



Fiche Séance

Que serait le monde sans abeilles ?



Âge : 4 à 6 ans

Effectif : 15 enfants

Durée : 45 min

Domaine : Sciences

Disciplines : Économie de la nature
Sciences de la Vie et de la Terre

Axe : Paix avec l'environnement

Outil : Cercle d'Éveil aux Vertus et aux Qualités (CEVQ)

Stratégie : Activité d'éveil à l'altérité

Objectif général :

- Faire comprendre à l'enfant l'interdépendance entre les créatures dans la chaîne du vivant et favoriser des liens entre lui et la nature.

Objectif spécifique :

- L'enfant découvre le monde des abeilles.

Matériel :

- Choisir une vidéo sur l'abeille.
- Un bâton de parole.



Déroulement :

Étape 1

1. L'éducatrice/L'éducateur positionne les enfants sous forme de U pour visionner la vidéo.
2. Après le visionnage, elle/il positionne les enfants en cercle puis rappelle les principes et le fonctionnement du Cercle d'Éveil aux Vertus et aux Qualités.
3. L'éducatrice/ l'éducateur demande que chaque enfant dans le cercle exprime ce qu'il a retenu de la vidéo.
4. Elle/Il jouera le rôle de facilitatrice/facilitateur pour synthétiser les idées retenues.

Étape 3

1. L'éducatrice/L'éducateur lit aux enfants un court dialogue entre l'enfant et l'abeille proposé en fin de fiche, afin de leur permettre de bien se remémorer ce qu'ils viennent d'apprendre.
2. L'éducatrice/L'éducateur questionne les enfants sur les éléments importants du dialogue concernant le rôle des abeilles.
Exemples de questions :
 - Pourquoi les abeilles font-elles du miel ?
 - A quoi sert la reine ?
 - Que font les ouvrières ?
 - Est-ce que les mâles piquent ?
 - Que se passe-t-il quand une abeille femelle nous pique ?
 - Est-ce que les abeilles sauvages donnent du miel ?
 - A quoi servent les abeilles ?
3. Elle/Il sollicitera les enfants pour qu'ils dessinent ces différents éléments présents dans le dialogue.
4. Elle/Il pourra proposer des photos illustrant l'activité des abeilles à remettre dans l'ordre. Ces photos pourront ensuite être affichées dans la classe comme mémoire de l'activité.
5. Clôturer l'activité en recueillant les appréciations des enfants sur l'activité.



Histoire de « L'abeille et l'enfant »

L'enfant : *Merci Madame l'abeille de nous fabriquer du miel.*

L'abeille : *Je t'en prie mon garçon, mais ce n'est pas pour vous que je fais du miel.*

L'enfant : *Pour qui alors ?*

L'abeille : *Je le fais pour moi, pour me nourrir durant l'hiver quand il fait froid et quand je ne peux pas sortir pour butiner.*

L'enfant : *Ah donc vous fabriquez votre propre nourriture ?*

L'abeille : *Oui mon enfant.*

L'enfant : *Mais comment vous faites pour vous organisez ? Vous êtes très nombreuses !*

L'abeille : *Chacune a son rôle à jouer, il y a les ouvrières comme moi, notre rôle c'est de nourrir les larves, de protéger la ruche, de ramener le nectar à la ruche etc..., il y a aussi la reine.*

L'enfant : *Ah donc la reine vous donne des ordres et vous obéissez ?*

L'abeille : *Pas vraiment, la reine joue un rôle pour la colonie tout comme les ouvrières mais son rôle à elle c'est de pondre des œufs comme la poule, donc on doit lui apporter la nourriture. Il y a aussi les mâles qu'on appelle « les Drones » et leur rôle c'est de féconder les œufs pondus par la reine.*

L'enfant : *C'est tout ? C'est tout ce qu'ils savent faire ces mâles ?*

L'abeille : *Oui mais ce rôle est très important, car si les œufs ne sont pas fécondés ils ne donneront jamais d'ouvrières comme moi.*

L'enfant : *C'est vrai que les mâles ne piquent pas ?*

L'abeille : *C'est vrai car ils ne possèdent pas de « dards » comme nous les ouvrières.*

L'enfant : *Donc c'est de vous les ouvrières que je dois avoir peur ?*

L'abeille : *Non mon enfant, tu ne dois pas avoir peur de moi, car si tu ne me menaces pas, je ne vais pas te piquer. Si je te pique, je meurs juste après, c'est pour ça que je préfère ne pas piquer, mais si tu ne me laisses pas le choix je serai obligée de me défendre.*

L'enfant : *Donc vous les abeilles vous faites du miel et quand on essaie de vous prendre votre miel vous nous piquez.*

L'abeille : *Moi je suis une abeille à miel, on m'appelle ainsi car je fais du miel, mais la plupart des espèces d'abeilles ne font pas de miel. D'ailleurs, la plupart sont solitaires et se contentent de butiner sans produire de miel ni fabriquer de ruche. Et il y a même des abeilles qui ne piquent pas.*



L'enfant : Mais où vivent les autres abeilles ?

L'abeille : Dans la nature, la plupart des abeilles sont sauvages. Nous les abeilles à miel on nous appelle les abeilles domestiques car l'homme a décidé de nous domestiquer, tout comme il a domestiqué le chien et le chat.

L'enfant : Ah donc c'est vous que je dois protéger car vous nous donnez du miel ?

L'abeille : Non mon enfant, nous les abeilles domestiques nous n'avons pas besoin de votre protection car nous ne sommes pas menacées, ce sont les abeilles sauvages qu'il faut protéger.



L'enfant : Mais pourquoi les protéger si elles ne font pas de miel ?

L'abeille : Car elles participent à la reproduction des plantes, mon enfant. C'est grâce à elles qu'une grande partie des plantes à fleurs qu'on connaît existent.

L'enfant : Mais comment participent-elles à la reproduction des plantes ?

L'abeille : Grâce à la pollinisation mon enfant, les abeilles quand elles vont sucer le nectar d'une fleur, elles vont sans le vouloir, transporter une petite poudre jaune qu'on appelle le pollen et c'est grâce à cette poudre jaune que les plantes se reproduisent et ne disparaissent pas.

L'enfant : Donc les abeilles sauvages participent à l'équilibre de l'environnement et en protégeant l'abeille sauvage, nous protégeons l'environnement.

L'abeille : Exact.

