
Table des matières

Liste des figures	3
Introduction générale	4
1 Conception	5
1.1 Identification des acteurs	5
1.2 Diagramme de cas d'utilisation	6
1.3 Description textuelle	7
1.3.1 Description textuelle du cas d'utilisation « Ajouter Formateur »	7
1.3.2 Description textuelle du cas d'utilisation « Rechercher Module »	7
1.3.3 Description textuelle du cas d'utilisation « Ajouter Stagiaire »	8
1.3.4 Description textuelle du cas d'utilisation « Consulter parcours »	9
1.3.5 Description textuelle du cas d'utilisation « Établir un compte rendu »	9
1.4 Diagrammes de séquences-système	10
1.4.1 Diagramme de séquence « Ajouter un formateur »	10
1.4.2 Diagramme de séquence « Rechercher un module »	11
1.4.3 Diagramme de séquence « Établira un compte rendu »	11
1.4.4 Diagramme de séquence « Vérifier Absence »	12

1.4.5	Diagramme de séquence « Consulter absences Stagiaires »	13
1.5	Diagrammes d'activité	14
1.5.1	Diagramme d'activité « Ajouter Formateur »	14
1.5.2	Diagramme d'activité « Rechercher Module »	15
1.5.3	Diagramme d'activité « Ajouter Stagiaire »	16
1.6	Diagramme de classe	18
	Conclusion	19
	Glosaire	20
	Bibliographie	21

Table des figures

1.1	Diagramme de cas d'utilisation	6
1.2	Description textuelle « Ajouter Formateur »	7
1.3	Description textuelle « Ajouter Formateur »	8
1.4	Description textuelle « Ajouter Formateur »	8
1.5	Description textuelle « Ajouter Formateur »	9
1.6	Description textuelle « Ajouter Formateur »	10
1.7	Diagramme de séquence « Ajouter un formateur »	10
1.8	Diagramme de séquence « Rechercher un module »	11
1.9	Diagramme de séquence « Établir un compte rendu »	12
1.10	Diagramme de séquence « Vérifier absence »	13
1.11	Diagramme de séquence « Vérifier absence »	14
1.12	Diagramme de séquence « Vérifier absence »	15
1.13	Diagramme de séquence « Vérifier absence »	16
1.14	Diagramme de séquence « Vérifier absence »	17
1.15	Diagramme de Classe	18

Introduction générale

Ce projet a comme objectif l'apprentissage d'une méthode cohérente afin de mener de bout en bout la modélisation d'une application en UML de l'un de nos projets réalisés au cours de cette année. Nous exposerons les différents travaux UML que nous avons effectués et qui permettront de bien structurer la réalisation du projet. Ces diagrammes seront accompagnés d'explications pour une meilleure compréhension. Enfin, nous conclurons ce rapport en détaillant les bénéfices que l'on peut tirer d'une telle étude et les raisons qui font que UML est un langage très souvent utilisé par les développeurs lors de la conception de logiciels complexes.

Introduction

Premièrement, nous identifions les acteurs concernés. Puis nous présentons le diagramme de cas d'utilisation. Ensuite, nous spécifions la description textuelle de chaque cas d'utilisation. Puis, nous présentons les différents diagrammes de séquences système, les diagrammes d'activité et finalement, le diagramme de classes.

1.1 Identification des acteurs

Durant notre analyse, nous avons identifié 5 acteurs principaux :

- Le directeur pédagogique
- Le responsable stagiaire
- Le stagiaire
- Le formateur

1.2 Diagramme de cas d'utilisation

La figure 1.1 représente le diagramme de cas d'utilisation qui permet de décrire les différentes fonctionnalités du système et de spécifier les acteurs qui vont intervenir.

