



## Fiche Séquence

# Le Secret de la lettre BA

(composée de 5 séances)

<b>Âge :</b>	5 ans
<b>Effectif :</b>	15 enfants
<b>Durée :</b>	25 min pour chaque séance
<b>Domaine :</b>	Langue
<b>Discipline :</b>	Compréhension orale et écrite
<b>Axes :</b>	Paix avec soi Paix avec l'autre Paix avec l'environnement
<b>Outil :</b>	Cercle d'Éveil aux Vertus et aux Qualités
<b>Stratégie :</b>	Jeu d'éveil à l'altérité

### Objectif général :

- Prendre conscience que les lettres sont des clés pour passer de la culture du « je » à la culture du « nous ».

### Objectifs spécifiques : Travail spécifique sur la lettre BA :

- Graphèmes et phonèmes (utilisant des voyelles) et histoires la mettant en scène.
- Créer une relation d'amitié, un lien, entre l'enfant et la lettre.
- Permettre à l'enfant de vivre la culture du Nous avec les lettres.
- Permettre à l'enfant de s'émerveiller, en comprenant le lien entre le sens du mot et son codage écrit. Lien entre le signifiant et le signifié.

### Objectifs des séances :

Séance 1	Séance 2	Séance 3	Séance 4	Séance 5
Conscience phonétique des syllabes vocales et de leur nombre	Graphie de la lettre BA	Les lettres et la culture du Nous	Les lettres et les trois mondes : Minéral, Végétal Animal	Le bon et le mauvais avec la lettre BA

✓ Vidéo des différentes séances : [le secret de la lettre BA](#)



## Déroulement :

A chaque séance, mettre les enfants en cercle et veiller à clôturer chaque séance car celles-ci peuvent avoir lieu à différents moments de la journée, voire de la semaine.

## Séance 1/5

### Écoute ma voix, regarde ma forme

**Objectif spécifique** : Conscience phonétique des syllabes vocales et de leur nombre.

#### Étape 1 – Introduction

L'enseignante/L'enseignant met les enfants en cercle et rappelle les principes et le fonctionnement du cercle CEVQ (se référer à la fiche Cercle d'Éveil aux Vertus et aux Qualités), puis elle/il elle introduit l'activité.

**Je suis la lettre BA, écoute ma voix (prononcer la lettre), regarde ma forme**

**Je vais te raconter l'histoire de la lettre BA :**



« Il était une fois, la lettre ALIF à la forme verticale « I » (la dessiner) la tête haute vers le ciel qui décida un jour de descendre sur terre en se transformant, se couchant, devenant ainsi horizontale pour pouvoir jouer et s'amuser avec les autres lettres ! Elle décida de dissimuler son secret dans un point sous sa forme. Elle devint alors la lettre BA. »

NB : Préciser les sens des mots 'horizontal' (couché) et 'vertical' (debout).

#### Étape 2 - Conscience phonétique

**« Écoute mon phonème »**

Prononcer la lettre BA :

« En me promenant, j'ai croisé un petit canard et je lui ai dit : « Oh comme tu es beau ! Je sens que nous sommes amis et que quelque chose nous unit ».



(BATATOUN)

Prendre conscience du nombre de syllabes vocales d'un mot :

- Découpons le mot en syllabes.
  - Combien de syllabes vocales y a-t-il ? Réponse attendue : 3
- Les enfants montrent 3 doigts ou tapent des pieds ou des mains 3 fois par exemple, en insistant sur la syllabe : BA.
  - Si nous supprimons la troisième syllabe. Que reste-t-il ? BA/TA
  - Si nous supprimons la deuxième syllabe. Que reste-t-il ? BA



### Étape 3 - Associer la lettre BA avec les voyelles tout en créant un lien avec le corps.

بي	بُو	بَا	بِ	بُ	بَ
BII (long)	BOU OU(long)	BA A(long)	BI	BOU	BA

Prononcer chaque syllabe en y adjoignant les gestes en s'aidant du tableau corporel :

	BA
	BI
	BOU
	B
	BAA
	BII
	BOUOU

#### Application :

Faire entendre aux enfants différents mots.

**Consigne :** Si tu entends mon son dans les mots suivants, lève le pouce

Liste des mots :

Batikhoune ; Kitaboune Kalamoune ; Kourassoune Bintoune ; Faar; Bakaratuone,

Batikh / bə'ti: k h /

Kitab / k i t æ /

Kalam / k ʌ l ʌ m /

Kouras / k ʊ 'r ʌ s /

Bint / b i n t /

Faar / f ʌ r /

Bakara / b ʌ k ʌ r ʌ /

L'enseignante/L'enseignant clôture par un tour de table pour recueillir les appréciations des enfants sur la séance.



