arriver à ces feuilles ? Sont-elles considérées comme des déchets dont il faut se débarrasser papa ? »



Son papa lui répondit alors : « écoute mon fils, il y a des êtres vivants actifs, dynamiques qui recyclent les plantes mortes en des composants pour un nouveau cycle de vie ».



« Ainsi tu vois, en automne, les arbres se dénudent de leurs feuilles. Elles deviennent sur le sol forestier une nourriture pour les organismes vivants comme les vers de terre, les champignons et les bactéries qui décomposent les matières végétales et ainsi recyclent les déchets naturels.

Afin de se nourrir, les insectes utilisent les nutriments existant à l'intérieur des feuilles pour produire leur propre énergie qui leur permet de survivre.

Quant aux parties inconsommables soit elles retournent dans l'atmosphère sous forme de gaz carbonique, soit elles s'infiltrent dans la terre pour qu'ensuite les graines, les racines des arbres et d'autres plantes les utilisent et que d'autres espèces vivantes se servent du gaz carbonique dans la photosynthèse.



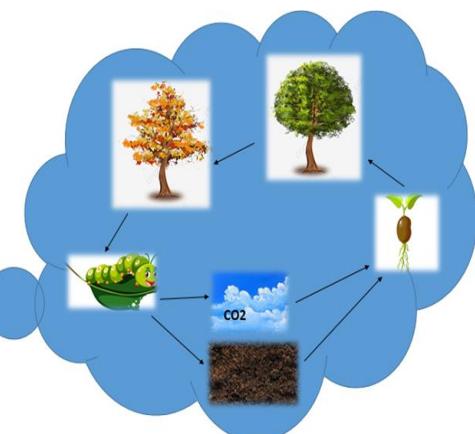
De ce fait, mon fils, rien ne se transforme en déchets car la nature elle-même n'en produit pas. Ainsi, il se peut qu'un cycle de vie naîsse de nouveau et ceci ne se limite pas uniquement aux feuilles mais à tout ce que la nature produit. »

Salmane réfléchit et dit : « et les restes de notre nourriture se décomposent-ils de la même façon ? »



Son papa répondit : « oui, nous pouvons les transformer en éléments nutritifs pour la terre et c'est ce que nous appelons : « des engrais »

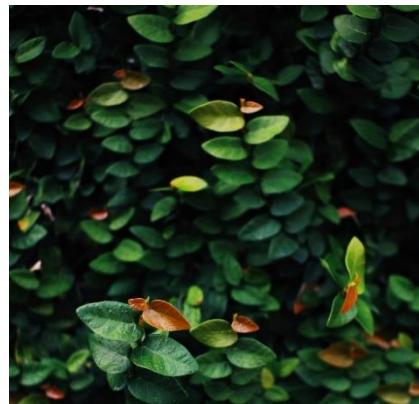
Salmane dit : « je partagerai toutes les connaissances que tu m'as apprises aujourd'hui avec mes amis et mon éducatrice, dans l'école de la maison de paix »





# La vie d'une feuille

## Séance 2/2



<b>Âge :</b>	5 ans et plus
<b>Effectif :</b>	15 enfants maximum
<b>Durée :</b>	25 min pour présenter le projet et un suivi régulier pendant 3 semaines
<b>Domaine :</b>	Sciences
<b>Discipline :</b>	Économie de la nature
<b>Axe :</b>	Paix avec l'environnement
<b>Outil :</b>	Cercle d'Éveil aux Vertus et aux Qualités Méditation ou Intelligence du cœur
<b>Stratégies :</b>	Activité d'éveil à l'altérité Réalisation de projet

**Prérequis :** Les enfants savent distinguer les quatre saisons.

### Objectif général :

- Initier les enfants à méditer sur la nature et à découvrir ses secrets.

### Objectif spécifique :

- Observer la nature et découvrir ses secrets
- Initier les enfants à la fabrication de l'engrais naturel.

### Matériel :

- Vidéo explicative sur la production d'engrais naturels.
- Une caisse en bois avec couvercle, feuilles d'arbres séchées, reste de nourriture, eau, de la terre.



## Déroulement :

### Étape 1

1. L'éducatrice/L'éducateur place les enfants en U et les invite à regarder une vidéo qui explique comment produire des engrains naturels.
2. Positionner les enfants en cercle, rappeler ses principes et son fonctionnement et commencer par un moment de silence qui les prépare à l'écoute (Voir fiche relative à la mise en place du Cercle d'éveil aux Vertus et aux Qualités).
3. Ouvrir une discussion sur la vidéo. S'assurer que les enfants ont bien compris la vidéo et proposer de réaliser des engrains naturels pour le jardin de l'école.
4. L'éducatrice/L'éducateur expose le projet et explique les différentes étapes de sa réalisation. Elle/Il s'assure que les enfants ont bien compris les consignes.
5. Elle/Il termine par un tour de table pour voir ce que les enfants retiennent de l'activité et recueillir leurs appréciations.



### Étape 2

Le projet s'étendant sur trois semaines demande un suivi et un entretien de la part des enfants.

1. Les enfants doivent intégrer des épluchures des fruits et légumes, des coquilles d'œuf broyées, des sachets de thé, mais aussi des feuilles mortes et un peu de terre dans la boîte en bois.
2. Régulièrement le compost doit être remué et humidifié si nécessaire.



### Étape 3

- Avec l'aide de l'éducatrice/l'éducateur, les enfants vont planter des graines et utiliser le compost pour la fertilisation de la terre et la croissance des plantes de l'école.