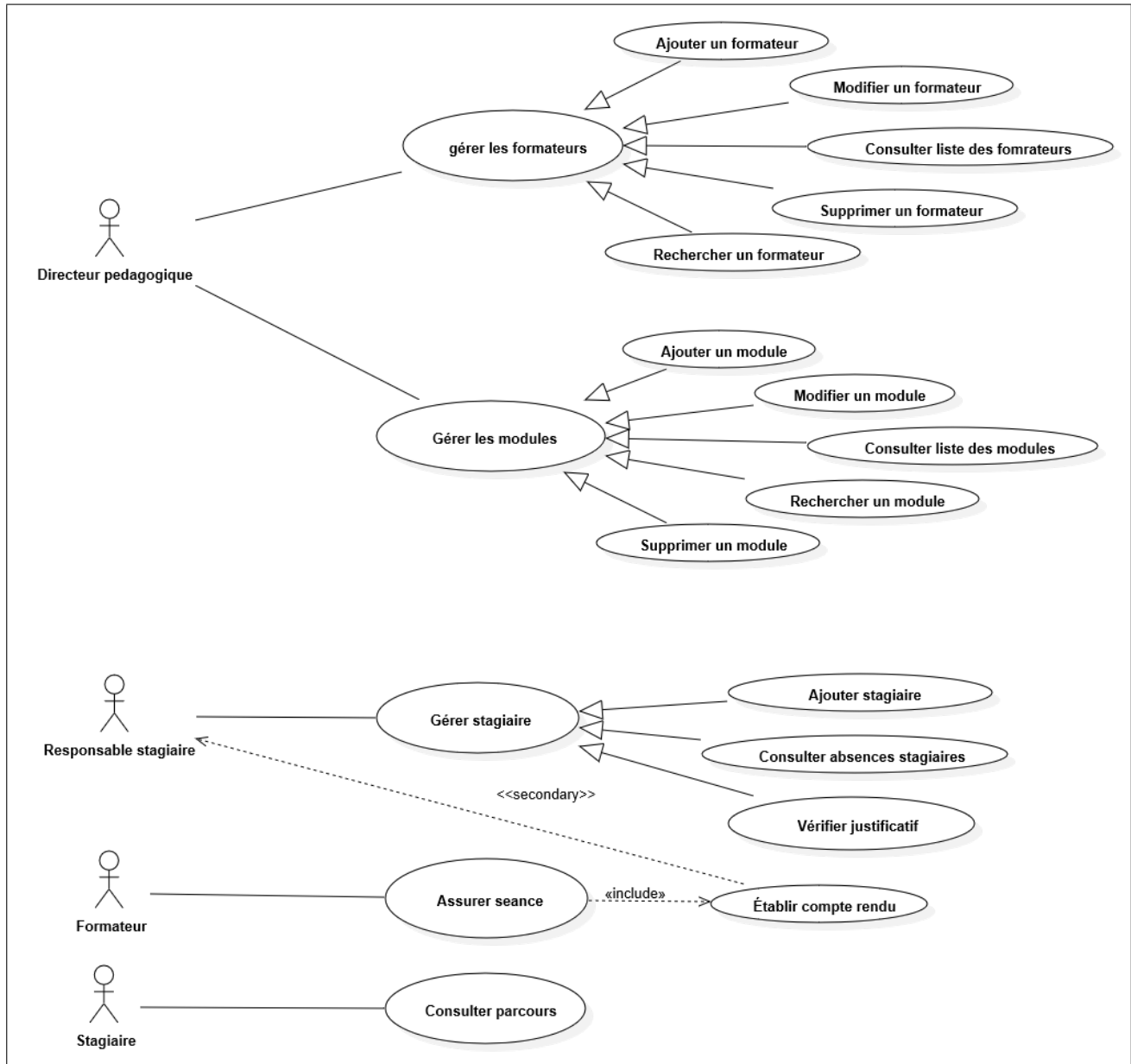


FIGURE 1.1 – Diagramme de cas d'utilisation

1.3 Description textuelle

1.3.1 Description textuelle du cas d'utilisation « Ajouter Formateur »

Résumé : cas d'utilisation permettant au directeur pédagogique de gérer les formateurs il peut ainsi modifier, supprimer, ajouter ou encore consulter la liste des formateurs[1].

Acteurs : directeur pédagogique (principal), système (secondaire)

description des enchaînements :

Scénario nominal :

Action acteur	Action système
1.Le directeur pédagogique ajoute un formateur	2.le système ajoute le nouveau formateur
3.Le directeur pédagogique supprime un formateur	4.le système supprime le formateur
5.Le directeur pédagogique modifie un formateur	6.le système modifie le formateur
7.Le directeur pédagogique consulte la liste des formateur	8.le système affiche la liste des formateurs.
9.Le directeur pédagogique effectue des recherches avancées sur les formateurs	10.le système recherche les formateurs demandés

FIGURE 1.2 – Description textuelle « Ajouter Formateur »

Scénario alternatif : Le Formateur existe déjà dans la liste des Formateur : 1. Le directeur pédagogique reçoit un message d'erreur indiquant que le Formateur existe déjà.

1.3.2 Description textuelle du cas d'utilisation « Rechercher Module »

Résumé : cas d'utilisation permettant au directeur pédagogique de gérer les modules[2].

Acteurs : directeur pédagogique (principal), système (secondaire)

description des enchaînements :

Scénario nominal :

Action acteur	Action système
1.Le directeur pédagogique ajoute un nouveau module	2.le système ajoute le nouveau module
3.Le directeur pédagogique supprime un module	4.le système supprime le module sélectionné
5.Le directeur pédagogique modifie un module	6.le système modifie le module
7.Le directeur pédagogique consulte la liste des modules	8.le système affiche la liste des modules
9.Le directeur pédagogique effectue une recherche avancée sur les modules avec des mots-clés	10.le système recherche les modules selon les mots-clés

FIGURE 1.3 – Description textuelle « Ajouter Formateur »

Scénario alternatif : Le module est existant deux fois la liste : A1 Le directeur pédagogique s'aperçoit qu'il a ajouté le même module deux fois au point 7 du scénario nominal. Le directeur pédagogique reprend le point 3 du scénario nominal afin de supprimer le module inutile.

1.3.3 Description textuelle du cas d'utilisation « Ajouter Stagiaire »

Résumé : cas d'utilisation permettant au responsable des stagiaires d'ajouter des stagiaires[3].

Acteurs : responsable des stagiaires (principal), système (secondaire)

description des enchaînements :

Scénario nominal :

Action acteur	Action système
1.le responsable stagiaire saisit les informations du stagiaire	
2.le responsable stagiaire vérifie les informations saisit.	
3.le responsable stagiaire valide l'ajout du stagiaire	4.le système vérifie les informations saisit
	5.le système valide l'ajout du stagiaire

FIGURE 1.4 – Description textuelle « Ajouter Formateur »

1.3.4 Description textuelle du cas d'utilisation « Consulter parcours »

Résumé : cas d'utilisation permettant au Stagiaire de consulter leurs parcours[4].

Acteurs : responsable des stagiaires (principal), système (secondaire)

description des enchaînements :

Scénario nominal :

Action d'acteur	Action système
1- le stagiaire s'authentifie	2- le système vérifie les coordonnées du stagiaire 3- le système donne l'accès au stagiaire
4- le stagiaire demande à voir le planning des cours	5- le système traite la demande du stagiaire 6- le système affiche le planning des cours
7- le stagiaire demande à voir ses états d'absences	8- le système Vérifie si le stagiaire a des absences 9- Si oui le système affiche au stagiaire ses absences
10- le stagiaire ajout un justificatif	11- le système traite la demande du stagiaire 12- le système lui affiche un message "Ajout Effectuer" 13- si non le système lui affiche un message d'erreur "Pas d'absence"

FIGURE 1.5 – Description textuelle « Ajouter Formateur »

1.3.5 Description textuelle du cas d'utilisation « Établir un compte rendu »

Résumé : cas d'utilisation permettant au Formateur d'établir un compte rendu[5].

Acteurs : responsable des stagiaires (principal), système (secondaire)

description des enchaînements :

Scénario nominal :

Action acteur	Action système
1. Le formateur choisit le parcours, module et le taux d'atteinte. 2. Le formateur saisit l'absence. 4. Le formateur enregistre le compte rendu.	3. Le système vérifie le nombre d'absence.

FIGURE 1.6 – Description textuelle « Ajouter Formateur »

1.4 Diagrammes de séquences-système

1.4.1 Diagramme de séquence « Ajouter un formateur »

La figure 1.7 représente le diagramme de séquence décrivant le déroulement du processus relatif à l'ajout d'un formateur par le Directeur pédagogique[1].

