



Fiche séquence

Les bienfaits du partage

Séance 1/2

| | |
|---------------------|--|
| Âge : | 5 à 6 ans |
| Effectif : | Jusqu'à 30 enfants |
| Durée : | 40 min |
| Domaine : | Sciences |
| Discipline : | Mathématique |
| Axe : | Paix avec l'autre |
| Outil : | Cercle d'Éveil aux Vertus et aux Qualités |
| Stratégies : | Apprentissage aux solutions Activité d'éveil à l'altérité |

Prérequis possible mais pas indispensable : Avoir lu l'histoire de Souricette « Qui as-tu aidé aujourd'hui ? »

Objectif général :

- Vivre et apprécier les bienfaits du partage.

Objectifs spécifiques :

- Les enfants apprennent à expérimenter, à prouver et à ne pas se fier aux apparences.
- Les enfants apprennent à comparer ensemble des surfaces.

Matériel :

Pour l'enseignante/l'enseignant

- L'histoire de l'anniversaire de Souricette (jointe en fin de fiche).
- 4 carrés identiques en papier plus grands que ceux des enfants dont 2 carrés de plastique transparent et deux autres en carton de couleur. Tous les carrés doivent être de la même taille, des ciseaux.

Les deux carrés de plastique transparents de l'enseignant(e) seront pliés des deux façons différentes, même chose pour les 2 autres carrés.

Les pliages se feront en même temps que ceux des enfants.



Pour chaque enfant

- 2 carrés de papier de 10 cm de côté, de couleurs différentes.
- Une paire de ciseaux.
- Plusieurs autres carrés de papier de même dimension que précédemment pour expérimenter si nécessaire.

Déroulement :

Étape 1 (20min)

1. L'enseignante/L'enseignant met les enfants en cercle et rappelle les principes du cercle CEVQ (se référer à la fiche Cercle d'Éveil aux Vertus et aux Qualités). Puis elle/il lit l'histoire de Souricette jusqu'au premier arrêt de lecture. S'assurer que les enfants ont bien compris le début de l'histoire.
2. Laisser les enfants parler au sujet de l'organisation d'une fête d'anniversaire en les aidant avec quelques questions.
 - Pourquoi invite-t-on des amis à son anniversaire ?
 - Tu as vu qu'elle a aussi invité le Renard qui pourtant lui avait pris des pommes. Qu'en penses-tu ?
3. Lire la suite de l'histoire jusqu'au deuxième arrêt de lecture.
 - Souricette demande l'aide de sa maman mais celle-ci ne lui donne pas la solution. Qu'en penses-tu ?

Quelques pistes de questions pour engager la réflexion :

- Si sa maman ne l'aide pas est-ce pour qu'elle n'ait pas peur de se tromper ?
- Si Souricette ne trouve pas la bonne solution du premier coup, quelle serait la réaction de sa maman, va-t-elle la blâmer ou l'encourager à essayer une autre fois ?
 - L'enseignante/L'enseignant pourra relier cette situation à son expérience personnelle en tant qu'enfant.
 - Expliquer aux enfants que faire des erreurs est une façon d'apprendre et de chercher à comprendre.

Étape 2 - Recherche de la solution (20 min)

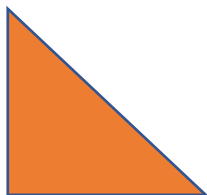
Elle pourra être proposée à un autre moment afin que l'activité ne soit pas trop longue. Dans ce cas, recontextualiser pour faire le lien avec l'étape 1.

1. Distribuer à chaque enfant deux carrés de papier de 10 cm de côté et une paire de ciseaux.



2. Faire plier chaque carré en deux parties égales pour obtenir

deux morceaux
triangulaires

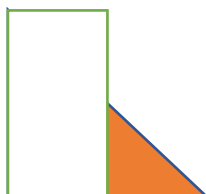


ou deux morceaux
rectangulaires.