## Séance 2/5

### Graphie de la lettre BA

**Objectif spécifique** : écriture de la lettre BA.

**Matériel** : Sable, bassines, pâte à modeler, baguettes, lettres en creux (BA), et lettres rugueuses (BA).

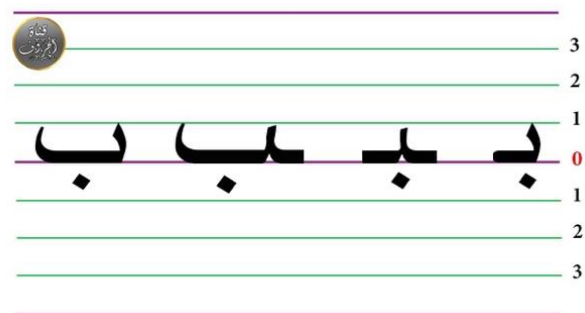
#### Étape 1 - Dessiner la lettre BA avec différents matériaux.

- ✚ Regarde ma forme : étape d'écriture pour reconnaître les critères pour dessiner la lettre BA.



Ceci est ma forme dans les trois positions possibles de la lettre dans le mot :

- initiale, au début du mot,
- médiane, au milieu du mot,
- finale en fin du mot, fin pour laquelle je peux être associée ou dissociée.

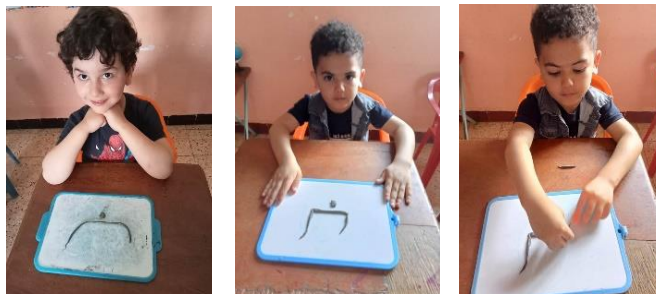




**Consigne :** « Ferme les yeux et touche la forme de la lettre BA pour la reconnaître. »

Proposer des lettres en plein, en creux ou en papier de verre.  
Les faire toucher aux enfants dans le sens de l'écriture.

Demander ensuite de dessiner la lettre dans l'espace, puis dans du sable.  
Faire modeler la lettre dans de la pâte à modeler ou de la pâte à sel.



## Étape 2 - Danse de la lettre BA

Réinvestissement de la séance 1 étape 3.

Demander de danser ensemble la danse de la lettre BA. Chaque enfant la dessine dans l'espace en disant BA.

On peut aussi dessiner une lettre géante sur le sol et y marcher comme dans un chemin selon le sens de l'écriture. Sauter en arrière, si c'est possible, une fois le chemin parcouru, sur le point du BA.

On peut réaliser une chorégraphie en reprenant l'étape 3 de la séance 1.



## Conclusion

- L'éducatrice/L'éducateur demande aux enfants de souhaiter la bienvenue à cette nouvelle amie.

« Bienvenue à la lettre BA ! Tu es maintenant notre amie ! »





## Séance 3/5

### Les lettres et la culture du Nous

**Objectif spécifique : Les lettres nous apprennent la culture du « Nous ».**

- En créant une relation d'amitié, un lien, entre l'enfant et la lettre.
- En créant une relation d'amitié, un lien, entre les enfants par une lettre commune dans leurs prénoms.

#### Matériel :

- Une ficelle tendue dans la salle de classe, des épingles à linge.
- Une boîte contenant des mots écrits sur des cartons. Cette boîte constituera le Dictionnaire de l'Univers et sera enrichie au fur et à mesure des apprentissages.

#### Étape 1 - Je vais vous raconter une autre histoire

« Lorsque la lettre ALIF est descendue sur terre et qu'elle est devenue la lettre BA, elle marcha joyeusement, émerveillée de la beauté de cette Terre. Mais en étant seule, elle n'a su ni lire ni écrire un mot sans les autres lettres.

Soudain, des lettres amies viennent de toutes les directions et lui demandent de jouer avec elles pour fabriquer des mots et elle en fut ravie. Les enfants commencent à discuter de la formation de jolis mots.

Une adorable petite fille arrive alors et voulut écrire son prénom, « Basma ». D'autres enfants arrivent et entendent le mot Basma. Ils s'écrient : « Mais que signifie ce prénom ? »

Basma répondit : « Il signifie sourire ». « C'est un joli prénom ! » dirent les enfants.