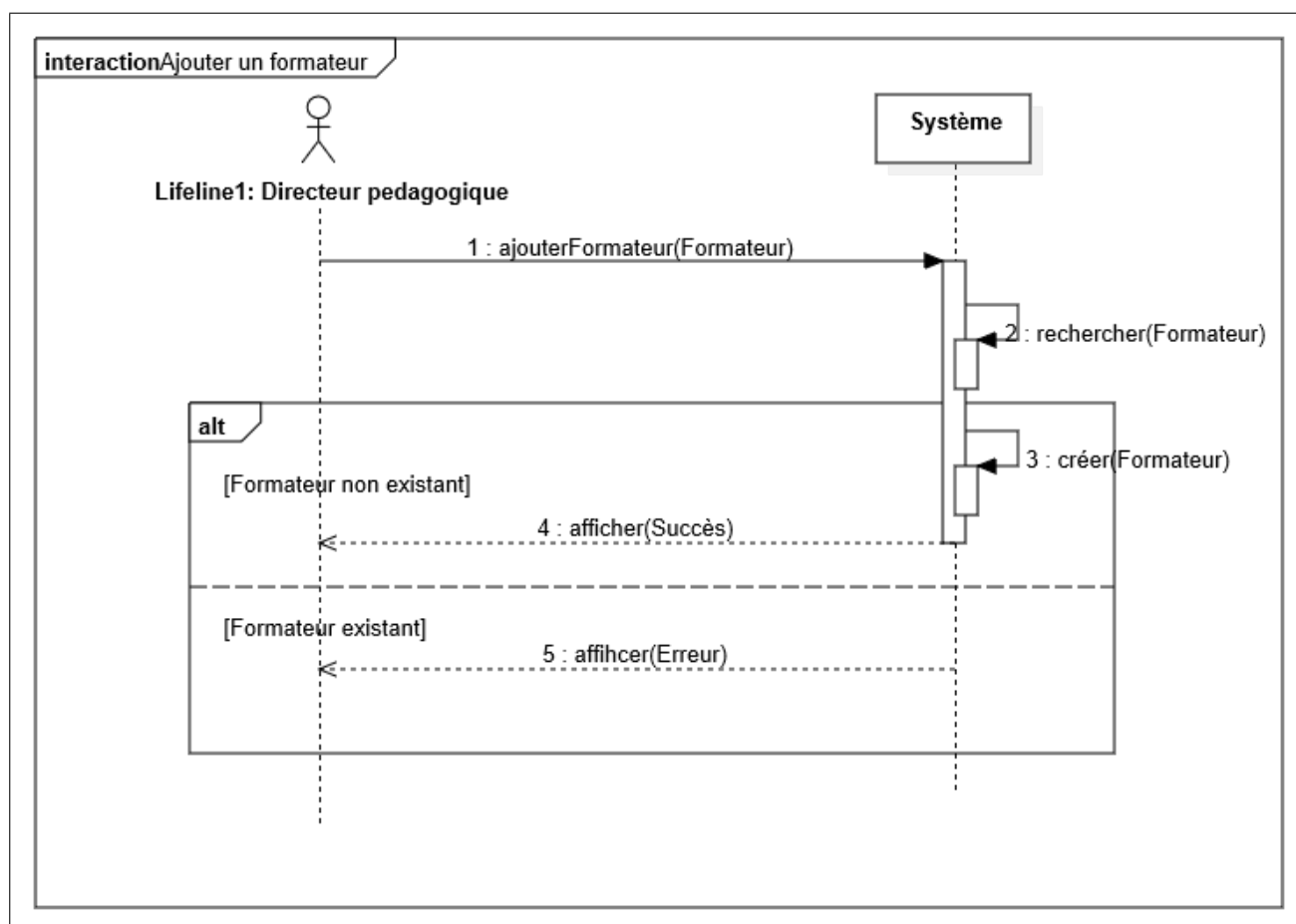


FIGURE 1.7 – Diagramme de séquence « Ajouter un formateur »

1.4.2 Diagramme de séquence « Rechercher un module »

La figure 1.8 représente le diagramme de séquence décrivant le déroulement du processus relatif à la recherche d'un module par le Directeur pédagogique[2].