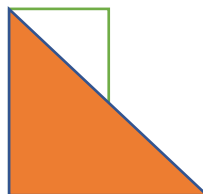


3. Laisser les enfants essayer de plier seul et favoriser l'entraide entre les enfants pour faire le pliage.
4. Les faire découper en suivant la trace du pliage.
Si nécessaire, montrer avec les carrés de l'enseignante/l'enseignant comment procéder pour faire le pliage et découper.
5. Demander aux enfants de comparer les deux morceaux différents. Les laisser chercher seul et échanger en petit groupe.
Si nécessaire, leur donner d'autres carrés pour essayer de comparer en découpant les morceaux.
6. Faire une première mise en commun en partageant les idées des enfants pour faire la comparaison.
7. Si les enfants n'ont pas trouvé de moyen de comparer, leur suggérer de superposer les deux morceaux de formes différentes :

comme ceci

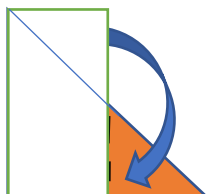


ou comme ceci



en montrant la superposition avec le matériel de l'enseignant(e).

- Leur demander ce qu'ils constatent alors.
- Si nécessaire, montrer avec le doigt le triangle qui dépasse dans les deux cas.



- Le morceau transparent permet de bien mettre en évidence visuellement le petit triangle qui peut être déplacé, par exemple, pour obtenir le triangle à partir du rectangle ou le rectangle à partir du triangle.



8. Demander aux enfants ce qu'ils peuvent en conclure concernant l'équivalence des tartines.
 - Les tartines ayant la même surface vont contenir la même quantité de pâte à tartiner au chocolat et Souricette sera contente car chaque invité mangera autant de pâte à tartiner au chocolat.
9. Clôturer par un petit tour de table pour voir ce que les enfants retiennent de l'activité et recueillir leurs appréciations.



Séance 2/2

Les bienfaits du partage

| | |
|---------------------|--|
| Âge : | 5 à 6 ans |
| Effectif : | Jusqu'à 30 enfants |
| Durée : | 20 min à 40min (si prolongement) |
| Domaine : | Sciences |
| Discipline : | Mathématique |
| Axe : | Paix avec l'autre |
| Outil : | Cercle d'Éveil aux Vertus et aux Qualités |
| Stratégies : | Apprentissage aux solutions Activité d'éveil à l'altérité |

Prérequis : Connaître la comptine numérique au moins jusqu'à 13.

Objectif général :

- Vivre et apprécier les bienfaits du partage.

Objectif spécifique :

- Trouver le cardinal d'une collection.

Matériel :

Pour l'enseignante/l'enseignant

- L'histoire de Souricette (jointe en fin de fiche).
- Des représentations de tous les invités de Souricette. Des photos découpées des personnages peuvent tout à fait convenir ou l'on peut utiliser des lego ou autre pour les représenter.

Pour chaque enfant

- Des jetons en assez grand nombre, du papier et un crayon pour permettre aux enfants soit de faire un dessin ou de chercher le cardinal de la collection, comme ils le souhaitent.



Déroulement : 20min

Étape 1

1. L'enseignante/L'enseignant met les enfants en cercle et rappelle les principes et le fonctionnement du cercle CEVQ (se référer à la fiche Cercle d'Éveil aux Vertus et aux Qualités). Puis, elle/il demande aux enfants s'ils se souviennent de l'histoire de l'anniversaire de Souricette et s'ils se rappellent qui elle a invité à la fête.

- Il est probable que les enfants aient retenu certains personnages mais pas tous.

2. L'enseignante/L'enseignant relit l'histoire de Souricette jusqu'au premier arrêt de lecture et lit la dernière partie de l'histoire qui contient la question.

Souricette voudrait que chaque invité puisse manger une tartine entière de pain de mie. Peux-tu l'aider à trouver combien elle doit préparer de tartines entières ?