Basma fut heureuse ainsi que la lettre BA, car ils devenaient amis. Tous allèrent chercher de nouveaux amis et demandèrent aux enfants de les aider à trouver la lettre BA dans leurs prénoms.

L'un d'eux dit : « Moi c'est Bilal, il signifie El Ballal, c'est à dire la rosée, ces fines gouttes d'eau qui recouvrent les roses et les feuilles des plantes, tôt le matin ».

Basma fut très heureuse car la lettre BA est commune à son prénom et celui de Bilal. Leur joie fut complète par l'arrivée de Bouchra qui s'ajouta à l'équipe en disant : « Bienvenue les amis, je m'appelle Bouchra, qui signifie " l'heureux message " ! ».

Est-ce que mon histoire vous a plu ?





## Étape 2 - Trouvez des mots qui contiennent la lettre BA

### Consigne :

Demander aux enfants de se diriger vers le coin bibliothèque où se trouve la boîte du Dictionnaire de l'Univers pour choisir les mots contenant la lettre BA et les suspendre sur la ficelle.

### Exemples de mots :

Basma/ Billal/ Bata/ Binte/ Bourtoukale/ Okhtouboute/ Hakiba/ Khobze/ I3inabe/ Kitabe/ Babe/ Kawkabe/ Jabal/ Bakhira/ Doubaba.

- ✓ Basma / b ʌ sm ʌ /
- ✓ Billal / b ɪ l æ l /
- ✓ Batta / b æ t ʌ /
- ✓ Bint / b ɪ nt /
- ✓ Oukhtoubout / ʊ k h t ʊ b uː t /
- ✓ Khoubz / k h ʊ b z /
- ✓ Kitab / k ɪ t æ b /
- ✓ Kaoukeb / k ə ʊ k ə b /
- ✓ Djebel / dʒ e b e l /
- ✓ Bakhira / b æ k h ɪ r ʌ /
- ✓ Doubaba / ʊ ʊ b æ b ə /

La lettre Ba dit alors aux enfants :

**« Je suis très contente d'avoir fait votre connaissance et de vous avoir aidé à connaître d'autres mots du Dictionnaire de l'Univers. »**





## Séance 4/5

### Je commence à découvrir le monde avec mon ami la lettre BA

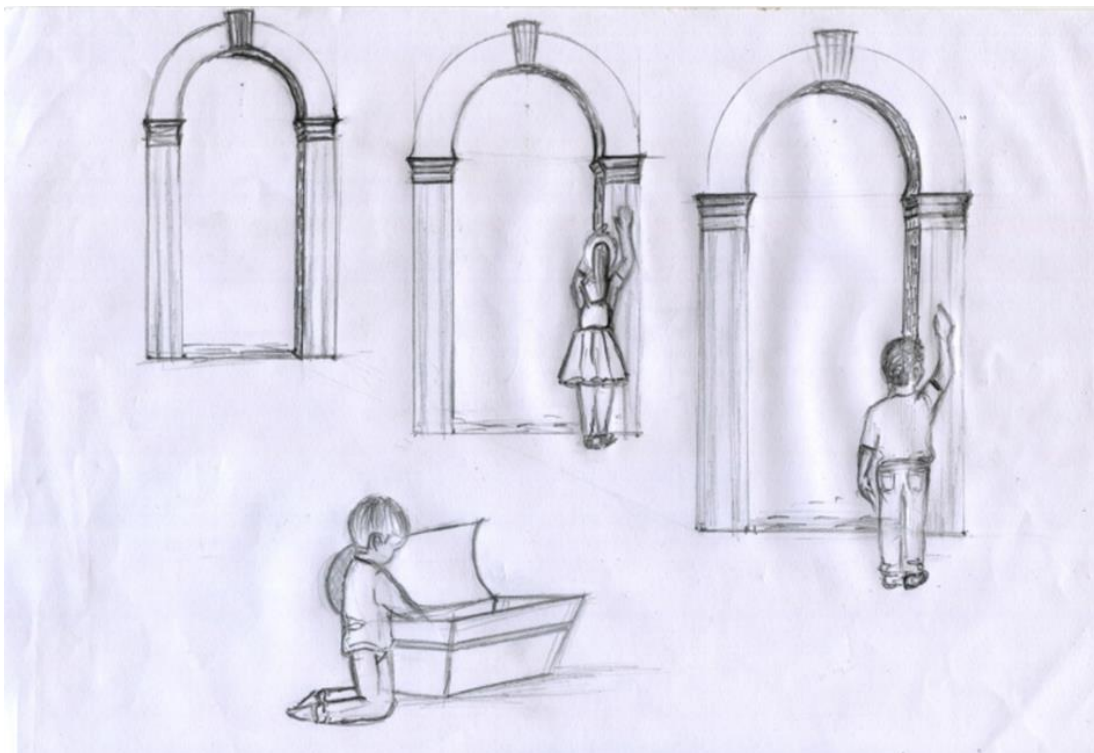
**Objectif spécifique :** Classer les mots contenant la lettre BA, en fonction de leur appartenance à un règne.

