



## Fiche Séance

# L'humilité

L'une des trois vertus du Cercle d'Éveil aux Vertus et aux Qualités



<b>Âge :</b>	À partir de 7 ans
<b>Effectif :</b>	25 enfants
<b>Durée :</b>	1h
<b>Domaine :</b>	Éthique
<b>Discipline :</b>	Sciences du comportement
<b>Axes :</b>	Paix avec soi Paix avec l'autre Paix avec l'environnement
<b>Outil :</b>	Cercle d'Éveil aux Vertus et aux Qualités
<b>Stratégie :</b>	Activité d'éveil à l'altérité

### Objectif général :

- Découvrir l'importance de l'humilité pour grandir en humanité et favoriser le dialogue, la relation à l'autre.

### Objectifs spécifiques :

- Découvrir et comprendre ce qu'est l'humilité à partir d'une histoire.
- Mettre en scène les attitudes concernant l'humilité et celles concernant l'orgueil.

### Matériel :

- Une histoire illustrée par des dessins, autant de dés ordinaires que de groupes, stylos, papier.



## Déroulement :

### Étape 1

1. L'enseignant/ l'enseignante met les enfants en cercle et rappelle les principes et le fonctionnement du cercle CEVQ (se référer à la fiche Cercle d'Éveil aux Vertus et aux Qualités).
2. Il/Elle lit l'histoire aux enfants en leur montrant les dessins (histoire en fin de document) puis il/elle lance la discussion en leur demandant d'expliquer ce que cette histoire évoque pour eux.
3. L'enseignant/L'enseignante demande aux enfants s'ils savent ce que veut dire humilité et si nécessaire reformuler en donnant une définition de l'humilité qui consiste à être dans la considération de l'autre, de tous les êtres vivants et également de la nature, sans se considérer comme supérieur et sans se mettre en avant.
4. Il/Elle leur demande de donner des exemples où les personnes sont dans l'humilité, c'est à dire qui ont de la considération pour l'autre et pour tous les êtres vivants.
  - L'enfant doit comprendre que l'humilité est une attitude de considération qui engage le respect vis-à-vis de soi et d'autrui. Elle laisse place à l'autre et facilite le dialogue. C'est quelque chose que l'on doit améliorer sans cesse pour voir notre humanité grandir.
5. Il/Elle interroge les enfants sur un mot contraire à l'humilité et le comportement qui le définit.
  - L'un des contraires de l'humilité est l'orgueil qui se définit par un comportement se traduisant par la domination, la compétition, le mépris, la vanité. Cela veut dire par exemple :
    - Je domine les autres.
    - Je veux toujours être le premier.
    - Je ne prends pas l'autre en considération, je lui coupe la parole.
    - Je me mets en avant, je m'attache à l'apparence.
    - Je me vante de ce que j'ai...

### Étape 2

1. L'enseignant/L'enseignante avec l'aide des enfants, propose une liste de situations composées d'attitudes positives concernant l'humilité et d'attitudes négatives sur l'orgueil qui seront écrites au tableau et qu'il/elle lira ou fera lire aux enfants.
2. Il/Elle demandera aux enfants de dire pour chaque situation lue si c'est une attitude positive ou négative afin de s'assurer qu'ils ont compris l'importance de cette attitude d'humilité et l'impact de nos attitudes au quotidien.
3. Il/Elle met les enfants en groupe de 4 ou 5 et distribue un dé à chaque groupe.



4. Il/Elle choisit trois attitudes positives et trois attitudes négatives qu'il/elle numérote de 1 à 6.
5. Dans chaque groupe les enfants vont lancer chacun leur tour le dé et essayer de mettre en scène les différentes attitudes correspondantes l'attitude au numéro tiré.
  - Il/Elle passe dans les différents groupes pour vérifier s'il y a besoin d'explications ou d'aide.

### Étape 3

1. L'enseignant/L'enseignante termine l'activité en demandant aux enfants de dire brièvement ce que leur a apporté le jeu de rôle qu'ils viennent de faire.
2. Il/Elle invite les enfants à proposer une résolution pour pouvoir essayer d'être dans la considération des autres et de la nature comme le roi Salomon qui a prêté attention aux petites fourmis alors qu'il se déplaçait avec son armée.

#### **Quelques exemples de comportements :**

- Être attentif aux autres.
  - Je laisse les autres participer en classe même quand je suis sûr d'avoir la bonne réponse.
  - Écouter l'avis de l'autre et le prendre en considération même si mon avis est différent.
  - Admettre que l'on peut se tromper
  - Être au service des autres
  - Ne pas se vanter et ne pas vouloir être toujours le premier.
  - Céder sa place dans un lieu quelconque à une personne âgée ou à mobilité réduite, malade ou en souffrance.
- Être humble est une force :  
L'humilité renforce les caractères, c'est une énergie constructive.
  - Au sein du cercle pratiquer l'humilité développe progressivement l'attention et le respect vis-à-vis de l'autre car chacun est à la fois le premier et le dernier.

Les résolutions des enfants seront collées sur le mur de la classe.

3. Clôture la séance après un tour de table pour qu'ils formulent ce qu'ils ont retenu et donnent leurs appréciations sur l'activité.



## Histoire de Salomon et les fourmis

*Il était une fois un grand roi très puissant qui s'appelait Salomon. Il régnait sur un grand territoire avec beaucoup de sagesse et possédait une très grande armée.*



*Un jour qu'il était en déplacement avec son armée, il entendit au loin une petite fourmi qui disait à ses compagnes : « Cachez-vous vite, le roi Salomon va passer avec son armée et va toutes nous écraser sans s'en rendre compte. »*



*Le grand roi Salomon fait alors immédiatement stopper son armée afin que toutes les petites fourmis puissent traverser en toute tranquillité.*

