



Fiche Séance

Accepter différents points de vue



Âge :	5 ans
Effectif :	15 enfants
Durée :	30 min
Domaine :	Éthique
Discipline :	Science du comportement
Axes :	Paix avec soi Paix avec l'autre
Outil :	Cercle d'Éveil aux Vertus et aux Qualités
Stratégies :	Activité d'éveil à l'altérité Apprentissage aux solutions
Objectif général :	<ul style="list-style-type: none">• Accepter un point de vue différent du sien et développer l'empathie.
Objectif spécifique :	<ul style="list-style-type: none">• Écouter un point de vue différent du sien sans le juger et chercher à le comprendre.
Matériel :	<ul style="list-style-type: none">• Histoire en fin de fiche.



Déroulement :

Étape 1

1. Les enfants s'assoient en cercle, l'éducatrice/l'éducateur rappelle le fonctionnement du Cercle d'Éveil aux Vertus et aux Qualités (voir fiche relative à sa mise en place), puis leur annonce qu'elle/qu'il va leur lire l'histoire de Salmane.
2. Après avoir terminé la lecture de l'histoire, elle/il pose quelques questions pour accompagner leur compréhension :

Exemple de questions :

- Pouvez-vous expliquer le problème qui se pose dans l'histoire ?
 - Quel moyen Salmane a-t-il utilisé pour résoudre ce problème ?
 - Que pensez-vous de sa stratégie de résolution du conflit ?
- Remarque : on pourrait envisager de faire la même activité avec les lettres b, d, p et q en langue français ou européennes car le b pourra être lu q dans l'autre sens et le d sera lu p dans l'autre sens.

Étape 2

1. Relier l'histoire à des situations du quotidien des enfants.
 - Aider les enfants à s'inspirer de l'histoire pour les encourager à exprimer leurs avis par rapport aux problèmes du quotidien concernant les différences de points de vue et les difficultés que cela entraîne parfois :
 - Prendre le temps de comprendre un point de vue différent, être dans l'écoute active.
 - Analyser les possibilités d'ajustement éventuel pour favoriser la richesse de points de vue et l'entente.
 - Accepter les divergences d'opinion quand il n'y a pas d'impact négatif.
 - Quand il y a divergence de points de vue, s'assurer avant tout qu'il n'y ait pas atteinte à la dignité de l'être, à la vie, au respect de l'autre et de l'environnement. Se rappeler que chacun est responsable de son point de vue.
 - Essayer de rendre les enfants capables de s'auto observer lors d'une discussion par exemple.
2. Terminer la discussion par des engagements possibles pris par les enfants avec l'aide de l'éducateur/ l'éducatrice tels que :
 - Ne pas répondre immédiatement quand on pose une question et prendre le temps de réfléchir.
 - Quand on n'est pas d'accord avec quelqu'un essayer de comprendre son point de vue et ne pas vouloir avoir toujours raison.
 - Ne pas utiliser des arguments d'autorité.
3. L'éducateur/L'éducatrice clôture par un tour de table pour savoir ce qu'ils pensent de l'activité.



Histoire de Salmane et les chiffres

Salmane rentre chez lui, le soir, souriant, heureux et plus silencieux que d'habitude. Sa mère lui demanda alors : « quel est le secret de cette joie, mon fils ? »

Il répondit : « ce fut une belle journée, nous avons beaucoup joué à des jeux et nous avons appris une leçon inoubliable qui restera graver dans nos mémoires » et il ajouta : « j'ai joué le médiateur entre mes amis ».

Sa maman le questionne pour avoir des détails sur leur activité : « Et que signifie ce jeu ? Comment as-tu joué le rôle du médiateur. Je suis toute ouïe ? ».

Il répondit : « je vais tout te raconter maman ».

Aujourd'hui alors que nous pratiquions le jeu avec les nombres, notre chère éducatrice a appelé deux enfants pour jouer. Et elle a mis par terre une carte sur laquelle un chiffre était écrit. Ensuite elle a fait asseoir chacun des deux enfants l'un en face de l'autre.

« Et quel était ce nombre ? » dit la maman.

« Patience maman. C'est là le secret de ce jeu, notre éducatrice a demandé à chacun de préciser le nombre qu'il voyait. Tout le monde s'attendait à ce que les deux disent le même nombre. Seulement l'un d'eux a dit neuf 9 et l'autre six 6. L'éducatrice a demandé à ce qu'ils répètent leur réponse et ils ont redit la même réponse en toute confiance ».

Étonnés, nous avons répliqué : « mais que vous arrive-t-il ? C'est le même nombre, l'éducatrice a posé une seule carte. Pourquoi vos réponses sont-elles différentes ? ».

En vain, chacun resta fixé sur son avis, ajoutant que c'est lui qui avait raison et que l'autre avait tort.

Je suis alors, parti voir de près ce qui se passait et me suis assis à la place de mon premier camarade : « tu as raison c'est bien le chiffre 9 » ensuite je me suis assis à la place de l'autre et j'ai dit : « toi aussi tu as raison c'est bien le chiffre 6 ».

J'ai regardé le reste de mes amis et dit : « quel problème ! Les deux ont raison. Notre éducatrice pourrait peut-être nous donner la solution » Mais elle nous a laissés tout seuls résoudre cette énigme.

Et là j'ai eu une idée. J'ai demandé la permission à mon éducatrice pour monter dans la pièce du premier étage afin de regarder le jeu d'en haut. Là j'ai compris que chacun de mes camarades regardaient le chiffre de son propre point de vue. J'ai couru vers eux pour leur expliquer que les deux avaient raison : chacun répondant selon son propre point de vue.

J'ai ajouté : « que chacun d'entre vous se mette à la place de l'autre ». Et là ils sourirent et s'embrassèrent. Tout le monde a compris que notre vision pouvait être différente selon la position que nous occupons et parfois même notre vécu.

L'éducatrice a demandé aux deux enfants de s'asseoir dans la même position que précédemment et elle répéta le jeu en inversant cette fois-ci le nombre. Et là celui qui disait neuf disait six et celui qui disait six disait neuf. Nous avons tous beaucoup ri et nous nous sommes bien amusés.

Auteur : l'équipe pédagogique des écoles de paix, Algérie