**Matériel :**

- Préparer la salle avec des arcades en carton (ou des affiches) où chaque porte représente un monde : le monde minéral, le monde végétal, le monde animal.
- Préparer des mots dans Dictionnaire de l'Univers qui appartiennent aux trois règnes et contiennent ou pas la lettre BA.

**Consigne :**

Choisissez des mots contenant la lettre BA dans la boîte du Dictionnaire de l'Univers et classez les suivant les différents mondes auxquels ils appartiennent et placez-les dans les arcades correspondantes.





## Séance 5/5

### Je découvre le monde avec ses contraires, le bon et le mauvais, avec mon ami BA

**Objectif spécifique :** Découvrir qu'une même lettre peut contribuer à former un mot « négatif » comme un mot « positif ».

**Matériel :** placer dans le Dictionnaire de l'Univers de mots contenant la lettre BA mais désignant des mots négatifs.

#### Étape 1 - Histoire des mots que nous n'aimons pas <sup>1</sup>

Les enfants se réjouissaient de leur découverte du monde qui les entoure en extrayant des mots du Dictionnaire de l'Univers contenant la lettre BA.

Ils appréciaient les jolis mots comme :

- Basma, le sourire, alors ils souriaient eux aussi !
- Bouchra, la bonne nouvelle et les enfants étaient heureux à l'écoute de ce prénom !
- Bilal, la rosée du matin et ils ressentaient alors la douce fraîcheur de gouttelettes d'eau scintillantes brillantes comme des pierres précieuses sur leur peau !

Puis, il arriva qu'un enfant extrait le mot : Kadibe, mensonge. Il fut alors furieux et courut vers la lettre "BA" et lui dit : "Pourquoi ce mot, oh, toi la lettre BA ? C'est un mot qui indique une mauvaise attitude. Vraiment je ne l'aime pas du tout ! »

Vint un autre enfant qui dit : "Moi aussi, j'ai trouvé le mot Daraba, frapper, synonyme de violence, de destruction et de souffrance des enfants et je n'aime guère ce mot."

"Alors lettre BA, est-ce que tu participes à l'écriture de tels vilains mots ? Nous ne les aimons guère !" dirent les enfants.

La lettre BA s'est sentie si triste et si intimidée qu'elle s'est éloignée de tous en répétant : "J'ai perdu mes amis !".

Plusieurs mots l'ont alors entourée pour la réconforter.

L'une des lettres dit : « Que ferons-nous maintenant, les enfants sont fâchés contre nous ! »

Soudain le sage Alif se détacha des autres lettres et prit la parole, il regarda les lettres et leur dit : "Pourquoi toute cette tristesse ?"

Puis il regarda les enfants et leur dit : "Venez les enfants, nous vous aimons, et notre mission est de vous faire découvrir le bon et le mauvais dans ce monde car ainsi vous apprendrez à les discerner."

---

<sup>1</sup> On peut insérer des émojis pour illustrer l'histoire (joyeux, souriant, furieux, triste, désolé), les montrer aux enfants et faire ainsi un lien avec le monde des émotions.



Grâce à cette connaissance vous serez des enfants porteurs de paix et vous vous éloignerez de la malveillance. C'est notre mission et notre devoir envers vous les amis ! "

Les enfants comprirent les paroles du sage Alif et dirent alors à la lettre BA : "Nous sommes vraiment désolés lettre BA, nous t'avons blessée et attristée, excusez-nous, oh, vous les lettres ! Et merci à vous !

**Vous êtes vraiment des amies fidèles qui nous permettent de comprendre le monde et de faire la différence entre le bien et le mal ! »**

## Étape 2

Mettre les enfants en cercle et leur demander ce qu'ils pensent de cette histoire.

Plusieurs points de réflexion sont possibles :

- Insister sur la présence de mots de domaines différents et sur le fait qu'il faut de tout pour faire un monde,
- Nous avons besoin autant de mots positifs qu'apparemment négatifs (expliciter les termes négatifs et positifs),
- Ne pas porter de jugement hâtif,
- Examiner les différentes émotions suscitées par l'histoire,
- Etc.