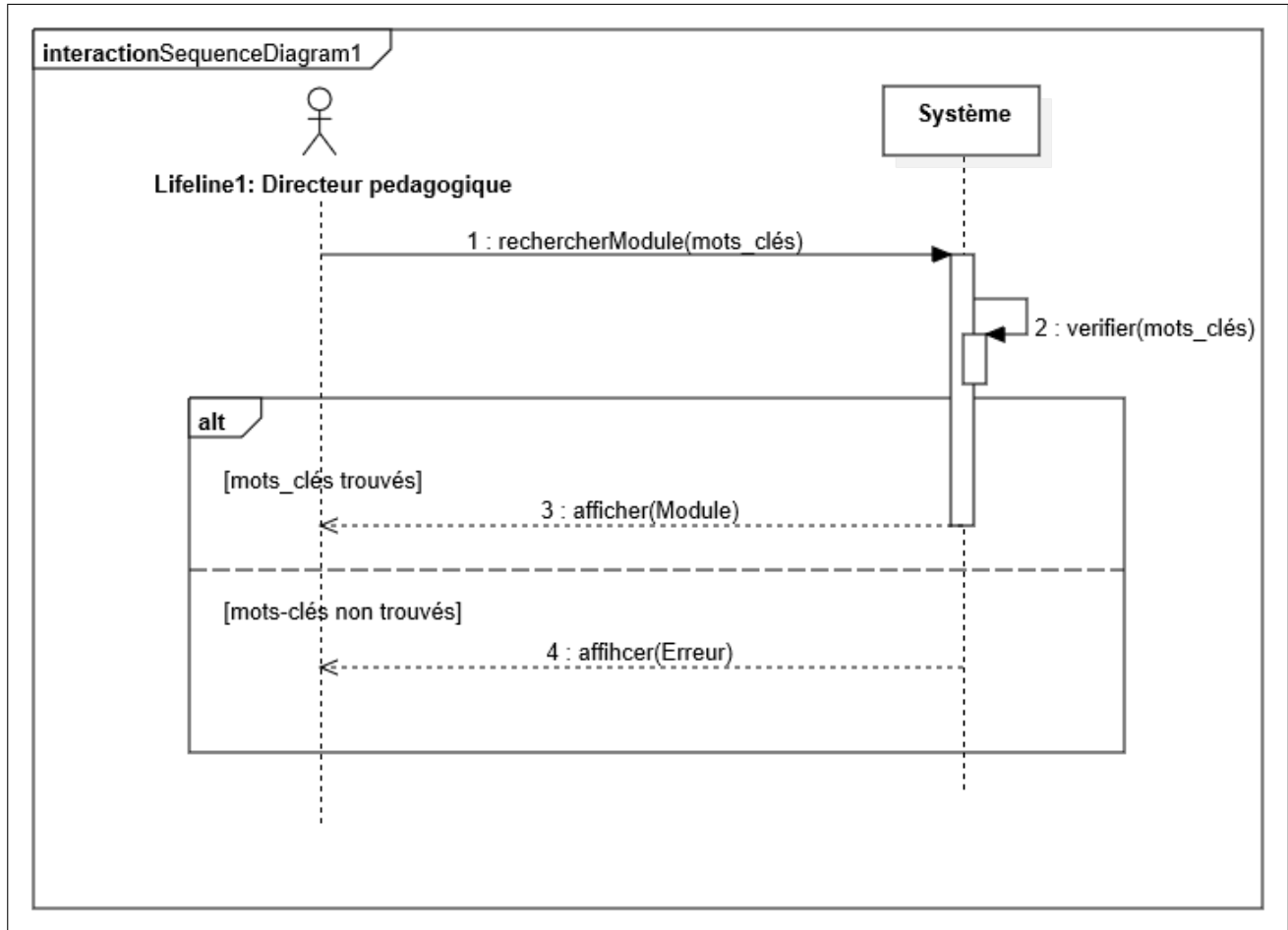


FIGURE 1.8 – Diagramme de séquence « Rechercher un module »

1.4.3 Diagramme de séquence « Établira un compte rendu »

La figure 1.9 représente le diagramme de séquence décrivant le déroulement du processus relatif à l'établissement d'un compte rendu par le Formateur[5].

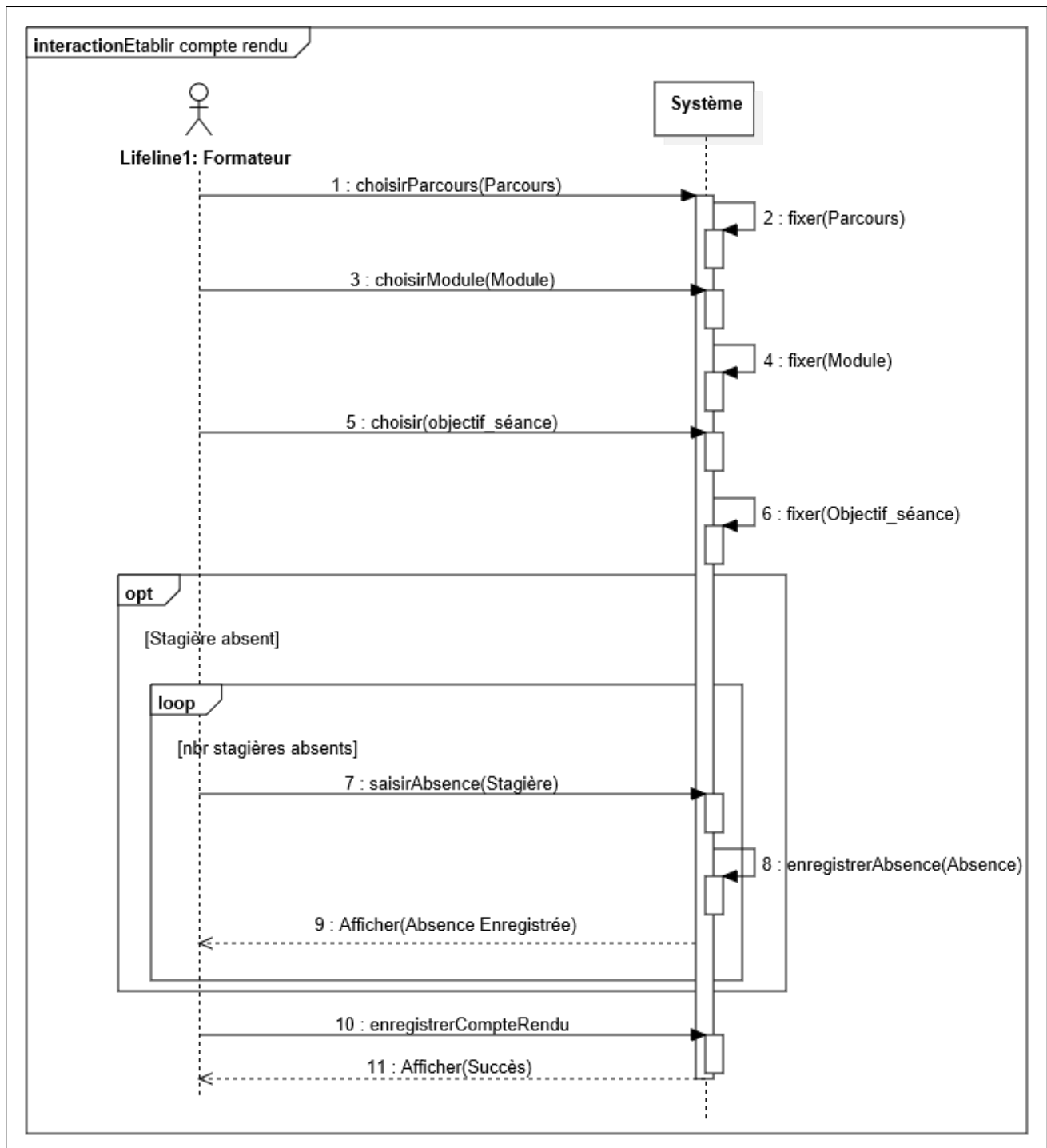


FIGURE 1.9 – Diagramme de séquence « Établir un compte rendu »

1.4.4 Diagramme de séquence « Vérifier Absence »

La figure 1.10 représente le diagramme de séquence décrivant le déroulement du processus relatif à la vérification d'une absence par le Responsable Stagiaire[4].