3. Relire le début de l'histoire à nouveau en montrant au fur et à mesure de la lecture les différents personnages.

Étape 2

1. Mettre les enfants en petits groupes et leur demander de trouver combien il y a d'invités à l'anniversaire de Souricette. Les laisser chercher seul.
2. Puis si nécessaire et pour aider les enfants qui auraient des difficultés à trouver ce nombre, relire encore le début de l'histoire et leur proposer de poser un jeton à chaque fois que l'on cite un invité.

Exemple :

- Au début de l'histoire, il y a maman blaireau et ses 3 petits, demander combien de jetons il faut poser. Continuer l'histoire en faisant poser un jeton pour chaque nouvel invité. Puis faire compter les jetons posés pour savoir quel est le nombre d'invités (Il y a 12 invités).
3. Ensuite faire remarquer que pour savoir combien de tartines Souricette devra préparer, il ne faudra pas oublier de la compter car elle va aussi manger une tartine. Il faudra donc préparer 13 tartines entières en tout.
 4. Terminer l'activité en se remettant en cercle et demander aux enfants ce qu'ils ont pensé de l'histoire de Souricette et ce qu'ils pensent du partage. Recueillir aussi leurs appréciations de l'activité.



Prolongement possible suivant l'âge et les prérequis des enfants : 20min

1. Si certains enfants maîtrisent la comptine numérique au-delà de 13, on pourra leur proposer de trouver :

Combien Souricette devra préparer de demies tartines dans ce cas ?

2. Prévoir des carrés de papier et des ciseaux en assez grand nombre afin de faciliter la recherche des enfants.
3. On pourra donner 13 carrés de papier par petits groupes pour représenter les tartines et demander aux enfants de les découper afin de trouver combien de demies tartines elle préparera.



Les bienfaits du partage

L'anniversaire de Souricette

Souricette va avoir 5 ans aujourd'hui. Elle décide de parcourir la campagne pour inviter à la fête tous les amis qu'elle a déjà rencontrés. Elle invite maman blaireau et ses 3 petits,



La Coccinelle



Le Hanneton

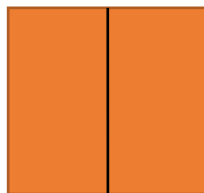
La Grenouille

Le lapin, le hérisson, la fourmi, la vieille dame, la petite fille, en fait toutes les personnes qu'elle a déjà aidées dans le passé. Elle décide même d'inviter le Renard ! **Premier arrêt de lecture**

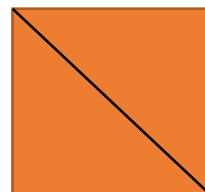
Pour la fête, Souricette décide de faire des tartines de pain de mie recouvertes de pâte à tartiner au chocolat. Mais comme les tartines sont très grandes, elle se dit qu'il faudrait mieux les couper en deux parties égales.



Elle essaie de couper ses tartines comme cela :



ou comme cela :

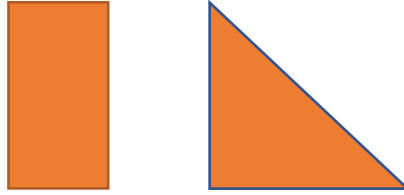


Elle pense que si elle utilise les deux façons de couper les tartines sa présentation dans les assiettes sera plus jolie et qu'elle accueillera mieux ses invités mais elle souhaite aussi que chaque invité ait un morceau de tartine qui contienne autant de pâte au chocolat.

Elle demande l'avis à sa maman, mais sa réponse « réfléchis bien et tu trouveras la solution toi-même » ne la satisfait pas.



Qu'en penses-tu ? Est-ce que les deux morceaux de tartines sont équivalents ou pas ? Comment en être sûr ?



Peux-tu aider Souricette à trouver la solution afin qu'elle puisse recevoir ses amis le mieux possible ? **Deuxième arrêt de lecture.**

Souricette voudrait que chaque invité puisse manger une tartine entière de pain de mie. **Peux-tu l'aider à trouver combien elle doit préparer de tartines ?**