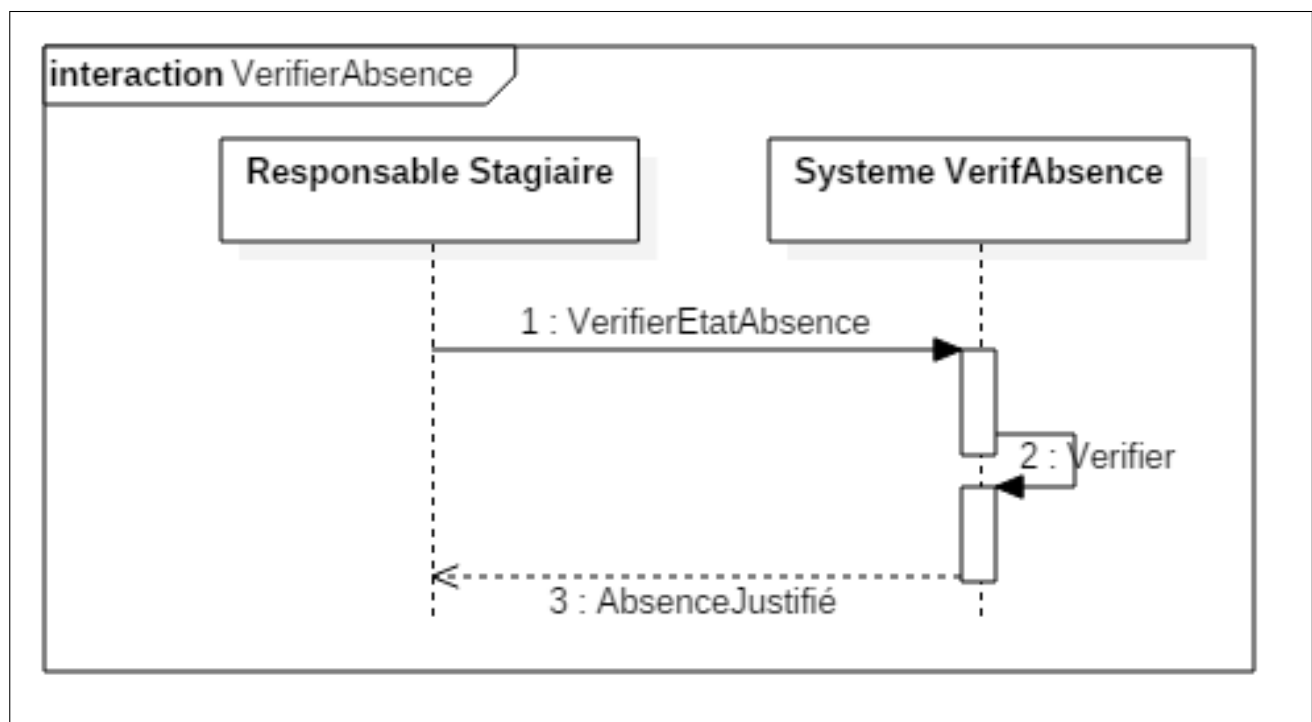


FIGURE 1.10 – Diagramme de séquence « Vérifier absence »

1.4.5 Diagramme de séquence « Consulter absences Stagiaires »

La figure 1.11 représente le diagramme de séquence décrivant le déroulement du processus relatif à la consultation des absences des Stagiaires par le Responsable Stagiaire[6].

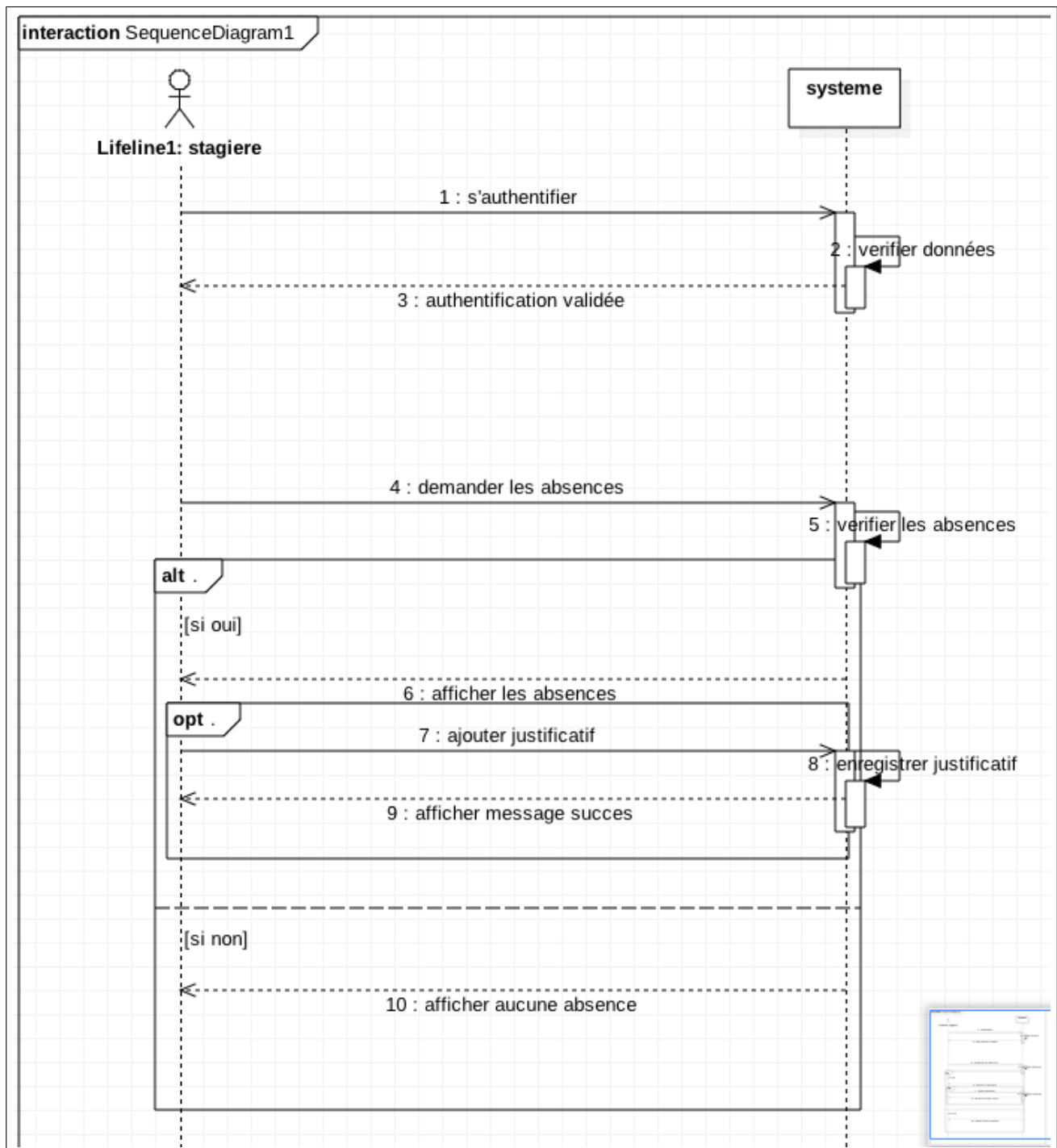


FIGURE 1.11 – Diagramme de séquence « Vérifier absence »

1.5 Diagrammes d'activité

1.5.1 Diagramme d'activité « Ajouter Formateur »

La figure 1.12 représente le diagramme de séquence décrivant le déroulement du processus relatif à l'ajout d'un Formateur par le Directeur Pédagogique [1].

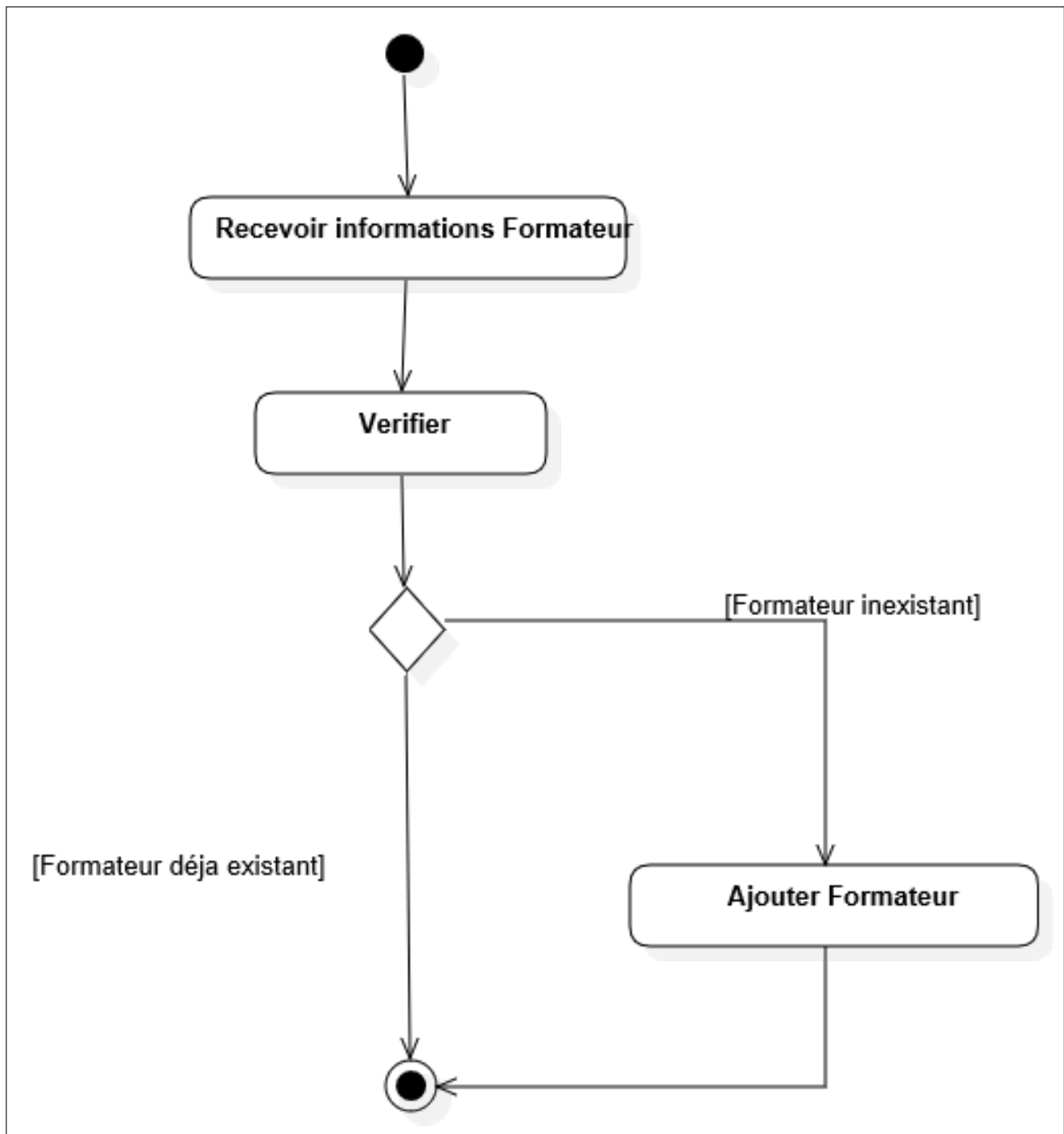


FIGURE 1.12 – Diagramme de séquence « Vérifier absence »

1.5.2 Diagramme d'activité « Rechercher Module »

La figure 1.14 représente le diagramme de séquence décrivant le déroulement du processus relatif à la recherche d'un Module par le Directeur Pédagogique[2].

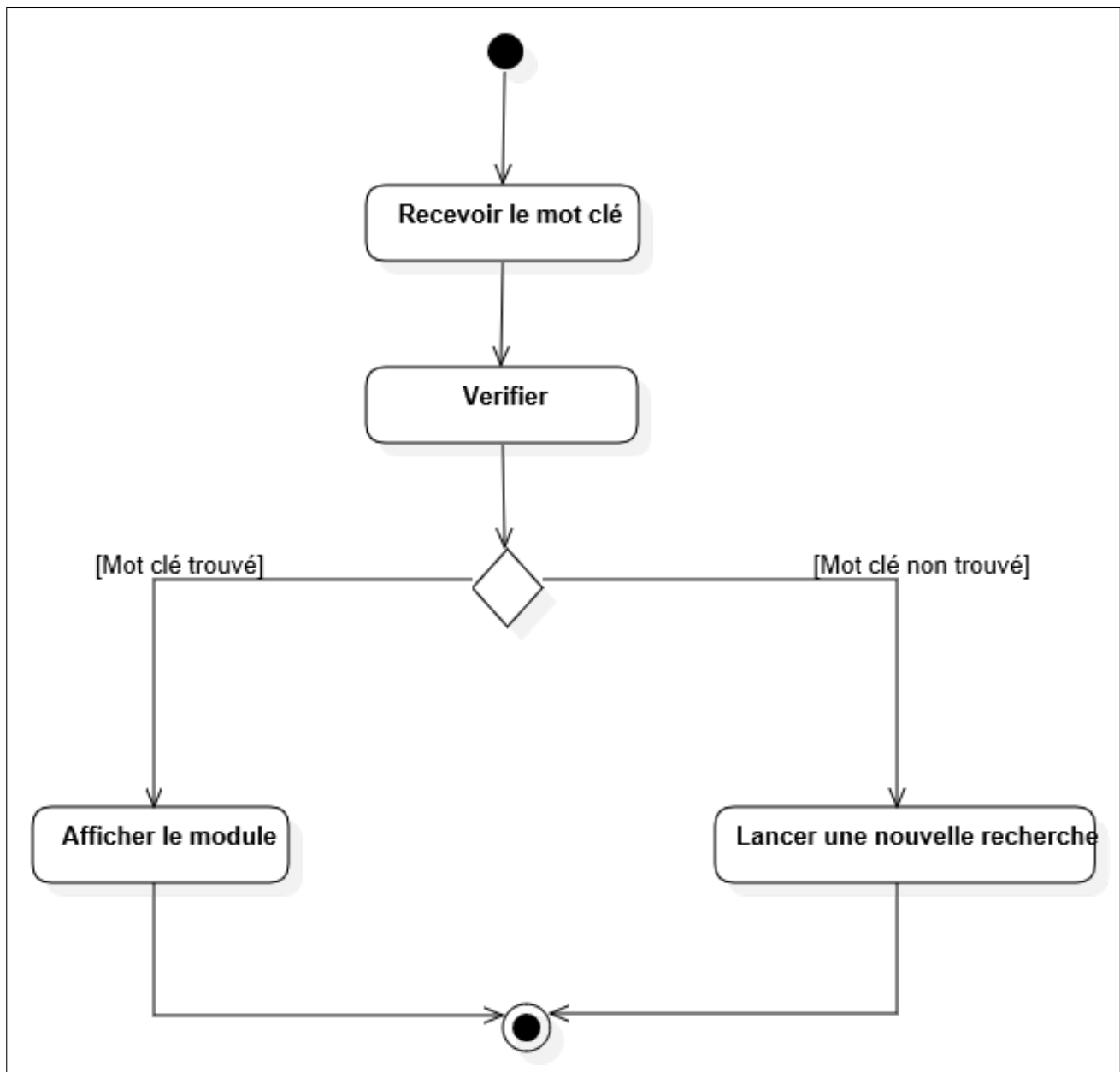


FIGURE 1.13 – Diagramme de séquence « Vérifier absence »

1.5.3 Diagramme d'activité « Ajouter Stagiaire »

La figure 1.14 représente le diagramme de séquence décrivant le déroulement du processus relatif à l'ajout d'un nouveau stagiaire par le Responsable Stagiaire[3].

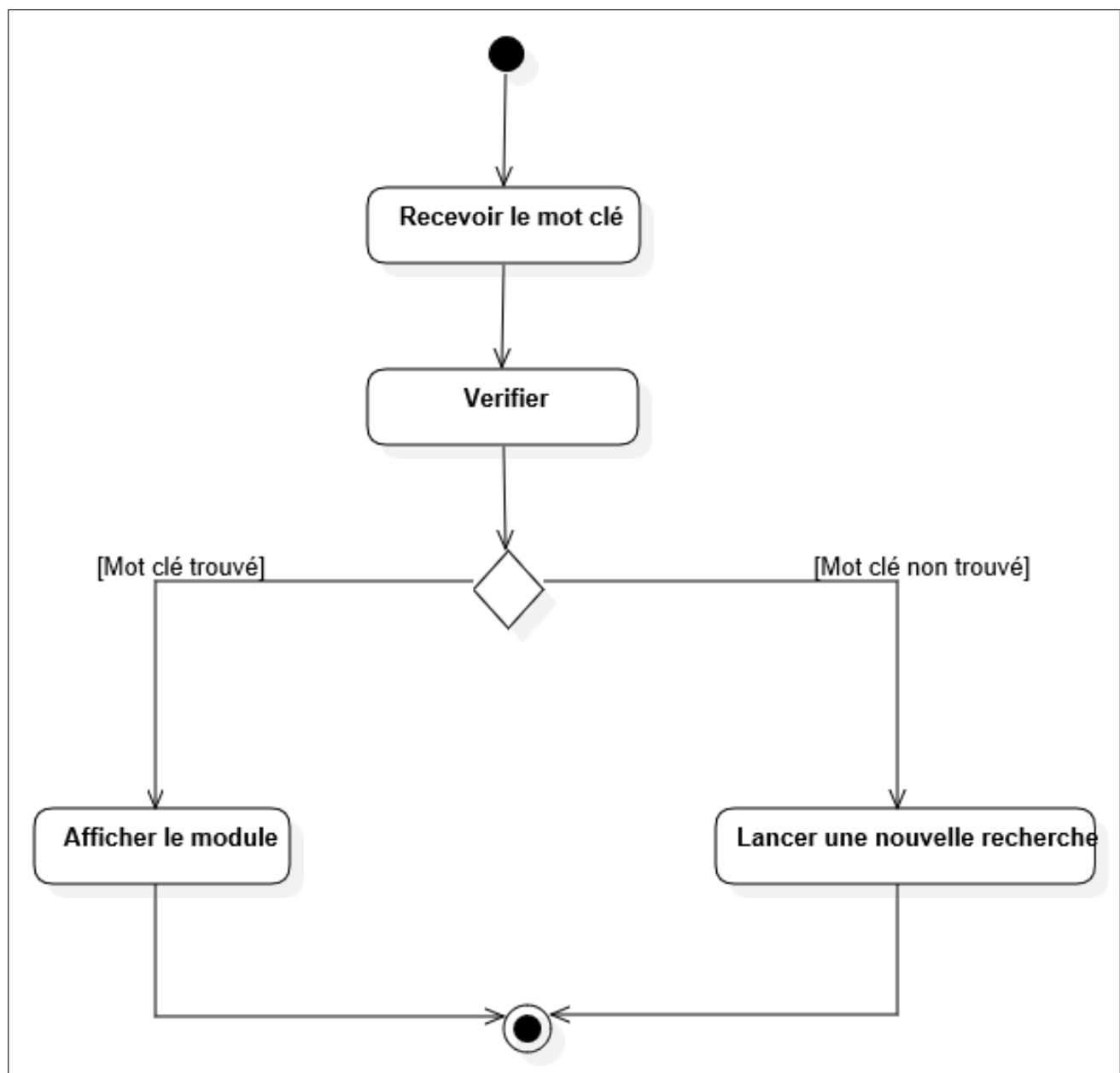


FIGURE 1.14 – Diagramme de séquence « Vérifier absence »

1.6 Diagramme de classe

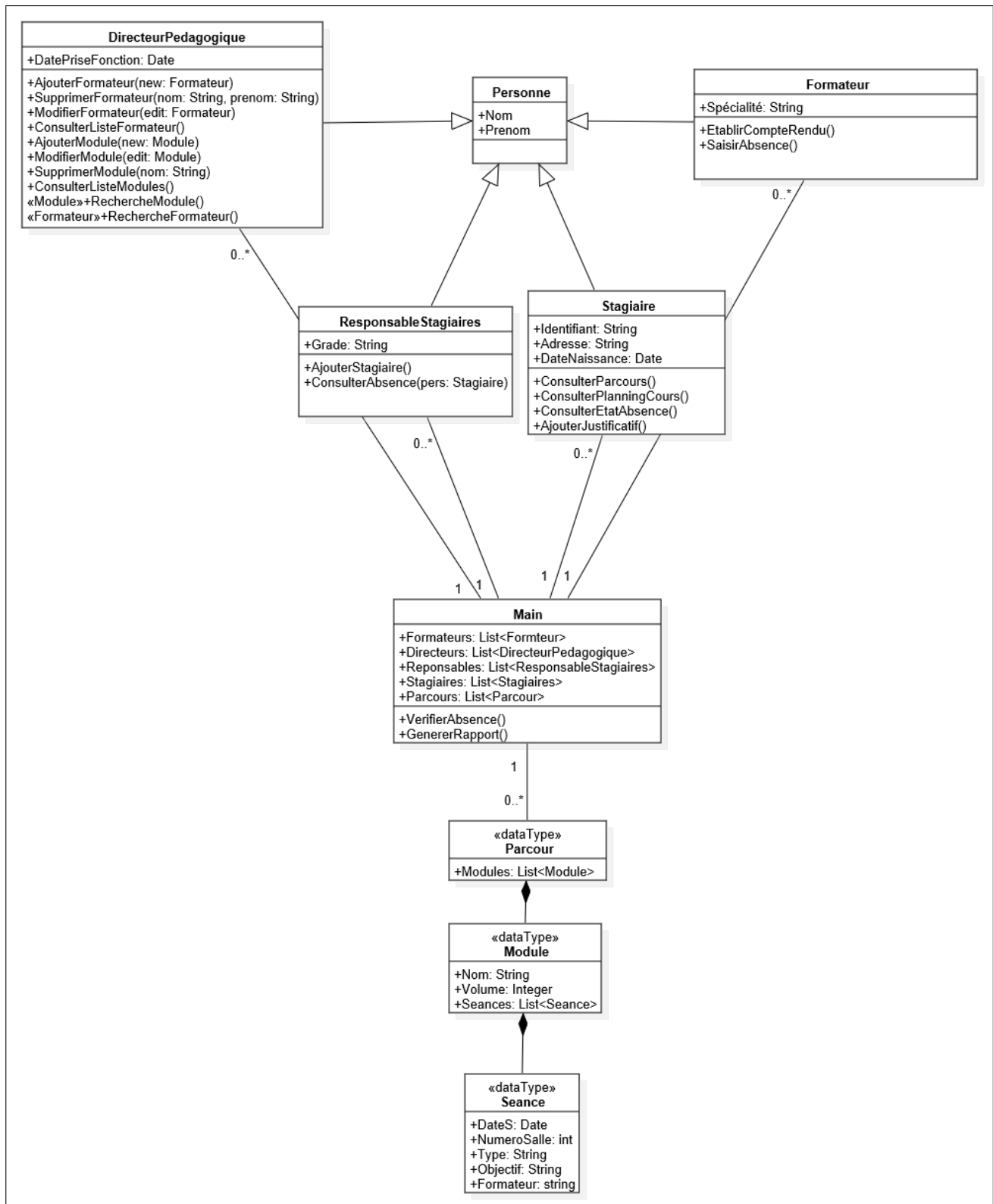


FIGURE 1.15 – Diagramme de Classe

Conclusion

Ce projet fût très intéressant à réaliser. Il nous a permis de bien comprendre la démarche à suivre pour la réalisation de futurs grands projets.

Il semble très efficace de se tenir à cette méthode car elle prend en compte la plupart des problématiques à résoudre. Au début, les diagrammes classiques tels que ceux de séquences ou de classes avaient déjà été effectués pour bien établir le design de l'application.

Nous avons vu que UML permet également une étude détaillée grâce par exemple aux diagrammes d'états-transitions et de collaborations qui sont très bénéfiques à la compréhension du logiciel. Le langage UML est de plus très visuel, ce qui est bien sûr un atout lors de la conception de l'application.

Glossaires

UML Unified Modeling Language

Bibliographie

- [1] Imen BenAbderrahmen. Gérer les formateurs. ., 2017. [Diagramme de cas d'utilisation, Diagramme de séquence, Diagramme d'activité].
- [2] Azza Daghmouri. Gérer les modules. ., 2017. [Diagramme de cas d'utilisation, Diagramme de séquence, Diagramme d'activité].
- [3] Anis bouhali. Gérer les stagiaires, ajouter stagiaire. ., 2017. [Diagramme de cas d'utilisation, Diagramme de séquence, Diagramme d'activité].
- [4] Oussama Hmidi. gérer les stagiaires, vérifier absence. ., 2017. [Diagramme de cas d'utilisation, Diagramme de séquence, Diagramme d'activité].
- [5] Hamdi Megdiche. Assurer séance. Diagramme de cas d'utilisation, Diagramme de séquence, Diagramme d'activité, 2017. [.]
- [6] Mohamed Montassar Laaribi. Gérer les stagiaires, consulter absence stagiaires. Diagramme de cas d'utilisation, Diagramme de séquence, Diagramme d'activité, 2017. [.]